

**2024**  
ГОД СЕМЬИ



# **Показатели эффективности сферы воспитания по итогам федеральных и краевых мониторинговых исследований в 2023-2024 учебном году**

**Савельева Анна Леонидовна,**

*Заведующий кафедры психологии, педагогики и  
дополнительного образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края*

16 августа 2024 г.,  
г. Краснодар



Указ о национальных  
целях развития  
Российской Федерации  
на период до 2030 года  
и на перспективу  
до 2036 года

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

в) комфортная и безопасная среда для жизни

г) экологическое благополучие

д) устойчивая и динамичная экономика

е) технологическое лидерство

ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы



Указ о национальных  
целях развития  
Российской Федерации  
на период до 2030 года  
и на перспективу  
до 2036 года

# НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы





Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?



Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны



Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?



Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?



# Для организации воспитательного процесса школе необходимы:

Единое  
понимание целей  
воспитания

Единые подходы  
к оценке  
качества  
воспитательной  
работы

Федеральная  
рабочая программа  
воспитания

Календарный план  
воспитательной  
работы

Набор педагогических  
инструментов

Ресурсы социальной  
среды

Кадровое обеспечение  
воспитательного  
процесса

Повышение квалификации  
педагогических работников  
в сфере воспитания

Мотивированность  
педагогического  
коллектива

**Личностные достижения обучающихся,  
как показатель эффективной реализации РПВ:**



**основы российской  
гражданской  
идентичности,  
ценностные установки  
и социально значимые  
качества личности**

**ГОТОВНОСТЬ  
обучающихся к  
саморазвитию,  
мотивация к познанию  
и обучению, активное  
участие в социально  
значимой деятельности**

## Основы анализа воспитательного процесса:

Успехи,  
достижения

Комфортность  
всех  
участников

Недостатки,  
затруднения

Эффективность  
связующего  
мероприятия

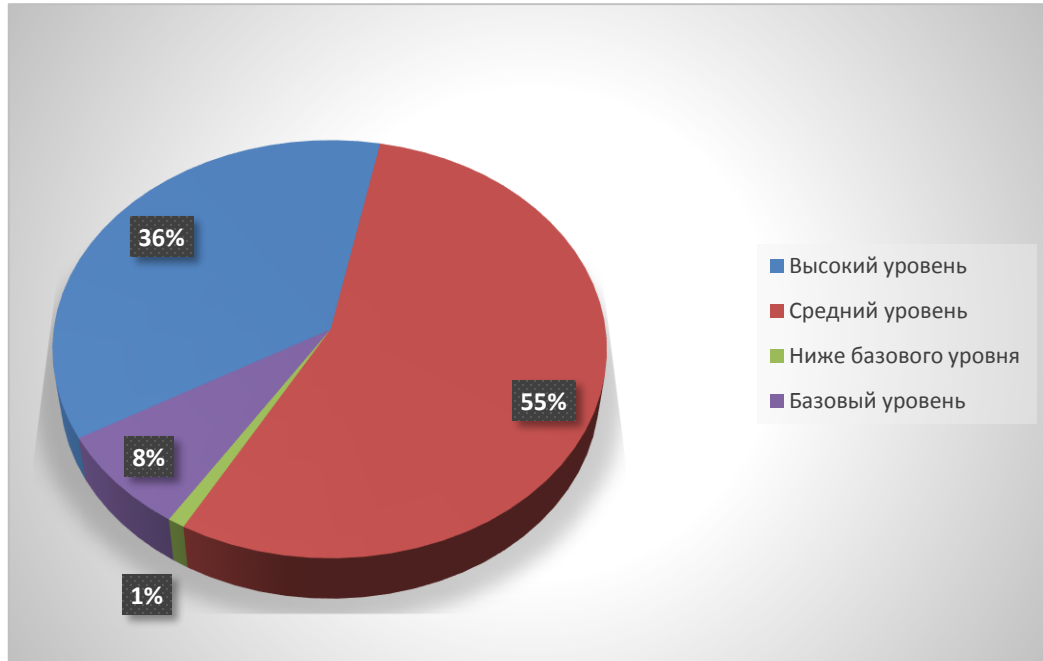
Актуальность  
форм и  
инструментов  
оценки

Учет потребностей  
всех категорий

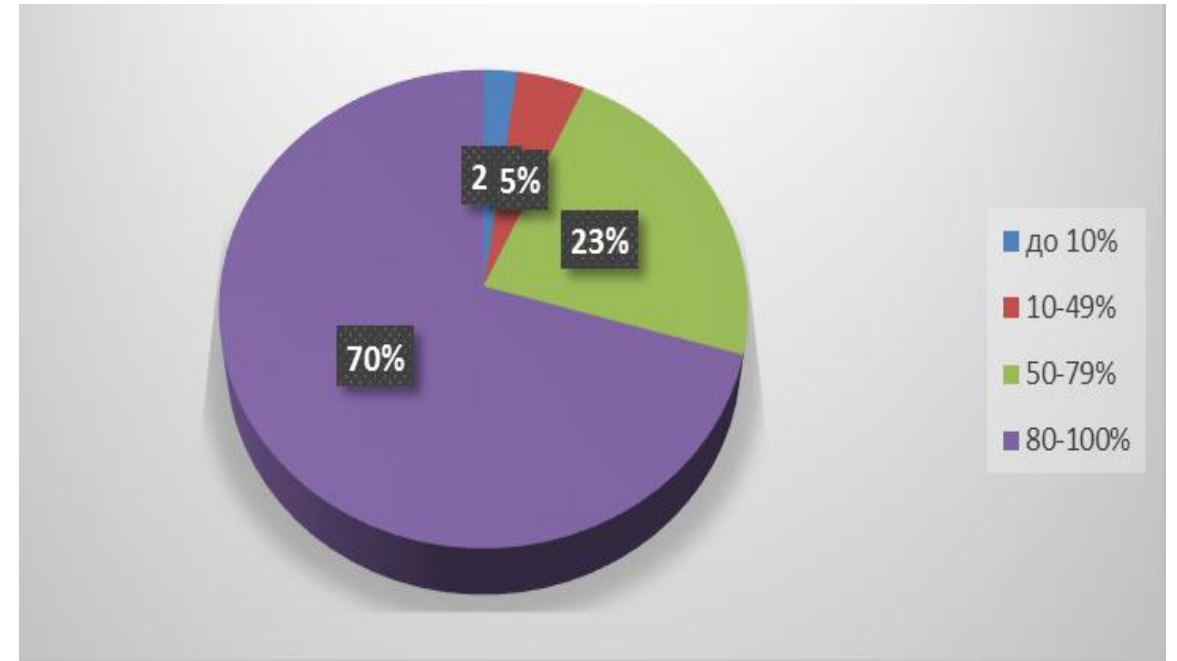
**АНАЛИЗ ≠ ПРИНЦИПЫ**

**АНАЛИЗ ≠ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

## Эффективность воспитания



**Результаты  
автоматизированной  
самодиагностики  
магистрального направления  
Воспитание проекта  
«Школа Минпросвещения  
России»**

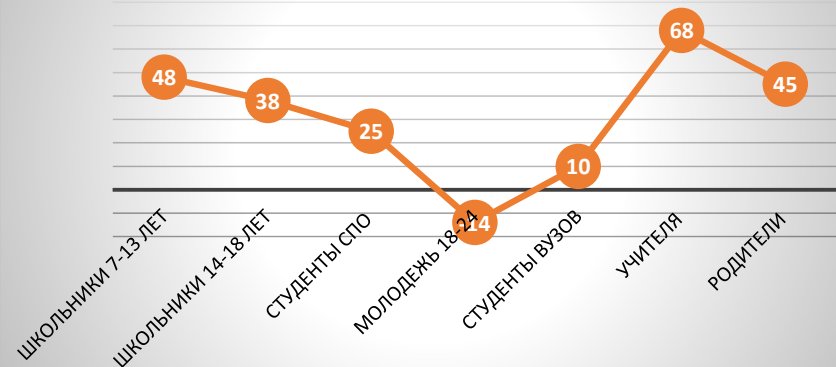


**Актуализация рабочих  
программ воспитания на  
сайтах школ**

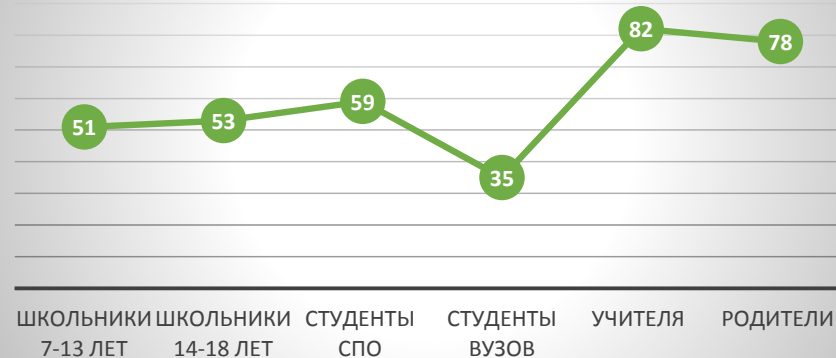


# Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

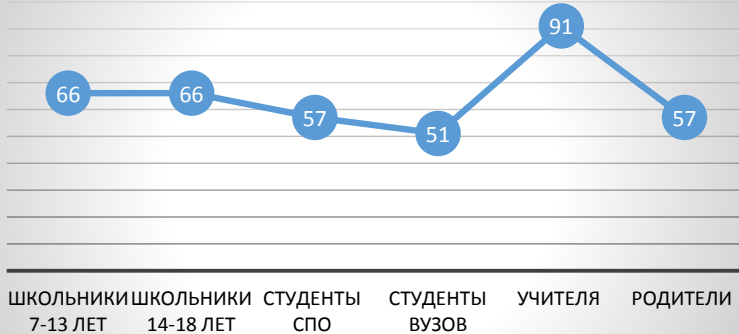
## Патриотизм, любовь к Родине



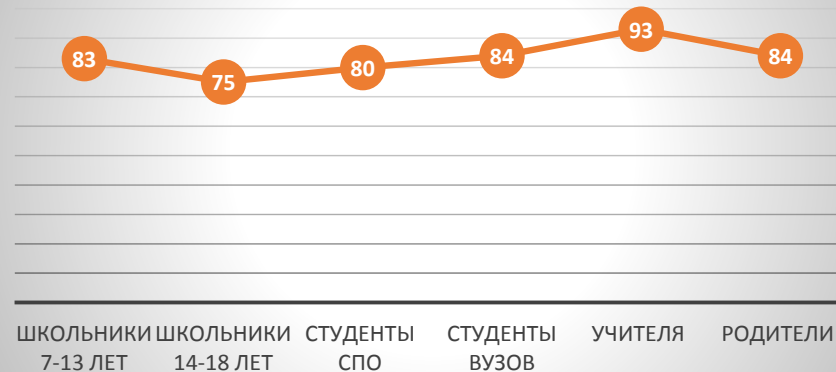
## Семья как основная жизненная цель



## Созидательный труд



## Милосердие, доброта



# Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

## Возможность реализовать себя



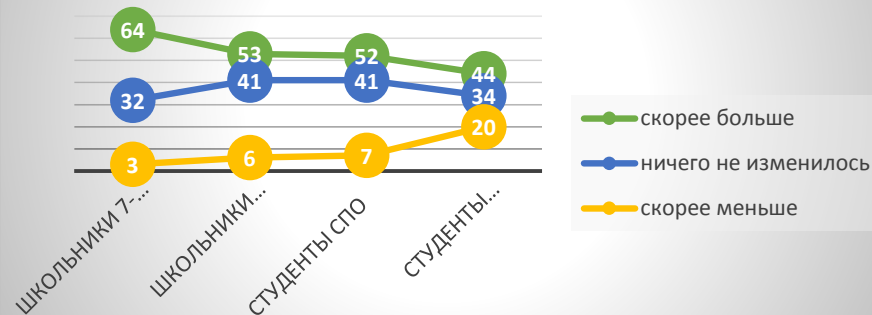
ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

## Гордость за страну, ее историю и культуру

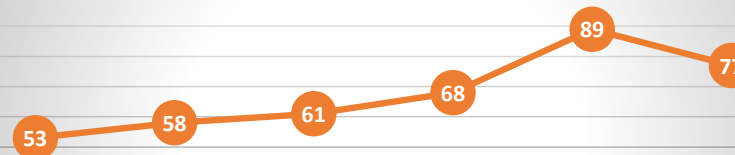


ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

## За последний год стал гордиться своей страной больше или меньше



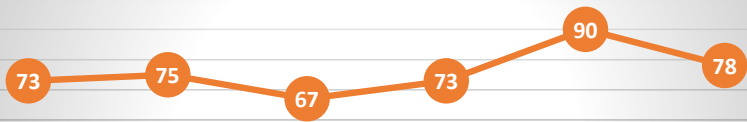
## Взаимопомощь и взаимоуважение



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

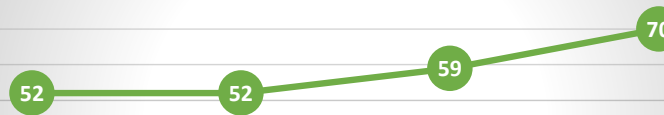
# Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

## Справедливость



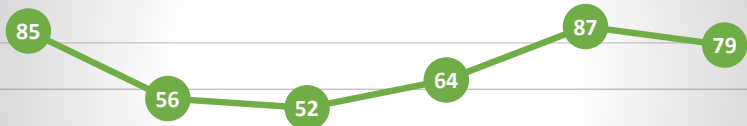
ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

## Достоинство, совесть



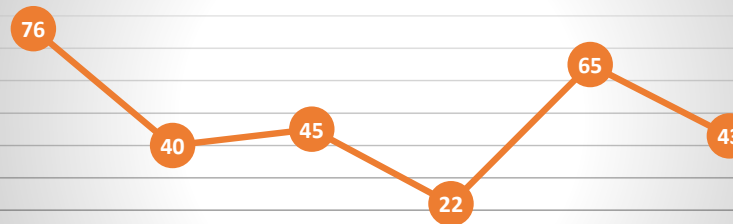
ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

## Приоритет духовного над материальным



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

## Историческая память, традиции / преемственность поколений



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

# Разговоры о важном: оценка эффективности

## Как Вы относитесь к проведению занятий «Разговоры о важном»?



## Как Вы считаете, такие занятия приносят пользу?



# Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна

Как Вы относитесь к тому, что каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке?



Как Вы считаете, поднятие флага России и исполнения гимна на торжественной линейке усиливает чувство патриотизма?





## Информированность о «Движении первых»



## Как Вы в целом относитесь к деятельности «Движения первых»



# Советники директоров по воспитанию

## Информированность о работе советников директоров



## С приходом советника мероприятия стали интереснее



## Работа советника улучшила воспитательную работу



# Вовлеченность обучающихся в общественные организации

## Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации\*



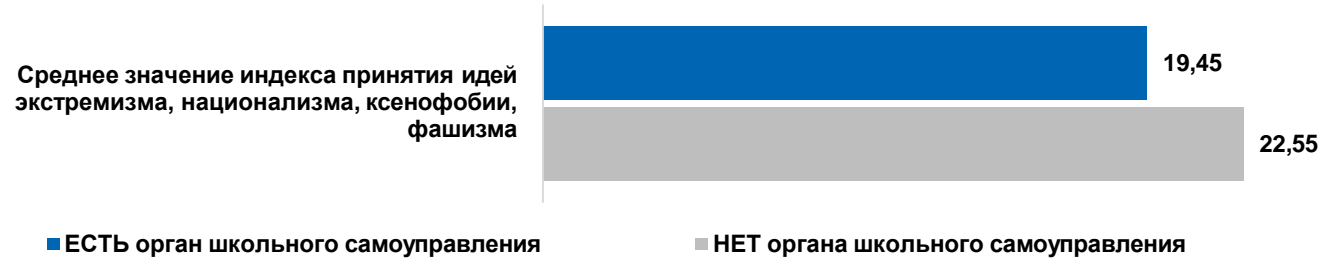
## Ключевые выводы

- В специальной выборке школ значительно меньше обучающихся состоят в общественных организациях, в том числе в РДДМ, а число подростков, не желающих участвовать в деятельности таких организаций, - больше.

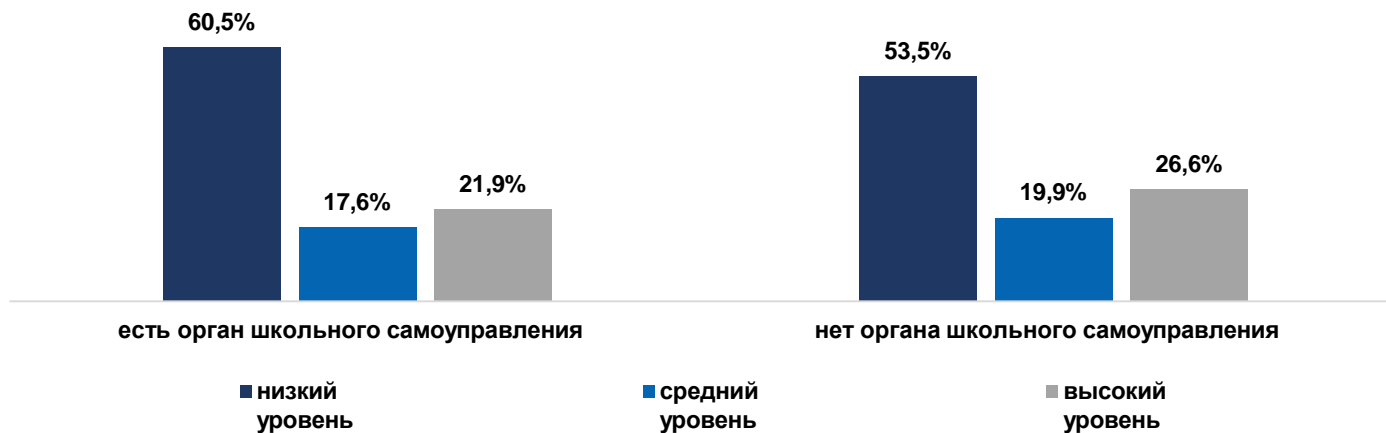
\* Сумма вариантов превышает 100%, поскольку обучающийся мог заявить о своем членстве одновременно в РДДМ и в других общественных организациях.

## Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



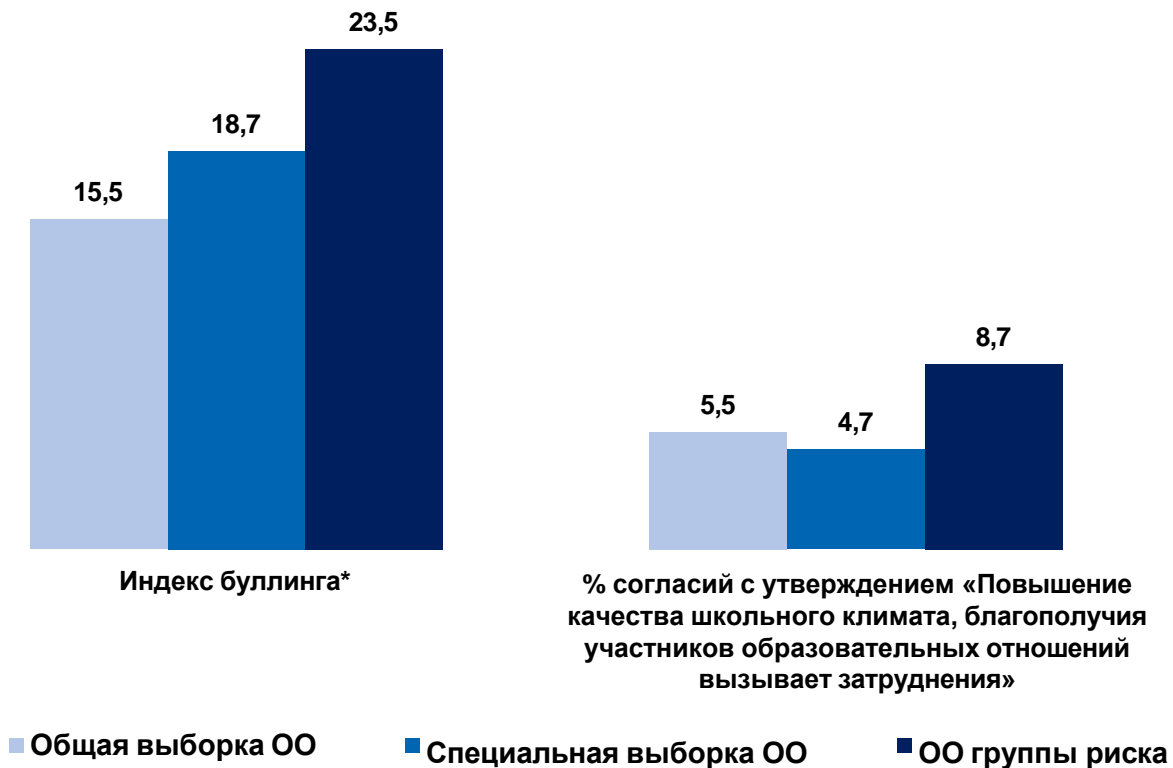
Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



## Ключевые выводы

- Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, - эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



\*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

## Ключевые выводы


- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах





## Ключевые выводы


Школы, где были совершены (или готовились) вооруженные нападения (скулшутинг), в сравнении с общей выборкой школ, имеют ряд особенностей:

- более неблагоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды:
    - неудовлетворенность взаимодействием в школе у обучающихся и педагогов;
    - незащищенность родителей и педагогов от психологического насилия со стороны администрации;
    - принятие самими педагогами насилия в образовательной среде, использование деструктивных педагогических практик и др.;
  - больше обучающихся с низким уровнем формирования ценностных ориентаций, низким уровнем субъективного благополучия и склонностью к девиантному поведению;
  - значительно меньше членов РДДМ и других общественных организаций, а не желающих участвовать в деятельности таких организаций - больше.
  - Отсутствует порядок (алгоритм) взаимодействия специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу, в том числе в случае возникновения кризисной ситуации.
  - Обмен информацией на уровне ОО и межведомственный обмен информацией, в том числе по вопросам психического здоровья обучающихся, осуществляется недостаточно.
  - Профилактические мероприятия в ОО носят разрозненный характер, между ними нет преемственности. *Пример, проведение педагогом-психологом трудоемкой диагностики, результаты которой затем не используются для проведения профилактической работы.*
- 



## Ключевые выводы

- Недостаточно используются (не анализируются) результаты социально- психологического тестирования обучающихся.
  - Педагогами и администрацией игнорируется проблема низкого уровня психологической безопасности образовательной среды, конфликтов и травли в коллективах.
  - Педагоги используют привычные для них деструктивные педагогические практики воспитательного воздействия на обучающихся и непродуктивной коммуникации с родителями, у них отсутствуют необходимые знания в области педагогической и возрастной психологии, психологии общения.
  - Педагоги не способны эффективно использовать восстановительный подход в урегулировании конфликтов, а службы медиации (примирения) в школе носят формальный характер. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагоги склонны занимать позицию судьи, акцентировать внимание на нанесенном материальном ущербе и недооценивать моральный (психологический) и физический вред.
  - В качестве принимаемых мер по устранению причин и последствий кризисных ситуаций администрация ОО, а также региональные органы исполнительной власти в сфере образования вместо анализа существующих проблем сконцентрированы на поиске и привлечении к ответственности виновных лиц.
- 



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны  
Зоны роста на перспективу

Поиск новых форм и методик разъяснения ценностей среди  
**детей, родителей, педагогов**

Обучение классных руководителей проведению ценностно-ориентированных занятий

Работа с родительским сообществом, направленного на формирование единого понимания целей и задач системы воспитания

Поддержка и поощрение педагогов за достижения в сфере воспитания



2024  
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,  
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО  
«Институт развития образования Краснодарского края»

