

2024
ГОД СЕМЬИ



Показатели эффективности сферы воспитания по итогам федеральных и краевых мониторинговых исследований в 2023-2024 учебном году

Савельева Анна Леонидовна,

*Заведующий кафедры психологии, педагогики и
дополнительного образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края*

16 августа 2024 г.,
г. Краснодар



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи

б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности

в) комфортная и безопасная среда для жизни

г) экологическое благополучие

д) устойчивая и динамичная экономика

е) технологическое лидерство

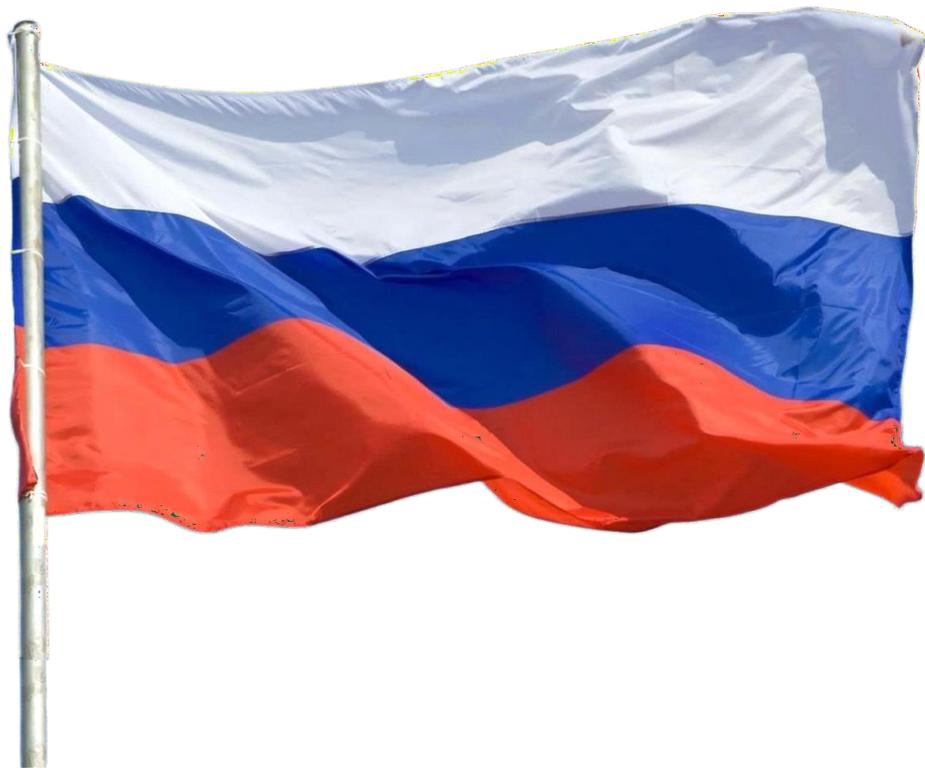
ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы



Указ о национальных
целях развития
Российской Федерации
на период до 2030 года
и на перспективу
до 2036 года

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2030 ГОДА И НА ПЕРСПЕКТИВУ ДО 2036 ГОДА

- а) сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи
- б) реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности
- в) комфортная и безопасная среда для жизни
- г) экологическое благополучие
- д) устойчивая и динамичная экономика
- е) технологическое лидерство
- ж) цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы





Ради чего на самом деле мы работаем с детьми?



Ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль?



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны



Ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы?



Ради чего мы берем руководство кружком или факультативом?

Для организации воспитательного процесса школе необходимы:

Единое
понимание целей
воспитания

Единые подходы
к оценке
качества
воспитательной
работы

Федеральная
рабочая программа
воспитания

Календарный план
воспитательной
работы

Набор педагогических
инструментов

Ресурсы социальной
среды

Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания

Мотивированность
педагогического
коллектива

**Личностные достижения обучающихся,
как показатель эффективной реализации РПВ:**



**основы российской
гражданской
идентичности,
ценностные установки
и социально значимые
качества личности**

**ГОТОВНОСТЬ
обучающихся к
саморазвитию,
мотивация к познанию
и обучению, активное
участие в социально
значимой деятельности**

Основы анализа воспитательного процесса:

Успехи,
достижения

Комфортность
всех
участников

Недостатки,
затруднения

Эффективность
связующего
мероприятия

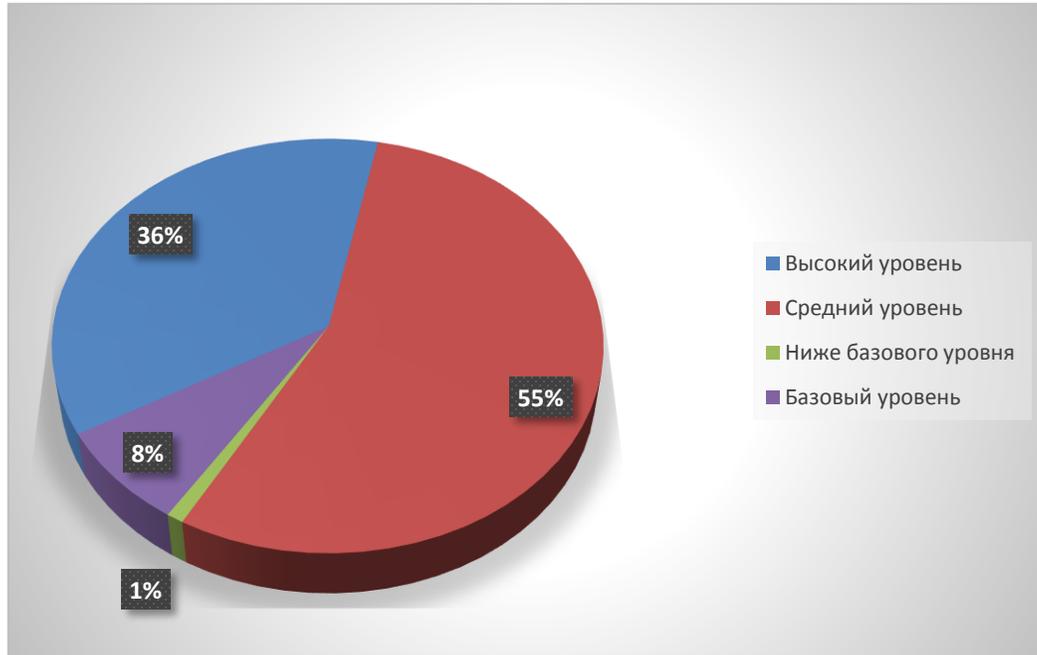
Актуальность
форм и
инструментов
оценки

Учет потребностей
всех категорий

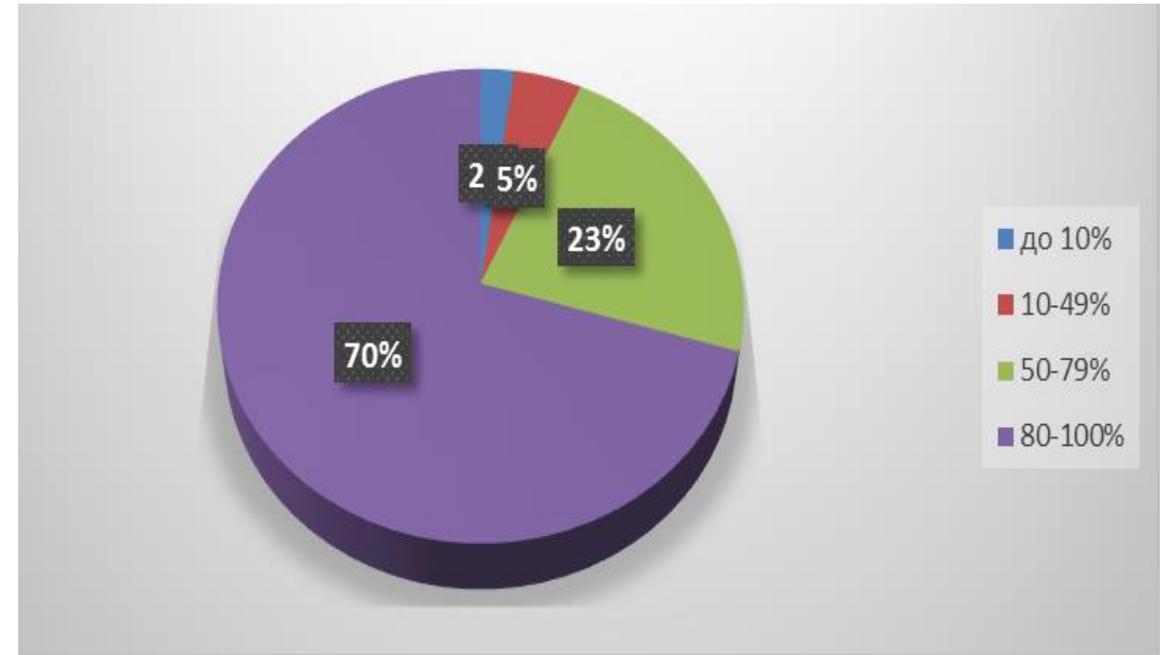
АНАЛИЗ ≠ ПРИНЦИПЫ

**АНАЛИЗ ≠ ПЕРЕЧИСЛЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ**

Эффективность воспитания



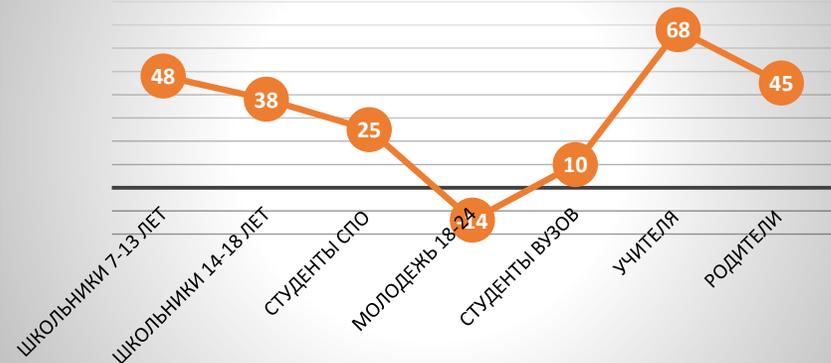
**Результаты
автоматизированной
самодиагностики
магистрального направления
Воспитание проекта
«Школа Минпросвещения
России»**



**Актуализация рабочих
программ воспитания на
сайтах школ**

Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Патриотизм, любовь к Родине



Семья как основная жизненная цель



Созидательный труд



Милосердие, доброта



Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Возможность реализовать себя



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

Гордость за страну, ее историю и культуру

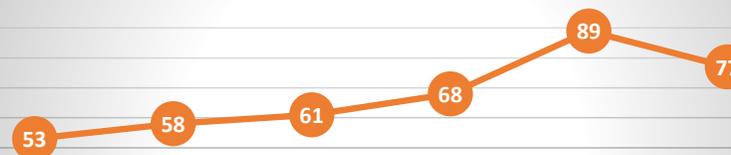


ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

За последний год стал гордиться своей страной больше или меньше



Взаимопомощь и взаимоуважение



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

Показатели эффективности сферы воспитания по данным исследования ВЦИОМ

Справедливость



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

Достоинство, совесть



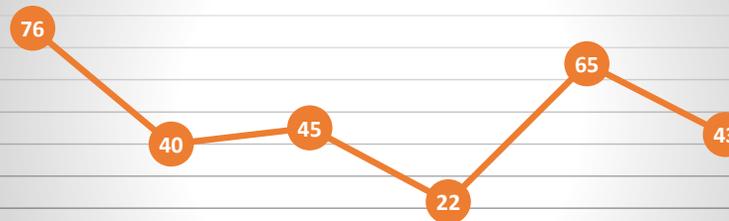
ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ

Приоритет духовного над материальным



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

Историческая память, традиции / преемственность поколений



ШКОЛЬНИКИ 7-13 ЛЕТ ШКОЛЬНИКИ 14-18 ЛЕТ СТУДЕНТЫ СПО СТУДЕНТЫ ВУЗОВ УЧИТЕЛЯ РОДИТЕЛИ

Разговоры о важном: оценка эффективности

Как Вы относитесь к проведению занятий «Разговоры о важном»?



Как Вы считаете, такие занятия приносят пользу?



Торжественная церемония поднятия флага и исполнения гимна

Как Вы относитесь к тому, что каждая рабочая неделя начинается с поднятия флага России и исполнения гимна на линейке?



Как Вы считаете, поднятие флага России и исполнения гимна на торжественной линейке усиливает чувство патриотизма?



Информированность о «Движении первых»



Как Вы в целом относитесь к деятельности «Движения первых»



Советники директоров по воспитанию

Информированность о работе советников директоров



С приходом советника мероприятия стали интереснее



Работа советника улучшила воспитательную работу



Вовлеченность обучающихся в общественные организации

Оценка вовлеченности обучающихся в детские/молодежные общественные организации*



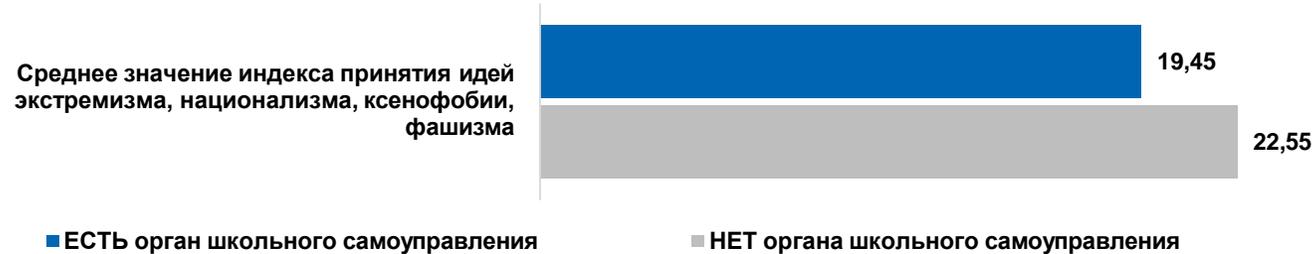
Ключевые выводы

- В специальной выборке школ значительно меньше обучающихся состоят в общественных организациях, в том числе в РДДМ, а число подростков, не желающих участвовать в деятельности таких организаций, - больше.

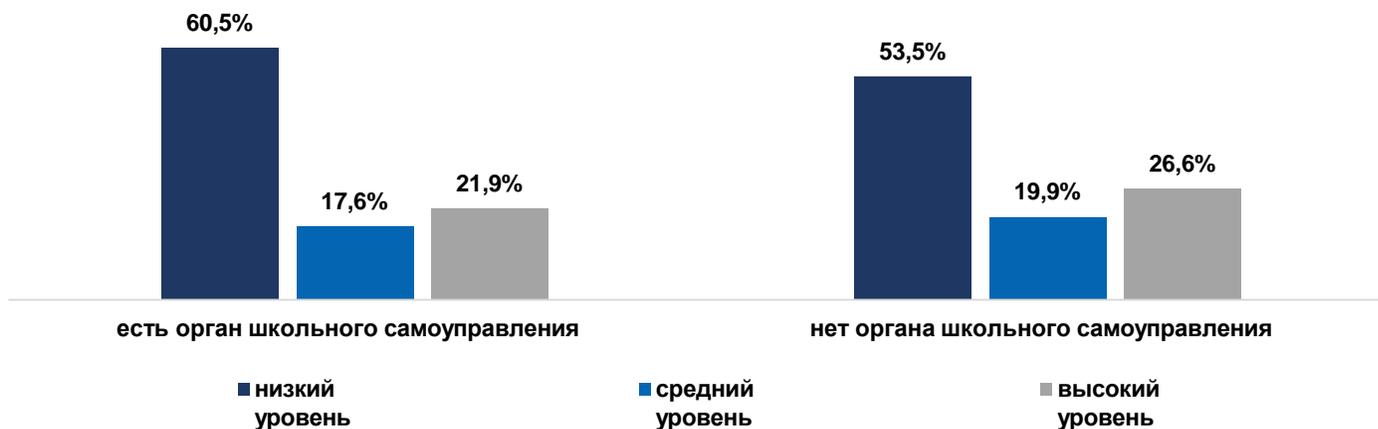
* Сумма вариантов превышает 100%, поскольку обучающийся мог заявить о своем членстве одновременно в РДДМ и в других общественных организациях.

Ученическое самоуправление

Средние значения индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



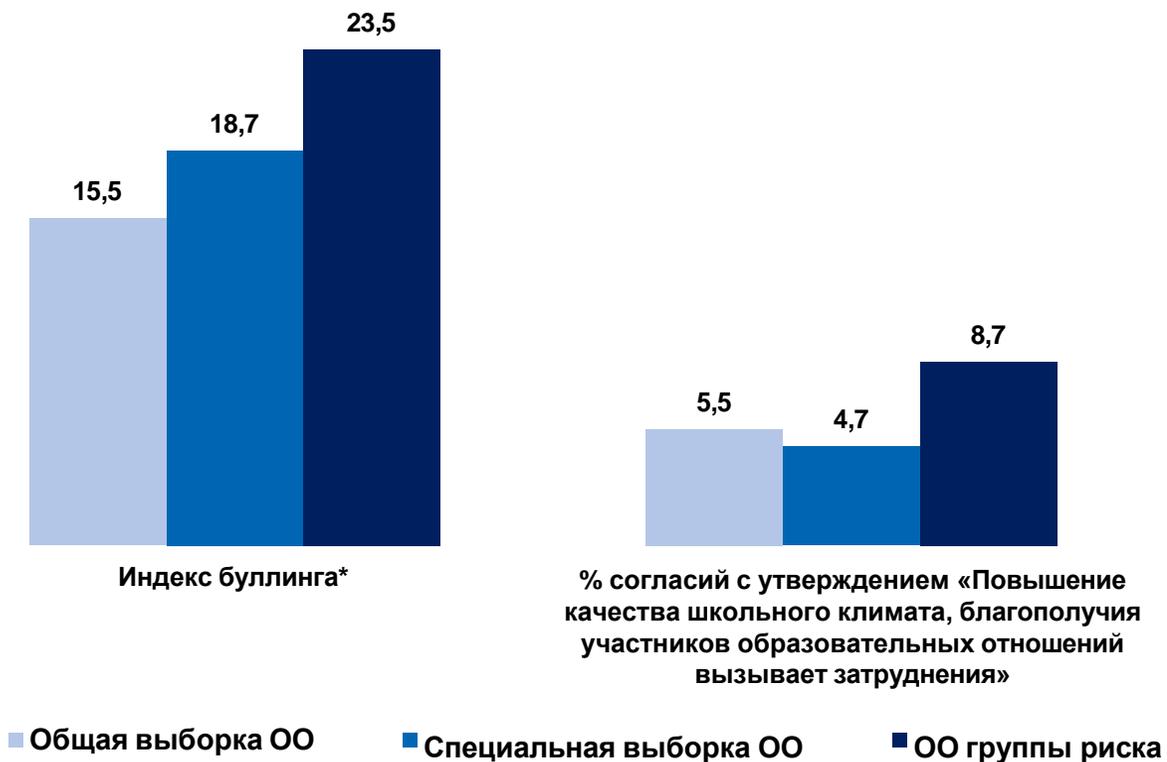
Распределение значений индекса принятия идей экстремизма, национализма, ксенофобии, фашизма в зависимости от наличия в ОО органа школьного (ученического) самоуправления (ответы администрации ОО)



Ключевые выводы

- Стимулирование просоциального поведения, в том числе развитие ученического самоуправления и вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность, - эффективный способ профилактики агрессии по отношению к другим людям, способ формирования доброжелательного отношения к другому человеку, в том числе с иной национальностью, религией, культурой и т.д.

Соотношение ответов администрации о школьном климате и средних показателей индекса буллинга общей выборки ОО, специальной выборки ОО и ОО группы риска



Ключевые выводы

- Представители администрации школ общей выборки и школ группы риска более готовы признавать трудности, связанные с повышением качества школьного климата, чем администрация школ спецвыборки.
- По всем вопросам организации воспитательной и профилактической работы администрация школ спецвыборки чаще давала положительные ответы, чем школ общей выборки. Исключение составил только вопрос о наличии органа ученического самоуправления, что указывает на непонимание администрацией школ спецвыборки роли школьного самоуправления в профилактике негативных явлений в детских и молодежных коллективах

*Индекс является обратным, низкое значение указывает на отсутствие риска.

Ключевые выводы

Школы, где были совершены (или готовились) вооруженные нападения (скулшутинг), в сравнении с общей выборкой школ, имеют ряд особенностей:

- более неблагоприятные показатели психологической безопасности образовательной среды:
 - неудовлетворенность взаимодействием в школе у обучающихся и педагогов;
 - незащищенность родителей и педагогов от психологического насилия со стороны администрации;
 - принятие самими педагогами насилия в образовательной среде, использование деструктивных педагогических практик и др.;
- больше обучающихся с низким уровнем формирования ценностных ориентаций, низким уровнем субъективного благополучия и склонностью к девиантному поведению;
- значительно меньше членов РДДМ и других общественных организаций, а не желающих участвовать в деятельности таких организаций - больше.
- Отсутствует порядок (алгоритм) взаимодействия специалистов, отвечающих за воспитательную и профилактическую работу, в том числе в случае возникновения кризисной ситуации.
- Обмен информацией на уровне ОО и межведомственный обмен информацией, в том числе по вопросам психического здоровья обучающихся, осуществляется недостаточно.
- Профилактические мероприятия в ОО носят разрозненный характер, между ними нет преемственности. *Пример, проведение педагогом-психологом трудоемкой диагностики, результаты которой затем не используются для проведения профилактической работы.*



Ключевые выводы

- Недостаточно используются (не анализируются) результаты социально- психологического тестирования обучающихся.
 - Педагогами и администрацией игнорируется проблема низкого уровня психологической безопасности образовательной среды, конфликтов и травли в коллективах.
 - Педагоги используют привычные для них деструктивные педагогические практики воспитательного воздействия на обучающихся и непродуктивной коммуникации с родителями, у них отсутствуют необходимые знания в области педагогической и возрастной психологии, психологии общения.
 - Педагоги не способны эффективно использовать восстановительный подход в урегулировании конфликтов, а службы медиации (примирения) в школе носят формальный характер. При рассмотрении конфликтных ситуаций педагоги склонны занимать позицию судьи, акцентировать внимание на нанесенном материальном ущербе и недооценивать моральный (психологический) и физический вред.
 - В качестве принимаемых мер по устранению причин и последствий кризисных ситуаций администрация ОО, а также региональные органы исполнительной власти в сфере образования вместо анализа существующих проблем сконцентрированы на поиске и привлечении к ответственности виновных лиц.
- 



Одна страна – одна цель воспитания в школах страны
Зоны роста на перспективу

Поиск новых форм и методик разъяснения ценностей среди
детей, родителей, педагогов

Обучение классных руководителей проведению ценностно-ориентированных занятий

Работа с родительским сообществом, направленного на формирование единого понимания целей и задач системы воспитания

Поддержка и поощрение педагогов за достижения в сфере воспитания



2024
ГОД СЕМЬИ



Официальные каналы Министерства образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края



Официальные каналы ГБОУ ДПО
«Институт развития образования Краснодарского края»

