

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 3 (75). 2024



2024
ГОД СЕМЬИ



Краснодар 2024



Сетевое издание
«КУБАНСКАЯ ШКОЛА»

УЧРЕДИТЕЛЬ –
государственное бюджетное
образовательное
учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Институт
развития образования»
Краснодарского края

Главный редактор:
ЧЕСНОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

КОНТАКТЫ РЕДАКЦИИ
Адрес: 350080, Краснодар-
ский край, г. Краснодар,
ул. Сормовская, д. 167
Телефон: 8 (861) 203-50-53
Электронная почта:
kubanschool@iro23.ru

Сетевое издание
зарегистрировано
Федеральной службой
по надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(свидетельство
Эл № ФС77-72434
от 28 февраля 2018 г.)



Художественный редактор
и дизайнер

Т.В. КОНДРАШОВА

Редактор-корректор
Н.И. ЖАРЧЕНКО

Технический редактор
С.Б. ЩЕРБАКОВА

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

Кубанская Школа

№ 3 (75) 2024

*Семья - это не просто
основа государства
и общества, это духовное
явление,
основа нравственности...*

(В.В. Путин)

2024
ГОД СЕМЬИ

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ

**Чеснокова Анастасия Влади-
мировна** – кандидат филологических
наук, заместитель директора Арма-
вирского филиала ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края, член Союза жур-
налистов России, главный редактор

**Белоусова Светлана Анато-
льевна** – доктор психологических
наук, доцент, профессор кафедры
психологии ФГБОУ ВО «Челябин-
ский государственный университет»

Махновец Сергей Николаевич
– доктор психологических наук, про-
фессор ФГБОУ ВО «Тверской госу-
дарственный университет»

Новикова Наталья Николаевна
– доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общетехнических
дисциплин и методики обучения тех-
нологии ФГБОУ ВО «Сыктывкарский
государственный университет имени
Питирима Сорокина»

Прикот Олег Георгиевич –
доктор педагогических наук, про-
фессор ФГАУ ОУ «Национальный
исследовательский университет
«Высшая школа экономики», филиал
в г. Санкт-Петербург

Прынь Елена Ивановна – кан-
дидат педагогических наук, заведую-

щий кафедрой начального образо-
вания ГБОУ ИРО Краснодарского
края

**Робский Владимир Владими-
рович** – старший преподаватель
кафедры управления образователь-
ными системами ГБОУ ИРО Крас-
нодарского края

**Терновая Людмила Николаев-
на** – кандидат педагогических наук,
проректор по воспитательной дея-
тельности, дополнительному образо-
ванию и цифровой трансформации,
доцент кафедры естественно-науч-
ного и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Почетный работник воспитания и
просвещения РФ

Яковлева Надежда Олеговна
– доктор педагогических наук, про-
фессор, руководитель центра мето-
дической поддержки и инновацион-
ного развития системы образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края

**Яковлев Евгений Владимиро-
вич** – доктор педагогических наук,
профессор, руководитель информа-
ционно-издательского ресурсного
центра ГБОУ ИРО Краснодарского
края

Содержание

ГОД СЕМЬИ
В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ

СОВРЕМЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
И ВОСПИТАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ
ЗАДАЧИ

РЕГИОНАЛЬНАЯ
СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

Приветственное слово министра образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края
Е.В. Воробьевой..... 4

Масалова Т.С., Савельева А.Л. Семья и школа:
пути эффективного сотрудничества
в решении задач воспитания и социализации..... 6

Подун Е.А., Мандрыкина О.В. Взаимодействие
коррекционной общеобразовательной
организации с родителями для развития
жизненных компетенций у детей
с ограниченными возможностями здоровья 10

Тимашева Л.В. Семья как пространство
взросления ребенка..... 16

Ивко И.В., Ким Т.И. Историческое образование
и воспитание гражданина в аспекте
формирования традиционных российских
семейных ценностей..... 21

Скиба К.В. Семейная педагогика в воспитательной
практике казачьего образования..... 24

ЦЫМБАЛ ИРИНА ДМИТРИЕВНА:
«Путь выбран правильный» 29

Белай Е.Н., Чирухина Н.Н., Смогунова И.А.
Предметы «Труд (технология)» и «Основы
безопасности и защиты родины» в условиях
изменения федеральной основной
образовательной программы..... 33

Мокеева Т.Н. Пути формирования функциональной
естественно-научной грамотности
обучающихся на уроках биологии..... 39

Тлюстен С.Р. Оптимальные пути развития
финансовой грамотности обучающихся
младшего школьного возраста 46

Борисова Н.В. Модернизация школьных библиотек:
проблемы, перспективы, решения 50

Чеснокова А.В., Остренко П.С. Школьный театр
как эффективная модель воспитания 57

Андрющенко С.И. Бойко Г.Н. Социокультурная
адаптация детей мигрантов: проблемы
и их решения 60

Гайдук Т.А., Лихачева И.В., Гусарова Е.Н.
Проект «Школа Минпросвещения России»
как модель единой системы управления
качеством образования 64

Гайдук Т.А., Гетманская И.А. Особенности формирования управленческого кадрового резерва в системе образования Краснодарского края: проблемы и решения	70
Мясищева Е.В. Колчанов А.В., Терновая Л. Н. Повышение профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования»	79
Устинова И.А. Формирование кадрового резерва в образовательной организации.....	85
Забашта Е.Г., Григорьева Т.С. Деятельность педагогических сообществ Краснодарского края как ресурс повышения качества образования региона	90
Бухтияр Е.С., Бегзаян Н.А. Концептуальные позиции краевой системы сопровождения ШНОР	96
Колчанов А.В., Терновая Л.Н., Шапошникова Т.Л. К вопросу о профилизации образовательной среды Краснодарского края	101
Пушкарская О.Н. Профориентационная работа с обучающимися в системе «Школа – СПО – вуз» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края	105
Терновая Л.Н., Мироненко Д.В. Хакатон «Инженерные классы: старт в будущее»	109
Бирюков С.В. Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников.....	114
Фоменко М.В., Колчанов А.В. Формирование единой системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае через деятельность регионального центра «Призма»	120
Тимонина Н.В. Аграрное образование усть-лабинских школьников	127
Зорина Т.Е., Ивко О.В. Возможности сетевого наставничества в дополнительном образовании (на примере кружка «Мультипликация»).....	131
Тайметов А.А. От школьной секции – до сборной России.....	134

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
ШКОЛЬНИКОВ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Кубанская Школа



**ВОРОБЬЕВА
ЕЛЕНА
ВИКТОРОВНА**

*министр образования,
науки и молодежной
политики
Краснодарского края,
Почетный работник сферы
образования Российской
Федерации,
Заслуженный учитель
Кубани*



Уважаемые коллеги!

В преддверии нового учебного года на ежегодных августовских мероприятиях традиционно задается вектор развития региональной системы образования на ближайшую перспективу. В Год семьи педагогическое сообщество обсуждает работу по родительскому просвещению и представляет лучшие практики семейного воспитания и взаимодействия с родительским сообществом.

Неслучайно Год семьи следует за Годом педагога и наставника. Родители и педагоги должны быть тесными союзниками в общем деле – в воспитании подрастающего поколения и приобщении детей и молодежи к традиционным семейным ценностям. Вопросы семьи будут посвящены многие занятия цикла «Разговоры о важном», а во внеурочную деятельность для учеников 5–11

классов вводится новый курс «Семьеведение».

В новом учебном году школу ждут и другие инициативы: введение новых предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», пересмотр подходов к историческому просвещению и изучению целого ряда предметов. Продолжится работа по внедрению новых федеральных государственных стандартов, реализация федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как модели единой системы управления качеством образования.

Система образования продолжает развиваться и совершенствоваться, отвечая потребностям современного мира, запросам рынка труда, социальному заказу. Новый нацпроект «Молодежь и дети» в каком-то смысле станет преемником нацпроекта

«Образование», продолжая создавать возможности для реализации потенциала каждого учащегося, развития его талантов и воспитания патриотичной и социально ответственной личности. Новый нацпроект также усилит профориентационную работу в школах и объединит все меры поддержки детей и молодежи.

Другой новый нацпроект «Кадры» модернизирует системы среднего профессионального и высшего образования, обеспечивая эффективное трудоустройство выпускников, развитие целевого обучения и производственных практик, формирование более гибкой системы профессиональных стандартов и поддержку молодежного предпринимательства.

Региональная система образования всегда живо реагировала на изменяющуюся потребность рынка труда, совершенствуя систему предпрофильной подготовки и профильных классов востребованных направлений. Сейчас в центре внимания аграрные, педагогические, медицинские и инженерные классы.

Активно внедряются модели сетевого взаимодействия школ, колледжей и техникумов с вузами и предприятиями. Край уже имеет хорошую базу и опыт реализации такого сотрудничества образовательных

организаций с партнерами-работодателями благодаря участию в федеральном проекте «Профессионалитет». По практико-ориентированным программам в тесном сотрудничестве с предприятиями и бизнесом уже готовим кадры для сельского хозяйства, сферы услуг и сервиса, креативной индустрии и информационных технологий. В перспективе создание кластеров по наиболее востребованным экономикой региона отраслям: машиностроению, строительству и педагогике.

Другой приоритет на текущий год – повышение качества образования на всех уровнях. Задача решается комплексно, в том числе благодаря активному развитию региональных педагогических сообществ, формированию кадрового резерва, системной работе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи, адресному сопровождению школ с низкими образовательными результатами и слаженной работе методических служб. Результатом такой комплексной

работы становятся победы школьников и студентов в олимпиадах, чемпионатах профмастерства и других престижных соревнованиях и конкурсах, увеличение доли высокобалльных результатов ЕГЭ.

Уверена, что новый учебный год даст нам немало новых поводов для гордости достижениями наших педагогов и учащихся. Раскрывайте потенциал своих учеников, поощряйте их творческие инициативы, ориентируйте ребят на принятие взвешенного решения о своем будущем, своим примером воспитывайте патриотизм и уважение к истории страны и духовно-нравственным ценностям. Профессионализм, опыт, ответственное отношение к своему благородному труду, любовь к детям, участие в их жизни – это то, что является бесценным достоянием учителей Кубани. В добрый путь, в новый учебный год!

МАСАЛОВА
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА

директор Армавирского филиала,
доцент кафедры психологии,
педагогика и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
tkondra2308@mail.ru

САВЕЛЬЕВА
АННА ЛЕОНИДОВНА

заведующий кафедрой психологии,
педагогика и дополнительного
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
savelyevakluch@mail.ru

СЕМЬЯ И ШКОЛА: пути эффективного сотрудничества в решении задач воспитания и социализации

В статье рассматривается опыт региональной методической поддержки педагогических работников Краснодарского края в сфере сотрудничества семьи и школы в решении задач воспитания и социализации. Рассмотрены лучшие практики взаимодействия семьи и школы.

Ключевые слова: Год семьи в России, лучшие практики взаимодействия семьи и школы, принцип равноправия, форум родителей, родительский всеобуч

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности. Среди них – взаимодействие семьи и школы. В Год семьи интерес к этой теме выроскратно: ведь семья и школа – это два общественных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания и социализации ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) определяет родителям роль первых педагогов в жизни молодого гражданина. Именно им вменяется в обязанность закладывать основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, прививать детям трудовые навыки, бережное отношение к общественной собственности, создавать необходимые условия для своевременного получения образования и профессиональной подготовки [1].

Сегодня как никогда под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и обществен-

ная направленности личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки. Но не только семья создает уникальную среду жизни и развития ребенка. Важную роль в этом играет школа.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и новыми федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края ставит перед системой образования края задачу, отвечающую новым социальным запросам по активному взаимодействию с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка [2].

Согласно ФГОС, работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью образовательной организации, быть направленной на повышение педагогической культуры и психологической грамотности семьи.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через систему консультационных центров (535), где родители бесплатно получают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь.

Консультационные центры функционируют на базе дошкольных образовательных, общеобразовательных и автономных некоммерческих организаций с привлечением средств федерального гранта и краевого бюджета.

Консультативная помощь предоставляется родителям (законным представителям) детей в возрасте от 0 до 18 лет. С семьями работают педагоги-психологи, учителя-логопеды и учителя-дефектологи – при личной встрече, по телефону или онлайн. Помимо индивидуальных и групповых консультаций, специалисты центров проводят обучающие мероприятия с выдачей сертификата.

Консультационные центры помогают семьям решать проблемы в поведении и развитии детей и подростков, устранять трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми, оказывают поддержку по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, поддерживают у родителей стремления организовать семейный досуг интересно и с пользой, учат эффективно и качественно проводить время с ребенком.

Полный список и контакты центров, работающих на

территории Краснодарского края, размещены на сайте растимдетей.рф [3]. Кроме того, на портале размещены информационные и мультимедийные материалы, призванные повысить родительскую компетенцию в области образования и воспитания детей [4].

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, являясь подведомственным учреждением министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, со своей стороны осуществляет комплексную методическую поддержку педагогических работников в сфере сотрудничества семьи и школы в решении задач воспитания и социализации в соответствии с приоритетами реализации государственной образовательной политики.

Федеральные государственные образовательные стандарты, определяя семью как важнейший институт общества, основу и опору государства, отвечающую за социализацию новых поколений, рассматривают родителей как равноправных участников образовательного процесса. Данное положение актуализирует необходимость согласования целей взаимодействия семьи и образовательной организации как основных институтов воспитания на основе принципов сотрудничества и равноправия, поиска путей повышения эффективности взаимодействия в решении задач воспитания и социализации.

Актуальными задачами системы дополнительного профессионального образования являются совершенствование форм и методов психолого-педагогического

просвещения и повышение правовой грамотности, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовательной организации не только на теоретическом уровне, но и на практике. В связи с этим в план работы кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края включен целый ряд учебно-методических мероприятий: вебинары, конференции, родительские собрания, курсы, форумы.

Родительские собрания, проводимые в гибридном формате, позволяют значительно увеличить охват родительской общественности, согласовать и объединить усилия семьи и школы в вопросах раннего выявления и предупреждения детского неблагополучия, повышения психолого-педагогической культуры родителей. Проведены собрания на тему «Подросток. Профилактика. Закон», «Семья и школа: детство БезОпасности» [5].

В ходе собраний обсуждались вопросы трансформации воспитательного компонента в общеобразовательных организациях Краснодарского края в Год семьи, роли родительского сообщества в современном социальном партнерстве образовательной организации, правонарушений несовершеннолетних и преступлений против них в Краснодарском крае и мер по предупреждению незаконных действий, а также сотрудничества школы и семьи в вопросах раннего выявления и профилактики детского и семейного неблагополучия.

Собрания проходят с участием экспертов. Родители имеют возможность получить ответы специалистов на актуальные вопросы «здесь и сей-

час», разобрать воспитательные ситуации. Такие собрания проходят ежеквартально.

На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края созданы ресурсы, ориентирующие родителей и педагогов в многообразии информации по воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков: «Родительский университет», где регулярно размещаются тематические видеоролики [5], навигатор профилактики «Безопасное детство» и психолого-педагогический навигатор «Семья» [6].

За выявление и распространение современных педагогических идей и инновационных форм взаимодействия образовательной организации и семьи, способных повысить эффективность участия родителей в деятельности образовательных организаций, обеспечить формирование и развитие родительских компетенций, отвечает ежегодный региональный конкурс методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» [7].

Анализ развития современных практик взаимодействия школы и семьи показывает, что в современной общеобразовательной среде идет активный поиск эффективной модели взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества и принципа равноправия.

Перечислим лучшие практики взаимодействия семьи и школы в Краснодарском крае.

1. «Школа для родителей особенного ребенка» – программа формирования эффективной родительской позиции и обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком. Автор – Мушастая Наталья

Викторовна, педагог-психолог МАОУ СОШ № 33 г. Новороссийска. Основная цель программы – содействие в коррекционно-реабилитационном и воспитательном процессе детей с ОВЗ и/или инвалидностью через оказание адресной психологической помощи семьям, воспитывающим таких детей, формирование интереса родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей.

2. Практико-ориентированная программа-тренинг «На пути к успеху: тренинг по развитию навыков решения проблемных ситуаций» Смирновой Елены Владимировны, педагога-психолога МБОУ ООШ № 27 им. М.С. Рогова х. Западного МО Ленинградский район включает в себя тренинг по решению проблемных ситуаций для родителей, представляющий собой комплексное образовательное мероприятие, направленное на повышение родительской компетентности в области разрешения конфликтов с детьми. В ходе реализации участники тренинга получают теоретические знания и практические навыки, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия с детьми в конфликтных ситуациях.

3. Психологическая гостиная «Гармония» Емцевой Анны Сергеевны, педагога-психолога МБОУ СОШ № 4 МО Тимашевский район. Предлагаемая автором психологическая гостиная – это комплекс мероприятий, ориентированных на актуальные потребности родителей в приобретении психологических знаний и опыта, способствующих формированию социально-ролевой компетентности в общественной и семейной жизни, профилактике кон-

фликтных и кризисных ситуаций, личностному развитию и социальной адаптации.

4. Проект «Взаимодействие семьи и школы в современных условиях» Рыбиной Анастасии Дмитриевны, учителя начальных классов МАОУ СОШ № 71 г. Краснодара ставит целью создание условий для комфортной, радостной и счастливой жизни ребенка, а также развитие его индивидуальности. Задачи проекта автор предлагает реализовывать через активное привлечение родителей к организации интересной внеучебной деятельности и защиту интересов и прав ребенка, воспитание гармонично развитой творческой личности обучающихся, формирование активной жизненной позиции родителей, привитие навыков здорового образа жизни, развитие интересов, склонностей и способностей обучающихся в совместной с родителями и педагогами деятельности, подготовку ребенка к саморазвитию и самовоспитанию, индивидуальную и групповую работу с родителями. В проекте предложены разработки тематических родительских собраний, комплекс техник и упражнений.

5. В числе победителей – практический курс «Семейное путешествие в страну Гармонии, любви и счастья» Несмачной Марии Сергеевны, педагога-психолога МБОУ СОШ № 6 МО Староминский район. Разработка также направлена на формирование и организацию совместной деятельности семьи, укрепление взаимопонимания родителей и детей в современных условиях.

6. Круглый стол для родителей «Агрессивность: Взрослый глазами ребенка» посвящен вопросам профилактики агрессивности у подростков. Разработка Лицкевич Ана-

стасии Викентьевны, педагога-психолога МБОУ СОШ № 32 г. Новороссийска, заслуживает внимания как инструмент исследования причин агрессивности подростков, формирования у родителей культуры понимания проблемы агрессии и возможных путей ее преодоления.

7. Информационно-познавательное пособие «Научи меня играть» предлагает методические рекомендации для родителей и педагогов по организации детско-родительских мероприятий в игровой форме. Продукт Топоркиной Ларисы Владимировны, старшего воспитателя МБДОУ детский сад № 2 «Ромашка» МО Приморско-Ахтарский район, предназначен для тех, кто воспитывает дошкольников.

Материалы победителей и призеров конкурса размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края: https://iro23.ru/?page_id=68832.

В основе эффективного сотрудничества семьи и школы в вопросах воспитания, на наш взгляд, лежит системная деятельность классного руководителя, заботливый подход педагога к каждому ребенку, к его семье в отдельности и детскому сообществу в целом.

Научно-методической поддержке классного руководителя уделяется особое внимание. Если его место за-

нимает человек, профессионально не подготовленный, первыми страдают дети.

Методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих классное руководство, по вопросам сотрудничества с семьей включает в себя такие направления, как повышение квалификации и поддержка классных руководителей по аспектам содержания деятельности и реализации современных форм и методов классного руководства посредством проведения научно-методических мероприятий (вебинаров, семинаров, конкурсов, стажировочных площадок). Создано региональное профессиональное сообщество классных руководителей, которое объединяет 3773 единомышленников [8].

Профессиональное объединение позволяет организовать взаимодействие педагогических работников по решению значимых проблем повышения качества воспитания, развития системы взаимодействия школы и семьи в системе образования Краснодарского края, обеспечивает рост профессионального мастерства классных руководителей.

Традиционный ежегодный региональный форум «Эффективное взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания», объединивший классных руководителей, специалистов

в области воспитания и представителей родительского комитета, позволил организовать свободный обмен инновациями, педагогическими находками и приемами эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса [9].

Опыт показывает, что вовлечение родителей в жизнь школы приносит огромную пользу каждому из участников воспитательно-образовательного процесса: детям, родителям и педагогам. Общение, взаимоуважение и признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного взаимодействия. От совместной деятельности учителя и родителей в воспитании детей зависит очень многое.

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, ГБОУ ИРО Краснодарского края осуществляют комплексную методическую поддержку педагогических работников, создавая условия для получения профессиональных знаний, трансляции личного опыта и возможности увидеть опыт коллег, инициируя развитие профессиональных качеств как инструмента саморазвития классного руководителя в решении практических задач воспитания и социализации подрастающего поколения.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс] URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
3. Растим детей. Навигатор для современных родителей [Электронный ресурс] URL: rastimdetey.rf
4. Консультационные центры, функционирующие на базе дошкольных образовательных организаций Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: <https://minobr.krasnodar.ru/upload/iblock/4cc/9mcllzcxbxneh0fivtcxv2aqf41wj9s/Perechen-535-konsultatsionnykh-tsentrov.xlsx>
5. Родительский университет [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=12561
6. Навигатор профилактики «Безопасное детство» [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=47948
7. Краевой конкурс методических разработок «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=68832
8. Региональное сообщество классных руководителей Краснодарского края. [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=4885
9. IV Форум классных руководителей Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: <https://iro23.ru/?p=66987>

ПОДУН
ЕЛЕНА
АЛЕКСАНДРОВНА

заведующий кафедрой
коррекционной педагогики
и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края
elena.podun@yandex.ru

МАНДРЫКИНА
ОЛЬГА
ВЛАДИМИРОВНА

директор ГКОУ КК
школы-интерната
ст. Крыловской
Краснодарского края
olga_1778@mail.ru

Взаимодействие коррекционной общеобразовательной организации с родителями для развития жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья

В статье представлен анализ актуального вопроса формирования партнерских отношений между родителями, воспитывающими ребенка с интеллектуальными нарушениями, и государственной общеобразовательной организацией как важнейшего фактора успешного формирования жизненно важных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и успешной профилизации.

Ключевые слова: обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, основы социальной жизни, взаимодействие с семьей, индивидуальная программа, профориентация

В последние годы все больше внимания уделяется комплексному подходу к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение при этом приобретает взаимодействие коррекционных общеобразовательных учреждений и родителей (законных представителей) в вопросах освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями жизненно важных навыков. Такое партнерство направлено на создание благоприятных условий для полноценного развития личностных качеств и жизненных компетенций каждого ребенка, что является ключевым аспектом их интеграции в общество и успешной адаптации к жизни.

Каждая семья является уникальным примером воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и роль образовательной организации здесь чрезвычай-

но велика. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) одной из основных задач, стоящих перед современной школой, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка» [1]. В результате такого взаимодействия создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Роли учителей и родителей состоят в равноправном, честном партнерстве, преследующем одну цель – помочь ребенку.

Эффективное взаимодействие между школой и семьей предполагает не только обмен информацией о достижениях и потребностях ребенка, но и совместное планирование образовательно-воспитательного процесса, учитывающее индивидуальные особенности, ресурсы и потребности каждого. Разработка совместных программ и проектов, на-

правленных на социализацию и развитие жизненно важных навыков и умений, становится основой для успешного преодоления возможных трудностей и достижения поставленных целей.

Развитие и воспитание ребенка начинается с рождения. Раньше всего дети овладевают трудовыми процессами, которые связаны с самообслуживанием и направлены на удовлетворение естественных потребностей в еде, чистоте, одежде. Первое, чему учится ребенок, – это обслуживать себя.

Особое значение имеет работа по формированию навыков самообслуживания у обучающихся с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью – УО). Дети с УО в силу неполноценности их познавательной деятельности, двигательных нарушений не могут самостоятельно приобретать знания и умения, не в состоянии выделять и осваивать необходимую информацию, не могут без специального обучения и посторонней помощи приспособиться в дальнейшем к самостоятельной жизни.

В связи с этим важную роль играют уроки по основам социальной жизни. Одной из тем в содержании учебного предмета «Основы социальной жизни» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО) является тема «Семья», однако и такие жизненно важные темы, как «Личная гигиена и здоровье», «Питание», «Жилище» невозможны без родительского включения и сопровождения [2].

Для развития потенциала тех обучающихся с УО, которые в силу особенностей

своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, при реализации варианта 1 ФАООП УО могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, тем и формы образования) [3].

Необходима расширенная работа педагогов и родителей, в основе которой лежит специальная программа, учитывающая возможности ребенка на данный момент и ориентирующая на ближайшие задачи:

- дать обучающимся необходимые знания для дальнейшей адаптации, реабилитации и абилитации;
- реализовать методы интегрирующего обучения, предусматривающие комплексное изучение данного предмета как коррекционно-го;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у обучающихся необходимые им навыки общественно полезного и обслуживающего труда;
- организовать и использовать групповые формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;
- учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка;
- подходить к учащимся дифференцированно, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом, трудовыми умениями и навыками [4].

Родители, имеющие уникальное видение сильных и слабых сторон своего ребенка, могут предоставить цен-

ную информацию, которая поможет сформировать наиболее полноценную и адаптированную образовательную программу. Их опыт и понимание специфики поведения и потребностей своего ребенка способствуют более точному определению целей и задач, стоящих перед педагогами и специалистами, а также позволяют адаптировать обучающие методики и подходы, делая их максимально эффективными.

Кроме того, родители, активно участвующие в жизни образовательной организации, часто выступают в роли наставников и поддержки для других родителей, впервые столкнувшихся с подобными вызовами. Они делятся своим опытом, стратегиями преодоления трудностей, информацией о доступных ресурсах и методах стимуляции развития ребенка. Такое взаимодействие способствует созданию тесного и поддерживающего сообщества, в котором передовой опыт и полезные практики распространяются среди родителей, в значительной степени облегчая процесс адаптации и социализации их «особенных» детей.

Рождение ребенка с дефектом развития действует на разных родителей по-разному, но в большинстве своем проявляется как сильнейший психологический стресс. Большинство постепенно обретает силы, чтобы вернуться к обычной жизни и начать заниматься воспитанием и образованием. Быть родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья очень непросто, а ребенка с диагнозом «интеллектуальные нарушения» тяжело вдвойне.

К моменту, когда ребенок достигает школьного возраста, у родителей, как прави-

ло, уже сформировалось отношение к ситуации. Кто-то принял ребенка и его дефект развития, кто-то отрицает и не желает видеть очевидное, некоторые родители развивают чрезмерную опеку, требуют жалости, сочувствия. К сожалению, встречается и открытое неприятие, отвержение ребенка, обвинение его в неадекватном поведении.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут партнерами. Это позволит им лучше узнать его потребности и ресурсы, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь друг другу в понимании индивидуальных особенностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Преимуществами плотного взаимодействия родителей с коррекционной образовательной организацией являются:

1. Обеспечение эмоциональной стабильности ребенка за счет consistency требований и подходов в образовательной среде и дома.
2. Возможность оперативно корректировать образовательный процесс в ответ на меняющиеся потребности и состояние ребенка.
3. Повышение качества образования через индивидуализацию учебного плана.
4. Внедрение комплексного подхода в развитии ребенка, охватывающего не только учебную, но и социальную, эмоциональную и физическую составляющие.
5. Усиление мотивации ребенка к обучению за счет единства требований и ожиданий от образовательного процесса со стороны учителей и родителей.

Пребывание некоторых обучающихся с интеллектуальными нарушениями в школе-интернате в течение всей учебной недели зачастую отдаляет детей от родителей, вследствие чего эмоциональная привязанность может быть нарушена. Поэтому совместная деятельность семьи и коррекционной школы так актуальна в разных ее проявлениях.

Мы выделяем индивидуальные и коллективные формы работы с семьей, а также традиционные и нетрадиционные [5, 6, 7].

1. Обмен информацией.

Обмен информацией между образовательной организацией и родителями является ключевым элементом в развитии жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья. Родители могут предоставлять информацию о потребностях и возможностях ребенка, а также о его прогрессе в домашних условиях. Образовательная организация, в свою очередь, может информировать родителей о результатах обучения и о том, какие компетенции ребенок развивает в школе.

2. Совместное планирование.

Совместное планирование с родителями может помочь в создании индивидуальных программ развития, которые учитывают потребности и возможности каждого ребенка. Родители должны участвовать в разработке индивидуальных образовательных и воспитательных планов, которые определяют цели и задачи обучения.

3. Поддержка родителей.

Образовательная организация может оказывать поддержку родителям в развитии жизненных компетенций детей с нарушениями здоровья.

Это может включать в себя консультации специалистов, психологические тренинги и другие формы поддержки, которые помогают родителям развивать навыки и знания, необходимые для взаимодействия с ребенком.

4. Участие родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Родители могут участвовать в подготовке к уроку, помогать ребенку с домашними заданиями, а также принимать участие в различных мероприятиях, организованных школой. В школе регулярно проводятся мероприятия и акции, направленные на совместное участие детей и родителей. Так, семьи активно участвуют в фотоконкурсах («Пасхальные традиции в нашей семье», «Читаем вместе», «Мастерская Деда Мороза», «День семьи, любви и верности»), мастер-классах («Хобби нашей семьи», «Все профессии нужны»), акциях («Зажги синим», «Мы разные, но равные!»).

5. Мониторинг прогресса.

Одним из важнейших компонентов развития жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями является мониторинг прогресса. Вовремя увидеть изменения, скорректировать их, распознать индивидуальные предпочтения невозможно без тесного сотрудничества семьи с образовательной организацией.

6. Обучение родителей и обеспечение доступа к ресурсам обучения.

Образовательная организация может проводить, а также рекомендовать родителям курсы, семинары и другие формы обучения, которые помогают им развивать навыки и знания, необходимые для поддержки ребенка. Обучение родителей и обе-

спечение доступа к ресурсам, таким как психологическая поддержка, консультации и реабилитационные услуги в некоммерческих организациях Краснодарского края, могут помочь в развитии жизненных компетенций детей с интеллектуальными нарушениями. Образовательная организация может содействовать в получении доступа к этим ресурсам.

7. Учет мнения ребенка.

Учет мнения ребенка является важным элементом в развитии жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная организация и родители должны учитывать мнение ребенка при разработке индивидуальных программ развития и при принятии решений, которые касаются его образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.

При первом знакомстве с родителями и ребенком очень важно наладить эмоциональный контакт, заслужить доверие. Учителю необходимо уметь выслушать родителя, выяснить его отношение к ребенку, понять, какое место в его жизни он занимает. На основании полученных данных строить общение и проводить воспитательную работу с обучающимся, готовить к самостоятельной дальнейшей жизни.

Приведем пример. В школу-интернат обратилась мама из соседнего района. Ее дочь Надежда, 17 лет, поступает в 9 класс. Девочка замкнутая, боялась поднять глаза, отвечала односложно. Мама пояснила, что отношения с дочерью сложные, списывала все трудности на интеллектуальные нарушения девочки. С 1 сентября девочка стала проживать в школе-интернате. С

ней работал учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатели. Все характеризовали Надю как трудолюбивую, спокойную, аккуратную девочку, тогда как мама дала совершенно противоположную характеристику. Специалисты быстро поняли, что работать необходимо не только с девочкой, но и с семьей. Мама была длительно травмирована, мало общалась с дочерью, забота проявлялась только на бытовом уровне: накормить, одеть, обуть. Специалисты коррекционной школы пригласили маму на круглый стол «Общение в семье». Первое занятие она посетила, слушала других родителей, однако не спешила делиться своим мнением. Многие родители рассказывали о своих детях: какие новые интересы у них появились, как развивается увлечение, какие изменения произошли. Мама регулярно посещала школьные мероприятия, родительские собрания, но не участвовала в них. На празднике, посвященном Дню матери, Надежда участвовала в концертной программе, вместе с классом исполняла песню и подарила маме подарок, сделанный своими руками. Мама призналась нам, что впервые получила подарок от Надежды. Классный руководитель стала привлекать Надю к участию в мероприятиях и приглашать мать, демонстрируя успехи девочки. Мероприятие в честь Международного женского дня стало поворотным моментом в их отношениях. В 10 классе нашей школы особое внимание уделяется профессиональной ориентации, идет углубленное обучение по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство». В этом году Надежда с удоволь-

ствием работала в теплице, на пришкольном участке, занималась обрезкой деревьев и размножением многолетних цветов. Приобретя опыт работы в саду, научившись работать с растениями, Надежда вполне может освоить профессию работника зеленого хозяйства.

Мама стала чаще интересоваться успехами Надежды, впервые заговорила о дальнейшем обучении, а на выпускном призналась, что открыла для себя «новую» дочь. Изменения произошли и в Наде: она перестала стесняться говорить о своих желаниях, научилась мечтать, стала общаться со сверстниками.

Важнейшей задачей образования в коррекционной школе является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребенка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребенку с ограниченными возможностями здоровья погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого учителя и воспитатели.

В наш век информационных технологий и развития социальных сетей трудно обойтись без Интернета, поэтому в школе-интернате была создана и активно ведется страница в социальной сети «ВКонтакте», где ежедневно выкладывается информация о мероприятиях, проводимых с детьми. Школа публикует заметки о проведенных мероприятиях, анонсы, поздравления с днем рождения, не забывая и о достижениях своих учеников.

Каждому родителю интересно увидеть своего ребенка, узнать о его успехах, поэтому



**Рисунки 1, 2. Занятия в школьном спортивном клубе
«Движение вверх» ГКОУ КК школа-интернат
ст. Крыловской Краснодарского края**

все с удовольствием становятся нашими подписчиками. Мамы и папы, а часто и другие родственники, комментируют новости, просматривают сообщения о жизни детей в школе. Это является отличным каналом информирования родителей, а также способом социализации детей. Мы учим ребят культуре общения в сети, поиску необходимой информации, знакомим их с возможностями, которые предоставляет Интернет.

Работа педагога совместно с родителями играет ключевую роль в успешном развитии и обучении детей, особенно тех, кто нуждается в коррекции поведения и раз-

вития. Важным принципом дополнительного образования детей в коррекционной школе является добровольный выбор ребенком предмета (вида) деятельности, педагога и объединения по интересам. Такой подход востребован и детьми, и родителями, и педагогами, и обществом в целом, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности. В школе трудовое обучение делится на две группы: «Столярное дело» для мальчиков и «Швейное дело» для девочек. Однако в практике не единичны случаи, когда

после разговора с родителями мальчиков, наблюдениями за учениками, проведением профориентационных мероприятий ребята стали обучаться «Швейному делу».

В 2023 году в школе-интернате открылся кружок дополнительного образования «Академия вкуса». С предложением обучать наших ребят кулинарному искусству выступили родители. Именно родители, понимая нашу совместную заинтересованность, являются двигателями, а зачастую и инициаторами нововведений. Школьный спортивный клуб «Движение вверх» стал самым многочисленным кружком в нашей школе. Ребята с огромным удовольствием занимаются спортом, ездят на соревнования вместе с родителями. Клуб «Движение вверх!» уверенно можно назвать семейным! (Рис. 1, 2).

В процессе совместной работы коррекционных образовательных организаций и родителей над развитием жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья важно придерживаться целого ряда практических рекомендаций, которые помогут сделать этот процесс максимально эффективным и комфортным для всех его участников.

Первое и самое важное – это налаживание открытого и доверительного диалога между родителями и специалистами коррекционной организации. Родители должны быть уверены, что они могут свободно выражать свои мысли и переживания, делиться успехами и проблемами своих детей. Важно установить регулярный обмен информацией о достигнутом прогрессе и возникающих трудностях, что поможет своевременно корректировать образова-

тельный процесс и повысить его эффективность.

Вторая рекомендация заключается в организации совместных мероприятий для детей и их родителей. Это могут быть мастер-классы, семинары, обучающие курсы, целью которых является не только развитие жизненных навыков у детей, но и повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей с особыми потребностями. Такие мероприятия способствуют укреплению психоэмоциональной связи между родителями и детьми, а также стимулируют обмен опытом и знаниями между семьями, находящимися в похожей ситуации (рис. 3).

Третья ключевая рекомендация – это использование индивидуального подхода в работе с каждым ребенком и его семьей. У каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья свои индивидуальные особенности, потребности и возможности, которые необходимо учитывать при разработке образовательной программы и методик воспитания. Родители должны быть активно вовлечены в этот процесс, так как именно



Рисунок 3. Совместное мероприятие для детей и их родителей в ГКОУ КК школа-интернат ст. Крыловской Краснодарского края: занятие с папой – сотрудником МЧС

они лучше всего знают своего ребенка и могут предоставить ценную информацию, которая поможет сделать обучение максимально адаптированным и результативным.

Кроме того, весьма продуктивным является внедрение семейного образования, когда обучение определенным навыкам происходит не только в стенах образовательного учреждения, но и дома под руководством родителей. Это позволяет детям лучше закреплять полученные знания и умения, а также способствует укреплению связей внутри семьи.

Развитие жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья – это комплексная задача, требующая тесного взаимодействия коррекционной образовательной организации и родителей. Следуя вышеперечисленным рекомендациям, можно существенно повысить эффективность этого процесса, сделать его максимально полезным и комфортным для самих детей и их родителей, а это, в свою очередь, будет способствовать более успешной адаптации детей в обществе.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.
4. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома: методическое пособие для педагогов и родителей. Москва, 2012 г.
5. Господникова М. Совместные воспитательные проекты. Родительские собрания, семейные вечера, спортивные развлечения, проекты. 2009 г.
6. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей, 2000 г.
7. Еремина Р.А. Работа классного руководителя со старшеклассниками. 2008 г.

ТИМАШЕВА
ЛАРИСА
ВЛАДИМИРОВНА

кандидат психологических
наук, доцент, доцент кафедры
психологии, педагогики
и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
lavtim@mail.ru

СЕМЬЯ КАК ПРОСТРАНСТВО ВЗРОСЛЕНИЯ РЕБЕНКА

В статье представлен анализ современных исследований, посвященных особенностям взросления современных детей. Описаны трудности взросления в пространстве семьи, выделена роль родителя в период взросления в существующих на сегодняшний день условиях.

Ключевые слова: автономия, взросление, взрослоцентричная семья, детоцентричная семья, креолизация, наставник, независимость, нуклеарная семья, эмансипация

Взросление – важный этап в жизни человека. От того, в каких условиях это происходит, зависит продолжительность процесса взросления и качество обретенной взрослости.

Переход от детства к взрослости традиционно рассматривается как период эмансипации детей от родителей. Все более отгораживаясь от родителей, взрослеющие дети резко ограничивают или закрывают доступ взрослым к своей личной жизни.

Эмансипация может быть:

- эмоциональной, показывающей, насколько значим для ребенка эмоциональный контакт с родителями по сравнению с привязанностями к другим людям;
- поведенческой, проявляющийся в том, насколько жестко родитель контролирует поведение сына или дочери;
- нормативной, показывающей, ориентируется ли ребенок на те же нормы и ценности, что его родители [1].

Согласно современным исследованиям период взросления становится все более продолжительным по времени и может длиться до 30 лет и даже дольше. Это связано с длительным формированием идентичности в подростковом и юношеском возрасте. В частности, выявлено, что

этапы развития взрослого человека в настоящее время задерживаются примерно на пять лет. При этом установлено, что девушки переходят к следующему этапу взросления раньше, чем юноши [2].

Феномен затянувшегося взросления описывается разными терминами: twixter (человек, находящийся между детством и взрослостью), kid-adult (ребенок-взрослый), boomerangchild (дети-бумеранги), bamboccioni (большие мальчики-куклы), basementdweller (подвальный житель), nesthocker (птенец, не вылетающий из гнезда), parasitesingle (одинокое паразиты). Установлено, что сами процессы взросления трансформируются в зависимости от особенностей социальной ситуации развития и принадлежности семьи и ребенка к определенной социальной группе [2].

По мнению Т.Д. Марцинковской, социальное пространство, в котором происходит взросление современных детей, в настоящее время характеризуется транзитивностью (множественностью вариантов макросоциальных и микросоциальных пространств, подверженных постоянным изменениям, неопределенным по содержанию с непредсказуемыми последствиями).

Т.Д. Марцинковская описывает три основные причины транзитивности:

1. Смена веков, на индивидуальном и общественном уровне переживаемая как нарушение преемственности времен и провоцирующая ностальгию по понятному и устойчивому прошлому. Важно, что не только старшее поколение поддается этой ностальгии, но и юные представители общества подхватывают волну.

2. Изменение картины мира, связанное с переоценкой ценности жизни и необходимостью признания факта существования других людей в ситуации «здесь и сейчас».

3. Появление нового технологического и информационного пространства, трансформировавшего представления человечества обо всех аспектах жизни, в том числе о самом человечестве.

Как следствие, взросление происходит в условиях неопределенности, крайней изменчивости, наличия множественности выборов и ценностей, отсутствия четко заданных ценностно-смысловых ориентиров [3].

По мнению К.И. Поливановой, в современных условиях институциональные формы взросления становятся все более разнообразными, современные семьи живут в реалиях сегодняшнего дня, обусловленных глобализационными процессами практически во всех сферах (экономики, политики, культуры и коммуникации), что приводит к трансформации социальных и культурных пространств. Основные пространства взросления – семья и школа – креолизируются, традиционная нуклеарная семья уступает место новым формам семейной организации. Эти процессы существенно

влияют на становление идентичности и «чувства себя», поскольку сам контекст, в котором происходит взросление, существенно меняется. Институционализированные формы взросления сменяются многообразием современных форм и практик развития [4].

Все это отражается на функциях семьи и влияет на взросление детей.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Основная задача семьи заключается в подготовке детей к взрослой жизни в реальных социальных условиях. Именно в семье закладывается фундамент будущей взрослой личности. Это ставит перед старшими членами семьи задачу увидеть в ребенке имеющийся потенциал, развить способности, сформировать необходимые умения и навыки, соответствующую систему ценностей – все то, что будет определять дальнейший путь его развития.

Поощряя одни стремления ребенка и препятствуя другим, взрослые удовлетворяют личностные потребности детей или пресекают их, дают возможность достижения безопасности и самореализации. Именно в семье дети получают необходимый социально-культурный опыт, необходимый для формирования чувства взрослости и сопричастности к обществу, морально-нравственных и ценностных ориентиров, Я-концепции и способности к самореализации [5].

Семья в ее традиционном понимании выступала для ребенка пространством, в котором существовали достаточно четкие границы, свои правила, определенная система ценностей, особый мир детства, где за все отве-

чали родители, а дети играли, приобретали знания и опыт. Семья была детоцентричной и обеспечивала ребенку не только заботу, уход и безопасность, но и регулярность связей с родителями.

В такой семье родители для ребенка являлись источником эмоционального тепла и поддержки в любом возрасте. Семья обеспечивала базисное чувство безопасности, оказывала поддержку, вселяла уверенность в своих силах, способствовала снижению чувства тревоги, возникающего в сложных ситуациях.

В глазах ребенка мать и отец выступали в нескольких значениях:

- как источник эмоционального тепла и поддержки, без которых ребенок чувствует себя незащищенным и беспомощным;

- как власть, директивная инстанция, распорядитель благ, наказаний и поощрений; как образец, пример для подражания, воплощение мудрости и лучших человеческих качеств;

- как старший друг и советчик, которому можно доверить все [6].

Благодаря позитивно окрашенным внутрисемейным отношениям члены семьи ощущали себя единой общностью, чувствовали теплоту и поддержку друг друга. Отношения любви и симпатии способствовали уменьшению негативных переживаний.

Исследуя эту проблему, К.Н. Поливанова акцентирует внимание на том, что детоцентричная модель семьи трансформируется во взрослоцентричную. В такой семье интересы детей в лучшем случае стоят на одном уровне с интересами взрослых (карьерными и личными), в худшем – ими прене-

брегают в пользу интересов взрослых. Это приводит к отчуждению взрослеющих детей и родителей, утрате доверия, необходимости более раннего формирования самостоятельности детей на фоне их неготовности к этому. Разводы и повторные браки делают семью еще более нестабильной, что также добавляет трудностей к взрослению [7].

В итоге семья постепенно перестает быть опорой и защитой, а воспитание детей все чаще напоминает гонку за их успехами и достижениями. Родители все больше времени уделяют работе, личной жизни, а меньше – общению с детьми. В итоге происходит сужение детско-родительских отношений, разобщаются связи между родителями и детьми. Современные исследователи все чаще говорят о «мировоззренческом разрыве между детьми и родителями», что связано с традиционной моделью базовых ценностей, транслируемых в семье и внутренних личностных смыслах, усваиваемых детьми [8].

Еще одна трудность взросления в пространстве семьи связана с тем, что родители, с одной стороны, стремятся видеть своего ребенка независимым и самостоятельным, а с другой – стараются опекать, иногда и полностью контролировать его жизнь даже в юношеском возрасте. Этому способствует и то, что молодые люди зачастую после получения общего или профессионального образования продолжают жить в семье и сохраняют с родителями достаточно тесные связи.

Существование такого противоречия обусловлено также тем, что современная социальная среда оказывает на ребенка негативное воздействие при недостатке позитивных механизмов

социализации в обществе, на которые мог бы опереться взрослеющий человек. В результате внешняя среда, окружающая ребенка сегодня, все больше воспринимается родителями как опасная. Поскольку взрослые не могут физически обеспечить безопасность детей, возникает все большее число контролирующих по отношению к детям действий, приводящих к уменьшению независимости подрастающего поколения, например, определение допустимых маршрутов самостоятельного передвижения, выбор способов проведения досуга и круга общения. Это приводит, с одной стороны, к усилению контроля и требованию самостоятельности и ответственности, с другой – к ограничению пространства свободного действия, в котором такая самостоятельность может появиться.

Когда родители предоставляют ребенку полную свободу выбора, то ожидают от него самостоятельности, ответственности и инициативы. Если, будучи субъектом собственного развития, ребенок делает выбор, с которым родители не согласны, они предлагают пересмотреть взгляды и сделать другой выбор, считая, что он еще маленький и не может принять правильное (с их точки зрения) решение.

В исследованиях А.А. Бокавер показано, что при обсуждении будущего родительские воздействия направлены на три сферы функционирования взрослеющей личности (эмоциональную, когнитивную, поведенческую), вызывая определенную эмоциональную окраску этих обсуждений (вдохновение, благодарность, надежду или, наоборот, страх, подавленность, раздражение, желание

дистанцироваться). Родители создают определенное информационное поле вокруг планирования будущего, касающееся вариативности обсуждаемых профессий, опоры на те или иные критерии при совершении выбора, анализа востребованности и перспективности тех или иных образовательных маршрутов и т.п. Кроме того, они поддерживают или останавливают действия (подражание родителям, совершение самостоятельных выборов, поиск других референтных лиц) [9].

По мнению О.А. Карabanовой, предназначение семьи все в большей степени связывается с созданием уникальных условий для саморазвития и личностной самореализации детей. Именно на этапе юности воспитание «приобретает характер равноправного сотрудничества родителей и детей, основанного на уважении прав ребенка и, в частности, признании его права на самостоятельный выбор жизненного пути» [10, с. 14].

Еще одна важная функция родителей в подростковом и юношеском возрасте – помощь ребенку в решении сложных жизненных проблем, информирование и содействие в формировании оценки самых разных сторон жизни. На этом возрастном этапе ребенок вступает в период интенсивного овладения социальными ролями взрослого человека, круг его общения быстро расширяется. Родители для него являются источником жизненного опыта. При всем его стремлении к самостоятельности жизненный опыт и помощь старших очень важны.

Зачастую для ребенка быть взрослым – значит принимать самостоятельные решения и делать самостоятель-

ный выбор. Именно поэтому дети испытывают желание освободиться от контроля и опеки старших вообще и родителей в частности, начиная активно сопротивляться требованиям со стороны взрослых. Само слово «должен/должна» вызывает протестную эмоциональную реакцию. Всеми способами дети стараются отстаивать свое право на самостоятельность.

В то же время развитие автономии и самостоятельности не отменяет для взрослеющего ребенка значимость отношений с родителями. Свобода для него – это свобода не от отношений с родителями, а в отношениях с ними. Отношениям с родителями и отношениям со сверстниками принадлежит различная роль в достижении автономии. В первом случае происходят осознание ребенком потребности в автономии и формирование соответствующей мотивации.

В исследованиях Г.М. Абрамовой показано: несмотря на внешние противодействия, проявляемые по отношению к родителям, взрослеющие дети испытывают потребность в их поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Совместная деятельность, общее времяпровождение помогают подросткам, юношам и девушкам

по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых [11].

Исследуя роль родителя в период взросления, Д.А. Красило определяет ее как «наставник из семьи». Наставник определяется как значимый другой в социальной ситуации развития взрослеющего человека. Исследователь вводит понятие ориентирующего образа наставника, который «характеризуется представленностью в сознании молодого человека качеств значимого другого, активно выделенных самим субъектом в прямом соотношении этих качеств (качеств «значимого другого») с открывающимися субъекту возрастными задачами. Причем только такая субъективная, а не объективная соотносительность с актуальными возрастными задачами характеризует образ наставника как ориентирующий. Ориентирующий образ наставника содействует выполнению функции интериоризации, присвоения сознанием взрослеющего человека, и субъективации средств, необходимых для решения возрастных задач» [12, с. 51].

Родители являются первыми наставниками в жизни ребенка. Образ наставника из семьи, как правило, складывается в ситуации, когда родитель начинает выполнять ориентирующую функцию только в сочетании с возникновением более зрелого уровня взаи-

моотношений в семье, то есть с ростом психологической независимости взрослеющих детей от родителей [13].

Проведенный анализ дает основание для следующих выводов:

1. Процесс взросления в социальном пространстве происходит в условиях неопределенности, изменчивости и множественной вариативности.

2. Преобладание в обществе взрослоцентричной модели семьи, нестабильность внутрисемейных отношений усложняют процесс нормального взросления.

3. Более полноценному взрослению может способствовать реализация родителем роли «наставник из семьи», когда взрослый привносит в сознание ребенка своего рода «идеальную форму» автономии и самостоятельности взрослого, создавая в детско-родительских отношениях объективные условия для ее принятия и освоения.

4. Начиная с подросткового возраста дети должны иметь возможность безопасно экспериментировать со своим взрослеющим «Я», формировать социально эффективные паттерны «взрослого» поведения и личностные смыслы на основе семейных ценностей и нравственных ориентиров, которые в будущем позволят им стать полноценной взрослой и социально успешной личностью.

Список литературы

1. Кон И.С. Социализация детей в изменяющемся мире // Вопросы воспитания. Научно-практический журнал, 2010. – № 1(2). – С. 18 – 24.
2. Толстых Н.Н. Современное взросление // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Том 23. – № 4. – С. 7 – 24.
3. Марцинковская Т.Д., Чумичева И.В. Проблема социализации подростков в современном мультикультурном пространстве // Психологические исследования. – 2015. – Т.8. – № 39. – С.10. – [Электронный ресурс] URL: <http://psystudy.ru>
4. Поливанова К.Н. Практики развития: взросление в современном мире [Электронный ресурс] // Материалы научно-экспертного семинара «Новое детство». Московский городской психолого-педагогический университет © Портал психологических изданий PsyJournals.ru, 2012. – URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/newchildhood/contents/56292>

5. Заграничный А.И. Структура социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования // Инновация. Наука. Образование. – 2022. – № 49. – С. 1936 – 1944.
6. Кон И.С. Ребенок и общество: М.: Академия, 2003. – 335 с.
7. Поливанова К.Н. Современное родительство как предмет исследования [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование. – 2015. – Том 7. – № 3. – С. 1– 11.
8. Чеснокова Т.Д., Щеулова Е.А. Изучение психологической зависимости подростков от родителей // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 8. – С. 596 – 601.
9. Бочавер А.А., Хломов К.Д., Корнеев А.А., Жилинская А.В. Как подростки слышат советы родителей о будущем? // Социальная психология и общество. – 2019. – Т.10. – № 2. – С. 157–174.
10. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: «Гарда-рики», 2008. – 320 с.
11. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Издательство: Юрайт, 2010. – 811 с.
12. Красилов Д.А. Ориентирующий образ наставника в период вхождения во взрослость // Психологическая наука и образование. – 2006. – Том 11. – № 1. – С. 50–62.
13. Красилов Д.А., Красилов Т.А., Залипаева А.Н. Автономия и привязанность в отношениях с родителями в контексте реального самоопределения у студентов // Социальная психология и общество. – 2021. – Том 12. – № 1. – С. 11–125.

Кубанская Школа

ИВКО
ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА

заведующий кафедрой
общественных дисциплин
и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края
ivkoirvas@mail.ru

КИМ
ТАТЬЯНА ИЛЬИНИЧНА

доцент кафедры общественных
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат исторических наук
filosof23@mail.ru

Историческое образование и воспитание гражданина в аспекте формирования традиционных российских семейных ценностей

В статье раскрываются аспекты исторического образования в формировании гражданских ценностей школьников. Предмет «История», а также внеурочная деятельность, помогают формированию нравственной системы ценностей. Особое внимание необходимо уделять семейному воспитанию в рамках государственной политики.

Ключевые слова: историческое просвещение, история, внеурочная деятельность, семейные ценности

Историческое образование и воспитание гражданина являются ключевыми аспектами формирования традиционных российских семейных ценностей. Семья давно уже является основным институтом общества, именно в ее рамках происходит передача ценностей и нравственных принципов от одного поколения к другому. Укрепление семейных ценностей – главная задача Года семьи. Единство системы ценностей дает возможность семье и обществу продуктивно взаимодействовать в решении социальных задач, что делает государство устойчивым и стабильным. Семья как агент первичной социализации помогает достигнуть национальной цели: «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей», заявленной в Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на

период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1].

Сегодня можно заметить определенный спад интереса к наследию предков, а также утрату традиционных моральных ценностей. В связи с этим особенно важной становится роль исторического образования.

В Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» целью государственной политики в области исторического просвещения определено «...формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей путем патриотического воспитания, сохранения памяти о защитниках Отечества и недопущения умаления значения подвига народа при защите Отечества, сохранения памяти о выдающихся личностях в российской истории, внесших важный вклад в развитие и процветание России, а так-

же формирования активной гражданской позиции в отношении важности исторического просвещения и сохранения исторической памяти» [2].

Именно знание прошлого помогает ребенку понять свою причастность к стране, ее культуре и национальной идентичности. Благодаря изучению истории России мы можем проанализировать систему взглядов нашего народа, каковы его достижения. Кроме того, знание прошлого помогает принимать более осознанные решения в наше время.

Но изучения фактов из учебника по истории недостаточно для формирования гражданина с активной жизненной позицией. Важным компонентом является воспитание гражданской ответственности и этических норм поведения. Именно через этическое образование мы можем помочь новому поколению осознать значение честного, уважительного отношения к окружающим людям и сохранения традиций мирного сосуществования.

Объединенные усилия школы, семьи и самого общества должны быть направлены на создание условий для полного развития личности каждого гражданина России через приобщение его к духовным ценностям предков. И только такая системная работа может гарантировать сохранение традиционных российских семейных ценностей в будущих поколениях. Подростки должны знакомиться с социальным институтом семьи, основами его функционирования, видами браков и типами семей. Только тогда мы можем говорить о личности, которая будет чувствовать причастность к своему роду, семье и Родине.

Учащимся необходимо формировать базовые знания по психологии и педагогике, учиться лучше понимать и принимать себя. Актуальные темы семейных отношений и культуры общения в семье, отношений между родителями и детьми, преодоления кризисов и семейных конфликтов необходимо раскрывать в рамках не только урочной, но и внеурочной деятельности: при изучении курсов «Россия – моя история», «Исторические основы российской цивилизации», «Великие достижения соотечественников».

Государство играет значительную роль в обеспечении возможностей для развития и воспитания гражданина с учетом основных принципов и ценностей, присущих российской культуре. В рамках государственной политики семейному воспитанию уделяется особое внимание.

Одним из стратегических аспектов в области воспитания является разработка и внедрение образовательных программ и методик, которые направлены на воспитание граждан, соблюдающих принципы семейной этики. Поддерживаются различные инициативы, направленные на повышение качества и эффективности семейного воспитания, в том числе представление традиционных российских семейных ценностей с помощью медиа. Одним из наиболее востребованных Интернет-ресурсов, посвященных семье, является портал Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Я – родитель!», материалы которого могут использовать педагоги, родители и дети (<https://www.ua-roditel.ru/>).

Именно семья закладывает первые основы патри-

тизма как нравственных корней жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества в целом, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. «Патриотизм – составная часть национальной идеи России, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, выработанный веками. Он всегда расценивался как источник мужества, героизма и силы русского народа, как необходимое условие величия и могущества нашего государства» [3, с. 10].

Воспитание гражданина не может осуществляться без истории. История просвещает, учит, воспитывает. Это коллективная память народа, обращенная как в прошлое, так и в будущее. Изучение учащимися отечественной истории способствует осмыслению ими исторического опыта народа, формированию ценностного отношения к отечественной культуре и гражданской позиции. Писатель В.П. Белов заметил: «Вне памяти, вне традиций и культуры нет личности». Память формирует духовную крепость человека. История – это проявление души народа, его «золотой запас». Ее воспитательный потенциал заложен в каждой теме урока [4, с. 20].

Успешное решение задач воспитания подростков в процессе изучения отечественной истории обеспечивается развитием содержания на основе междисциплинарной интеграции, взаимодополняемости политико-правового, историко-героического и духовно-нравственного компонентов; непрерывности, последовательности и преемственности

в освоении подростками патриотических ценностей; наличием возможности реализации патриотических чувств в социальной практике [5].

Учебники и учебные пособия по истории являются важным инструментом, используемым в образовательном процессе. Они не только дают учащимся информацию об исторических событиях и фактах, но и формируют мировоззрение, ценности, навыки анализа и критического мышления.

Именно таким учебником является «История России» для 10–11 классов под редакцией В.Р. Мединского, ресурсы которого включают в себя и методические рекомендации по организации работы с демонстрационными материалами – художественными фильмами, научно-популярной и художественной литературой, плакатами, иллюстрациями.

Важным фактором раскрытия потенциала учебников и учебных пособий является подход к преподаванию. Имея такой богатый методический аппарат, учитель должен стимулировать учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу и синтезу полученных знаний. Это поможет детям развить навыки критического мышления, способности аргументировать

свою точку зрения и принимать информированные решения.

Например, учащиеся могут провести исследование о социально-политических процессах в своем регионе или проанализировать исторические события, чтобы принять решение в сложной ситуации. Такие задания, которые могут выполняться вместе с родителями, помогут школьникам осознать свою роль в обществе и применить полученные знания в реальной жизни, что сформирует у них необходимые компетенции функциональной грамотности.

Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности – важнейший этап формирования гражданина России. Это достигается тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в нем чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды и справедливости. В то же время знания о Родине

должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще так, как должно быть [6, с. 13].

Дети вместе с родителями могут посещать музеи, совершать экскурсии к памятникам, участвовать в исторических играх. Во время таких мероприятий ученики могут видеть артефакты, узнавать об интересных событиях, взаимодействовать с другими участниками, делиться своими впечатлениями. После таких мероприятий нередко рождаются проекты, которые могут быть реализованы в школьной и общественной жизни. Помощником кубанскому школьнику будет мультимедийный исторический парк «Россия – моя история».

Подобные формы внеурочной деятельности позволяют ученикам интегрировать знания об истории и развивать навыки, которые необходимы гражданину. Умение критически мыслить и анализировать прошлое помогает понять и оценить события в настоящем и принимать обоснованные решения. Знание истории малой родины, страны и мира формирует гражданскую идентичность и уважение к семье, культуре и традициям других народов.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
2. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>
3. Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе/ Монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
4. Зенченко Е.В. Патриотическое воспитание на уроке истории и во внеурочное время // Эксперимент и инновация в школе. 2015. – № 2. – с. 20–23.
5. Левкина Т. В. Патриотическое воспитание подростков в процессе изучения отечественной истории в общеобразовательной школе // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс] URL: <https://www.dissercat.com/content/patrioticheskoe-vospitanie-podrostkov-v-protse-izucheniya-otechestvennoi-istorii-v-obshch>
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт. сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.

СКИБА
КОНСТАНТИН
ВИКТОРОВИЧ

доцент кафедры обществоведческих
дисциплин и регионоведения
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат исторических наук
kv-220-85@mail.ru

Семейная педагогика в воспитательной практике казачьего образования

Рассматривается проблема формирования традиционных семейных ценностей у подрастающего поколения, обучающихся в системе казачьего образования Краснодарского края. Современные социальные проблемы, связанные с демографией, а также с необходимостью сохранения культурного и образовательного уровня граждан, напрямую зависят от сформированности у молодежи ответственного отношения к семейным ценностям и институту семьи. Один из способов решения данной проблемы – использование достижений казачьей семейной педагогики как одной из основ формирования у подрастающего поколения традиционных семейных ценностей.

Ключевые слова: система казачьего образования, традиции воспитания казаков, культурное наследие, семейное воспитание, культурная инсценировка

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи. Такое решение было принято для популяризации госполитики «в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей» [1].

Для Краснодарского края данный указ важен и тем, что в нашем регионе проживает много представителей и потомков казачества, для которых одной из основ ценностной системы являются именно семья и традиционные семейные ценности: уважение к родителям, к старшим, к женщине и т.д. Создание семьи, продолжение рода и приумножение семейного благосостояния считались нравственным долгом каждого казака. Используя современные выражения, можно сказать, что в казачьей среде господствовал культ семьи. Семейный быт и отчий дом являлись нерушимым основанием, чтимым и охраняемым всеми близкими

родственниками, а также всем казачьим сообществом.

Согласно работам российских этнографов, в начале XX века для кубанских казаков было характерно существование большой семьи, когда в ее состав могли входить представители трех-четырех поколений, а ее общая численность могла достигать 25–30 человек.

В казачьей семье главой всегда являлся старший по возрасту мужчина – отец или старший из братьев (в случае смерти или гибели отца), управлявший повседневной деятельностью семьи и ее хозяйством, принимавший решение об использовании всех семейных материальных ценностей и средств, а также о брачных вопросах родных и близких. При этом послушание и повиновение отцу основывалось не на страхе, а имело своей основой уважение – за жизненный опыт, человеческую мудрость, компетентность как в хозяйственных, так и общественных вопросах. Слово главы семьи было

неоспоримо для всех ее членов, и в этом значительную роль играла его супруга. На старшую в семье женщину было возложено решение вопросов, связанных с ведением домашнего хозяйства. Детям вменялось в обязанность почитать родителей и представителей старшего поколения, независимо от их возраста (рис. 1) [2, с. 121–123].

Среди всех знаменательных событий в казачьем

быту свадьба являлась важнейшим семейно-общественным праздником. Она обозначала начало новой жизни, новой семьи, и, конечно, продолжение казачьего рода и увеличение его численности. В ходе свадебных мероприятий молодоженам приходилось проходить через массу обрядов, традиционных действий и испытаний, направленных на нравственное назидание

и жизненные поучения от родителей, родных и близких.

У кубанских казаков основной целью создания семьи было рождение детей. Их отсутствие считалось несчастьем. Недаром окончательным скреплением молодоженов брачными узами и завершением свадебного цикла считалось именно рождение ребенка. Однако в казачьей среде смысл создания семьи видели не только в рождении детей, но и в их правильном воспитании. В этом смысле гордостью для родителей считался молодой человек, духовно и физически развитый, способный выдерживать тяготы и лишения ратной службы, обладающий умом и сообразительностью, физической силой и нравственными добродетелями. Для этого в станичных и хуторских казачьих училищах обязательно преподавались военно-спортивные и военно-прикладные дисциплины: приемы обращения с оружием, гимнастика, строевая подготовка и др. (рис. 2, 3, 4).

Мероприятия по воспитанию мальчика были направлены, прежде всего, на возвращение мужчины-защитника, воина-патриота, труженика, бережливого и созидательного хозяина, православного человека с традиционными семейными и общественными ценностями.

В случае с девочками, их родители видели в них будущих матерей и хозяек в доме, для чего маленькие казачки участвовали в осуществлении различных домашних женских дел: в приготовлении пищи, уборке, шитье (рис. 5). Освоить все премудрости ведения домашнего хозяйства считалось очень престижным для подрастающей молодой девушки [2, с. 124–126].



Рисунок 1. Казак станицы Динской Кузуб Филипп Федорович (1882 года рождения) со своей семьей. Снимок периода 1915–1916 гг.



Рисунок 2. Парад учеников Староминского двухклассного Александровского училища, 1909 год



Рисунок 3. Казачата-нашивочники (отличники учебы) станичного двухклассного училища станицы Тихорецкой (с 1931 года – Фастовецкая), 12 мая 1913 года. 26 октября 1912 года был издан приказ по Кубанскому казачьему войску № 319 о поощрении казачат-школьников производством в звания с нашивками



Рисунок 4. 2-е Староминское одноклассное училище. Построено в 1906 году

Стоит отметить, что у казаков значительное влияние на воспитание ребенка имели крестные родители. Исторически сложилось так, что

родные отец и мать в ходе воспитательных мероприятий в силу совместного проживания и обостренных родительских чувств – мягкости

или чрезмерной строгости – могли быть необъективны, что не было характерно для крестных, проживавших, как правило, отдельно. Крестная



Рисунок 5. Урок рукоделия. Одноклассное училище станицы Ханской Майкопского отдела Кубанской области, 18 февраля 1916 года

мать помогала родителям подготовить молодую казачку к будущей замужней жизни, обучала ее премудростям домашнего хозяйства, труду, рукоделию, благочестию, соблюдению чистоты в доме и во дворе. На крестного отца возлагалась подготовка молодого казака к выполнению обязанностей по предстоящей службе, при этом за его военную выучку спрос больше был с крестного отца, чем с родного.

Еще одной важной особенностью казачьего семейного воспитания являлась его религиозность. Православное мировоззрение казачества создавало благоприятные педагогические условия в семье, способствовавшие формированию у ребенка традиционных норм поведения и мо-

рали. Наряду с этим строгие религиозные устои позволяли в рамках целенаправленного семейного воспитания вырабатывать в сознании подрастающего поколения понимание своего предназначения – мужчины-воина, защитника, культурного, образованного, воспитанного, добродетельного, вносящего свой вклад в совершенствование мира и людей [2, с. 137–128].

Завершая краткий экскурс к историческим основам семейного воспитания в казачьей среде, можно сделать вывод, что многовековые семейные ценности, традиции и обычаи казачества – это проверенные временем устои, соблюдение которых позволяют российскому обществу взрастить подрастающее поколение с традиционными

ценностями, достойных последователей и продолжателей своего рода.

Но при этом перед нами, работниками педагогической сферы, стоит один важный вопрос: какими способами и методами мы можем познакомить подрастающее поколение с теми ценностями, на которых была выстроена жизнь многих поколений казачков? Вдобавок нам стоит помнить о том, что процесс возрождения казачества, который начался с конца 80-х годов XX века, вовсе не должен подразумевать стремление «войти в одну реку дважды», чтобы полностью вернуть прежние формы жизненного устройства казачков: реалии современной жизни этого нам никак не позволят.

А потому перед нами стоит несколько иная задача: использование культурно-исторических традиций казачества в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно-нравственной сфере молодого поколения, росту детской преступности и беспризорности, наркомании, ухудшению здоровья молодежи и т.д.

Традиционные семейные ценности, привычные для казаков, могут быть привнесены в жизнь современных казачьих школ через фольклорные, обрядово-ритуальные формы. Это познавательные игры, экскурсии, выставки рисунков, встречи с интересными людьми, фольклорные праздники, коллективные

творческие дела учащихся, конкурсы, спектакли и т.п.

К числу таких форм, успешно реализуемых в системе казачьего образования Краснодарского края, можно отнести метод «педагогической анимации» или «культурной инсценировки» [3].

Что это такое? Совместная деятельность детей и взрослых, в ходе которой культурное наследие, традиция «оживают» через изучение и последующее инсценирование различных традиций и обрядов казаков: проводов на службу, сватовства, казачьей свадьбы, строительства дома, новоселья в хате и т.д.

Культурная инсценировка дает возможность делать педагогический процесс более

эффективным и ярким через ролевую игру, помогает осуществлять самопрезентацию творческих проектов, разрабатывать и проигрывать театрализованные костюмированные сценарии, погружаться в эстетический и символический контекст казачьей культуры, в традиции казачьего семейного воспитания. Несомненная ценность данного метода заключается в том, что он позволяет воспроизводить символические действия семейно-ценностного, патриотического, эстетического, этнографического и военно-спортивного характера, погружая наших воспитанников в инсценирование различных воспитательных аспектов казачьей культуры и истории [4].

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013>
2. Стулов А.Н. О необходимости актуализации традиций и обычаев казачества Кубани для формирования семейных ценностей у подрастающих поколений // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – №17 – Армавир, 2020.
3. Лукаш С.Н. Казачество Юга России: от традиций к инновациям: монография. – Армавир, 2014. – С.292–293.
4. Маршалко Н.Е. Как стать лучшим казачьим классом края // Из истории и культуры линейного казачества Северного Кавказа: материалы IX международной Кубано-Терской научно-практической конференции. – Армавир, 2014. – С.171–173.



ЦЫМБАЛ

Ирина Дмитриевна

«Путь выбран правильный»

Ирина Дмитриевна Цымбал – учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 имени А.И. Покрышкина станицы Кавказской Кавказского района, победитель конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – 2024

Краевой профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы», закрытие которого состоялось 17 апреля, в 2024 году прошел всего во второй раз, но уже зарекомендовал себя как значимое событие, участники которого успешно демонстрируют культурное многообразие Кубани, глубокое знание родного языка и умение сделать его изучение по-настоящему творческим.

Конкурс проводится министерством образования, науки и молодежной политики региона, краевой организацией Профсоюза и Институтом развития образования Краснодарского края. Мероприятие является этапом Всероссийского конкурса, призванного актуализировать изучение родных языков, выявить и распространить эффективные педагогические практики учителей и воспитателей, реализующих образовательные программы на родном языке. Конкурс является важным событием Международного десятилетия языков коренных народов 2022–2032 годов.

Жюри и сами участники отметили общий высокий уровень выступлений: у каждого педагога было чему поучиться. Однако конкурс диктует свои правила.

Лауреатами краевого этапа стали **Эмма Джантимировна Анчокова**, учитель родного (адыгейского) языка и литературы школы № 9 аула Урупского Успенского района, и **Елена Александровна Есипенко**, учитель русского языка и литературы школы № 10 г. Армавира.

Призерами объявлены **Лилия Николаевна Московец**, учитель русского языка и литературы новороссийского лицея «Морской технический», и **Русет Сальбиевна Нансо**, учитель начальных классов, адыгейского языка и литературы школы № 94 г. Сочи.

Победителем краевого конкурса в 2024 году признана **Ирина Дмитриевна Цымбал**.

О значении и особенностях уроков родного языка и родной литературы, проблеме детского чтения и правильном отношении к конкурсам – наш разговор с победителем.

– Ирина Дмитриевна, уроки родного языка и родной литературы, особенно если родной язык – русский, многими воспринимаются просто как дополнительные часы к основному предмету. Так ли это?

– Изучение родного языка и родной литературы изначально предполагалось как инструмент познания национальной культуры. Эти курсы не дублируют основные предметы. Их главное предназначение – формирование

познавательного интереса к родному языку и родной культуре, осознания исторической преемственности поколений и личной ответственности за сохранение нашего духовного наследия. Для учителя-филолога это прекрасная возможность совершенствовать нравственную и коммуникативную культуру учеников, развивать творческие способности детей, профессионально расти самому.

– Как заинтересовать учеников – «поколение циф-

ры», как сейчас говорят, – нашим духовным наследием?

– Всякое познание начинается с удивления. А удивление – это момент пробуждения интереса к предмету. В преподавании родного русского языка всегда можно найти что-то увлекательное из жизни, из того, что окружает нас. Надо только найти это и побудить ребят к подобным находкам и открытиям. С первых уроков приглашаю учеников в удивительный мир слов, знаком-

лю с историей их происхождения, используя потенциал занимательной фразеологии. Интересное всегда запоминается легче.

Сделать уроки родного языка и родной литературы запоминающимися мне помогают и игровые технологии. На практике убедилась, что работа с лингвистическими играми на уроках родного языка обладает высокими обучающими возможностями. Такой подход обеспечивает базу для формирования важнейших умений и навыков в области словообразования, грамматики, орфографии.

– Как Вы реагируете на непонимание ребятами лексического значения каких-то слов и выражений – архаизмов, историзмов, фразеологизмов?

– С проблемой непонимания лексического значения слов учащимися сталкиваюсь достаточно часто. Путь к постижению этих тайн основывается на кропотливой, трудной, но такой необходимой исторической и лингвистической работе. Она очень важна для осознания человеком его места в национальной истории и культуре. Сначала мы с ребятами обращаемся к контексту и стараемся догадаться, о чем может идти речь в предложении. Затем находим словарные статьи, изучаем историю происхождения слова, его исторические корни, то есть работаем с этимологией.

– Какой из своих уроков родного языка или родной литературы Вы считаете самым удачным? Почему?

– Ребята всегда замечательно откликаются на занятия, посвященном изучению славянской письменности. Оно проводится в форме игры, основанной на заданиях творческого характера.

Урок помогает понять значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, способствует развитию у школьников интереса к родной истории, к русскому языку, наблюдательности и умения видеть связи между прошлым и настоящим.

– Как Вы относитесь к снижению читательского интереса школьников? Насколько это опасно и что можно сделать для улучшения ситуации?

– Мир стремительно меняется. Сегодня ни для кого не секрет, что люди стали намного меньше читать. С каждым годом это очевиднее и в школе. На мой взгляд, проблема связана с тем, что дети стали воспринимать процесс чтения только как способ получения информации. А ведь книги воспитывают нас, дают духовную пищу. Переломить ситуацию усилиями исключительно системы образования не получится. Любовь к чтению, книге закладывается в семье. Поэтому так важно сформировать и сохранить традиции семейного чтения.

– Какие книги сформировали Вас как личность?

– «Два капитана» В.А. Каверина и «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.

– Что Вы читаете своему сыну?

– Пушкинские и русские народные сказки – это кладезь мудрости. Одна из любимых – «Заюшкина избушка»: сказка учит терпению, взаимопониманию, доверию, прививает стойкость характера, умение признать и исправить свои ошибки. Нередко неожиданные вопросы сына становятся отправной точкой для школьных занятий.

– Учитель-филолог – чем был обусловлен Ваш выбор профессии?

– Я не мечтала стать учителем. По окончании школы, успешно сдав ЕГЭ, приехала в Армавирский государственный педагогический университет, пообщалась со студентами и решила попробовать свои силы в освоении учительской профессии. Моим любимым предметом был русский язык, поэтому выбрала филологический факультет. Как здорово, что я не ошиблась! Первая педагогическая практика в школе помогла мне понять: путь выбран правильный.

– Кто из педагогов стал для Вас образцом и почему?

– «Путеводной звездой» в профессии для меня была и остается Светлана Николаевна Ахмерова – мой учитель русского языка и литературы. В ней сочетаются внешнее обаяние и эрудиция, простота и интеллигентность, честность, требовательность и доброта. И главное – огромная любовь к детям. Светлана Николаевна стала для меня примером для подражания. Когда я вернулась в родную школу уже в качестве педагога, именно она стала моим наставником. Сегодня мы продолжаем работать вместе, и я всегда могу обратиться за помощью к моей замечательной коллеге, получить мудрый совет.

– Что Вы говорите себе, когда на работе что-то не ладится?

– «Не сдавайся, все получится!» Стараюсь вспомнить рабочие моменты, которые приносят радость. А их в общении с детьми очень много!

Вспоминаю любимые русские пословицы: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Одна голова хорошо, а две – лучше».

– В чем заключается профессиональный рост учителя?

– На мой взгляд, это стремление педагога к самосовершенствованию, постоянный поиск новых и более эффективных способов деятельности.

– Легко ли Вы приняли решение об участии в конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы»? Был ли до этого подобный опыт?

– Решение об участии в конкурсе я приняла достаточно легко, заручившись поддержкой моей старшей коллеги, которая помогала готовиться к конкурсным испытаниям. Появилось желание попробовать себя, поделиться накопленными знаниями, методическими наработками. Раньше я принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Педагогический дебют», стала лауреатом муниципального этапа конкурса молодых педагогов «Призвание», а также лауреатом II степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в Москве.

– Что стало для Вас неожиданностью на конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы»?

– Приятной неожиданностью стало искреннее и трепетное желание детей, участвующих в проведении открытых уроков, помочь учителю-конкурсанту достигнуть поставленных целей. Мальчики и девочки работали с неподдельным интересом, энтузиазмом, были открыты к диалогу. Огромное спасибо краснодарской школе № 20 за такой душевный прием!

Большой радостью стало и попадание в пятерку лучших. На это я не очень надеялась, ведь на конкурс отправля-



Награждение пятерки финалистов конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» – 2024. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 17 апреля 2024 г.



Конкурсный классный час проводит И.Д. Цымбал. МАОУ СОШ № 20 г. Краснодара, 17 апреля 2024 г.

лась прежде всего с целью набраться опыта у коллег, имеющих за плечами большой стаж работы.

– Как складывались взаимоотношения между участниками? Профессиональный конкурс – это конкуренция или сотрудничество?

– Общение было очень доброжелательным: мы делились впечатлениями о работе в школе и участии в конкурсе, обсуждали общие для всех проблемы. Но, безусловно,

здоровый дух соперничества чувствовался.

– Какое влияние на Вас оказала победа на краевом этапе этого профессионального состязания?

– Для меня конкурс стал настоящим профессиональным праздником, источником ярких эмоций. И его результат, и сам процесс добавили уверенности в себе, стали мотивацией к активной творческой деятельности и самореализации.

– После успеха на региональном конкурсе Вы уже представили Кубань на масштабном федеральном мероприятии этого года – Всероссийском форуме учителей русского языка и литературы, приуроченном к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина, прошедшем в Псковской области с 6 по 9 июня. Какие впечатления остались от этого путешествия?

– Поездка получилась незабываемой. Было много

полезного и интересного общения: в Пскове собрались выдающиеся деятели образования и культуры и гости из 50 субъектов Российской Федерации. В рамках форума мы с коллегами побывали в Михайловском – родовом имении Александра Сергеевича Пушкина. Поклонились могиле поэта. По-настоящему впечатлили красота окружающей природы, поэтическая атмосфера места, где жил и творил гений.

– Какие чувства Вы испытываете накануне всероссийского этапа конкурса?

– Конечно, волнение. Большая ответственность – представлять Краснодарский край среди лучших участников со всей страны. В то же время надеюсь, что участие в мероприятии такого уровня даст мне возможность проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенять опыт коллег.

Беседовала главный редактор А.В. Чеснокова

Кубанская
Школа

БЕЛАЙ
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

заведующий кафедрой математики,
информатики
и технологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
elenabeliy_09@mail.ru

ЧИРУХИНА
НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА

директор, учитель технологии
МАОУ СОШ № 107 г. Краснодара
edu@krd.ru

СМОГУНОВА
ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ СОШ № 7 г. Гулькевичи
МО Гулькевичский район
имени дважды Героя Советского
Союза К.К. Рокоссовского
smogira@mail.ru

Предметы «ТРУД (технология)» и «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

в условиях изменения федеральной основной образовательной программы

Авторы акцентируют внимание на изменениях в содержании программы предмета «Технология» при переходе на новый предмет «Труд (технология)», подходах к его преподаванию, целях и задачах нового предмета. Также рассмотрены особенности нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях изменения федеральной основной образовательной программы.

Ключевые слова: предметы «Технология», «Труд (технология)», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы безопасности и защиты Родины», федеральная основная образовательная программа, модульный принцип программ, инвариантные и вариативные модули, трудовая деятельность, защита Отечества

С 1 сентября 2024 года во всех образовательных организациях Российской Федерации при реализации обязательной части образовательной программы предусматривается непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» [1]. Школьники будут изучать этот предмет с 1 по 9 классы. На уровне начального общего образования предусмотрено 135 часов за 4 года обучения. На уровне основного общего образования – 272 часа за 5 лет обучения.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является «формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются:

- подготовка личности к трудовой, преобразователь-

ной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использо-

Таблица 1

**Изменения в распределении часов по учебному предмету
«Труд (технология)»
по сравнению с предметом «Технология»**

Модуль	ФРП ООО по предмету «Технология», 2023 г.	ФРП ООО по предмету «Труд (технология)», 2024 г.
Модуль «Производство и технологии»	34 часа	20 часов: по 4 часа с 5 по 9 класс
Модуль «Компьютерная графика. Черчение»	34 часа	34 часа (без изменений)
Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»	34 часа: в 7 классе – 12 часов, в 8 и 9 классах – по 11 часов	34 часа: в 7 классе – 10 часов, в 8 и 9 классах – по 12 часов
Модуль «Робототехника»	88 часов	88 часов (без изменений)
Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»	84 часа	98 часов (увеличено количество часов)
Тематический блок «Технологии обработки конструкционных материалов»	42 часа: по 14 часов с 5 по 7 класс	42 часа: по 14 часов с 5 по 7 класс (без изменений)
Тематический блок «Технологии обработки текстильных материалов»	24 часа: в 5 и 6 классах – по 12 часов	34 часа: в 5 и 6 классах – по 14 часов, в 7 классе – 6 часов
Тематический блок «Технологии обработки пищевых продуктов»	18 часов: в 5–7 классах – по 6 часов	22 часа: в 5 и 6 классах по 8 часов, в 7 классе – 6 часов

вания в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

– развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений» [3].

Программа по предмету построена по модульному принципу. Она включает обязательные для изучения инвариантные модули. Могут быть разработаны и включены в программу вариативные модули.

Вариативные модули разрабатываются:

- по запросу участников образовательных отношений;
- в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями;
- в соответствии с углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Структура ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»:

- модуль «Производство и технологии»;
- модуль «Компьютерная графика. Черчение»;
- модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»;
- модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- модуль «Робототехника».

Изменения в распределении часов по учебному предмету «Труд (технология)» по сравнению с предметом «Технология» отражены в таблице 1 [4].

Количество часов инвариантных модулей может быть сокращено для введения вариативных. Порядок, классы изучения модулей и количе-

ство часов могут быть иными с учетом материально-технического обеспечения образовательной организации. Темы модуля «Компьютерная графика. Черчение» могут быть распределены в других модулях.

При распределении часов модуля «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» следует ориентироваться на наличие оборудования для реализации тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии обработки текстильных материалов», «Технологии обработки пищевых продуктов».

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение всего объема теоретического материала. Часы, выделяемые на практи-

ческие работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

При отсутствии необходимого материально-технического обеспечения содержание модуля «Робототехника» может реализовываться на базе организаций дополнительного образования детей, других организаций, имеющих необходимое оборудование, или часть тем может быть перенесена на следующий год обучения.

Например, часы, выделяемые на модуль «Робототехника», могут быть перенесены в модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» с дальнейшим перераспределением по тематическим блокам с учетом наличия оборудования и запроса участников образовательных

отношений. Или, например, часы, выделяемые на модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов», в случае невозможности обеспечить практические работы необходимым оборудованием могут быть перенесены в модуль «Робототехника», обеспеченный робототехническими конструкторами.

Деление обучающихся на подгруппы необходимо производить в соответствии с актуальными санитарными правилами и нормативами, с учетом интересов обучающихся, специфики образовательной организации.

Если в образовательной организации имеются хорошо оснащенные мастерские, оборудованные станками по дерево- и металлообработке, а также мастерские, оснащенные швейными, швейно-вышивальными машинами, то часы модуля могут быть перераспределены с учетом интересов участников образовательных отношений.

Предметные результаты уточняются в соответствии с расширенным содержанием тематических блоков «Технологии обработки конструкционных материалов» и «Технологии обработки текстильных материалов».

Теоретические сведения каждого тематического блока должны быть изучены всеми обучающимися с целью соблюдения требований ФГОС к единству образовательного пространства, приоритета достижения предметных результатов на базовом уровне.

Вариативные модули программы отражают современные направления развития индустриального производства и сельского хозяйства. Вариативные модули могут быть расширены за счет приоритетных технологий, указанных в стратегических

документах научного и технологического развития страны, и региональных особенностей развития экономики и производства (и соответствующей потребности в кадрах высокой квалификации).

Изменения в содержании учебного предмета «Труд (технология)»

Модуль «Производство и технологии». Сокращено и уточнено содержание: особое внимание уделяется трудовой деятельности человека. Уточнены темы, связанные с изучением профессий: *Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий. Инженерные профессии. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение. Предпринимательство и предприниматель. Уточнены предметные результаты.*

Модуль «Компьютерная графика. Черчение». Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Уточнены темы, связанные с изучением профессий: *Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, проектированием использованием САПР, их востребованность на рынке труда. Профессии, связанные с 3D-печатью. Уточнены предметные результаты.*

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», 7 класс. Разработано содержание тематического блока «Технологии обработки текстильных материалов»: *Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда. Чертеж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды.*

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся). Оценка качества изготовления швейного изделия. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника», 8 класс. Разработано (дополнительно) содержание: *Классификация беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов. Правила безопасной эксплуатации аккумулятора. Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полета. Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами. Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета. 9 класс: Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем. Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты). Управление роботами с использованием телеметрических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.*

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Можно изменить очередность изучения модулей, перераспределить часы на изучение инвариантных модулей, сократить количество часов на изучение инвариантных модулей для введения вариативных модулей.

Основания для внесения изменений: отсутствие материально-технического оснащения для проведения практических работ (перераспределение часов); запрос участников образовательных отношений на углубленное изучение тем и модулей (пе-

перераспределение часов); запрос региона, предприятий реального сектора экономики на вариативный модуль (перераспределение часов).

При отсутствии возможности выполнять практические работы обязательным является изучение теоретического материала. Часы, выделяемые на практические работы, можно перенести на изучение других тем инвариантных или вариативных модулей.

Подходы к разработке рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»

Чтобы внести в программу изменения, необходимо разработать:

- содержание вариативного модуля, тем, практических работ, проектов;
- предметные результаты и инструментарий для диагностики по инвариантным модулям, часы на изучение которых были сокращены (обязательное приложение в РП);
- предметные результаты и инструментарий для диагностики по вариативным модулям;
- утвердить рабочую программу.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края осуществляет адресное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края при обучении на курсах повышения квалификации на базе Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения». По программе «Обучение учебному предмету «Труд (технология)»

в условиях внесения изменений в ФОП ООО» проходят обучение 1540 человек.

С 1 сентября 2024 года во всех образовательных организациях Российской Федерации при реализации обязательной части образовательной программы предусматривается непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «**Основы безопасности и защиты Родины**» (далее – ОБЗР) [1, 5, 6].

Актуальность введения нового учебного предмета определяется следующими нормативно-правовыми актами в области безопасности:

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;
- Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 23.07.2024) [7].

Предмет «ОБЗР» входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины» и является обязательным для изучения на уровне

основного общего и среднего общего образования.

Изучать этот учебный предмет будут в 8–9 и 10–11 классах. На уровне основного общего образования для изучения ОБЗР рекомендовано 68 часов за 2 года обучения, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования. На уровне среднего общего образования на изучение ОБЗР рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. Предмет может изучаться в 5–7 классах за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений – 102 часа за 3 года обучения.

Целью изучения ОБЗР на уровне *основного общего образования* является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Содержание учебного предмета представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), которые обеспечивают непрерывность изучения предмета и преемственность учебного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования (табл. 2).

Как видно из таблицы, модули, изучаемые на уровне

Таблица 2

**Модули, изучаемые на уровне основного общего
и среднего общего образования, и количество часов,
отводимое на их изучение**

(в соответствии с ФРП ОБЗР основного общего
и среднего общего образования)

Номер модуля	Модули, изучаемые на уровне основного общего образования	Кол-во часов	Модули, изучаемые на уровне среднего общего образования	Кол-во часов
1.	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
2.	Военная подготовка. Основы военных знаний	9	Основы военной подготовки	12
3.	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
4.	Безопасность в быту	6	Безопасность в быту	6
5.	Безопасность на транспорте	7	Безопасность на транспорте	5
6.	Безопасность в общественных местах	6	Безопасность в общественных местах	5
7.	Безопасность в природной среде	9	Безопасность в природной среде	7
8.	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7
9.	Безопасность в социуме	6	Безопасность в социуме	7
10.	Безопасность в информационном пространстве	5	Безопасность в информационном пространстве	7
11.	Основы противодействия экстремизму и терроризму	7	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6

основного общего и среднего общего образования, идентичны, кроме модуля № 2. На уровне основного общего образования изучается модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний», а на уровне среднего общего образования – модуль № 2 «Основы военной подготовки».

Образовательная организация имеет право сама определять последовательность изучения модулей учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение тематических линий может корректироваться и конкретизироваться с учетом

особенностей региона. Количество модулей для изучения уменьшать нельзя [8].

Реализация программы по ОБЗР при отсутствии в образовательной организации необходимого материально-технического обеспечения может быть организована на базе вузов, колледжей, школ, учебно-методических центров военно-патриотического воспитания «Авангард», «Кванториумов», «Точек роста», «IT-кубов» и других организаций, имеющих необходимое оборудование [4].

До выхода государственного учебника по ОБЗР образовательная организация

имеет право использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия [8] из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 [9]. Также образовательные организации могут использовать учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 [10].

ГБОУ ИРО Краснодарского края осуществляет адресное сопровождение педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края при обучении на курсах повышения квалификации на базе Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

В 2024 году по программе «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» в первом потоке курса обучение успешно завершили 838 человек; идет обучение второго потока данного курса, его проходят 264 педагога Краснодарского края.

Для учителей, которые с 1 сентября 2024 года будут преподавать предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины», в ГБОУ ИРО Краснодарского края реализуются обновленные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»

(48 часов). На занятиях слушатели знакомятся с теоретическими вопросами изменения содержания предметов, подходами к преподаванию, получают онлайн-инструменты для работы в цифровой образовательной среде.

В целях оказания помощи педагогическим работникам региона ГБОУ ИРО Краснодарского края была разработана и утверждена на региональном учебно-методическом объединении программа внеурочной деятельности «Моделирование и управление беспилотными летательными аппаратами», которая размещена на сай-

те ГБОУ ИРО Краснодарского края [11].

Ее целью стало:

- развитие навыков научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- получение устойчивых знаний в области моделирования и управления БПЛА;
- формирование патриотической позиции и устойчивого интереса к авиации для дальнейшей реализации полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности у обучающихся.

Реализация программы позволит сформировать у личностные результаты, в том

числе патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
2. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология» (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
3. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Труд (технология)» (2024 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
4. Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/419 по учебному предмету «Труд (технология)» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-tehnologiya/>
5. Федеральная рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
6. Федеральная рабочая программа среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (2024 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>
7. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
8. Методическое письмо ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» от 21.06.2024 № 01-09/420 по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/metodicheskoe-pismo-po-predmetu-obzr.pdf>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045>
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201607050036>
11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моделирование и управление беспилотными летательными аппаратами» [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/wp-content/uploads/2024/03/Программа-по-БПЛА_ИТОГ.pdf

МОКЕЕВА
ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

доцент кафедры
естественно-научного
и экологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат биологических наук
mokeeva.t@mail.ru

Пути формирования функциональной естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии

В статье раскрываются приемы формирования естественно-научной грамотности обучающихся с учетом выделяемых на уроках биологии компетенций. Описываются ситуации с применением познавательных задач, в том числе и с использованием вопросов из открытых банков заданий.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, открытый банк заданий, интерпретация данных, познавательные задачи

Естественно-научная грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности, формирование которой признано важным направлением при реализации национального проекта «Образование». В современной школе смысл обучения состоит не только в овладении теоретическими знаниями, но и в способности применить эти знания на практике, в том числе и при решении различных проблем в жизненных ситуациях.

В настоящее время в естественно-научной грамотности выделяют три проверяемые компетенции [1, с. 10]:

1) научное объяснение явлений;

2) понимание особенностей естественно-научного исследования и интерпретация данных;

3) использование научных доказательств для получения выводов.

Для формирования каждой из указанных компетенций авторы предлагают организацию определенной деятельности обучающихся [1, с. 11]. Так, для **компетенции научно объяснять явления** обучающимся следует предлагать задания, затрагивающие следующую деятельность:

– применить естественно-научные знания для анализа ситуации/проблемы;

– выбрать модель, лежащую в основе объяснения;

– выбрать объяснение, наиболее полно отражающее описанные процессы;

– создать объяснение, указав несколько причинно-следственных связей;

– выбрать возможный прогноз и аргументировать выбор;

– сделать прогноз на основании предложенного объяснения процесса;

– привести примеры возможного применения естественно-научного знания для общества.

Задания для формирования компетенции понимания особенностей естественно-научного исследования:

– различать вопросы, которые возможно исследовать методами естественных наук;

– распознавать гипотезу (предположение), на проверку которой направлено данное исследование;

– оценить предложенный способ проведения исследования/план исследования;

– интерпретировать результаты исследований/находить информацию в данных, подтверждающую выводы;

- сделать выводы по предложенным результатам исследования;

- оценить способ, который используется для обеспечения надежности данных и достоверности объяснений;

- предложить способ увеличения точности получаемых в исследовании данных.

Задания для формирования компетенции интерпретации данных и использования научных доказательств:

- определять недостающую информацию для решения проблемы;

- распознавать предположения (допущения), аргументы и описания в научно-популярных текстах;

- находить необходимые данные в источниках информации, представленной в различной форме (таблицы, графики, схемы, диаграммы, карты);

- преобразовывать информацию из одной формы представления данных в другую;

- интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

- оценивать достоверность научных аргументов и доказательства из различных источников.

В каждой из компетенций в различной степени должна быть задействована самостоятельность обучающихся в выстраивании объяснений.

Для того чтобы педагог мог оценить уровень сформированности компетенций естественно-научной грамотности своих обучающихся, он должен предложить им нестандартные задания, в которых использован не учебный контекст. Кроме того, проблемный вопрос в этих заданиях должен быть связан с ситуацией из реальной жизни или приближенной к ней. При решении таких познаватель-

ных задач – необычных и нестандартных – раскрывается умение обучающихся использовать приобретенные в процессе обучения теоретические знания или практические умения для решения новых ситуационных задач. Еще одним условием отбора или разработки подобных заданий является и то, что предлагаемые обучающимся задания не должны быть похожи на те, которые использовались при получении проверяемых знаний или отработке умений.

Задания, направленные на проверку сформированности у обучающихся естественно-научной грамотности, уже несколько лет разрабатываются на федеральном уровне. Так, например, специалистами федерального института педагогических измерений (ФИПИ) создан Банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0CD62708049A9FB940BFBB6E0A09ECC8>). На портале «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) сформирован электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Сайт Центра оценки качества образования (ЦОКО) Института стратегий развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) содержит Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы, в том числе диагностические работы с сопроводительными материалами и методические рекомендации (http://www.centeroko.ru/mffg/mffg_bank.html).

Педагогу нужно учитывать и тот факт, что задания, в которых следует показать сформированность естественно-научной грамотности, содержатся в контрольно-измерительных материалах (КИМ) оценочных процедур, в част-

ности, ВПР и государственной итоговой аттестации, проводимой в формате ОГЭ и ЕГЭ. В основном это задания, в которых обучающимся нужно дать развернутый ответ на ряд вопросов. Такие задания подчас имеют определенный контекст (разного объема) с описанием конкретных ситуаций, в том числе жизненных. В последние годы задания КИМов, требующие краткого ответа, также содержат вопросы, связанные с естественно-научной грамотностью: научно объяснять биологические процессы и явления, интерпретировать данные, понимать особенности биологических исследований и применять методы научного познания.

Использование готовых заданий из приведенных выше источников позволит педагогу сократить время на разработку собственных заданий. Например, задания, содержащиеся в Банках открытых заданий по ОГЭ и ЕГЭ, содержат вопросы из содержательных блоков «Система, многообразие и эволюция живой природы», «Организм человека и его здоровье» и «Взаимосвязи организмов и окружающей среды». Такие задания целесообразно предлагать обучающимся при изучении соответствующих тем или систематизации знаний по ранее изученным темам. При подборе заданий педагогу обязательно следует руководствоваться требованиями к результатам изучения учебного предмета по годам обучения, приведенным в федеральной рабочей программе.

В зависимости от уровня сложности (низкий, средний, высокий, например, при дифференцированном обучении) и возможности применения на уроке, готовые задания могут быть использованы полностью, частично (отдельные

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) рахит 2) проискходит размягчение и искривление костей	
Ответ включает в себя все вышеназванные элементы, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из вышеназванных элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0

вопросы) или как основа для составления собственных заданий. К таким заданиям или вопросам можно составить краткий контекст – самостоятельно или из научных статей и материалов СМИ.

Приведем пример составленных заданий, в которых в качестве контекста были использованы отрывки из статей.

Витамин D – помощник организма

Витамин D – один из многих, который нельзя получить из еды. Он вырабатывается в коже под воздействием прямых солнечных лучей. Давно известно, что витамин D помогает защитить организм от многих неприятных недугов, в том числе рахита (в основном у детей), остеопороза, гипертонии, простудных заболеваний и пр. [2].

Вопрос 1. Рассмотрите рисунок (рис. 1). Каким заболеванием болен человек, скелет которого изображен на рисунке? Опишите признаки этого заболевания.

Ответ оценивается согласно критериям представленным в таблице 1.

Согласно описанию заданий для формирования естественно-научной грамотности, приведенному в работах Пентина А.Ю. [3, с. 83–87], данное задание характеризуется по следующим параметрам:

Контекст: здоровье; **тип научного знания:** содержательное знание; содержательная область: живые системы; **компетенции:** научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; **уровень сложности:** средний.

Однако не все люди готовы ежедневно долго гулять на открытом воздухе: это ж надо оторваться от компьютера, дивана и выйти из кухни. Врач-эндокринолог Марина Юценко рассказала, почему все-таки надо делать над собой усилие и гулять не менее 1,5 часов в сутки. Причем именно днем, а не вечером после работы. Лучшие всего отправляться на прогулку с 10 до 16 часов. Это если на дворе осень, зима или весна. Летом гулять следует только утром

до 12 часов или вечером – после 16-ти, чтобы не получить солнечные ожоги, тепловой удар, – отмечает эксперт.

Используя данные вышеприведенного текста, ответьте на вопросы 2.1 и 2.2.

Вопрос 2.1. Заполните таблицу «Лучшее время для прогулок» (табл. 2), отметив знаком «+», в какое время дня лучше совершать прогулки на свежем воздухе.

Критерии оценивания задания приведены в таблице 3.

Характеристика задания:

Таблица 2

Лучшее время для прогулок

Время года	Время суток		
	утро	день	вечер
Зима			
Весна			
Лето			
Осень			

Таблица 3

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы																							
<table><tr><th rowspan="2">Время года</th><th colspan="3">Время суток</th></tr><tr><th>утро</th><th>день</th><th>вечер</th></tr><tr><td>Зима</td><td>+</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Весна</td><td>+</td><td>+</td><td></td></tr><tr><td>Лето</td><td>+</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td>Осень</td><td>+</td><td>+</td><td></td></tr></table>	Время года	Время суток			утро	день	вечер	Зима	+	+		Весна	+	+		Лето	+		+	Осень	+	+		
Время года		Время суток																						
	утро	день	вечер																					
Зима	+	+																						
Весна	+	+																						
Лето	+		+																					
Осень	+	+																						
Ответ совпадает с эталоном	2																							
На любой одной позиции ответа записан символ, не соответствующий эталону	1																							
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла, ИЛИ количество символов в ответе больше требуемого	0																							



Рисунок 1. Иллюстрация к заданию «Витамин D – помощник организма»

Таблица 4

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) возможны солнечные ожоги 2) возможен тепловой (солнечный) удар	
Ответ включает в себя все вышеназванные элементы, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из вышеназванных элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0

Контекст: здоровье; **тип научного знания:** содержательное знание; **содержательная область:** живые системы; **компетенции:** научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; **уровень сложности:** низкий.

Вопрос 2.2. Почему летом не рекомендуют совершать прогулки в середине дня? Приведите не менее двух пояснений.

Критерии оценивания приведены в таблице 4.

Характеристика задания:

Контекст: здоровье, опасности и риски; **тип научного знания:** содержательное знание; **содержательная область:** живые системы; **компетенции:** научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; **уровень сложности:** низкий.

Вопрос 3. На летних каникулах Маша с Верой решили пойти на прогулку. Утром они встретились в парке, долго гуляли, а потом расположились на солнечной полянке перекусить. Погода стояла очень жаркая. Вдруг Вера почувствовала себя плохо: пожаловалась на головокружение и тошноту. Как вы считаете, что стало причиной плохого самочувствия Веры? Что следует сделать Маше для оказания помощи подруге? Укажите последовательность действий.

- 1) приподнять голову
- 2) дать выпить холодной воды (если человек в сознании)
- 3) поместить в тень
- 4) расстегнуть одежду
- 5) положить на голову и грудь холодный компресс.

Критерии оценивания приведены в таблице 5.

Характеристика задания:

Контекст: здоровье, опасности и риски; **тип на-**

учного знания: содержательное знание, процедурное знание; **содержательная область:** живые системы; **компетенции:** научно объяснять явления, понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; **уровень сложности:** средний.

Вопрос 4. В России в 2013–2016 годах сотрудниками Уральского государственного университета было проведено исследование среди детей раннего возраста, проживающих в условиях крупного мегаполиса, по изучению связи между уровнем обеспечения витамином D и частотой заболевания ОРЗ (острые респираторные забо-

левания). Лабораторная диагностика включала определение концентрации в сыворотке крови витамина D. В исследовании учитывались показатели детей при наличии более 5 эпизодов ОРЗ в течение года [4, с. 201].

Результаты, полученные в описанном выше исследовании, приведены в диаграмме 1.

Какой вывод можно сделать по результатам этого исследования? Что являлось опытным материалом в данном исследовании?

Критерии оценивания приведены в таблице 6.

Характеристика задания:

Контекст: здоровье; **тип научного знания:** содержательное знание, процедурное знание; **содержательная об-**

Таблица 5

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1. Тепловой удар (солнечный удар, перегрев) 2. Последовательность действий: 1) поместить в тень 2) приподнять голову 3) расстегнуть одежду 4) положить на голову и грудь холодный компресс 5) дать выпить холодной воды (если человек в сознании)	
Ответ включает в себя все вышеназванные элементы, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из вышеназванных элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0

ласть: живые системы; компетенции: научно объяснять явления, понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов; **уровень сложности:** высокий

Приведем рекомендации по использованию заданий на естественно-научную грамотность (на примере описанных выше) с указанием деятельности обучающихся согласно Универсальному кодификатору распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии, разработанному для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования [5].

Основой для составления данных заданий были материалы, посвященные изучению витамина D, значение которого раскрывается в теме «Витамины и их роль для организма». Согласно федеральной рабочей программе она рассматривается при изучении тематического блока «Обмен веществ и превращение энергии» в 9 классе при изучении раздела «Человек и его здоровье».

При использовании вопросов выборочно:

Вопрос 1 может быть использован при изучении темы «Витамины и их роль для организма» (деятельность обучающегося – объяснять роль витамина D, анализировать информацию различных видов и форм представления, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процес-

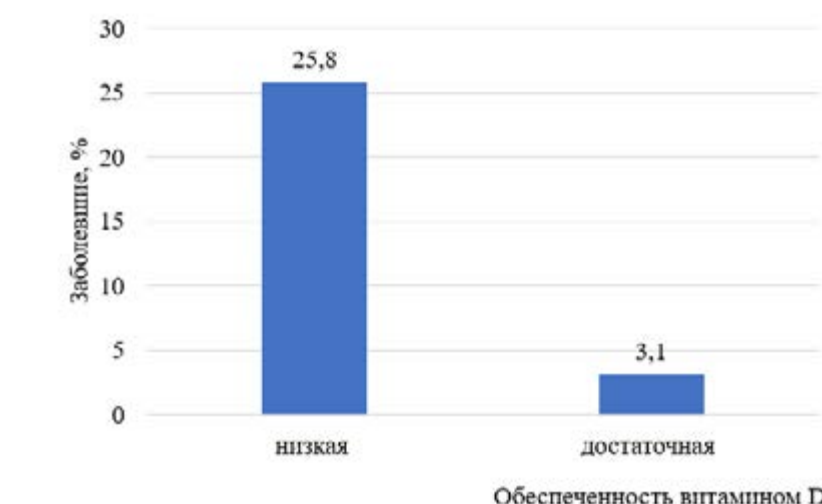


Диаграмма 1

Таблица 6

Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) частота респираторных заболеваний в группе детей с низкой обеспеченностью витамином D была выше, чем у детей с достаточным уровнем содержания витамина D ИЛИ частота респираторных заболеваний в группе детей с достаточным уровнем содержания витамина D ниже, чем у детей с низкой обеспеченностью витамином D 2) сыворотка крови (кровь)	
Ответ включает в себя все вышеназванные элементы, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя 1 из вышеназванных элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 2 и 1 балла	0

сов) и для проверки умения применять знания по теме «Опора и движение» на этапе систематизации знаний (деятельность обучающегося – оценивать влияние факторов риска на здоровье человека, анализировать информацию различных видов и форм представления, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов);

Вопросы 2.1 и 2.2 могут быть использованы для проверки сформированности умения находить заданную

информацию в тексте (деятельность обучающегося – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления);

Вопрос 3 – при изучении тематического блока «Кожа» темы «Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях» (деятельность обучающегося – применять навыки оказания приемов первой помощи при солнеч-

ном и тепловом ударах; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи);

Вопрос 4 может быть использован при изучении темы «Витамины и их роль для организма» (деятельность обучающегося – объяснять роль витамина D; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления) и для проверки понимания основных особенностей естественно-научного исследования и умения формулировать выводы (деятельность обучающегося – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; самостоятельно формулировать выводы по результатам описанного исследования).

При использовании комплексно, после изучения указанных тем: как полноценное задание на проверку сформированности естественно-научной грамотности, поскольку оно затрагивает проверку трех компетенций этого направления функциональной грамотности: 1) научное объяснение явлений; 2) понимание особенностей естественно-научного исследования и интерпретация данных; 3) использование научных доказательств для получения выводов.

Задания могут успешно использоваться при организации групповой работы обучающихся, особенно на

уроках обобщения изученного материала. Работая над нестандартными заданиями, обучающиеся повторяют и углубляют знания по пройденным темам.

Обучающимся с разным уровнем подготовки можно предложить задания разного уровня сложности в качестве дифференцированного домашнего задания. Например, на основе предложенного контекста обучающиеся могут самостоятельно составить возможные вопросы или подобрать их из открытых банков заданий.

Каким образом применить составленные или отобранные задания в урочной деятельности, будет зависеть от учителя, а конкретно от тех методов обучения, которые он планирует использовать на том или ином этапе урока.

Выделяют пять методов обучения [6, с. 26], причем в каждом методе степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых постепенно нарастает: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; метод проблемного изложения (проблемный метод); частично-поисковый (эвристический); исследовательский. Первые два метода, с точки зрения современных технологий обучения, являются самыми неэффективными в организации учебного процесса, хотя именно они являются доминирующими в современном учебном процессе школы. Выбор учителем метода обучения на том или ином уроке будет диктовать и подбор заданий. Так, учителю, предпочитающему объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы для закрепления, подойдут задания, проверяющие знание конкретных фактов,

биологических процессов или явлений. Тогда как учителя, владеющие методами проблемного изложения, частично-поисковым и исследовательским методом в обучении, активно будут использовать задания, содержащие поисковый, исследовательский потенциал.

Для того чтобы повысить мотивацию обучающихся к выполнению заданий по формированию естественно-научной грамотности, контекст заданий, а по возможности и вопросы, обязательно должны быть не только связаны с реальными жизненными ситуациями, но и носить личностный характер – затрагивать ситуации, которые могут происходить с людьми тех же возрастных групп, что и сам обучающийся, его друзья или родственники.

К таким контекстам можно отнести следующие тематические области: здоровье, природные ресурсы, окружающая среда, опасности и риски, связь науки и технологий. Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное естественно-научное знание. Задания (задачи) вне контекста оставляют этот вопрос открытым, что для многих обучающихся делает бессмысленным приложенные усилия при решении таких задач [3, с. 86].

Для подбора контекста к познавательным нестандартным задачам рекомендуем также использовать сборники Демьянкова Е.Н., в которых представлены задачи различного уровня сложности по разным разделам из курса биологии. Кроме того, в сборниках описываются приемы организации работы обучающихся при составлении задач

и последовательность действий в процессе решения. Для педагогов будет полезен подход автора к решению задач: на основе анализа ситуаций, рассматриваемых в задачах, с записью результатов анализа в виде «дано», «решения» и «выводов».

В заключение следует отметить, что в современном образовании главным становится не заучивание, а осознание самим обучающимся необходимости в приобретении того или иного знания или умения, и того, как и когда он может применить полученные зна-

ния и умения в реальной жизни. Методически продуманное и грамотное включение заданий в учебный процесс будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся и поддержанию мотивации к изучению биологии.

Список литературы

1. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественно-научной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8-12 (С. 9-12)
2. Статья «Работает от противного: врач назвала неожиданное свойство витамина D» [Электронный ресурс]. URL: <https://kubnews.ru/panorama/2023/09/19/rabotaet-ot-protivnogo-vrach-nazvala-neozhidannoe-svoystvo-vitamina-d/>
3. Пентин А. Ю., Никифоров Г. Г., Никишова Е. А. Основные подходы к оценке естественно-научной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 80–97.
4. Зюзева Н.А., Вахлова И.В. Состояние здоровья и обеспеченность витамином D детей раннего возраста. Вестник уральской медицинской академической науки. 2017, Том 14, №2, с. 200-208. DOI: 10.22138/2500-0918-2017-14-2-200-208 [Электронный ресурс]. URL: http://vestnikural.ru/uploads/2017/14-2/academia-Vol%2014_2017_200-208.pdf
5. Универсальный кодификатор распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/biologiya_5-9_un_kodifikator.pdf
6. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественно-научной грамотности. Москва, 2021 [Электронный ресурс]. URL: https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf

ТЛЮСТЕН
САБИНА
РУСЛАНОВНАучитель начальных классов
МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара,
победитель регионального этапа
федерального конкурса
«Педагогический дебют» – 2024
в номинации «Молодой учитель»
tlyusten.s@mail.ruОптимальные пути развития
финансовой грамотности
обучающихся младшего
школьного возраста

Статья посвящена актуальным проблемам развития финансовой грамотности обучающихся в наиболее сензитивном периоде – младшем школьном возрасте. Представлены комплекс актуальных методик, а также практико-ориентированная работа, направленная на развитие финансовой грамотности обучающихся данного возраста. Материалы статьи могут быть полезными при составлении заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансово грамотная личность, экономическое мышление, финансовые подкасты, цифровизация

В настоящее время финансовый сектор представляет собой одну из наиболее быстро развивающихся отраслей экономики. Ежедневно в нашем обществе гражданам приходится сталкиваться с финансовыми вопросами: напрямую или косвенно. Финансовое образование является одним из важных факторов экономического роста страны и повышения уровня доходов населения.

В современных условиях дефицита финансовых знаний обозначена необходимость формирования финансовой грамотности как элемента функциональной в системе общего образования. В Стратегии повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации подчеркивается важность целенаправленной и системной работы в данном направлении, начиная с младшего возраста [1].

Актуальной задачей становится организация образовательного пространства школы, чтобы обеспечить развитие финансово грамотной личности, умеющей принимать рациональные

решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом [2].

Анализ источников по проблеме – в контексте теоретической части исследования – позволил сделать ряд умозаключений. Рассмотрение теории финансовой грамотности необходимо начать с определения его сущности. Есть несколько определений этого понятия. Рассмотрим некоторые из них.

Уксусова М.С. определяет финансовую грамотность как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека [3, с. 70].

Рыжановская Л.Ю. формулирует рассматриваемое понятие следующим образом: «Способность принимать осознанные решения в отношении использования личных финансовых ресурсов и управления такими ресурсами» [3, с. 71].

Таким образом, финансовая грамотность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом, и является составной частью его социальной компетентности.

В связи с этим на базе МАОУ гимназии № 82 города Краснодара функционирует краевая инновационная площадка «Школа финансовой грамотности обучающихся». Обучение финансовой грамотности осуществляется в рамках обязательных предметов школьной программы и в процессе внеурочной деятельности.

В арсенале педагогов сегодня большое количество разработанных программ, цифровых образовательных ресурсов, методических и учебных пособий. Важным становится вопрос отбора и применения тех технологий, форм и методов работы, которые наиболее эффективны для развития у обучающихся умения применять полученные знания в практической сфере [4].

В эпоху всеобщей цифровизации создаются новые технологии и сервисы, которые можно эффективно использовать в образовательном процессе для формирования финансовой грамотности как элемента функциональной в системе общего образования [5].

Как объяснить обучающимся сложные финансовые понятия и процессы? Совместно с обучающимися было принято решение о создании собственного Сферум-канала «ФинСова» – это детские подкасты о финансах, где мы размещаем полезный и интересный для обучающихся младшего школьного возраста материал. Финан-

совые подкасты с учениками – современное направление, позволяющее привлечь внимание обучающихся к изучаемой теме и повысить уровень их знаний.

Данный вид работы включает несколько этапов:

- подготовительный этап работы: определение серии тем и идей подкастов;

- основной этап: создание плана публикаций и написание сценария;

- рабочий этап: запись подкастов (работа учителя и детей), где ученики совместно с учителем объясняют доступным языком базовые понятия финансовой грамотности.

Продуктом работы стала публикация подкастов в Сферум-канале по финансовой грамотности «ФинСова» (рис. 1).

Привлечение детей к совместной творческой деятельности через цифровые технологии дало определенные результаты: ребята на переменах репетируют свои выступления для подкастов, с увлечением ищут материал для следующих выпусков (рис. 2), подбирают иллюстрации с финансовыми советами, которые можно раз-



Рисунок 1. Эмблема Сферум-канала по финансовой грамотности «ФинСова»

местить на нашем канале. Работа в команде сплачивает ребят, учит их совместной деятельности для достижения общего результата.

Развитие финансовой грамотности – целенаправленная и системная работа, которая находит свое отражение и в урочной деятельности.

На уроках литературного чтения происходит обсуждение ситуаций, связанных с прочтением произведений, в которых упоминаются различные социальные и финансовые ситуации. Обучающиеся высказывают собственную точку зрения. Понятие точности и экономии



Рисунок 2. Работа над подкастом в Сферум-канале по финансовой грамотности «ФинСова»

Таблица 1

**Формирование функциональной грамотности
при работе с пословицами**

Береги хлеб для еды,	как без соли хлебать.
Без денег торговать,	богатый вора боится.
Богатому не спится,	а деньги для беды.

Таблица 2

**Интеграция финансовой грамотности
в учебный курс «Окружающий мир»**

Тема урока согласно календарно-тематическому планированию	Предметное содержание	Форма проведения
«Моя семья»	Что нужно семье? Доходы и расходы. Зачем семье сбережения?	Сюжетно-ролевая игра с составлением плана доходов и расходов семьи
«Опасные незнакомцы»	Кто такие мошенники? Финансовое мошенничество. Как обезопасить себя от влияния мошенников?	Урок с применением кейс-технологии, построенный на совместном рассмотрении и обсуждении проблем финансового мошенничества, цифрового мошенничества
«Что такое деньги»	Из истории денег. Денежные единицы. Способы обмена товара	Урок-путешествие во времени, позволяющий узнать историю появления денег и возникновение обмена
«Путешествия по городам и странам»	Деньги в разных странах	Виртуальная экскурсия по городам и странам, включающая интересные факты об их денежных единицах, о названиях валют

Таблица 3

Меню как условие задачи по финансовой грамотности

Первые блюда	Свекольник – 25 рублей Суп куриный – 32 рубля
Вторые блюда	Котлета куриная с макаронами – 55 рублей Овощное рагу – 40 рублей Плов – 58 рублей
Напитки	Компот – 12 рублей Морс – 15 рублей

можно формировать в ходе чтения определенных рассказов и сказок (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого, «Мужик и медведь», «Жадный вельможа»).

Продолжается развитие финансовой грамотности на уроках русского языка путем применения творческих заданий по работе с пословицами, анаграммами, ребусами. Например, такое задание: соедините части пословицы и объясните их значение (табл. 1):

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в развитие финансово грамотной личности. Включение элементов финансовой грамотности в содержание этого предмета возможно в темы, рассматриваемые в таблице 2.

Финансовые понятия интегрируются и в учебный предмет «Математика». В 1 классе обучающиеся знакомятся с числами и их письменными обозначениями, одновременно осуществляется знакомство с единицами измерения стоимости – рублями, монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.

Во 2 классе понятие денег вводит их функции: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления. Младшие школьники продолжают расширять свои знания о баннотах. Например: *Настя пришла в школьную столовую пообедать, у нее с собой есть 90 рублей. В столовой висит меню (табл. 3). Выбери обед из трех блюд (первое, второе и напиток), который может купить Настя. В ответе укажи названия блюд и стоимость обеда.*

В 3 классе обучающиеся знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами в пределах 1000 рублей. Начи-

нают пользоваться формулой стоимости покупки: цена х количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара.

В 4 классе школьники продолжают учиться переводить рубли в копейки и наоборот. Используя формулу стоимости покупки, они решают различные типы задач, чтобы определить цену, количество

и стоимость продукта. Появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что усвоение финансовых понятий невозможно без использования активных методов обучения. Только системность в использовании указанных методов и приемов, учет индиви-

дуальных особенностей позволяют развивать финансовую грамотность обучающихся.

Таким образом, в ходе проведенной работы мы пришли к выводу, что для развития финансовой грамотности наиболее оптимальны следующие условия: применение активных методов обучения; реализация цифровых технологий; проведение нестандартных учебных занятий. Востребованность такого подхода подтвердили и результаты участия в региональном этапе федерального конкурса «Педагогический дебют» – 2024 в номинации «Молодой учитель», в конкурсных заданиях которого широко использовались обозначенные в статье идеи (рис. 3).

Рисунок 3. Сабина Руслановна Тлюстен, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 82 г. Краснодара, – победитель регионального этапа федерального конкурса «Педагогический дебют» – 2024 в номинации «Молодой учитель»



Список литературы

1. Ромашина С.Я. Развитие финансовой грамотности в процессе организации внеурочной деятельности / С.Я. Ромашина // Начальная школа. – 2019. – №2. – с. 71-73;
2. Асонова Е.А., Кудряшова Е.Н., Россинская А.Н. Методические основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях игр-квестов // Вестник ТГПУ. 2019. № 9 (186). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-osnovyformirovaniya-finansovoy-gramotnosti-shkolnikov-v-usloviyah-igr-kvestov>
3. Кигизова Е.В. Формирование финансовой грамотности обучающихся в условиях цифровой трансформации / Е.В. Кигизова // Исследователь года 2021, [сайт] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47178774>
4. Лаврентьев Е.В. Организация исследовательской деятельности обучающихся по основам финансовой грамотности во внеурочное время / Е.В. Лаврентьев // Проблемы современного педагогического образования 2023 [сайт] URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59553838>
5. Топорова Н.В. Формирование финансовой грамотности обучающихся на уроках математики / Н.В. Топорова // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий [сайт] 2019 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38165386>

БОРИСОВА
НАТАЛЬЯ
ВЛАДИМИРОВНАзаведующий кафедрой
филологического образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ,
кандидат педагогических наук
Borisova_kkidppo@mail.ruМОДЕРНИЗАЦИЯ
ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК:
проблемы, перспективы,
решения

В статье рассматриваются основные направления модернизации школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров, обозначенные в «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023–2025 годы» в соответствии с требованиями ФГОС и по результатам анализа ряда региональных мониторингов.

Ключевые слова: школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), единое информационно-образовательное пространство общеобразовательных организаций, региональный информационно-библиотечный ресурсный центр (РИБРЦ)

Необходимость в модернизации школьных библиотек, их деятельности и внешнего облика, который соответствовал бы современному образованию, сегодняшним реалиям, очевидна всем участникам образовательного процесса. Мир меняется очень быстро: технологически, социально, экономически, психологически, культурно. Система образования должна реагировать на новые вызовы, связанные с переходом к информационному обществу и возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизни. Не менее оперативно должны реагировать на новую реальность и школьная библиотека, школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) как неотъемлемая часть образовательной деятельности и важный фактор повышения качества образования (рис. 1).

Какие вызовы новой реальности необходимо учитывать, предполагая трансформацию библиотеки общеобразовательной организации?

Новая реальность: школа выходит за свои границы, педагогическое образование – за ее пределы. Музеи, библиотеки, клубы, Интернет-проекты и другие гуманитарные практики становятся ее частью.

Новая реальность: все, чему можно научиться в Интернете, способно заменить многие из существующих профессий. Грамотность как умение читать, писать и считать, конечно, останется обязательной, но в современном мире этого уже недостаточно. Сегодня акценты смещаются в сторону умения критически мыслить, способности к взаимодействию, творческого подхода к делу.

Новая реальность – инклюзия: ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной организации.

Новая реальность: необходимость соблюдения информационной безопасности, понимание рисков, с которыми ребенок может столкнуться в цифровом пространстве, особенно в сети Интернет. Со-

ответственно, одна из задач школьной библиотеки – формирование у детей умения ориентироваться в современной информационной среде, определять достоверность информации.

Что мы понимаем под переформатированием деятельности школьных библиотек? Как меняются ее функции? В соответствии с обновленными ФГОС школьной библиотеке необходимо:

- стать инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения;

- обеспечивать равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатных, мультимедийных и цифровых;

- взять на себя не только образовательную, но и воспитательную функции.

Какие факторы влияют на эффективность работы и качество предоставляемых услуг в библиотеках? Отметим некоторые из них:

- наличие нормативно-правовой базы, в соответствии с которой функционирует библиотека;

- просторные, с современным дизайном помещения школьной библиотеки;

- качественный, разнообразный, соответствующий запросам школьников библиотечный фонд;

- соблюдение условий размещения фонда и рабочих зон библиотеки;

- комфортная информационно-коммуникационная инфраструктура;

- укомплектованность специалистами и высокий уровень их квалификации.

Таким образом мы планируем приблизить новую реальность. А что мы имеем



Рисунок 1. Школьная библиотека в нормативном поле общего образования

в настоящем? В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели, мультимедийной и компьютерной техники.

Более конкретно проблемы развития системы библиотек общего образования проанализированы специалистами кафедры филологического образования ГБОУ ИРО КК и сформулированы в «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023–2025 годы», утвержденной приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.04.2023 г. № 968 (далее – Концепция). Безусловно, Концепция соотносится с анализом проблем системы школьных библиотек Краснодарского края, учитывает социально-культурные и информационно-образовательные изменения и их влияние на условия деятельности би-

блиотек образовательных организаций региона.

В Концепции обозначены основные проблемы развития школьных библиотек: несовершенство нормативно-правовой базы, проблемы кадрового обеспечения, противоречия между функционалом школьного библиотекаря и имеющимся штатным расписанием общеобразовательной организации, кризис библиотечных фондов, слабое материально-техническое оснащение.

Существенной проблемой является несоответствие между уровнем педагогических задач, стоящих перед современной школьной библиотекой, и ее статусом, правовым положением школьного библиотекаря в образовательной организации.

Результаты мониторинга кадрового состава работников библиотек ОО Краснодарского края по состоянию на февраль 2024 года представлены на рисунке 2.

Мониторинг показал, что, как правило, работу в школьной библиотеке выполняет один сотрудник, на которого ложится колоссальная нагрузка: движение фонда учебников, обслуживание читателей, обработка новых поступлений,



Рисунок 2. Результаты мониторинга кадрового состава работников библиотек ОО Краснодарского края, февраль 2024 г.

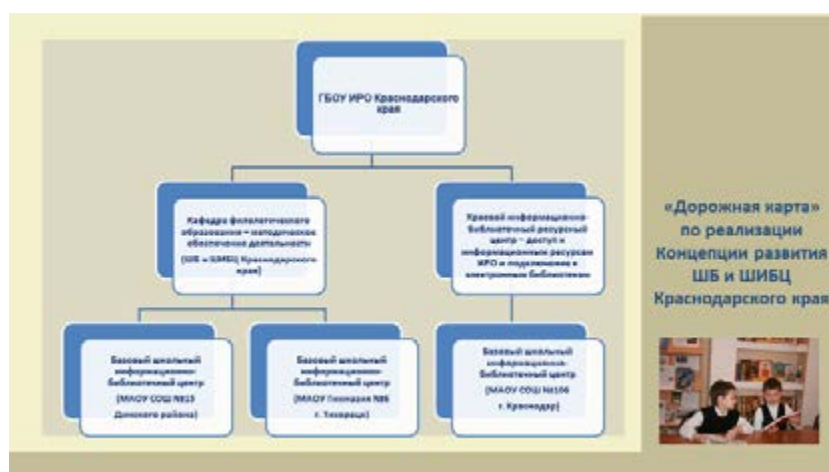


Рисунок 3. Структура региональной сети школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров в Краснодарском крае

ведение документации и справочно-библиографического аппарата библиотеки, проведение массовых мероприятий и многие другие функции, предполагающие активное участие в школьной жизни.

Вместе с тем в соответствии с требованиями ФГОС значительно расширен перечень предоставляемых школьными библиотеками услуг, что обуславливает необходимость расширения штатного расписания библиотеки, повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников, участвующих в реализации основной образовательной программы,

организующих работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению и осуществляющих дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе.

Анализ результатов мониторинга показывает также, что на техническое оснащение школ администрациями общеобразовательных организаций края тратятся (закупка компьютеров, проекторов, МФУ и т.д.) довольно скромные средства. Вместе с тем следует отметить, что в последние годы директо-

ра школ усилили внимание к оснащению библиотеки: в большинстве школ региона (где-то полностью, где-то частично) обновлена библиотечная мебель, увеличилось число компьютерных мест для читателей, приобретается необходимое оборудование, и, что отрадно, выделяются средства на обновление фонда. Причем не только из бюджетных средств, но и из внебюджетных источников.

Какие задачи деятельности школьной библиотеки обозначены в основных нормативных документах профильного министерства? Четко сформулировано, что из учебно-вспомогательного подразделения школьная библиотека преобразуется в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни всего школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге как основе формирования и развития общей культуры, способствующей развитию читательской грамотности, средству социализации и духовно-нравственного воспитания.

На решение обозначенных проблем ориентирована вышеназванная Концепция, в которой предусмотрен ряд структурных и содержательных изменений и определяется создание условий для развития региональной сети ШИБЦ, что будет способствовать созданию единого информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций Краснодарского края. Схематично структура региональной сети представлена на рисунке 3.

Координацию деятельности школьных библиотек и ШИБЦ, научно-методическое и информационно-ресурсное сопровождение развития сети библиотек общеобразовательных организаций Краснодарского края, выявление и распространение лучших инновационных практик, координацию доступа муниципальных школьных библиотек и ШИБЦ к электронным библиотекам в соответствии с информационными запросами осуществляет ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Существующая система научно-методического обеспечения деятельности школьных библиотек и ШИБЦ Краснодарского края, подготовки и повышения квалификации педагогов-библиотекарей и других работников школьных библиотек поддерживается кафедрой филологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Концепцией предусматривается поэтапное создание распределенной системы доступа к цифровым ресурсам для пользователей школьных библиотек Краснодарского края путем использования возможностей регионального информационно-библиотечного ресурсного центра на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Планом реализации Концепции на 2023–2025 гг. («дорожной карты») предусматривается создание в каждом муниципальном образовании базового школьного информационно-библиотечного центра (далее – ШИБЦ), координирующего сетевое взаимодействие библиотек общеобразовательных организаций муниципального образования. Базовый ШИБЦ в муниципалитете не только выполняет функции координатора, осуществляющего ме-

тодическую помощь библиотекарям МО, но и организует взаимодействие с региональным ИБЦ в целях координации деятельности библиотек по вопросам подключения к электронным ресурсам национальных электронных библиотек, а также организации доступа педагогических работников общеобразовательных организаций Краснодарского края к электронным библиотекам федерального и регионального уровней.

Деятельность школьной библиотеки должна быть обеспечена доступом к электронным и мультимедийным библиотекам, федеральным и региональным информационным ресурсам, образовательным и просветительским платформам, способствующим реализации основных и дополнительных образовательных программ, повышению читательской грамотности обучающихся.

Организация деятельности ШИБЦ должна предусматривать наличие следующих пространственно-обособленных зон: зона абонементов, пространство для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и индивидуальной работы), трансформируемое пространство для коллективной работы (коворкинг-зона), пространство для проведения массовых мероприятий, презентаций, выставок (презентационная зона), рекреационное пространство (зона для досуга и отдыха), книгохранилище (зона хранения фондов). При оборудовании помещений и зон ИБЦ ОО необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформируемости пространства.

Требования к техническому и программному обеспече-

нию: наличие не менее двух оборудованных (оснащенных компьютерной техникой и имеющих доступ в Интернет) рабочих мест для сотрудников ШИБЦ и не менее двух оборудованных (оснащенных компьютерной техникой и имеющих регламентированный доступ в Интернет, в том числе с собственных устройств) рабочих мест для пользователей.

Наличие автоматизированной библиотечно-информационной системы (АБИС) для организации каталогизации, комплектования, доступа к справочно-поисковому аппарату и полнотекстовым ресурсам, автоматизированного обслуживания читателей является прорывной технологией сокращения времени на рутинную работу, высвобождающей время библиотекаря на работу с читателем в рамках внеурочной деятельности. Следует отметить, что несколько школ края имеют библиотеки с полным циклом автоматизации библиотечных процессов, в том числе МБОУ СОШ № 32 и МБОУ СОШ № 103 г. Краснодара.

Безусловно, без применения информационных технологий уже невозможно представить деятельность ни одной школьной библиотеки региона. Во многих из них имеется достаточное количество компьютерных мест с выходом в Интернет для организации работы школьников, создается электронная библиографическая продукция: виртуальные книжные выставки, буктрейлеры и т.д. Одной из задач учебной библиотеки по информационному наполнению образовательного пространства школы является накопление и организация электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов

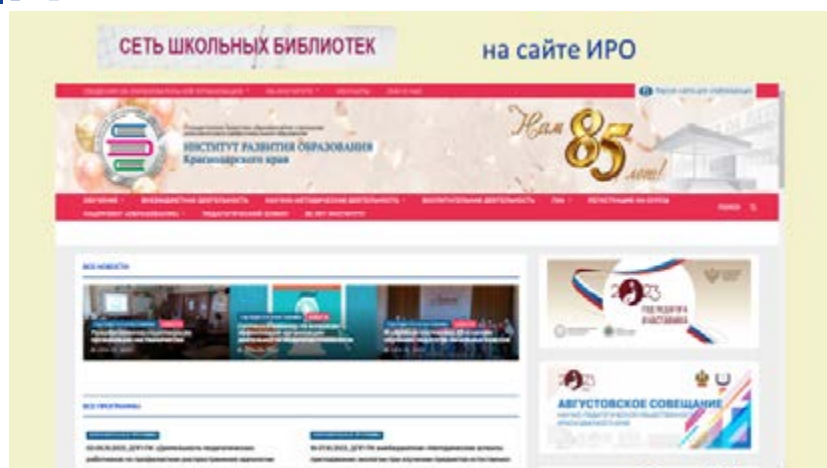


Рисунок 4. Раздел «Библиотека ИРО» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края

мультимедийных материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию Интернет-ресурсов для их использования как онлайн, так и в режиме локального доступа.

В Концепции сформулированы требования к численности и квалификация персонала. Уточнено, что штатное расписание ИБЦ формируется руководителем школы, численность сотрудников библиотеки определяется количеством обучающихся. Помимо заведующего ИБЦ ОО в штатном расписании могут быть должности: педагог-библиотекарь, библиотекарь, технический специалист, ме-

тодист. С 1 сентября 2023 года вступил в силу профстандарт «Специалист в области воспитания», регламентирующий деятельность должности «педагог-библиотекарь» [1].

Следует отметить, что в течение первого года действия Концепции многие направления «дорожной карты» активно реализуются.

1. В каждом муниципальном образовании определены школы, на базе которых создаются (или уже созданы) базовые ШИБЦ, координирующие сетевое взаимодействие библиотек общеобразовательных организаций муниципального образования. Заключаются соглашения, разрабатываются муниципальные программы социального партнерства библиотек общеобразовательных организаций с библиотеками других типов, учреждениями культуры.

2. Кафедрой филологического образования проведен целый ряд координационных совещаний, семинаров со специалистами, курирующими деятельность школьных библиотек, руководителями ОО, педагогами-библиотекарями и библиотекарями по актуальным вопросам развития сети ШИБЦ.

3. Организованы и проведены мониторинги: материально-технического обеспечения школьных библиотек и ШИБЦ общеобразовательных организаций Краснодарского края (2023); кадровой потребности в библиотеках общеобразовательных организаций (2023, 2024).

4. Реализуется включенная в Федеральный перечень программ ДППК ДПО «Совершенствование библиотечно-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования»: в 2023 году обучение прошли 175 педагогов-библиотекарей (библиотекарей), в 2024 – 200 слушателей.

5. На базе ГБОУ ИРО Краснодарского края создан региональный информационно-библиотечный ресурсный центр (ИБРЦ). В настоящее время заканчивается создание электронного каталога на базе системы автоматизации библиотек «ИРБИС 64», который будет ядром создания сводного электронного каталога библиотек ОО края.

6. На сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края создан раздел «Библиотека ИРО» [2], где оперативно размещается информация обо всех мероприятиях для библиотекарей, а также методические и обучающие материалы (рис. 4).

Здесь же представлена виртуальная карта школьных библиотек и ШИБЦ Краснодарского края [3] (рис. 5). Мы понимаем, что далеко не все размещенные материалы безупречны, за год библиотеки включились в работу (с разной степенью активности), но общее представление о том, чем живут школьные библиотеки Кубани, можно составить. Рекомендуем обратить внимание на Динский район (СОШ 10, 28, 15 и др.), Ейский



Рисунок 5. Виртуальная карта школьных библиотек Кубани в разделе «Библиотека ИРО» на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края

район, г. Краснодар (СОШ 103, 83, 73, 32 и др.).

Планом реализации Концепции предусмотрен целый ряд региональных мероприятий по продвижению чтения, актуальным проблемам повышения уровня читательской грамотности и совершенствования деятельности школьных библиотек. Ежегодно в октябре школы края активно включаются в проведение Международного месячника школьных библиотек, организуется целый ряд мероприятий по привлечению внимания общественности к школьной библиотеке, продвижению книги и чтения. В их числе – акции «Подари книгу библиотеке», «Подари книге вторую жизнь», библиотечные уроки, тематические беседы, рейды по проверке сохранности книг и учебников; конкурсы, познавательные игры; презентации и тематические выставки; родительские собрания, семинары; чествование лучших библиотекарей, благотворителей-дарителей на муниципальных мероприятиях, посвященных Международному дню школьных библиотек. Общеобразовательные организации приняли участие в мероприятиях федерального уровня: в конкурсах «Читающая школа – читающая мама – читающая страна» и «Информационная культура в школе», а также в международных проектах.

В Краснодарском крае ежегодно более 15 лет проводится краевая конференция, посвященная обсуждению проблем формирования и развития детского чтения. 25–26 апреля 2024 года в г.-к. Геленджике в очередной раз прошла краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения» с



Рисунок 6. Краевая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения», секция «Семейное чтение». Г.-к. Геленджик, 25–25 апреля 2024 года



Рисунок 7. Секция «Библиотека – пространство чтения»

участием Т.Д. Жуковой, президента Русской школьной библиотечной ассоциации, к.п.н. (г. Москва). На встрече присутствовали около 200 человек: учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов, родители, педагоги-библиотекари (библиотекари) общеобразовательных организаций Краснодарского края (рис. 6–9).

Цель Конференции заключалась в обмене опытом, представлении лучших педагогических и библиотечных практик продвижения книги

и чтения, способствующих повышению уровня читательской грамотности, возрождению и сохранению культурного кода многонационального народа России, популяризации чтения как национальной культурной традиции. Материалы конференции размещены на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края в разделе «Библиотека ИРО» [4].

В октябре текущего года в рамках Международного месячника школьных библиотек пройдет краевой профессиональный конкурс «Лучший

педагог-библиотекарь Кубани», запланированы краевой семинар «Медийно-информационная грамотность: новые грани профессиональной компетентности библиотекаря» и другие мероприятия.

Таким образом, в настоящее время актуализирована необходимость модернизации школьной библиотеки, школьного информационно-библиотечного центра как ключевого инструмента новой инфраструктуры общеобразовательной организации. Реализация «Концепции развития школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров образовательных организаций Краснодарского края на 2023–2025 годы» и комплекс проводимых мероприятий позволят создать условия для развития региональной сети школьных библиотек, что будет способствовать формированию единого информационно-образовательного пространства общеобразовательных организаций Краснодарского края, обеспечивающего необходимые условия реализации ФГОС, повышения уровня читательской грамотности обучающихся.



Рисунки 8, 9. Тренинг для участников конференции проводит президент Русской школьной библиотечной ассоциации Т.Д. Жукова

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"» (Зарегистрирован 03.03.2023 № 72520) [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202303060005>
2. Раздел «Библиотека ИРО» / сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. – URL: <http://lib.iro23.ru>
3. Виртуальная карта школьных библиотек и ШИБЦ Краснодарского края / сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края. – URL: <http://lib.iro23.ru/libnet/>
4. Материалы краевой научно-практической конференции «Актуальные проблемы продвижения книги и чтения», г.к. Геленджик, 25–25 апреля 2024 года. – URL: <http://lib.iro23.ru/koyathtywbz-frnefkmyst-ghjktvs-ghjldbtybz-rybub/>

ЧЕСНОКОВА
АНАСТАСИЯ
ВЛАДИМИРОВНА

доцент кафедры филологического
образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат филологических наук
a-chesnokova@iro23.ru

ОСТРЕНКО
ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА

учитель русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 24
г. Армавира, руководитель
школьного театра «Поехали!»,
аспирант кафедры ОФиЖ АГПУ
89284076577@mail.ru

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР как эффективная модель воспитания

В статье рассматривается опыт работы школьного театра в МАОУ СОШ № 24 г. Армавира «Поехали!» с акцентом на воспитательном потенциале данного формата внеурочной деятельности, основанного на основных принципах театральной педагогики.

Ключевые слова: школьный театр, театральная педагогика, репертуарный план, календарь социально значимых дат, авторский сценарий

Актуальная стратегия развития воспитания в Российской Федерации дает установку на формирование личности, разделяющей российские традиционные моральные ценности, в том числе с активным использованием возможностей театральной педагогики. Два года назад Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством культуры Российской Федерации, Российским движением школьников и Театральным институтом имени Б. Шуккина была утверждена дорожная карта по созданию и развитию в нашей стране школьных театров [1].

Федеральным координатором развития школьных театров в России является ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) – единственное учреждение культуры, действующее в подведомственном подчинении Министерства просвещения Российской Федерации. На сайте ВЦХТ в разделе, посвященном школьным театрам, много информации, полезной школьникам, педагогам и родителям. Здесь можно найти перечни театральных постановок, рекомендуемых

для совместного просмотра с детьми, и оцифрованных спектаклей, размещенных на портале Культура.РФ [2].

Программа создания и развития школьных театров успешно реализуется и в Краснодарском крае: на данный момент в регионе действует более 1,2 тысяч школьных театров.

Школьные театры активно развиваются и в Армавире. Одни еще только вырабатывают свой стиль, других по праву можно назвать уже сформировавшимися объединениями. Серьезную поддержку юным талантам и их наставникам оказывает Армавирский театр драмы и комедии. Здесь проводят мастер-классы с актерами и художниками-постановщиками для руководителей театральных кружков в школах. Сотрудники и руководство театра делятся с представителями школ профессиональными секретами и вдохновляют детей и взрослых на творческий подход к делу.

Одним из наиболее активно развивающихся школьных театров города по праву можно назвать театр МАОУ СОШ № 24 [3]. Театральным объединением с символическим названием «Поехали!» руководит учитель русского языка

и литературы Полина Сергеевна Остренко.

Театр существует с 1 сентября 2021 года. Идея его создания родилась еще в апреле того же года, когда школа, построенная в рамках национального проекта «Образование», только открылась. К этому располагало не только современнейшее материально-техническое обеспечение, но и энтузиазм взрослых и детей.

Школьный театр стал не просто системой внеурочных занятий, а настоящим объединением учащихся и педагогов-единомышленников. Целями совместной деятельности здесь изначально видели духовно-нравственное развитие детей, их сплочение, вовлечение в объединение, способное воспитать чувство прекрасного, раскрыть личностный потенциал каждого.

Молодежь всегда сталкивается с проблемой поиска нравственных, духовных и эстетических ценностей. Эта проблема актуальна не только для образования или культуры – она касается всего современного общества. Театральная педагогика на практике подтверждает свои способности помочь детям и подросткам раскрыться на всех уровнях: физическом, эмоциональном, нравственном, психическом и интеллектуальном. В театральной студии создается система взаимодействий, способствующая максимальной свободе, раскованности, взаимному доверию и творческой атмосфере.

Работа студии строится согласно адаптированной рабочей программе, соответствующей требованиям последнего поколения ФГОС, а также годовому репертуарному плану. Репертуарный план создается согласно календарю социально значимых дат.



**Рисунок 1. Спектакль «Про Сидорова Вову»
в МАОУ СОШ № 24 г. Армавира**



**Рисунок 2. Новогоднее представление в МАОУ СОШ № 24
г. Армавира по мотивам русских народных сказок**

В работе театра используются авторские сценарии. За время существования театра были созданы спектакли для старших школьников: «Сквозь время» (по мотивам рассказа Кира Булычева «Можно попросить Нину?») и «Пара слов о любви» (по новеллам Р. Брэдли «Научный подход» и «Смерть и дева») и другие (рис. 1).

Не забывают в студии и о младших школьниках: ежегодные интерактивные новогодние представления, праздники «Прощание с бук-

варем» – все это уже стало неотъемлемой частью ее работы (рис. 2).

Школьный театр – это не только постановка спектаклей, но и постоянное совершенствование навыков в ходе игр и специальных занятий.

На таких тренингах ребята не только приобретают навыки правильного сценического общения, но и учатся проявлять активность и инициативу, распределять роли в группе и нести ответственность за свой выбор, учитывать мнение

ния партнеров, отличные от собственных.

Руководитель студии для своих воспитанников – и педагог, и старший товарищ, и наставник. Эффективным форматом работы по воспитанию студийцев стало обращение к литературным произведениям. Занятия в студии позволяют привить этические чувства, духовные ценности, удовлетворить эстетические потребности на основе опыта слушания, интерпретации и заучивания произведений как классиков, так и современных писателей.

Формат общения во время занятий в студии существенно отличается от делового стиля уроков. На сцене и за кулисами собираются не просто учитель и ученики, а творцы, экспериментаторы, актеры, режиссеры и сценаристы. Вместе здесь стремятся создать Прекрасное.

Слаженная работа театра «Поехали!» приносит свои плоды. В 2023 году коллектив был награжден дипломом лауреата I степени Второго всероссийского конкурса в формате ФМВДК «Таланты России» за спектакль «Сквозь время». А в 2024 году по результатам конкурса на обучение по тематической программе «Форум школьных театров» юные актеры отправились в ВДЦ «Орленок».

В 2023–2024 учебном году театр принимал активное участие в акции «Учим наизусть с актерами театров», приуроченной к Всероссийской неделе «Театр и дети». Совместно с профессиональными актерами Армавирско-



Рисунок 3. Встреча с театральной студией АГПУ

го театра драмы и комедии Н. Свитовой-Бойко и В. Вишневской школьники блестяще читали стихотворения известных русских поэтов.

Обмен опытом в школе № 24 считают одним из важнейших условий развития.

В апреле 2024 года в целях взаимодействия с театрами учебных заведений Армавира состоялась творческая встреча артистов театра «Поехали!» и театральной студии Армавирского государственного педагогического университета «Лица и маски» (руководитель Козлова Г.А.). Старшие товарищи посетили спектакль «Пара слов о любви», а затем побеседовали с юными артистами (рис. 3).

Театр взаимодействует с различными учебными заведениями не только родного города и Краснодарского края, но и других регионов. В январе 2024 года в школе № 58 города Курска состоялась премьера спектакля «Сквозь время», поставлен-

ного по сценарию, разработанному армавирцами.

Театральное творчество в школе – это уникальный ресурс, помогающий транслировать не просто знания, а отраженный в искусстве культурный опыт поколений. Очень значимо и то, что именно во внеурочное время школьники проявляют замечательные способности и качества, которые не всегда можно раскрыть на привычных занятиях. Сотворчество порождает бесценные эмоции. Ученики и учитель становятся настоящей командой. Каждый день становится открытием.

Когда юный человек настоящего узнает себя в лицах прошлого, чувствует себя частью великой страны с богатейшей культурой, ему хочется не только глубже воспринимать наше наследие, но и созидать. Эту цель воспитания и образования можно успешно решать в школьном театре.

Список литературы

1. План работы («дорожная карта») по созданию и развитию школьных театров в субъектах Российской Федерации на 2021–2024 годы [Электронный ресурс] URL: <https://vcht.center/wp-content/uploads/2022/02/Prilozhenie-1.pdf>
2. ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (ВЦХТ) / Раздел о школьных театрах [сайт] URL: <https://vcht.center/metodcenter/shkolnye-teatry/>
3. Школьный театр «Поехали!» / официальный сайт МАОУ СОШ № 24 г. Армавира URL: https://xn--24-6kca0bza5ae.xn--80aac3agbfud7c8b.xn--p1ai/?section_id=66

АНДРЮШЕНКО
СВЕТЛАНА ИВАНОВНАдоцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
svetlana.svetlana303@yandex.ruБОЙКО
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНАучитель обществознания,
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 19
МО Красноармейский район
Краснодарского края
boycko.galina2018@yandex.ruСОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
МИГРАНТОВ:
проблемы и их решения

Актуальность темы обусловлена ростом миграционной активности населения, в том числе семейной миграции, требующей как трудоустройства взрослых, так и обучения детей в образовательных организациях Российской Федерации. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся обучения детей мигрантов, прибывших на территорию нашей страны, с применением современных технологий обучения.

Ключевые слова: государственная миграционная политика Российской Федерации, дети мигрантов, воспитательный процесс, социально-психолого-педагогическая поддержка

Тема социокультурной адаптации детей мигрантов в настоящее время отличается высокой актуальностью в связи с происходящими в Российской Федерации в целом и Краснодарском крае в частности демографическими и миграционными процессами. Краснодарский край принял и продолжает принимать большое количество семей, в которых самой уязвимой категорией являются дети, испытывающие проблемы социальной и психологической адаптации. На основании Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. именно образовательные учреждения должны стать основными агентами адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, быть институтами первичной социализации, которые в дальнейшем станут предпосылкой для поступления выпускников в российские вузы и организации среднего профессионального образования для пополнения интеллектуального потенциала нашей страны [1].

Процесс адаптации сложен и проявляется в виде ряда симптомов: напряжения, сбоев в ролевой структуре, переживания травматического опыта, чувств потери и лишения, отверженности и отвержения, бессилия, неполноценности и тревоги. Проблемы в общении и недостаточное знание языка и культуры приводят к отставанию в учебе, чувству дискомфорта, то есть к школьной дезадаптации [2]. В данном аспекте значимым вкладом в изучении проблемы представляется исследование Г.Е. Зборовского и Е.А. Щуклиной, в котором авторы предлагают рассматривать детей мигрантов как «особую социальную общность, находящуюся во взаимодействии, как правило, в первую очередь с родителями, родственниками, общностями сверстников, учителей», и предлагают модель трехуровневой адаптации [3]. Согласно этой модели, процесс адаптации в образовательных организациях включает следующие уровни.

1. *Обучение* – повышение уровня овладения русским языком – как устным, так и

**Организация работы по адаптации детей
мигрантов в школе**

Обучение	Общение	Культурное обогащение
Составление индивидуального образовательного маршрута	Организация знакомства	Участие в делах класса и школы
Погружение в языковую среду через предмет	Психологическое сопровождение	Правовое образование
Погружение в краткосрочный курс	Создание группы волонтеров для помощи детям мигрантов Общение	Вовлечение в клубы по интересам и школьные проекты

письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

2. *Общение* – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

3. *Культурное обогащение* – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, этнического обогащения, личностного развития и правового воспитания всех учащихся (табл. 1).

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Даже если при общении на бытовом уровне у ребят не возникает проблем, то усвоение программного материала по целому ряду предметов вызывает большие трудности [3]. Для решения данных проблем педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на погружение детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний и психологических особенностей.

На уровне общения организация работы по адаптации детей мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с содержательными элементами об истории страны, откуда прибыли новые учащиеся, ее вкладе в мировую культуру, особенностях быта.

На уровне культурного обогащения предполагается организация целенаправленного досуга, ориентированного на знакомство с историей, куль-

турой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы [3].

Для того чтобы минимизировать разного рода негативные проявления в поведении детей, необходима работа в нескольких направлениях: взаимодействие с органами образования, здравоохранения и правопорядка, использование различных форм, методов и технологий работы с детьми мигрантов на разных ступенях работы [4].

На ступени образовательного процесса:

- проводится работа по установлению актуального уровня развития каждого ребенка, его склонностей и способностей;
- создаются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- используется разграниченный подход в обучении с использованием на уроках наиболее эффективных образовательных технологий.

На ступени воспитательного процесса:

- проводятся мероприятия, формирующие у учащихся

социальную позицию и толерантность (классные часы, общешкольные акции, родительские собрания, форумы);

- вовлечение детей мигрантов в творческие объединения, кружки, спортивные секции.

На ступени психологического сопровождения и социальной поддержки:

- разрабатываются рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по адаптации детей мигрантов;
- проводятся тренинговые занятия, направленные на сплочение, взаимодействие коллектива, занятия, связанные с профориентационной направленностью;
- проводятся консультации для родителей по адаптации детей;
- проводится социальная поддержка (обеспечение учебниками, предоставление горячего питания, подготовка программы летнего отдыха).

С целью создания социально-психологической среды, способствующей культурно-языковой и социально-психологической включенности учащихся из семей мигрантов, перед педагогическим коллективом образовательных организаций стоят следующие задачи [5]:

- обозначение проблем в обучении, социальной и психологической адаптации детей мигрантов;
- ориентирование на наиболее эффективные образовательные технологии, формирование индивидуальных обучающих маршрутов учащихся;
- воспитание толерантного отношения окружающих к представителям других народов;
- привлечение детей мигрантов к творческой и социально-общественной деятельности.

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей данной категории на индивидуальном, групповом и социальном уровнях [6].

Опыт образовательных учреждений Краснодарского края свидетельствует о том, что самой эффективной моделью адаптации и интеграции детей мигрантов является система создания образовательной среды, интегрирующей не только урочную и внеурочную деятельность, но и дополнительное образование, позитивно влияющее на формирование социальных навыков личности. Такой экспериментальной площадкой является **МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска**, на базе которой с помощью системы дополнительного образования воспитанники учатся приобретать навыки социализации и ранней профессиональной ориентации. Квалифици-



Рисунок 1. Рафтинг на базе МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

рованные кадры, высокий уровень материально-технической базы (два оборудованных скалодрома-тренажера трех уровней, веревочный парк, рафты группы R-6, обустроенный пирс (рис. 1), «эко-кабинет», велодорожки; «полоса препятствий», теплица с водоснабжением и туманообразующим распылением, современный кабинет робототехники, музыкальный кабинет, оснащенный разнообразными музыкальными инструментами, шахматная площадка и т.д.), а также доступное месторасположение позволяют школе эффективно развивать систему дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, в отличие от урочной системы обучения. Занятия в рамках кружков и секций дают детям достаточно знаний о мире профессий, что обеспечивает большую возможность осознанного профессионального самоопределения. Для этого создается новое пространство, где взрослые и дети совместно проявляют творческие способности, экспериментируют, пробуют, ошибаются и снова

пробуют. Получая опыт ранней социализации, дети мигрантов в дальнейшем проще адаптируются в динамично меняющемся мире. Современные спортивные объекты, направленные на преодоление препятствий, помогают избавиться от имеющихся у школьников страхов и комплексов: у ребят появляется мотивация для развития навыков и их совершенствования, они учатся не сдаваться при появлении трудностей и преодолевать их, реализуется возможность получать острые ощущения без вреда для здоровья.

Бесспорно, дополнительное образование обеспечивает занятость в свободное от учебы время, профилактику безнадзорности детей, асоциального поведения подростков, вовлечение родителей в досуговую деятельность и, конечно, социализацию подрастающего поколения, в том числе школьников из семей мигрантов.

Интересен опыт работы **образовательного холдинга «Детство без границ» г. Усть-Лабинска** по повышению психолого-педагогической грамотности родителей детей-мигрантов в

вопросах успешной адаптации несовершеннолетних, в котором осуществляется психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет как в очном, так и в дистанционном режиме. В холдинге широко используются передовые формы работы, в частности, «родительский киноклуб», с помощью которого осуществляется трансляция и тиражирование мультфильмов, социальной рекламы, видеороликов, короткометражных фильмов, видеоконсультаций, онлайн-мастер-классов, отражающих актуальные вопросы семьи, общества, условий успешной адаптации детей мигрантов в социуме.

На базе **муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа № 7 в г.к. Анапе** отмечен

положительный опыт работы по успешной социально-психологической адаптации прибывших детей через создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности, обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения, а также организацию социально-психолого-педагогической помощи и коррекции. Педагогами отмечено: навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми у детей успешно формируются в процессе игры, во время которой учащиеся имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страха. Спортивные мероприятия, подвижные игры возвращают детям контакт с собой, способность сотрудничать, формируя контроль поведения. Таким образом,

целесообразность включения метода спортивных игр в комплекс социальной адаптации детей мигрантов обусловлена тем, что спортивные занятия различной степени сложности способствуют растормаживанию моторики, повышению эмоционального тонуса, формированию положительных моральных и волевых качеств, актуализации и регулированию психологического состояния, напоминающего по своим проявлениям последствия психотравмы.

В заключение можно сказать, что для успешной языковой и социокультурной адаптации необходим комплексный подход к решению проблем языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов на основе обучения русскому языку, воспитательной работы, активного введения дополнительного образования для обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>
2. Седлиньш Э. М. Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в Санкт-Петербурге // Управленческое консультирование. 2019. № 4. С. 132–140.
3. Зборовский Г.Е., Щуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 80–91.
4. Инишева С.В. Адаптация детей мигрантов в социуме города Екатеринбурга/ Методы и формы работы с мигрантами в общеобразовательной школе// Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков: материалы XII науч. конференции. Екатеринбург: Изд-во Урал. федерального. ун-та, 2015. С.549-562.
5. Ананьина Д. А., Терентьева А.В., Цзян Дань. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. 2022. Т. 17, № 2.
6. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. Екатеринбург, 2017. С.65.

Кубанская Школа

ГАЙДУК
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего
образования РФ,
Заслуженный учитель Кубани
rector@iro23.ru

ЛИХАЧЕВА
ИРИНА
ВЛАДИМИРОВНА

проректор по учебной работе
и обеспечению качества
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края
ruden-lih@mail.ru

ГУСАРОВА
ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

доцент кафедры управления
образовательными системами
и кадрового резерва ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук,
доцент
gusarova.en@inbox.ru

Проект «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» как модель единой системы управления качеством образования

В статье рассмотрены современные тенденции развития единой системы управления качеством образования. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» представлен как систематизирующая модель единой системы управления качеством образования, где инструментом, позволяющим выявить качественные показатели развития образовательной организации, является самодиагностика. Проанализированы мероприятия, способствующие решению практико-ориентированных задач, направленных на структурирование и достижение целевых показателей развития региональной системы управления качеством образования. Разработана региональная модель управления качественными показателями развития, составляющая основу для формирования Программы развития в каждой конкретной образовательной организации.

Ключевые слова: федеральный проект «Школа Минпросвещения России», единая система управления, модель, качество, управление качеством образования, мониторинг

В функционировании и развитии единой системы управления образованием все большее значение приобретают качественные характеристики, поскольку качество образования – это неотъемлемый компонент качества жизни. В свою очередь, качество образования обуславливает и детерминирует модели развития региональных образовательных систем, сформировавшихся в России, и, с учетом их специфики, обеспечивает организацию единого национального образовательного пространства. Данные современные тенденции предполагают такую расстановку акцентов в региональной образовательной политике, которая учитывает требования, запросы, ожидания общества и государства, ориентирует на эффективное использование всех ресурсов;

создает позитивную мотивацию на внедрение моделей, направленных на непрерывное улучшение качества образования.

Изменения в векторе развития страны предполагают создание новых моделей развития единой системы управления качеством образования. Речь идет прежде всего о синхронизации всех педагогических процессов и взаимодействии всех субъектов образовательного процесса [1, 2].

Проводится детальная проработка нормативно-правовой и учебно-методической документации, позволяющей сформулировать единые для Российской Федерации требования к объему и содержанию образования, предполагающие повышение качества образовательных результатов [3].

Качество образования рассматривается нами как совокупность свойств, обусловливающих его содействие реализации социальных целей, совокупность характеристик, способствующих их удовлетворению.

Управление качеством образования – это процесс целенаправленный и планомерный, опирающийся на систему стратегических и оперативных мероприятий, направленных на организацию, совершенствование, контроль и оценку качества образования [4, 5].

В системе управления качеством образования главная роль отводится руководителям и управленческим командам, создающим условия для оценивания качества образования в общеобразовательном учреждении на основе современных педагогических моделей.

Моделирование управленческих процессов характеризует систему требований к управлению качеством образования в образовательном учреждении, реализует функции выработки стратегии управления качеством, анализа и оценки ситуации управления, степени достижения поставленных целей.

Моделью единой системы управления качеством образования на сегодняшний день является федеральный проект «Школа Минпросвещения России», обеспечивающий систематизацию механизмов управления развитием каждой образовательной организации [6].

Качество образования обеспечивается деятельностью школы, которая ориентируется на ключевые показатели эффективности, а самое главное – гарантирует единство качества образования вне зависимости от того,

в каком регионе она находится.

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» выделяет пять магистральных направлений, в центре которых стоит ученик: знание (качество и объективность), здоровье, творчество, воспитание, профориентация. Эти направления дополняются еще тремя составляющими: учитель, школьный климат и образовательная среда [7].

Основная цель проекта направлена на формирование единого образовательного пространства России. Для определения уровня готовности образовательной организации к участию в данном проекте и возможности выстраивания перспективного профиля организации по каждому из восьми направлений модели «Школа Минпросвещения России», предусмотрено прохождение самодиагностики региональных систем образования по целевым показателям, детерминированным национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, поставленными Президентом РФ [8].

Одним из основных инструментов оценки уровня ответственности образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (ниже базового, базовый, средний, высокий), задающих ориентиры для совершенствования и развития школы, является самодиагностика.

Самодиагностика – это технологический инструмент, позволяющий выявлять качественные показатели развития образовательной организации по ключевым направлениям, моделировать и проектировать управленческие решения, обеспечивать их рефлексию и мобильность [9].

Согласно единой системе управления качеством образования проекта «Школа Минпросвещения России» мотивирующая роль самодиагностики в обеспечении качества образования предполагает строгую регламентацию и нормативное закрепление процедур контроля на всех уровнях, согласованность и преемственность процедур контроля качества образования на всех уровнях управления образованием, а также однозначность целей контроля.

В Краснодарском крае ведется активная работа по реализации проекта «Школа Минпросвещения России», активно развивается региональная система оценки качества образования [10].

Региональным ответственным за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» является государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края в лице проректора по учебной работе и обеспечению качества образования, Лихачевой Ирины Владимировны [11]. В крае проводятся мониторинги ресурсных дефицитов 44 муниципальных образований края, поднимаются актуальные проблемы на семинарах-практикумах по теме «Повышение качества образования – преобразование школьного пространства». Обсуждение результатов и перспектив развития школ края ведется в рамках ежегодных форумов управленческих команд проекта «Флагманы образования Кубани. Директор».

Особое внимание уделяется вопросам повышения квалификации руководителей и

управленческих команд образовательных организаций региона. Итогом повышения квалификации стала разработка программы развития образовательной организации.

В 2024 году планируется довести количество обученных до 100% управленческих команд, участников проекта.

Непрерывное повышение квалификации в регионе поддерживается на контенте проекта «Школа Минпросвещения России», используемом в регионе, и включает тематические выпуски семинаров: «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы», «Строим «Школу Минпросвещения России», «Управленческая среда», «Школа успешного поколения». Образовательные организации края принимают участие в олимпиаде «Управленческие команды «Школа Минпросвещения России»: управленческое пятиборье» [12].

Анализ результатов проводимых в крае мероприятий позволяет сделать вывод о том, что для дальнейшего развития системы управления качеством образования в регионе необходимо погрузиться в идеологию проекта, проработать рискованные профили школ, разработать обновленные программы развития и пр. Возможность решения данных задач заложена в модели единой системы управления качеством образования федерального проекта «Школа Минпросвещения России», обеспечивающей систематизацию механизмов управления развитием каждой образовательной организации. При этом важно учитывать специфику региона и конкретные результаты самодиагностики 1190 школ региона (диаграмма 1).

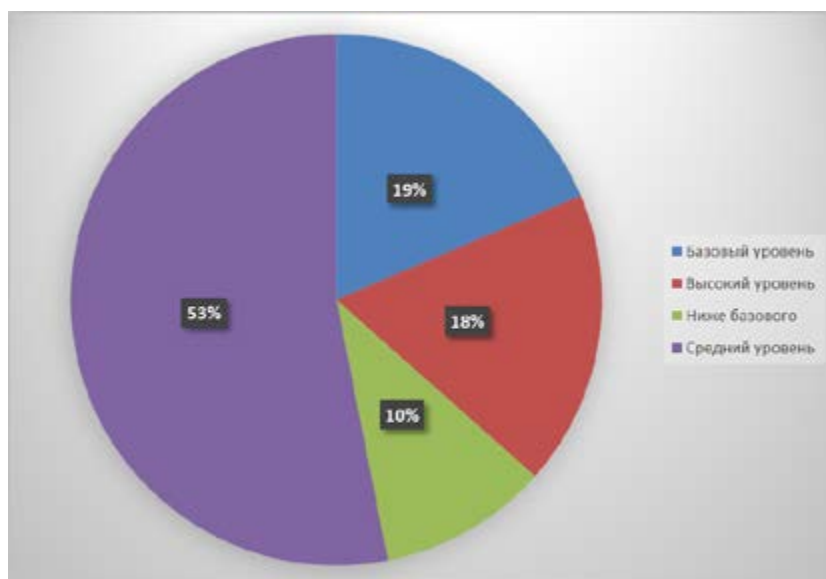


Диаграмма 1. Анализ результатов самодиагностики школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России» Краснодарского края в июне 2024 года

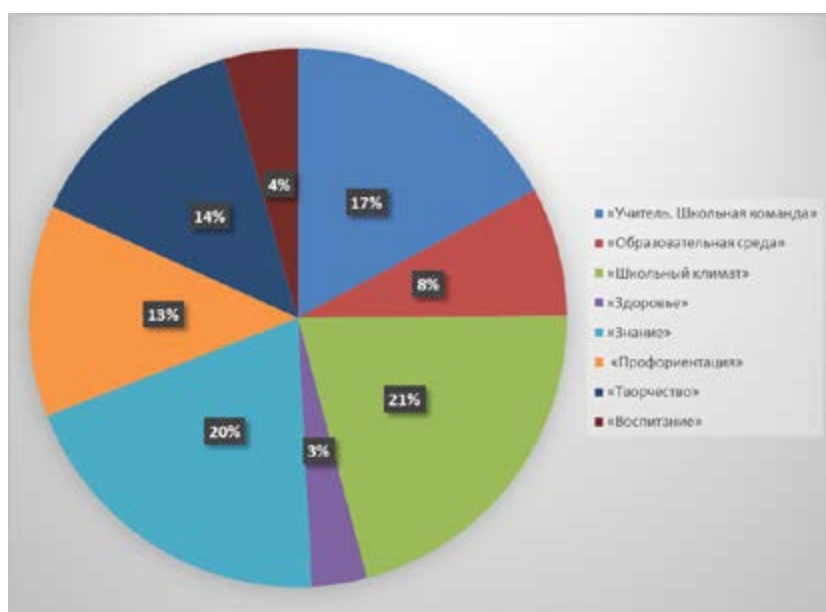


Диаграмма 2. Анализ результатов самодиагностики школ Краснодарского края, имеющих уровень развития «ниже базового»

Диаграмма 1 показывает, что 10% школ Краснодарского края имеют уровень соответствия образовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» ниже базового. Это определило необходимость более детального исследования магистральных направлений и ключевых составляющих,

определяющих низкий уровень развития 119 образовательных организаций региона (диаграмма 2). Наименее проблемными направлениями, обеспечивающими оптимальные условия для получения качественного образования, стали: «Здоровье», «Воспитание» и «Образовательная среда»; наиболее проблем-

ными – «Школьный климат», «Знание», «Учитель. Школьная команда».

С целью повышения качества образования и формирования единого образовательного пространства возникла необходимость разработки и внедрения региональной модели управления качественными показателями развития образовательной организации, позволяющей формировать систему работы с внутренними ресурсами, определять перспективные точки развития и зоны особого внимания, обеспечивать движения значений показателей от минимальных к максимальным.

В связи с этим необходимо уменьшить количество школ Краснодарского края имеющих уровень соответствия образовательной организации статусу ниже базового.

Региональная система оценки уровня соответствия статусу проекта «Школа Минпросвещения России» управленческих команд государственных и муниципальных общеобразовательных организаций по результатам автоматизированной самодиагностики, позволяющая получить основу для формирования Программы развития, в обобщенном виде может быть представлена следующими этапами: диагностический – проблемно-аналитический – программно-целевой (рис. 1).

Региональная система управления качеством образования представляет собой процесс, состоящий из взаимосвязанных элементов, которые являются стадиями (шагами) по управлению качеством образования.

Актуальность разработки региональной модели

управления качественными показателями развития образовательной организации обусловлена необходимостью:

- повышения эффективности образовательного процесса;
- развития творческой и деятельной атмосферы в образовательной организации, активизации профессиональной деятельности его работников;
- улучшения системы управления в общеобразовательной организации в целом;
- ресурсного и кадрового обеспечения образовательного процесса;
- повышения конкурентоспособности общеобразовательного учреждения;
- создания современных безопасных условий для образовательной деятельности;
- обеспечения широкого участия общественности в управлении общеобразовательной организацией.

Региональная модель управления качественными показателями развития образовательной организации включает в себя несколько этапов:

1. Диагностический этап, результатом которого становится фиксация достигнутого уровня развития, включает шаги по выполнению самодиагностики. Особое внимание следует обратить на выбор кластера и критические показатели.

2. Проблемно-аналитический этап предполагает определение перспективных точек роста и зон особого внимания образовательной организации. Даже при высоком уровне развития организации всегда возможно движение вверх от минимальных значений к максимальным. При уровне «ниже базового» ана-



Рисунок 1. Региональная модель управления качественными показателями развития образовательной организации

лиз проблемных зон – обязательное условие повышения качества образования школы.

3. Программно-целевой этап завершается подготовкой Программы развития ОО. На данном этапе необходимо обратить внимание на исключение нулевых критических показателей (при их наличии), планирование качественных изменений, работу с внутренними ресурсами образовательной организации для обеспечения движения значений показателей от минимальных к максимальным значениям.

В соответствии с вышеперечисленными потребностями системы управления качеством образования в общеобразовательной организации основная цель модели – получение, анализ, распространение достоверной информации о качестве образования и как итог – Программа развития ОО, ориентированная на федеральные критерии.

Предлагаемая региональная модель управления качественными показателями развития образовательной организации предполагает использование соответствующей системы оценки качества, заложенной в самодиагностике. Важным аспектом построения модели является визуализация как уровня, которому соответствуют основные процессы и условия (базовый, средний, высокий), так и «зоны особого внимания», в отношении которых необходимо разработать мероприятия, составляющие основу актуализации программы развития школы.

Планирование и реализация ряда мероприятий, дорожной карты программы развития, направленных на ликвидацию дефицитов по направлениям проекта, по-

зволят перейти на следующий уровень соответствия показателям проекта «Школа Минпросвещения России» и определить стратегию развития образовательной организации.

В общеобразовательной организации система управления качеством образования – это необходимое условие для предоставления качественных образовательных услуг, отвечающих запросам и ожиданиям общества, действующим стандартам.

Исходя из этого, одна из главных задач школьных управленческих команд – подготовка коллектива к эффективному использованию всех имеющихся ресурсов, синхронизации действий для повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Институтом в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на сегодняшний день оказывается помощь по организации самодиагностики и управлению качественными показателями развития образовательных организаций: предоставляется информация и рекомендации по улучшению качества; проводится обучение педагогического персонала; реализуются программы повышения квалификации, нововведения и инновационные проекты; проводятся семинары, конференции, форумы, совещания, круглые столы.

Таким образом, рассматривая деятельность образовательных организаций в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» как реализацию модели единой системы управления качеством образования, необходимо учитывать специфику развития региональных образовательных систем и обеспечивать организацию

единого национального образовательного пространства России, синхронизацию всех педагогических процессов и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, систематизацию механизмов управления развитием каждой образовательной организации. Единая система управления качеством образования задает ориентиры для совершенствования и развития образовательных организаций и определяет механизмы управления качеством образовательной деятельности. Технологическим инструментом, позволяющим выявлять качественные показатели развития образовательной организации является самодиагностика, обеспечивающая согласованность и преемственность процедур контроля качества образования на всех уровнях управления образованием.

Практические аспекты управления качественными показателями развития образовательной организации на региональном уровне рассмотрены на примере реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Краснодарском крае. Разработана региональная модель управления качественными показателями развития, позволяющая получить основу для формирования Программы развития в каждой конкретной образовательной организации.

Региональная система управления качеством образования представляет совокупность диагностических, аналитических и целевых структур, обеспечивающих оценку образовательных ресурсов, образовательного процесса, образовательных результатов и выявление факторов, влияющих на их качество. Региональная модель

управления качественными показателями развития образовательной организации использует критерии оценки качества, заложенные в процедуру автоматизированной самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».

Важным условием повышения качества образования школы является определение перспективных точек роста и зон особого внимания образовательной организации, которые определяют работу с внутренними ресурсами, обеспечивают движения зна-

чений показателей от минимальных к максимальным и закладывают основу для подготовки Программы развития образовательной организации и дальнейшего формирования единого национального образовательного пространства России.

Список литературы

1. Костенко М. Школа со знаком качества // Вестник образования. 2022. Апрель. С.6-10. URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/b990bad3f6edfa7e83a011000ce250c1.pdf>
2. Суханова Т. Проект прямого действия // Вестник образования. 2022. Апрель. С.18-24. URL: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/b990bad3f6edfa7e83a011000ce250c1.pdf>
3. Женина Л. В. Процессы унификации образовательного процесса в Российской Федерации в условиях реализации обновленных государственных стандартов школьного образования и федеральных основных общеобразовательных программ // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2023. № 13. С.15-23.
4. Довготько О.Н. Модель и система управления качеством образования общеобразовательной организации // Проблемы науки. 2016. № 1 (2). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-i-sistema-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya-obscheobrazovatelnoy-organizatsii>
5. Шапоренкова Г.А. Модель совершенствования региональной системы управления качеством образования // Челябинский гуманитарий. 2009. № 1 (7). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-sovershenstvovaniya-regionalnoy-sistemy-upravleniya-kachestvom-obrazovaniya>
6. Тэйц С. А. Школы Министерства просвещения России: новые возможности для повышения качества образования // Наука и образование сегодня. 2022. № 4 (73). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shkoly-ministerstva-prosvescheniya-rossii-novye-vozmozhnosti-dlya-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>
7. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». URL: <https://smp.edu.ru/concept>
8. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015>
9. Снегирева Т.В., Мирошкина О.В. Процедура самодиагностики как условие принятия эффективных управленческих решений (проект «Школа Минпросвещения России») // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2023. № 1 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsedura-samodiagnostiki-kak-uslovie-prinyatiya-effektivnyh-upravlencheskih-resheniy-proekt-shkola-minprosvescheniya-rossii>
10. Региональная система оценки качества образования. ГБОУ ИПО Краснодарского края. URL: https://iro23.ru/?page_id=3120
11. Школа Минпросвещения России. ГБОУ ИПО Краснодарского края. URL: https://iro23.ru/?page_id=23170
12. Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования. URL: <https://apkpro.guppros.ru/>

ГАЙДУК
ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

ректор ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук,
Почетный работник общего
образования РФ,
Заслуженный учитель Кубани
rector@iro23.ru

ГЕТМАНСКАЯ
ИННА АНАТОЛЬЕВНА

заведующий кафедрой управления
образовательными системами
и кадрового резерва
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
kuos@iro23.ru

Особенности формирования управленческого кадрового резерва в системе образования Краснодарского края: проблемы и решения

В статье рассмотрены проблемы, возникающие при формировании управленческого кадрового резерва, обозначена актуальность данной темы, описаны существующие модели и механизмы выявления кандидатов в управленческий кадровый резерв. Представлена и обоснована авторская модель опережающего научно-методического сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования. Определены этапы, механизмы отбора кандидатов в управленческий кадровый резерв, обоснована необходимость мотивации профессионального роста и опережающего научно-методического сопровождения управленческого кадрового резерва на муниципальном уровне для региональной системы образования.

Ключевые слова: управленческий кадровый резерв, управленческие кадры, эффективные механизмы, профессиональные дефициты, профессиональные компетенции, мотивация, потенциал, модель формирования управленческого кадрового резерва, кандидаты, образовательная организация, опережающее научно-методическое сопровождение

В начале XXI века российское образование подверглось существенной модернизации. Основные усилия были направлены на совершенствование и обновление материально-технической базы, улучшение питания обучающихся и цифровизацию школ. Но образование связано прежде всего с субъект-субъектным взаимодействием, поэтому определяющим фактором эффективной работы любой школы является наличие квалифицированных педагогических кадров, деятельность которых в условиях интенсивных изменений становится все более сложной и многогранной с учетом возрастающих требований к качественным характеристикам специалистов этой сферы [1].

К сожалению, кадровый дефицит в этой области нарастает, и в системе обра-

зования ощущается острая потребность не только в педагогических работниках, но и в достаточном количестве управленцев, способных эффективно выполнять административные функции на высоком профессиональном уровне, поэтому одним из приоритетных направлений в деятельности администрации любого образовательного учреждения является формирование профессионального педагогического и управленческого корпуса, адекватного современной социально-экономической ситуации в стране и запросам общества [2]. При формировании кадрового резерва можно использовать внутренний и внешний потенциал системы образования. Внутренний ресурс кадрового резерва предусматривает возможность привлечения кандидатов из числа

сотрудников образовательной организации, готовых перейти на новый вид деятельности или имеющих высокий потенциал управленческих компетенций. Внешний ресурс кадрового резерва обеспечивает приток работников, не являющихся сотрудниками образовательной организации [3, 4].

Формирование резерва на должность руководителя образовательного учреждения направлено на обеспечение:

- своевременного замещения вакансий по должностям руководителей образовательных учреждений высококвалифицированными специалистами;
- повышения уровня объективности при назначении и расстановке руководящих кадров;
- внедрения в практику работы с кадрами по прогнозированию и планированию карьеры, в том числе горизонтальных перемещений;
- снижения рисков при назначениях руководящих работников;
- облегчения адаптации и сокращения времени на вхождение в должность при назначениях руководящих работников;
- раскрытия потенциала наиболее перспективных и талантливых руководителей;
- мотивации карьерного роста работников и их дополнительного стимулирования на повышение образовательного уровня и профессиональной квалификации.

Основными принципами формирования кадрового резерва образовательной организации являются: своевременность, соответствие требованиям к руководящей должности, объективность, добровольность, гласность [3, 5, 6].

На сегодняшний день в регионе одним из механизмов

формирования управленческого резерва является цикл обучающих практико-ориентированных семинаров-совещаний, объединенных в программу «Школа завуча», разработанный ГБОУ ИРО Краснодарского края под руководством Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в рамках регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования».

Цель программы «Школа завуча» – совершенствовать профессиональную компетентность заместителей директоров образовательных организаций через изучение теоретических, методологических и методических вопросов практической психологии, педагогики, современной государственной политики в сфере образования.

По результатам прохождения обучения и последующей диагностики из лучших претендентов формируется группа для включения в кадровый резерв.

Описание этой системы, результаты ее применения отражены в различного рода отчетах и публикациях краевого уровня. Однако в процессе ее разработки и реализации была выявлена область, требующая поиска новых форм и содержания. Речь идет о подборе кандидатов для формирования кадрового резерва не только среди заместителей руководителя, но и среди педагогических работников образовательных организаций.

На муниципальном уровне назначение на должность директора или заместителя директора школы происходит чаще всего неожиданно: увольняется работник администрации, и ему в ситуа-

ции форс-мажора начинают искать замену из более или менее исполнительных (но не всегда компетентных в управлении) педагогов. В результате такого подхода большинство руководящих работников школ воспринимается не как руководители, а просто как исполнители указаний органов управления образованием. Таким образом, можем констатировать, что комплексная система выявления, подготовки и сопровождения кадрового резерва руководителей образовательных организаций в муниципальных образованиях не сформирована и в большей мере функционирует на формальном или ситуативном уровнях.

Проблема качественной подготовки кадрового резерва руководителей образовательных организаций достаточно актуальна, но, к сожалению, попытки ее решить сводятся к несистемным мероприятиям, которые носят «кампанейский» характер и в целом не меняют картину нарастающего кадрового дефицита [7]. Существующие модели и механизмы работы с кадровым резервом руководителей основаны на двух тенденциях выявления кандидатов:

– субъективном желании отдельных педагогов выстроить профессиональную карьеру;

– субъективном понимании действующих руководителей: кого из педагогов следует назначать на руководящие должности.

При таком подходе не исключено принятие ошибочных решений, причины которых могут быть обусловлены случайным назначением на руководящую должность лиц, не владеющих спектром необходимых для управления образовательной организацией компетенций. Возможна иная

ситуация, когда в образовательной организации имеются сотрудники, обладающие необходимыми компетенциями, но по формальным признакам оказавшиеся вне поля зрения руководства, в связи с чем их кандидатуры не рассматриваются для включения в кадровый резерв.

Одной из причин отсутствия объективности в подборе кандидата в резерв на руководящую должность является психологическая неготовность действующего руководителя видеть на своем месте кого-то другого. Выявление и подготовка преемника многими воспринимается как угроза потери своего места работы. Это вполне естественная реакция, присущая большинству людей. Как бы мы ни формулировали причины, прикрываясь высокими словами, дух конкуренции и ревностного отношения к преемнику проникает в сознание и во многом определяет поведение руководителя. Эта «боязнь преемника» порождает тенденцию подбирать в кадровый резерв «своих людей». Действующие руководители выдвигают и развивают, в первую очередь, лояльных сотрудников, а реальные профессионалы с высоким управленческим потенциалом остаются вне зоны внимания, потому как, во-первых, они зачастую не уступают директору, а иной раз и превосходят его в своих навыках и способностях, во-вторых, позволяют себе иметь собственное мнение, которое уверенно и аргументированно могут высказать и обосновать. Конечно, это не общая тенденция, а единичные случаи, но они имеют место среди определенного числа руководителей.

Такая психологическая особенность часто делает не-

эффективными попытки организовать подготовку кадрового резерва руководителей внутри образовательной организации. Выявлять, обучать, мотивировать и развивать управленческую компетентность кандидатов в директора школ нужно на муниципальном, а не на школьном уровне, т.е. планирование и организация работы с кадровым резервом должна инициироваться на уровне более высоком, чем тот, где предполагаемый кандидат будет работать. Только тогда можно говорить о системном объективном подходе, а не об эпизодических субъективных попытках строить преемственность в управлении образовательными организациями [8].

Весомыми аргументами, на наш взгляд, подтверждающими, что ответственность за подготовку кадрового резерва школ должна быть возложена на муниципальные и региональные органы управления образованием, являются следующие:

- достойных кандидатов можно найти только в большой выборке, не в одной школе, а в сети школ;
- для формирования кадрового резерва нужны достаточно большие ресурсы (кадровые, административные, финансовые), которыми отдельные школы не обладают.

Учитывая приведенные доводы, мы можем предположить (выдвинуть гипотезу), что работу с кадровым резервом эффективнее проводить на уровне не ниже муниципального, что позволит:

- а) избежать субъективного влияния («боязни преемника») действующих руководителей образовательных организаций;
- б) получить достаточно большую выборку кандидатов;

в) задействовать большие ресурсы для поиска, отбора и подготовки резерва.

Основываясь на выдвинутых предположениях, рассмотрим предлагаемую модель планирования опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва региона, в основе которой лежит выявление кандидатов в управленческий кадровый резерв, формируемый на уровне муниципального образования.

Предлагаемая модель направлена на максимальный охват всех возможных кандидатов на территории муниципального образования, исключение субъективизма при их отборе. Модель представляет из себя скрининговую воронку («воронку отбора»), состоящую из трех последовательных этапов (трех фильтров), на каждом из которых производится оценка кандидатов по разным группам критериев и осуществляется их отбор. В качестве субъекта оценки результатов и принятия решений выступает муниципальная экспертная комиссия (экспертная группа), формируемая муниципальным органом управления образованием с привлечением специалистов ГБОУ ИРО Краснодарского края по согласованию. Отбор кандидатов представляются нам следующим образом [3, 9].

I этап. Установление профессионального педагогического уровня. На первом этапе кандидатами считаются все работники образовательных организаций муниципального образования без исключения.

Целью работы на данном этапе является выявление наиболее квалифицированных педагогических работников школы для прохождения второго этапа отбора кандидатов на руководящие долж-

ности. В качестве инструментов используются анонимные опросы разных категорий участников образовательных отношений.

1а) опрос обучающихся направлен на выявление наиболее авторитетных и профессионально значимых для детей педагогических и управленческих кадров школы;

1б) опрос родителей направлен на выявление наиболее авторитетных и профессионально значимых для родителей обучающихся работников школы;

1в) опрос работников школы направлен на выявление наиболее влиятельных и авторитетных коллег среди сотрудников школы.

Посредством наложения результатов опроса среди обучающихся, родителей и работников образовательной организации формируется фокус-группа, участники которой направляются для прохождения II этапа «Выявление потенциала руководителя».

Содержание и методики опроса разрабатываются и проходят апробацию в рамках работы федеральной инновационной площадки «Опережающее сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования» на базе государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Института развития образования Краснодарского края (далее ФИП ГБОУ ИРО Краснодарского края).

II этап. Выявление потенциала руководителя. Целью работы на данном этапе является отбор среди сотрудников школ, прошедших первый этап, кандидатов на прохождение управленческих проб. В качестве инструментов используются:

- психологическое тестирование кандидатов;
- анализ характеристик кандидатов;
- собеседование с членами экспертных комиссий.

Психологическое тестирование кандидатов включает: выявление мотивации личностно-профессионального роста, психолого-педагогических особенностей, сформированности образа будущего, predisposedности к руководящей работе.

Анализ характеристик кандидатов складывается из характеристики курирующих представителей администрации образовательной организации.

В заключение члены экспертных комиссий проводят собеседование с кандидатами.

По результатам прохождения II этапа кандидаты, набравшие наибольшее количество баллов, но не более 30% от общего числа, занявшие места в первой трети рейтинга, направляются для участия в III этапе «Прохождение управленческих проб».

Содержание и методики проведения тестов, характеристик и собеседований также разрабатываются и проходят апробацию в рамках работы ФИП на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края.

III этап. Прохождение управленческих проб. Целью управленческих проб является оценка способности кандидата организовывать работу коллектива сотрудников школы. Для проведения управленческих проб мы предлагаем задействовать кандидатов в следующих видах работ.

3а) участие в подготовке и проведении общешкольного воспитательного мероприятия в роли ответственного за организацию (планирование,

явка, дисциплина, оформление, распределение обязанностей и т.д.);

3б) временное исполнение обязанностей отсутствующего члена администрации в своей образовательной организации;

3в) выполнение разовых поручений директора школы или его заместителей.

Из участников, прошедших три этапа отбора в управленческий кадровый резерв, формируется группа кандидатов, для которых проводится стандартизированная диагностика управленческих компетенций. По результатам диагностики разрабатывается дополнительная профессиональная программа повышения квалификации, содержание которой направлено на внедрение системы опережающего сопровождения профессионального развития кандидатов в управленческий кадровый резерв в целях предупреждения возникновения и устранения выявленных дефицитов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного управления образовательной организацией.

Введение представленной модели, направленной на выявление потенциальных руководителей, позволит улучшить систему отбора кандидатов в резерв управленческих кадров образовательных организаций. До конца 2024 года предлагаемая модель будет апробирована в трех муниципальных образованиях Краснодарского края.

Мы предполагаем, что без научно-методического сопровождения формирования управленческого кадрового резерва система выявления высококвалифицированных, мотивированных управленческих кадров, нацеленных на конкретные результаты,

будет недостаточно эффективной.

Одним из пусковых механизмов профессионального развития управленческих кадров, по нашему мнению, является система опережающего сопровождения педагогических работников, позволяющая комплексно подойти к проблеме отбора в кадровый резерв наиболее подготовленных специалистов.

Введение системы опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва, направленной на развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, позволяет, на наш взгляд, выстраивать гуманистические отношения в образовательном учреждении, активизировать саморазвитие педагогических и руководящих работников.

Условиями обеспечения опережающего научно-методического сопровождения формирования резерва управленческих кадров являются:

- создание единого ценностно-смыслового пространства, способного вызывать у отдельных педагогов позитивную мотивацию к саморазвитию и направленного на удовлетворение их потребностей;
- создание активного межличностного пространства профессионального общения и взаимодействия путем формирования творческих групп педагогов для актуализации ценностно-смысловых приоритетов и творческого развития;
- стимулирование процессов самопознания, самоактуализации и саморазвития педагогических работников посредством проведения психолого-педагогических тренингов профессиональ-

ного роста, проблемных семинаров, круглых столов и использование других форм интерактивного обучения.

В контексте вышеперечисленных условий научно-методическое сопровождение становится неотъемлемой частью системы формирования управленческого кадрового резерва, обеспечивая ее эффективность. Реализация осуществляется в несколько этапов:

- диагностика, фиксация факта, сигнала наличия профессиональных дефицитов;
- вербализация профессиональных дефицитов, их совместная оценка с точки зрения значимости;
- проектирование системы действий, процессов, обеспечивающих устранение выявленных дефицитов;
- мониторинг, самодиагностика, фиксация профессиональных изменений;
- рефлексия, совместное обсуждение динамики результатов, констатация факта «наращивания» профессиональных компетенций, осмысление и планирование зоны следующих изменений.

Описанная система научно-методического сопровождения формирования управленческого кадрового резерва учитывает следующие основные факторы: построение взаимодействия на принципе оптимизации педагогического общения, повышения уровня профессиональной компетентности педагога; проявление сопровождения в каждодневных актах общения [10, 11].

В контексте теории саморазвития личности применительно к процессу опережающего научно-методического сопровождения формирования управленческого кадрового резерва, направленного на предупреждение, устране-

ние профессиональных дефицитов и развитие профессиональной компетентности, нами выделены следующие педагогические принципы: связи с реальной жизнью и запросами современного социума, с практикой инновационной деятельности образовательного учреждения; научности; системности; комплексного подхода; систематичности, последовательности, преемственности, непрерывности; креативности и активизации внутренних потенциалов личности; конкретности; единства теории и практики; оперативности, гибкости, мобильности [10, 11].

Интегративный подход к реализации описанной Модели планирования опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва региона для включения потенциальных кандидатов в управленческий кадровый резерв с учетом опережающего научно-методического сопровождения представлен на рисунке 1.

Таким образом, в соответствии с представленным на рисунке 1 интегративным подходом при выявлении потенциальных кандидатов для включения в управленческий кадровый резерв и опережающего научно-методического сопровождения набор кандидатов в управленческий кадровый резерв на муниципальном уровне будет осуществляться по результатам успешного прохождения трех этапов отбора с последующей диагностикой уровня сформированности управленческих компетенций и прохождением обучения по адресной, разработанной на основе диагностики дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, обеспечиваю-

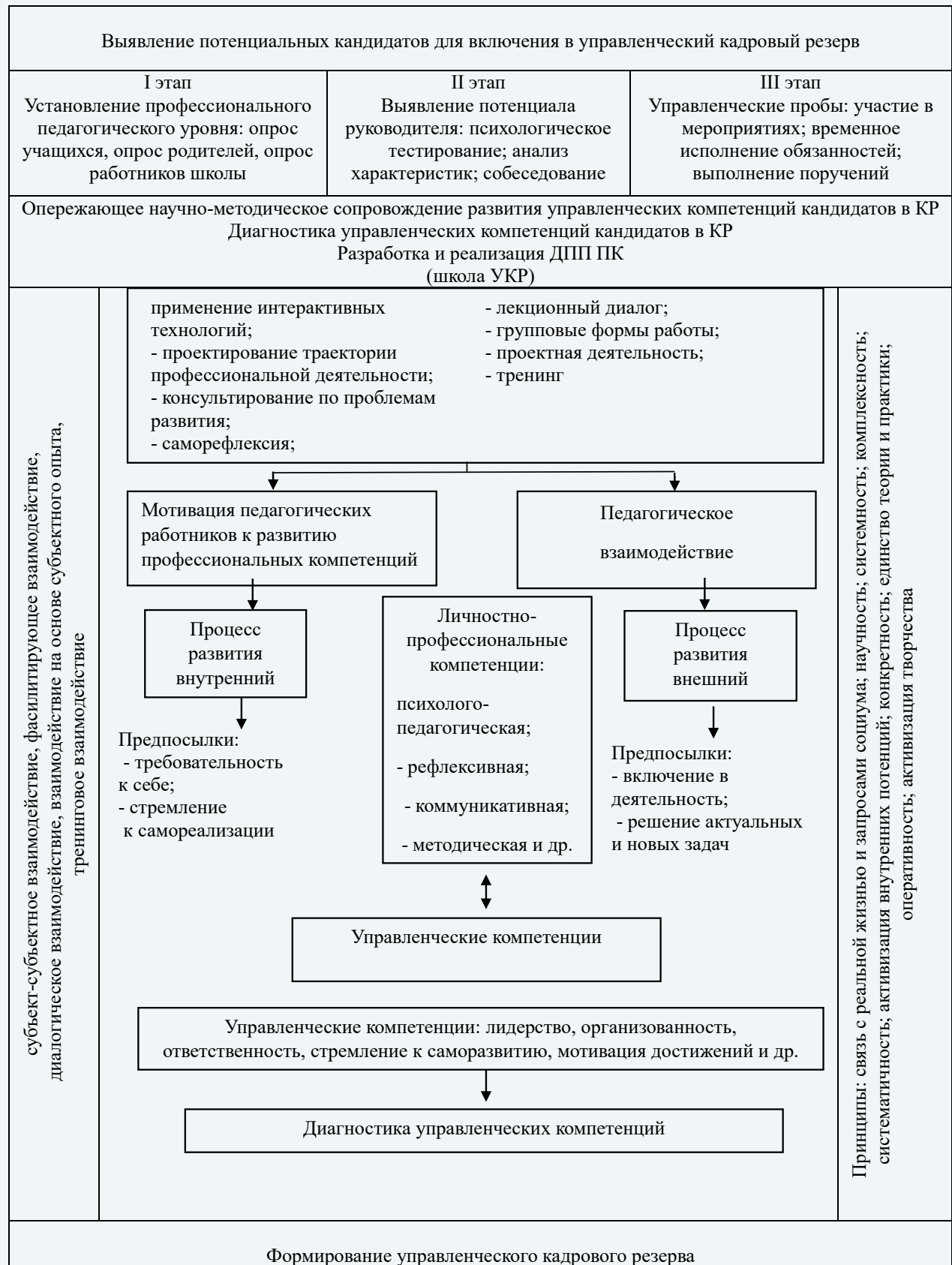


Рисунок 1. Модель опережающего научно-методического сопровождения кадрового управленческого резерва региональной системы образования

щей устранение выявленных дефицитов управленческих компетенций и предупреждение возникновения профессиональных затруднений посредством организации опережающего научно-методического сопровождения.

По завершении обучения проводится финишная диагностика кандидатов, по результатам которой определяется окончательный список для формирования муниципального управленческого кадрового резерва.

При определении содержания и технологии реализации модели «Опережающее научно-методическое сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования» мы поставили перед собой следующие вопросы: зачем нужна система дополнительного профессионального образования для руководителей? как определить содержание обучения? какие выбрать методы обучения? как слушатели применяют новые знания и умения?

Ответы необходимо было искать с учетом вызовов современному образованию:

- неограниченный доступ всех слушателей к информации;
- наличие клипового мышления;
- повсеместная цифровизация жизни.

Кроме этого, необходимо было учитывать развитие мобильного Интернета, искусственного интеллекта, больших данных и машинного обучения, VR/AR-технологий, Интернета вещей и распространение автоматизации в промышленности и экономике. Все это влияет на деятельность наших слушателей, на условия создания образовательной среды на курсах повышения квалификации и повышает потребность в



Рисунок 2. Организация процесса повышения квалификации слушателей

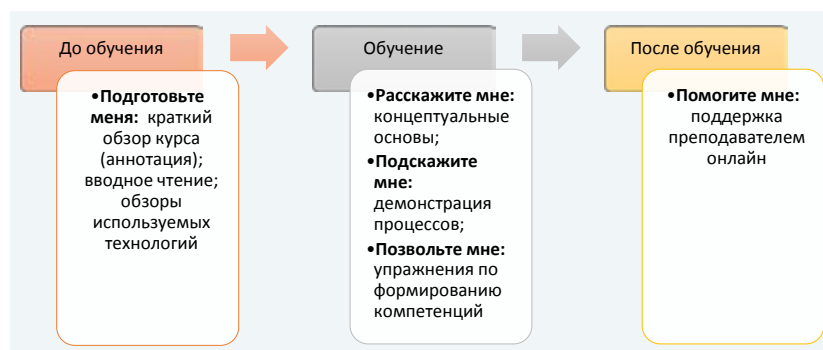


Рисунок 3. Последовательность обучения слушателей

формировании цифровых навыков.

Мы определили, что для эффективного развития личностно-профессиональных компетенций слушателей в контексте требований времени необходимо отказаться от преподавания в формате лекций и перейти к иному формату подачи материала – в виде комбинации различных видов деятельности слушателей под руководством преподавателя.

Логика организации процесса повышения квалификации слушателей представлена на рисунке 2:

Последовательность обучения представлена на рисунке 3.

Это потребует внесения изменений в оценку эффективности курсов по трем уровням модели Д. Киркпатрика: 1) удовлетворенность участников обучения, 2) прогресс в знаниях и навыках слушателей, 3) применение знание и навыков на рабочем месте.

В качестве форматов реализации программ дополнительного профессионального образования для кадрового резерва нами была выбрана модель смешанного обучения. Этот формат предполагает сочетание очного и заочного обучения и самостоятельной работы. Заочное обучение организуется с применением дистанционных технологий. Внедрение форматов электронного обучения не уменьшает важности очных сессий. Очные занятия подходят для групповых обсуждений, встреч с успешными профессионалами, панельных дискуссий ученых, практиков и чиновников по актуальной тематике и других видов взаимодействий. Объем программы составляет 96 часов, обучение проходит по следующим модулям:

- инвариантная часть: «Государственная политика в сфере образования», «Правовые основы управления»; «Финансово-экономические основы управления»;

– вариативная часть: «Деловое администрирование», «Образовательные технологии». «Функциональные обязанности в административной команде», «Обеспечение безопасности образовательного процесса», «Организация образовательного процесса», «Использование информационных систем в управлении образовательной организацией».

Проиллюстрируем данный формат на примере разработки и реализации программы подготовки управленческого кадрового резерва в формате смешанного обучения.

Смешанное обучение состоит из этапов очного и заочного обучения в школе управленческого кадрового резерва (УКР) (рис. 4).

При организации очных сессий нами предусмотрены установочные/ обзорные лекции по изучаемым дисциплинам, панельное интервью – обсуждение содержания модуля с преподавателем, интерактивные занятия и интегральное занятие – групповое обсуждение результатов интерактивного мероприятия.

Работа в школе УКР включает: 1) самостоятельное изучение материала (текст, видеоролики, презентации); 2) вебинар; 3) консультации преподавателя.

Стажировка организуется для изучения российского и зарубежного передового опыта, приобретения организаторских навыков для вы-



Рисунок 4. Смешанное обучение в школе управленческого кадрового резерва

полнения работником новых должностных обязанностей.

Программа стажировки составляется индивидуально с учетом профессиональных навыков, опыта работы, личных качеств резервиста. Она состоит из двух частей: 1) очная стажировка в своем образовательном учреждении на должностях, способствующих выработке специальных практических навыков и умений слушателя; участие в мероприятиях разового и периодического характера: конференциях, выставках, семинарах, наблюдениях и т.п.; 2) виртуальная стажировка по изучению опыта других субъектов РФ.

Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) направлена на выявление проблем, влияющих на эффективное функционирование системы работы повышения качества образования в своей организации и на разработку путей решения

проблем в системе работы с персоналом (разработка модели методической работы; определение рекомендаций по ее совершенствованию).

Таким образом, планирование и реализация модели «Опережающее научно-методическое сопровождение кадрового управленческого резерва региональной системы образования» в трех муниципальных образованиях Краснодарского края позволит апробировать предложенную систему, подобрать объективный инструментальный, разработать программу повышения квалификации, оценить эффективность опережающего научно-методического сопровождения, своевременно произвести корректирующие действия для повышения качества и результативности отбора кандидатов на всех этапах и в дальнейшем предложить ее для внедрения во всех муниципальных образованиях региона.

Список литературы

1. Федоров В.А., Третьякова Н.В. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.
2. Гарькин И.Н., Гарькина И.А. Формирование кадрового резерва: приоритетное направление государственной кадровой политики // Современные проблемы науки и образования, 2018.
3. Асесоров П.С., Картушина Е.Н. Формирование кадрового резерва компании как стратегическая задача // Социально-экономические явления и процессы. 2013. № 5 (051). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kadrovogo-rezerva-kompanii-kak-strategicheskaya-zadacha>
4. Дюжева М.Б., Роговская Н.И. Особенности формирования кадрового резерва // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kadrovogo-rezerva>

5. Ивановская Л.В. Современные взгляды на «Кадровый резерв», актуальность его создания и совершенствования // Вестник ГУУ. 2012. № 10-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-vzglyady-na-kadrovyy-rezerv-aktualnost-ego-sozdaniya-i-sovershenstvovaniya>
6. Кирьянов А.Ю. Кадровый резерв муниципальной службы: проблемы и перспективы // Законность и правопорядок в современном обществе. 2012. № 8. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-rezerv-munitsipalnoy-sluzhby-problemy-i-perspektivy>
7. Аширова Д.Н. Проблемы и рекомендации по совершенствованию кадрового состава образовательного учреждения в современных условиях // Молодой ученый. – 2022. – № 35 (430). – С. 77-79. – [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/430/94440>
8. Кочарова М. В. Профессиональные качества личности как основа профессионализма и эффективности деятельности руководителя // В мире научных открытий. – 2013. – № 11.4 (47). – С. 215–220.
9. Резник С.Д., Фомин Г.Б. Формирование резерва управленческих кадров высших учебных заведений // СибСкрипт. 2012. № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rezerva-upravlencheskih-kadrov-vysshih-uchebnyh-zavedeniy>
10. Поташник М.М. Управление современной школой: Пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования М.: Новая школа, 1997.
11. Ушаков К.М. Управление школьной организацией: организационные и человеческие ресурсы. М.: Сентябрь, 1995. – 128 с.

Кубанская Школа

МЯСИШЕВА
ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА

начальник управления общего
образования, начальник отдела
общего образования
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
e.v.myasishcheva@minobr.krasnodar.ru

КОЛЧАНОВ
АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

заместитель начальника управления
общего образования, начальник
отдела общего образования
в управлении общего образования
министерства образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края
a.v.kolchanov@minobr.krasnodar.ru

ТЕРНОВАЯ
ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА

проректор по воспитательной
деятельности, дополнительному
образованию и цифровой
трансформации ГБОУ ИРО
Краснодарского края, кандидат
педагогических наук, доцент,
Почетный работник воспитания
и просвещения РФ
ternovaya_l_n@iro23.ru

Повышение профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рамках регионального проекта «ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ШКОЛЫ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

В статье рассмотрен механизм формирования резерва управленческих кадров региональной системы образования через выстраивание системы сопровождения деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций. Представлены результаты реализации регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования», основных мероприятий по совершенствованию профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций, оценке компетенций.

Ключевые слова: система непрерывного профессионального развития, управленческие кадры, целевые ориентиры повышения квалификации, эффективные механизмы, профессиональные задачи, профессиональная компетентность, мотивация, саморазвитие, образовательная организация

Одним из векторов в развитии суверенной системы российского образования является построение единого образовательного пространства. Эффективность реализации этого процесса во многом зависит от того, насколько качественно осуществляется его управление. Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды общеобразовательной организации является одним из основополагающих условий формирования единого образовательного пространства и повышения качества образования в данной образовательной организации [1].

Единые федеральные векторы образовательной поли-

тики являются основанием для пересмотра и формирования новых подходов к управлению в общеобразовательной организации. При этом позитивными измеримыми изменениями в сфере образования являются образовательные результаты.

Перед управленческими командами общеобразовательных организаций стоят задачи по переходу на управление по результатам (определению планируемых образовательных результатов в операциональном виде), а также переход от контроля качества образования к управлению качеством образования, при котором необходимо не только оценивать

образовательные достижения, качество образовательных программ и условия осуществления образовательного процесса, но и проектировать варианты управленческих решений, которые могут изменить ситуацию к лучшему.

Ключевая современная роль заместителя руководителя общеобразовательной организации – стратег и организатор, с учетом того, что в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основным видом деятельности школы как образовательной организации является образовательная деятельность по реализации образовательных программ и достижению образовательных результатов.

Смене ориентиров ключевой роли заместителя руководителя общеобразовательной организации способствуют происходящие трансформации в политической, экономической, идеологической и социокультурной сферах жизни, которые влияют на изменение подходов к организации образовательного процесса (курс на единообразие подходов), совершенствование и обновление стандартов обучения и воспитания (обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, федеральная основная общеобразовательная программа, включая содержательный раздел (закрепление в стандартах предметных результатов) и федеральную программу воспитания), актуализацию профессиональных задач для педагогов [2].

Новые вызовы требуют от управленческой команды образовательной организации умения своевременно реагировать на них, находить новые эффективные управлен-



Рисунок 1. Структурные элементы, входящие в региональный проект «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» на основе видов деятельности

ческие решения, творчески осмысливать и применять сложившиеся ранее методы и инструменты управления образовательной организацией. В связи с этим становится очевидным, что достижение качественных результатов в условиях происходящих изменений невозможно без непрерывного профессионального совершенствования компетентности заместителей руководителей общеобразовательных организаций [3, 4].

В целях повышения профессиональных компетенций заместителей руководителей общеобразовательных организаций, формирования единых региональных подходов к реализации нововведений в системе общего образования, трансляции опыта в Краснодарском крае реализуется региональный проект «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» (далее – Региональный проект), в котором принимают участие 1367 заместителей руководителей общеобразова-

тельных организаций Краснодарского края.

На схеме представлены структурные элементы, входящие в Региональный проект на основе видов деятельности (рис. 1).

Рассмотрим текущий количественный и качественный состав заместителей руководителей общеобразовательных организаций, работающих в школах Краснодарского края. Численность заместителей директоров общеобразовательных организаций в 2023–2024 учебном году – 3 034 человека, что составляет 70% от общей численности руководящих работников. Стоит отметить, что 71,7% имеют высшее педагогическое образование. Также среди заместителей руководителей общеобразовательных организаций Краснодарского края 28 человек имеют степень кандидата или доктора наук.

Третья часть заместителей руководителей общеобразовательных организаций имеет стаж работы от 5 до 20 лет. Большинство специали-

**Тематика онлайн-стажировок регионального проекта
«Единое образовательное пространство школы как
ресурс развития системы образования» в 2024 году**

Дата	Тема онлайн-стажировки Регионального проекта	Магистральное направление проекта «Школа Минпросвещения России»
Январь	Управление процессом цифровизации образования. Вопросы комплектования школьных библиотек	Образовательная среда
Февраль	Работа в управленческой команде ОО, обеспечение профессионального развития заместителей руководителей ОО	Учитель. Школьная команда
Март	Проблемы и перспективы повышения качества образования	Знание: качество и объективность
Апрель	Реализация единой модели профориентации в муниципальном образовании с учетом региональной специфики	Профориентация
Май	Организация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в общеобразовательной организации	Школьный климат
Сентябрь	Профилизация образования в муниципальной системе	Профориентация
Октябрь	Система воспитания в муниципалитете	Воспитание
Ноябрь	Организация инклюзивного образования в Краснодарском крае. Охрана здоровья обучающихся	Здоровье
Декабрь	Выявление, поддержка и развитие талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае	Творчество

стов имеет стаж работы более 20 лет – 61%. Каждый десятый заместитель директора является молодым специалистом в возрасте до 35 лет.

Важной содержательной составляющей Регионального проекта является система онлайн-стажировок, которые проводятся фронтально в режиме видео-конференц-связи на платформе «Сферум» с одномоментным подключением всех заместителей руководителей общеобразовательных организаций из базовых школ муниципальных образований.

В текущем году тематика онлайн-стажировок выстроена с учетом магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России», который в 2023–2024 учебном году реализуется во всех школах Краснодарского края (табл. 1).

Региональный проект является продолжением проекта ГБОУ Института развития образования Краснодарского края «Школа методиста». В 2024 году тематика двух проектов синхронизирована в целях привлечения территориальных методических служб муниципальных образований к сопровождению заместителей руководителей общеобразовательных организаций в рассматриваемых в рамках онлайн-стажировок темах.

При реализации онлайн-стажировок в режиме видео-конференц-связи основными методами работы региональной команды проекта стали:

- проблемно-аналитические, экспертные и обучающие семинары;
- организация обратной связи в целях выстраивания ориентиров для устранения профессиональных дефицитов;
- специальные задания (фоновые тренинги) – само-

стоятельные упражнения, развивающие определенные компетенции и личностные качества;

– моделирование – поиск и освоение более эффективных моделей поведения при решении задач, входящих в профессиональный функционал;

– побуждение к самообучению – самостоятельное изучение информации о моделях успешной управленческой деятельности: чтение литературы, самостоятельное изучение разных материалов (статей, блогов, мануалов тренингов), прослушивание вебинаров.

Материалы регионального проекта размещаются в

Информационно-образовательной системе Института развития образования Краснодарского края. До каждого последующего обучающего мероприятия участники Регионального проекта должны были пройти тестирование, по итогам которого в первом полугодии был определен уровень сформированности профессиональных компетенций участников проекта (диаграмма 1).

По результатам реализации Регионального проекта проведено ранжирование тем, вызывающих наибольшие затруднения в деятельности заместителей директоров общеобразовательных организаций Краснодарского края.

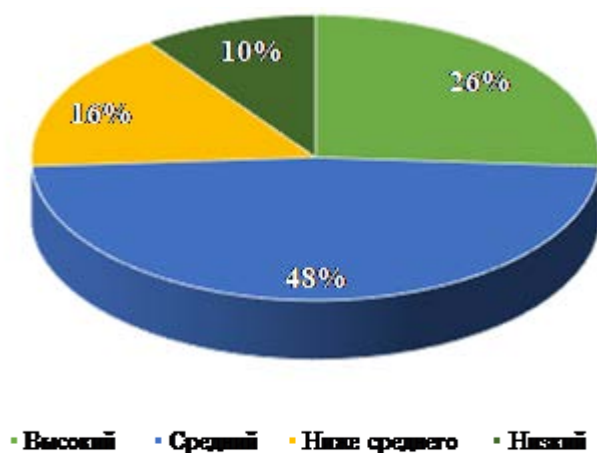


Диаграмма 1. Уровень сформированности профессиональных компетенций участников регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования»

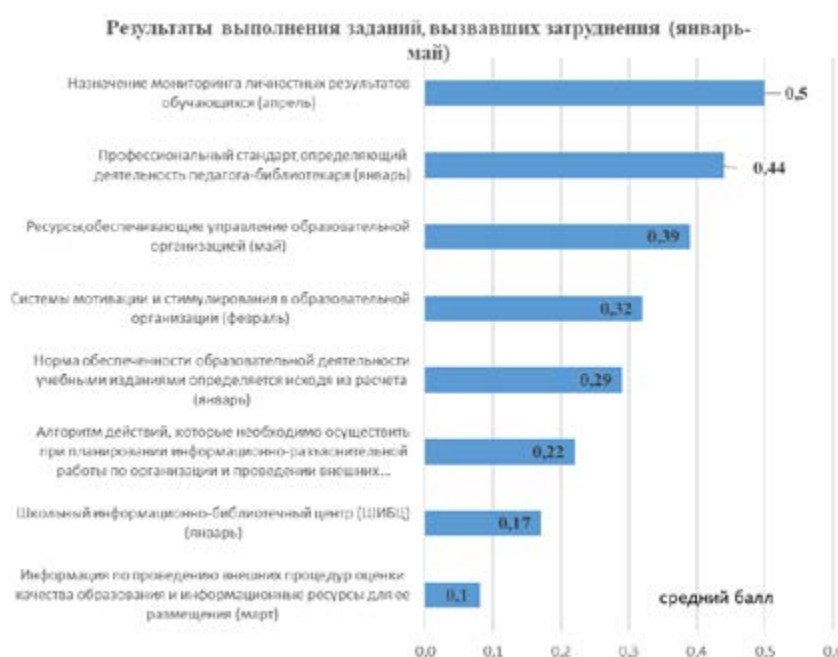


Диаграмма 2. Ранжирование тем, вызывающих наибольшие затруднения в деятельности заместителей директоров общеобразовательных организаций Краснодарского края, январь – май 2024 г.

Особой зоной внимания в части профессиональных дефицитов заместителей директоров является курирование деятельности школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, организация внутренней системы оценки качества обра-

зования в образовательной организации (диаграмма 2).

При реализации Регионального проекта для организации оценки перспектив и трендов будущего и формирования плана действий в настоящем используется инструмент моделирования

«форсайт» [2]. Он активно используется в различных областях деятельности, доказывает свою прогностическую результативность (особенно на фоне отсутствия каких-либо других внятных методов). Эта форма работы будет востребована еще и по причине того, что заместители руководителей являются координаторами на уровне школы в проекте «Школа Минпросвещения России», где одной из задач является разработка новой целевой программы стратегического развития образовательной организации.

При этом в целях координации деятельности заместителей руководителей общеобразовательных организаций министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края разрабатывается циклограмма деятельности заместителя директора школы. Пример циклограммы на август 2024 г. с учетом задач по подготовке к новому учебному году представлен на рисунке 2.

Форсайт является даже не методом, а технологией, которая вбирает в себя различные инструменты, позволяющие подойти ближе к правильной трактовке будущего [1]. К форсайту будут привлекаться абсолютно разные категории специалистов. Таким образом, круг решаемых с помощью данной технологии задач безграничен.

Базовые этапы форсайта представлены на рисунке 3 [5].

Участники Регионального проекта высоко оценили значимость проведенной работы для их личностного развития, отметив, что произошел выход на новый уровень понимания себя и своих профессиональных ориентиров, были освоены на практике умения формулировать и задавать со-

держательные, осмысленные вопросы как относительно своего опыта, так и относительно ситуации коллеги, а также ставить собственные вопросы о своей ситуации и сформулировать запрос на помощь.

По результатам реализации I этапа Регионального проекта у участников сфор-

мированы понимание необходимости и представление о структуре и формате применения индивидуальных образовательных маршрутов своего профессионального развития. Эти позитивные трансформации должны стать опорой в их профессиональной деятельности и ориен-

тирами развития. По итогам оценки профессиональных компетенций участники регионального проекта «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования» включаются в резерв управленческих кадров Краснодарского края (рис. 4).


Месяц	Содержание работы
АВГУСТ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение объективного контроля результатов: Формирование плана внутреннего контроля и мониторинга, плана работы заместителя директора. ➤ Помощь учителям в составлении (выборе) рабочих программ: Анализ качества разработанных основных образовательных программ, их соответствия требованиям законодательства и запросам родителей и обучающихся. Анализ рабочих программ. Обеспечение условий реализации программ для детей с ОВЗ. ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов: Предложения по выстраиванию индивидуальных планов для конкретных обучающихся. ➤ Организация системы повышения квалификации педагогов: Предложения по аттестации (составление плана). Предложения по повышению эффективности труда педагогических работников. Корректировка учебного плана. ➤ Корректировка учебных планов и планов внеурочной деятельности на основе анализа образовательных результатов. ➤ Подготовка к проведению педагогического совета. ➤ Организация работы по формированию нового учебного года в АИС «Сетевой город Образование».

Рисунок 2. Примерная циклограмма работы заместителя директора в части подготовки к новому 2024–2025 учебному году

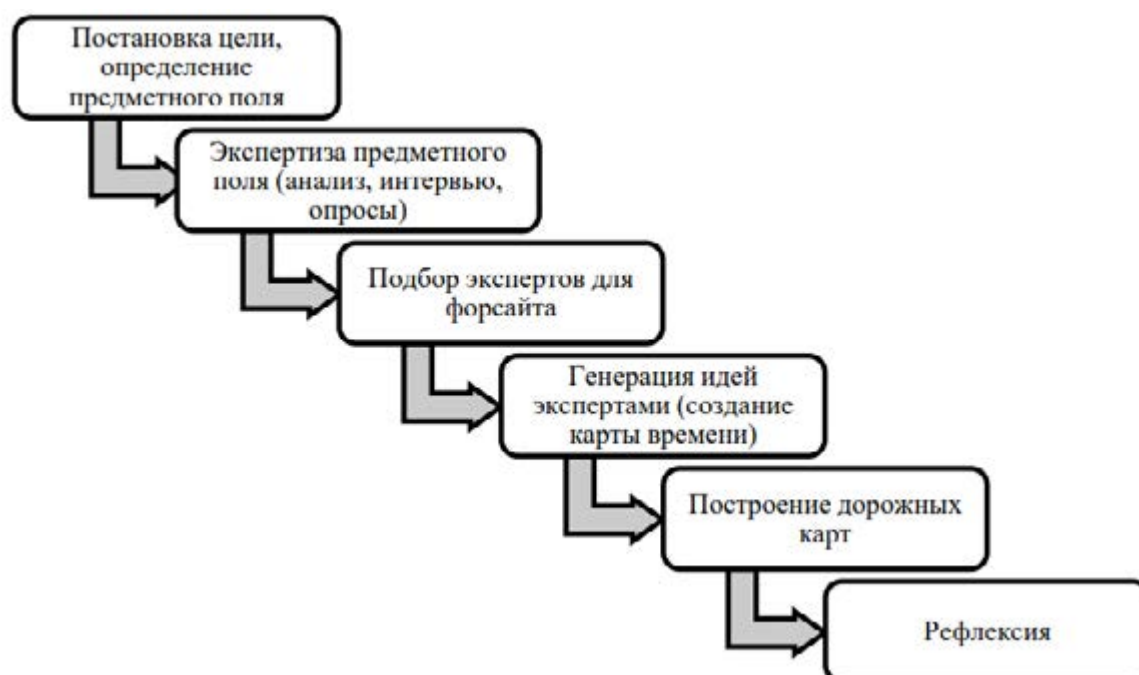


Рисунок 3. Базовые этапы форсайта



Рисунок 4. Участники регионального форума заместителей директоров общеобразовательных организаций Краснодарского края «Единое образовательное пространство школы как ресурс развития системы образования», г. Краснодар, 17 мая 2024 года

Список литературы

1. Филинкова Е.Б. Мотивация принятия решения учителями о переходе от педагогической деятельности к управленческой // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 44. – С. 89–100.
2. Теров А.А., Шалашова М.М., Шевелева Н.Н. Опыт диагностики компетенций педагогических работников в рамках дополнительного профессионального образования // Сборник практик МГПУ в области оценки качества образования. Проект «Комплексная система оценивания образовательных результатов». Москва, 2023. С. 120–133.
3. Вознюк А.В. Взаимосвязь между составляющими мотивационного компонента психологической готовности к управлению педагогическими работниками и характеристиками руководителей образовательных организаций // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2014. – № 2. – С. 111–117.
4. Фалунина Е. В. Проблема развития личности руководителя как субъекта профессиональной деятельности / Е. В. Фалунина, В. Ф. Фалунин // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2014. – № 4(18). – С. 95–102. – [Электронный ресурс] URL: <https://elibrary.ru/tiqfal>
5. Данилюк А. Я. Образовательный форсайт в современной России / А. Я. Данилюк, И. Э. Куликовская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2008. – № 10. – С. 13–21.

УСТИНОВА
ИРИНА
АЛЕКСАНДРОВНА

старший преподаватель кафедры
управления образовательными
системами и кадрового резерва
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
utinova.iro@gmail.com

Формирование кадрового резерва в образовательной организации

В статье описаны цель, задачи и принципы работы с кадровым резервом. Рассматриваются этапы формирования кадрового резерва на руководящую должность. Определяются критерии отбора кандидатов и мотивации для их профессионального роста. В целях развития кандидатов кадрового резерва проанализирован порядок определения эффективных механизмов формирования кадрового резерва. Представлен примерный перечень локальных актов, регулирующих работу по формированию кадрового резерва в образовательной организации.

Ключевые слова: кадровый резерв, кадровая политика, эффективные механизмы, квалификация, мотивация, потенциал, кандидаты, образовательная организация, руководящая должность

В настоящее время в Российской Федерации происходят фундаментальные изменения в сфере образования, требующие появления высокопрофессиональных и мотивированных управленческих кадров. В связи с введением современных инновационных преобразований школы необходима реализация активной кадровой стратегии, которая позволит управлять преобразованиями. Применение в школах современных механизмов формирования и развития кадрового резерва позволит достичь стабильной, осмысленной и прогнозируемой региональной кадровой политики, которая предусматривает комплексную системную работу с человеческими ресурсами.

В то же время школа сталкивается с отсутствием разработанной системы формирования управленческого кадрового резерва. Поэтому школа не может оставаться в стороне. Начинать формирование управленческого кадрового резерва необходимо с общеобразовательной организации.

Кадровым резервом называется группа работников, прошедших предварительный отбор и обладающих необходимым потенциалом для выполнения обязанностей на новом участке работы в определенные сроки [1, с. 2].

Одним из важнейших направлений развития образовательной организации является формирование ее кадрового резерва. При формировании кадрового резерва можно использовать внутренний и внешний потенциал системы образования. Внутренний ресурс кадрового резерва предусматривает привлечение сотрудников образовательной организации, которые готовы перейти на новую должность или имеют потенциал для развития управленческих компетенций. Внешний ресурс кадрового резерва обеспечивает приток работников, которые не являются сотрудниками образовательной организации [1, 2].

Преимущества внутренних источников резервирования определяют возможность служебного роста педагогиче-

ческого персонала, наличие системы преемственности руководства, знание управленческих компетенций резервистов организации. Внешние ресурсы позволяют привнести новый опыт управления образовательной организацией, новизну в систему стратегии развития организации, обновление педагогической команды.

Система по формированию кадрового резерва предполагает использование структурного, функционального и диагностического подходов. Диагностический подход позволяет снизить риски, связанные с восполнением дефицитов квалифицированных специалистов на руководящую должность. Такой подход невозможен без детального изучения и оценки мотивации, личностных и профессиональных особенностей участников группы кадрового резерва образовательной организации. Для оценки мотивации личностных и профессиональных особенностей кандидатов используются профессиональные стандартизированные инструменты: опросники и анкеты, тесты, собеседование.

Функциональный подход связан с работой по формированию резерва, направленной на обучение и получение необходимых управленческих компетенций. Структурный подход предполагает формирование кадрового резерва образовательной организации на планово-прогностической основе и является многоэтапным процессом (рис. 1) [1, 3, 4, 5].

Основными принципами формирования кадрового резерва образовательной организации являются: своевременность, соответствие требованиям к руководящей должности, объективность, добровольность, гласность [1, 4, 6].

На первом этапе организации работы в данном направлении проводится всесторонняя оценка актуального и потенциального кадрового состава образовательной организации. Оптимальная численность кандидатов на одну должность – 2–3 человека.

Выдвижение кандидатов управленческого кадрового резерва в образовательной организации опирается на мнение действующей управленческой команды. Возможны случаи самовыдвижения,

когда сотруднику необходимо предоставить личное заявление о включении его в список резерва.

На этапе формирования списочного состава кадрового резерва анализируются предоставленные кандидатом личные документы: диплом об образовании, анкеты, аттестационный лист, удостоверения о повышении квалификации, дипломы о профессиональной переподготовке и др. Учитывается стаж работы кандидата в сфере образования, психологические особенности, наличие опыта работы в должности управленца, знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, стремление к совершенствованию и развитию, стремление к «позитивным изменениям», обладание лидерскими качествами, умение работать в коллективе, наличие организаторских способностей, авторитет среди коллег [6].

Мероприятия по сопровождению и наставничеству кандидатов, вошедших в список кадрового резерва, регулируются рядом локальных нормативных актов. Каждая школа определяет их самостоятельно. Например, локальный акт «Положение о кадровом резерве» содержит разделы: цели, задачи и принципы создания резерва; порядок формирования и обновления списка резервистов; критерии отбора кандидатов и исключения их из состава резерва; формы и методы работы с резервом; документация и отчетность; приложения, раскрывающие отдельные вопросы работы с резервом. Положение о Комиссии (рабочей группе) по формированию кадрового резерва также разрабатывается

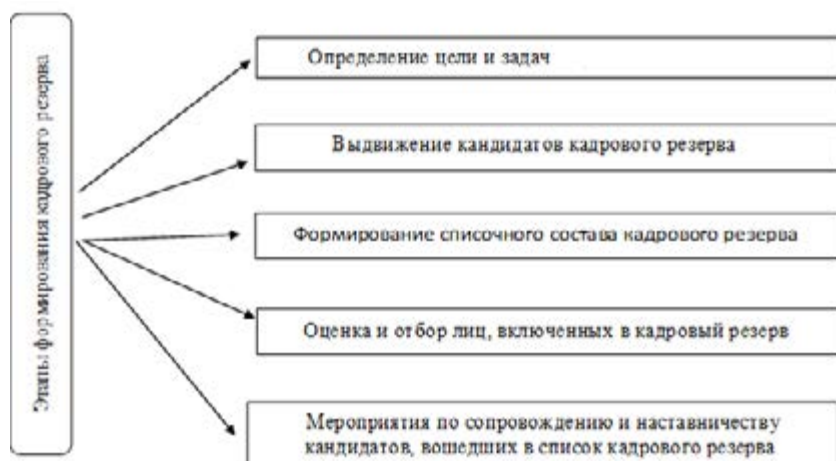


Рисунок 1. Этапы формирования кадрового резерва образовательной организации

каждой конкретной школой. Готовится ряд приказов: об утверждении положений, о создании комиссии. Комиссия проводит процедуру оценки резервистов на претендующую должность независимо от способа их выдвижения. По результатам работы комиссии (рабочей группы) по формированию кадрового резерва составляются протоколы заседаний.

В проведении отбора и оценки резервистов необходимо непосредственное участие директора школы, его заместителей, лиц, назначенных наставниками. Наставники составляют индивидуальные маршруты, план работы (дорожную карту) с резервистами, знакомят с должностными требованиями управленческих кадров образовательной организации, требованиями профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» [7]. Индивидуальные планы (дорожную карту) целесообразно разрабатывать на несколько лет, например, на три года. Дорожная карта содержит мероприятия, обеспечивающие освоение должностных характеристик будущей работы, организаторских навыков руководства.

Наставники проводят с кандидатами в резерв собеседование или тестирование. Процедура оценки помогает определить профессиональный уровень кандидатов на замещение должности, соответствие квалификационным требованиям [1, 6]. Оценочный лист разрабатывается школой самостоятельно.

Критерии оценки кандидата в кадровый резерв включают профессиональные знания (знание нормативной базы, образовательных стандартов, ис-

пользование знаний других специалистов) и профессиональные компетенции (решение типовых задач, скорость принятия решений, самостоятельность, использование информационных источников, коммуникабельность, целеустремленность, стратегическое мышление).

Учитываются опыт работы (прохождение обучения на курсах, участие в семинарах, наличие других профессий и специальностей) и личностные характеристики (наличие выстроенных взаимоотношений и авторитета у руководителей, коллег, родителей (законных представителей), обучаемых, готовность брать на себя ответственность).

На основании оценочных процедур по каждому кандидату комиссией принимается решение о зачислении в резерв или исключении из числа резервистов, составляются профессиональные, психологические характеристики, делаются прогнозы, формируется итоговый или уточненный список резерва [1, 8]. Сформированный список резерва утверждается директором школы [6].

Необходимо предоставлять кандидату в кадровый резерв возможность временно замещать своего руководителя и практиковаться в реальных условиях. Это является значимым при формировании и поддержке мотивации кандидата. В целях развития кандидатов кадрового резерва используются организационные управленческие решения: обучение персонала на курсах переподготовки; привлечение к работе по разработке стратегических документов школы; приглашение на административные планерки и совещания при директоре; выступления на педагогическом и

методическом советах, конференциях и т.п.

На каждого работника, зачисленного в резерв, ведется индивидуальная карта. По итогам реализации всех намеченных мероприятий комиссией определяется степень готовности кандидата к руководящей должности. Наставники ежегодно формируют отчет о работе с кандидатами, на основании которого проводится корректировка списка кадрового резерва.

Нами проанализирован опыт работы по сопровождению и формированию кадрового резерва в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 84 имени героя Российской Федерации Яцкова Игоря Владимировича города Краснодара. Опыт работы анализировался с 2022 по 2024 г. Описанные выше порядок формирования кадрового резерва позволил отобрать и подготовить руководителя образовательной организации и заместителя директора по УВР.

Особое внимание хотелось бы обратить на организацию системы наставничества по опережающему сопровождению кадрового резерва школы. Важно отметить, что при подготовке кандидата на должность руководителя образовательной организации наставником являлся директор, а наставником кандидата на должность заместителя директора по УВР наставником был назначен заместитель директора МАОУ СОШ № 84.

При опережающем сопровождении управленческого кадрового резерва, школа ставила стратегические цели и задачи. Стратегическая цель заключалась в том, чтобы выявить и подготовить к профессиональной управленче-

ской деятельности педагогов и заместителей директора, готовых занять управленческую должность и способных развивать образовательную организацию. Задачи опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва направлены на развитие профессиональных

компетенций, практическую направленность обучения, командную работу и рефлексию полученных знаний и навыков.

Организация образовательной среды опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва также имеет большое значение.



Рисунок 2. Организация образовательной среды опережающего сопровождения управленческого кадрового резерва в МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара



Рисунок 3. Занятия наставников с кандидатами в кадровый резерв в МАОУ СОШ № 84 г. Краснодара

Так, в школе имеется зона (коворкинг) для обучения, тренингов, консультирования, проведения мастер-классов. В ходе практических занятий с кандидатами в кадровый резерв наставники предлагают «проигрывание» ситуаций, в которых наставляемые получают практические навыки, происходит «погружение» резервистов в выстраивание стратегических путей решения проблем и выполнения поставленных задач (рис. 2, 3).

Спикерами и модераторами в проведении мероприятий с кандидатами кадрового резерва могут выступать не только наставники, но и другие опытные сотрудники из числа управленцев образовательной организации.

Таким образом, в системе управления образовательной организацией сформированный кадровый резерв на руководящую должность выполняет функции стабилизации, развития, регулирования, непрерывности функционирования аппарата управления. Формирование кадрового резерва становится максимально эффективным при условии, что данный процесс является не формальной процедурой, а системной работой на основе стратегического планирования, учитывает реальные потребности школы в руководящих кадрах. Обязательное условие формирования кадрового резерва в образовательной организации – поддержка руководства, постоянная корректировка и обновление планирования работы в зависимости от изменений условий внешней и внутришкольной среды.

Список литературы

1. Асессоров П.С., Картушина Е. Н. Формирование кадрового резерва компании как стратегическая задача // Социально-экономические явления и процессы. 2013. №5 (051). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kadrovogo-rezerva-kompanii-kak-strategicheskaya-zadacha>

2. Дюжева М.Б., Роговская Н. И. Особенности формирования кадрового резерва // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kadrovogo-rezerva>
3. Аушева З.Г. Современные этапы формирования кадрового резерва предприятия // РППЭ. 2018. № 11 (97). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-etapy-formirovaniya-kadrovogo-rezerva-predpriyatiya>
4. Кирьянов А.Ю. Кадровый резерв муниципальной службы: проблемы и перспективы // Законность и правопорядок в современном обществе. 2012. № 8. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadrovyy-rezerv-munitsipalnoy-sluzhby-problemy-i-perspektivy>
5. Рыбаченко М.В. Подходы к формированию кадрового резерва в органах местного самоуправления // Экономика и социум. 2014. № 4-4 (13). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-formirovaniyu-kadrovogo-rezerva-v-organah-mestnogo-samoupravleniya>
6. Ивановская Л.В. Современные взгляды на «Кадровый резерв», актуальность его создания и совершенствования // Вестник ГУУ. 2012. № 10-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vzglyady-na-kadrovyy-rezerv-aktualnost-ego-sozdaniya-i-sovershenstvovaniya>
7. Профстандарт: 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) [Электронный ресурс] URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/2093>
8. Резник С.Д., Фомин Г.Б. Формирование резерва управленческих кадров высших учебных заведений // СибСкрипт. 2012. № 1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rezerva-upravlencheskih-kadrov-vyshshih-uchebnyh-zavedeniy>

ЗАБАШТА
ЕЛЕНА ГЕОРГИЕВНАруководитель Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ИРО
Краснодарского края
k.i.t.93@mail.ruГРИГОРЬЕВА
ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНАметодист Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства педагогических
работников ГБОУ ИРО
Краснодарского края
t.grig032707@yandex.ru

Деятельность педагогических сообществ Краснодарского края как ресурс повышения качества образования региона

В статье представлена система работы профессиональных педагогических сообществ Краснодарского края, механизмы формирования профессиональных компетенций. Раскрывается значение мероприятий, способствующих росту профессионального мастерства педагогов, мотивирующих на саморазвитие. Подчеркивается важность интеграции неформального и формального образования педагогов для повышения качества образования.

Ключевые слова: формальное и неформальное образование педагогов, региональные педагогические сообщества, профессиональное мастерство, учитель, педагог, профессиональные сообщества, качество образования региона

Проблема непрерывного профессионального развития педагогических кадров была и остается одной из самых важных для системы образования.

В указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 и перспективу до 2030 года» отмечено, что необходимо «формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников» [1]. Именно педагог, взаимодействуя с подрастающим поколением, своим каждодневным трудом способствует повышению конкурентоспособности и международному престижу Российской Федерации [2]. В этих целях министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края является координатором в создании единого образовательного пространства, способствует формированию среди всех участников образовательных отношений устойчивых

ориентиров на методы и инструменты, направленные на повышение качества образования в нашем регионе.

Институт развития образования Краснодарского края является той площадкой, где, в первую очередь, в рамках совершенствования качества образования, педагоги регулярно повышают уровень профессионального мастерства через освоение программ повышения квалификации, посещение конференций, семинаров и других мероприятий. В Институте сложилась система своевременной адресной помощи педагогическим и управленческим кадрам в восполнении их профессиональных дефицитов. Немаловажная роль в этом направлении отводится деятельности профессиональных сообществ, основанной на сетевом формате взаимодействия, горизонтальном наставничестве.

Профессиональное педагогическое сообщество является неформальным объединением педагогов, которые



Рисунок 1. Динамика роста педагогических сообществ Краснодарского края, 2021–2024 гг.

располагают общими ресурсами, обмениваются опытом и знаниями в области образования и науки, активно взаимодействуют между собой, работают над развитием и повышением качества педагогической практики, совместно организуют и проводят образовательные события, исследования, разрабатывают образовательный контент [3].

Участники педагогического сообщества разделяют общие ценности и стремятся к достижению единых целей в образовательной деятельности и самообразовании, придерживаются принципов этики и профессионального поведения.

Члены сообщества активно общаются, обмениваются информацией, что способствует взаимному обучению и профессиональному развитию.

Участники сообщества активно изучают новые технологии, методики и инновационные подходы в педагогике, берут на себя ответственность, иницируют и организуют события, об-

разовательные мероприятия и проекты.

Все участники сообщества имеют возможность получать новые знания, опыт и перспективы за пределами их собственной области работы и повседневной практики. Они приобретают способность видеть и понимать образовательные реалии и вызовы в более широком контексте, находить лучшие подходы и решения для своих профессиональных задач.

В Краснодарском крае активно ведут свою деятельность 24 динамично развивающихся профессиональных педагогических сообщества (рис. 1):

- руководителей образовательных организаций;
- педагогов-психологов;
- социальных педагогов;
- педагогов-дефектологов;
- педагогов дошкольных образовательных организаций;
- классных руководителей;
- педагогов дополнительного образования;
- молодых педагогов;

– учителей начальных классов;

– руководителей и педагогических работников центров «Точка роста»;

– наставников-просветителей;

– учителей-предметников (13 предметных сообществ).

Куратором региональных педагогических сообществ выступает центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института. Деятельность каждого сообщества координируют сотрудники профильных кафедр и центров Института. Организационная, информационная и содержательная функции возложены на председателей, президиум и совет сообществ (рис. 2).

Работа сообщества строится в соответствии с выявленными профессиональными потребностями и вызовами времени. Координатор, председатель и президиум принимают оперативные решения с учетом изменяющихся задач. В совет сообщества входят представители всех муниципальных образова-



Рисунок 2. Структура профессионального сообщества

ний, которые по каскадной модели транслируют педагогам и управленцам необходимую информацию, знакомят с принятыми президиумом решениями и организуют образовательные мероприятия.

Каждое сообщество имеет свою страницу на сайте Института развития образования. Педагогические работники и управленцы могут стать членами профессиональных сообществ, пройдя регистрацию на соответствующей странице сайта (https://iro23.ru/?page_id=4433).

Сегодня 19 региональных педагогических сообществ входят в Федеральный реестр, цель которого – создание единой базы, позволяющей объединить педагогические сообщества России и обеспечить им доступ к информации, опыту и знаниям коллег. Это позволит повысить качество образования, обмениваться опытом и знаниями между педагогами, а также создать условия для развития их профессиональных компетенций.

Профессиональными педагогическими сообществами Краснодарского края в Федеральном реестре представле-

ны 80 образовательных практик, которые теперь доступны другим регионам. Стоит отметить, что в ТОП-10 лучших практик России входят шесть, представленных сообществами Краснодарского края (<https://profsoobshestvo.ru/practice>).

Региональными профессиональными сообществами организованы и проведены различные мероприятия – это научно-практические конференции, семинары-практикумы, мастер-классы, мобильные приемные для молодых педагогов, интенсивы и тренинги. Особо важно то, что мероприятия транслируются по каскадной модели с целью донести передовой педагогический опыт, инновационные идеи и практики до каждого учителя нашего края.

Одним из самых молодых сообществ является сообщество наставников-просветителей, которое призвано обеспечить взаимодействие с общественными организациями, министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Институтом и учителями-блогерами. Выполняя

свою миссию, члены сообщества привлекают внимание социума к теме популяризации профессии учителя, формируют позитивный имидж студентов педагогических вузов и педагогов российских школ, а также способствуют восполнению профессиональных дефицитов коллег через социальные сети.

В условиях многозадачности и происходящих в системе образования изменений важно не оставить руководителя образовательной организации один на один с множеством возникающих вопросов. Члены сообщества руководителей образовательных организаций – Клуба директоров Кубани – помогают друг другу по принципу: «нужна помощь» – «хочу помочь». Для повышения уровня управленческих компетенций в Клубе директоров разработано несколько механизмов:

– проект «Управленческий апгрейд» вооружает руководителей эффективными инструментами управления школой, ориентирован на решение актуальных задач и восполнение выявленных в

ходе анкетирования директоров управленческих дефицитов;

– программа «Идем друг к другу в гости». Управленческие команды общеобразовательных организаций Краснодарского края взаимодействуют друг с другом с целью получения нового опыта, который в дальнейшем реализуют в своих школах;

– методические десанты, организованные совместно с кафедрой управления образовательными системами и кадрового резерва, – эффективный инструмент повышения уровня управленческих компетенций;

– ежегодный форум «Флаги образования Кубани. Директор» объединяет наиболее эффективных руководителей образовательных организаций, способствует формированию новых профессиональных связей, приобретению интересных управленческих инструментов.

В целях популяризации профессии педагога, повышения ее престижа и закрепления в профессии молодых педагогов в регионе не первый год функционирует сообщество молодых педагогов. Его деятельность направлена на создание единого молодежного педагогического пространства для сохранения и развития кадрового потенциала системы образования Краснодарского края, создание условий для сохранения молодых кадров и привлечение дополнительных ресурсов в систему образования. В состав сообщества входят лидеры образования, победители и призеры профессиональных конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, участники профессиональных форумов, волонтеры, активисты молодежного движения. В соответ-

ствии с намеченным планом работы проводятся различные мероприятия – форумы, слеты, круглые столы, мастер-классы, мобильная приемная, интенсивы и тренинги. Сообщество является одним из инструментов «горизонтального обучения». Все мероприятия, проводимые с молодыми педагогами, включают в себя интерактивные и интенсивные формы работы, направленные на развитие коммуникативных, креативных, психолого-педагогических компетенций молодых педагогов, создание для них, в первую очередь, ситуации успеха.

Сообщества социальных педагогов, педагогов-психологов, педагогов-дефектологов работают над созданием профессионального пространства единомышленников, способствующего развитию системы образования лиц с особыми образовательными потребностями, консолидации усилий педагогов-психологов образовательных организаций Краснодарского края для повышения профессионализма и совершенствования методического обеспечения системы образования, организации неформального общения по решению значимых проблем повышения качества и развития образования, вопросам профилактики деструктивных проявлений в социальной среде.

Самыми массовыми и многочисленными являются сообщества работников дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов. Их членов объединяют желание развиваться, проявлять инициативу, готовность делиться своим профессиональным багажом и осваивать новые горизонты.

Участники сообществ отмечают, что организован-

ные площадки являются местом коллективного анализа проблем, распространения успешных практик, обсуждения инициатив, получения актуальной полезной информации для себя и коллег, объединенных общими интересами повышения качества обучения и самосовершенствования. Проводимые мероприятия всегда направлены на диссеминацию педагогического опыта, обмен мнениями и обсуждение актуальных вопросов организации деятельности всех участников образовательных отношений [4].

Сообщества учителей-предметников регулярно изучают и анализируют лучший опыт из различных предметных областей. Выявляют на местах профессиональные дефициты и индивидуальные запросы, а также занимаются распространением и продвижением эффективных педагогических практик Краснодарского края, обеспечивающих современное качество образования. В каждом сообществе на страницах сайта Института сформирован банк учебных, методических и дидактических материалов для организации учебного процесса. Уделяется немало внимания использованию и распространению инновационных учебно-методических материалов и педагогических технологий для повышения качества преподавания предметов.

С целью развития неформального образования в непрерывном повышении профессионального мастерства педагогических работников, трансляции передового педагогического опыта, повышения престижа профессии педагога и определения новых векторов дальнейшей деятельности региональных



Рисунки 3, 4. Краевой форум «Педагог+»,
г. Геленджик, 16–19 мая 2024 года

педагогических сообществ в мае 2024 года в Геленджике на базе пансионата «Рассвет» впервые прошел краевой форум «Педагог+». Его организатором выступил Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Института при непосредственной поддержке регионального министерства образования и Краснодарской краевой организации Общероссийско-

го Профсоюза образования (рис. 3, 4).

В рамках форума председатели, члены президиумов и советов региональных педагогических сообществ приняли участие в управленческом тренинге и тренингах по командообразованию. В «Лаборатории современного педагога» обсудили маршрут успеха учеников и их наставников, методические инструменты реализации профминимума в образовательных

организациях, получили навыки работы с методиками определения профессиональных рисков и путей их преодоления, практиковались в использовании электронных образовательных материалов библиотеки цифрового образовательного контента в урочной деятельности «Создай свой урок с Библиотекой ЦОК». Участники форума познакомились с конструктором профессионального становления молодых педагогов, приняли участие в игровом образовательном практикуме «Реализуем профминимум». В «Педагогическом кафе» обсудили семейные традиции и ценности, основные направления в воспитательной деятельности с обучающимися, их родителями. В дискуссионном клубе психолого-педагогические задачи решались инструментами нейрографики.

На ярмарке педагогических идей представители профессиональных педагогических сообществ продемонстрировали лучшие практики, мастер-классы, представили визитные карточки своих сообществ.

Объединенные команды презентовали результаты работы в проблемно-творческих группах по разработке проектов.

Форум стал площадкой для подведения итогов работы региональных педагогических сообществ в 2023–2024 учебном году.

Сегодня более 38 тысяч педагогических работников Краснодарского края являются членами профессиональных сообществ, деятельность которых дает реальную возможность диссеминации передового педагогического опыта в приоритетных направлениях современного образования.

Создание и развитие профессиональных педагогических сообществ обеспечивает формирование и развитие системы неформального образования педагогических работников, возможность более мобильного продвижения инновационных идей и практик. А для педагога участие в деятельности профессиональных сообществ –

это путь к самореализации и приобретению новых компетенций, необходимых в педагогической деятельности, а также участие в различных мероприятиях, направленных на профессиональный рост.

Работа в этом направлении будет продолжена, но уже сейчас с уверенностью можно сказать, что развитие нефор-

мального образования посредством деятельности региональных педагогических сообществ повышает мотивацию педагогов к саморазвитию, способствуют устранению профессиональных дефицитов, продуктивному общению и обмену опытом, взаимообучению, что в целом улучшает качество образования в регионе.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
2. Шамалова О.И., Забашта Е.Г. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства как ключевое звено в системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров // Кубанская школа. – 2022. – № 1. – С. 4-7
3. Забашта Е.Г. Деятельность профессиональных педагогических сообществ в Краснодарском крае // Методист. Профессиональное образование. – 2024. – № 3. – С. 3-5
4. Салахова Л.Ф., Лупач С.И. Проектная деятельность в работе специалистов дошкольного учреждения // Технологический профиль обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 11 марта 2022 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2022. – 177 с.

Концептуальные позиции краевой системы сопровождения ШНОР

Статья посвящена представлению концептуальных положений краевой системы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и их краткому описанию.

Ключевые слова: школа с низкими образовательными результатами (ШНОР), адресная поддержка ШНОР, сопровождение ШНОР, повышение качества образования в ШНОР, индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)

БУХТИЯР
ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

методист центра методической
поддержки и инновационного
развития системы образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Ekaterina.bukhtiyar@yandex.ru

БЕГЗАДЯН
НАТАЛЬЯ АЛЕКСЕЕВНА

методист центра методической
поддержки и инновационного
развития системы образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Rumetrikan_kan@rambler.ru

Российское образование требует обеспечения качества и доступности образовательных услуг в регионах, умения грамотно использовать те средства профессиональной деятельности, которые будут ключом к успеху в ближайшем будущем. Тема сопровождения школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и повышения качества их работы является актуальной для современной российской системы образования, т.к. в каждом регионе страны существуют такие школы и ведется работа по повышению уровня их образовательных результатов.

ШНОР называют образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов [1]. В системе образования Краснодарского края реализуется эффективная модель сопровождения ШНОР.

ШНОР впервые были определены в 2020 году в соответствии с методикой, разработанной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В Краснодарском крае система сопровождения ШНОР реализуется с момента утверждения этой методики. Целью краевой системы сопровождения ШНОР является

создание и внедрение механизмов их адресной поддержки, обеспечивающих повышение качества образования за счет их перевода в эффективный режим функционирования и развития.

В каждом из 44 муниципалитетов Краснодарского края были определены ШНОР. На момент запуска проекта в Краснодарском крае в 2020 году были указаны 379 ШНОР. За три года работы краевой системы сопровождения ШНОР их количество сократилось до 130 – в 34 муниципальных образованиях.

Перечислим концептуальные направления работы краевой системы сопровождения ШНОР [1, 2]:

- организация работы муниципальных наставнических центров и муниципальных тьюторских консультационных пунктов;
- организация работы в муниципалитете Школы кадрового управленческого резерва;
- привлечение ресурсов профессиональных сообществ;
- адресное восполнение профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров;
- система стажировок, обучающихся мероприятий, фестивалей, конференций, конкурсов;

- внедрение материалов Методического марафона ФИОКО;

- разработка и реализация ИОМ педагогов и административных команд;

- разработка и реализация адресных планов повышения качества образования;

- профилактика учебной неуспешности;

- мониторинг активности педагогов ШНОР;

- информационное сопровождение работы со ШНОР.

Для грамотного планирования и организации работы сопровождения ШНОР необходимо организовать работу наставнических центров и муниципальных тьюторских консультационных пунктов и Школы кадрового управленческого резерва (рис. 1).

В каждой ШНОР функционирует система взаимодействия между управленческой командой, учителем-предметником и обучающимися. Муниципальный наставнический центр влияет на эту систему, находя точки соприкосновения с управленческой командой школы. Муниципальный тьюторский консультационный пункт предусматривает взаимодействие с учителем и обучающимися.

Привлечение ресурсов профессиональных сообществ также помогает повысить качество образования в ШНОР. С 2020 года в крае работают 24 сообщества. Координатор каждого сообщества от Института развития образования Краснодарского края организует работу председателей сообществ, которые, в свою очередь, собирают президиум. Члены президиумов доносят информацию на советах. Таким образом педагоги каждого муниципалитета получают актуальную информацию, свежие нормативные акты и т.д.



Рисунок 1. Организация работы в муниципалитете
Школы кадрового управленческого резерва

Краевая система сопровождения ШНОР состоит из взаимосвязи двух важных аспектов: адресного восполнения профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров и системы стажировок, обучающихся мероприятий, фестивалей, конференций, конкурсов. Адресное восполнение профессиональных дефицитов педагогов и управленческих кадров включает дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки (ДПП ПК и ПП) ШНОР (бюджетные и внебюджетные программы ИРО) [3]. Мероприятия дорожной карты по сопровождению ШНОР входят в систему стажировок, обучающихся мероприятий, фестивалей, конференций, конкурсов.

Внедрение материалов методического марафона ФИОКО в Краснодарском крае в пилотном режиме началось в 2022–2023 гг. В ИРО был проведен мониторинг реализации методического марафона в муниципалитетах. По итогам мониторинга были выбраны районы, в которых прошла пилотная апробация

по таким направлениям методического марафона, как технологии исследования урока, школьного климата, формирующего оценивания. В течение года муниципалитеты участвовали в проекте. За время работы были созданы нормативные акты (дорожные карты, модели внедрения, планы работы), методические рекомендации, технологические карты, пособия, программы мероприятий. По итогам внедрения была проведена конференция «Опыт реализации мероприятий Методического марафона», был выпущен сборник. Все материалы размещены на сайте в открытом доступе.

Разработанные и реализуемые в крае индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) педагогов и административных команд тесно связаны между собой и предусматривают взаимодействие субъектов на всех 5 уровнях: федеральном, краевом, муниципальном, школьном и личном. На краевом уровне главную роль по реализации ИОМ берет на себя ИРО, который, взаимодействуя с Академией Минпросвещения России, обеспечивает науч-

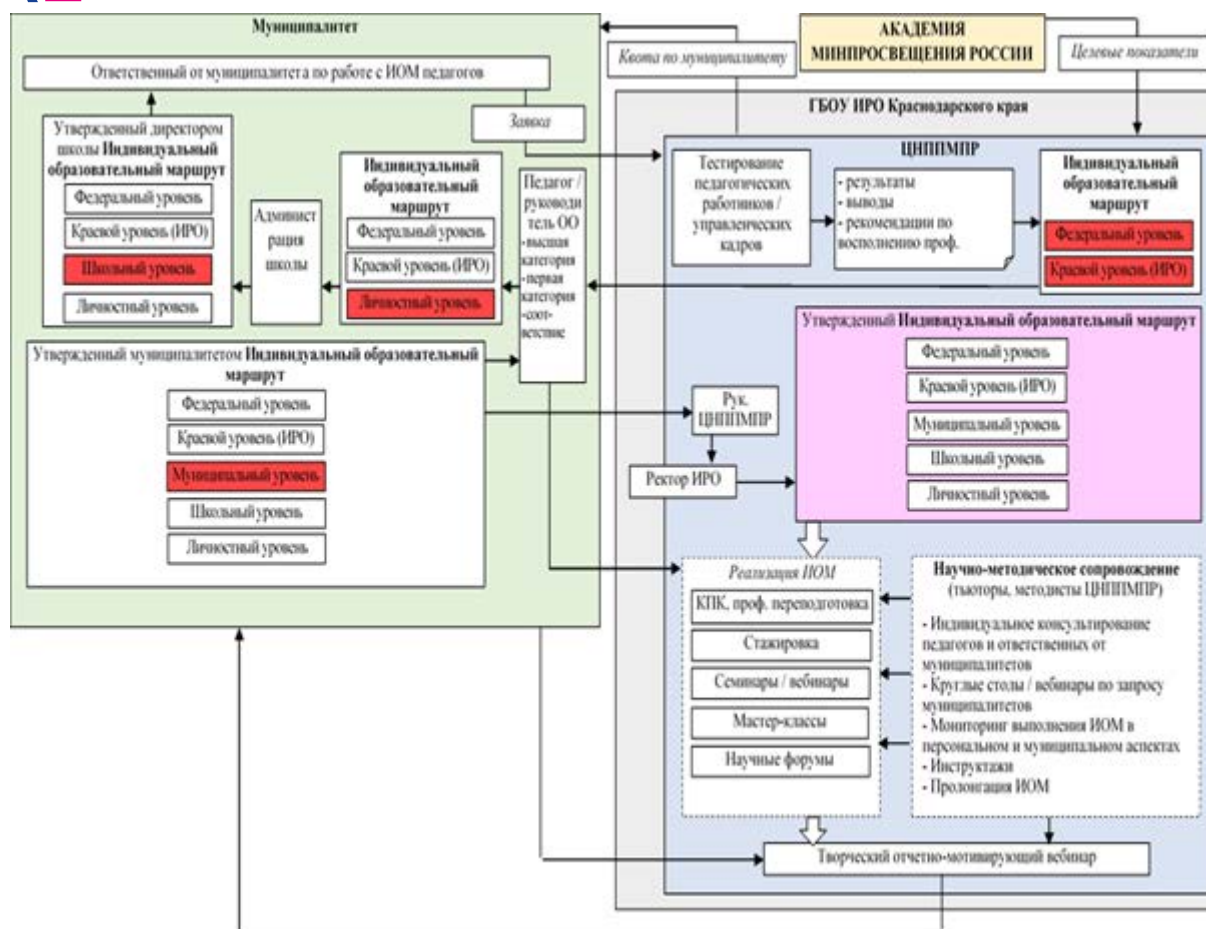


Рисунок 2. Разработка и реализация ИОМ педагогов и административных команд

но-методическое сопровождение посредством индивидуального консультирования педагогов, проведения круглых столов, инструктажей, мониторингов и т.д. На муниципальном уровне ответственный от МО обеспечивает непосредственное взаимодействие педагога и администрации школы (рис. 2).

С 2024 года в регионе была разработана и утверждена общая форма адресного плана повышения качества образования. В каждом муниципальном образовании составлен адресный план, состоящий из двух основных частей. Первая часть включает в себя три блока мероприятий: административных команд, учителей и обучающихся. Каждый блок включает в себя форму, сроки проведения и ответственных за мероприятия.

Вторая часть адресного плана включает ожидаемые эффекты от реализации адресного плана и представляет собой таблицу, в которой напротив каждого ожидаемого эффекта указан соответствующий пункт адресного плана.

Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности формируется с учетом установленных в ходе аудита факторов риска каждой общеобразовательной организации и состоит из двух частей:

1) результаты входного аудита, состоящего из факторов негативного влияния и перечня ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы;

2) муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности

с перечнем названий мероприятий, форм, дат и мест проведения, контингента и ответственных.

Обе части содержат сходную колонку, в которой задан код параметра, т.е. указано, какое мероприятие направлено на нивелирование конкретного фактора риска. При ее составлении необходимо помнить, что дорожная карта по профилактике обладает спецификой и отличается от дорожной карты любого другого вида деятельности именно тем, что в ней необходимо установление соответствия мер и мероприятий фактору, на устранение которого оно направлено.

Конструктор формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности в муниципальной системе

образования содержит контентные блоки по 11 основным разделам, отражающим рискованные факторы, для использования как на муниципальном, так и на институциональном уровнях.

Таким образом, каждая общеобразовательная организация с учетом рискованных факторов снижения качества образования, установленных в ходе аудита, формирует собственную внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности.

Обязательными мероприятиями для любой муниципальной дорожной карты должны быть мониторинг наличия и качества внутришкольных системы профилактики и собеседования с руководителями общеобразовательных организаций по их реализации.

При формировании муниципальной дорожной карты следует учитывать ряд требований:

- она должна включать мероприятия регионального, муниципального, а также школьного уровней;
- в дорожной карте должны просматриваться системность работы и единообразие подходов к подготовке планово-отчетных документов;
- работа по профилактике должна распространяться на все школы муниципалитета.

Дальнейшая работа по профилактике учебной неуспешности [4] связана с выполнением дорожной карты и контролем качества реализуемых мер и мероприятий.

Мониторинг активности ШНОР ведется ежедневно. Целью изучения активности участия педагогических работников и управленческих

кадров ШНОР является анализ работы по восполнению профессиональных дефицитов. Мониторинг проводится в отношении педагогических работников и управленческих кадров ШНОР, носит стратегический характер, предполагает оценку муниципальных образований Краснодарского края по системе работы со ШНОР.

Основные задачи мониторинга:

- получение информации о количестве педагогических работников и управленческих кадров ШНОР, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в ИРО;
- анализ информации об освоении педагогическими работниками и управленческими кадрами ШНОР наиболее значимых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в 2023 году: по обновленным ФГОС; по теме «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в соответствии с ФГОС с использованием цифровых образовательных ресурсов»; ДПП ПК различных категорий педагогических работников в 2023 годах (не ФГОС); по научно-методическому обеспечению проверки и оценки развернутых ответов выпускников (подготовка экспертов ОГЭ/ЕГЭ).

Информационное сопровождение работы со ШНОР представлено на сайте ИРО [5]. Работа показана в разрезе пяти направлений: нормативные акты, мероприятия, библиотека, мониторинги, региональный банк практик.

В разделе «Нормативные акты» размещены приказы,

распоряжения, положения, дорожные карты, аналитические справки и другие документы, регламентирующие работу школ с низкими образовательными результатами [6].

В «Мероприятиях» расположена информация о проведении конференций, совещаний, вебинаров, аудитов и т.д.

На странице «Библиотека» хранятся методические пособия, лекционные материалы, ссылки на обучающие видео и методические рекомендации.

На странице «Мониторинги» с разбивкой по годам размещены письма о запуске и аналитические справки по каждому проводимому ИРО исследованию в области, касающейся ШНОР за последнее 3 года.

В «Региональном банке практик» собраны материалы о реализации методического марафона в муниципалитетах края и дорожной карты по профилактике учебной неуспешности от районов-лидеров, утвержденная концепция и др.

Таким образом, правильно структурированная система сопровождения ШНОР – один из эффективных способов обеспечить повышение качества и возможность развить потенциал каждой школы. Краевая система сопровождения ШНОР в соответствии с представленной моделью обеспечивает эффективное функционирование и развитие организаций с низкими образовательными результатами за счет четко структурированной слаженной работы, учета потребностей каждой организации и своевременной коррекции результатов.

Список литературы

1. Яковлева Н.О., Быстрицкая О.С. Муниципальная система профилактики учебной неуспешности как компонент сопровождения школ с низкими образовательными результатами / Педагогическая перспектива. 2023. №2. С. 32–44.

2. Гумерова О.В., Калимуллина Г.И., Сагитов С.Т., Антипина С.В. Региональный мониторинг рисков профилей школ с низкими образовательными результатами обучающихся / Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2022. №3 (64). С. 264–271.

3. Макарова Л.П., Кузибецкий А.Н. Реализация методики адресной методической помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся: опыт сопровождения / Учебный год. 2022. № 3(69). С. 33–36.

4. Чурсинова О.В. Учебная неуспешность и способы ее преодоления в школах с низкими образовательными результатами / Вестник Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования. 2022. №16. С. 13–16.

5. Информационное сопровождение работы со ШНОР / Сайт ГБОУ ИРО Краснодарского края [Электронный ресурс] URL: https://iro23.ru/?page_id=49906

6. Кашаев А.А. Повышение эффективности управления региональными проектами по преодолению низких образовательных результатов в школе: формирование концептуальных документов / Современные проблемы науки и образования. 2022. №1. С. 32.

Кубанская Школа

КОЛЧАНОВ
АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

заместитель начальника управления
общего образования, начальник
отдела общего образования
в управлении общего образования
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
a.v.kolchanov@minobr.krasnodar.ru

ТЕРНОВАЯ
ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА

проректор по воспитательной
деятельности, дополнительному
образованию и цифровой
трансформации
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
ternovaya_l_n@iro23.ru

ШАПОШНИКОВА
ТАТЬЯНА
ЛЕОНИДОВНА

профессор, доктор педагогических
наук, кандидат физико-
математических наук,
заведующий кафедрой физики
Института фундаментальных наук
КубГТУ, директор Регионального
школьного технопарка
«Квант Кубань-КубГТУ»
shtale@yandex.ru

К вопросу о профилизации образовательной среды Краснодарского края

Дан исторический экскурс в область профессионального образования в России начала XXI в. На материале проведения профилизации образования в Краснодарском крае в 2024 г. демонстрируется работа по организации инженерных классов, представлена модель профилизации региональной системы образования, позволяющая проанализировать взаимосвязь потребителей и производителей образовательных услуг в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: профилизация, инженерный класс, кванториум, вуз, аксиология, акмеология

Актуальность проблемы профилизации образования была отмечена в нормативных документах Министерства образования Российской Федерации еще в начале XXI в., прежде всего в «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» [1], что было вызвано социально-политической необходимостью «формирования профессиональной элиты» [1]. Но тогда проблема профессиональной ориентации школьников решалась только в отношении связи профильной средней школы с профильным вузом.

На современном этапе профилизации образования ставится уже глобальная задача: организация работы с профильными инженерными классами средней школы в коллаборации с инженерными вузами и предприятиями реального сектора экономики. Это нашло отражение в приказе Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об организации работы по реализации образовательного проекта «Инженерные классы 2.0» в общеобразовательных организациях Краснодарского края» [2]. В приказе учитывается ориентация на новые

профессии, востребованные современным уровнем развития экономики, что непосредственно нашло отражение в направлениях специализации инженерных классов: инженерно-математический класс, технологический, информационно-технологический, физико-математический, информационно-математический [2]. Такая дифференциация позволяет учитывать как индивидуальные склонности обучающихся, так и профиль инженерного образования: вуз, факультет, кафедру. Математически одаренные старшеклассники уже сориентированы на поступление в инженерные вузы, поэтому предлагаемая им школой дальнейшая профильная дифференциация школьной подготовки как нельзя более уместна и востребована. Расширение объема образовательной деятельности на уровне средней школы и проведение профильного деления целевой аудитории в старших классах – это потребность эпохи.

Если сравнить профилизацию современного этапа образования с предыдущим, представленным выше [1], то можно проследить особенности этих этапов: переход от

общих установок на необходимость раннего формирования будущей «профессиональной элиты» страны на первом этапе – к введению четких «изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса» в целях «более полного учета интересов, склонностей и способностей обучающихся» за счет «широких и гибких возможностей построения индивидуальных образовательных программ» [3].

При этом предлагаются две модели профилизации современного этапа образования [3], которые мы можем рассмотреть на материале инженерных классов Краснодарского края.

Первая модель – внутренняя (однопрофильная), к ней можно отнести информационно-технологический класс и информационно-математический класс [2].

Вторая модель – сетевая (многопрофильная), к которой следует отнести физико-математический класс и инженерно-математический класс [2]. В структуре классов заложена идея выстраивания образовательных программ, максимально приближенных к учету склонностей и способностей обучающихся.

Внутренняя профилизация представлена и в школьных кванториумах, отличающихся от инженерных классов тем, что в них осуществляется дополнительное предпрофильное образование, в том числе на базе профильного вуза, и разрабатываются проекты, ориентированные на производственные задачи профильного предприятия. Цель таких кванториумов – познакомить с узкопрофильными специальностями и сформировать интерес к творческой инженерной деятельности [4, 5].

Это позволяет сделать теоретические выводы о том, что профилизация сейчас, как и ранее, основывается на «учете интересов, склонностей и способностей обучающихся» [3], то есть имеет аксиологическую направленность, что проявляется в учете личностной ценности приобретаемой профессии, подкреплении этой ценности в процессе предпрофессионального обучения и развития инженерных наклонностей личности и творческих возможностей в области избираемой инженерной специальности. Здесь мы также находим и акмеологическую составляющую профилизации – учет социально-экономических и социально-политических условий для проявления личностных возможностей, раскрытия талантов с ориентацией на задачи региона.

Если подходить к этому вопросу с точки зрения формирования человеческого капитала (экономический подход), то профилизация имеет целью искусственный отбор будущей «профессиональной элиты» [1], в том числе и путем введенного ЕГЭ (стандартизированной процедуры, выравнивающей шансы выпускников городских и сельских школ), тем самым способствуя сохранению в стране и регионе наиболее ценного творческого инженерного российского «генофонда» [1], который обеспечит активное развитие экономики.

Удержание талантливой молодежи в том регионе, где проходило ее духовное становление, – задача педагогической аксиологии, одна из целей которой – привитие любви к малой родине, формирование ответственного отношения к ней, забота о ее интересах, развитии и благополучии, что важно для

становления личности руководителя-хозяйственника. А это можно сделать только благодаря сохранению личностно-личностной системы ценностного обучения (в сочетании с цифровизацией образования и практико-ориентированным обучением) и в системе наставничества, о важности которого неоднократно говорил Президент Российской Федерации Владимир Путин [6], касаясь вопроса государственного заказа на подготовку специалистов высокой квалификации для определенной сферы экономики.

Наставничество на этапе цифровизации и высокой доступности литературы о лучших представителях российской науки и достижениях талантливых школьников, ориентированных на получение инженерных специальностей, реализуется в технопарке «Квант Кубань-КубГТУ» при старейшем вузе Кубани за счет публикаций в детско-юношеском периодическом издании «Технопарк открытий».

Сочетание достижений дополнительного профессионального образования, предлагаемого детско-юношескими технопарками, и системы формата «инженерный класс» школы позволяет говорить о развитии предпрофессиональной ориентации в выборе инженерной специальности, о расширении спектра образовательных услуг.

В Краснодарском крае силами работников ГБОУ ИРО Краснодарского края разработана модель профилизации региональной системы образования (схема 1), которая демонстрирует современную структуру образовательных услуг.

Как можно видеть на представленной выше схеме, модель «Профилизация

МОДЕЛЬ «ПРОФИЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

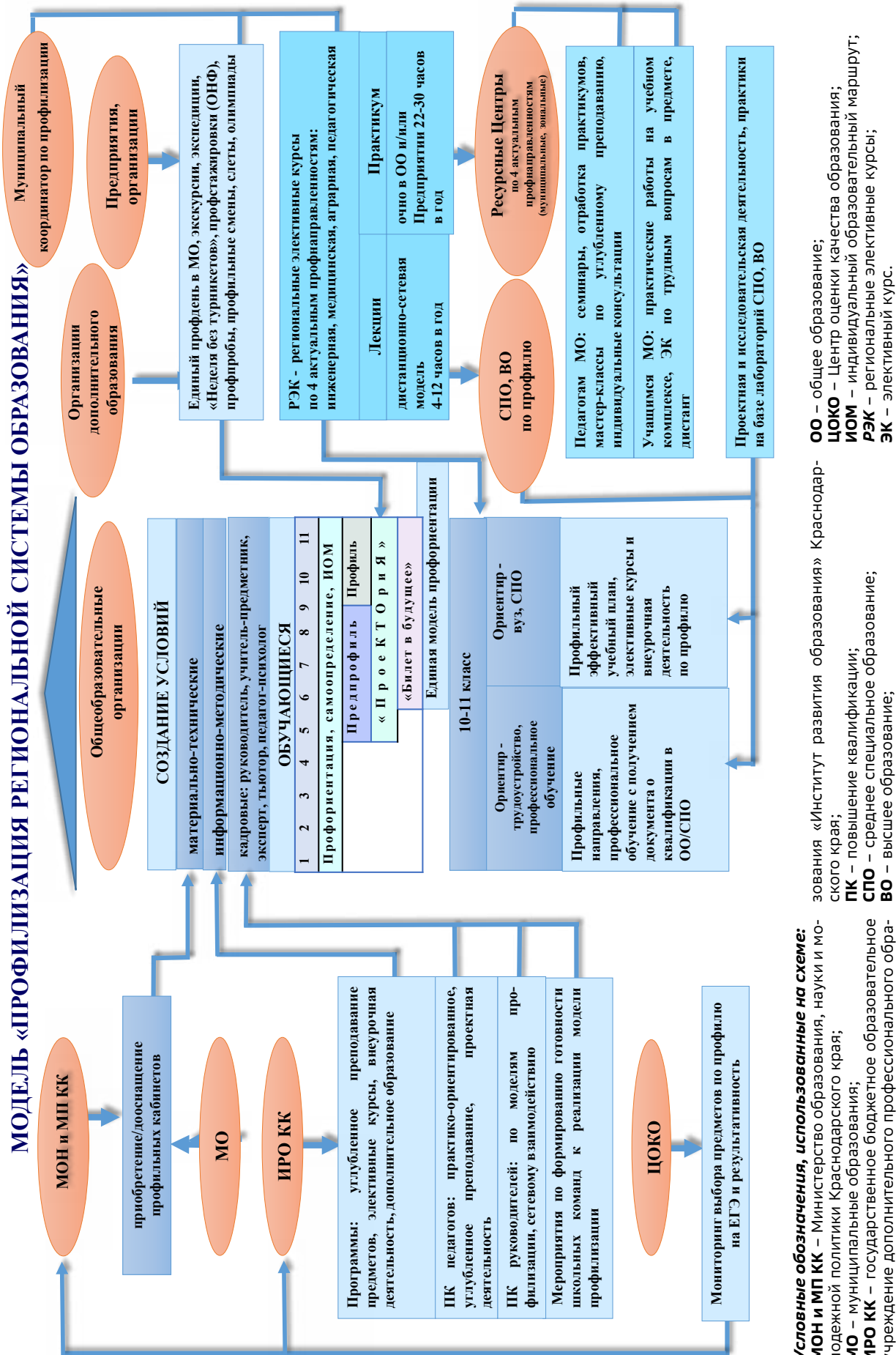


Схема 1. Модель «Профиллизация региональной системы образования», разработанная в ГБОУ ИРО Краснодарского края

региональной системы образования» четко описывает деятельность Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (МОН и МП КК) в организации многоплановой деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края (ИРО КК), муниципальных образований и общеобразовательных организаций в сочетании с деятельностью организаций высшего образования (ВО), среднего специального образования (СПО), дополнительного образования (ДО) и производственных предприятий Краснодарского края.

Здесь учитываются особенности рынка предоставления образовательных услуг: производителя этих услуг (от министерства образования до школы и дополнительно школьного образования) и потребителя – производственных предприятий Краснодарского края.

Чтобы предложить школьникам индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) «Билет в будущее», необходимо решить материально-технические проблемы школ: обеспечить их таким оборудованием, которое давало бы возможность проводить профильное техническое обучение в лабораторных условиях.

Также необходимо решить информационно-методические задачи в области

подготовки программ для разных профессиональных направленностей: инженерной, аграрной, медицинской, педагогической. Кадровые задачи решаются посредством прохождения повышения квалификации педагогических работников по очной и дистанционно-сетевой моделям обучения.

Связь школ с предприятиями осуществляется напрямую через инженерный класс или опосредованно через кванториумы. Разработана система связи предприятия и инженерного класса: профстажировка, единый профдень, профпроба, экскурсия, экспедиция, «неделя без турникетов» и другие мероприятия, построенные по принципам практико-ориентированного обучения. Учитывается фактор готовности школьников к ранней профориентации: наличие руководителя-наставника и педагога-психолога. Запланировано все необходимое для интенсификации обучения: элективные курсы, углубленное обучение, внеурочная творческая деятельность.

Эта модель дает возможность показать, что современный этап профилизации расширяет спектр деятельности в системе непрерывного образования: «школа – инженерные классы или квантумы – вуз – профильное предприятие».

Модель выполняет стандартизирующую функцию для современного уровня профилизации образовательной среды Краснодарского края. Но ориентирована она в основном на дифференциацию деятельности организатора образовательного процесса: методиста, преподавателя, директора учебного заведения, а не на школьника, его родственников и официальных представителей.

Примеры профилизации, ориентированной непосредственно на потребителя образовательной деятельности, можно найти на сайтах отдельных учебных заведений, например, московской школы № 1173 [7]. Ресурс примечателен тем, что информация разделена по группам заинтересованных лиц – учеников, родителей, а также дифференцируется по задачам и перспективам дополнительного образования, предпрофессионального, проектного обучения, что помогает лучше сориентироваться в предлагаемом новом формате.

Все это говорит о поэтапно разворачивающейся системе профилизации российского образования, о необходимости анализа и всестороннего описания ее элементов, определения перспектив развития и четкой ориентации на регион.

Список литературы

1. Приказ министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 № 393 «О Концепции модернизации российского образования до 2010 года» (Фактически утратил силу в связи с истечением срока действия). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901816019?marker=656010>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 581 от 11.03.24 «Об организации работы по реализации образовательного проекта «Инженерные классы 2.0» в общеобразовательных организациях Краснодарского края». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2301202403180009?ysclid=lyq1kyex3r38475155>
3. ФГОС профилизация. Опыты и эксперименты [Образовательная социальная сеть] – URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2022/01/24/fgos-profilizatsiya>
4. Анисимов В.В. О социальном партнерстве Кубанского научного фонда и регионального школьного технопарка «Квант Кубань-КубГТУ» в работе с одаренными учащимися региона // Технопарк открытий. № 3. 2021. С. 5-6.
5. О 105-летию КубГТУ и трехлетию журнала «Технопарк открытий» (Интервью с И.А. Лагеревым, и.о. ректора КубГТУ, доктором технических наук) // Технопарк открытий. № 1. 2023. С. 4-5.
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 29.02.2024 «Послание Президента РФ Федеральному Собранию» / КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_471111?ysclid=luh90afz165679030
7. Сайт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения г. Москвы «Школа № 1173». – URL: <https://sch1173.mskobr.ru/predprof/engineer-class/predprof-info>

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА – СПО – ВУЗ» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края

В статье представлен опыт системного взаимодействия образовательных организаций разных уровней, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию детей и молодежи с целью получения профессий по направлениям, востребованным экономикой региона и страны.

Ключевые слова: профессиональное образование, востребованные профессии, профориентационные практики, трудоустройство, сетевое взаимодействие, Центр опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (ЦОПП), федеральный проект «Профессионалитет»

Новые экономические условия в России поставили перед профессиональным образованием новые задачи. Одна из них – восполнение кадрового дефицита экономики страны. Именно на это сегодня нацелена система профессионального образования региона.

Учебные заведения среднего и высшего профессионального образования Краснодарского края готовят кадры для ведущих отраслей промышленности, энергетики, сельского хозяйства, ЖКХ, строительства, транспорта, сферы услуг, информационных технологий и педагогики. Образовательные площадки колледжей, техникумов и вузов оснащены современным оборудованием, дублирующим производственный цикл. Такая инфраструктура позволяет качественно изменять уровень профессиональной подготовки молодежи.

Но на первое место сегодня выходит не только ка-

чественное образование, но и трудовое воспитание, которое тесно связано с профессиональной ориентацией. В современном мире существует более 7 тысяч разных профессий. Далеко не каждый школьник понимает, кем он хочет стать. Главная задача системы образования – помочь ребенку в его профессиональном самоопределении. Эффективность профориентации школьников во многом зависит от системности, слаженности действий всех структур отрасли образования и применения различных форм и методов работы.

В рамках реализации модели «Школа – СПО – вуз» на базе Центра опережающей профессиональной подготовки Краснодарского края (ЦОПП) осуществляется интеграция общего, профессионального и дополнительного образования. Центр создан по национальному проекту «Образование» и является современной площадкой, ре-

ализующей инновационные профориентационные практики и региональные профориентационные проекты, а также осуществляет обучение по программам дополнительного образования на современном оборудовании (рис. 1).

ЦОПП координирует использование образовательных ресурсов и их развитие с целью быстрой подготовки кадров под запросы экономики здесь и сейчас, а также на опережение. Центр многофункционален, работает по разным направлениям: профориентация, обучение профессии, повышение квалификации, обучение под определенный кадровый запрос предприятий, а также содействие трудоустройству выпускников системы СПО.

Партнерами ЦОПП являются техникумы и колледжи всех форм собственности и ведомственной принадлежности, вузы, муниципальные органы управления в сфере образования, общеобразовательные организации, детские сады, учреждения дополнительного образования.

Центром координируется вся профориентационная работа в крае, которая проводится как на площадке ЦОПП, так и на базе партнеров с использованием их материально-технических и кадровых ресурсов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия (рис. 2).

В 2023 и 2024 годах на площадках ЦОПП и профессиональных образовательных организаций (ПОО) края с использованием различных видов и форм деятельности проведено более 5 тысяч профориентационных мероприятий. Профориентационной работой в регионе охвачено более 167 тысяч человек, в том числе учеников школ,



Рисунок 1. Применение технологий виртуальной реальности в ЦОПП



Рисунок 2. Обучение дизайну в ЦОПП

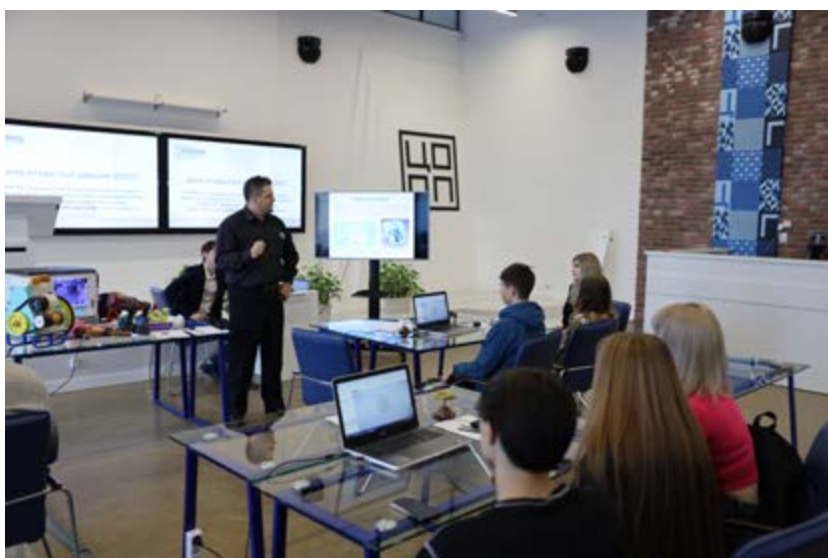


Рисунок 3. День открытых дверей в ЦОПП



Рисунок 4. Мастер-класс МЧС в ЦОПП



Рисунок 5. Профпроба юных поваров в ЦОПП



Рисунок 6. Профессионалитет Краснодарского
архитектурно-строительного техникума в ЦОПП

воспитанников детских садов и их родителей. Наибольший интерес среди школьников вызвали такие мероприятия, как Дни открытых дверей, мастер-классы, профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, игры, квесты, викторины, беседы, встречи с экспертами, круглые столы по вопросам поступления в ПОО и вузы (рис. 3) [1].

В ЦОПП реализуется ряд профориентационных проектов. Профориентологи проводят для детей и их родителей индивидуальные и групповые консультации, профинтенсивы, направленные на формирование готовности ребенка к выбору профессии, построение индивидуальной образовательной траектории [2].

В ЦОПП реализуются региональные профориентационные проекты «Без Отрыва» и «Лето – время возможностей», в которых принимают участие школьники и студенты из всех муниципальных образований Краснодарского края. Профориентационный трек «Создай свое будущее» проходит на площадке ЦОПП в осенний и весенний периоды и включает в себя мастер-классы и профпробы по 6–8 компетенциям в один день, представленные разными ПОО края. В день трек посещают от 100 до 140 школьников. За учебный год охват составляет около 2 тысяч человек (рис. 4).

В течение всего года в рамках проекта «Лабиринты выбора» непосредственно в ЦОПП школьники обучаются по дополнительным общеразвивающим профориентационным программам «Я в мире профессий», «Мой выбор», «Черчение», «Технологии виртуальной реальности в туризме». При освоении данных программ ребята с помощью психодиагностик, тренингов,

погружений в профсреду раскрывают свои способности и профессиональные предпочтения, получают информацию о профессиях, востребованных на рынке труда (рис. 5) [3].

В рамках проектов «Первая профессия» и «Билет в будущее» для обучающихся 8–11 классов реализуются 50 программ профессионального обучения, на которых школьники могут осваивать профессиональные навыки с получением свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. Каждый ученик может получить интересующую его профессию в ПОО своего муниципалитета как по запросу школы, так и по собственной инициативе.

Актуальной и наиболее эффективной формой взаимодействия модели «Школа – СПО – вуз» является созда-

ние образовательно-производственных кластеров и популяризация федерального проекта «Профессионалитет», а также поддержка приемной кампании на соответствующие программы [4]. Сегодня разработана и реализуется региональная программа популяризации проекта, которая охватывает деятельность образовательных центров (кластеров), созданных на базе ПОО с участием опорных работодателей. В рамках данной программы ЦОПП организовано и проведено в 2023 и 2024 годах более 350 мероприятий с общим охватом 67 тысяч человек, из которых 42 тысячи человек – обучающиеся общеобразовательных организаций (рис. 6) [5].

Кластеры предлагают выпускникам получить профессию по востребованному экономикой реги-

она направлениям. Проект гарантирует выпускникам трудоустройство на ведущих предприятиях региона, а работодателям позволяет участвовать в разработке образовательных программ и контролировать качество подготовки кадров.

Результатом проводимой совместной профориентационной работы в системе «Школа – СПО – вуз» становятся увеличение охвата школьников в муниципальных образованиях Краснодарского края профориентационными мероприятиями и рост готовности школьников к сознательному, самостоятельному обдумыванию собственного профессионального будущего, построению на этой основе индивидуального образовательного маршрута на ступени общего образования.

Список литературы

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2017.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений / Е.А. Климов. – 4-е издание. Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
3. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие – СПб: Речь, 2013. 11. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты
4. Постановление Правительства РФ от 14.01.2022 № 4 (ред. от 15.02.2023) «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»
5. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

Хакатон «ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ: СТАРТ В БУДУЩЕЕ»

В статье рассказывается о старте образовательного проекта «Инженерные классы 2.0» в Краснодарском крае, освещаются итоги краевого хакатона «Инженерные классы: старт в будущее» 26 апреля 2024 года в г. Кореновске.

Ключевые слова: инженерное образование, инженерные классы, хакатон, модель инженерного образования в коллаборации с предприятиями

ТЕРНОВАЯ
ЛЮДМИЛА
НИКОЛАЕВНА

проректор по воспитательной
деятельности, дополнительному
образованию и цифровой
трансформации
ГБОУ ИРО Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
ternovaya_l_n@iro23.ru

МИРОНЕНКО
ДМИТРИЙ
ВИКТОРОВИЧ

учитель физики МОБУ СОШ № 2
г. Кореновска, Краснодарский
край, председатель регионального
сообщества учителей физики
mdv.kor.75@mail.ru

В соответствии с Планом мероприятий по развитию инженерного образования, утвержденным распоряжением Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ, в нашем крае стартовал образовательный проект «Инженерные классы 2.0» [1].

Министр образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьева, разъясняя данную инициативу, сообщает, что с 1 сентября 2024 года в 43 муниципальных школах региона откроются инженерные классы нового формата. Их особенность в тесном взаимодействии с профильными вузами и техникумами, а также с представителями реального сектора экономики. Данный проект должен усилить инженерную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ и в конце концов дать возможность нашей стране добиться технологического суверенитета: разрабатывать собственные технологии, внедрять собственные компетенции в самые высокотехнологичные и передовые отрасли. Все эти вопросы и должны будут решать подготовленные кадры, подготовку которых и должны будут взять на себя общеобразовательные учреждения края, вступившие

в программу «Инженерные классы 2.0» [2].

В рамках этого проекта 26 апреля 2024 года в СОШ № 17 им. К.В. Навальневой г. Кореновска прошло торжественное награждение школ, ставших победителями краевого отбора [3]. Представители образовательных организаций из 40 регионов края прибыли в г. Кореновск, чтобы в рамках хакатона «Инженерные классы: старт в будущее» принять участие в обсуждении этого насущного для современного образования вопроса.

Модераторы пленарного заседания Колчанов Андрей Викторович, заместитель начальника управления общего образования, начальник отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, и Терновая Людмила Николаевна, проректор по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации ГБОУ ИРО Краснодарского края, на пленарном заседании обсудили с почетными гостями важность реализации проекта «Инженерные классы 2.0» в общем образовании региона для суверенной национальной системы образования. Подчеркнута необходимость создания модели



Рисунок 1. Занятие по подготовке к Национальной технологической олимпиаде по треку «Цифровой инжиниринг в строительстве»

«Школа – СПО – вуз – предприятие».

Об этой модели рассказали почетные гости: Лагереv Игорь Александрович, и.о. ректора ФГБУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», и Алексей Николаевич Грачев, генеральный директор ООО «Новация» (рис. 1).

И.А. Лагереv обратил внимание школьников на то, что у инженерной сферы деятельности большое будущее. В вузы сейчас активно приходят индустриальные партнеры, для которых важно развитие собственного производства, готовые конкурировать друг с другом за то, чтобы пополнить ряды своих сотрудников талантливыми инженерами, поскольку от кадров зависит будущее.

А.Н. Грачев проблему подготовки инженерных кадров видит в том, что сейчас утрачены практика инженерных школ и опыт наставничества, когда опытный инженер призван помочь молодому коллеге достичь совершенства в инженерном деле. Именно этой кадровой задачей и занимаются в ООО «Новация».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение деятельности инженерных классов осветил Мерщиеv Александр Валерьевич, кандидат биологических наук, руководитель проектов АО «Издательство "Просвещение"».

Директором МОАНУ СОШ № 17 им. К.В. Навальневой МО Кореноvский район Мищенко Натальей Валерьевной и учителем Мироненко Дми-

трием Викторовичем была представлена модель инженерного образования в коллаборации с предприятиями, которая уже реализуется школой.

После дискуссии педагоги совершили экскурсию в ООО «Новация» и совместно со школьниками включились в деятельность хакатонов, которые для них подготовили.

Кореноvский политехнический техникум показал мастер-класс «Шоколадная сказка» по изготовлению изделий и украшений из пластичного шоколада, подготовленный преподавателем технологии общественного питания Марабян Ириной Полиевной.

Ребята погрузились в мир шоколада, узнали о его свойствах и секретах работы с ним, освоили различные способы лепки, моделирования, создания узоров из шоколада.

Мастер показала, как создавать разнообразные изделия из шоколада: от изящных фигурок и цветов до оригинальных украшений для тортов и десертов.

Ребята получили удовольствие от процесса создания шоколадных изделий и насладились вкусом своих собственных шедевров.

Мастер-класс «Современный барельеф» (нанесение декоративной штукатурки на поверхность с элементами барельефа «Малярные и штукатурные работы») провела мастер производственного обучения Малимонова Елена Владимировна.

Ребята узнали о видах декоративной штукатурки, ее свойствах и особенностях применения, а также познакомились с историей барельефа, техниками лепки и создания эскизов.

Под чутким руководством мастера гости попрактиковались в нанесении штукатур-

ки и создании барельефа на специально подготовленных образцах. «Это было так увлекательно! Я и не знал, что можно сделать такие красивые вещи из штукатурки!» – такая реакция была у школьников, когда они увидели изделия из гипса и попробовали сами создать свой барельеф.

Кубанский государственный технологический университет представил серию хакатонов «ФудТех-Политех» под руководством директора института пищевой и перерабатывающей промышленности ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» профессора Шаззо Аслана Юсуфовича.

Далее гости отправились в «путешествие» в форме хакатона с решением профессиональных кейсов и посещением локаций, представленных кафедрами Института: «Пищевой дайджест», «Место под солнцем», «Красота спасет мир», «Таможня дает добро», «Молочные реки – мясные берега», «Без опасности», «Территория гостеприимства», «Виноградная».

Станцию «Пищевой дайджест» представляла кафедра пищевой инженерии. Под руководством доцентов кафедры Мацаковой Натальи Викторовны и Бганцевой Оксаны Юрьевны проведены викторины, квесты, конкурсы, посвященные знакомству с отраслями переработки зерна, хлебопекарной, кондитерской, сахарной, чайной, кофейной промышленностей. Студенты Никита Капитонов и Илья Полушкин провели викторины «Что посеешь, то и поешь» и «Знатная каша», в которых школьники проводили идентификацию зерновых и бобовых культур и продуктов их переработки. В логической игре «#ЯуМамы-

Инженер – #ЯуПапыУмный» Иван Томашев предлагал правильно построить технологический процесс переработки растительного сырья в пищевую продукцию. Дарья Панина показала участникам, как определить тип сахара и чая по внешнему виду сырья и как идентифицировать кофе по степени обжарки кофейного зерна. В квесте «На чаек» Николай Кравченко провел представление-дегустацию современных видов чайной продукции, предложив произвести самостоятельный купаж чая «Возьми с собой из КубГТУ». В завершение Екатерина Данилейко провела беспроигрышную лотерею «Сладости для радости».

Три станции в рамках хакатона представила кафедра технологии жиров, косметики, товароведения, процессов и аппаратов под руководством заведующим кафедрой профессора Калманович Светланы Александровны. На станции «Место под солнцем» ученикам школ и гостям доцент Воронцова Оксана Сергеевна и заведующий лабораторией Юсупова Юлия Шерзодовна предложили определить виды масличных семян и растительных масел, получаемых из них. На станции «Красота спасет мир» преподаватель СПО Щербакова Дарья Олеговна каждого познакомила с основами визажного искусства и определением ароматов твердых духов. На станции «Таможня дает добро» учащиеся и гости вместе с доцентом Вербицкой Еленой Анатольевной выступили экспертами по оценке качества и безопасности пищевых продуктов и провели оценку подлинности ювелирных украшений.

В каждом конкурсе наставниками выступали студенты кафедры Данил Каш-

ников, Софья Белоус и Влада Коновалова.

Станцию «Молочные реки – мясные берега» представлял коллектив кафедры «Технологии продуктов питания животного происхождения»: заведующий кафедрой профессор Запорожский Алексей Александрович, доценты Хрипко Ирина Александровна и Косенко Ольга Викторовна и студенты кафедры Елизавета Серещева, Мария Черменцева, Артем Дядюн и Никита Шило.

В рамках хакатона ребятам было рассказано о перспективах развития молочной, мясной и рыбной отраслей, продемонстрирована одна из разработок кафедры – сублимированные мясные продукты.

Были проведены мастер-классы по производству аналогов натуральной черной и красной икры и мороженого с последующей дегустацией.

На станции «Без опасности» доценты кафедры безопасности жизнедеятельности Шурай Сергей Петрович и Соловьева Жанна Павловна вместе с учениками провели измерение шума и освещенности с использованием современных цифровых приборов и рассказали о том, какими профессиональными навыками владеют инженеры направления «Техносферная безопасность». Студенты Диана Кислякова и Ксения Шинкаренко провели мини-викторину на знание современных основ безопасности жизни.

На станции «Территория гостеприимства» доценты Журавлев Ростислав Андреевич и Дунец Елена Георгиевна, студенты кафедры общественного питания и сервиса Мария Сидорчева, Рубен Тащян, Алина Шмелева продемонстрировали

мастер-классы современного гостинично-ресторанного бизнеса. Они обучили гостей хакатона навыкам карвинга – искусства художественной резки овощей и фруктов, рассказали о правилах классической ресторанной сервировки и привели ее пример. Школьники ознакомились с авангардными технологиями молекулярной гастрономии – сферификацией и криогенной кухней. В завершение присутствующие создали свое кондитерское изделие, опробовав полученные навыки в оформлении айсингом медовых пряников.

На станции «Виноградная» студенты кафедры «Технологии виноделия и бродильных производств» Ульяна Левченко, Полина Такмазьян, Софья Лебедева под руководством доцента Федорович Натальи Николаевны в рамках хакатона продемонстрировали ряд заданий из области производства алкогольных напитков с учетом возрастной группы участников. Школьники узнали о сложении ароматичности винодельческой продукции путем изучения «Носа вина», установили, какие виды сырья используются для производства напитков разных видов, проверили свои знания в области терминологии и в игровой форме установили свои способности к деликатной работе с жидкостями, что особенно актуально при проведении физико-химических методов.

Хакатон «Системы накопления энергии для резервного электроснабжения локальных объектов» был представлен Шаршак Алексеем Александровичем, руководителем лаборатории «Робототехники» Регионального школьного технопарка «Квант Кубань-КубГТУ», и Ковалевым Кириллом Вик-

торовичем, модератором, наставником молодежных проектов лаборатории «Робототехники» Регионального школьного технопарка «Квант Кубань-КубГТУ».

В ходе разработки проектного задания для хакатона организаторами было принято решение отказаться от использования теоретических моделей и методик классического «мозгового штурма» и использовать междисциплинарный подход, сочетающий в себе изучение нескольких областей науки путем как кратких ликбезов, так и непосредственно экспериментальных занятий, что позволило вовлечь в процесс абсолютно всех участников и в четыре раза увеличить их количество.

Школьники попробовали свои силы на четырех тематических экспериментальных площадках:

1) с помощью лабораторной установки удаленного доступа «Лестница Иакова» ознакомились с процессом образования электрической дуги и работой указателя высокого напряжения;

2) на стенде с лабораторной установкой удаленного доступа «Энергосберегающий солнечный трекер» произвели эксперименты по снятию внешней и нагрузочной характеристик солнечных батарей, выявили зависимость выходного напряжения от освещенности и ориентации панели;

3) научились измерять параметры электрических сигналов с помощью осциллографа и освоили методику построения фигур Лиссажу;

4) благодаря лабораторной установке удаленного доступа для исследования термоэлектрических эффектов ознакомились с разными режимами работы элемента Пельтье и провели ряд экспериментов

по созданию термоэлектрических генераторов.

Наиболее отличившиеся участники были отобраны для последующего инженерного марафона, в ходе которого была разработана система автономного электроснабжения на базе возобновляемых источников энергии и гравитационных накопителей энергии.

На каждой станции участники мероприятия смогли познакомиться с ролью и задачами современного инженера, поучаствовать в различных викторинах и конкурсах с призами и получить удовольствие от общения с командой студентов и преподавателей Кубанского государственного технологического университета.

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина организовал работу двух станций.

На станции «Проверка качества масла на трибологической установке» доценты кафедры «Тракторы, автомобили и техническая механика» Драгуленко Владислав Владимирович и Дробот Виктор Александрович продемонстрировали мастер-класс проверки качества моторного масла и присадок к нему. Они показали абитуриентам, как с помощью трибологической установки можно проверить качество масла, как влияет на качество добавление присадок. Школьники ознакомились с историей появления моторного масла, его видами, классификацией. В завершение присутствующие сами провели испытания моторного масла на лабораторной установке.

На станции «Применение беспилотных летательных аппаратов в сельском хозяйстве» совместно с Курченко Николаем Юрьевичем, к.т.н.,

доцентом, заведующим кафедрой физики, участники мероприятия смогли познакомиться с устройством беспилотного летательного аппарата (БПЛА), используемого для опрыскивания в сельском хозяйстве. Они изучили программы управления и создания полетного задания при работе БПЛА в автоматическом режиме. В ходе мастер-класса были исследованы режимы работы БПЛА. Также школьники смогли провести пробный запуск двигателей и совершить простые манипуляции управления с помощью пульта управления.

Тематика мероприятия была максимально разнообразной (рис. 2), построенной так, чтобы школьники почувствовали себя инженерами определенной области хозяйственной деятельности Краснодарского края, ощутили



Рисунок 2. Хакатон в СОШ № 17 им. К.В. Навальневой, г. Кореновск, 26 апреля 2024 года

вкус к профессии, попытались выяснить, в чем их истинное призвание, почувствовали

настоящую ответственность перед своей малой родиной – Кубанью.

Список литературы

1. Распоряжение Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 26 апреля 2023 г. № 1278-р/П-92. «О плане мероприятий по развитию инженерного образования» [электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/407575890/>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 марта 2024 г. № 584 «Об организации работы по реализации образовательного проекта «Инженерные классы 2.0 в общеобразовательных организациях Краснодарского года» [электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/2301202403180009>
3. Со следующего учебного года в школах Кубани начнут работать инженерные классы нового формата [электронный ресурс] URL: <https://minobr.krasnodar.ru/news/common/s/common/e/339104>

БИРЮКОВ
СТАНИСЛАВ
ВАЛЕРЬЕВИЧзаместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ гимназии № 1 г. Армавира
Краснодарского края
stikaspu@mail.ruПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ
РОБОТОТЕХНИКА
как инструмент
профессионального
самоопределения школьников

В статье рассмотрены ключевые факторы эффективности профориентационной работы в области робототехники, а также роль робототехники в процессе профессионального самоопределения школьников. Описаны инструменты профориентационной работы в области робототехники на разных ступенях обучения, начиная от начальной школы и заканчивая высшим образованием.

Ключевые слова: робототехника, профориентация, самоопределение, экскурсия, профориентация в области робототехники

МБОУ гимназия № 1 – одно из старейших учебных заведений Юга России. Открыто в 1901 году как женская педагогическая гимназия, призванная обеспечить педагогическими кадрами Армавир и близлежащие районы. С 2021 года в гимназии успешно реализуется инновационный проект «Познавательная робототехника как инструмент профессионального самоопределения школьников».

Основной идеей нашего проекта является то, что робототехника как очень перспективно развивающееся направление позволяет заинтересовать обучающихся, заставляет их по-новому взглянуть на простые быденные вещи, что отвечает актуальным задачам образования: современный ученик должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь.

Обычно все современные технологии – это удел изначально хорошо оснащённых новых школ. Мы же рассматривали робототехнику с точки зрения доступности для максимально возможного ко-

личества обучающихся исходя из возможностей собственной материальной базы и потенциала сети социальных партнеров.

Есть спорт массовый и спорт высших достижений – так и в робототехнике. Мы вместе с социальными партнерами (а это более 40 организаций Краснодарского края, среди которых высшие и средние учебные заведения, школы, промышленные предприятия) нацелены на развитие именно массовой робототехники. Привлекая к занятиям робототехникой большее количество обучающихся разного возраста, мы получаем новые возможности раскрытия инженерно-технического потенциала наших детей.

Чтобы профориентационная работа в области робототехники была эффективной, необходимо учитывать несколько ключевых факторов [1, с. 26].

1. Практические занятия и мастер-классы: организация практических занятий, мастер-классов и лабораторных работ помогает школьникам получить реальный опыт дея-

тельности с роботами, что способствует лучшему пониманию принципов их работы и появлению интереса к этой области.

2. Индивидуальный подход: важно учитывать индивидуальные интересы, способности и потребности каждого ученика или студента.

3. Ориентация на рынок труда: необходимо адаптировать профориентационную работу под потребности рынка труда, анализировать востребованность специалистов в области робототехники и предоставлять информацию о карьерных возможностях.

4. Информационная поддержка: следует предоставлять актуальную и полезную информацию о робототехнике, включая ее возможности, перспективы развития, требования к обучению и карьерные перспективы.

5. Поддержка родителей и учителей: вовлечение родителей и учителей в процесс профориентационной работы позволяет создать благоприятное окружение для развития интереса к робототехнике и поддерживает образовательные усилия дома и в школе.

6. Социальное партнерство: установление партнерских отношений с компаниями и организациями, работающими в области робототехники или в связанных с ней отраслях, позволяет предоставлять школьникам возможности для проведения пробных и практических занятий и последующего поступления в вуз по данному направлению подготовки.

7. Материально-техническое оснащение: этот фактор очень часто останавливает многие организации от работы в данном направлении, потому что многие думают,

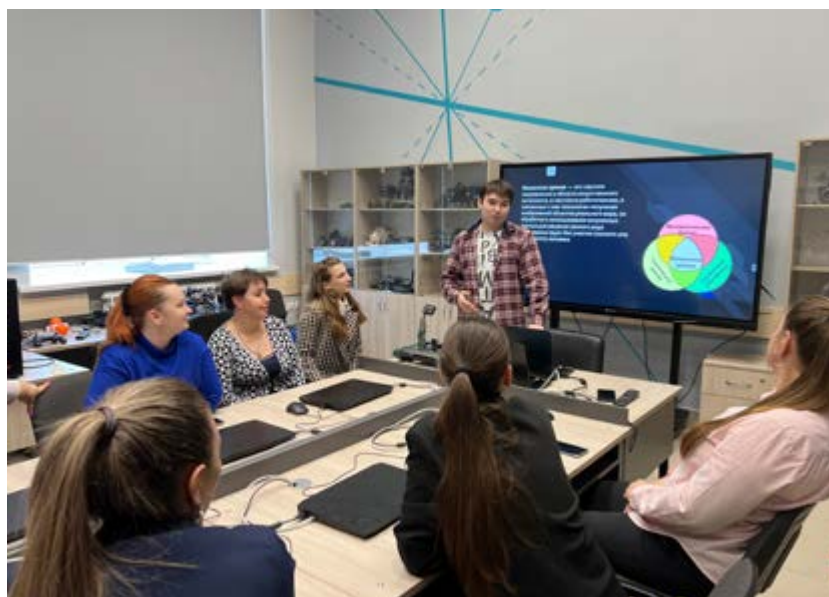


Рисунок 1. Мастер-класс «Машинное зрение»
в МБОУ гимназии № 1 г. Армавира

что если нет в большом количестве конструкторов и знающих преподавателей, то «робототехника – это не для нас». Но практика показала: чтобы заинтересовать ребенка и направить его познавательный интерес в нужное русло, достаточно минимального набора различных инструментов.

8. Интеграция робототехники: если задуматься, то робототехника уже вокруг нас. Позитивный отклик вызывает проведение обычных уроков с элементами робототехники: наши учителя пробовали роботов при изучении информатики (алгоритмизация и программирование), физики (движение), ОБЖ.

9. Внедрение современных инструментов работы: в последнее время все больше цифровых онлайн-инструментов для занятий робототехникой, виртуальной робототехники, при желании вообще можно программировать роботов без самих роботов. Увлеченные дети могут дома в любое свободное время заниматься созданием конструкций, написанием ко-

дов, которые позже тестируют на занятиях в классе [2, с. 11]. При таком подходе усвоение материала проходит гораздо быстрее (SnapCAD для VEX IQ, TRIK Studio).

Мониторинг эффективности профориентационной работы в области робототехники включает в себя ряд мер и инструментов.

- Оценка участия: следует отслеживать количество участников профориентационных мероприятий, таких как экскурсии, мастер-классы и др. (рис. 1).

- Оценка уровня удовлетворенности: проведение анкетирования или опросов среди участников для оценки их уровня удовлетворенности качеством и содержанием мероприятий.

- Отслеживание учебных достижений: мониторинг успеваемости и интереса учащихся к предметам, связанным с робототехникой, может служить индикатором эффективности профориентационной работы.

- Оценка карьерных решений: карьера в данной ситуации рассматривается как

выбор обучающимися специальности.

- Анализ статистических данных: использование статистических данных о количестве выпускников, выбравших направление подготовки, так или иначе связанное с робототехникой.

Комбинация этих методов позволяет оценить эффективность профориентационной работы в области робототехники и наметить области для улучшения.

Одним из ключевых инструментов профориентационной работы в области робототехники является взаимодействие нашей образовательной организации с социальными партнерами, такими как Институт развития образования Краснодарского края и технопарк универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» на базе Армавирского государственного педагогического университета.

Взаимодействие с Институтом развития образования и технопарком универсальных педагогических компетенций помогает нам и нашим социальным партнерам в организации профориентационной работы в области робототехники. Вот несколько задач, которые мы ставим перед таким сотрудничеством.

1. Проведение совместных мероприятий: организация семинаров, лекций, мастер-классов и других образовательных мероприятий совместно с ИРО и технопарком, чтобы предоставить участникам информацию о робототехнике, возможностях обучения и карьерных перспективах.

2. Стажировки и практики: установление программ стажировок и практик для школьников и педагогов, чтобы они могли получить

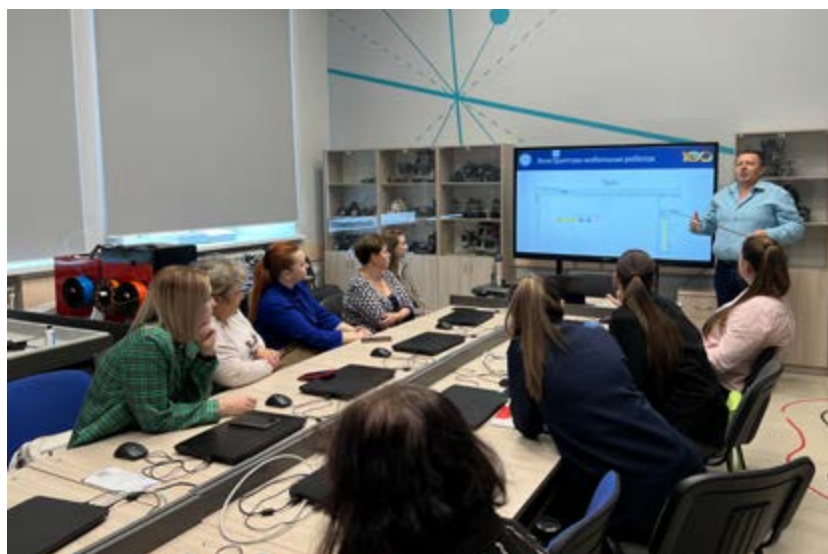


Рисунок 2. Стажировочное занятие с педагогами проводит директор технопарка универсальных педагогических компетенций «Учитель будущего поколения России» (АГПУ, г. Армавир) Е.А. Голодов



Рисунок 3. Выступление С.В. Бирюкова в рамках стажировочного мероприятия по робототехнике в МБОУ гимназии № 1 г. Армавира

практический опыт работы с робототехникой, используя современное оборудование (рис. 2).

3. Поддержка проектов: предоставление помощи и поддержки молодым школьникам-исследователям в области робототехники, включая консультации и доступ к инфраструктуре.

4. Обмен знаниями и опытом: участие в обмене зна-

ниями и опытом между преподавателями, учителями, работающими в области робототехники, и студентами и школьниками, интересующимися этой областью (рис. 3).

5. Исследовательские проекты: совместная проектная деятельность в области робототехники.

Решение этих задач – результат плодотворного сотрудничества между образо-



Рисунок 4. Экскурсия обучающихся МБОУ гимназии № 1 г. Армавира на промышленное предприятие

вательными учреждениями и социальными партнерами, что способствует развитию инноваций и впоследствии учебных и карьерных возможностей в этой области.

Экскурсионная деятельность в области робототехники может быть полезным инструментом для привлечения внимания учащихся и педагогов к этой увлекательной сфере деятельности (рис. 4).

При проведении экскурсий решаются следующие задачи.

1. Обзор технологий: задача состоит в том, чтобы предоставить участникам экскурсии обзор современных технологий в области робототехники, включая промышленных и сервисных роботов, автономные системы и т.д.

2. Показ практических примеров: важно демонстрировать участникам экскурсии реальные примеры робототехнических решений, такие как роботы-манипуляторы, автономные транспортные

средства или роботизированные производственные линии.

3. Проведение практических демонстраций: организация практических демонстраций, где участники могут управлять роботами или программировать их, чтобы получить непосредственный опыт работы с технологиями робототехники.

4. Стимулирование интереса к STEM-образованию: задача экскурсии состоит в том, чтобы стимулировать интерес участников к наукам, технологиям, инженерии и математике (STEM), демонстрируя, как робототехника объединяет эти области.

5. Обсуждение карьерных перспектив: важно обсудить с участниками экскурсии карьерные возможности в области робототехники, включая профессии инженера, программиста, исследователя, предпринимателя и т.д.

6. Поддержка самостоятельного изучения: предо-

ставление рекомендаций по самостоятельному изучению робототехники, включая онлайн-курсы, ресурсы и сообщества, где участники могут продолжить свое обучение после экскурсии.

Цель – не только информирование участников о робототехнике, но и вдохновение их на дальнейшее изучение и возможный выбор профессии в этой области, возможно, и на конкретном предприятии.

Робототехника – это направление, которое развивается очень быстро, соответственно, и от педагогов требуется постоянное повышение квалификации. В данном вопросе хорошо зарекомендовали себя мероприятия в форме стажировки. Мы проводим их для педагогов Краснодарского края уже третий год подряд, последняя проходила по теме «Инфраструктурные возможности использования робототехники и современных тех-



Рисунок 5. Обучающиеся МБОУ гимназии № 1 г. Армавира на кружке по робототехнике



Рисунок 6. Обучающиеся МБОУ гимназии № 1 г. Армавира – участники конкурсов и выставок по робототехнике

нологий в целях повышения популяризации инженерно-технического образования». В стажировке приняли участие более 50 учителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, заместителей директоров школ и руководителей «Точек роста» из различных муниципалитетов Краснодарского края. Цель стажировочных мероприятий для педагогов в области робототехники – обеспечить их необходимыми знаниями и навыками, дать уверенность в возможности успешного внедрения обучения робототехнике в педагогическую практику.

Кружковая работа и участие в конкурсах в области робототехники – обязательные виды деятельности по вовлечению максимального количества обучающихся в это направление. Кружки и конкурсы по робототехнике предоставляют школьникам возможность научиться программированию, механике, электронике и другим навыкам, необходимым для создания и управления роботами. Кружки должны быть дифференцированы по возрасту (рис. 5).

Решение задач робототехники требует креативного мышления. Участие в соревнованиях может побудить учеников к созданию инновационных решений для различных задач. Многие соревнования включают работу в командах. Это учит школьников работать в группе, делиться обязанностями и действовать согласованно для достижения общей цели. Робототехника заставляет участников сталкиваться с различными техническими проблемами и находить для них решения. Это развивает навыки анализа проблемы и

поиска творческих решений (рис. 6).

Кружки и конкурсы по робототехнике могут быть отличной подготовкой к будущей карьере в инженерии, программировании или связанных областях. Для школьников это также может быть хорошим способом понять до выбора учебного направления в университете, интересуют ли их эти области. В целом кружковая работа и участие в конкурсах в области робо-

тотехники помогают развивать разносторонние навыки, подготавливают к будущей карьере и способствуют популяризации науки и техники [3, с. 31].

Деятельность, которую мы осуществляем в направлении популяризации робототехники и инженерно-технического образования, дает свои плоды. Мы отслеживаем динамику обучающихся, сдающих ЕГЭ по физике и информатике. Каждый год по запросам родите-

лей и обучающихся создавая профильные классы инженерно-технической направленности, на протяжении последних 5 лет мы видим положительные изменения. Соответственно, все больше потенциальных инженеров и программистов выходят из стен нашего учебного заведения.

Максимальное вовлечение и социальное партнерство – вот, по нашему мнению, ключ к успеху в данном направлении работы.

Список литературы

1. Бирюков С.В. Познавательная робототехника как инструмент профориентационной деятельности // Синтез науки и образования как механизм перехода к постиндустриальному обществу: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 18 апреля 2024 г.). – Sterlitaмак: АМИ, 2024. – с. 25–28.
2. Бирюков С.В. Перспективы изучения робототехники в классах инженерно-математического профиля // Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Армавир, 2–3 ноября 2017 г.). – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – с. 10–12.
3. Бирюков С.В. Образовательная робототехника в межпредметных связях и кружковой деятельности // Образовательная робототехника в научно-техническом творчестве школьников и студенческой молодежи: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Армавир, 19–20 ноября 2015 г.). – Армавир: РИО АГПУ, 2015. – с. 31–32.

ФОМЕНКО
МАРИЯ ВИКТОРОВНА

директор ГБУ ДО КК «Центр
развития одаренности», кандидат
физико-математических наук,
г. Краснодар
maria.fomenko@mail.ru

КОЛЧАНОВ
АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

заместитель начальника управления
общего образования, начальник
отдела общего образования
в управлении общего образования
министерства образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края
a.v.kolchanov@minobr.krasnodar.ru

Формирование единой системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае через деятельность регионального центра «Призма»

В статье рассматриваются вопросы формирования единой системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае через деятельность регионального центра «Призма». Представлена модель организации работы с талантливыми детьми и молодежью, приводится описание приоритетных задач развития системы выявления и развития талантов. Авторами обозначены основные достижения функционирования существующей системы и приоритетные направления дальнейшего развития и трансформации, связанные с новыми подходами развития педагогики талантов.

Ключевые слова: : система выявления, поддержки и развития талантов и способностей, талант, олимпиады, интеллектуальные конкурсы, дети, молодежь

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» национальной целью определена «реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности», включающая формирование эффективной системы выявления, поддержки

и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся [1].

Выявление, развитие и поддержка одаренных и талантливых обучающихся являются важными задачами развития системы образования в Краснодарском крае, реализующимися в создании единой многоуровневой системы выявления и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), интеграции существующего научно-методического и информационного пространства. Решение этих задач требует комплексного подхода.



**Указ Президента РФ
от 7 мая 2024 г. № 309**

Связующим инфраструктурным звеном в организации в Краснодарском крае образовательной политики по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи является региональный центр выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи в Краснодарском крае «Призма».

Региональные центры выявления и поддержки талантов и способностей у детей и молодежи создаются в соответствии с поручением Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № Пр-2346 (пункт 46) с целью обеспечения условий для реализации Стратегии научно-технического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента России от 20 февраля 2024 г. № 145, в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В соответствии с распоряжением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 8 декабря 2020 г. № 304-р «О концепции создания регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного Фонда "Талант и успех"» утвержден комплекс мер по созданию регионального центра в Краснодарском крае, действующего в рамках распределенной модели с учетом специфики реализации направлений «Наука», «Искусство», «Спорт» [2, 3].

С учетом региональных особенностей распределительная модель деятельности регионального центра включает в себя региональную сеть организаций, подведомствен-



Рисунок 1. Модель работы регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Краснодарском крае



Рисунок 2. Проведение практических занятий для школьников Краснодарского края в химической лаборатории Регионального центра

ных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, одним из направлений работы которых является развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

Комплекс мероприятий, реализуемых государственными учреждениями, ориентирован на конкретный профиль (рис. 1).

Основным учреждением распределенной модели было определено ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности». Региональный центр функционирует в здании, имеющем

10 универсальных аудиторий, 4 лаборатории, шахматную гостиную, студию видео- и звукозаписи, медиатеку, 2 коворкинг-пространства, зону отдыха, зону проектной деятельности, актовый зал, конференц-зал, интеллектуальное кафе. Лаборатории центра оснащены актуальным учебным оборудованием. В центре предусмотрены возможности для видеозаписи и трансляции лекций, проведения вебинаров, конференций и других образовательных событий (рис. 2).

Факторами, определяющими развитие Регионального центра, являются элементы образовательной системы выявления, поддержки и развития талантливых обучающихся, как показано на рисунке 3.

Образовательная система Регионального центра включает в себя следующие структурные содержательные компоненты:

- перечневые олимпиады, интеллектуальные конкурсы и состязания;
- образовательные проекты ОЦ «Сириус»;
- регулярные образовательные программы;
- интенсивные профильные смены;
- индивидуальные и групповые образовательные тренинги, семинары.

Ключевыми задачами Регионального центра «Призма» являются привлечение к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах большего числа обучающихся образовательных организаций региона и организация системной работы по подготовке участников данных образовательных событий. Для решения данных задач региональным центром «Призма» организовано регулярное обучение в формате дистанционных образовательных курсов «Юниор» для обучающихся 5–8 классов и «Интеллектуал» – для 9–11 классов (рис. 4).

В рамках регулярного обучения первоначальную подготовку для участия в перечневых интеллектуальных образовательных событиях проходят 1490 обучающихся («Юниор» – 820 чел., «Интеллектуал» – 670 чел.).

Для реализации образовательных программ, как регулярных, так и краткосрочных, региональным центром «Призма» привлекаются преподаватели из числа про-

фессорско-преподавательского состава ведущих вузов региона: ФГБОУ ВО «КубГУ», ФГБОУ ВО «КубГТУ», ФГБОУ ВО «КГУФКСИТ», ФГБОУ ВО «АГПУ», а также педагоги образовательных организаций Краснодарского края и других регионов.

Так, в 2023–2024 учебном году преподавательским составом регионального цен-

тра «Призма» в количестве 56 человек (в числе которых 2 доктора наук, 29 кандидатов наук) было реализовано 66 регулярных дополнительных общеобразовательных программ по всем 24 предметам, входящим в структуру всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).

Существующая система организации регулярного об-



Рисунок 3. Образовательная модель Регионального центра «Призма»



Рисунок 4. Регулярные образовательные программы в дистанционном формате



Рисунок 5. Структура профильных образовательных смен в региональном центре «Призма»

учения позволяет достигать высоких образовательных результатов: в 2023–2024 учебном году процент участия обучающихся дистанционных курсов «Интеллектуал» в региональном этапе ВсОШ составил 51% (342 чел.), из которых 66% (228 чел.) стали победителями и призерами регионального этапа, при этом 32 обучающихся приняли участие в заключительном этапе ВсОШ, из них победителей и призеров – 21 человек.

Необходимо отметить, что регулярные образовательные программы выступают одним из важных компонентов системной работы с талантливыми обучающимися региона и позволяют организовать сопровождение каждого ребенка на всех этапах его подготовки к олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам, однако данный формат является недостаточным. Для того чтобы работа с талантливыми обучающимися была более качественной, в региональном центре «Призма» организовано обучение в очном формате: проводятся очные профильные образовательные смены (рис. 5):

- по подготовке обучающихся к участию в олимпиа-

дах и иных интеллектуальных конкурсах;

- по ранней профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

- по формированию и развитию навыков проектной и научно-исследовательской деятельности;

- выездные профильные смены общеинтеллектуальной направленности, в том числе ориентированные на отдых и оздоровление.

Ведущими целями интенсивных образовательных программ, реализуемых в рамках профильных смен, являются:

- 1) повышение эффективности образовательного процесса, в том числе связанной с многообразием форм его осуществления для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей интеллектуально одаренных детей Краснодарского края;

- 2) увеличение количества победителей и призеров интеллектуальных состязаний регионального, всероссийского и международного уровней (олимпиады, конференции, конкурсы, соревнования и пр.) из числа обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края;

- 3) формирование региональных команд школьников Краснодарского края для участия во всероссийских интеллектуальных состязаниях (олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях и пр.).

Участниками профильных смен в региональном центре «Призма» становятся школьники из всех муниципалитетов Краснодарского края, прошедшие отбор. В основном профильные смены длятся одну неделю. Для ребят, проживающих не в городе Краснодаре, на время смен организуется проживание в гостинице в шаговой доступности от регионального центра, пятиразовое питание.

Кроме академической программы для участников профильных смен предусмотрена обширная дополнительная развивающая программа – это и просмотр фильмов с педагогическим разбором, и экскурсии в музеи Краснодара, и обзорные экскурсии по городу, а также различные мероприятия развивающей и интеллектуальной направленности, организуемые в региональном центре.

В региональном центре «Призма» функционирует собственная психологическая служба, и в расписание профильных смен в обязательном порядке включаются групповые занятия с психологом, психологические игры, тренинги, занятия на развитие навыков командообразования и лидерства, стрессоустойчивости и расслабления. Кроме того, ребята могут записаться на индивидуальные консультации к психологам регионального центра и получить поддержку и консультацию профессионалов во время пребывания на сменах в региональном центре.

Особенно важной является поддержка психологов для ребят, участвующих в заключительном этапе ВсОШ и в финалах других высокорейтинговых интеллектуальных соревнований. На этапе подготовки важно настроить талантливого ребенка на принятие любого результата, на осознание того, что выход в финал – это уже большое достижение и жизнь не заканчивается на этом событии. Психологи регионального центра уделяют особое внимание участникам таких соревнований и готовят для обучающихся профильных смен «Высшая лига» (смены для ребят, прошедших в заключительный этап ВсОШ) специальную программу (рис. 6).

Стоит отметить, что интенсивные образовательные программы, реализуемые в рамках профильных смен «Регион» и «Высшая лига», способствуют организации более качественной подготовки обучающихся образовательных организаций к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ соответственно. В 2023–2024 учебном году из 785 участников профильных смен «Регион» и «Высшая лига» 251 человек получил статус победителя или призера регионального этапа ВсОШ, 26 стали победителями или призерами заключительного этапа ВсОШ.

Региональный центр «Призма» является региональным оператором Всероссийской олимпиады школьников, а также организатором региональных олимпиад. Традиционной для школьников края стала «Кубанская олимпиада восьмиклассников». В 2023–2024 учебном году была проведена «Региональная олимпиада младших школьников по математике»,



Рисунок 6. Победители и призеры заключительного этапа ВсОШ по истории

в которой участвовали ребята 6–7 классов, а также «Турнир математических боев». Эти мероприятия включены в региональный перечень олимпиад и будут проводиться на ежегодной основе.

Особое внимание в Региональном центре отводится развитию проектной и научно-исследовательской компетенций, а также ранней профориентации. Для решения данных задач реализуется сразу несколько магистральных направлений деятельности:

- проведение узкопрофильных профориентационных смен;
- проведение всероссийских образовательных инициатив ОЦ «Сириус»;
- подготовка и сопровождение участников перечневых интеллектуальных конкурсов и мероприятий.

В 2023–2024 учебном году региональным центром «Призма» совместно с сетевыми образовательными партнерами были организованы 3 про-

фориентационные узкопрофильные смены: профильная смена «Агро» (ФГБОУ ВО «КубГАУ»), профильная смена «Я – учитель» (ФГБОУ ВО «АГПУ»), каникулярная профильная смена «Школа финансовой грамотности и предпринимательства» (Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУК «ВЦХТ»). Общая цель данных смен выражается в стремлении познакомить обучающихся с востребованными для региона профессиями и специальностями, что является одной из составляющих профориентационной деятельности центра.

Кроме того, комплекс профориентационных мероприятий включает в себя образовательные экскурсии на ведущие производственные и научно-исследовательские предприятия Краснодарского края, проведение профориентационных форумов с привлечением представителей различных секторов экономики, выездные учебные

занятия на научно-технологических базах ведущих университетов региона в рамках программ сетевого взаимодействия.

Особое внимание в данном контексте отводится привлечению обучающихся для работы над реальными проектными кейсами, направленными на решение наиболее острых проблем социально-экономического развития Краснодарского края. С 2023 года Региональный центр реализует несколько всероссийских образовательных инициатив Образовательного центра «Сириус»:

1. Всероссийская образовательная инициатива «Сириус. Лето: начни свой проект».

Цель проекта состоит в создании механизма вовлечения талантливых детей и молодежи в работу над актуальными задачами российской науки, индустрии и бизнеса.

2. Научно-технологическая студия «Уроки настоящего».

Главной миссией программы является демонстрация школьникам технологий, которые сейчас развиваются

в России и будут перспективными в будущем, представление ученых и компаний, занимающих лидирующие позиции в своей сфере.

В 2023–2024 учебном году сетевые партнеры Регионального центра (ФГБОУ ВО «КубГУ», ФГБОУ ВО «КубГТУ», АРОР СРО «Союз транспортников Кубани») поставили перед 83 обучающимися образовательных организаций региона 28 проектных задач, направленных на решение проблем развития транспортной инфраструктуры, продовольственной безопасности, импортозамещения в областях химического синтеза различных соединений и т.д. В процессе работы над проектными задачами обучающиеся знакомятся с этапами исследовательской деятельности и различными профессиями, получают возможность прохождения практики на базе организации-партнера, поставившей задачу перед командой, тем самым реализуется комплексный подход к профориентации, что повышает уровень осознанной мотивации обучающихся к выбору профессии.

В направлении развития проектной деятельности школьников региональный центр «Призма» проводит конкурс научных проектов школьников «Эврика», победители и призеры которого с успехом принимают участие в конкурсах проектной направленности, входящих в федеральный перечень, таких как Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее», Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Открытая научно-практическая конференция «Наследники Ломоносова» и других (рис. 7).

Одним из значимых направлений деятельности регионального центра «Призма» является популяризация научной мысли и интеллектуальных соревнований среди широких масс населения. В центре регулярно проводятся Дни открытых дверей, во время которых педагоги центра и обучающиеся, достигшие высоких результатов научной и проектной деятельности, проводят для гостей – детей и взрослых – научно-популярные лекции, мастер-классы, семинары и тренинги, шахматные турниры. Проводятся и мероприятия для педагогов, работающих с талантливыми детьми.

В 2024–2025 учебном году Региональный центр в рамках пилотного образовательного проекта планирует усовершенствовать технологию работы с талантливыми обучающимися по математике, истории, искусству (МХК) и обществознанию. На первом этапе пилотного проекта будут проведены очные отборочные туры, по результатам которых обучающиеся, успешно прошедшие отбор, получают рекомендацию для зачисления на дис-



Рисунок 7. Участник конкурса научных проектов школьников «Эврика»

танционные образовательные программы регулярного обучения и будут включены в резерв сборной Краснодарского края по своему предмету. В процессе обучения обучающиеся будут не только изучать теорию и выполнять практические задания, но и проходить различные формы контроля, по итогам которых показавшие наиболее высокие образовательные результаты будут приглашаться на очные учебно-тренировочные сборы (УТС) сборной команды Краснодарского края.

Такой подход к подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, мероприятиях и олимпиадах, по нашему мнению, станет более эффективным и результативным.

Кроме того, в целях увеличения числа профильных смен по направлениям математического и естественно-научного образования в 2024–2025 году региональный центр «Призма» проведет две новые десятидневные выездные профильные смены: «Осенняя математическая смена» и «Осенняя проектная смена».

Важно отметить, что развитие всей системы выявле-

ния, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи невозможно без выстраивания единой региональной сети муниципальных центров выявления и сопровождения талантливых детей, работающих в сетевом взаимодействии с региональным центром «Призма». В такой сети региональный центр призван оказывать методическое и дидактическое сопровождение муниципальных центров путем предоставления для кружковой работы педагогов в муниципалитетах типовых образовательных программ, разработанных методических рекомендаций, комплекса контрольно-измерительных материалов для проведения комплексной диагностики результатов обучения, в том числе по каждой группе прогнозируемых результатов. Согласованность образовательных программ и подходов к диагностике результатов обучения позволит выстроить более прозрачную и эффективную образовательную систему, учитывающую потребности и запросы всех участников образовательного процесса [4].

В настоящее время система работы с талантливы-

ми детьми в Краснодарском крае является достаточно эффективной и мобильной, что отражается в стремлении к обновлению как содержания образовательного процесса, так и форм его организации. Сегодня решение задач трансформации существующей региональной системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи невозможно без выстраивания конструктивного диалога между всеми участниками образовательного процесса.

Важными задачами региональной системы образования являются построение единой региональной сети муниципальных центров выявления и сопровождения талантливых детей, а также поддержка педагогов, работающих с талантливыми детьми в муниципальных образованиях, посредством организации повышения квалификации и методического сопровождения, что позволит выстроить многоуровневую систему выявления таланта и повысить качество образования по наиболее востребованным для страны и региона образовательным программам.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 № 309 // Официальный Интернет-портал правовой информации.
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») от 31.03.2022 № 678-р // Официальный Интернет-портал правовой информации. – с изм. и доп. в ред. от 15.05.2023.
3. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края «О Концепции создания регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта Образовательного Фонда "Талант и успех"» от 08.12.2020 № 304-р с изм. и доп. в ред. от 15.05.2023 № 115-р. Л.
4. Осипова М.Б. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. М. Б. Осипова. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

Кубанская Школа

Аграрное образование усть-лабинских школьников

В течение 10 лет в Усть-Лабинском районе реализуется муниципальный проект «АгроШкола «Кубань», в рамках которого школьников знакомят с аграрным производством, профессиями, востребованными в сельском хозяйстве Краснодарского края, а также погружают в науки, способствующие развитию земледелия и животноводства.

Ключевые слова: агрошкола, агроклассы, профильное обучение, профориентация, аграрное образование

ТИМОНИНА
НАТАЛЬЯ
ВАСИЛЬЕВНА

заместитель начальника управления
образованием администрации
муниципального образования
Усть-Лабинский район,
г. Усть-Лабинск,
Краснодарский край
timinidi62@mail.ru

Последнее время в средствах массовой информации часто встречаются новости, статьи и другие материалы на тему создания агроклассов в школах Российской Федерации. Сейчас это достаточно популярная тема для обсуждения. И это неслучайно, ведь несмотря на то, что еще в 2018 году в Стратегии развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г. [1], а потом в Доктрине продовольственной безопасности Российской Федерации [2], утвержденной указом Президента в январе 2020 года, указано на необходимость усиления работы по мотивации школьников к получению профессий, связанных с сельским хозяйством и переработкой сельхозпродукции, по-настоящему серьезно к данному вопросу подошли только сейчас.

В Усть-Лабинском районе по инициативе бизнес-партнера – одной из самых крупных сельскохозяйственных кампаний на Юге России «Прогресс Агро» – в 2014 году было принято решение об открытии агроклассов в 16 школах и двух учреждениях дополнительного образования.

За 10 лет система аграрного образования усть-лабинских школьников претерпела несколько уровней развития. Но обо всем по порядку.

В целях мотивации школьников к поступлению в агроклассы в летний период на базе загородного лагеря «Тополек» 60 учащихся 9-х классов приняли участие в профильной смене «АгроШкола «Кубань», одноименной с муниципальным проектом, который в этом же году стартовал в школах муниципалитета.

В течение 14 дней школьники под руководством педагогов познакомились с аграрными хозяйствами, специалистами, работающими в этих хозяйствах, узнавали, где и как можно получить ту или иную профессию. Изучая производство, школьники должны были «построить» в лагере город Аграриев, организовать в нем работу органов власти и создать бизнес-проекты, приносящие наибольшие доходы. Участники смены объединились в производственные компании «Молочная речка», «Семена подсолнуха», «Золотой колосок» и другие. Защитили проекты своих предприятий, зарегистрировали их в «налоговой службе», взяли «кредиты» на развитие производства и начали активную работу. В течение семи циклов каждое хозяйство кампании возводило символические конструкции (заводы, производственные линии, хранилища,

комбайны или трактора) и производило продукцию (продукты питания, косметику, лекарственные средства и другое), которую с большим или меньшим успехом реализовывало на бирже. Цель деятельности аграрной компании – получение максимальной прибыли. То предприятие, которое заработает больше всех, становится победителем политико-экономической игры.

Первая смена прошла с оглушающим успехом: детям понравилось, родители были удивлены увлеченностью детей, педагоги задумались, как сделать такие смены регулярными и как увеличить охват, имея в лагере только 60 мест.

Пришла идея проводить подобные смены, только в укороченном формате, на осенних каникулах. Первая профильная смена «Агро-Осень» состоялась уже в 2014 году. В ней приняли участие 160 учащихся 8-х классов.

Такие смены проходят теперь ежегодно, в осенних принимают участие все восьмиклассники, а это более 1200 человек, в летних – лучшие и

самые мотивированные. К каждой смене издаются необходимые печатные материалы: Справочник участника, Сборник документов, Инженерная книга, Рабочие материалы, в которых описаны основные алгоритмы деятельности, даны образцы документов и имеются краткие справочные материалы, необходимые для организации деятельности лагеря (рис. 1).

Из года в год в сменах меняются условия, появляются новые направления, новые партнеры. Если в 2014 году было два направления – «Семечка» и «Молоко», два партнера – АО «Рассвет» (молочнотоварные фермы) и СПК СК «Родина» (маслобойня), то в 2023 году – 10 направлений, 10 партнеров и электронная биржа. Условия деловой игры каждый год усложняются, требования становятся все более строгими и, соответственно, школьникам приходится вникать в суть производства все глубже. Каждая смена завершается Выставкой достижений, на которой представители игровых компаний докладывают о результатах

деятельности. На каждой Выставке представители бизнеса «пытают» участников смены очень специфичными и глубоко профессиональными вопросами.

После одной из таких бесед заместитель генерального директора группы компаний «Прогресс Агро» Слепцов Александр Владимирович сказал, что чувствовал себя как на производственном совещании в кругу коллег. И это очень высокая оценка деятельности ребят.

В целях обеспечения круглогодичной занятости школьников всех уровней общего образования профильным обучением и профориентационной работой разработаны методические рекомендации по проведению профильных смен агротехнологической направленности для учащихся 1–10 классов. В начальной школе игровая легенда лагеря основана на детских книгах: «Волшебник Изумрудного города» А. Волкова, «Приключения Незнайки и его друзей» Н. Носова, «Чиполлино» Д. Родари и других. Для учащихся 5–7 классов – на книгах «Робинзон Крузо» Д. Дефо («Робинзонада»), «Таинственный остров» Ж. Верна («Тайны острова Агро»). Следуя сюжетной линии литературных произведений, участники профильных смен пробова-ли себя в разных ролях, примеряя на себя различные профессии, познавая окружающий мир и строя взаимоотношения в коллективе. В 1–5 классах смены организованы в формате лагерей дневного пребывания на базе школ, для учащихся 6–7 классов – в стационарном лагере круглосуточного пребывания.

Таким образом, для проведения профильной смены агротехнологической направ-



Рисунок 1. Профильная смена «АгроШкола-Кубань» ЦДО «Тополек», х. Кубанский Усть-Лабинского района, 2023 г.

ленности на каждом уровне общего образования разработаны и постоянно используются необходимые методические материалы и алгоритмы организации работы.

В течение учебного года в рамках внеурочной деятельности учащимися 7–9 классов изучались такие элективные курсы, как «Основы почвоведения», «Что едят коровы (кормление крупного рогатого скота)», «Вредители сахарной свеклы», «Сортовой и семенной контроль в семеноводстве полевых культур». В то же время в рамках профильного обучения химия, биология, физика и математика стали изучаться на профильном и углубленном уровне. В учебный план были введены курсы «Генетика», «Биохимические процессы при производстве и хранении продукции сельского хозяйства», «Болезни животных, их профилактика и лечение», «Агрохимия. Семеноводство с основами селекции» и другие. Обучение на предпрофильном и профильном уровне было сконцентрировано по четырем направлениям: «Агрономия», «Основы животноводства», «Семеноводство» и «Производство сахара». Школами использовались учебно-методические комплекты, разработанные педагогами усть-лабинских школ при поддержке специалистов предприятий-партнеров.

В настоящее время педагогами используются учебно-методические материалы, опубликованные на сайте «Единое содержание общего образования» [3] и цифровой платформе «Агроклассы» [4]. Для 10–11 классов учителями успешно используется рабочая программа курса внеурочной деятельности «Современные агробiotехнологии» (агробiotехнологический

профиль, среднее общее образование).

В начальной школе на протяжении многих лет в рамках внеурочной деятельности изучается курс «Школа тайн и открытий» – курс, альтернативный предмету «Окружающий мир», направленный на познание младшими школьниками мира вокруг, позволяющий детям познакомиться с основными исследовательскими и инженерными практиками, формируя у них устойчивое положительное отношение к естественно-научному и технологическому образованию. Данный курс разработан в рамках федеральной инновационной площадки специалистами школы № 2086 г. Москвы.

Учащиеся 5–6 классов изучают «Основы естественно-научных исследований» – авторский курс Е.И. Африной [5]. Это пропедевтический интегрированный курс естествознания, который предполагает преобладание процессуальной стороны над содержательной. Основной задачей курса выступает формирование у учащихся естественно-научного мышления на основе овладения методами естественно-научных исследований. Уже в 5 и 6 классах дети знакомятся с основами таких наук, как химия и физика.

Конкуренция, как известно, всегда подогревает интерес, поэтому в течение года проводятся два длительных конкурсных мероприятия: конкурс прикладных проектов «Школа реальных дел» [6] и чемпионат по возделыванию сельскохозяйственных культур «Сеем будущее» [7].

В ходе конкурса «Школа реальных дел», который продолжается полгода, учащиеся получают от реальных работодателей задачи, осно-

ванные на проблемах бизнес-партнеров. В 2024 года в конкурсе приняли участие 10 работодателей, которые представили 15 задач: от подготовки видеоролика на тему «Работать в животноводстве – это престижно» от МТФ АО «Рассвет» до решения проблемы снижения потерь массы сахарной свеклы от сахарного завода «Свобода». Задачи представляются на Ярмарке реальных дел: представители работодателей готовят раздаточный материал, описывают проблему, отвечают на вопросы школьников, затем учащиеся собираются в команды по 3–5 человек, выбирают задачу и решают ее в течение 4-х месяцев. При этом школьники выезжают на предприятие, знакомятся с производством, профессиями, за каждой командой закрепляются куратор от работодателя и руководитель из числа профильных педагогов. В итоге на конференции проводится защита проектов, прошедших отборочный тур. В 2024 году на защите было представлено 40 решений реальных задач. Оценку проектов проводят работодатели, победителям и призерам вручаются дипломы и ценные подарки. Лучшие проекты реализуются работодателями.

Участники чемпионата «Сеем будущее» – учащиеся агроклассов – в течение 7–9 месяцев выращивают выбранную в текущем году сельскохозяйственную культуру из семечек до урожая. В 2023 году школьники, а это команды из числа учащихся 7–8 классов в количестве 30 человек, выращивали сахарную свеклу. Сначала ребята самостоятельно изучают процесс возделывания культуры, защищают свои проекты перед специалистами (агрономами, агрохимиками), затем реализуют тео-

рию на практике. Участники чемпионата получили семена от партнера – АО «Рассвет», посеяли их на своих пришкольных участках и в течение всего лета ухаживали за посевами.

В итоге было собрано более 9 тонн свеклы, которая после переработки на сахарном заводе превратилась в сладкий продукт – сахар. Всего было получено около одной тонны сахара. Часть полученного сахара ребята передали участникам СВО, часть – в школьные столовые.

В 2024 году школьники выращивают кукурузу, урожай ожидается в октябре. После сбора початков кукуруза будет передана на Усть-Лабинский элеватор и переработана в комбикорм. Еще одной особенностью чемпионата этого года является участие команд из соседних районов – Новокубанского и Гулькевичского.

Участвуя в чемпионате, школьники на практике изучают процесс возделывания сельскохозяйственных культур – от обработки почвы до сбора и переработки урожая. На каждом этапе ребят сопровождают партнеры и профильные педагоги (рис. 2).

Специалистами управления образованием со-



Рисунок 2. Образовательная экспедиция в Сервисный центр АО «Рассвет», пос. Двубратский Усть-Лабинского района, 2023 год

вместно с партнерами разработаны методические рекомендации по реализации указанных конкурсных мероприятий.

Таким образом, благодаря выстроенной системе профильного обучения и профориентационной работе в агротехнологическом направлении учащиеся постоянно мотивированы на получение знаний в области естественных и точных наук. Параллельно интерес закрепляется в ходе конкурсов и соревнований.

Результатом такой работы стало значительное увеличение количества выпускников, желающих получить профес-

сию в аграрном секторе экономики, улучшились показатели ГИА по профильным предметам. Ежегодно в районе есть стобалльники ЕГЭ по химии. Доля выпускников, выбирающих предметы естественного цикла, в Усть-Лабинском районе выше средних по Краснодарскому краю. Количество выпускников, заключивших договоры о целевом обучении, увеличилось в 10 раз.

Но даже если выпускники агроклассов не станут аграриями, не захотят работать в сельском хозяйстве, они точно будут знать, как получается хлеб и откуда берется молоко на обеденном столе.

Список литературы

1. Стратегия развития аграрного образования в Российской Федерации до 2030 г.
2. Указ Президента РФ от 21 января 2020 г. № 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации».
3. Единое содержание общего образования [сайт] URL: <https://edsoo.ru/>
4. Цифровая платформа «Агроклассы» URL: <https://agroclasses.svoevagro.ru/>
5. Сайт проекта «ИнтерКласс» URL: <https://www.internetclass.ru/>
6. Сайт МБУ ДО Центр компетенций «Импульс» – оператора конкурса «Школа реальных дел» URL: <https://impuls.uoustlab.ru/item/1780877>
7. Сайт МБУ ДО Центр «Ориентир» – оператора чемпионата «Сеем будущее» URL: <https://mbudockorientir.edusite.ru/p131aa1.html>

ЗОРИНА
ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА

учитель изобразительного
искусства, педагог дополнительного
образования МАОУ СОШ № 10
ст. Васюринской Динского района,
Краснодарский край
tat.zor2@yandex.ru

ИВКО
ОЛЬГА ВЯЧЕСЛАВОВНА

заместитель директора во УВР,
руководитель центра образования
«Точка роста» МАОУ СОШ № 10
ст. Васюринской Динского района,
Краснодарский край
ivkoov@bk.ru

ВОЗМОЖНОСТИ СЕТЕВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (на примере кружка «Мультипликация»)

В статье представлен опыт реализации сетевого наставничества кружка «Мультипликация» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ СОШ № 10 ст. Васюринской Динского района и МБДОУ д/с комбинированного вида № 30 МО Усть-Лабинского района. Раскрываются основные направления наставнической деятельности и описываются результаты работы в рамках сетевого договора.

Ключевые слова: наставничество, сетевое наставничество, сетевое взаимодействие, дополнительное образование

Тема наставничества не нова для системы образования. С 30-х годов прошлого века идея взаимопомощи и поддержки успешно реализовывалась в разных образовательных системах. Наставничество рассматривалось как действенная форма не только профессионального, но и нравственного воспитания учащихся.

В национальном проекте «Образование» теме наставничества уделяется особое внимание. Предусмотрено, что к концу 2024 года не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения [1].

Сетевое наставничество рассматривается сегодня как весьма действенный механизм обеспечения современного качества образования, позволяющий объединить потенциалы различных образовательных организаций и их социальных партнеров в решении столь непростой задачи. К идее наставничества

возвращаются в связи с осмыслением и теоретическим обоснованием в педагогике процессов сетевого взаимодействия и социального партнерства различных организаций.

«Точка роста» МАОУ СОШ № 10 Динского района активно развивает систему сетевого взаимодействия с различными организациями и предприятиями, что предоставляет дополнительные возможности для всех участников образовательного процесса. На сегодняшний день заключено около двадцати договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями Краснодарского края. В результате этого взаимодействия учащиеся получили возможность работать со специалистами различного уровня, благодаря чему родилось множество проектов, которые были отмечены наградами на конкурсах регионального и всероссийского уровней [2].

Организация сетевого наставничества между кружком

«Мультипликация» и детским садом № 30 Усть-Лабинского района – это новый опыт взаимодействия с дошкольной образовательной организацией, возможность поделиться опытом. Между организациями был подписан договор сетевого взаимодействия, определены обязанности наставников и наставляемых. Цель договора – создание продуктивной педагогической среды, способствующей повышению профессиональных компетентностей педагогов, формированию их потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании, а также вовлечение воспитанников в проектную деятельность с использованием новых образовательных технологий.

Для более успешной реализации проекта, кроме традиционной модели наставничества «учитель – учитель/воспитатель», были применены модель «ученик – ученик/дошкольник» и даже нетрадиционный вариант – «ученик – учитель/воспитатель».

В преддверии совместной работы было проведено несколько онлайн-встреч, на которых обсуждалась стратегия развития проекта, а также происходило обучение педагогов основам анимации и работе в программе Stop Motion Studio.

На кружке «Мультипликация» дети проходят обучение основным принципам анимации, учатся переводить свои идеи и замыслы на язык мультипликации, используя богатую палитру ее изобразительных возможностей, развивают коммуникативные навыки. Занятия способствуют формированию и развитию исследовательских компетенций: ребята учатся ставить конкретную цель, определять



Рисунок 1. На занятиях кружка «Мультипликация» в МАОУ СОШ № 10 Динского района

задачи, решать проблемные вопросы, правильно распределять время, действовать в команде, работать с различными источниками информации и многому другому. Продуктом нашей совместной работы становятся короткометражные мультфильмы. Работа осуществляется в программе Stop Motion Studio, которая позволяет снимать и монтировать мультфильмы, используя смартфон. Мультфильмы снимаются в разных техниках из разных материалов (рис. 1) [3].

В дошкольной образовательной организации была организована мультстудия «Мульти-пульти». Педагоги регулярно отчитывались о проделанной работе, присылали созданные воспитанниками детского сада мультфильмы. Благодаря регулярным консультациям с наставниками качество мультфильмов постоянно улучшается.

Были проведены онлайн-встречи не только с педагогами, но и с ребятами. Школьники рассказали воспитанникам детского сада о своей работе в кружке, о своих проектах – короткометражных мультфильмах, поделились опытом работы с оборудованием, техниками,

материалами и впечатлениями о том, каким увлекательным может быть процесс разработки проекта «от идеи до готового продукта». После обучающего занятия ребята вместе с педагогами сняли фильм «Зеленая дорога», посвященный экологическому проекту, в котором принимают участие дошкольники [4].

Встреча выдалась очень насыщенной: воспитанники детского сада подготовили выставку рисунков «Мой любимый мультгерой», продемонстрировали свой «Мини-сад на подоконнике», провели экскурсию по аллее из деревьев разных пород, которые они высадили и вырастили сами.

Сегодня не только наши педагоги являются экспертами и наставниками, но и ребята выступают наставниками для школьников, воспитанников детских садов, воспитателей.

В рамках форума «Организация сетевого взаимодействия в центре образования “Точка роста”» 3 ноября 2023 г. свой опыт работы представили не только педагоги центра, но и воспитатели, которые рассказали о результатах работы в направлении сетевого наставничества (рис. 2) [2]. Роди-

тели и воспитанники старшей группы детского сада оставили положительные отзывы о работе наставников, отметив важность такого сотрудничества и положительные результаты в воспитании и развитии детей, а также рассказали о том, что занятие мультипликацией для некоторых стало семейным увлечением.

Таким образом, мы достигли цели нашего сотрудничества: была создана продуктивная педагогическая среда, способствующая повышению профессиональных компетентностей педагогов, а воспитанники овладели навыками командной работы, освоили работу в программе Stop Motion Studio, получили опыт работы над проектом. Следующий этап развития в данном направлении – взаимодействие в рамках сетевых договоров между нашей школой и юношеской организаци-

ей Динского района «Ювента», дошкольной организацией № 15, центрами образования «Точка роста» MAOY COШ № 1 Динского района и MAOY COШ № 3 поселка Адабий Красногвардейского района Республики Адыгея.

Первое занятие в рамках сетевого взаимодействия уже состоялось: наши ученики-наставники провели его с ребятами из поселка Адабий в очном формате. Рассказали о нюансах работы за мультстанком, о возможностях программ Stop Motion Studio, Stop Motion Studio pro, CapCut. В результате совместной работы был создан мультфильм «Долгожданная встреча». Мы договорились об организации обучающихся онлайн-уроков и консультаций. Дети уже приступили к созданию серии обучающих короткометражных мультфильмов «Алиса в стране Мульти-Пульти», в ко-

торых девочка рассказывает об истории создания мультипликации, ее видах и связанных с ней профессиях. Эти мультфильмы станут обучающим пособием для учителей и учащихся, которые хотели бы научиться создавать свои анимационные фильмы.

Возможно, сегодня еще рано делать выводы относительно нашей работы в направлении сетевого наставничества, но о том, что она уже приносит результат, можно заявлять с полной ответственностью. Мы получили колоссальный опыт, который хотим применить в работе с другими организациями. Важно, что сетевое наставничество привело к рождению новых идей для новых проектов. Наши ребята-наставники не останавливаются на достигнутом. Они понимают, что их работа очень ответственна: чтобы обучать кого-то новому, необходимо самим быть всегда открытыми для знаний. Дети изучают новые программы для создания мультфильмов, занимаются проектной и исследовательской деятельностью, находятся в постоянном поиске новых идей.

Результатом работы в направлении сетевого наставничества можно считать повышение мотивации педагогов и имиджа школы, развитие сетевого партнерства, накопление инновационного и наставнического опыта, раскрытие потенциала педагогов и учащихся, вовлечение школьников в исследовательскую и проектную работу, приобретение новых навыков и компетенций.



Рисунок 2. Выступление воспитателя детского сада № 30 п. Вимовец Усть-Лабинского района О.В. Петровой на форуме «Организация сетевого взаимодействия в центре образования «Точка роста»». MAOY COШ № 10 Динского района, 3 ноября 2023 г.

Список литературы

1. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/>
2. «Точка роста» MAOY MO Динской район COШ №10 имени братьев Игнатовых: официальный сайт. URL: <https://v10shkole.ru/index.php/tochka-rosta>
3. Stop Motion Studio. URL: <https://www.cateater.com/>
4. Стартовал проект «Зеленая дорога» / Официальный сайт администрации Усть-Лабинского района. – URL: <https://www.adminustlabinsk.ru/information/news/startoval-proekt-zelenaya-doroga/4>

ТАЙМЕТОВ
АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧучитель физической культуры
МБОУ СОШ № 10
им. Героя Советского Союза
М.И. Белоусова пгт. Гирей
МО Гулькевичский район
tka4enko1986@mail.ruОТ ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ –
ДО СБОРНОЙ РОССИИ

В статье рассматривается методика тренировок по легкой атлетике в секции сельской средней школы, подтвердившая свою эффективность высокими достижениями школьников на соревнованиях краевого, федерального и союзного уровней.

Ключевые слова: школьная секция по легкой атлетике, бег на короткие, средние и длинные дистанции, энергетическая направленность тренировочных нагрузок, тренировочный процесс, микроциклы тренировки

Школьная секция по легкой атлетике пользуется в сельской местности большим спросом. Возможность сдать нормативы комплекса ГТО, подготовиться к поступлению в высшие учебные учреждения силовых структур привлекает в ряды занимающихся все большее количество участников.

Школьники, укрепляя свое здоровье, показывают на районных и краевых соревнованиях по кроссу и в беге на средние дистанции хорошие результаты. Берут пример с ребят, достигших в легкой атлетике вершин.

Пробст Лев – победитель зимнего и летнего первенств России в беге на 2000 метров с препятствиями, член сборной России среди юношей – начинал свой спортивный путь со школьной секции по легкой атлетике. Его достижения заставляли искать новые подходы к занятиям (рис. 1).

Школа № 10 пгт. Гирей Гулькевичского района всегда имела хорошую базу для подготовки бегунов на средние и длинные дистанции. Велоколепный парк с кругом 800 метров и земляными дорожками, близость подъема на Кавказскую гору, стадион и игровая площадка с покрытием 40 на 25 метров. Немалую роль играют и традиционные победы учащихся школы в

районных и краевых соревнованиях.

Какие методы и способы улучшения результатов в беге на средние дистанции подтвердили свою эффективность?

Подготовка спортсменов представляет собой многогранный процесс целесобразного использования всей совокупности тренировочных средств, позволяющих направленно воздействовать на организм, обеспечивая его готовность к достижению высоких спортивных результатов.

В настоящее время в соответствии с механизмами образования энергии, принимающими участие в обеспечении мышечной деятельности, принята классификация тренировочных нагрузок, в основу которой положен характер вызываемых ими энергетических превращений [1]:

1. Нагрузка преимущественно аэробной направленности. Энергетические затраты полностью покрываются за счет аэробных процессов, доля анаэробных источников энергии ограничивается лишь начальной фазой работы; нагрузки выполняются длительное время с частотой сердечных сокращений, не превышающей 170 уд./мин.;

2. Нагрузка аэробно-анаэробной направленности.

Таблица 1

Физиологические и биологические показатели, которые могут быть использованы для градации тренировочных нагрузок по степени их воздействия на сферу энергетического обмена

Энергетическая направленность нагрузок	ЧСС уд./ мин.	Потребление кислорода
1. Преимущественно аэробные	до 170	до 2,5
2. Смешанные аэробно-анаэробные	от 170 до максимума	от 2,5 до максимума
3. Анаэробные гликолитические	максимум	максимум
4. Анаэробные алактатные	150–170	от 2,5 до 4,0

Упражнения данного вида наряду со значительным усилением аэробных процессов увеличивают в организме и анаэробные сдвиги; частота сердечных сокращений при их выполнении колеблется от 170 уд./ мин. до максимальных значений;

3. Нагрузки анаэробной гликолитической направленности. Данный вид упражнений вызывает резкое усиление анаэробных процессов, в частности, гликолиза; их продолжительность не превышает 2–3 мин., частота сердечных сокращений достигает максимальных величин;

4. Нагрузки анаэробной алактатной направленности: в энергетическом обеспечении данного вида упражнений основную роль играет анаэробный алактатный процесс, связанный с превращением АТФ и КТ в работающих мышцах; их продолжительность составляет 10–15 сек., частота сердечных сокращений колеблется от 150 до 170 уд./ мин.;

5. Нагрузки анаболической направленности. Упражнения данного вида направлены на увеличение мышечной массы и повышение силовой выносливости. Подобные нагрузки рассматриваются как средства общей физической подготовки (упражнения с набивными мячами, штангой и т. д.).

Для градации тренировочных нагрузок по степени их воздействия на сферу энергетического обмена могут быть использованы физиологические и биологические показатели, приведенные в таблице 1.

В общей проблеме построения и управления тренировочным процессом существуют два различных аспекта:

1. Построение микроциклов тренировки, то есть

отдельных тренировочных занятий и недельных циклов тренировки.

2. Построение микроциклов тренировки, охватывающих значительные отрезки времени, отдельные этапы годового цикла или годичную тренировку в целом.

Предлагается следующий вариант построения недельного цикла:

1-й день – тренировка алактатной анаэробной направленности;

2-й день – тренировка, направленная на развитие анаэробных гликолитических возможностей;

3-й день – тренировка аэробной направленности;

4-й день – алактатный отдых или легкая «разгрузочная» тренировка;

5-й день – тренировка анаэробной гликолитической направленности или интенсивная аэробная работа;

6-й день – тренировка аэробной направленности;

7-й день – отдых.

Тренировка учащихся МБОУ СОШ № 10 пгт. Гирей МО Гулькевичский район Бердюгина Максима, Шкляевой Анастасии и Пробст Льва – чемпионов Краснодарского края в беге на 800 метров, 3000 метров – в предсоревновательный период:

1-й день – разминка, 300 м+800 м+600 м+500 м+300 м,

через 4 мин. отдыха 3*100 м через 20 сек. отдыха;

2-й день – кросс 10 км;

3-й день – разминка, 9*200 м в гору через 200 м трусцой

4-й день – разминка, 300 м+1000 м+800 м+600 м+300 м, через 4 мин. отдыха 3*100 м через 20 сек. отдыха;

5-й день – кросс 7 км (3 км в гору);

6-й день – разминка, 300 м+800 м+600 м+300 м, через 4 мин. отдыха 3*100 м. через 20 сек. отдыха;

7-й день – отдых.

В соревновательном периоде 2-й длинный и последний отрезок 300 м на время.

Бердюгин Максим, 2004 года рождения, лучшие результаты на 01.09.2022 г.:

60 м – 7,7 сек.

100 м – 12,3 сек.

600 м – 1,28,0 сек.

800 м – 2,02,0сек.

1000 м – 2,47,3 сек.

1500 м – 4,09,07сек.

2000 м – 5,53,2 сек.

3000 м – 8,56,7 сек. (табл. 2).

Шкляева Анастасия, 2004 года рождения, лучшие результаты на 01.01.2021 г.:

60 м – 8,16,0 сек.

100 м – 13,18,0 сек.

400 м – 1,01,42 сек.

600 м – 1,37,6 сек.

800 м – 2,19,2 сек.

1000 м – 3,04,6 сек.

1500 м – 4,56,2сек.

2000 м – 6.56,7 сек. (табл. 3).

Пробст Лев, 2007 года рождения, победитель первенства России U-18 в беге на 2000 м с препятствиями 5.58,15 сек. КМС г. Смоленск 29.06.2024 г. (табл. 4); победитель в матчевой встрече Союзного государства Россия-Белоруссия U-18, г. Брест, 16-17 июля 2024 г., посвященной 80-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков. В этих соревнованиях участвовали сильнейшие легкоатлеты Беларуси и России в возрасте до 18 лет. В каждой из дисциплин были заявлены восемь участников – по четыре представителя от страны (рис. 1–3).

Исследования позволили установить следующие зависимости объемов:

– **в беге на 800 м. улучшение показателей отмечается при следующих годичных объемах:** аэробной направленности – 200 час., анаэробно-аэробной – 90 час., анаэробной гликолитической – 12,5 час.

– **в беге на 1500 м.:** аэробной направленности – 220 час., аэроно-анаэробной – 105 час., анаэробной гликолитической – 11,5 час.

Поэтому надо знать, что увеличение объема тренировочной нагрузки выше указанных величин приводит к снижению результатов в беге на 800 и 1500 м. [2, 3].

Практическое воплощение данной методики дает хороший эффект в подготовке бегунов, которые постоянно занимают призовые места в первенстве Краснодарского края, ЮФО и первенстве России. Еще один из аспектов подготовки бегунов на средние и длинные дистанции – тренировки в условиях среднегорья. Наиболее подходящим (300 км от пгт. Гирей) является город Кисловодск Ставропольского края. Он

Таблица 2

Рост результатов Бердюгина Максима по годам (в сек.)

Дистанция	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
60 м	8,8	8,4	8,0	7,7	7,7	7,7
100 м	14,1	13,5	12,9	12,3	12,3	12,3
800 м	2,26,0	2,18,0	2,11,0	2,03,0		2,02,0
1000 м	3,05,0	2,58,0	2,52,4	2,47,3	2,42,3	2,39,9
2000 м	7,05,0	6,47,0	6,24,2	6,08,2	5,53	5,49
3000 м	—	10,20,0	9,56,0	9,35,7	9,04	8,56

Таблица 3

Рост результатов Шкляевой Анастасии по годам (в сек.)

Дистанция	2018 г.	2019 г.	2020 г.
60 м	8,7	8,5	8,16
100 м	14,4	13,8	13,18
300 м	47,2	44,8	42,9
600 м	1,47,3	1,42,3	1,37,6
800 м	2,31,2	2,20,9	2,19,2
1000 м	3,10,8	3,05,0	3,04,6
2000 м	7,26,0	7,02,0	6,56,7

Таблица 4

Рост результатов Пробста Льва по годам (в сек.)

Дистанции	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
600 м	1,49,3	1,42,6	1,34,7	1,28,9	1,26,7	
800 м	2,30,9	2,20,2	2,10,8	2,01,26	2,01,17	1,59,30
1000 м	3,19,0	3,02,6	2,50,3	2,44,2	2,40,2	
2000 м с/пр.	7,22,0	6,56,7	6,34,5	6,14,3	5,57,94 без ямы	5,58,15
3000 м	12,17	11,10	10,14	9,10,9	9,08,0	



Рисунок 1. Кубанские школьники из сборной России – участники матчевой встречи Союзного государства Россия-Белоруссия U-18 (г. Брест, 16–17 июля 2024 г.) в Олимпийском комитете России



Рисунок 2. Пробст Лев (в центре) – победитель в матчевой встрече Союзного государства Россия-Белоруссия U-18, г. Брест, 16–17 июля 2024 г.



Рисунок 3. Диплом Пробст Льва за I место в матчевой встрече Союзного государства Россия-Белоруссия U-18, г. Брест, 16–17 июля 2024 г.

расположен на высоте около 900 м над уровнем моря. Нахождение и тренировки в условиях нехватки кислорода, уменьшенного атмосферного давления (вместо 760–660 мм.рт.ст.) способствуют повышению уровня гемоглобина в крови, что ведет к улучшению результатов в беге на средние и длинные дистанции [4].

Набор детей в секцию проводится на школьном эта-

пе традиционных весенних и осенних соревнований по легкоатлетическому кроссу, на уроках физической культуры.

В середине апреля школьники традиционно принимают участие в кроссе памяти летчика-космонавта СССР В.В. Горбатко (школьный, районный, краевой этапы).

В первых числах октября проводится кросс памяти Героя России И.В. Ткаченко

(школьный, районный, краевой этапы).

Для популяризации спорта, мотивации юных спортсменов, информирования о мероприятиях по легкой атлетике и освещения достижений секции в социальной сети «ВКонтакте» была создана страница автономной некоммерческой организации по развитию легкой атлетики «Черная молния» (рис. 3) [5].

Список литературы

1. Жилкин А.И. и др. Легкая атлетика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук, -М.; Издательский центр «Академия», 2003.– 464 с.
2. Бег на средние дистанции [Электронный ресурс] URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. Бег на средние и длинные дистанции [Электронный ресурс] URL: <https://www.gto-normy.ru/beg-na-srednie-i-dlinnye-distantsii/>
4. Физическая культура: завершенная предметная линия учебников по физической культуре/ А.П. Матвеев.-13-е изд., перераб.-Москва: Просвещение, 2023.
5. Автономная некоммерческая организация по развитию легкой атлетики «Черная молния». URL: <https://vk.com/public222642229?ysclid=lyrum8v02z92955477>

