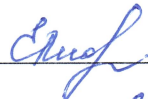


Утверждаю:

проректор по научно-методической и
инновационной деятельности ГБОУ
ИРО Краснодарского края

 Е.В. Плохотнюк
« 15 » сентября 2024 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

к исследованию по теме «Интеграция педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру»

Исполнитель исследования: Центр научно-методической и инновационной деятельности

Цель исследования: изучение способов и построение модели интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру.

Объект исследования: процесс сопровождения региональной инновационной сетевой инфраструктуры.

Предмет исследования: интеграция педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру.

Задачи исследования:

- 1) изучение современных путей и средств интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру;
- 2) разработка и обоснование модели интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру;
- 3) публикация результатов исследования в периодической печати.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретически осмыслена сущность инноваций как процесса создания и использования нового опыта, сопряженного с изменениями в социально-образовательной среде (В.А. Анто-
нюк, Т.Т. Браже, Д.М. Гвишиани, Л.Л. Горбунова, Т.К. Донская, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин, Г.С. Сухобская и другие); осуществлена классификация ин-
новаций по различным основаниям (В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, А.М. Мои-
сеев, Н.В. Немова, М.М. Поташник, Т.И. Пуденко, В.А. Сластенин, П.И. Тре-
тьяков, О.Г. Хомерики, П.В. Худоминский и другие); выявлены общие и спе-
цифические особенности инновационной деятельности педагогов (Ф.Н. Гоно-
болин, В.И. Загвязинский, В.А. Кан-Калик, А.Е. Кондратенков, Н.В. Кузьмина,
ЮН; Кулюткин, А.К. Маркова, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, Г.С. Сухоб-

ская, Л.М. Фридман, А.И. Щербаков и другие); определены основные тенденции инновационной деятельности школ (В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, М.М. Поташник и другие); изучены некоторые особенности инновационной деятельности на территориальном уровне (М.Д. Малахов, П.И. Третьяков, В.З. Юсупов и другие); изучены основы интегративного подхода в педагогике (Е.В. Аликина, М.И. Болотова, А.В. Золотарева, Х.Р. Кадырова, Е.Ф. Командышко, А.Д. Кулик, В.И. Томаков, С.Н. Фомина и др.); совместная продуктивная деятельность методической службы и педагогов, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий, а также подсистемы информирования, просвещения и обучения кадров (Н.Н. Кузина); модернизация деятельности учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров (О.Ю. Заславская, Э.М. Никитин, В.И. Подобед, Л.И. Филатова и другие).

Этапы исследования:

Первый этап (март, 2024) – изучение нормативно-правовой базы современного образования, научной и научно-методической литературы по проблеме интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру.

Второй этап (апрель, 2024) – изучение современных подходов к процессу интеграции в целом и его приложений в области региональной инновационной сетевой инфраструктуры.

Третий этап (май, 2024) – систематизация современных подходов к обеспечению интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру.

Четвертый этап (июнь, 2024) – подготовка статьи по теме исследования для публикации в журнале «Педагогическая перспектива».

Результат исследования:

статья в журнале «Педагогическая перспектива» по теме «Модель интеграции педагогического вуза в региональную инновационную сетевую инфраструктуру»

