



Формирующее оценивание обучающихся с ОВЗ

Беднова Виталия Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №29

г. Краснодар, 2024 г.

Дети с особыми образовательными потребностями – это многообразная категория детей. Дети этой группы отличаются от нормотипичных сверстников, да и друг от друга. Отличаются не только характером, но и степенью выраженности познавательного интереса, обучаемостью и т.д.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - особенные, а потому нуждаются в специальном подходе при формирующем оценивании, формировании самооценки.



Результат оценивания – личностный рост ученика и достигнутое им индивидуальное качество знаний.

Формирующее оценивание – это оценивание в процессе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки и оценка, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь учитель – ученик.

Цели формирующего оценивания:

- улучшать качество учения, а не обеспечить основания для выставления отметок;
- создавать непрерывную обратную связь.

Основные задачи оценивания:

- спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- обеспечить обратную связь;
- оценить степень достижения намеченных целей.

В своей работе для повышения уровня мотивации у младших школьников с ОВЗ я использую «Доску почёта». За правильные ответы на уроке, за активность на доску пишутся имена тех учеников, кто работал и отвечал, напротив их имён ставится знак «+».

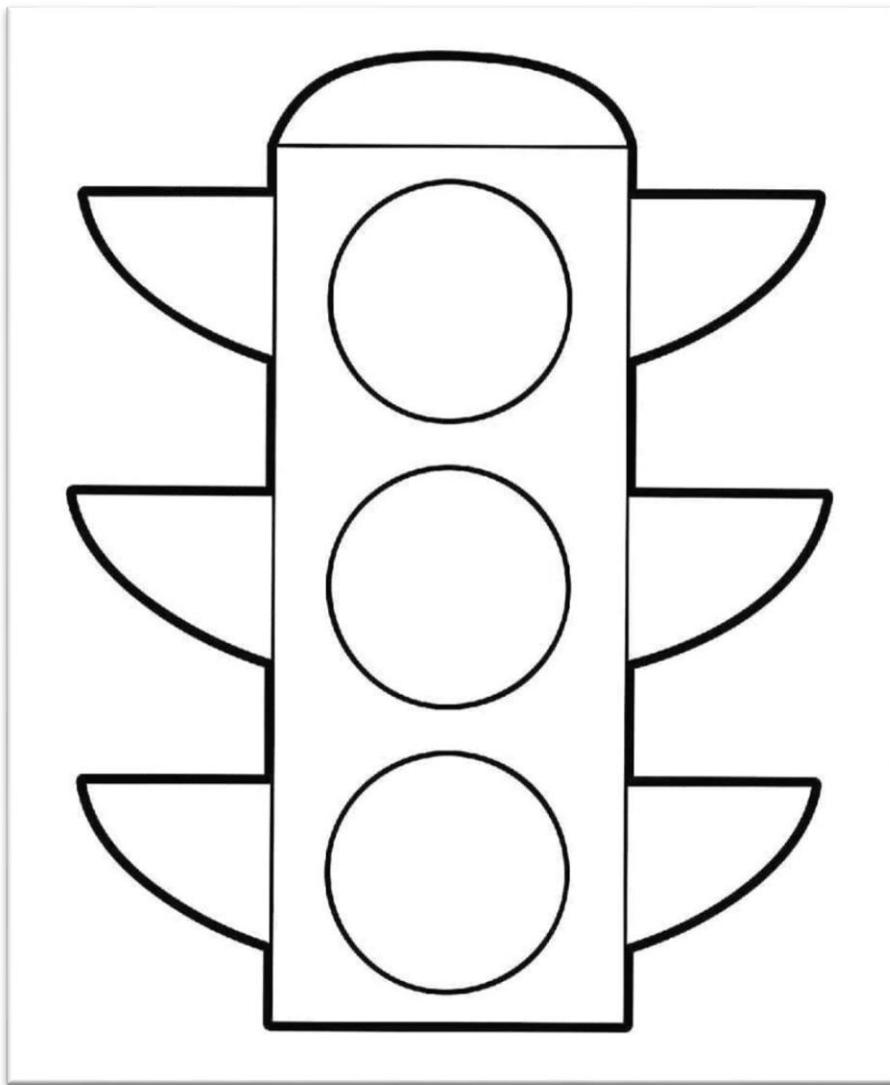
В конце дня за самое большое количество отметок «+» ученики получают поощрение в виде наклеек и значков.



**При формирующем оценивании я также использую различные яркие наглядно-образные средства, применяя различные приемы формирующего оценивания:
«Светофор», «Чек-лист», «Аквариум», «Копилка»**



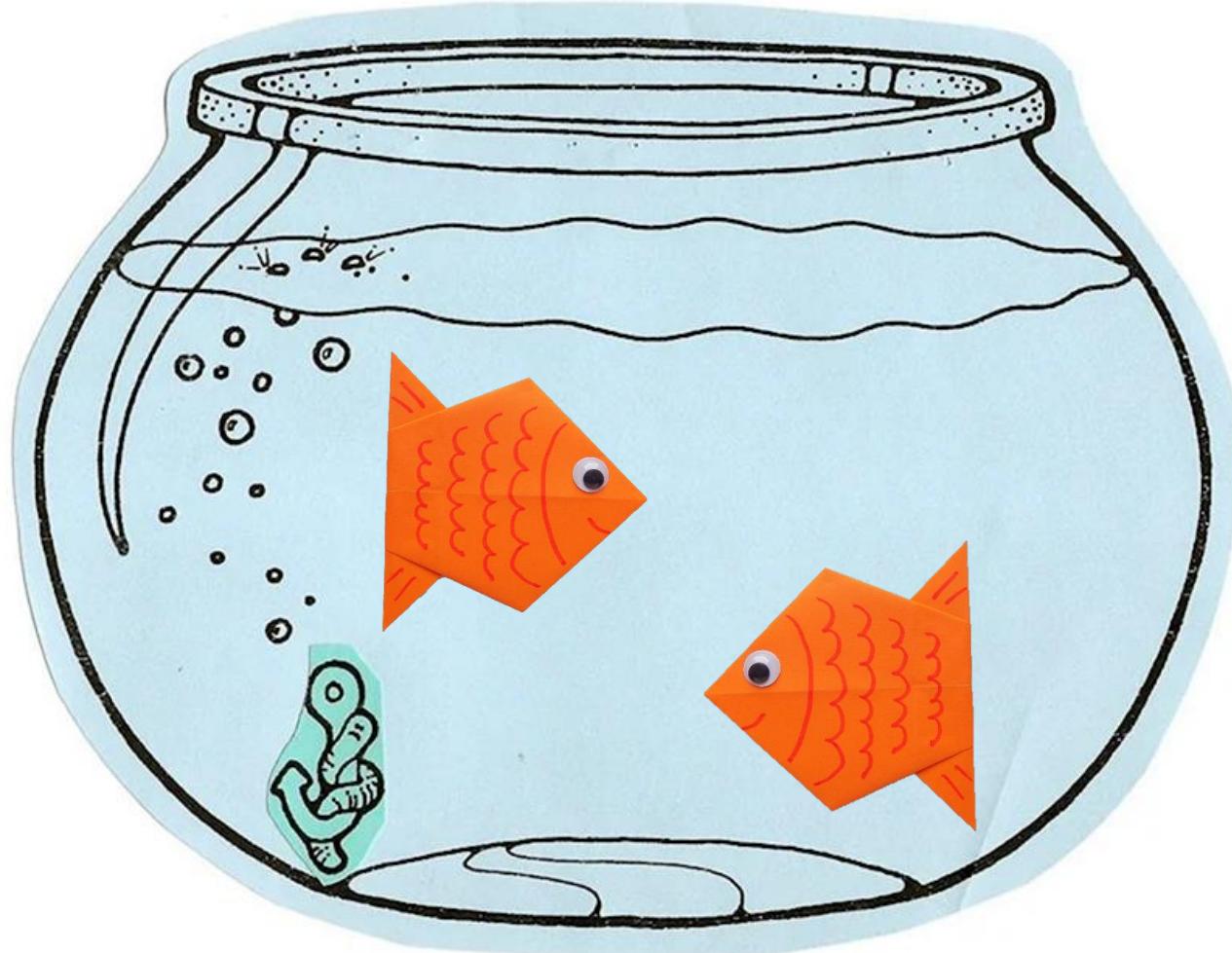
Прием «Светофор»



Прием «Чек-лист»

Этап/пункт урока			
Прочитать сказку			
Выбрать главных героев			
Ответить на вопрос учителя			
Пересказать			
Составить план текста			

Прием «Аквариум»



Прием «Копилка»



Технология формирующего оценивания для детей с ОВЗ может быть представлена в виде четкой последовательности шагов

Шаг 1. Запланировать достижения образовательных результатов по темам.

Шаг 2. Сформулировать цель урока как условие достижения образовательных результатов.

Шаг 3. Сформулировать задачи урока как последовательность шагов.

Шаг 4. Определить критерии оценивания.

Шаг 5. Оценить деятельность в соответствии с критериями.

Шаг 6. Дать обратную связь: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — учитель.

Шаг 7. Сравнить результаты учеников с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Скорректировать образовательный маршрут.



Мы в
разные