

Формирующее оценивание в основной школе: преимущества, принципы и приемы.

Шеремета И.В.,
учитель математики
МАОУ СОШ № 31

Письмо Минпросвещения «О направлении методических рекомендаций»

«1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Ее важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся. Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке».

**Знакомо ли Вам Письмо Минпросвещения?
Дайте мне обратную связь**



Принципы формирующего оценивания:

- ❖ индивидуальный подход к ученику;
- ❖ сравнение результатов ученика с его же предыдущими результатами;
- ❖ понятные и открытые критерии оценивания;
- ❖ ориентация на достижение планируемых результатов;
- ❖ обязательная обратная связь;
- ❖ фокус не только на минусах работы, но и на плюсах;
- ❖ обеспечивает личный прогресс ребенка и мотивацию к обучению.

Инструменты обратной связи:

Устная обратная связь

Письменные комментарии (при проверке работ обучающихся)

Опросы – молнии (математический диктант)

Лист самоконтроля

Лист обратной связи (проведение рефлексии в конце урока)

Наблюдения (рабочая карта учителя)

Тетрадь помощи

Устная обратная связь

НЕДОПУСТИМЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ:

- Сколько раз можно повторять!
- Я уже сто раз сказала...
- Если ты будешь продолжать в том же духе, то...
- Вы что, забыли, что скоро конец четверти...
- Что с тебя возьмешь...
- Смотри лучше, как отвечает Иванов.
- Тебе что, нечего делать?
- Мое терпение лопнуло!

ФРАЗЫ ПРИ НЕПРАВИЛЬНЫХ, НЕПОЛНЫХ ОТВЕТАХ:

- ✓ «Близко...»
- ✓ «Хорошая попытка...»
- ✓ «Верное направление...»
- ✓ «... а вы как думаете?»
- ✓ «А что, если...?»
- ✓ «Еще, раз ... »
- ✓ «Вернемся ...»

Устная обратная связь

ХВАЛИТЕ УЧЕНИКА!

- ❖ Ещё лучше, чем прежде.
- ❖ Это как раз то, что нужно.
- ❖ С каждым разом у тебя получается лучше.
- ❖ Прекрасно!
- ❖ Молодец! Ты увлек всех.
- ❖ Умница!
- ❖ Хорошо!
- ❖ Молодец! Ты помог другому!
- ❖ Выдающаяся работа!
- ❖ Ты хорошо постарался!
- ❖ Я знала, что ты сможешь это сделать.

Тетрадь помощи

Домашние работы.

№ 6.118.

$$212,9668 + 368,0132 = 370,9800.$$

$$\begin{array}{r} 368,0132 \\ + 2,9668 \\ \hline 370,9800 \end{array}$$

Молодец! Уравнение использует
все ассоциативные закономерности
умножения дробей.

g) $43,85 + 0,369 = 47,54$. Что-то пошло не так!

$$\begin{array}{r} 43,85 \\ + 0,369 \\ \hline 47,54 \end{array}$$

Решение присоединяя g) и e) используют
ассоциатив:

1) уравнений кассативом знаков после
запятой в дробях;

e) $0,01478 + 0,0005879 = 0,0006026$.

$$\begin{array}{r} 0,0005879 \\ + 0,01478 \\ \hline 0,0006026 \end{array}$$

2) заполнили их друг под другом,
чтобы заполнить более под заполной
3) более сложные не передавали более
сложные на заполную
4) поставить отвечающие под заполной.

Кукарская
работа.

10.01.24.

Этическое правило!

$$\text{a). } 5 : 2 = \frac{5}{2} = 2 \frac{1}{2}$$

$$\text{b). } 17 : 6 = \frac{17}{6} = 2 \frac{5}{6}$$

$$\text{b). } 40 : 9 = \frac{40}{9} = 4 \frac{4}{9}$$

$$\text{2). } 49 : 10 = \frac{49}{10} = 4 \frac{9}{10}$$

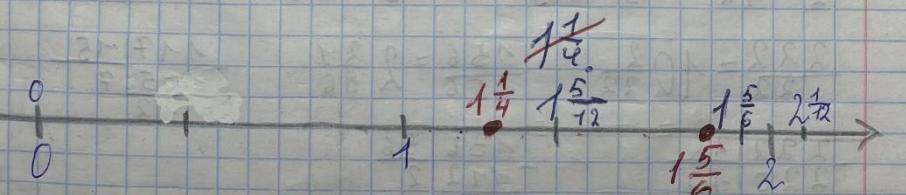
$$\text{3). } 268 : 33 = \frac{268}{33} = 8 \frac{8}{33}$$

$$\text{4). } 499 : 28 = \frac{499}{28} = 17 \frac{23}{28}$$

$$\text{5). } 561 : 100 = \frac{561}{100} = 5 \frac{61}{100}$$

$$\text{6). } 1024 : 1000 = \frac{1024}{1000} = 1 \frac{24}{1000}$$

✓ 5.24.9.



$$12. 4 = 3 \text{ (кв)} - \frac{1}{4}.$$

$$12 : 6 \cdot 5 = 10 \text{ (кв)} - \frac{5}{6}$$

Опросы – молнии (математический диктант)

Математический диктант (небольшое количество заданий) призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. На выполнение **математического диктанта** отводится не более 5 – 7 минут времени урока. Ученики выполняют **математический диктант** письменно в тетрадях (если задание требует решения), а учителю сдают листок, на котором написаны ответы на предложенные задания.

Опросы – молнии (математический диктант)

МД – 32. «Десятичная запись дробных чисел».

Десятичная запись дробных чисел

Математический диктант
с рисунками



Лист обратной связи (проверка сформированности ЗУ)

Тема «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Цель: научить складывать и вычитать десятичные дроби.

В результате изучения темы ученик

Должен знать:

— правила сложения и вычитания десятичных дробей

Должен уметь:

— складывать и вычитать десятичные дроби, применять знания в нестандартной ситуации

Определение основных точек:

✓ Сложение и вычитание десятичных дробей

Критерии оценок:

Воспроизведение – 1 балл

Понимание – 4 балла (за каждый правильно решенный пример – 1 балл)

Применение – 1 балл

Анализ – 6 баллов (нашел ошибки и исправил – 2 балла, ответил на 2 вопроса – 4 балла)

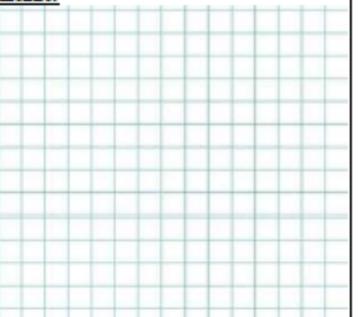
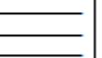
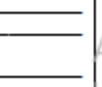
Синтез – 6 баллов (нашел ошибки и исправил – 4 балла, ответила на 2 вопроса – 2 балла)

Перевод баллов в оценку:

Балл	1 – 5	6 – 9	10 – 14	15 – 18
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Лист обратной связи № 1 ФИ класс дата
Тема урока «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Уровень усвоения	Учебные действия	Задания	самооценка	оценка	комментарии
Воспроизведение	Знаю правило сложения и вычитания десятичных дробей	<u>Вставьте пропущенные слова:</u> <p>Чтобы найти сумму () десятичных дробей столбиком, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) записать их _____, так чтобы _____ были под _____; 2) _____ в них количество _____ после запятой; 3) выполнить сложение (вычитание) не _____; 4) в результате поставить _____. 			
Понимание	Умею складывать и вычитать десятичные дроби	<u>Вычислите:</u> $2,35 + 3,41$  $5,136 + 2,3457$  $8,63 - 2,42$  $1,834 - 5,64$ 			

Уровень усвоения	Учебные действия	Задания	самооценка	оценка	комментарии
Применение	Умею применять правила сложения и вычитания десятичных дробей к решению задач	<p><u>Решите задачу:</u></p> <p>За мандарины заплатили 178,4 р., а за яблоки – на 18,2 р. меньше. Сколько заплатили за мандарины и яблоки вместе?</p> <p><u>Решение:</u></p> 			
Анализ	Умею находить ошибки в решении	<p><u>Найдите ошибку в решении примера:</u></p> $ \begin{array}{r} 6,78 \\ + 9,86 \\ \hline 16,54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 10,35 \\ - 6,57 \\ \hline 4,78 \end{array} $ <p><u>Запишите в чем ошибка:</u></p> 			
Синтез	Умею оценивать решение по предложенным критериям	<p><u>Оцените решение примера по критериям:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Верно выполнен порядок действий. 2) Верно выполнено сложение. 3) 1. Верно выполнено вычитание. 2. Верно выполнено вычитание. <p>(1) (3) (2)</p> $45,6 + 86,4 - (2,35 - 1,99) = 12,87$ <p>1) $45,6 + 86,4 = 132,0$ 2) $2,35 - 1,99 = 0,34$ 3) $132,0 - 0,34 = 131,67$</p> <p>Оцените решение, исходя из 4 максимальных баллов. В чем допущены ошибки (перечислите):</p> 			

Количество баллов

Итоговая оценка: « _____ »

Активация Wiz

Чтобы активировать

раздел "Параметры

Лист обратной связи (проведение рефлексии в конце урока)

Метод «Неоконченных предложений»:

- ❖ Я почувствовал, что...
- ❖ Было интересно...
- ❖ Меня удивило...
- ❖ Своей работой сегодня я..., потому что...
- ❖ Мне захотелось...
- ❖ Мне больше всего удалось...
- ❖ Сегодня я узнал...
- ❖ Было трудно..., потому что...
- ❖ Я научился...
- ❖ Задания для меня показались..., потому что...
- ❖ Для меня было открытием то, что...

Задание:

Нарисуйте бабочку.

Критерии оценивания рисунка:

1. Наполненность листа

1.1 Полный лист – 3 балла

1.2 Лист заполнен на половину -2 балла

1.3 Лист заполнен на треть – 1 балл

2. Цветовая гамма

2.1 Более 3 цветов – 3 балла

2.2 2-3 цвета- 2 балла

2.3 1 цвет – 1 балл

3. Количество частей тела

3.1 Более 5 частей – 3 балла

3.2 3-4 части – 2 балла

3.3 1-2 части- 1 балл

Шкала перевода баллов в оценку

8 – 9 баллов	7 – 6 баллов	5 – 4 балла	менее 4 баллов
«5»	«4»	«3»	«2»

Наблюдение

Наблюдение одна из наиболее важных техник формирующего оценивания.

Наблюдение (формальное)

как метод оценивания с выставлением отметок может использоваться при:

- ❖ устном ответе,
- ❖ устной презентации;
- ❖ работе в парах, группах.

Наблюдение (неформальное)

может возникнуть, когда ученики работают:

- ❖ над текущими обучающими задачами внутри класса или за её пределами.

Вывод:

Формирующее оценивание является первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов, так как происходит ежедневное взаимодействие учителя и обучающихся и выполняет различные цели:

- **определение потребностей обучающихся;**
- **поощрение самостоятельности и сотрудничества;**
- **отслеживание успеваемости;**
- **проверка и демонстрация понимания на каждом этапе урока и теме, своевременная помощь и коррекция.**

Учителю необходимо использовать результаты оценивания для повышения качества образования, в форме систематической обратной связи от учителя к ученику, на основе критериального самооценивания и взаимооценивания.

СИСТЕМА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ

- 1) Настроена на оценку **индивидуального** прогресса;
- 2) Основанная на максимально прозрачных и заранее объявленных **критериях**;
- 3) Включающая самого **ученика** в процесс оценивания (с целью повышения мотивации и самостоятельности учащегося);
- 4) Доступная и прозрачная для всех участников образовательного процесса: **ученика, учителя, родителей**;
- 5) Показывающая динамику образовательных достижений учащихся с учетом уровня обучаемости данного класса и качества создаваемых учителем условий обучения.