

Формирующее оценивание в основной школе: преимущества, принципы и приёмы

Учитель русского языка и
литературы МАОУ СОШ №31
Повоцкая Елена Борисовна

Алгоритм создания системы формирующего оценивания:

- 1) выявить** планируемые результаты;
- 2) организовать** деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- 3) сопровождать** достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

Лист самооценки (заполняется в конце изучения темы)

Вопросы	Да / нет
1.Регулярно выполнял(а) домашние задания	
2.По необходимости консультировался(ась) с учителем	
3.Улучшал(а) свои знания и исправлял(а) оценки	
4.Регулярно вел(а) записи в тетради	
5.Знаю, как работать со справочной литературой	
6.Умею конспектировать тему	
7.Умею самостоятельно находить материал по заданной теме	
8.Делал(а) устное сообщение	
9.Участвовал(а) в беседах по изучаемому материалу	
10.Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово	
11.Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.	

Прием «Сигналы рукой»

Большой палец направлен вверх - я понимаю и могу объяснить;

направлен в сторону - я не совсем уверен, у меня есть сомнения в правильности понимания;

направлен вниз – я ещё не всё понимаю.

По итогам оценивания этапа урока учениками учитель может продолжить объяснение или объяснить непонятный материал повторно.

Прием «Одноминутное эссе»

1.Что нового вы сегодня узнали?

2.Какая информация была наиболее интересной?

3.Что было трудным?

4.Что мешало работе и почему?

«Индекс - карточки»

Учащимся раздаются карточки с заданиями на обеих сторонах:

1. перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их,
2. определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

Прием «Перевод информации»

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой:

- 1) текст в таблицу,
- 2) таблицу в текст,
- 3) текст в схему.

Прием «Слова»

Учитель просит детей написать за пять минут все слова, которые относятся к теме. За пять минут все обучающиеся выполняют задание и подсчитывают, сколько слов им удалось написать. Их количество на каждом из листочеков будет разным, потому что у каждого ученика разная степень готовности усваивать новый материал. (некоторые списки можно зачитывать, некоторые учитель просматривает сам накануне следующего урока).

Результативность формирующего оценивания

- снижает уровень тревожности ученика,
- закрепляет его веру в свои силы,
- повышает объективность оценивания успешности ученика,
- стимулирует активность учебной деятельности,
- развивает самостоятельность.