

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету «География»**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**1.1. Количество<sup>1</sup> участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	31197	50,6	34291	52,1	37940	52,2
ГВЭ-9	16	0,6	21	0,5	14	0,4

**1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	14376	46,15	15569	47,30	17652	46,44
Мужской	16774	53,85	17345	52,70	20357	53,56

<sup>1</sup> Количество участников основных дней основного периода проведения ОГЭ

### 1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям<sup>2</sup>

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	26422	84,69	28876	84,21	31996	84,33
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	38	0,12	176	0,51	198	0,52
3.	Обучающиеся гимназий	2049	6,57	2196	6,40	2519	6,64
4.	Обучающиеся лицеев	671	2,15	739	2,16	795	2,10
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	1625	5,21	1774	5,17	1731	4,56
6.	Обучающиеся основных общеобразовательная школ-интернатов	13	0,04	15	0,04	0	0,00
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	105	0,34	177	0,52	237	0,62
8.	Обучающиеся гимназий-интернатов	0	0,00	30	0,09	0	0,00
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	84	0,27	99	0,29	78	0,21
10.	Обучающиеся кадетских школ	37	0,12	27	0,08	43	0,11
11.	Обучающиеся специальных	0	0,00	8	0,02	6	0,02

<sup>2</sup> Перечень категорий ОО уточнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	общеобразовательных школ						
12.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	5	0,02	23	0,07	35	0,09
13.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	26	0,08	20	0,06	28	0,07
14.	Обучающиеся техникумов	14	0,04	10	0,03	14	0,04
15.	Обучающиеся колледжей	25	0,08	23	0,07	24	0,06
16.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	53	0,17	61	0,18	53	0,14
17.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	31	0,10	37	0,11	47	0,12
18.	Обучающиеся суворовского военного училища	31	0,10	37	0,11	136	0,36

### **ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ:**

На основе приведенных в разделе данных можно сделать вывод, что в период с 2022 по 2024 гг. процент от общего числа участников ОГЭ по географии в Краснодарском крае увеличился с 50,6 до 52,1. Ежегодно отмечается увеличение числа сдающих экзамен свыше трех тысяч ежегодно или с 31197 человек в 2022 году до 37940 в 2024 году.

Из 37940 участников ОГЭ по географии наибольшее число выпускников, выбравших географию в качестве ОГЭ приходится на средние общеобразовательные школы – 31996 человек, что составляет 84,33%; обучающиеся гимназий – 2519 человек или 6,64%; основных общеобразовательных школ – 1731 или 4,56%; обучающиеся лицеев – 795 человек

(2,1%). Менее 1% приходится на обучающихся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов; кадетских школ-интернатов, специальных общеобразовательных школ, вечерних (сменных) общеобразовательных школ, обучающиеся техникумов и колледжей, общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов, президентских кадетских училищ, суворовского училища. Можно отметить то, что в 2024 году не принимали участие в ОГЭ по географии, обучающиеся основных общеобразовательная школ-интернатов и основных общеобразовательная школ-интернатов.

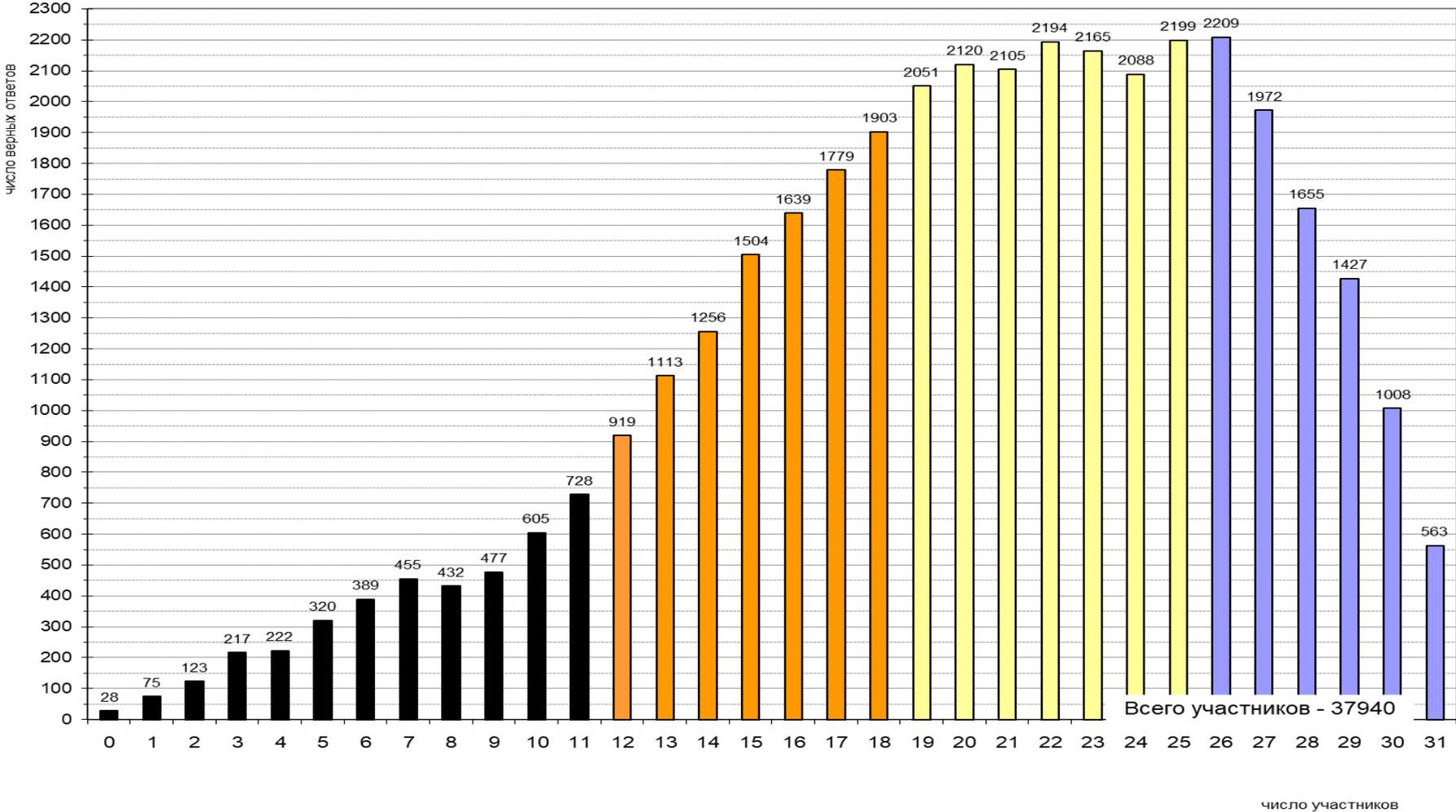
В разрезе АТЕ доля выпускников из Краснодар в 2024 г. самая высокая. Наблюдается увеличение числа юношей, участвующих в ОГЭ в 2024 году на 3583 выпускника в сравнении с 2022 годом и девушек на 3276. Следует отметить, что юношей на 2705 выпускника больше, чем девушек, участвующих в ОГЭ в 2024 году.

## **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### **2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.**

*(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)*

Диаграмма 2-1



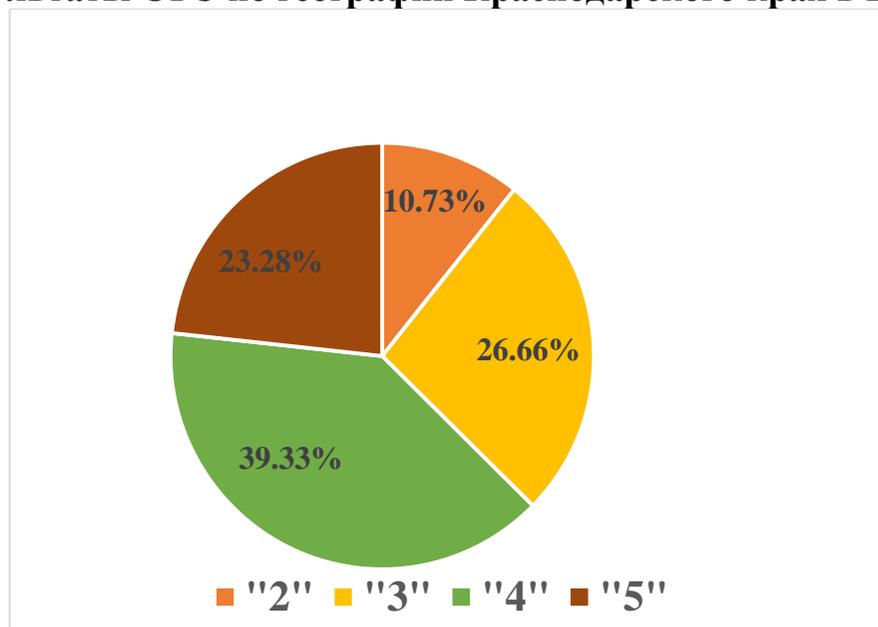
## 2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	318	1,02	3067	8,94	4071	10,73
«3»	11550	37,02	7641	22,28	10113	26,66
«4»	14187	45,48	14316	41,75	14922	39,33
«5»	5142	16,48	9267	27,02	8834	23,28

Диаграмма 2-2

### Результаты ОГЭ по географии Краснодарского края в 2024 г.



### 2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г-к. Анапа	1714	198	11,6	460	26,8	651	38	405	23,6
2	г. Армавир	1011	89	8,8	234	23,1	401	39,7	287	28,4
3	Белореченский р-н	940	61	6,49	334	35,5	373	39,7	172	18,3
4	г-к. Геленджик	844	62	7,35	190	22,5	325	38,5	267	31,6
5	г. Горячий Ключ	437	83	19	93	21,3	169	38,7	92	21,1
6	Лабинский р-н	559	74	13,2	156	27,9	219	39,2	110	19,7
7	г. Новороссийск	2811	310	11	818	29,1	1098	39,1	585	20,8
8	г. Сочи	3915	374	9,58	1160	29,6	1628	41,6	753	19,2
9	Абинский р-н	626	62	9,9	164	26,2	240	38,3	160	25,6
10	Апшеронский р-н	611	67	11	140	22,9	244	39,9	160	26,2
11	Белоглинский р-н	187	13	6,95	52	27,8	77	41,2	45	24,1
12	Брюховецкий р-н	333	59	17,7	95	28,5	121	36,3	58	17,4
13	Выселковский р-н	396	23	5,81	81	20,5	167	42,2	125	31,6
14	Гулькевичский р-н	757	104	13,7	219	28,9	288	38	146	19,3
15	Динской р-н	898	103	11,5	226	25,2	335	37,3	234	26,1
16	Ейский р-н	550	79	14,4	129	23,5	197	35,8	145	26,4
17	Кавказский р-н	791	86	10,9	230	29,1	319	40,3	156	19,7
18	Калининский р-н	266	21	7,89	72	27,1	106	39,8	67	25,2
19	Каневской р-н	479	59	12,3	145	30,3	191	39,9	84	17,5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
20	Кореновский р-н	445	18	4,04	117	26,3	205	46,1	105	23,6
21	Красноармейский р-н	639	70	11	170	26,6	242	37,9	157	24,6
22	Крымский р-н	776	108	13,9	180	23,2	305	39,3	183	23,6
23	Крыловский р-н	171	32	18,7	42	24,6	67	39,2	30	17,5
24	Курганинский р-н	581	74	12,7	153	26,3	243	41,8	111	19,1
25	Куцевский р-н	352	26	7,39	76	21,6	158	44,9	92	26,1
26	Ленинградский р-н	325	33	10,2	93	28,6	132	40,6	67	20,6
27	Мостовский р-н	388	42	10,8	142	36,6	128	33	76	19,6
28	Новокубанский р-н	606	24	3,96	196	32,3	270	44,6	116	19,1
29	Новопокровский р-н	177	28	15,8	56	31,6	64	36,2	29	16,4
30	Отраденский р-н	288	27	9,38	63	21,9	122	42,4	76	26,4
31	Павловский р-н	315	22	6,98	84	26,7	142	45,1	67	21,3
32	Прим.-Ахтарский р-н	252	16	6,35	48	19	98	38,9	90	35,7
33	Северский р-н	890	99	11,1	239	26,9	347	39	205	23
34	Славянский р-н	651	41	6,3	151	23,2	306	47	153	23,5
35	Староминский р-н	151	22	14,6	46	30,5	59	39,1	24	15,9
36	Тбилисский р-н	361	61	16,9	130	36	129	35,7	41	11,4
37	Темрюкский р-н	582	54	9,28	125	21,5	229	39,3	174	29,9
38	Тимашевский р-н	717	18	2,51	249	34,7	312	43,5	138	19,2

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
39	Тихорецкий р-н	821	52	6,33	307	37,4	279	34	183	22,3
40	Туапсинский р-н	980	86	8,78	245	25	433	44,2	216	22
41	Усть-Лабинский р-н	449	58	12,9	151	33,6	150	33,4	90	20
42	Успенский р-н	340	27	7,94	102	30	141	41,5	70	20,6
43	Щербиновский р-н	249	26	10,4	69	27,7	95	38,2	59	23,7
44	ЗВО г. Краснодара	836	75	8,97	154	18,4	319	38,2	288	34,4
45	КВО г. Краснодара	2200	337	15,3	527	23,9	806	36,7	530	24,1
46	ПВО г. Краснодара	4318	573	13,3	997	23,1	1628	37,7	1120	25,9
47	ЦВО г. Краснодара	955	95	9,95	203	21,3	364	38,1	293	30,7

#### 2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	11,07	26,97	39,22	22,74	61,96	88,93
2	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	4,04	34,34	38,89	22,73	61,62	95,96

<sup>3</sup> Перечень категорий ОО уточнен с учетом специфики региональной системы образования

<sup>4</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	с углубленным изучением отдельных предметов						
3	Обучающиеся гимназий	7,86	21,48	40,06	30,61	70,66	92,14
4	Обучающиеся лицеев	5,28	21,76	41,51	31,45	72,96	94,72
5	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	13	32,18	38,53	16,29	54,82	87
6	Обучающиеся основных общеобразовательная школ-интернатов	2,95	19,41	41,77	35,86	77,64	97,05
7	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	2,56	10,26	42,31	44,87	87,18	97,44
8	Обучающиеся кадетских школ	2,33	46,51	37,21	13,95	51,16	97,67
9	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	33,33	0	33,33	33,33	66,67	66,67
10	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	31,43	31,43	25,71	11,43	37,14	68,57
11	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	35,71	35,71	21,43	7,14	28,57	64,29
12	Обучающиеся техникумов	0	14,29	42,86	42,86	85,71	100
13	Обучающиеся колледжей	4,17	16,67	54,17	25	79,17	95,83
14	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	1,89	13,21	50,94	33,96	84,91	98,11

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку <sup>4</sup>					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
15	Обучающиеся суворовского военного училища	16,18	26,47	41,91	15,44	57,35	83,82
16	Обучающиеся президентских кадетских училищ	0	2,13	46,81	51,06	97,87	100

## 2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету<sup>5</sup>

*Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету "География" (10% от общего числа ОО - доля "4" и "5" > 65%, доля "2" = 0%)*

Таблица 2-7

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Абинский р-н	СОШ №5	0	100	100
2	Крымский р-н	СОШ №4	0	100	100
3	Темрюкский р-н	СОШ №16	0	100	100
4	ПВО г. Краснодара	ФГБОУ ВО КГИК МКК	0	100	100
5	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №18	0	100	100

<sup>5</sup> Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
6	Прим.-Ахтарский р-н	ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки	0	100	100
7	ЗВО г. Краснодара	ФГКОУ «Краснодарское ПКУ»	0	97,87	100
8	Белореченский р-н	МАОУ гимназия	0	97,73	100
9	Абинский р-н	СОШ №10	0	96,55	100
10	Прим.-Ахтарский р-н	МАОУ СОШ №18	0	96,15	100
11	ЗВО г. Краснодара	МБОУ Гимназия №23	0	95,45	100
12	Ейский р-н	Ейский казачий кадетский корпус	0	95,24	100
13	Кавказский р-н	Лицей №45	0	95	100
14	Староминский р-н	СОШ №7	0	94,74	100
15	Темрюкский р-н	СОШ №21	0	94,74	100
16	Новокубанский р-н	СОШ №8	0	94,12	100
17	Белоглинский р-н	СОШ №18	0	93,75	100
18	ЗВО г. Краснодара	МОУ Гимназия №87	0	93,51	100
19	г-к. Анапа	МБОУ гимназия «Аврора»	0	93,33	100
20	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 16	0	92,86	100
21	Крымский р-н	СОШ №1	0	92,31	100
22	Ейский р-н	СОШ №25	0	91,3	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
23	г-к. Геленджик	ООШ №24	0	90,91	100
24	Павловский р-н	МБОУ СОШ №5	0	90,91	100
25	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №8 им. В.И. Хряева	0	90,48	100
26	ЗВО г. Краснодара	НЧОУ "Лицей ИСТЭК"	0	90	100
27	Славянский р-н	Лицей №4	0	90	100
28	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №36	0	90	100
29	Кореновский р-н	СОШ №17	0	88,89	100
30	Крымский р-н	ГБОУ КШИ	0	88,89	100
31	г. Сочи	СОШ № 7	0	88,37	100
32	г-к. Геленджик	СОШ №3	0	88,31	100
33	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №16	0	88,24	100
34	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ № 13 им. И.Т. Зоненко	0	88,1	100
35	КВО г. Краснодара	МАОУ Гимназия №40	0	87,76	100
36	Калининский р-н	СОШ №8	0	87,5	100
37	Абинский р-н	СОШ №30	0	87,5	100
38	Апшеронский р-н	МБОУСОШ № 15	0	87,5	100
39	Абинский р-н	СОШ №9	0	86,67	100
40	Отраденский р-н	ООШ №21	0	86,67	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
41	г. Армавир	МБОУ гимназия №1	0	86,49	100
42	Новокубанский р-н	СОШ №3	0	86,21	100
43	ЦВО г. Краснодара	МАОУ гимназия № 3	0	86,05	100
44	Выселковский р-н	СОШ №18	0	85,71	100
45	ЦВО г. Краснодара	ГБПОУ КК «Краснодарское хореографическое училище»	0	85,71	100
46	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ ООШ №8	0	85,71	100
47	Староминский р-н	СОШ №5	0	85,71	100
48	ЗВО г. Краснодара	МАОУ гимназия №25	0	85,71	100
49	Апшеронский р-н	МБОУООШ №23	0	85,71	100
50	г. Сочи	СОШ № 29	0	85,51	100
51	Темрюкский р-н	СОШ №5	0	85,19	100
52	Темрюкский р-н	СОШ №13	0	84,85	100
53	Каневской р-н	Гимназия	0	84,62	100
54	Выселковский р-н	СОШ №8	0	84,62	100
55	г. Армавир	ЧОУ лицей «Армавирский классический лицей»	0	84,62	100
56	Отраденский р-н	СОШ №7	0	84,62	100
57	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №18	0	84,44	100
58	г. Сочи	СОШ № 26	0	84,35	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
59	Крымский р-н	СОШ №10	0	84,21	100
60	Кавказский р-н	СОШ №14	0	83,87	100
61	Динской р-н	СОШ №10	0	83,87	100
62	г-к. Геленджик	ООШ №9	0	83,33	100
63	г. Новороссийск	МБОУ ТЭЛ	0	83,33	100
64	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №28	0	83,33	100
65	Новокубанский р-н	СОШ №13	0	83,33	100
66	Курганинский р-н	Гимназия	0	83,33	100
67	Кавказский р-н	СОШ №19	0	83,33	100
68	Темрюкский р-н	СОШ №1	0	83,33	100
69	г. Сочи	Гимназия № 5	0	82,69	100
70	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 9	0	82,61	100
71	Павловский р-н	МБОУ СОШ №12	0	82,61	100
72	Каневской р-н	Лицей	0	82,35	100
73	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №5	0	81,82	100
74	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №6	0	81,82	100
75	Белоглинский р-н	СОШ №20	0	81,82	100
76	г. Сочи	СОШ № 84	0	81,82	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
77	Абинский р-н	ООШ №34	0	81,82	100
78	г. Армавир	МБОУ-СОШ № 3	0	81,25	100
79	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №11	0	81,08	100
80	Славянский р-н	СОШ №20	0	80,95	100
81	Новокубанский р-н	Гимназия №2	0	80,3	100
82	Темрюкский р-н	ООШ №19	0	80	100
83	Апшеронский р-н	МБОУСОШ № 24	0	80	100
84	Новокубанский р-н	ООШ № 30	0	80	100
85	Выселковский р-н	СОШ №6	0	79,31	100
86	Динской р-н	СОШ №4	0	78,85	100
87	Крымский р-н	СОШ №25	0	78,57	100
88	Выселковский р-н	ООШ №19	0	78,57	100
89	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №17	0	77,78	100
90	Славянский р-н	СОШ №17	0	77,5	100
91	Северский р-н	МБОУ СОШ №44	0	77,19	100
92	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №25	0	76,92	100
93	Динской р-н	СОШ №20	0	76,74	100
94	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 13	0	76,47	100
95	Славянский р-н	СОШ №43	0	76,32	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
96	ЦВО г. Краснодара	МАОУ СОШ № 30	0	75,61	100
97	Курганинский р-н	СОШ №13	0	75	100
98	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №20	0	75	100
99	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №34	0	75	100
100	г-к. Анапа	НЧОУ «Гимназия «Сириус»	0	75	100
101	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №19	0	74,07	100
102	г. Новороссийск	МАОУ СОШ №33	0	74,07	100
103	Славянский р-н	ООШ №30	0	73,33	100
104	Ленинградский р-н	МАОУ СОШ №2	0	72,73	100
105	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №14	0	72,73	100
106	Тихорецкий р-н	СОШ №35	0	72,22	100
107	Новокубанский р-н	ООШ №23	0	72,22	100
108	Кореновский р-н	СОШ №5	0	72	100
109	Северский р-н	МБОУ СОШ №43	0	71,19	100
110	Славянский р-н	СОШ №6	0	70	100
111	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №1	0	69,49	100
112	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №2	0	69,23	100
113	Белореченский р-н	МАОУ СОШ 31	0	69,05	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
114	Славянский р-н	ООШ №11	0	68,75	100
115	Новокубанский р-н	СОШ №6	0	68,42	100
116	Темрюкский р-н	СОШ №28	0	68,18	100
117	Павловский р-н	МАОУ СОШ №10	0	67,86	100
118	Тихорецкий р-н	Гимназия №6	0	66,67	100
119	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 3	0	66,67	100

## 2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету<sup>6</sup>

*Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету "География" (9,6 % от общего числа ОО - доля "4" и "5" < 60 %, доля "2" >= 20%)*

Таблица 2-8

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Ейский р-н	СОШ №8	70	0	30
2	г. Новороссийск	ООШ №25	66,7	15,15	33,33
3	г. Новороссийск	СОШ №30	52,4	16,67	47,62
4	Кавказский р-н	СОШ №16	51,7	27,59	48,28
5	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №13	50	19,44	50

<sup>6</sup>Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
6	Новопокровский р-н	СОШ №5	50	40	50
7	Крымский р-н	СОШ №61	50	41,67	50
8	Отраденский р-н	СОШ №3	45,5	9,091	54,55
9	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ № 107	44,3	32,82	55,73
10	г. Армавир	МАОУ СОШ №25	43,9	31,71	56,1
11	Темрюкский р-н	СОШ №30	41,7	41,67	58,33
12	Крыловский р-н	СОШ №5	41,2	35,29	58,82
13	Мостовский р-н	МБОУ ООШ №15	41,2	35,29	58,82
14	Ейский р-н	СОШ №15	40,5	26,19	59,52
15	Красноармейский р-н	МБОУ ООШ №37	40	20	60
16	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №22	40	30	60
17	КВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №85	39,7	27,94	60,29
18	ЗВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №29	39,3	25	60,71
19	Курганинский р-н	СОШ №19	39,1	39,13	60,87
20	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №13 имени И.Ф. Рулева	38,1	23,81	61,9
21	г. Горячий Ключ	ООШ №11	36,4	45,45	63,64
22	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №3	35,3	29,41	64,71
23	г. Сочи	СОШ № 4	35	23,33	65

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
24	Лабинский р-н	СОШ №22	34,4	40,63	65,63
25	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №77	34,3	51,43	65,71
26	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №24	33,3	38,1	66,67
27	Калининский р-н	СОШ №9	33,3	50	66,67
28	КВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №49	33,3	43,14	66,67
29	КВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №53	32	24	68
30	Крыловский р-н	СОШ №30	32	56	68
31	Динской р-н	ООШ №7	31,6	15,79	68,42
32	г. Новороссийск	СОШ №29	31,3	47,76	68,66
33	Северский р-н	МБОУ СОШ №59	31,3	37,5	68,75
34	Кавказский р-н	СОШ №8	31	31,03	68,97
35	КВО г. Краснодара	МАОУ ООШ №81	30,9	36,36	69,09
36	Крымский р-н	СОШ №11	30,1	42,47	69,86
37	Куцевский р-н	СОШ №5	30	35	70
38	КВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №37	30	45	70
39	г. Горячий Ключ	СОШ №10	30	53,33	70
40	Успенский р-н	СОШ №10	29,4	17,65	70,59
41	Тбилисский р-н	СОШ №6	29,4	36,76	70,59
42	Северский р-н	МБОУ СОШ №51	29,4	47,06	70,59

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
43	Гулькевичский р-н	СОШ №10	29,3	41,46	70,73
44	КВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №52	28,7	47,7	71,26
45	Каневской р-н	СОШ №10	28,6	28,57	71,43
46	г. Горячий Ключ	СОШ №6	28,2	47,89	71,83
47	Гулькевичский р-н	СОШ №3	27,8	36,11	72,22
48	Динской р-н	СОШ №1	27,7	44,68	72,34
49	Динской р-н	СОШ №6	27,5	37,5	72,5
50	Кавказский р-н	ОСОШ №1	27,3	18,18	72,73
51	Крымский р-н	ООШ №66	27,3	18,18	72,73
52	г. Армавир	МБОУ-СОШ № 8	27,3	43,18	72,73
53	ЗВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №5	27,1	47,92	72,92
54	Каневской р-н	СОШ №26	26,9	53,85	73,08
55	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №2	26,7	20	73,33
56	г. Сочи	ООШ № 55	26,7	33,33	73,33
57	г-к. Анапа	МБОУ ООШ №31 им. В. Кривоноса	26,3	52,63	73,68
58	Тбилисский р-н	СОШ №10	26,3	52,63	73,68
59	Темрюкский р-н	СОШ №27	26,3	57,89	73,68
60	ПВО г. Краснодара	МБОУ СОШ №98	26,1	42,05	73,86

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
61	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №9	25,9	59,26	74,07
62	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №16	25,9	44,83	74,14
63	г. Сочи	СОШ № 100	25,4	51,45	74,64
64	Тихорецкий р-н	СОШ №2	25,4	46,48	74,65
65	г-к. Анапа	МБОУ СОШ №7 им. Л.И. Севрюкова	25,2	47,74	74,84
66	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 6	25	31,25	75
67	Усть-Лабинский р-н	МАОУ СОШ №3	25	33,33	75
68	Староминский р-н	СОШ №2	25	33,33	75
69	Новопокровский р-н	СОШ №9	25	41,67	75
70	Туапсинский р-н	МБОУ ООШ №22	25	43,75	75
71	Курганинский р-н	СОШ №18	25	45	75
72	Ейский р-н	СОШ №7	25	57,14	75
73	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ №17	24,4	45,88	75,63
74	Гулькевичский р-н	СОШ №7	24,3	54,37	75,73
75	Староминский р-н	СОШ №1	24,2	42,42	75,76
76	г. Сочи	В(С)ОШ № 1	24	40	76
77	г. Армавир	МБОУ-СОШ № 17	24	44	76
78	г-к. Анапа	МБОУ ООШ №21 им. В.Е. Омелькова	23,6	58,18	76,36

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
79	г. Горячий Ключ	СОШ №1	23,5	47,06	76,47
80	Северский р-н	МБОУ СОШ №23	23,5	52,94	76,47
81	Тбилисский р-н	СОШ №7	23,5	58,82	76,47
82	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №1	22,6	38,71	77,42
83	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №15	22,6	58,06	77,42
84	ЗВО г. Краснодара	МАОУ Лицей №90	22,5	55	77,5
85	г. Армавир	МАОУ-СОШ №1 "Казачья"	22,2	33,33	77,78
86	г. Сочи	ООШ № 81	22,2	33,33	77,78
87	Ейский р-н	СОШ №1	22	52	78
88	Динской р-н	СОШ №37	21,9	59,38	78,13
89	КВО г. Краснодара	МБОУ СОШ №7	21,8	47,06	78,15
90	Тбилисский р-н	СОШ №5	21,6	51,35	78,38
91	Новопокровский р-н	СОШ №2	21,4	28,57	78,57
92	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №11	21,4	35,71	78,57
93	г. Сочи	Гимназия № 76	21,4	51,02	78,57
94	Крымский р-н	СОШ №20	21,1	42,11	78,95
95	Брюховецкий р-н	МАОУ СОШ №7	21,1	47,37	78,95
96	Тихорецкий р-н	СОШ №7	20,9	46,27	79,1

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
97	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №14	20,7	48,28	79,31
98	г. Сочи	ООШ № 99	20,6	41,18	79,41
99	г. Сочи	СОШ № 85	20,6	55,88	79,41
100	Северский р-н	МБОУ СОШ №6	20,5	53,85	79,49
101	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 18	20,4	42,59	79,63
102	Красноармейский р-н	МБОУ ООШ №29	20	26,67	80
103	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №5	20	33,33	80
104	Лабинский р-н	СОШ №32	20	40	80
105	Темрюкский р-н	СОШ №23	20	45	80
106	Крымский р-н	СОШ №16	20	46,67	80
107	Северский р-н	МБОУ СОШ №4	20	48,57	80
108	Брюховецкий р-н	МАОУ СОШ №3	20	48,89	80
109	Динской р-н	СОШ №35	20	49,09	80
110	Лабинский р-н	СОШ №10	20	50	80
111	Крымский р-н	СОШ №31	20	50	80
112	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №19	20	50	80
113	Лабинский р-н	СОШ №9	20	53,33	80

## 2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по географии в 2024 году и в динамике:

В сравнении с 2023 годом уменьшилось количество выпускников, получивших отметку «5» на 4%, получивших отметку «4» на 2%. Увеличилось количество выпускников, получивших отметку «3» на 4%, отметку «2» на 2%. В целом, количество выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по географии, т.е. получивших отметки «4» и «5», уменьшилось на 6%. В итоге результаты выпускников основного общего образования Краснодарского края по географии за 2024 год незначительно, но ухудшились.

Доля выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по географии, т.е. получивших отметки «4» и «5», увеличилась на 0,2% в сравнении с 2022 годом и уменьшилась на 7% в сравнении с 2023 годом. Если сравнивать результаты участников ОГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, то следует отметить, что самые высокие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ президентского кадетского училища (98%), кадетских школ-интернатов (87%), техникумов (86%), общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов (85%). Доля участников ОГЭ средних общеобразовательных школ по качеству обучения составила 62%; средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов - 62%. Большая доля участников, получивших отметку «2», из открытых (сменных) общеобразовательных школ составила 36%, специальных общеобразовательных школ - 33%; вечерних (сменных) общеобразовательных школ – 31%.

Анализируя динамику результатов ОГЭ по географии в Краснодарском крае можно сделать вывод о том, что при увеличении процента получивших девятиклассниками двоек и троек, уменьшился процент пятерок и четверок.

Наивысшее качество обученности или доля получивших девятиклассниками отметки «4» и «5» продемонстрировали образовательные учреждения Краснодарского края: Абинский СОШ № 5; Крымский СОШ № 4; Темрюкский СОШ № 16; Краснодар ФГБОУ ВО ГКИК МКК; Приморско-Ахтарский ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки.

Наибольшая доля получивших отметку «2» от 50% и выше в образовательных учреждениях: Ейский СОШ № 8; Новороссийск СОШ № 25 и 3; Апшеронский СОШ № 13; Новопокровский СОШ № 5; Крымский СОШ № 61.

Выявленные проблемы в подготовке выпускников 2024 года к ОГЭ по географии кафедрой регионоведения и общественных дисциплин ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2024/2025 учебном году будут организованы для учителей географии мероприятия (семинары, круглые столы, вебинары), будут подготовлены методические рекомендации, направленные на оказание учителям адресной помощи при разработке эффективных программ подготовки выпускников к ОГЭ.

В Краснодарском крае в 2024 г. второй год работала единая региональная комиссия по проверке развернутых ответов ОГЭ. Свою работу она осуществляла в г. Краснодаре и состояла из экспертов, в состав которых входили ведущие учителя, муниципальные тьюторы ГИА г. Краснодара и Краснодарского края.

### Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>7</sup>

#### 3.1. Краткая характеристика КИМ по географии

В таблице 3-1 описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в Краснодарском крае вариантов КИМ ОГЭ основного периода по географии в 2024 году.

Таблица 3-1

Линии заданий	Коды проверяемых элементов содержания	Элементы содержания КИМ ОГЭ Краснодарского края	
		2023 год	2024 год
1	1.1–7.6	- осадочные, магматические горные породы - пустыни Южного полушария - типичные представители растительного мира	- столицы государств - географические исследования и открытия - геологическое летоисчисление - представители животного мира материков - происхождение горных пород
2	7.1	- пограничные государства	- пограничные государства - пограничный субъект РФ - пограничный залив - название острова на месте пропуска
3	7.2; 3.1	- изменение многолетних температур на территории России - наивысшие отметки территорий России	- расположить перечисленные регионы(города) России в порядке увеличения(уменьшения) абсолютной высоты - расположить перечисленные города России в порядке повышения средней многолетней температуры воздуха - расположить перечисленные города России в порядке увеличения продолжительности полярной ночи-

<sup>7</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

4	5.2; 6.1; 7.2; 7.3	- традиционные занятия народов России - заповедные территории России - традиционное жилище народов России	- особо охраняемые природные территории России - традиционное жилище народов России
5	4.3.1	- определение по синоптической карте городов в зоне антициклона	- определение по синоптической карте городов в зоне антициклона (циклона)
6	4.3.1	- определение по синоптической карте погоду городов	- определение по синоптической карте существенное потепление(похолодание) в городах
7	2.1	- определение по карте географических координат	- определение координат (горной вершины, административного центра субъекта РФ, столицы государства, острова)
8	4.1.1	- по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста	- по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста
9	2.1	- определить по карте расстояния	- определить по карте расстояния
10	2.1	- определить по карте направления	- определить по карте направления
11	2.1	- выбрать верный профиль из предложенных	- выбрать верный профиль из предложенных
12	2.1	- выбрать место для игры в футбол, катания на санках и горных лыжах с крутой горки, или выбрать место для закладки нового фруктового сада, отвечающее определенным требованиям	- выбрать место для катания на санках и горных лыжах с крутой горки и для обоснования привести два довода
13	4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4	- определить долю продукции растениеводства в общем объеме сельского хозяйства - определить долю общей площади гречихи в общей площади яровых зерновых и зернобобовых культур - определить долю городского населения в общей численности населения - определить относительную влажность воздуха	- определить относительную влажность воздуха - определить долю (в %): выбывших из РФ в страны СНГ; выбросов загрязняющих веществ в атмосферу; долю городского населения в общей численности населения - определить относительную высоту точки в метрах
14	6.6	- в каких регионах России сели представляют наибольшую опасность - в каких регионах России надо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты - в каких регионах России снежные лавины представляют наибольшую опасность	- в каких регионах России можно создавать естественные холодильники в грунтах с многолетней мерзлотой - в каких регионах необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата

		- в каких странах важна деятельность служб по предупреждению населения о приближении тайфунов	- для жителей каких регионов представляют опасность волны цунами - в каких регионах сели представляют наибольшую опасность
15	6.1–6.5	- природные ресурсы исчерпаемые и возобновляемые - виды хозяйственной деятельности, способствующие охране почв от ветровой эрозии - примеры нерационального использования	- к каким двум из перечисленных последствий приводит создание ползащитных лесополос в степной зоне - каковы два возможных последствия изменения климата в пределах южных регионов европейской части России - примеры рационального (нерационального) природопользования
16	3.1; 4.3	- выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме	- выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме
17	3.1	- устанавливать взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите	- устанавливать взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите
18	4.3.2	- анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли	- анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли
19	7.1.3	- расположить регионы России в той последовательности в которой жители встречают Новый год	- расположить регионы России в той последовательности в которой жители встречают Новый год
20	5.3–5.5; 7.5	- установить соответствие между слоганом и регионом	- установить соответствие между слоганом и регионом, страной
21	4.1–4.4; 7.3	- выбрать из приведенных высказываний информацию о миграции населения, воспроизводстве населения, режиме реки	- выбрать верное утверждение: о климате данной точки (территории); о режиме реки; воспроизводстве населения
22	7.3; 7.4	- выбрать из статистических данных регион с ежегодным уменьшением коэффициента смертности, уменьшение населения, увеличение численности населения - выбрать из графика годы с высокой рождаемостью	- на основе демографических данных выбрать регион: с увеличением численности населения; превышение числа прибывших на постоянное место жительства; превышение числа родившихся - в каком году из указанных на графике уменьшилась рождаемость и увеличилась смертность

23	7.3; 7.4	- определить естественный прирост - определить среднюю плотность населения	- определить: миграционный прирост; естественный прирост;
24	7.3.3	- выбрать регионы с наибольшей (наименьшей) плотностью населения	- в каких регионах наибольшая средняя плотность населения
25	7.3.4	- расположить города в порядке увеличения численности населения	- расположить города в порядке увеличения численности населения
26	7.4; 7.5	- в каких двух из перечисленных регионов нефтедобывающая отрасль является одной из основных, работают атомные электростанции, действуют крупные металлургические комбинаты полного цикла, относятся к центрам химической промышленности	- народы коренные жители Западной Сибири и Европейского Севера - крупные центры цветной металлургии - регионы в которых газодобывающая отрасль промышленности является одной из основных - крупные центры алюминиевой промышленности
27	1.1–7.5	-определить по тексту: в как океане возникает течение; какой субъект РФ расположен ниже по течению реки Волги и южнее Волгоградской области; в какой залив впадает река Миссисипи; в каком географическом районе находится Волгоградская область	- определить по тексту: природную зону; географический район; климатический пояс; страну; океан;
28	1.1–7.5	- назвать часть речной долины кроме русла реки - назвать вид мелиорации кроме орошения - с территории каких стран поверхностные и грунтовые воды стекают в реку Миссисипи - назвать любое теплое океаническое течение в Южном полушарии, имеющее такое же направление, как и Эль-Ниньо	- к какой группе горных пород по происхождению относится нефть - примеры рационального природопользования из текста - понимание термина «прикладное значение» - какой ветер меняет направление два раза в год - какое свойство песка как горной породы способствует тому, что реки теряются в пустыне
29	1.1–7.6	- как расчистка русла реки позволит обезопасить домовладения от подтопления - как повышение уровня воды реки Миссисипи в летние месяцы связано с особенностью питания ее левых и правых притоков - как под влиянием теплого течения Эль-Ниньо изменяется годовое количество атмосферных осадков	- какая отрасль промышленности Архангельской области может бесперебойно снабжать топливом (пеллетами) предприятия малой энергетики - какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай

		- какая особенность климата Волгоградской области делает необходимым проведение мелиоративных работ	- чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории - объясните почему река Тарим маловодна в период с октября по апрель - почему Сомалийское течение имеет более высокую температуру поверхностных вод является холодным
30	4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5	- определение региона, страны по описанию	- определить город, регион России, страну

Элементы содержания линий заданий КИМ ОГЭ по географии в Краснодарском крае соответствовали спецификации ОГЭ 2024 г. Так же все задания согласованы с КИМ ОГЭ прошлых лет.

Нельзя не отметить содержательную особенность линий заданий 1, 2, 13, 14 и 15 в которых были представлены практически все их типы.

Если содержательно все линии заданий выдержаны, то степень сложности оказалась для выпускников достаточно высокая особенно при выполнении заданий мини-теста 27-29.

### **3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году**

#### **3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году**

##### **Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Краснодарском крае.

Таблица 3-2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	Б	<b>82,32</b>	47,6	78,1	89,8	96,3
2	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	<b>80,48</b>	36,8	75,0	92,0	97,9
3	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	<b>68,25</b>	26,4	57,5	79,0	93,5
4	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	<b>72,9</b>	34,2	64,8	82,6	94,5
5	<i>Овладение базовыми географическими понятиями</i> и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	Б	<b>85,95</b>	52,1	83,3	94,3	99,1
6	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	<b>81,76</b>	47,5	77,8	89,6	96,4
7	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	П	<b>65,33</b>	23,5	48,8	74,1	96,4
8	<i>Умение использовать географические знания</i> для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в	Б	<b>81,01</b>	48,5			

<sup>8</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве				78,2	88,6	94,7
9	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	<b>74,73</b>	36,9	70,5	81,7	92,7
10	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	<b>82,68</b>	44,5	80,2	91,8	97,0
11	<i>Умение представлять в различных формах</i> (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	В	<b>73,87</b>	28,2	64,3	86,2	96,2
12	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	П	<b>50,0</b>	15,0	35,0	60,0	80,0
13	<i>Освоение и применение</i> системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. <i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	Б	<b>65,08</b>	15,7	49,0	77,9	95,4
14	<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	Б	<b>67,81</b>	19,8	55,1	79,9	95,0
15	<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. <i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. <i>Умение решать</i> практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	П	<b>57,91</b>	18,8	43,6	66,1	87,3
16	<i>Умение устанавливать взаимосвязи</i> между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	П	<b>64,34</b>	18,9	45,3	78,2	95,9

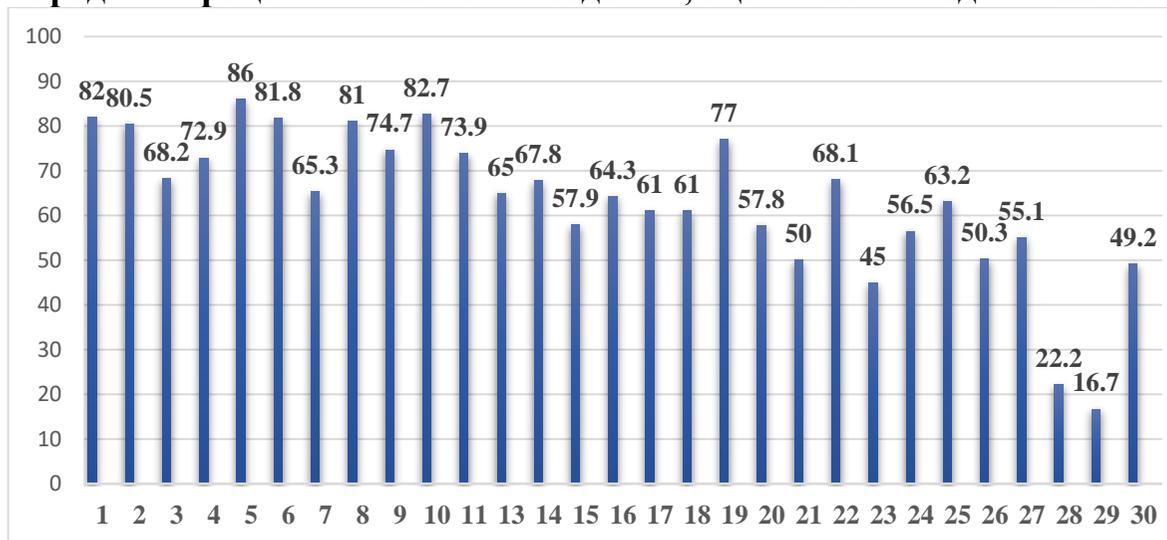
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	П	<b>61,35</b>	27,7	54,6	70,3	90,0
18	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	П	<b>61,6</b>	34,0	45,6	70,3	90,0
19	<i>Освоение и применение системы знаний</i> об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Б	<b>77,59</b>	30,4	68,2	90,7	98,4
20	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	Б	<b>57,82</b>	11,4	36,3	70,8	94,2
21	<i>Овладение базовыми географическими понятиями</i> и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	<b>49,99</b>	8,8	29,3	57,9	88,7
22	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	<b>68,1</b>	32,1	55,2	76,9	94,2
23	<i>Овладение базовыми географическими понятиями</i> и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	П	<b>44,98</b>	8,5	25,9	50,3	83,8
24	<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	Б	<b>56,47</b>	12,4	36,9	66,9	92,2
25	<i>Умение выбирать и использовать</i> источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	Б	<b>63,17</b>	26,2	46,6	72,3	92,8
26	<i>Освоение и применение системы знаний</i> о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития	П	<b>50,26</b>	9,8	28,6	58,5	90,7
27	<i>Умение использовать</i> географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	Б	<b>55,09</b>	12,4	33,3	65,0	94,6
28	<i>Освоение и применение</i> системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении	Б	<b>22,2</b>	0,0			

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>8</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.</p> <p><b>Овладение</b> базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. <b>Умение классифицировать</b> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.</p> <p><b>Умение использовать</b> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни</p>				10,0	20,0	60,0
29	<p><b>Умение объяснять</b> влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.</p> <p><b>Умение оценивать</b> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.</p> <p><b>Умение решать</b> практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия</p>	В	16,7	0,0	0,0	10,0	50,0
30	<p><b>Умение использовать</b> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве</p>	П	49,2	9,2	24,4	57,9	92,6

Степень успешности выполнения заданий девятиклассников демонстрируют диаграммы 3-1, 3-2, 3-3 и 3-4.

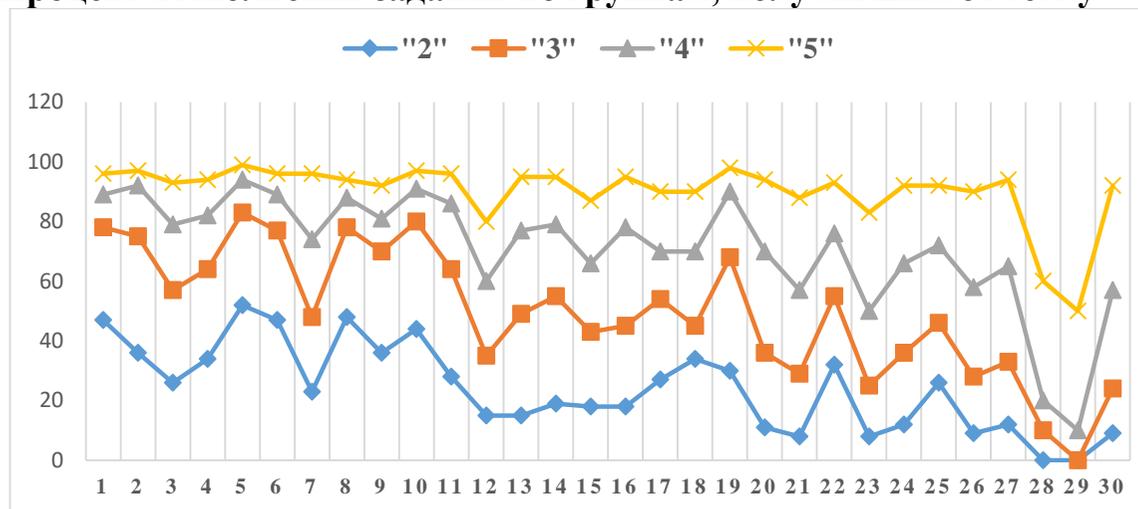
Диаграмма 3-1

### Средний процент выполнения заданий, оцениваемых одним баллом



Сложными для девятиклассников (диаграмма 3-1) традиционно были **задания 28** базового и **29** высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. В **23 задании** повышенного уровня по определению миграционного и естественного прироста населения девятиклассники продемонстрировали невысокий процент выполнения. Традиционно трудное **30 задание** повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. Так же трудными были два **задания 21 и 26** повышенного уровня сложности где надо было выбрать верные утверждения и выбрать верные города, крупные центры промышленности.

### Процент выполнения заданий по группам, получившим отметку



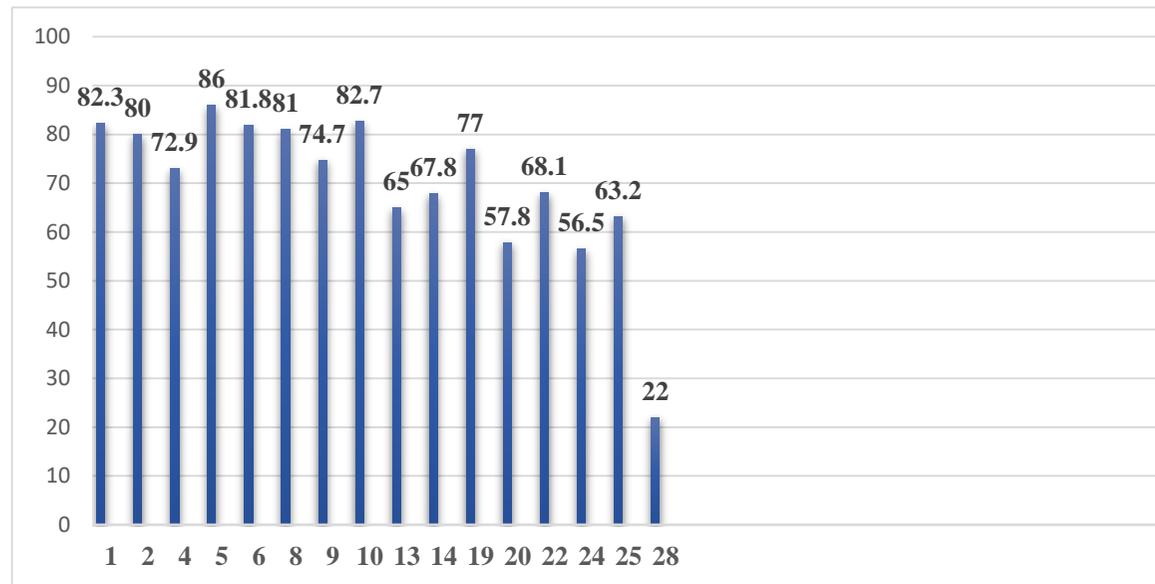
Для всех групп девятиклассников самыми сложными заданиями являются **28 и 29**. Получившие «2» и «3» с этими заданиями не справились вообще – 0% выполнения. 10% выполнения у хорошистов и около 50% у отличников.

С **30 заданием** справились около 10 % двоечников, троечников – 24 %, хорошистов – 57 % и 92 % отличников. Результаты выполнения девятиклассниками 30 задания в этом году немного выше чем в 2023 г.

Для девятиклассников, получивших отметки «2», «3» и «4» сложными, были линии **заданий 3** повышенного уровня (расположить перечисленные регионы(города) России в порядке увеличения (уменьшения) и линии **заданий 7** повышенного уровня по определению географических координат.

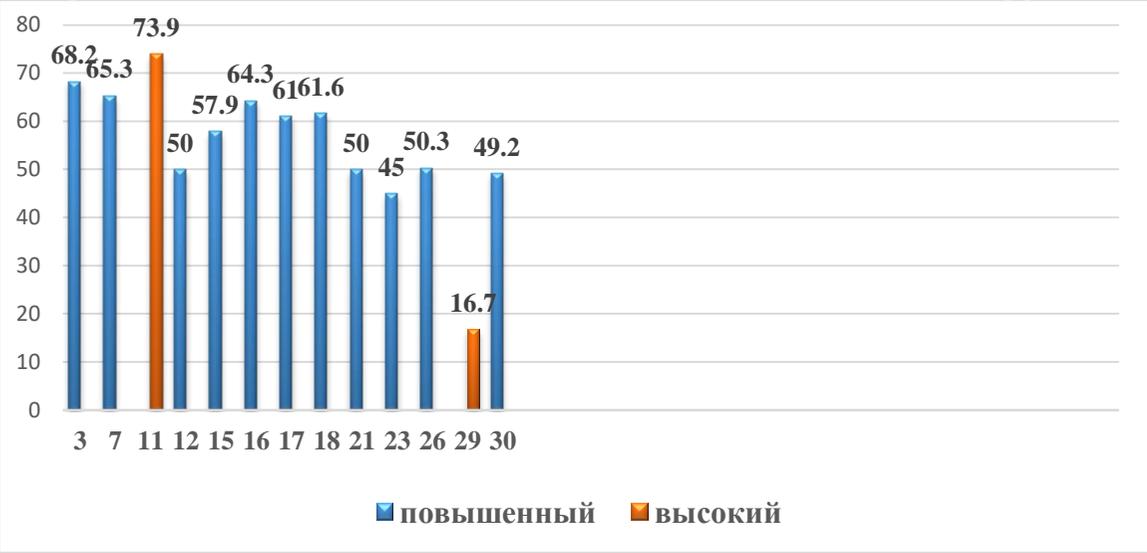
Для всех групп девятиклассников вызвали затруднения линии заданий повышенного уровня сложности: **задание 12** с развернутым ответом и **15** (рациональное и нерациональное природопользование). Так же невысокие результаты у выпускников: задание **20** – слоганы и регионы; **21** – выбрать верное высказывание; **23** – определить величину; **24** – плотность населения; **26** – выбрать крупные центры; **27** – определить географические районы.

### Средний процент выполнения заданий базового уровня сложности



Среди заданий базового уровня сложности наименьший процент выполнения имеет **задание 28** (22%). В задании проверялось умение работать с текстом географического содержания и знание, понимание географических терминов и понятий, верное подтверждение того или иного высказывания, умение классифицировать географические объекты и явления. Для девятиклассников эта группа умений к сожалению, оказалась самой проблемной, поэтому и освоена недостаточно.

**Средний процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности**



Самый низкий процент выполнения - **задание 29** высокого уровня сложности (16,7%). В задании проверялась группа умений: объяснять влияние изученных географических объектов и явлений; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы; решать практические задачи геоэкологического содержания. К сожалению умения, объяснять, оценивать и решать практические задачи большей группой девятиклассников не освоены. Двоечники и троечники продемонстрировали 0% выполнения, получившие «4» - 10%, «5» - 50%.

Среди заданий повышенного уровня сложности одним из сложных было **задание 23** (45% выполнения). Задание было направлено на умение определять величину миграционного и естественного прироста населения. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 8 %; «3» - 25%; «4» - 50% и «5» - 83%.

Анализируя выполнение заданий основного периода в Краснодарском крае по тематическим разделам можно отметить, что содержательно **задание 1** представляло все разделы (таблица 3-1). Проверялись элементы содержания: определение столиц государств; географические исследования и открытия; геологическое летоисчисление; представители животного мира материков; происхождение горных пород. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 47,6%; «3» - 78,1%; «4» - 89,8% и «5» - 96,3%.

Хорошие результаты продемонстрировали девятиклассники, выполняя задания по тематическому разделу «*Изображение земной поверхности*». Задания базового уровня 9 и 10 по определению на топографической карте расстояний и направлений и только группа получивших «2» продемонстрировала высокие проценты выполнения: **9 задание** – 37%, а **10 задание** – 45%. Хорошие результаты **11 задания** высокого уровня сложности по определению верного профиля из предложенных процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 28,2 %; «3» - 64,3%; «4» - 86,2% и «5» - 96,2%. Выполняя **12 задание** с развернутым ответом, где требовалось выбрать место для катания на санках и горных лыжах с крутой горки, девятиклассники продемонстрировали результаты, где процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 15 %; «3» - 35%; «4» - 51% и «5» - 53%.

Выполняя задания повышенного уровня сложности тематического раздела «*Земля планета Солнечной системы*», девятиклассники набрали свыше 60 %. **Задание 16** по выявлению эмпирических зависимостей на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 18,9 %; «3» - 45,3%; «4» - 78,2% и «5» - 95,9%. **Задание 17** по установлению взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 27,7 %; «3» - 45,6%; «4» - 70,3% и «5» - 90%.

На экзамене было представлено много заданий тематического раздела «*Оболочки Земли*». Высокие результаты свыше 80% выполнения заданий базового уровня сложности: **задание 5** на определение по синоптической карте городов в зоне антициклона (циклона); **задание 6** на определение по синоптической карте существенное потепление (похолодание) в городах; **задание 8** по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста. Немного хуже, но свыше 60% выполнения: **задание 13** базового уровня по определению относительной влажности воздуха и относительной высоты точки, а также доли выбывших и доли городского населения; **задание 18** повышенного уровня на умение анализировать информацию, представленную на климатограмме. Более сложное **задание 21** повышенного уровня сложности, где требовалось выбрать верное утверждение: о климате данной точки (территории); о режиме реки. Средний процент выполнения 68,1% процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 8,8 %; «3» - 29,3%; «4» - 57,9% и «5» - 88,7%.

**Задание 4** базового уровня раздела «*Человечество на Земле. Материки и страны*» на умение определять особо охраняемые природные территории России и знание традиционного жилища народов России имеет достаточно высокий процент выполнения – свыше 70%. А вот **задание 20** на установление соответствия между слоганом и регионом или страной средний процент уже соответствует 57,8%. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 11,4 %; «3» - 36,3%; «4» - 70,8% и «5» - 94,2%.

Задания 14 базового уровня сложности и 15 повышенного уровня тематического раздела «*Взаимодействие природы и общества*» имеют средние проценты выполнения около 70% (14 задание) и около 60% (15 задание). В задании 14 надо было определить: в каких регионах России можно создавать естественные холодильники в грунтах с многолетней мерзлотой; где необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты в результате потепления климата; в каких регионах представляют опасность волны цунами. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 19,8%; «3» - 55,1%; «4» - 79,9% и «5» - 95%. Выполняя задание 15 требовалось определить: к каким двум из перечисленных последствий приводит создание полей защитных лесополос в степной зоне; каковы два возможных последствия изменения климата в пределах южных регионов европейской части России и примеры рационального (нерационального) природопользования. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 18,8%; «3» - 43,6%; «4» - 66,1% и «5» - 87,3%.

Среди заданий тематического раздела «*География России*» можно отметить высокие результаты задания 2 (80% успешности) где надо было определить пограничные государства субъектов РФ, пограничный залив или название острова на месте пропуса. Так же неплохие результаты (78% выполнения) задания 19 где надо было расположить регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Задание 22 на умение выбирать и использовать данные демографических показателей из таблиц и диаграмм демонстрирует хорошие результаты (68% выполнения). Задания 24 и 25 базового уровня сложности на определение регионов с наибольшей средней плотностью населения и расположения городов в порядке увеличения их численности населения девятиклассники продемонстрировали 56% и 63% выполнения. А задание 26 повышенного уровня было сложнее 50% выполнения, где требовалось определить коренных жителей Западной Сибири и Европейского Севера, крупные центры цветной металлургии и алюминиевой промышленности, а также регионы в которых газодобывающая отрасль промышленности является одной из основных. Процент выполнения в группах, получивших отметку: «2» - 9,8%; «3» - 28,6%; «4» - 58,5% и «5» - 90,7%.

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Самыми сложными для девятиклассников являются линии заданий мини-теста с 27 по 29. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания.

**Задание № 29** высокого уровня сложности с развернутым ответом оценивалось: умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории.

Группа девятиклассников, получивших двойки ни на один из вопросов заданий этой линии ответить не смогла – 0% выполнения. Получившие «3» смогли ответить лишь на два вопроса из шести вариантов: какая отрасль промышленности Архангельской области может бесперебойно снабжать топливом (пеллетами) предприятия малой энергетики и чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории. Всего около 10% выполнения продемонстрировали девятиклассники усвоенные умения объяснять, оценивать и решать практические задачи по вопросам: какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай; почему река Тарим маловодна в период с октября по апрель; почему Сомалийское течение имеет более высокую температуру поверхностных вод является холодным.

Причинами столь слабого выполнения задания является его сложность и знание большого объема теоретического материала. Эта линия заданий проверяет уровень сформированности читательского умения, которое предполагает осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения. Умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию и сделать вывод, используя географические знания.

**Задание № 28** базового уровня сложности с развернутым ответом оценивалось: знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания; правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте; верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте; умение классифицировать географические объекты и явления.

Из шести вариантов основных дней основного периода ОГЭ девятиклассники Краснодарского края, получившие оценку «2» только и смогли ответить на вопрос: какой ветер меняет направление два раза в год. Остальные вопросы оставшихся пяти вариантов для двоечников - 0% выполнения. Получившие оценку «3» не справились с двумя вопросами:

к какой группе горных пород по происхождению относится нефть; понимание термина «прикладное значение». Понятие термина «прикладное значение» самое сложное в этой линии заданий и результаты его выполнения самые низкие в среднем 10% выполнения для всех групп девятиклассников.

Возможными причинами сложности выполнения для девятиклассников задания 28 прежде всего является не только знание и понимание географических терминов и понятий, но и читательская компетенция. К читательской компетенции можно отнести умение работать с текстами географического содержания, умение внимательно как читать, так и понимать текст, а также строить правильный логический ответ.

**Задание № 27** базового уровня сложности проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. 27 задание было направлено на проверку сформированности умения определять местоположение географических объектов. К примеру самые низкие проценты выполнения девятиклассники продемонстрировали, отвечая на вопрос: на территории какой страны находится пустыня Такла-Макан; в каком географическом районе находится Иркутская область; в каком климатическом поясе находится станция «Остров Самойловский».

Возможными причинами слабого выполнения девятиклассниками этого задания является неумение найти и использовать правильную географическую карту. Так же у школьников возникает путаница с тематическими картами: географическими, экономическими, картами районов России. Можно отметить, что этому вопросу посвящена одна из обязательных практических работ в 8 классе.

**Задание № 12** повышенного уровня сложности с развернутым ответом было направлено на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям задания. Во многих ответах школьников сложно было определить элементы верного ответа. Рекомендуется отрабатывать последовательность элементов верного ответа. В утверждениях надо указывать правильный участок, а в обоснованиях если склон для санок или лыж тогда он должен быть крутым; для футбола ровная горизонтальная поверхность; для фруктового сада – склон южной экспозиции. Так же в обосновании если фруктовый сад, тогда он должен быть рядом с дорогой, если футбольное поле и санки, тогда должны отсутствовать препятствия.

**Задание № 23** повышенного уровня сложности было направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. От

девятиклассников требовалось по данным таблиц и графиков определить естественный и миграционный прирост населения регионов России.

Возможно причинами невысоких результатов может быть условие самого задания. Более успешно школьники справлялись с заданием где надо было по графику воспроизводства населения определить естественный прирост. Хуже результаты при определении миграционного прироста населения. Работая с таблицами, где были даны два показателя численности населения за разные годы, общий прирост и естественный прирост населения девятиклассники продемонстрировали всего 29% выполнения. Так же если в таблицах общий и естественный прирост населения были со знаком минус, многие выпускники и допускали ошибки. Это свидетельствует о слабо освоенной математической грамотности девятиклассников. В программе 9 класса на решение этих заданий представлены обязательные практические работы.

**Задание № 30** повышенного уровня сложности было направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве или умение определять страну, регион и город РФ по краткому описанию.

Для успешного выполнения этого задания рекомендуется разбить текст на ключевые фразы: географическое положение; пограничные страны, регионы; особенность природы и ресурсов; особенность хозяйства. Далее при верном подборе карт можно найти правильный ответ. Это задание традиционно сложное для выпускников как 9 так 11 классов.

Анализируя ответы девятиклассников на задания с кратким ответом *на основе вееров ответов* прежде всего надо отметить колоссальное количество грамматических ошибок в написании названий регионов, стран и т.д. Важным моментом является то что названия объектов школьник выбирает из атласа, поэтому переписывать без ошибок должно не составлять большого труда. Далее, девятиклассники не полностью признают ответственность при заполнении бланков-ответов, не все понимают, что цифры надо оформлять по образцу, который дан в начале бланка. Варианты ответов 10 задания по определению сторон горизонта настолько разнообразны, что даже были ответы: западно-восточный.

На основании выше перечисленных проблемных заданий для девятиклассников важно развивать группы метапредметных умений, которые будут представлены далее. Одним из важных умений является умение работать с текстом географического содержания, умение читать и понимать текст. Далее умение строить правильный ответ согласно требований задания, знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте, овладение основами картографической грамотности и умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов.

### 3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Сформированность метапредметных умений играет важную роль в географическом образовании, так как они выполняют значимые функции: позволяют обучающимся самостоятельно ставить учебные цели, находить и реализовывать пути и способы их достижения, контролировать и оценивать как процесс, так и результаты деятельности; формируя умение учиться, создают условия для развития личности и ее самореализации благодаря готовности к непрерывному образованию, и повышению социальной и профессиональной мобильности; обеспечивают эффективное усвоение знаний и компетентностей в различных сферах познания.

В таблице 3-3 представлен перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по географии и в таблице 3-4 предметные результаты освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ по группам заданий.

Таблица 3-3

#### Метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Перечень метапредметных результатов ФГОС	Линии заданий
<b><u>Познавательные УУД</u></b> <b><i>Базовые логические действия</i></b>	
Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1) 28, 27, 23, 30, 21, 26 2) 20
Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	1) 28 2) 3, 24
С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	1) 29, 12 2) 13

Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	1) 29
Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	1) 29, 26
Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)	2) 13
<b><u>Познавательные УУД</u></b> <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>	
Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	1) 28, 26
<b><u>Познавательные УУД</u></b> <b><i>Работа с информацией</i></b>	
Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	1) 26 2) 7
Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	1) 26 2) 7
Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	2) 7
Эффективно запоминать и систематизировать информацию	2) 7
<b><u>Коммуникативные УУД</u></b> <b><i>Общение</i></b>	
Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	1) 29, 28, 27, 12, 23, 30, 21, 26 2) 13, 20

Таблица 3-4

### Предметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Контролируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Линии заданий
----------------------------------------------------------------------------------	---------------

<i>Освоение и применение</i> системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	1) 28, 26
<i>Освоение и применение</i> системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2) 13
<i>Овладение базовыми географическими понятиями</i> и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1)28, 23, 21 2) 3
<i>Умение сравнивать</i> изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	2)24
<i>Умение классифицировать</i> географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	1)28
<i>Умение использовать</i> географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	1)30, 28, 27 2) 20
<i>Умение объяснять</i> влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	1)29
<i>Умение выбирать и использовать источники географической информации</i> (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	2)7
<i>Умение оценивать</i> характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	1)29, 12
<i>Умение решать практические задачи</i> геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	1)29

Первая группа заданий, представленная в таблицах 3-3 и 3-4 демонстрирует самые сложные для девятиклассников линии заданий. Все они объединены средним процентом выполнения 50% и ниже. Рассмотрим в какой степени освоены выпускниками метапредметные и предметные результаты.

**Задание № 29** с развернутым ответом было направлено на достижение предметных результатов: умение объяснять влияние изученных географических объектов; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и решать практические задачи геоэкологического содержания.

Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах; выявлять причинно-следственные связи; делать

выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. К коммуникативным УУД относится: выразить свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 28** с развернутым ответом было направлено на: освоение и применение системы знаний; овладение базовым и географическими понятиями; умение классифицировать; умение использовать географические знания.

Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа. И еще к одной группе познавательных УУД - базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации. К коммуникативным УУД относится выразить свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 12** с развернутым ответом было направлено на умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы. Задание было направлено на освоение познавательных УУД базовых логических действий: с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях. Коммуникативные УУД – выразить свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 30** с кратким ответом было направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений. Задание было направлено на освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Коммуникативные УУД – выразить свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 27** с кратким ответом было направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений. Задание было направлено освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Коммуникативные УУД – выразить свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 26** с кратким ответом было направлено на освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов.

Задание было направлено освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений. Познавательных УУД группы базовых исследовательских действий: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания. Познавательные УУД подгруппа работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации; выбирать, анализировать,

систематизировать и интерпретировать информацию. Коммуникативные УУД – выражать свою точку зрения в письменном виде.

**Задание № 21** с кратким ответом было направлено на освоение базовыми географическими понятиями. Задание было направлено освоение познавательных УУД, группы базовых логических действий и подгрупп: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). Коммуникативные УУД – выражать свою точку зрения в письменном виде.

Анализируя **первую группу** самых сложных заданий по итогам выполнения экзаменационной работы можно сделать вывод о том, что трудными и слабо освоенными остаются метапредметные результаты: познавательные УУД группы базовых логических действий и коммуникативные УУД. К группе базовых логических действий можно отнести:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации;
- выявлять закономерности и противоречия;
- выявлять причинно-следственные связи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений.

При выполнении всех заданий коммуникативные УУД по умению выражать свою точку зрения в письменном виде неизменно остается проблемой для многих школьников.

Можно отметить связь между метапредметными и предметными результатами таким образом, что практически все предметные результаты выше представленных заданий очень хорошо согласуются с познавательными УУД группы базовых логических действий. Например, предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов;
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями;
- умение классифицировать;
- умение использовать географические знания;
- умение объяснять влияние изученных географических объектов;
- умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- умение решать практические задачи геоэкологического содержания.

**Вторая группа** заданий, представленная в таблицах (3-3 и 3-4), отражает предметные и метапредметные результаты девятиклассников, которых можно отнести к группе риска или получивших «2» и «3». Для этой группы сложными заданиями являются не только линии заданий первой группы, но и второй (задание 3, 7, 13, 20 и 24). Слабо освоены группы

базовых логических действий познавательных УУД и работа с информацией, а также коммуникативные УУД – способность выражать свою точку зрения в письменном виде.

К группе базовых логических действий можно отнести умения:  
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

К группе работа с информацией можно отнести умения:  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;  
оценивать надёжность информации по критериям;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Связь между метапредметными и предметными результатами в этой группе можно сгруппировать таким образом. Например, предметные результаты освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях; овладение базовыми географическими понятиями; умение сравнивать изученные географические объекты; умение использовать географические знания лучше всего подойдут к познавательным УУД группе базовых логических действий. А умение выбирать и использовать источники географической информации к познавательным УУД группе умения работа с информацией.

Рекомендуется обратить внимание на представленные проблемные умения и знания школьников группы риска, чтобы в дальнейшем избежать низких результатов.

Слабая сформированность регулятивных действий проявилась в недостаточной самоорганизация и самоконтроле на ОГЭ.

#### **3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий**

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

Высокие результаты свыше 70% выполнения продемонстрировали девятиклассники при выполнении заданий № 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11 и 19. Проверяемые элементы содержания (умения, навыки) практически относятся ко всем разделам учебного предмета «География»:

определение столиц государств; географические исследования и открытия; геологическое летоисчисление; представители животного мира материков; происхождение горных пород;

определение пограничных государств, субъектов РФ;

определение особо охраняемых природных территорий России и традиционное жилище народов России;

определение по синоптической карте городов в зоне антициклона (циклона);

определение по синоптической карте существенное потепление(похолодание) в городах;

по схематической зарисовке залегания горных пород расположить породы в порядке увеличения или уменьшения их возраста;

определение по карте расстояния;

определение по карте направления;

выбрать верный профиль из предложенных;

расположить регионы России в той последовательности в которой жители встречают Новый год.

В сравнении с 2023 годом на 10% хуже результаты при выполнении задания 2 по определению пограничных государств, субъектов РФ и задание 10 по определению направлений по топографической карте. Следует обратить внимание в рамках изучения школьного курса «География России» на работу с политико-административной картой, а также на правильное оформление сторон горизонта в бланке-ответов.

С точки зрения метапредметных результатов (умений) большая часть заданий была ориентирована на познавательные УУД умение работать с информацией. Это умение девятиклассниками освоено на хорошем уровне.

Результаты среднего выполнения от 50% до 70% девятиклассники продемонстрировали при выполнении заданий № 3, 7, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 24 и 25. Проверяемые элементы содержания (умения, навыки) так же практически относятся ко всем разделам учебного предмета «География»:

расположить перечисленные регионы(города) России в порядке увеличения(уменьшения) абсолютной высоты; повышения средней многолетней температуры воздуха; увеличения продолжительности полярной ночи;

определение географических координат;

определение относительной влажности воздуха; долю выбывших из РФ и городского населения; относительную высоту точки;

определить в каких регионах России многолетняя мерзлота, опасность волны цунами сели;  
определить к каким двум из перечисленных приводит создание пологих лесополос в степной зоне; каковы два возможных последствия изменения климата; примеры рационального (нерационального) природопользования;  
выявлять эмпирические зависимости на основе результатов наблюдений, представленных в разной форме;  
устанавливать взаимосвязи между продолжительностью светового дня, углом падения солнечных лучей и положением Земли на орбите;  
анализировать информацию, представленную на климатограмме, необходимую для изучения климата разных территорий Земли;  
установить соответствие между слоганом и регионом, страной;  
на основе демографических данных выбрать регион: с увеличением численности населения; превышение числа прибывших на постоянное место жительства; превышение числа родившихся;  
определить в каких регионах наибольшая средняя плотность населения;  
расположить города в порядке увеличения численности населения;

Метапредметные результаты этой группы заданий относятся равнозначно как к познавательным УУД базовым логическим действиям, так и к группе работа с информацией. Девятиклассниками эти умения усвоены на хорошем уровне.

Рассмотрим примеры заданий варианта 337 основного периода ОГЭ в Краснодарском крае, которые контролируют как логическое мышление школьников, так и умение работать с источниками информации (географические карты).

### Пример задания № 3

*Расположите перечисленные регионы России в порядке уменьшения абсолютной высоты наивысшей отметки их территории, начиная с региона, имеющего наибольшую отметку высоты. Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

- 1) Кабардино-Балкарская Республика
- 2) Челябинская область
- 3) Астраханская область

Прежде всего внимательно вычитывая задание надо определить в какой последовательности расставить регионы – *в порядке уменьшения*, желательно эту фразу подчеркнуть в условии задания. Вспомнить понятие абсолютная высота. На политико-административной карте России определить местоположение регионов, а далее найти их на физической карте используя координаты.

### Пример задания № 7

*Определите, какой город – столица государства, имеет географические координаты 23° ю.ш. 17° в.д.*

В этом задании очень важно определить какой объект надо найти. В данном случае: город – *столица государства*. Далее ориентируясь по широте и долготе открывается карта мира для 7 класса. Не всегда объекты можно найти на карте мира, поэтому рекомендуется использовать еще и карту материков на котором находится географический объект. По данному примеру будет карта Африки. По карте континента более точно определяются географические объекты.

### Пример задания № 13

*В начале 2019 г. численность населения Ивановской области составляла 1 004 180 человек, из них 819 463 человека – городское население. Какова доля городского населения в общей численности населения Ивановской области (в %)? Полученный результат округлите до целого числа.*

Внимательно прочитав задание надо вспомнить как рассчитывается доля. По данному примеру численность населения – 100%, а городское население –  $x\%$ . Используя не программируемый калькулятор, не потеряв ни одной цифры производятся вычисления: городское население делится на численность населения и умножается на 100. Но в условии важно еще и округлить до целого числа.

### Пример задания № 20

*Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов. Установите соответствие между слоганами и регионами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.*

#### СЛОГАНЫ

- А) Добро пожаловать на берег Телецкого озера – горной жемчужины неповторимой красоты!*
- Б) Примите участие в уникальном празднике проводов полярной ночи «Здравствуй, Солнце»!*

#### РЕГИОНЫ

- 1) Калининградская область*
- 2) Республика Алтай*
- 3) Республика Татарстан*
- 4) Мурманская область*

Внимательно прочитав слоганы важно найти ключевые фразы, к примеру, в первом высказывании речь идет о Телецком озере, а во втором о полярных ночах. Расположение Телецкого озера надо или знать, или найти на карте. Также подсказкой будет фраза «горная жемчужина» которая подойдет республике Алтай. А полярные ночи возможны только в Мурманской области.

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки *нельзя считать достаточным*.

Элементы содержания, которые нельзя считать достаточно освоенными школьниками Краснодарского края с разным уровнем подготовки подробно представлены в пункте 3.2.1. (Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ) и пункте 3.2.2. (Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ).

Анализ вариантов КИМ показал, что элементы содержания проблемных заданий, которые нуждаются в более детальной проработке, относятся к заданиям всех уровней сложности и всех разделов содержания «Географии» (задания 12, 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30). Средний процент выполнения этих заданий до 50%.

Метапредметные результаты этой группы заданий в основном относятся к базовым логическим действиям познавательных УУД и коммуникативным УУД - умение выражать свою точку зрения в письменном виде. К этой группе относятся все задания с развернутым ответом.

Рассмотрим примеры заданий варианта 338 основного периода ОГЭ в Краснодарском крае.

### **Пример задания № 21**

*В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о режиме реки Колымы? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.*

- 1) В верховьях Колыма протекает между высоких гор и имеет весьма быстрое течение.*
- 2) Годовой сток реки Колымы в устье составляет 123 км<sup>3</sup> (3900 м<sup>3</sup>/сек); средний годовой сток наносов равен 5,5 млн т.*
- 3) Река Колыма свободна ото льда с начала июня по конец сентября.*
- 4) Река Колыма образуется при слиянии рек Аян - Юрях и Кулу, вытекающих с Охотско - Колымского нагорья, и впадает в Колымский залив Восточно - Сибирского моря.*
- 5) Для Колымы характерны высокие подъёмы уровня воды в период летне-осенних дождевых паводков, а также очень низкий уровень воды в зимний период.*

Прежде всего прочитав задание надо вспомнить понятие «режим реки». Далее внимательно вычитывать каждое высказывание. К примеру, в первом высказывании речь идет о течении, во втором о годовом стоке, в четвертом о слиянии и впадении реки. А вот в третьем о периодах свободных ото льда, в пятом о периодах подъема уровня воды, что и относится к режиму реки.

### Пример задания № 23

#### Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2018–2019 гг.

Регион	Численность населения на 1 января 2018 г., человек	Общий прирост населения за год, человек	Естественный прирост населения за год, человек	Численность населения на 1 января 2019 г., человек
1) Республика Дагестан	3 063 885	22 241	33 249	3 086 126
2) Республика Ингушетия	488 043	9350	6500	497 393
3) Кабардино-Балкарская Республика	865 828	391	3759	866 219
4) Карачаево-Черкесская Республика	466 305	-742	817	465 563

*Определите миграционный прирост населения в Кабардино-Балкарской Республике в 2018 г. Ответ запишите в виде числа.*

Очень важно при выполнении такого типа задания знать, как вычисляется общий прирост, естественный и миграционный прирост населения. Общий прирост населения определяется как сумма естественного и миграционного прироста, поэтому на данном примере следует произвести вычисления:  $391 - 3759 = - 3368$ . Очень часто девятиклассники допускают ошибки работая с калькулятором, теряют минусы, что свидетельствует о слабой математической грамотности.

### Задание № 26

*Какие два из перечисленных народов относятся к числу коренных жителей Европейского Севера России? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти народы.*

- 1) ненцы
- 2) татары
- 3) буряты
- 4) чукчи
- 5) карелы

Прежде всего надо знать или найти в атласе где располагается Европейский Север. Далее по карте «Народы России» сопоставить коренных жителей этого региона.

Пример заданий **мини-теста № 27, 28 и 29** (вариант 340)

### ***Реки в пустыне Такла-Макан***

*Песчаная пустыня Такла-Макан – одна из крупных пустынь мира. Она расположена в Таримской впадине между горами Тянь-Шань на севере и Куньлунь на юге в западной части одной из крупных по площади территории стран мира. Реки, стекающие с Куньлуня и других горных хребтов, проникают в глубь пустыни на 100–200 км, а затем постепенно теряются в песках. Примером такой реки является река Хотан. Она зимой теряется в песках, а летом доносит свои воды до реки Тарим. Река Тарим огибает пустыню Такла-Макан с запада и севера. Тарим образуется при слиянии многих рек, берущих начало в высокогорьях Куньлуня, Памира, Тянь-Шаня. Река Тарим маловодна, особенно в период с октября по апрель. Значительная часть речной воды используется для орошения.*

**№ 27** *На территории какой страны находится пустыня Такла-Макан?*

Ответ на поставленный вопрос можно найти на карте мира или карте Евразии.

**№ 28.** *В тексте говорится о том, что реки, проникая в глубь пустыни, постепенно теряются в песках. Какое свойство песка как горной породы способствует этому?*

В развернутом ответе надо было указать о водопроницаемости горной породы или песка, о рыхлости песка.

**№ 29.** *В тексте говорится, что река Тарим особенно маловодна в период с октября по апрель. Объясните эту особенность режима реки.*

В развернутом ответе надо было указать, что в это время года Тарим имеет в основном подземное питание, или Тарим имеет ледниковое питание, или в это время года уменьшается доля ледникового питания реки, или в это время года не тают ледники в горах.

Девятиклассники получившие двойки и тройки с 29 заданием варианта 340 полностью не справились, а с 28 заданием не справились получившие двойки.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести прежде всего слабо развитую читательскую компетентность.

Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 3, 8, 25 надо было расставить ответы в порядке увеличения/уменьшения, что у многих школьников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 16 (высказывания учащихся по поводу пунктов

наблюдений), № 20 (слоганы или рекламные ролики), № 21 (выбрать верную информацию из высказываний) и № 30 (по тексту определить регион или страну), № 27 – 29 мини-тест.

На основе вееров ответов анализ заданий с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок, несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа. Результаты развернутых ответов (12, 28 и 29) в этом году немного лучше в сравнении с прошлым 2023 годом. Умение строить правильный ответ согласно требований задания остается актуальным для всех групп участников экзамена.

Нельзя не отметить и проблемы с математической грамотностью. В заданиях 13, 22 и 23 требуется грамотно произвести математические вычисления. В этом году в заданиях 22 и 23 статистические данные в виде таблицы были представлены в довольно сложном виде и по аналогу заданий ЕГЭ. Девятиклассники особенно группы риска при вычислениях частенько путались со знаком минус.

Так же причинами затруднений при выполнении заданий является недостаточное знание основ предмета «География». Задания № 21, 22 и 28 были направлены на проверку сформированности понятийного аппарата. Результаты этих заданий относятся к группе проблемных по причине недостаточного знания и понимания географических терминов и понятий.

Недостаточное умение работать с картографическим материалом и другими источниками информации (таблицы, графики, диаграммы и т.п.). Особенно это относится к девятиклассникам, получившим оценки «2» и «3». Регулярно развивая на уроках умение выбирать и использовать источники географической информации позволит школьникам выйти из группы риска.

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести некачественное проведение практических работ на уроках географии и внеурочной деятельности, на которых должны систематически отрабатываться учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать.

#### **Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания географии**

#### 4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания географии всем обучающимся

Учителям на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3) и совершенствования образовательного процесса рекомендуется.

По результатам ОГЭ 2024 г. самыми сложными для девятиклассников были линии заданий мини-теста с 27 по 29. В этих заданиях с развернутым ответом проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. Элементы содержания мини-теста отражали все разделы и темы школьного курса «География» с 5 по 9 классы.

**Задание № 29** высокого уровня сложности проверяет уровень сформированности читательского умения, которое предполагает осмысление и оценивание прочитанного и предполагает опору на знания, опыт, собственные убеждения. От девятиклассников требуется умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию, а также сделать вывод, используя географические знания.

**Задание № 28** базового уровня сложности оценивалось: знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания; правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте; верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте; умение классифицировать географические объекты и явления.

Возможными причинами сложности выполнения для девятиклассников этого задания прежде всего является не только знание и понимание географических терминов и понятий, но и читательская компетенция. К читательской компетенции можно отнести умение работать с текстами географического содержания, умение внимательно как читать, так и понимать текст, порой ответ скрывается в самом тексте, а также строить правильный логический ответ.

**Задание № 27** базового уровня сложности проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Возможными причинами слабого выполнения девятиклассниками этого задания является неумение найти правильную географическую карту.

**Задание № 12** повышенного уровня сложности с развернутым ответом было направлено на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию. Элементы содержания этого задания входят в раздел школьного курса «Изображение Земной поверхности», который изучается в 5 классе. Учителю рекомендуется уделить время на особенности выполнения этого задания в рамках внеурочной деятельности или дополнительных занятий, так как к 9 классу школьники материал забывают.

Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям задания (утверждение и два обоснования). Рекомендуется в утверждениях указывать правильный участок, а в обоснованиях если склон для санок или лыж тогда он должен быть крутым; для футбола ровная горизонтальная поверхность; для фруктового сада – склон южной экспозиции. Во втором обосновании если фруктовый сад, тогда он должен быть рядом с дорогой, если футбольное поле и санки, тогда должны отсутствовать препятствия.

**Задание № 23** повышенного уровня сложности было направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, а также их использование для решения учебных и практических задач. От девятиклассников требовалось по данным таблиц и графиков определить естественный или миграционный прирост населения регионов России.

В задании проверяются элементы содержания разделов школьного курса «География» «Население России», который изучается в 8 классе и раздел «Хозяйство России», изучаемый в 9 классе.

Причинами невысоких результатов может быть непонимание как самих понятий, так и из чего они складываются к примеру, естественный и миграционный прирост населения; общий прирост населения, а также численность населения. О проблемах математической грамотности свидетельствуют ошибки в вычислениях и округлениях.

Согласно Кодификатору ОГЭ по географии таблица 3 учителю в преподавании 8 класса следует обратить внимание на темы раздела «Население России», которые скоро появятся на экзамене:

Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие;

Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

**Задание № 30** повышенного уровня сложности было направлено на умение определять страну, регион и город РФ по краткому описанию.

В задании проверяются элементы содержания разделов «Географическая зональность» и «Многообразие стран мира», которые изучаются в 7 классе, а также раздел «Регионы России», изучаемый в 9 классе.

Для успешного выполнения этого задания рекомендуется разбивать текст на ключевые фразы: географическое положение; пограничные страны, регионы; особенность природы и ресурсов; особенность хозяйства. Далее при верном подборе карт можно найти правильный ответ.

Нельзя не отметить *группу риска* или девятиклассников, получивших «2» и «3». Из отчета Раздел 3 можно отметить, что этой группой слабо освоены базовые логические действия, работа с информацией которые относятся к познавательным УУД. Если логические действия этой группе даются с трудом, то работа с информацией или умение

выбирать и использовать источники географической информации (картографический материал, таблицы, графики, диаграммы) помогут повысить их результаты.

К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести прежде всего слабо развитую *читательскую компетентность*.

Прежде всего важно отметить непонимание девятиклассниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 3, 8, 25 надо было расставить ответы в порядке увеличения/уменьшения, что у многих школьников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 16 (высказывания учащихся по поводу пунктов наблюдений), № 20 (слоганы или рекламные ролики), № 21 (выбрать верную информацию из высказываний).

На основе *вееров ответов* анализ заданий с кратким ответом продемонстрировал колоссальное количество грамматических ошибок, несмотря на то, что названия географических объектов школьники выписывают из атласа.

Учителю в преподавании географии во всех классах рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

Одним из приемов может служить структурирование задания, когда ручкой или карандашом школьники разделяют задание на части и вчитываются в него. И только после понимания каждой части задания приступают к ответу. Этот прием хорош при выполнении заданий с развернутым ответом ОГЭ. Отвечая на каждую часть задания формируются элементы верного ответа.

Для понимания задачи задания рекомендуется его переформулировать, объяснить суть вопроса, записать план выполнения задания. Важно включать в учебный процесс задания на работу с текстами географического содержания.

Сложившиеся на основе опыта международных сравнительных исследований понимание читательской грамотности, как способности человека понимать, анализировать, обобщать, оценивать информацию, использовать информацию из текста в разных ситуациях деятельности и общения, размышлять о ней, предполагает готовность выпускника осуществлять определённый набор читательских действий: поиск информации, извлечение, интерпретация и толкование, осмысление, оценка, использование информации и др.

Наиболее наглядным это становится при выполнении школьниками компетентностно-ориентированных заданий, где основное внимание уделяется демонстрация ими опыта использования географических знаний, требующих для своего решения различных подходов, размышлений и интуиции.

Например, при выполнении заданий ОГЭ с текстами (№ 27-30) девятиклассники должны продемонстрировать владение коммуникативными УУД, связанными с умением отбора и использования речевых средств. Как показал анализ

работ выпускников именно недостаточно сформированные коммуникативные умения такие как: готовность ясно и четко излагать свои мысли, способность убеждать, аргументировать (понимать и правильно интерпретировать географическую информацию) приводят к потере баллов при выполнении заданий экзаменационной работы.

Для повышения эффективности выполнения заданий подобного вида необходимо отработать навыки организации читательской деятельности.

Педагогам рекомендуется разработать адресную программу подготовки к выполнению заданий с текстами, обеспечивающую применение совокупности читательских навыков по освоению и осмыслению текста: работу с текстом до его прочтения (например, анализ абзацев, структурных элементов задания), а в процессе чтения аналитические действия по анализу и синтезу информации в тексте, после прочтения текста размышления, использование информации из повседневной жизни для формулирования самостоятельных выводов.

Так же причинами затруднений при выполнении заданий является недостаточное знание основ предмета «География». Задания № 21, 22 и 28 были направлены на проверку сформированности понятийного аппарата. Результаты этих заданий относятся к группе проблемных по причине недостаточного знания и понимания географических терминов и понятий.

*Методика формирования основных компонентов географического образования.* К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания - это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

Учителю рекомендуется перед началом учебного года и в самом учебном процессе определять перечень понятий и терминов, подлежащих обязательному изучению и контролю. На уроках географии помогут методические приемы смыслового чтения, диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов.

Уже с 5 класса обучающиеся осваивают понятия. Для понимания понятия и умения его вслух проговаривать может служить прием структурирования, когда понятие разбивается на части: ключевое слово и отличительные признаки. В процессе знакомства с понятием учитель обучает школьников приемам умственной деятельности, т.е. формирует логическое мышление. С каждым годом понятийный аппарат расширяется, поэтому важно устанавливать связи между понятиями и их систематизацией. Сформированность понятийного аппарата проверяется во всех оценочных процедурах по географии, поэтому учителю рекомендуется эту работу проводить постоянно.

Формирование причинно-следственных связей в курсе географии начинается с практической работы 5 класса «Фенологические наблюдения». В течение учебного года школьники ведут наблюдения, а в итоге должны сделать вывод о причинах изменения в природе. Как правило школьники в учебном процессе путают причины и следствия. Здесь может

помочь прием словесных конструкций, которые по схеме проговаривают школьники вслух, где, например, СЛ (ветер), а ПР (разность атмосферного давления): СЛ связана с тем, что ПР; ПР приводит к тому, что СЛ; благодаря ПР происходит СЛ и т.д. Существуют методические приемы изучения причинно-следственных связей: от их усвоения учащимися в готовом виде до самостоятельного установления в процессе использования технологии проблемного обучения. К этой группе относятся проблемные задания ОГЭ № 12, 28 и 29.

Для формирования причинно-следственных связей с 7 класса поможет технология составления логических опорных схем, а уже с 9 логических опорных конспектов. Эта технология учит выделять главное и основное, учит устанавливать логические связи, развивает умения самостоятельной работы и логическое мышление.

Выполнение заданий ОГЭ предполагает не только знание теоретических положений, но и умение связать их с практикой современной общественной жизни. Поэтому следует повысить практическую и прикладную направленность в изучении всего курса географии, например, через рассмотрение и разбор как можно большего числа различных примеров из повседневной жизни школьника и территории в которой он живет.

Для формирования краеведческого подхода и практической направленности в преподавании учителям географии Краснодарского края рекомендуется в использовании программа «География Краснодарского края» (8-9 классы), которая размещена на сайте ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=25880](https://iro23.ru/?page_id=25880).

*Методика формирование метапредметных результатов.* Как показал анализ ОГЭ-24 в Краснодарском крае метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. К проблемным метапредметным результатам можно отнести группу базовых логических действий и использование различных источников информации познавательных УУД, а к коммуникативным УУД – умение выражать свою точку зрения в письменном виде.

В географии к умениям использовать источники информации относятся умения работать с географическими картами различного содержания, статистическими данными, диаграммами, климатограммами и текстами.

Так как карта является одним из основных средств обучения на уроках географии, она должна присутствовать на каждом уроке. Система разнообразных заданий, предполагающих обращение к карте, позволяет создать условия для формирования познавательной деятельности учащихся на разных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом и исследовательском. Например, репродуктивный уровень предполагает проверку географической номенклатуры. Здесь можно использовать задания типа: “Покажи моря, омывающие территорию России”. Или пример задания ОГЭ № 2 «Вставьте название государства на месте пропуска. Одним из приграничных субъектов РФ является Приморский край, который имеет выход к сухопутной Границе РФ с КНДР ...».

Отличие частично-поискового от репродуктивного уровня заключается в том, что при выполнении заданий ученик должен уметь анализировать карту, интегрируя приобретенные географические знания с умениями работать по карте. Используемые задания могут выглядеть следующим образом: “Найди по заданной характеристике или контуру географический объект на карте”, например, “Эта река – главная артерия Восточной Сибири. Она начинается в 30 км от западного берега Байкала и несет свои воды на север, в море Лаптевых”. Пример 18 задания ОГЭ: *Проанализируйте климатограмму и определите, какой буквой на карте обозначен пункт, характеристики климата которого отражены в климатограмме*».

И, наконец, третий – исследовательский уровень состоит из заданий типа: “На основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе”. Вот пример одного из вариантов заданий: Сравнив (сопоставив) физическую и тектоническую карты России, определите, на каких участках земной коры расположены эти формы рельефа, заполните таблицу и сделайте выводы. Пример 12 задания ОГЭ направленного на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

К источникам информации можно отнести работу с текстом для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления. Так как к этой группе в основном относятся задания с развернутым ответом ОГЭ все они слабо выполнимы выпускниками. Рекомендуется в работе учителя географии при изучении всего курса географии и при подготовке девятиклассников к экзамену развивать читательскую, естественнонаучную, математическую грамотности. Учителю рекомендуется использовать в учебном процессе материал:

размещенный на сайте ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) и варианты проверочных работ;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся 2022 [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii\\_fg\\_2022\\_itog.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii_fg_2022_itog.pdf)

Так же важно отметить, что в выполнении заданий с развернутым ответом, играет важную роль применение в учебном процессе *технологий проблемного обучения и технологий проектной деятельности*.

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, должно уделяться внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследоваться определенные цели: выявление талантливых учащихся; активизация учебного процесса; формирование у учащихся интереса к научной работе; формирование навыков

публичного выступления; профессиональной ориентации учащихся; повышение уровня научной и методической работы. Технология проектной деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых методов и творческих. Работу над мини-проектами рекомендуется начинать уже с 5 класс и на материале территории где живут учащиеся.

В проблемном обучении применяют основные три метода: проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Применение этих методов эффективно тогда, когда преподаватель ставит задачу: на базе уже имеющихся знаний и умений сформировать качественно новые способы деятельности — умение учащихся самостоятельно формулировать и решать обнаруженные или поставленные проблемы, умение предлагать гипотезы и способы их проверки, планировать эксперименты. Проблемные методы способствуют развитию мышления учащихся таким образом, чтобы они самостоятельно и оперативно ориентировались в учебном материале, оценивали его значимость, сложность, сферу применимости полученных знаний в отношении с другими знаниями. Методы проблемного обучения способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося на его индивидуальном уровне. Пример 29 задания ОГЭ: «*На острове Сардах исследователи нашли отпечаток листа платана – представителя древней листовой флоры, – нехарактерного для современного растительного мира этого острова. На основании этого факта укажите, чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории*». Не умея решать проблемные задания выпускнику сложно будет сформулировать верный ответ.

Нельзя не отметить *оформление девятиклассниками бланков ответов*. Учителям рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно. В бланке ответов 1 части цифры и буквы надо ставить согласно образцу, который дается в начале бланка. Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка). В названиях государств, регионов, стран не допускаются грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе. Типичные ошибки при выполнении заданий помимо грамматических:

*задание 2 и 30* – в условии задания вставить название субъекта, поэтому в бланк переносится только название субъекта (если к названию добавлялся субъект ответ не учитывается);

*задание 9* – в задании расстояние округлить до десятков метров (к примеру 410 правильно, а 419 не учитывалось);

*задание 10* – правильно направление З или С-З, не учитывались ответы: западном, западнее, западу, западе, взападном, назападе и т.д.;

*задание 13 и 23* – требовалось округление (без округления ответ не учитывался).

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести некачественное проведение *практических работ* на уроках географии и внеурочной деятельности, на которых должны

систематически отрабатываются учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать.

Для осуществления оперативной коррекции уровня готовности обучающихся к ОГЭ по географии и повышения качества знаний по предмету необходимо не только включать элементы содержания КИМ текущей версии в задания промежуточного и текущего контроля, но и осуществлять разбор типичных ошибок и обоснования причин успешности выполнения конкретных заданий.

Учителю для осуществления качественного учебного процесса рекомендуется с 5 по 9 классы формировать рабочую программу на основе Федеральной рабочей программы из конструктора портала «Единое содержание общего образования». Обратит внимание на то что практические работы ФРП соответствуют заданиям ОГЭ и их выполнение является обязательным.

Рекомендуется на уроках географии использовать атласы последнего года издания или с новыми территориями России.

Для преподавания предмета «География» рекомендуется использование материала на сайте «Единое содержание общего образования»:

Информационное-методическое письмо об особенностях преподавания учебного предмета «География» в 2024/2025 учебном году [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/10\\_inf\\_metod-pismo-geografiya.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/07/10_inf_metod-pismo-geografiya.pdf)

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География» Методические рекомендации Москва 2023 [https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp\\_oczenka\\_geografiya\\_1.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/mp_oczenka_geografiya_1.pdf)

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ:

Открытый банк заданий <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>

Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>

Для совершенствования методики преподавания географии необходимо в контексте изменения государственной политики в отношении преподавания учебного предмета «География» на базе ГБОУ ИРО Краснодарского края и на основе результатов ОГЭ продолжить на курсах повышения квалификации обсуждение вопросов, связанных с ОГЭ, проведение мастер-классов педагогов, обучающиеся которых имеют высокие показатели результатов ОГЭ.

Институту Развития Образования Краснодарского края, реализующему программы профессионального развития учителей, рекомендуется на основе профессиональных дефицитов педагогов организовать:

курсы повышения квалификации для школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

курсы повышения квалификации для муниципальных тьюторов ГИА;

курсы по реализации требований, обновленных ФГОС.

Содействовать в организации циклов мероприятий (семинары, круглые столы, вебинары, конкурсы), направленных на оказание учителям адресной помощи при разработке эффективных программ подготовки выпускников к ОГЭ. Осуществлять методическую поддержку деятельности районных МО учителей географии.

#### **4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Учителям по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки можно рекомендовать.

В начале учебного года определить численность обучающихся, планирующих сдать экзамен по учебному предмету «География» в 9 классе, оценить их уровень подготовки к экзамену в формате ОГЭ и их мотивированность.

Далее организовать и провести мониторинг знаний, умений, навыков по географии будущих участников экзамена.

Определить форму и частоту проведения дополнительных занятий с выпускниками: элективный курс, модуль внеурочной деятельности, консультации, кружковая работа, индивидуальная работа, дистанционное обучение.

На основе проведенного мониторинга определить уровень школьников на данном этапе. Разделить группу по уровням и в соответствии с этим, спланировать ход подготовки к экзамену в целом.

Особое внимание при подготовке к ГИА уделить выпускникам с низкими образовательными результатами, а также продумать задания для школьников с высокими учебными возможностями.

Рекомендации для групп, обучающихся по уровням подготовки:

Группа обучающихся с *низким уровнем подготовки*. При выполнении заданий базового уровня выполняют около 60% заданий и это свидетельствует о значительных пробелах в знаниях. Данной группе требуется оказание помощи по восполнению недостающих базовых знаний и умений. Целесообразно сочетать такую работу с решением нестандартных творческих задач (для заинтересованности и мотивации), доступных для обучающихся данного возраста и отвечающих их потребностям. Использовать индивидуальный подход. Обратит внимание на умение выбирать и использовать источники географической информации и развивать умение работать с картой. Использовать задания по формированию читательской компетенции.

Группа обучающихся с *базовым уровнем подготовки*. Успешное выполнение свыше 60% заданий базового уровня. Для работы с данной группой выпускников необходима система заданий, направленных развитие групп логических и умений работать с источниками информации, а также умение выражать свою точку зрения в письменном виде. Использовать задания на формирование читательской компетенции и математической грамотности.

Группа обучающихся с *повышенным уровнем подготовки*. Выполнение заданий около 60% от максимального балла заданий повышенного уровня. Работа с данной группой обучающихся должна быть выстроена индивидуально с учетом затруднений ОГЭ прошлого года. Задания, проверяющие группу знаний должны быть повышенного и высокого уровня сложности, а задания, проверяющие группу умений-включать практическую отработку задач расчетно-вычислительного характера, работ со статистическими данными и картографическими материалами, а также заданий на умение анализировать и прогнозировать (задания повышенного и высокого уровней). Или использование заданий групп познавательных и коммуникативных УУД.

На уроках географии в рамках организации дифференцированного обучения рекомендуется использовать следующие формы занятий: работа по группам, столам, рядам, партам, командам; работа в режиме диалога (постоянные пары, динамические пары); семинарско-зачетная система; модульное обучение; внеурочные дополнительные индивидуальные занятия; индивидуализированное консультирование и помощь на уроке; учет знаний по системе «зачет-незачет».

Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет реализации программ внеурочной деятельности. Примерные направления по составлению программ: для 5 – 6 классов «Работа с картой и планом местности»; для 7 классов «Путешествие по странам и континентам», для 8 – 9 классов «География Краснодарского края».

Целесообразно в процессе преподавания обеспечить дифференцированный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.

Это же требование относится и к дифференциации домашних заданий и заданий, предлагаемых школьникам на контрольных и диагностических работах.

Необходимо сделать акцент на активные формы обучения, взаимообучение, на реализацию индивидуального подхода к ученику через отдельные долгосрочные проекты, творческие задания.

Также рекомендуется организовать систематическое повторение ранее рассмотренного учебного материала, задействовав его при изучении нового. Важно заложить в планирование инвариантную (обязательную для усвоения всеми учащимися) и вариативную части географического содержания (теорию и практику). Выделить обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

Рекомендуется обеспечить обобщение и систематизацию наиболее значимого и сложного для школьников материала из следующих тем: «Источники географической информации», «Земля как планета», «Атмосфера», «Население России», «Хозяйство России».

Так же учителям географии края рекомендуется в учебном процессе использовать видеоуроки «Телешколы Кубани» размещенных на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825). Так как применение на занятиях нестандартных форм обучения способствует повышению интереса обучающихся к предмету. Тщательно разработанные видеоуроки проблемных тем ОГЭ ведущими учителями Краснодарского края должны способствовать более наглядному предоставлению учебного материала.

Администрациям образовательных организаций способствовать выделению часов для реализации программ внеурочной деятельности по географии и при подготовке к ОГЭ.

Так же рекомендуется содействовать в организации проведения учителем с 5 по 9 классы контрольных или диагностических работ, не менее 2-х за год.

Осуществлять контроль выполнения учителем ФРП, а особенно ее практической части так как большая часть заданий ОГЭ и есть практические работы курса «География». Контроль используемых на уроках географии атласов. Уже начиная с 7 класса карты должны быть с новыми территориями.

- *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Институту развития образования Краснодарского края рекомендовать методическим объединениям районов и школ края перед началом учебного года рассмотреть все вопросы «Рекомендаций для системы образования Краснодарского края», составленных на основе статистико-аналитического отчета результатов ОГЭ-2024 г. и размещенных на сайте Института развития образования Краснодарского края. Это позволит учителю перед началом учебного года познакомиться с проблемными вопросами ОГЭ и рекомендациями по преподаванию предмета.

Включить в программы дополнительного профессионального образования учителей модули, посвященные организации дифференцированного обучения обучающихся с разным уровнем предметной подготовки, привлекая учителей, практикующих данное направление, для обмена опытом. А также организовывать мероприятия в виде вебинаров и семинаров, на которых педагоги будут делиться опытом и комментировать результаты работы в направлении дифференцированного обучения обучающихся.

#### СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по географии:

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по географии*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Голованова Ольга Борисовна</i>	<i>ГБОУ ИРО Краснодарского края Старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения, председатель региональной ПК</i>

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по географии*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Голованова Ольга Борисовна</i>	<i>ГБОУ ИРО Краснодарского края Старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения, председатель региональной ПК</i>

*Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Бойкова Марина Евгеньевна</i>	<i>Начальник отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</i>
<i>Лихачева Ирина Владимировна</i>	<i>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования</i>