

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету «Обществознание»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	39265	63,7	41816	63,5	41418	57,03
ГВЭ-9	11	0,4	18	0,4	11	0,29

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	20792	53,20	21579	54,04	22160	53,38
Мужской	18294	46,80	18355	45,96	19350	46,62

¹ Количество участников основных дней основного периода проведения ОГЭ

1.3.Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2-3

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	32287	82,22	34519	82,55	33861	81,75
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	78	0,20	117	0,28	171	0,41
3.	Обучающиеся гимназий	3141	8,00	3325	7,95	3509	8,47
4.	Обучающиеся лицеев	1241	3,16	1145	2,74	1234	2,98
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	2033	5,18	2074	4,96	1929	4,66
6.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ-интернатов	19	0,05	18	0,04	0	0,00
7.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ-интернатов	137	0,35	217	0,52	227	0,55
8.	Обучающиеся гимназий-интернатов	0	0,00	59	0,14	0	0,00
9.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	80	0,20	71	0,17	71	0,17

² Перечень категорий ОО уточнен с учетом специфики региональной системы образования

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.	Обучающиеся кадетских школ	67	0,17	57	0,14	42	0,10
11.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	0	0,00	35	0,08	33	0,08
12.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	16	0,04	23	0,06	25	0,06
13.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	26	0,07	20	0,05	24	0,06
14.	Обучающиеся техникумов	15	0,04	10	0,02	15	0,04
15.	Обучающиеся колледжей	24	0,06	23	0,06	24	0,06
16.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	61	0,16	59	0,14	55	0,13
17.	Обучающиеся президентских кадетских училищ	42	0,11	44	0,11	49	0,12
18.	Обучающиеся суворовского военного училища	0	0,00	0	0,00	149	0,36

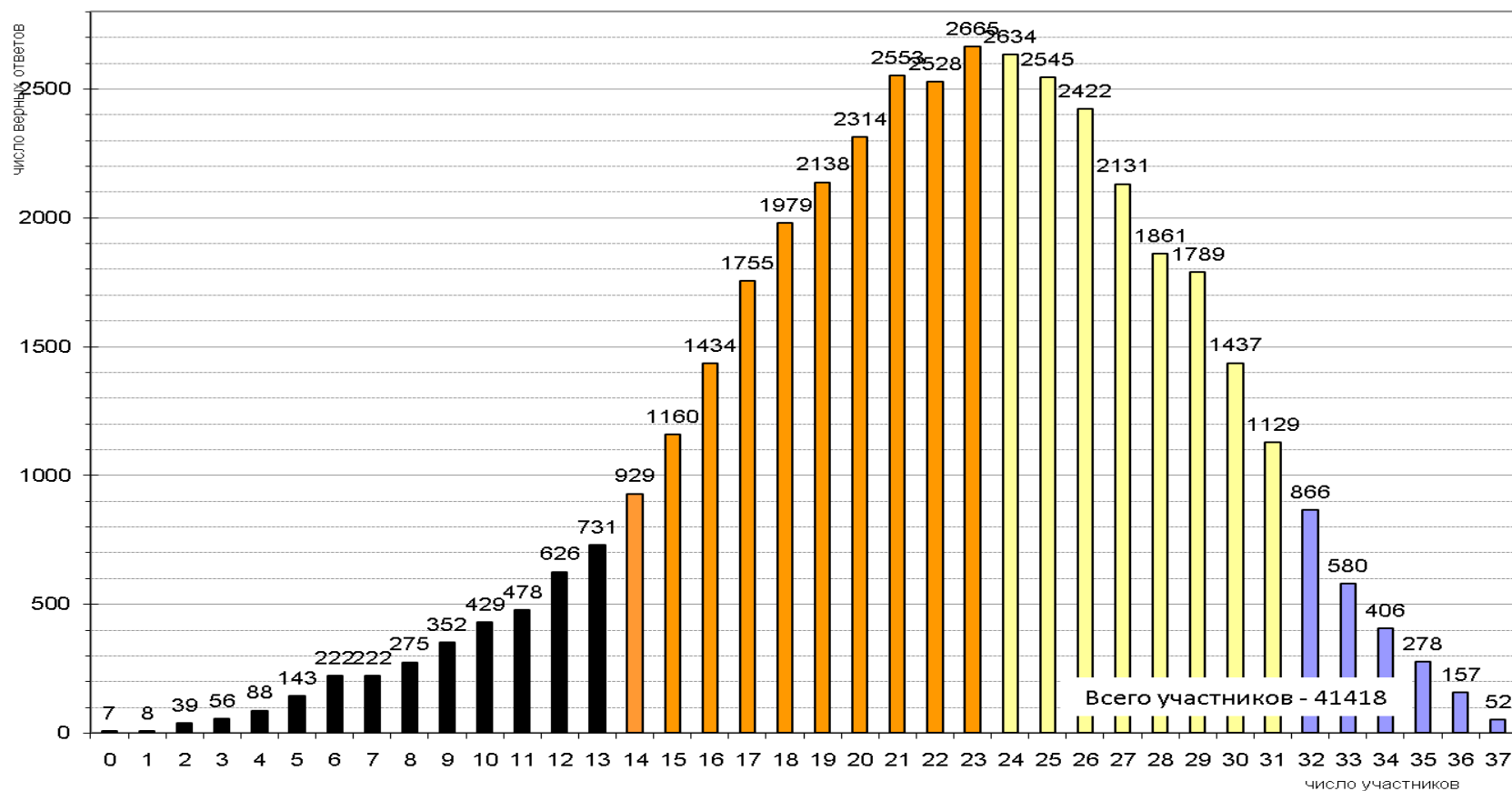
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ: по учебному предмету «Обществознание» в 2024 году наблюдается уменьшение доли участников ОГЭ по предмету в целом на 6,7% в сравнении с 2022 годом и на

– 6,5% в сравнении с 2023 годом. Это обучающиеся лицеев, основных общеобразовательных школ, основных общеобразовательных школ-интернатов, кадетских школ-интернатов, открытых (сменных) общеобразовательных школ, общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов. Вместе с тем наблюдается увеличение количества обучающихся средних общеобразовательных школ, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов, гимназий, средних общеобразовательных школ-интернатов, вечерних (сменных) общеобразовательных школ.

Наблюдается увеличение числа юношей, участвующих в ОГЭ в 2024 году на 0,2% в сравнении с 2022 годом и на 0,7% в сравнении с 2023 годом. Следует отметить, что девушек, участвующих в ОГЭ в 2024 году на 0,2% меньше в сравнении с 2022 годом, но на 0,7% больше в сравнении с 2023 годом. В целом девушек на 6,8% больше, чем юношей, участвующих в ОГЭ в 2024 году.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	593	1,51	3949	9,44	3676	8,88
«3»	16490	41,99	18996	45,43	19455	46,97
«4»	16985	43,26	15744	37,65	15948	38,50
«5»	5197	13,24	3127	7,48	2339	5,65

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	г-к.Анапа	1877	220	11,71	903	48,08	662	35,25	92	4,90
2	г.Армавир	1159	91	7,852	500	43,14	484	41,76	84	7,25
3	Белореченский р-н	1071	130	12,14	588	54,9	316	29,51	37	3,45
4	г-к.Геленджик	915	91	9,945	450	49,18	343	37,49	31	3,39
5	Г. Горячий Ключ	551	58	10,53	283	51,36	195	35,39	15	2,72
6	Лабинский р-н	774	76	9,819	350	45,22	311	40,18	37	4,78
7	Г. Новороссийск	2997	196	6,54	1492	49,78	1146	38,24	163	5,44

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
8	г.Сочи	4907	410	8,354	2409	49,08	1885	38,41	203	4,14
9	Абинский р-н	426	39	9,155	197	46,24	164	38,5	26	6,10
10	Апшеронский р-н	560	83	14,82	271	48,39	188	33,57	18	3,21
11	Белоглинский р-н	121	14	11,57	39	32,23	57	47,11	11	9,09
12	Брюховецкий р-н	419	57	13,6	209	49,88	135	32,22	18	4,30
13	Выселковский р-н	389	35	8,997	195	50,13	137	35,22	22	5,66
14	Гулькевичский р-н	590	94	15,93	288	48,81	190	32,2	18	3,05
15	Динской р-н	1149	106	9,225	557	48,48	433	37,68	53	4,61
16	Ейский р-н	791	60	7,585	356	45,01	310	39,19	65	8,22
17	Кавказский р-н	883	71	8,041	476	53,91	295	33,41	41	4,64
18	Калининский р-н	113	6	5,31	45	39,82	55	48,67	7	6,19
19	Каневской р-н	513	38	7,407	231	45,03	212	41,33	32	6,24
20	Кореновский р-н	555	17	3,063	288	51,89	213	38,38	37	6,67
21	Красноармейский р-н	661	61	9,228	301	45,54	264	39,94	35	5,30
22	Крымский р-н	707	84	11,88	319	45,12	262	37,06	42	5,94
23	Крыловский р-н	202	25	12,38	89	44,06	76	37,62	12	5,94
24	Курганинский р-н	688	70	10,17	328	47,67	255	37,06	35	5,09
25	Куцевский р-н	347	41	11,82	167	48,13	128	36,89	11	3,17
26	Ленинградский р-н	273	13	4,762	113	41,39	130	47,62	17	6,23

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
27	Мостовский р-н	418	65	15,55	217	51,91	122	29,19	14	3,35
28	Новокубанский р-н	461	31	6,725	225	48,81	168	36,44	37	8,03
29	Новопокровский р-н	210	14	6,667	106	50,48	76	36,19	14	6,67
30	Отрадененский р-н	399	40	10,03	180	45,11	158	39,6	21	5,26
31	Павловский р-н	284	17	5,986	128	45,07	115	40,49	24	8,45
32	Прим.-Ахтарский р-н	272	30	11,03	127	46,69	99	36,4	16	5,88
33	Северский р-н	702	77	10,97	345	49,15	255	36,32	25	3,56
34	Славянский р-н	661	42	6,354	299	45,23	281	42,51	39	5,90
35	Староминский р-н	238	10	4,202	119	50	98	41,18	11	4,62
36	Тбилисский р-н	258	35	13,57	124	48,06	89	34,5	10	3,88
37	Темрюкский р-н	845	72	8,521	442	52,31	292	34,56	39	4,62
38	Тимашевский р-н	702	35	4,986	323	46,01	310	44,16	34	4,84
39	Тихорецкий р-н	724	21	2,901	317	43,78	334	46,13	52	7,18
40	Туапсинский р-н	658	67	10,18	318	48,33	249	37,84	24	3,65
41	Усть-Лабинский р-н	710	91	12,8	340	47,82	250	35,16	29	4,08
42	Успенский р-н	302	44	14,57	155	51,32	89	29,47	14	4,64
43	Щербиновский р-н	182	20	10,99	80	43,96	70	38,46	12	6,59
44	ЗВО г.Краснодара	1110	61	5,495	426	38,38	498	44,86	125	11,26
45	КВО г.Краснодара	2550	270	10,59	1143	44,82	980	38,43	157	6,16

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46	ПВО г.Краснодара	4889	383	7,872	2121	43,37	2030	41,5	355	7,26
47	ЦВО г.Краснодара	1205	65	5,394	476	39,5	539	44,73	125	10,37

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ	9,31	48,02	37,63	5,03	42,67	90,69
2.	Обучающиеся средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов	3,51	52,05	40,35	4,09	44,44	96,49
3.	Обучающиеся гимназий	3,99	36,36	48,59	11,06	59,65	96,01
4.	Обучающиеся лицеев	3,57	36,95	48,14	11,35	59,48	96,43
5.	Обучающиеся основных общеобразовательных школ	14,57	56,71	25,92	2,80	28,72	85,43
6.	Обучающиеся основных	4,41	32,6	50,66	12,33	63	95,59

³ Перечень категорий ОО уточнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	общеобразовательных школ-интернатов						
7.	Обучающиеся кадетских школ-интернатов	1,41	29,58	64,79	4,23	69,01	98,59
8.	Обучающиеся кадетских школ	2,38	59,52	35,71	2,38	38,1	97,62
9.	Обучающиеся специальных общеобразовательных школ	27,27	57,58	12,12	3,03	15,15	72,73
10.	Обучающиеся вечерних (сменных) общеобразовательных школ	28	60	12	0	12	72
11.	Обучающиеся открытых (сменных) общеобразовательных школ	41,67	41,67	16,67	0	16,67	58,33
12.	Обучающиеся техникумов	0	53,33	33,33	13,33	46,67	100
13.	Обучающиеся колледжей	4,17	58,33	33,33	4,17	37,5	95,83
14.	Обучающиеся общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов	0	32,73	67,27	0	67,27	100
15.	Обучающиеся суворовского военного училища	10,74	43,62	41,61	4,03	45,64	89,26

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
16.	Обучающиеся президентского кадетского училища	2,04	18,37	73,47	6,12	79,59	97,96

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету "Обществознание" (10% от общего числа ОО - доля "4" и "5" >= 50 %, доля "2" = 0 %)

Таблица 2-7

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	г.Сочи	Гимназия <Школа бизнеса>	0	100	100
2	Г. Новороссийск	ЧОУ СОШ <Личность>	0	100	100
3	Г. Новороссийск	ЧОУ <Гимназия №1>	0	100	100
4	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №12	0	96,55	100
5	Кавказский р-н	Лицей №45	0	94,74	100
6	ПВО г.Краснодара	АНОО Гимназия	0	93,94	100

⁵ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
		"ЛИДЕР"			
7	Г. Новороссийск	Лицей <МТ>	0	93,9	100
8	Белоглинский р-н	СОШ №12	0	93,75	100
9	Новокубанский р-н	СОШ №8	0	92,31	100
10	ЗВО г.Краснодара	МБОУ Гимназия №23	0	90,7	100
11	ЦВО г.Краснодара	МАОУ Екатерининская гимназия № 36	0	90,7	100
12	Славянский р-н	СОШ №20	0	90	100
13	г.Сочи	СОШ им. С.Л. Страховой	0	88,37	100
14	Новопокровский р-н	СОШ №1	0	86,67	100
15	Славянский р-н	Лицей №1	0	86,11	100
16	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №24	0	85,71	100
17	ПВО г.Краснодара	НЧОУ "СОШ-интернат "ФК "Краснодар"	0	84,09	100
18	ЗВО г.Краснодара	МАОУ гимназия №33	0	82,86	100
19	Павловский р-н	МАОУ СОШ №2	0	82,61	100
20	Г. Новороссийск	МАОУ СОШ №33	0	82	100
21	Ейский р-н	СОШ №23	0	81,82	100
22	Темрюкский р-н	ООШ №12	0	81,82	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
23	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №36	0	81,25	100
24	ЦВО г.Краснодара	МАОУ гимназия № 92	0	80,49	100
25	Каневской р-н	СОШ №11	0	80	100
26	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №12 им. В.М. Агиенко	0	80	100
27	г.Армавир	ЧОУ лицей "Армавирский классический лицей"	0	80	100
28	Славянский р-н	ООШ №9	0	80	100
29	Славянский р-н	СОШ №6	0	78,57	100
30	Кавказский р-н	ГКОУ КККК	0	78,57	100
31	Крыловский р-н	СОШ №2	0	78,26	100
32	Лабинский р-н	СОШ №11	0	78,26	100
33	КВО г.Краснодара	ЧОУ гимназия <Эрудит>	0	77,78	100
34	г.Сочи	Лицей № 95	0	77,78	100
35	Ленинградский р-н	МБОУ СОШ №16	0	76,92	100
36	Отраденский р-н	СОШ №10	0	76,92	100
37	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №18	0	76,92	100
38	Абинский р-н	СОШ №9	0	76,92	100
39	Тихорецкий р-н	СОШ №11	0	76,92	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
40	Г. Новороссийск	МБОУ ТЭЛ	0	76	100
41	Ленинградский р-н	МБОУ гимназия им. В.П.Сергейко	0	75,86	100
42	Тимашевский р-н	ГКОУ КШИ "Тимашевский казачий кадетский корпус"	0	75,86	100
43	г-к.Анапа	НЧОУ "Гимназия "Сириус"	0	75	100
44	Усть-Лабинский р-н	МАОУ СОШ №2	0	75	100
45	Г. Новороссийск	Гимназия №5	0	74,67	100
46	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №1 имени Дудина Николая Максимовича Героя Советского Союза	0	74,42	100
47	г.Армавир	МБОУ-СОШ № 6	0	74,29	100
48	г.Сочи	Гимназия № 1	0	73,68	100
49	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №57	0	72,31	100
50	Староминский р-н	СОШ №3	0	72	100
51	ПВО г.Краснодара	МАОУ Гимназия №72	0	71,21	100
52	Кавказский р-н	СОШ №7	0	70,45	100
53	Павловский р-н	МБОУ СОШ №1	0	70	100
54	Тихорецкий р-н	Гимназия №8	0	69,31	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
55	г-к.Анапа	НЧОУ гимназия "Росток"	0	69,23	100
56	г.Сочи	Гимназия № 8	0	68,09	100
57	ЦВО г.Краснодара	ГБОУ КК "ДШИИ и КК им. В.Г.Захарченко"	0	66,67	100
58	Выселковский р-н	СОШ №3	0	66,67	100
59	г-к.Анапа	МБОУ гимназия "Аврора"	0	66,67	100
60	Абинский р-н	СОШ №42	0	66,67	100
61	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №12	0	66,67	100
62	Новокубанский р-н	Гимназия №2	0	65,69	100
63	Ейский р-н	СОШ №3	0	65	100
64	г.Сочи	Лицей "Сириус"	0	65	100
65	Тихорецкий р-н	Гимназия №6	0	64	100
66	Ейский р-н	Ейский казачий кадетский корпус	0	64	100
67	Отраденский р-н	СОШ №59	0	63,64	100
68	Г. Новороссийск	СОШ №26	0	63,33	100
69	Славянский р-н	СОШ №17	0	63,16	100
70	Выселковский р-н	СОШ №8	0	63,16	100
71	г.Армавир	МБОУ - СОШ № 10	0	62,96	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
72	Курганинский р-н	КШИ "Курганинский казачий кадетский корпус"	0	62,96	100
73	Тихорецкий р-н	СОШ № 33	0	62,5	100
74	Туапсинский р-н	Гимназия №1	0	62,5	100
75	Кореновский р-н	СОШ №17	0	62,5	100
76	Лабинский р-н	СОШ №13	0	62,5	100
77	Прим.-Ахтарский р-н	ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края	0	62,5	100
78	Ейский р-н	СОШ №25	0	62,07	100
79	Калининский р-н	СОШ №5	0	61,9	100
80	Г. Новороссийск	МБОУ гимназия № 7	0	61,67	100
81	ЦВО г.Краснодара	МАОУ СОШ № 34	0	61,54	100
82	КВО г.Краснодара	НОП СОШ <Новатор>	0	61,11	100
83	Каневской р-н	СОШ №13	0	60,71	100
84	Ейский р-н	СОШ №19	0	60	100
85	Темрюкский р-н	ООШ №26	0	60	100
86	г.Армавир	МБОУ-СОШ № 8	0	60	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
87	Кавказский р-н	СОШ №19	0	60	100
88	Кореновский р-н	СОШ №1	0	60	100
89	Тимашевский р-н	МАОУ СОШ №11	0	59,09	100
90	Мостовский р-н	МАОУ СОШ №30	0	59,09	100
91	Абинский р-н	СОШ №17	0	58,62	100
92	Выселковский р-н	КСОШ №7	0	58,33	100
93	Северский р-н	МБОУ СОШ №44	0	58,33	100
94	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №1	0	57,89	100
95	Тихорецкий р-н	СОШ №7	0	57,81	100
96	Темрюкский р-н	СОШ №11	0	57,14	100
97	Красноармейский р-н	МБОУ ООШ №22	0	57,14	100
98	Кореновский р-н	СОШ №18	0	56,52	100
99	Тихорецкий р-н	СОШ №8	0	56,25	100
100	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №86	0	56,25	100
101	Курганинский р-н	СОШ №6	0	56	100
102	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №16	0	55,88	100
103	г.Сочи	СОШ № 92	0	55,56	100
104	Лабинский р-н	ООШ №14	0	55,56	100

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
105	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №41	0	54,93	100
106	Динской р-н	СОШ №13	0	54,84	100
107	Г. Новороссийск	Гимназия №8	0	54,79	100
108	Тимашевский р-н	МБОУ СОШ №1	0	54,55	100
109	Славянский р-н	ООШ №30	0	54,55	100
110	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №30	0	54,55	100
111	Г. Новороссийск	СОШ №14	0	54,55	100
112	Абинский р-н	СОШ №5	0	53,85	100
113	Темрюкский р-н	СОШ №10	0	52	100
114	Кавказский р-н	СОШ №11	0	50,75	100
115	Новопокровский р-н	СОШ №5	0	50	100
116	Новокубанский р-н	ООШ №23	0	50	100
117	Г. Новороссийск	МБОУ СОШ № 11	0	50	100
118	Курганинский р-н	СОШ №11	0	50	100
119	Кущевский р-н	СОШ №7	0	50	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁶

Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету "Обществознание" (10 % от общего числа ОО - доля "4" и "5" < 45 %, доля "2" > 15 %)

Таблица 2-8

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	Мостовский р-н	МБОУ ООШ №15	60	20,00	40
2	Крымский р-н	СОШ №20	60	30,00	40
3	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №14	58,8	11,76	41,18
4	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ СОШ №2	57,1	14,29	42,86
5	Отраденский р-н	СОШ №24	55,6	11,11	44,44
6	Новокубанский р-н	СОШ №16	50	8,33	50
7	Абинский р-н	ООШ №14	50	10,00	50
8	Темрюкский р-н	ООШ №14	47,4	5,26	52,63
9	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 32	46,2	7,69	53,85
10	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №5	44,4	11,11	55,56
11	Ейский р-н	ООШ №5	42,9	7,14	57,14
12	Усть-Лабинский р-н	МБОУ ООШ №26	42,9	7,14	57,14

⁶ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
13	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №11	41,2	5,88	58,82
14	Г. Горячий Ключ	ООШ №14	40	0,00	60
15	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №24 им. А. С. Паша	40	10,00	60
16	Крымский р-н	СОШ №62	40	12,00	60
17	Лабинский р-н	СОШ №22	40	20,00	60
18	Брюховецкий р-н	МБОУ ООШ №6	38,5	7,69	61,54
19	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №12	37,5	0,00	62,5
20	Куцевский р-н	СОШ №5	37	18,52	62,96
21	Белореченский р-н	МБОУ СОШ 68	35,5	19,74	64,47
22	КВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №85	35	16,25	65
23	Г. Новороссийск	СОШ №12	35	23,33	65
24	Гулькевичский р-н	СОШ №6	34,8	30,43	65,22
25	Крымский р-н	СОШ №45	33,3	0,00	66,67
26	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №21	33,3	13,33	66,67
27	Красноармейский р-н	МБОУ ООШ №29	33,3	33,33	66,67
28	Новокубанский р-н	СОШ №14	33,3	33,33	66,67
29	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №31 им. В. Кривоноса	32	28,00	68
30	Крымский р-н	СОШ №31	32	36,00	68

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
31	Ейский р-н	СОШ №21	31,6	10,53	68,42
32	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №7	31,3	18,75	68,75
33	г.Армавир	МАОУ-СОШ №1 "Казачья"	30,8	15,38	69,23
34	Туапсинский р-н	МБОУ СОШ №3	30,8	30,77	69,23
35	Тбилисский р-н	СОШ №5	30,6	30,56	69,44
36	Тбилисский р-н	СОШ №4	30,4	0,00	69,57
37	Крыловский р-н	СОШ №5	30	20,00	70
38	Крымский р-н	МБОУ СОШ №41	28,6	17,86	71,43
39	Северский р-н	МБОУ СОШ №4	28,6	32,86	71,43
40	г.Сочи	В(С)ОШ № 1	28,6	14,29	71,43
41	Крымский р-н	СОШ №61	27,8	44,44	72,22
42	Гулькевичский р-н	СОШ №10	27,5	21,57	72,55
43	Курганинский р-н	ООШ №25	27,3	0,00	72,73
44	Мостовский р-н	МБОУ ООШ №8	27,3	0,00	72,73
45	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №3	27,3	15,15	72,73
46	Лабинский р-н	СОШ №25	27,3	27,27	72,73
47	Гулькевичский р-н	СОШ №17	27,3	27,27	72,73
48	Гулькевичский р-н	СОШ №14	27	16,22	72,97

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
49	Темрюкский р-н	СОШ №3	26,5	22,45	73,47
50	Выселковский р-н	СОШ №6	26,3	31,58	73,68
51	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №6	26,1	17,39	73,91
52	Белоглинский р-н	СОШ №31	26,1	26,09	73,91
53	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №29	26,1	26,09	73,91
54	Выселковский р-н	СОШ №12	25,9	33,33	74,07
55	г.Армавир	МБОУ СОШ № 15	25,8	25,81	74,19
56	КВО г.Краснодара	МАОУ ООШ №81	25,7	18,57	74,29
57	Каневской р-н	СОШ №15	25	6,25	75
58	Красноармейский р-н	МБОУ СОШ №28	25	25,00	75
59	Куцевский р-н	СОШ №6	25	25,00	75
60	Успенский р-н	СОШ №10	25	29,17	75
61	Отраденский р-н	СОШ №12	25	31,25	75
62	Г. Горячий Ключ	ООШ №7	25	33,33	75
63	Гулькевичский р-н	СОШ №23	25	33,33	75
64	г-к.Анапа	МБОУ ООШ №17 им. А.И.Покрышкина	24,2	33,33	75,76
65	г.Сочи	СОШ № 19	24,1	26,51	75,9
66	Павловский р-н	МАОУ СОШ №6	24	40,00	76

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
67	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №18	23,9	22,54	76,06
68	Курганинский р-н	СОШ №18	23,8	9,52	76,19
69	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №11	23,8	14,29	76,19
70	Крымский р-н	СОШ №11	23,8	33,33	76,19
71	ПВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №16	23,8	31,43	76,19
72	ЗВО г.Краснодара	МАОУ СОШ №55	23,7	26,32	76,32
73	Тбилисский р-н	СОШ №3	23,5	26,47	76,47
74	Абинский р-н	СОШ №43	23,5	15,69	76,47
75	Новокубанский р-н	ООШ №12	23,1	23,08	76,92
76	Мостовский р-н	МБОУ СОШ №5	23,1	23,08	76,92
77	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №8	22,2	25,93	77,78
78	Гулькевичский р-н	СОШ №22	22,2	27,78	77,78
79	Северский р-н	МБОУ СОШ №17	22,2	44,44	77,78
80	Новопокровский р-н	СОШ №20	21,6	16,22	78,38
81	Новокубанский р-н	ООШ № 30	20	0,00	80
82	Туапсинский р-н	МБОУ ООШ №22	20	0,00	80
83	Успенский р-н	СОШ №3	20	0,00	80
84	Прим.-Ахтарский р-н	МБОУ ООШ №8	20	13,33	80

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
85	г.Сочи	СОШ № 83	20	20,00	80
86	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 8	20	20,00	80
87	Лабинский р-н	СОШ №16	20	30,00	80
88	Лабинский р-н	ООШ №27	20	30,00	80
89	Гулькевичский р-н	СОШ №19	20	30,00	80
90	Усть-Лабинский р-н	МБОУ СОШ №8 им. М.А. Саксеева	20	30,00	80
91	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №17	20	30,00	80
92	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 6	18,8	18,75	81,25
93	Белореченский р-н	МБОУ ООШ 15	18,8	25,00	81,25
94	Крыловский р-н	СОШ №7	18,8	31,25	81,25
95	г.Сочи	ООШ № 48	18,2	9,09	81,82
96	Курганинский р-н	СОШ №7	18,2	18,18	81,82
97	Выселковский р-н	СОШ №15	18,2	27,27	81,82
98	Кавказский р-н	СОШ №2	18,2	30,30	81,82
99	Апшеронский р-н	МБОУГ №5	18,2	36,36	81,82
100	Брюховецкий р-н	МБОУ СОШ №13	17,1	31,43	82,86
101	г-к.Геленджик	ООШ №10	16,7	29,17	83,33
102	Крыловский р-н	СОШ №3	16,7	33,33	83,33

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
103	Каневской р-н	СОШ №10	16,7	33,33	83,33
104	Успенский р-н	СОШ №12	16,7	44,44	83,33
105	Динской р-н	СОШ №38	16	28,00	84
106	Щербиновский р-н	МБОУ СОШ № 2	16	42,00	84
107	Белоглинский р-н	СОШ №11	15,8	31,58	84,21
108	Г. Горячий Ключ	ООШ №11	15,4	7,69	84,62
109	Северский р-н	МБОУ СОШ №21	15,4	7,69	84,62
110	г.Сочи	СОШ № 86	15,4	15,38	84,62
111	Г. Горячий Ключ	СОШ №17	15,4	23,08	84,62
112	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №25	15,4	30,77	84,62
113	Крыловский р-н	СОШ №6	15,4	30,77	84,62
114	Успенский р-н	ООШ №7	15,4	30,77	84,62
115	Апшеронский р-н	МБОУООШ №9	15,4	38,46	84,62
116	г.Армавир	МБОУ СОШ № 5	15,4	42,31	84,62

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике: доля выпускников, не преодолевших порог успешности по обществознанию, увеличилась на 7,4% в сравнении с 2022 годом, но уменьшилась на 0,6% в сравнении с 2023 годом. Доля выпускников, получивших отметку «5», уменьшилась на 7,6% в сравнении с 2022 годом и на 1,8% в сравнении с 2023 годом. В целом, доля выпускников, качественно освоивших программу основного общего образования по обществознанию, т.е. получивших отметки «4» и «5», уменьшилась на 12,4% в сравнении с 2022 годом и на 1% в сравнении с 2023 годом. Если сравнивать результаты участников ОГЭ по группам участников с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО, то следует отметить, что самые высокие результаты по качеству обучения показали участники ОГЭ президентского кадетского училища (79,6%), кадетских школ-интернатов (69%), общеобразовательных учреждений казачьих кадетских корпусов (67,3%); доля участников ОГЭ средних общеобразовательных школ по качеству обучения составила 42,7%, средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов – 44,4%. Большая доля участников, получивших отметку «2», из открытых (сменных) общеобразовательных школ составила 41,7%, вечерних (сменных) общеобразовательных школ - 28%, из специальных общеобразовательных школ - 27,2%, основных общеобразовательных школ – 14,6%.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2024 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ 2024 года.

В КИМ по обществознанию 2024 года по сравнению с 2023 годом нет изменений. Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности 18 задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение;

аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность. Специфика предмета и социально-гуманитарные знания в целом учитываются также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 37 баллов. К каждому заданию №2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании №20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания №1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание №1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания №4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания №5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания №7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание №19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания №21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания №21–23); составлять на их основе план (задание №21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания №2–4), «Экономика» (задания №6–9, при этом задание №6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания №10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания №13, 14), «Право» (задания №16–18). На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

В1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни общества; основах политики в сфере культуры и образования; Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	93,2	97,6	92,0	87,1	92,2	94,2	96,1	63,1	83,9	53,4	46,7	66,5	61,9	66,1	93,7	98,1	94,9	85,8	92,6	94,6	96,1	98,1	99,7	99,4	95,8	97,1	97,8	98,9	99,6	100,0	100,0	98,9	99,5	99,0	100,0
-----------	--	----------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	-------	-------	------	------	------	-------

В2	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	П	90,8	94,4	96,3	82,2	89,4	89,0	93,3	55,7	66,6	80,5	44,0	47,9	43,7	51,7	90,8	94,9	97,5	80,5	90,7	89,0	92,2	96,4	99,2	99,3	90,6	96,6	94,4	98,4	98,5	99,4	99,4	95,1	99,1	98,4	100,0
В3	<p>Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни</p>	Б	88,4	89,5	84,0	78,7	92,6	92,3	93,2	54,5	57,8	57,1	31,9	62,8	56,0	61,7	87,5	88,6	83,5	75,7	93,3	92,2	91,8	95,0	96,1	92,0	89,7	98,0	97,0	97,5	98,5	99,1	97,4	96,2	100,0	98,7	99,6

В4	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	91,0	90,1	91,9	80,8	91,4	94,0	97,6	56,3	55,7	60,4	35,4	51,1	59,9	75,6	91,0	89,7	93,7	77,8	92,8	94,2	98,0	97,2	96,9	98,6	91,5	98,3	98,3	99,3	99,2	98,7	100,0	98,0	99,5	99,0	100,0				

В5	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	83,1	70,4	82,3	82,6	85,7	92,5	84,8	44,7	28,4	47,9	45,8	47,3	57,1	41,7	80,9	65,2	82,3	78,7	85,8	92,1	81,3	91,6	81,9	92,1	92,5	93,6	97,4	92,2	97,4	94,5	95,8	98,9	97,7	100,0	97,8			
			В6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	80,3	61,6	81,4	76,8	88,1	90,4	83,7	39,7	19,1	40,1	44,2	37,8	55,2	41,7	78,7	57,5	81,7	73,8	89,4	89,9	79,7	88,9	72,1	92,6	84,7	97,3	95,3	91,4	95,1	86,4	97,4	92,6	99,1	98,0	97,0

В7	<p>Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики /</p> <p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	79,3	81,4	36,4	93,0	78,7	90,5	96,1	42,6	32,6	23,0	64,7	20,7	42,1	72,2	78,2	77,8	35,8	93,2	77,3	89,6	95,3	86,8	93,5	40,1	98,2	92,4	97,6	99,2	91,0	98,7	51,6	99,8	96,7	99,7	99,6			

В8	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	78,2	86,7	76,8	35,8	91,5	89,4	88,8	42,9	42,5	41,4	31,4	57,4	40,9	43,9	77,2	84,9	76,5	35,0	92,1	88,9	85,9	84,9	96,5	86,9	35,4	98,2	96,1	96,1	89,1	98,9	92,5	46,1	99,1	99,0	98,7
-----------	---	---	------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------	-------------	------	------	------	------	------	------

В9	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни	Б	85,1	93,5	72,5	76,9	87,0	86,4	94,1	44,9	70,4	23,4	36,3	36,2	40,5	62,8	83,3	93,0	69,8	71,6	88,0	84,1	93,5	94,2	98,3	89,6	88,5	96,7	94,5	97,6	98,7	99,6	99,4	96,9	99,1	98,4	99,1
----	--	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

В1 0	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	82,2	82,2	78,8	83,7	80,0	86,7	81,7	43,9	44,0	51,7	60,0	34,0	39,7	33,9	79,9	79,1	77,1	80,8	79,8	84,4	78,0	90,7	91,6	88,3	90,0	89,7	94,9	89,7	96,5	98,3	95,8	95,8	94,8	98,7	95,7
В1 1	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	1,6	1,6	1,3	1,5	1,8	1,7	1,8	0,7	0,5	0,4	0,6	1,1	0,7	0,8	1,5	1,5	1,2	1,4	1,7	1,7	1,7	1,9	1,9	1,7	1,7	1,9	1,9	1,9	2,0	2,0	1,9	1,9	2,0	2,0	2,0

В1 2	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	77,9	69,4	72,3	85,3	81,8	77,4	81,0	37,5	28,1	42,8	57,0	41,5	27,4	28,3	74,3	62,4	68,2	82,6	80,9	75,0	76,8	87,8	82,4	85,2	92,5	91,2	85,3	90,2	95,8	95,1	95,8	98,3	95,8	94,1	95,7
---------	--	---	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

В1 3	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	Б	82,0	74,0	64,3	80,8	90,6	94,4	87,5	45,0	29,7	25,9	45,1	58,8	69,8	40,6	78,6	67,4	59,5	75,5	90,2	93,9	85,1	91,7	87,2	80,7	91,8	98,0	98,1	94,4	98,1	98,7	94,2	98,0	99,5	99,7	98,3		

В1 4	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства	П	75,5	61,4
				72,1
				80,6
				83,4
				78,3
				77,1
				42,6
				52,7
				30,8
				50,1
				51,3
				31,7
38,9				
72,6				
60,1				
68,5				
76,9				
82,6				
74,2				
73,3				
83,8				
62,9				
88,1				
89,0				
90,7				
87,8				
84,3				
92,1				
77,0				
96,4				
96,2				
96,2				
95,7				
90,9				
В1 5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	80,8	81,1
				82,5
				72,1
				85,0
				80,7
				83,5
				33,1
				38,9
				46,5
				26,4
				40,2
				22,2
24,4				
76,0				
75,9				
79,9				
63,2				
83,7				
76,1				
77,4				
93,6				
93,2				
95,9				
88,0				
96,1				
92,9				
95,6				
98,6				
98,7				
99,0				
97,2				
99,1				
98,0				
99,6				
В1 6	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	70,7	60,1
				74,3
				64,4
				67,3
				67,6
				90,3
				19,4
				10,4
				15,5
				16,8
				10,1
				14,7
48,9				
63,8				
49,4				
70,7				
53,5				
64,0				
58,7				
86,5				
86,7				
77,8				
95,8				
82,0				
82,9				
83,2				
98,7				
94,5				
92,3				
99,7				
93,7				
90,6				
91,5				
99,1				

С1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний /Умение характеризовать традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт	П	1,4	1,4	1,6	1,4	1,2	1,3	1,2	0,5	0,5	0,8	0,4	0,4	0,3	0,7	1,2	1,2	1,5	1,3	1,0	1,0	1,0	1,7	1,8	1,9	1,8	1,6	1,7	1,3	1,9	2,0	2,0	2,0	1,9	1,9	1,6			

С2	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения) Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	Б	0,9	1,3	0,3	0,7	0,9	1,5	0,6	0,2	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,5	0,8	0,1	0,2	0,3	1,1	0,2	1,3	1,8	0,5	1,1	1,6	2,0	0,9	2,4	2,7	1,9	2,5	2,8	2,8	1,9
----	--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

С3	<p>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности)</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения</p>	Б	1,5	1,4	1,3	1,8	1,3	1,7	1,7	0,9	0,6	0,7	1,2	0,7	1,2	1,1	1,4	1,1	1,1	1,7	1,1	1,6	1,6	1,8	1,7	1,6	1,9	1,7	1,9	1,9	2,0	1,9	1,9	2,0	1,9	2,0	2,0		

С4	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде)</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	П	1,7	2,0	1,8	2,0	1,3	1,4	1,5	0,4	0,5	0,4	0,4	0,3	0,2	0,2	1,0	1,4	1,3	1,4	0,8	0,6	0,8	2,4	2,7	2,7	2,7	2,0	2,1	2,3	3,5	3,6	3,6	3,6	3,2	3,4	3,4		

C5	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>	П	0,9	1,0	0,9	1,0	0,9	0,8	0,9	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,3	0,7	0,8	0,8	0,8	0,5	0,4	0,6	1,3	1,3	1,3	1,3	1,4	1,2	1,3	1,7	1,8	1,6	1,6	1,9	1,8	1,7
			1,0	0,9	1,0	0,9	0,8	0,9	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2	0,1	0,3	0,7	0,8	0,8	0,8	0,5	0,4	0,6	1,3	1,3	1,3	1,3	1,4	1,2	1,3	1,7	1,8	1,6	1,6	1,9	1,8	1,7	

С6	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст</p> <p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ</p>	Б	1,0	1,1	1,3	1,1	1,1	0,3	0,9	0,3	0,4	0,4	0,2	0,3	0,0	0,3	0,7	0,8	1,1	0,7	0,7	0,1	0,6	1,4	1,5	1,8	1,5	1,7	0,4	1,3	1,8	1,9	2,0	1,9	1,9	1,3	1,6			

С7	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>	В	0,5	0,2	0,6	0,5	0,4	0,7	0,6	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,8	0,3	1,0	0,6	0,6	1,1	0,9	2,2	1,4	2,4	2,2	1,7	2,5	2,8			

С8	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности	В	0,5	0,5	0,6	1,0	0,2	0,4	0,4	0,1	0,1	0,1	0,3	0,0	0,1	0,0	0,3	0,2	0,4	0,7	0,1	0,1	0,2	0,7	0,7	1,0	1,3	0,3	0,5	0,6	1,5	1,5	1,7	1,9	1,2	1,2	1,5
----	---	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2024 году) с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, что среди общего массива обучающихся задание № 5 базового уровня сложности выполнили менее 50%. Так же возникли затруднения при выполнении задания 22, с ним справилась половина обучающихся- 50 %.

Задание № 5 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения - 1.6 из 3 баллов, что составляет 30% от общего числа обучающихся. Общий процент выполнения этого задания составляет 30%, только 6,6% учеников, получивших за

экзамен «2», справились с этим заданием. Так же стоит отметить, что по сравнению с результатами в 2023 году, процент учеников, получивших оценку «2» за экзамен и успешно выполнивших это задание, остался неизменным.

Задание № 22 не привязано к какому-либо блоку и направлено на проверку осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) В задании проверяются знания, соответствующие темам кодификатора 1.1- 6.17. Средний балл выполнения – 1 из 2 баллов, что составляет 50 % от общего числа обучающихся.

В ходе анализа ответов обучающихся задания повышенного и высокого уровней сложности с процентом выполнения менее 15% не выявлены.

Среди заданий *повышенного* уровня сложности хуже всего обучающиеся справились с **заданием № 12** – 42,5%. Оно направлено на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Средний балл выполнения – 1,7 из 4 баллов.

Задание № 21 направлено на умения составлять на основе текстов обществоведческой тематики план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему). С заданием справились 45 % обучающихся. Средний балл выполнения – 0,9 из 2 баллов.

Среди заданий *высокого* уровня сложности наименьшая доля выполнения у **задания № 23**. Задание нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Средняя доля выполнения составляет 16,6%. Средний балл выполнения – 0,5 из 3 баллов.

Также невысокий процент выполнения – 25% имеет **задание № 24**, которое относится к заданиям высокого уровня сложности и нацелено на умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями. Средний балл выполнения – 0,5 из 2 баллов.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

Для заданий с кратким ответом типичные ошибки анализируются на основе вееров ответов на соответствующие задания.

На основе данных, приведенных в п. 3.2.1. по каждому выявленному сложному заданию:

- приводятся характеристики задания;*
- разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки,*
- проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе. Разбор типичных заданий не должен сводиться только к указанию неосвоенных умений и элементов содержания.*



Задание № 5 базового уровня сложности нацелено на анализ визуальной информации. Это задание позволяющее проверить умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения.

В данном варианте нужно было ответить на следующие вопросы: *для иллюстрации какой идеальной (духовной) потребности человека может быть использована данная фотография? (1 элемент ответа) Объясните, почему эту потребность относят к идеальным (духовным) (2 элемент ответа). Как Вы думаете, какие качества необходимы человеку для того, чтобы деятельность при удовлетворении данной потребности была успешной? (3 элемент ответа) Какие ещё потребности относят к данному виду? (Назовите любые две потребности.) (4 элемент ответа).*

Полный, правильный ответ оценивается 3 баллами, но ключевым является первый элемент ответа. При отсутствии правильного ответа на 1 вопрос задание оценивается в 0 баллов. Стоит обратить внимание, что третий элемент ответа оценивался как верный только при указании не менее двух качеств, аналогичная ситуация в 4 элементе ответа – должны

быть приведены не менее двух потребностей. Низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной отработке умений современных школьников оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, делать вывод, анализируя визуальную информацию.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задание № 22 базового уровня сложности предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

Например, в одном из вариантов задание № 22 было представлено следующим образом.

Каковы основные признаки административного правонарушения как действия (бездействия) физического или юридического лица? (Используя приведённые извлечения из Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, сформулируйте любые три признака.) Что закон понимает под состоянием крайней необходимости? Какие две формы вины устанавливает Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации?

Статья 2.1 1. Административным правонарушением признаётся противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность. <...>

Статья 2.2 1. Административное правонарушение признаётся совершённым умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий или сознательно их допускало либо относилось к ним безразлично. 2. Административное правонарушение признаётся совершённым по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

<...> Статья 2.7 Не является административным правонарушением причинение лицом вреда охраняемым законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или других лиц, а также охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и если причиненный вред является менее значительным, чем предотвращенный вред.

<...> Статья 2.9 При малозначительности совершённого административного правонарушения судья, орган, должностное лицо, уполномоченные решить дело об административном правонарушении, могут освободить лицо, совершившее административное правонарушение, от административной ответственности и ограничиться устным замечанием.

Причины ошибок при выполнении данного задания можно условно разделить на следующие три группы: 1) неточное понимание смысла задания. В этом случае экзаменуемый осуществляет поиск не той информации, поиск которой предусматривается требованием задания; 2) недостаточная сформированность умения передать информацию, заложенную в источнике средствами современного русского языка. В подобных случаях, как правило, выпускники излишне обобщают или искажают положения, представленные в источнике; 3) неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания. В этом случае экзаменуемые указывают в ответе избыточную информацию или не указывают необходимую информацию.

Именно по причине разного уровня читательской грамотности выпускников обусловлена разница результатов по этому вопросу. Те, кто сдал экзамен на «5», нашли ответ в тексте в 90% случаев, на «4» - 70%, на «3» - 35%, а ребята, получившие оценку «2», нашли ответ только в 15% случаев.

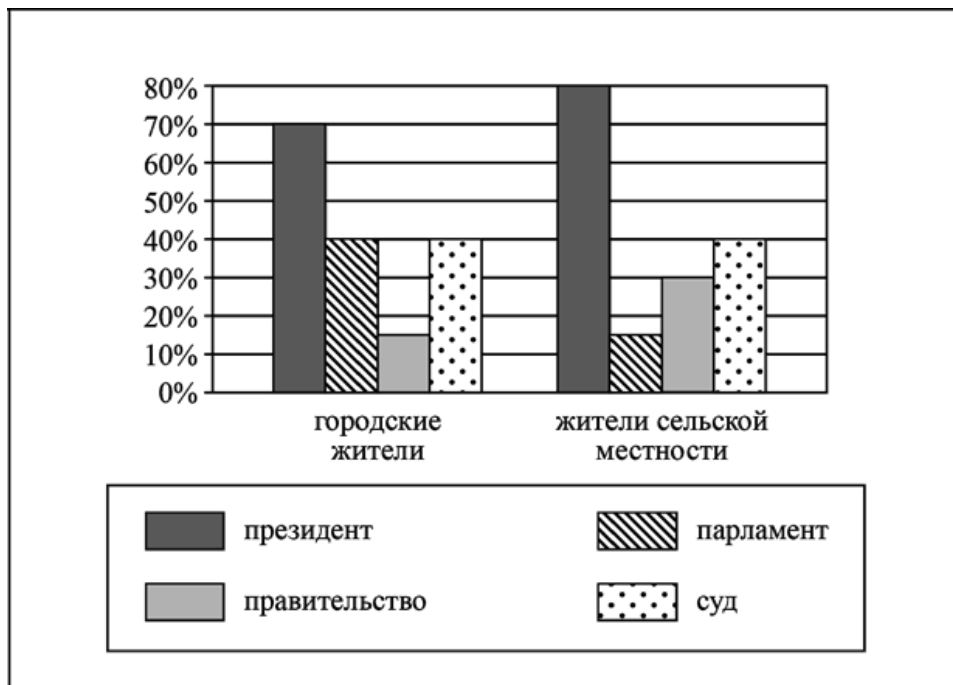
Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, чаще использовать на уроках различные приемы работы с текстом.

Задание № 12 относится к заданиям повышенного уровня сложности, проверяет умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Например, в одном из вариантов задание № 12 было представлено следующим образом.

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан им задавали вопрос: «Каким государственным институтам вы доверяете?» (можно было дать несколько ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



В задании необходимо сформулировать по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняется а) сходство и б) различие. Процент обучающихся выполнивших данное задание и сдавших экзамен на «5» составляет – 87,5 %, на «4» - 60 %, на «3»- 25 %. Среди тех, кто не сумел преодолеть порог на экзамене, доля выполнения этого задания составляет всего 10%. Такая разница объясняется чаще всего невнимательностью учеников, отсутствием навыка работы с данным видом источниками информации, а также отсутствием социального опыта, который требуется для того, чтобы дать пояснения к выводам.

Типичной ошибкой при выполнении этого задания в ОГЭ 2024 стала ситуация, когда ученик путает такие понятия как социологический опрос и голосование, в графическом виде приводятся результаты именно социологического опроса, а не какого-либо голосования. Так же в задании не было дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе. Тем не менее большое количество обучающихся делали ошибки в своих ответах, указывая на процесс голосования, а не опроса и указывая

количество и число опрошенных, а не доли опрошенных, тем самым неправильно формулируя выводы о сходстве/различии.

Пути устранения в ходе обучения: нужно четко и внимательно работать с легендой, информацией в диаграмме или таблице; учить правильно формулировать выводы, увеличить частоту решения подобных заданий, включать их в рамках урока на повторение или обобщение материала по разным темам.

Задание № 21 относится к заданиям повышенной сложности. Это задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

Например, в одном из вариантов задание № 21 было представлено следующим образом.

Сформулируйте название каждой из приведённых статей Семейного кодекса Российской Федерации.

Статья 81 1. При отсутствии соглашения об уплате алиментов, алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере: на одного ребёнка – одной четверти, на двух детей – одной трети, на трёх и более детей – половины заработка и (или) иного дохода родителей. 2. Размер этих долей может быть уменьшен или увеличен судом с учётом материального или семейного положения сторон и иных заслуживающих внимания обстоятельств. < ... >

Статья 86 1. При отсутствии соглашения и при наличии исключительных обстоятельств (тяжёлой болезни, увечья несовершеннолетних детей или нетрудоспособных совершеннолетних нуждающихся детей, необходимости оплаты постороннего ухода за ними и других обстоятельств) каждый из родителей может быть привлечён судом к участию в несении дополнительных расходов, вызванных этими обстоятельствами. Порядок участия родителей в несении дополнительных расходов и размер этих расходов определяются судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей, и других заслуживающих внимания интересов сторон в твёрдой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. 2. Суд вправе обязать родителей принять участие как в фактически понесённых дополнительных расходах, так и в дополнительных расходах, которые необходимо произвести в будущем.

Статья 87 1. Трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей и заботиться о них. 2. При отсутствии соглашения об уплате алиментов алименты на нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей взыскиваются с трудоспособных совершеннолетних детей в судебном порядке. 3. Размер алиментов, взыскиваемых с каждого из детей, определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей, и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно. < ... > 5. Дети могут быть освобождены от обязанности по содержанию своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения обязанностей родителей.

Типичной является картина, когда экзаменуемые вместо того чтобы сформулировать название каждой из приведённых статей, как этого требуют условия задания, пытаются составить план текста. Или выдергивают из текста отдельные фразы, которые не отражают содержание всего смыслового фрагмента и переписывают их в виде плана. При этом нарушается целостность содержания текста, логическая последовательность структурных элементов. С данным заданием справилось 45% учеников. Среди тех, кто показал отличный результат, доля выполнения составляет 85%, ребята, сдавшие экзамен на оценку «4», справились в 65% случаев, выпускники, получившие оценку «3», – в 35% случаев и только 15% выпускников, получивших оценку «2», справились с этим заданием.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, умений анализа текста.

Задание № 23 – задание высокого уровня сложности – предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К выполнению такого вида заданий предъявляется ряд требований: точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Например, в открытом варианте от экзаменуемых требовалось *ответить на вопрос «Как Вы понимаете употреблённое автором словосочетание «нравственная экология»?» и привести два примера, иллюстрирующих важное значение нравственной экологии для жизни и общества.*

Человек живёт в определённой окружающей среде. Загрязнение среды делает его больным, угрожает его жизни, грозит гибелью человечеству. Всем известны те гигантские усилия, которые предпринимаются нашим государством, отдельными странами, учёными, общественными деятелями, чтобы спасти от загрязнения воздух, водоёмы, моря, реки, леса, чтобы сохранить животный мир нашей планеты, спасти становища перелётных птиц, лежбища морских животных. Человечество тратит миллиарды и миллиарды не только на то, чтобы не задохнуться, не погибнуть, но, чтобы сохранить также ту окружающую нас природу, которая даёт людям возможность эстетического и нравственного отдыха. Целительная сила природы хорошо известна.<...>

Сохранение культурной среды – задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столь же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной осёдлости», для его нравственной самодисциплины и социальности. А между тем вопрос о нравственной экологии не только не изучается, он даже и не поставлен нашей наукой как нечто целое и жизненно важное для человека. <...>

Человек воспитывается в определённой, сложившейся на протяжении многих веков культурной среде, незаметно вбирая в себя не только современность, но и прошлое своих предков. История открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери, даже ворота.

Обучающиеся либо приводили общие фразы, либо вообще отказывались от выполнения данного задания. Так же очень часто путали нравственную экологию с обычной экологией и в ответе приводили примеры по сохранению окружающей среды.

Это может быть связано с недостаточной теоретической подготовкой обучающихся, недостаточным развитием умения применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, небольшим социальным опытом. С этим заданием в 2024 году ребята справились хуже всего: средняя доля выполнения составляет всего 16,6%. Справились с заданием из числа тех, кто не сумел сдать экзамен 0 % обучающихся. Среди тех, кто сдал на «5», с заданием справились лишь 73,3%, на «4»- 26,6%, на «3»- 6,6%.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием навыка приводить примеры, включая подобные задания на уроках систематизации и контроля знаний.

Задание № 24, высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно

связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе, аргументируя определенную точку зрения.

Например, в одном из вариантов задание № 24 было представлено следующим образом.

Объясните, почему меры морального воздействия наряду с правовыми механизмами могут стать эффективным средством в борьбе со злостными неплательщиками алиментов. (Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, приведите два объяснения.)

Участники экзамена не всегда могут выразить свою позицию (согласие или несогласие). В данном задании выпускники часто формулируют ответы очень сжато, не демонстрируют мыслей, не всегда приводят собственные обоснования, вместо них цитируют текст.

С заданием справилось 25 % девятиклассников. В группе учеников с высокими результатами 75%, среди написавших работу на «2» только 5%. Среди тех, кто получил за экзамен оценку «3» -15 %, оценку «4»- 35%.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием умений выражать свое мнение, давать аргументированные ответы, включая подобные задания на уроках.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Для проведения анализа следует использовать перечень метапредметных результатов ФГОС, приведенный в таблице 1 Кодификатора ОГЭ по каждому учебному предмету, а также указание связей метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы из таблицы 2 Кодификатора ОГЭ.

Анализ может проводиться по группам/подгруппам УУД, или наиболее значимым для выполнения большинства заданий УУД или группам/подгруппам УУД. При анализе может проводиться сопоставление с результатами проведенных в регионе диагностических работ, направленных на оценку достижения метапредметных результатов ФГОС (если такие работы в регионе проводились).

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения. Анализ выполнения заданий КИМ показал, что в ряде случаев именно недостаточная сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности не позволило успешно выполнить задания.

Рассмотрим некоторые метапредметные результаты, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ. С этой целью приведем ряд заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений.

№ задания	Метапредметные УУД (Познавательные, Коммуникативные, Регулятивные)	Предметные	Процент выполнения заданий учащимися			
			«2»	«3»	«4»	«5»
№ 5	<p>Познавательные УУД: Работа с информацией -Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p> <p>Познавательные УУД Базовые логические действия -Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); -Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; -С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; -Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; -Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; -Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать</p>	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных</p>	6,6	16,6	43,3	80

	<p>несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>-Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>-Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Общение:</p> <p>-В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p>	<p>материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Регулятивные УУД: Самоконтроль - Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; - Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>					
№ 12	<p>Познавательные УУД: Работа с информацией - Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p> <p>Познавательные УУД Базовые логические действия - Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; - Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;</p>	<p>Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников</p>	10	25	60	87,5

	<p>-Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);</p> <p>Базовые исследовательские действия</p> <p>-Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>-Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>Работа с информацией:</p> <p>-Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;</p> <p>- Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;</p> <p>-Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Общение:</p> <p>-В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности</p>	<p>(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>общения;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самоконтроль</p> <p>- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;</p> <p>- Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;</p> <p>- Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>№ 21</p>	<p>Познавательные УУД: Работа с информацией: -Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; -Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; -Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; -Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Познавательные УУД: Работа с информацией -Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в</p>	<p>15</p>	<p>35</p>	<p>65</p>	<p>85</p>
-------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

		сети Интернет;				
--	--	----------------	--	--	--	--

<p>№ 22</p>	<p>Познавательные УУД: Работа с информацией: -Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; -Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; -Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; -Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; -Эффективно запоминать и систематизировать информацию;</p> <p>Познавательные УУД: Работа с информацией -Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках</p>	<p>Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в</p>	<p>15</p>	<p>35</p>	<p>70</p>	<p>90</p>
-------------	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------

		сети Интернет;				
№ 23	<p>Познавательные УУД: Базовые исследовательские действия: -Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; -Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; -Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>Коммуникативные УУД: Общение: -Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; -Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве</p>	0	6,6	26,6	73,3
№ 24	<p>Познавательные УУД: Базовые логические действия: -Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); -Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; -Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; -Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p> <p>Базовые исследовательские действия:</p>	<p>Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной</p>	5	15	35	75

	<p>-Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;</p> <p>-Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);</p> <p>-Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>-Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>-Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;</p> <p>Коммуникативные УУД: Общение: Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;</p> <p>-Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p> <p>Регулятивные УУД: Самоорганизация: -Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>-Ориентироваться в различных подходах принятия решений</p>	<p>значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в от- ношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.					
--	--	--	--	--	--

В задании № 5 (работа с фотографией, иллюстрирующей какое-либо социальное явление) многие обучающиеся не могут должным образом проанализировать представленную им информацию. Не понимают смысл предложенного задания и не могут пояснить свои выводы.

В задании № 12, нацеленном на работу с информацией, представленной в виде диаграммы, ученику необходимо найти общее и различное с позиции групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняются сходство и различие. Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением анализировать предложенный материал и делать соответствующие логические выводы.

Задание № 21 (работа с текстом). Обучающиеся должны проанализировать текст, понять его смысл и составить план текста, выделив основные смысловые фрагменты. Наиболее типичной ошибкой является неправильное выделение основных смысловых фрагментов. Анализ работ показывает, что часть выпускников не обладает навыками смыслового чтения.

Задание № 22 предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Чаще всего обучающиеся делают ошибки при выполнении данного задания из-за слабо сформированных умений работы с различными источниками информации и смыслового чтения текстов.

В заданиях № 23-24 выпускники должны проиллюстрировать мысль автора текста своими примерами. Для того, чтобы правильно выполнить данные задания, необходимы не только знания теоретические знания, но и умения видеть и объяснять явления общественной жизни, событий и процессов. К сожалению, такими умениями обладает небольшой процент выпускников.

В задании № 23 низкий процент выполнения в связи с недостаточной теоретической подготовкой обучающихся, недостаточным развитием умения применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, небольшим социальным опытом.

В задании № 24, используя обществоведческие знания, нужно привести аргументацию в доказательство своей точки зрения. Типичные ошибки выпускников связаны с неумением правильно устанавливать причинно-следственные связи общественных явлений и выразить собственное (личное) мнение.

В целом, выпускники демонстрируют недостаточный уровень аналитических и читательских навыков, что приводит к ошибкам при выполнении различных заданий, направленных на работу с информацией и текстом. Проблемы проявляются в неспособности правильно анализировать и интерпретировать социальные явления, а также в недостаточной теоретической подготовке и ограниченном социальном опыте. Это указывает на необходимость улучшения методов преподавания и акцентирования внимания на развитии навыков смыслового чтения, аналитического мышления и способности применять теоретические знания в практических ситуациях.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

1.1 Базовые логические действия

1.1.1 Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

1.1.2 Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

1.1.3 С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

1.1.4 Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

1.1.5 Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

1.1.6 Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

1.2 Базовые исследовательские действия

1.2.1 Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

1.2.2 Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

1.2.3 Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

1.2.4 Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1.2.5 Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение.

1.3 Работа с информацией

1.3.2 Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

1.3.3 Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

1.3 Работа с информацией

1.3.1 Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

1.3.4 Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

1.3.5 Эффективно запоминать и систематизировать информацию.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*
Анализ результатов ОГЭ по обществознанию в регионе показал, что большинство выпускников достигло базового уровня обществоведческой подготовки. При этом выпускники совершают одинаковые, типичные ошибки в одних и тех же заданиях; не умеют выполнять сложные задания повышенного и высокого уровней сложности в соответствии с требованиями критериев выполнения заданий. Особо следует обратить внимание на выполнение заданий №5,12,21,22,23 и 24. Причинами низкого качества выполнения заданий, являются: нехватка при изучении тематики практической отработки теоретического материала на адекватных примерах; неправильная и/или расширенная трактовка вопроса задания; непонимание и/или низкий уровень понимания критериев оценивания и структуры требований к выполнению задания; невнимательность при выполнении условий задания; неверное понимание задания.

Обучающиеся в недостаточном объеме изучают темы, связанные с политикой, правом и духовной культурой. У них нет необходимого социального опыта для формирования примеров и проведения анализа.

Таким образом, в целях совершенствования преподавания обществоведческого курса следует уделять более пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам и составляющим курса, вызвавшим наибольшие затруднения на экзамене у обучающихся. Прежде всего, это блоки «Человек в мире культуры», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в мире культуры». Необходимо обратить внимание выпускников на более тщательное изучение содержания данных разделов, а также подробное изучение критериев оценивания и требований заданий, так как данные блоки заданий взаимосвязаны между собой.

Также в преподавании обществоведческого курса следует повысить внимание к изучению учащимися базовых категорий и понятий, выработку у выпускников умений связывать теоретические знания с явлениями социальной действительности, интерпретировать информацию, синтезировать знания, извлечённые из разных источников.

○ *Прочие выводы*

В целом, ситуация укладывается в типовые проблемы, выделяемые при подготовке выпускников по

обществознанию. В частности, проблемы выявляются в понимании и изучении блоков, посвящённых блокам «Человек в мире культуры», «Гражданин и государство», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в мире культуры». что впоследствии приводит на ОГЭ к проблемам с выполнением заданий, а также умению выполнять сложные задания повышенного уровня сложности в соответствии с требованиями критериев выполнения заданий.

Кроме того, в этом году выпускники продемонстрировали затруднения, связанные с характеристикой и анализом актуальной информации о социальных объектах.

Выпускники хуже всего владеют навыками анализа и научного представления обществоведческого материала, не умеют сформировать связный и обобщенный текст, соответствующий требованиям обществоведческих заданий.

По-прежнему существует проблема с формулированием научного текста по обществознанию, имеются ошибки при выполнении заданий, требующих самостоятельно представить обществоведческий материал и характеризовать с научных позиций.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;*

- рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;
- рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.

4.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям*

1. Во всех образовательных организациях в самом начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2024 году в образовательной организации и совместно с руководителями методических объединений определить мероприятия по устранению трудностей в выполнении заданий.
2. Проанализировать результаты ОГЭ на заседаниях районных (городских), школьных методических объединений и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания учебного предмета «Обществознание» и уровня подготовки обучающихся к ОГЭ как форме государственной итоговой аттестации.
3. Обобщить и распространить эффективные педагогические практики ОО по подготовке обучающихся к ОГЭ и организации контроля в разноуровневых группах обучающихся в системе промежуточной и итоговой аттестации.
4. С целью обмена опытом и качественной подготовки к ОГЭ руководителям методических объединений следует организовать взаимопосещение занятий учителями обществознания.
5. Обеспечить проведение элективных курсов, уделяя особое внимание обучению различным подходам и методам выполнения заданий и расширения обществоведческой грамотности у обучающихся. В особенности стоит обратить внимание на задания с развёрнутым ответом. Знакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.
6. Применять на уроках контроля уровня качества усвоения укрупненных дидактических единиц курса заданий из открытого банка заданий ОГЭ по обществознанию ФИПИ, из подготовленных специалистами ФИПИ сборников заданий для подготовки к ОГЭ.
7. Для самостоятельной подготовки обучающихся рекомендуется использовать «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ» ФИПИ, в особенности обратить внимание на «Рекомендации по самостоятельной подготовке к

ОГЭ по обществознанию» (<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge>), а также «Открытый банк заданий ОГЭ» (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>).

8. На каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков, например, «Открытый банк заданий читательской грамотности» (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-%20gramotnosti>), «Задания для 5–9 классов по истории, обществознанию, биологии, физике, химии для развития письменной речи» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov>), а также использовать в работе «Методику формирования и оценивания базовых навыков компетенций обучающихся по программам среднего общего образования по обществознанию необходимых для решения практико-ориентированных задач» (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metodika-otsenivaniya-bazovykh-navykov>).

9. Организовать работу по формированию психотехнических навыков саморегуляции и самоконтроля, которые позволят учащимся более уверенно вести себя во время экзамена, мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями. Помощь в этом могут оказать материалы ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края во вкладке ГИА

«Советы психолога» (https://iro23.ru/?page_id=34173).

10. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут также оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

○ ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей

1. Продолжить обучение педагогов обществознания по ДПП ПК:

«Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников (обществознание)» 24 ч.,

«Тьюторская деятельность по предмету с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам» 40 ч.,

«Современная методика преподавания и актуальные педагогические технологии в работе учителя обществознания» 72ч.,

«Особенности работы учителей обществознания Краснодарского края с обучающимися по подготовке к оценочным процедурам» 36 ч.

4.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

Для дифференциации работы на уроках обществознания организовать личностно-ориентированную работу по овладению курсом, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика; с помощью текущего и тематического контроля систематически фиксировать продвижение отдельных обучающихся по пути достижения зафиксированных на нормативном уровне требований к их знаниям и умениям. При этом, учителям следует руководствоваться методическими рекомендациями обучающимся по организации индивидуальной подготовки, которые разработаны специалистами ФИПИ.

Для обучающихся с высоким уровнем подготовки, претендующим на получение оценки «5», целесообразно обратить внимание не только на обучение выполнению заданий, но и на обучение корректному оформлению заданий, в рамках требований критериев.

Для школьников, которых можно отнести к группе претендующих на получение оценки «4», основное внимание должно быть направлено на обучение в процессе выполнения заданий различного содержания и разного уровня сложности на следующие моменты: на экзамене по обществознанию следует придерживаться, в том числе формализованных требований к выполнению заданий; сконцентрировать внимание на составлении примеров, так как данный блок требует синтеза собственных идей и обществоведческих знаний; необходимо знать и понимать структуру экзаменационной работы.

Для обучающихся, претендующих на оценку «3», важнейшим элементом является освоение теоретического материала обществоведческого курса. Эта группа обучающихся нуждается в дополнительной работе с теоретическим материалом, выполнении большого количества заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. При организации работы с обучающимися, испытывающими затруднения при выполнении определенных заданий, целесообразно использовать памятки, например, по составлению плана текста.

В работе с обучающимися, которые рискуют получить оценку «2», помимо перечисленных выше приемов и методов, необходимо сконцентрировать дополнительное внимание на грамотной и корректной записи и изложении собственных мыслей и суждений. Важным аспектом в их подготовке должно стать понимание (правильная мотивация) к выполнению заданий и участию в ОГЭ по обществознанию. В большинстве случаев в данной группе выпускники не смогли выполнить задания правильно как по содержанию, так и по форме, что привело к снижению баллов при оценивании.

Для подготовки плана работы с обучающимися в зоне риска рекомендуем использовать «Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности» ФИПИ (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol#!/tab/223974643-10>).

○ *Администрациям образовательных организаций*

1. Обеспечить контроль за полным и качественным выполнением учебных программ по обществознанию в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.
2. Обеспечить комплектование школьных библиотек новыми учебниками по обществознанию, которые вошли в Федеральный перечень учебных пособий Минпросвещения России: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников: <https://fpu.edu.ru/> ;
3. Создать условия для осуществления наиболее полного и всестороннего процесса методического и информационного сопровождения ОГЭ выпускников 9-х классов.
4. Повышать методические компетенции учителей-предметников при подготовке обучающихся к ОГЭ по освоению новых методических приёмов, направленных на повышение эффективности подготовки к ОГЭ.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

Следует проводить на региональном уровне повышение квалификации руководителей методических объединений и заинтересованных учителей в форме мастер-классов, семинаров, курсов для формирования понимания общих подходов к оцениванию заданий с развернутым ответом. А также семинары, посвященные изучению и разбору типичных ошибок.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Ивко Ирина Васильевна</i>	<i>ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, заведующая кафедрой общественных дисциплин и регионоведения, председатель региональной предметной комиссии ОГЭ по обществознанию</i>
<i>Перепелица Кристина Вячеславовна</i>	<i>ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения, заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Ивко Ирина Васильевна</i>	<i>Заведующий кафедрой общественных дисциплин и регионоведения ГБОУ ИРО Краснодарского края. Председатель ПК по истории</i>
<i>Перепелица Кристина Вячеславовна</i>	<i>ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, старший преподаватель кафедры общественных дисциплин и регионоведения, заместитель председателя региональной предметной комиссии ОГЭ по обществознанию</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
-------------------------------	---

<i>Бойкова Марина Евгеньевна</i>	<i>Начальник отдела оценки качества образования и государственной итоговой аттестации в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края</i>
<i>Лихачева Ирина Владимировна</i>	<i>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, проректор по учебной работе и обеспечению качества образования</i>