



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

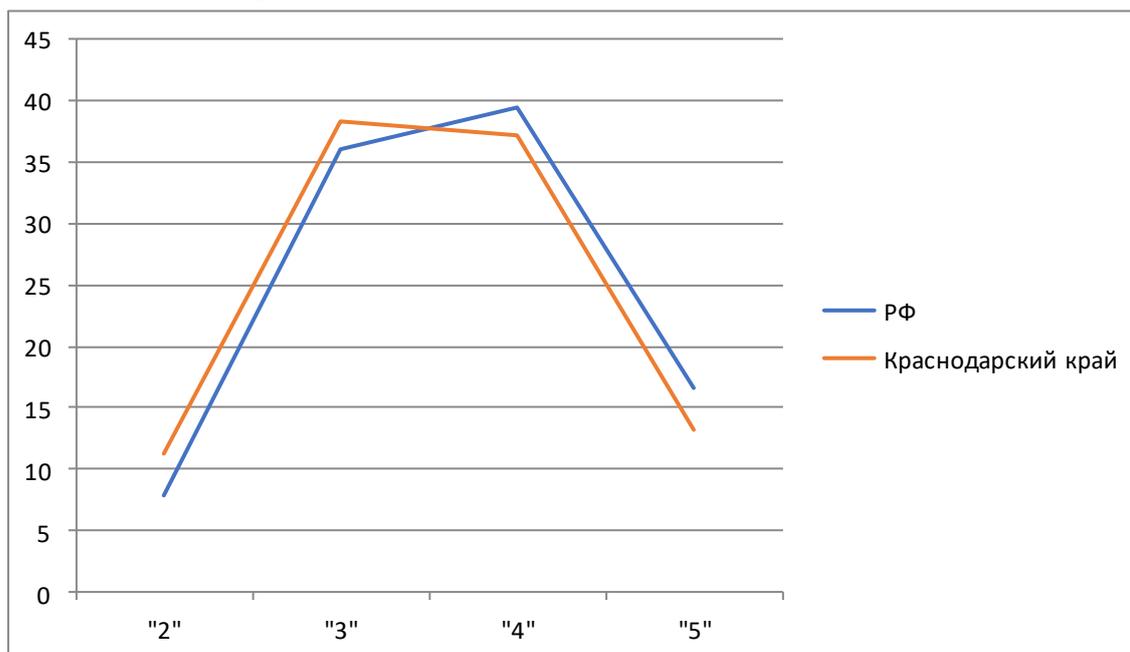
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации по результатам анализа ВПР
по математике в 5 классе в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов.

В 2024 году в Краснодарском крае в ВПР по математике приняли участие 70445 обучающихся 5-х классов из 1145 образовательных организаций Краснодарского края.

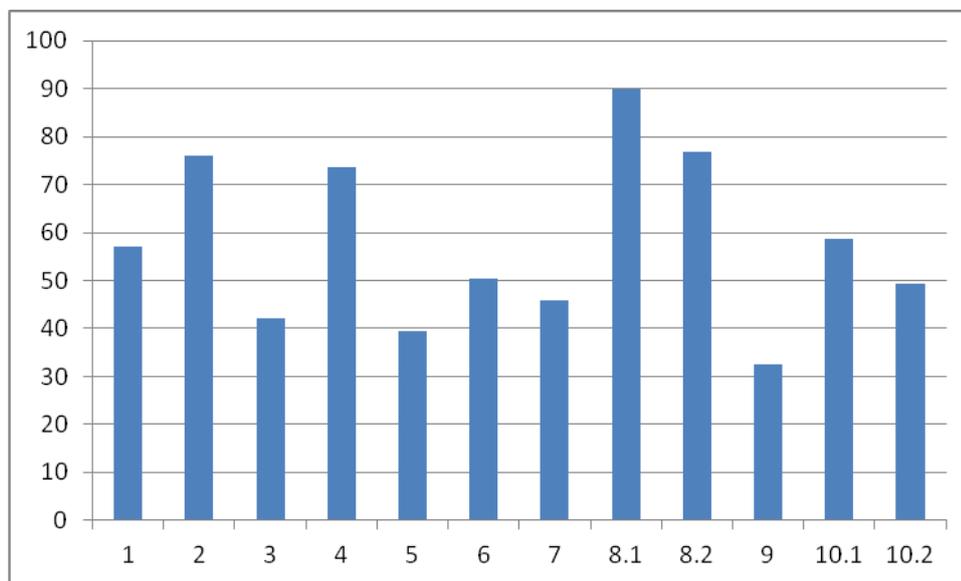
Ниже на диаграмме приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.



Работа содержала 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо было записать только ответ.
 В заданиях 5–7 требовалось записать решение и ответ.
 В задании 10 (пункт 2) нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.
 Время выполнения работы – 45 минут.
 Максимальное количество баллов – 15.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме



Из диаграммы видно, что обучающиеся 5-х классов, выполнявшие ВПР по математике, на уровне 50 % и ниже справились с заданиями базового уровня сложности (№ 3, № 5, № 6, № 9) и повышенного уровня сложности (№ 7).

В таблице приведены результаты выполнения этих заданий в соответствии с проверяемыми умениями.

№ задания	Виды деятельности в соответствии с ФГОС	Проверяемые умения	Результаты выполнения задания
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	41,99 %
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	39,5 %

6	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий</i>	50,37 %
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	45,83 %
9	Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	32,41 %

Таким образом, с практической задачей базового уровня (№ 8) справились меньше 40 % пятиклассников; умение находить часть от числа и число по его части продемонстрировали только 42 % обучающихся; вычислительный пример (№ 6) не смогли выполнить почти половина школьников; с практической задачей повышенного уровня (№7) справились меньше 54 % писавших; с геометрическим заданием (№ 9) справилось менее двух третей обучающихся.

Рекомендации учителям математики.

Провести качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

Своевременно ознакомить обучающихся с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР для снятия тревожности.

Важно не специально решать типовые задания по подготовке к ВПР, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по изучению всего программного материала.

Формировать и развивать вычислительные навыки обучающихся, применяя законы арифметических действий (фронтальная и индивидуальная работа на каждом уроке).

Систематически решать различные типы задач практического содержания с применением понятия «часть от числа» на движение, покупки, опираясь на личный опыт обучающихся.

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, умению извлекать из текста, таблицы, схемы, рисунка необходимую информацию, анализировать её, интерпретировать полученные результаты, поскольку некоторые ошибки обучающихся были допущены из-за неверного восприятия условия задания.

Геометрические представления о прямоугольном параллелепипеде, кубе, шаре можно вспомнить и закрепить в рамках небольшой проверочной или практической работы параллельно с повторением в начале учебного года 6 класса темы «Натуральные числа».

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений с мониторингом прогресса учащихся, например, «ЯКласс», ФГИС «Моя школа».

Заведующий кафедрой математики, информатики
и технологического образования

Е.Н. Белай