



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

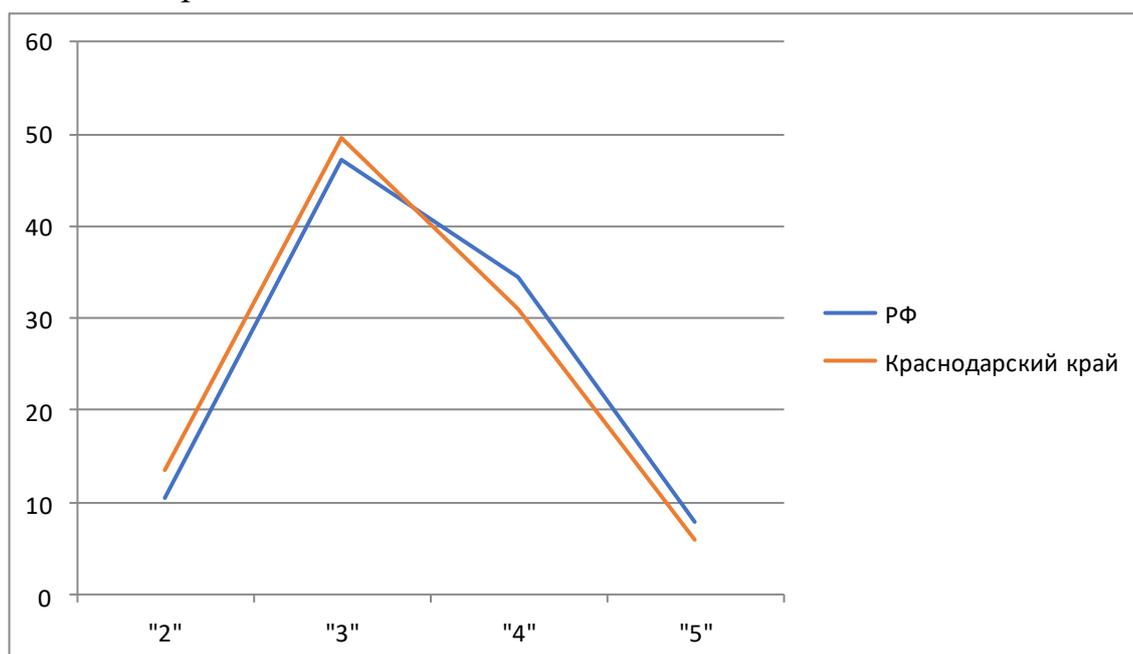
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации по результатам анализа ВПР
по математике в 6 классе в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2024 году в Краснодарском крае в ВПР по математике приняли участие 65108 обучающихся 6-х классов из 1148 образовательных организаций Краснодарского края.

Ниже на диаграмме приведены сравнительные результаты по процентам полученных отметок обучающимися Краснодарского края и Российской Федерации в целом.



Работа содержала 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо было записать только ответ.

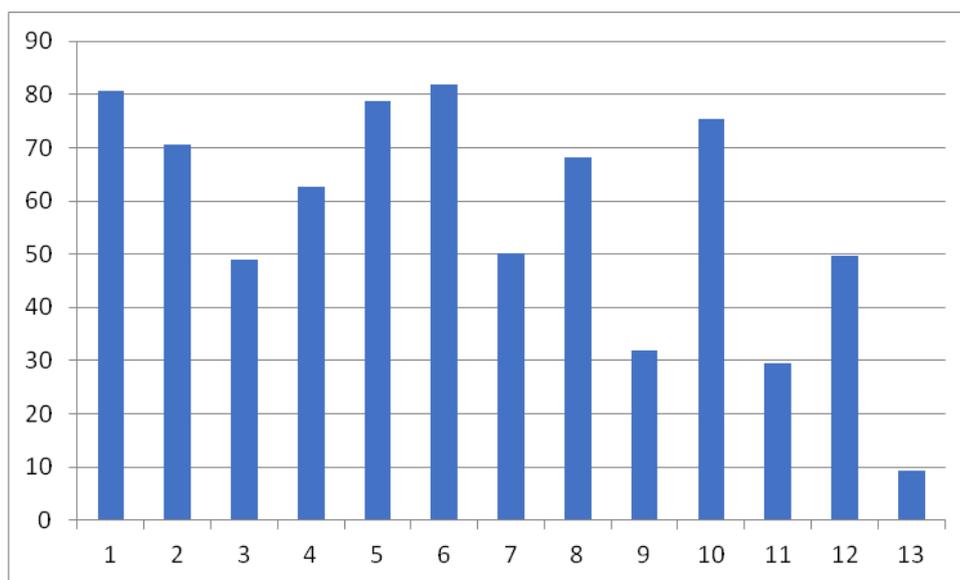
В задании 12 нужно было изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требовалось записать решение и ответ.

Время выполнения работы – 60 минут.

Максимальное количество баллов – 16.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме.



Из диаграммы видно, что обучающиеся 6-х классов, выполнявшие ВПР по математике, на уровне 50 % и ниже справились с заданиями базового уровня сложности (№ 3), повышенного уровня сложности (№ 7, № 9, № 11) и высокого уровня сложности (№ 13).

В таблице приведены результаты выполнения этих заданий в соответствии с проверяемыми умениями.

№ задания	Виды деятельности в соответствии с ФГОС	Проверяемые умения	Результаты выполнения задания
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	48,96 %
7	Овладение символьным языком алгебры	<i>Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа</i>	50,26 %

9	Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / <i>выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</i>	31,97 %
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	29,47 %
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	<i>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</i>	9,29 %

Таким образом, умение находить часть от числа и число по его части продемонстрировали меньше половины обучающихся. Вычислительный пример с несколькими арифметическими действиями (№ 9) решили менее двух третьих обучающихся. У пятиклассников задания таких же типов тоже вызвало затруднения. Задание № 7, связанное с применением понятия «модуль», верно выполнили только 50 % шестиклассников. С практической задачей повышенного уровня (№ 11) справились меньше 30 % шестиклассников; задачу высокого уровня сложности № 13 смогли верно решить менее одной десятой писавших.

Рекомендации учителям математики.

Провести качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями

и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

Своевременно ознакомить обучающихся с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР для снятия тревожности.

Важно не специально решать типовые задания по подготовке к ВПР, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по изучению всего программного материала.

Формировать и развивать вычислительные навыки обучающихся, применяя законы арифметических действий с натуральными, целыми и дробными числами (фронтальная и индивидуальная работа на каждом уроке).

Систематически решать различные типы задач практического содержания с применением понятия «часть от числа» на движение, покупки, опираясь на личный опыт обучающихся.

Особое внимание уделить развитию читательской грамотности обучающихся, умению извлекать из текста, таблицы, схемы, рисунка необходимую информацию, анализировать её, интерпретировать полученные результаты, поскольку некоторые ошибки обучающихся были допущены из-за неверного восприятия условия задания.

Решение различных логических задач даёт возможность школьникам научиться анализировать проблему, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, формировать стратегию, применять в нестандартной ситуации свои знания и навыки. Эти умения пригодятся и в учебе, и в реальной жизни обучающихся.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений с мониторингом прогресса учащихся, например, «ЯКласс», ФГИС «Моя школа».

Заведующий кафедрой математики, информатики
и технологического образования

Е.Н. Белай