



**Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края**

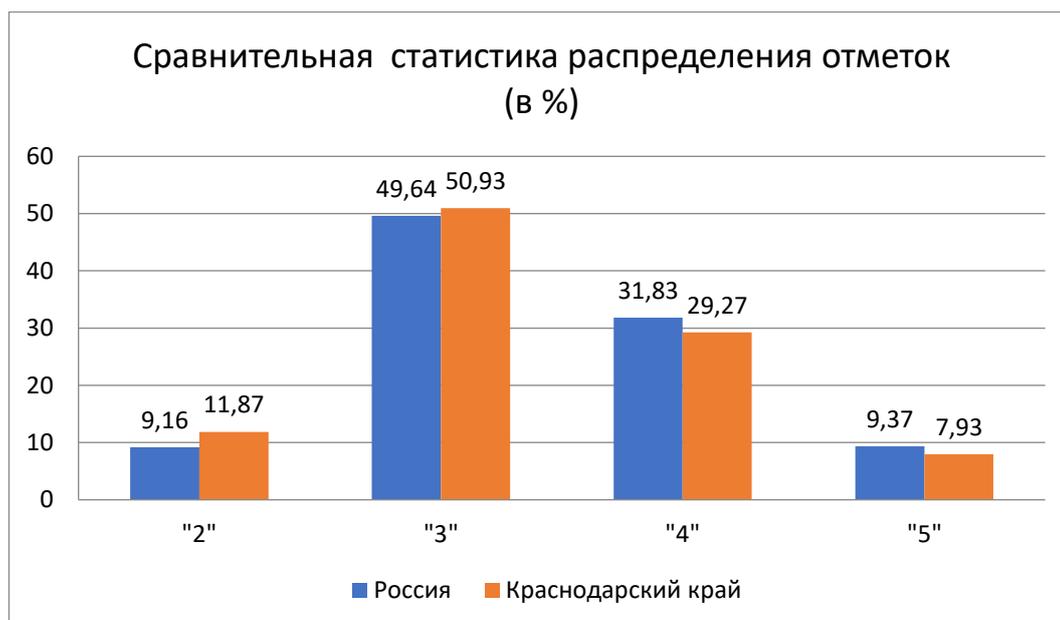
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**Методические рекомендации по результатам анализа ВПР  
по математике в 7 классе (базовый уровень) в 2024 году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга достижения требований ФГОС ООО и направлены на выявление качества подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В марте 2024 года в Краснодарском крае во Всероссийской проверочной работе по математике (базового уровня) приняло участие 62850 обучающихся 7-х классов из 1154 общеобразовательных организаций Краснодарского края.

Ниже на диаграмме приведены результаты выполнения ВПР.

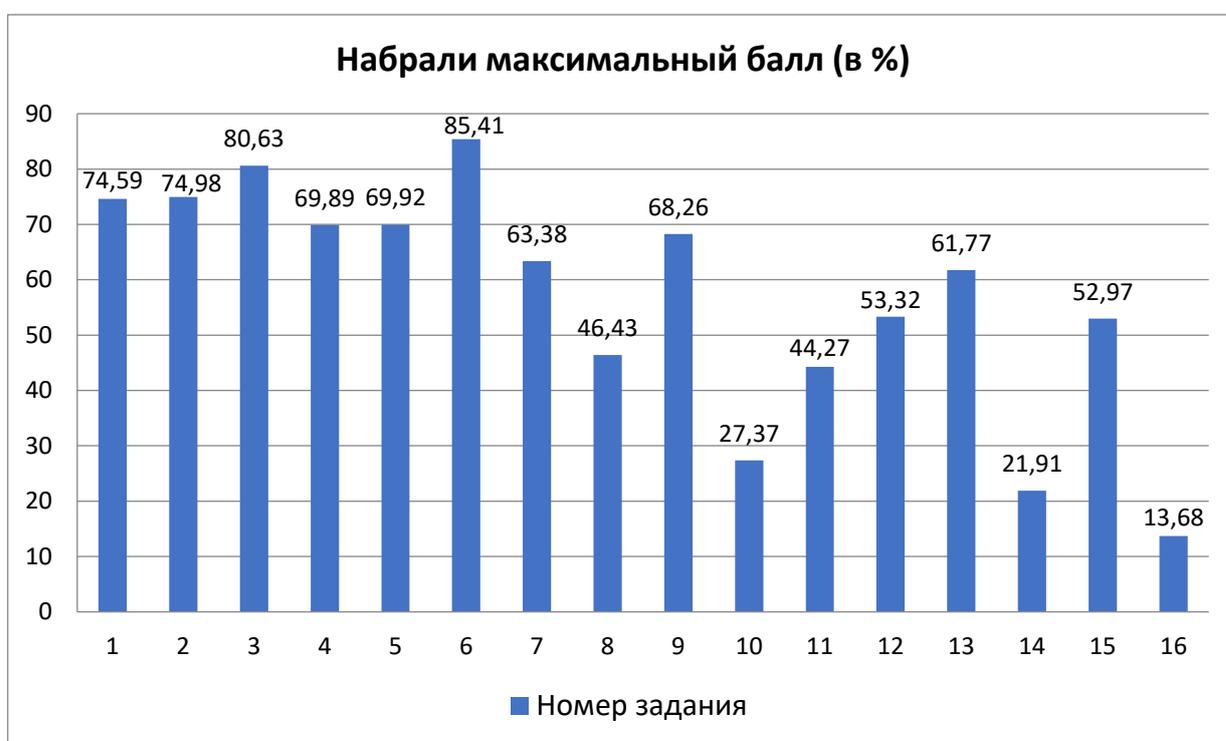


Как видно из статистических данных, результаты выполнения заданий проверочной работы учащимися школ Краснодарского края сопоставимы со средними результатами учащихся школ РФ.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Работа содержала 16 заданий.

- В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.
- В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.
- В задании 15 требуется схематично построить график функции.
- В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Статистика выполнения каждого задания представлена на диаграмме:



Из диаграммы видно, что обучающиеся 7-х классов, выполнявшие ВПР по математике базового уровня, хуже всего справились с заданиями повышенного уровня сложности (№10, №14, №16), а также меньше половины учащихся справились с заданиями №8 и №11 базового уровня сложности.

В задании №8 проверялся уровень овладения семиклассниками системой функциональных понятий, развития умения использовать функционально-графические представления. С этим справились 46,43% писавших работу.

Задание №10 проверяло умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. С этим заданием справились только 27,37% писавших работу.

В задании №11 нужно было продемонстрировать владение символьным языком алгебры. С ним справились 44,27% писавших работу.

Задание №14 представляло собой геометрическую задачу, при выполнении которой семиклассники должны были показать владение геометрическим языком, сформированность систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовать геометрические понятия и теоремы на базовом уровне. Решение задачи предполагало несколько шагов. Это задание смогли выполнить 21,91% писавших работу.

Задание №16 было направлено на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Справились с ним 13,68% писавших работу.

#### Рекомендации учителям математики.

Провести качественный анализ результатов ВПР, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике. Включать задания на формирование/развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике; связывать освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР предыдущего учебного года были выявлены как недостаточно сформированные.

Своевременно ознакомить обучающихся с образцом и описанием контрольно-измерительных материалов для проведения ВПР для снятия тревожности.

Важно не специально решать типовые задания по подготовке к ВПР, а систематически работать на уроках математики в течение учебного года по изучению всего программного материала.

Проводить системную работу с обучающимися по совершенствованию умений владения навыками письменных и устных вычислений с рациональными и иррациональными числами, применяя законы арифметических действий.

Осуществлять целенаправленное обучение школьников решению задач с помощью специально подобранных упражнений, побуждая их наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы.

При изучении геометрии уделять внимание знанию точных определений, признаков и свойств изучаемых фигур, умению применять знания в практических ситуациях, проводить доказательства со ссылкой на необходимые теоретические факты.

На уроках математики и во внеурочной деятельности использовать практико-ориентированные задания, опирающиеся на жизненный опыт обучающихся, исторический и региональный материал, задания на развитие функциональной грамотности.

При решении текстовых задач с использованием различных типов уравнений, систем уравнений необходимо акцентировать внимание обучающихся на составлении математической модели задания и правильному, грамотному описанию решения, максимально применяя методы визуализации текстовой информации: схемы, таблицы и т.п.

Особое внимание необходимо уделить развитию читательской компетенции обучающихся, поскольку некоторые ошибки допущены из-за неверного восприятия условия задания.

Развитие логического мышления – это сложный процесс, зависящий от многих факторов. Для того чтобы обучающиеся могли научиться решать логические задачи повышенного уровня сложности, необходима целенаправленная работа и индивидуальный подход. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений формируется при рассмотрении учителем различных способов, методов, вариантов решения задачи, чтобы обучающийся не получал готовый алгоритм, а учился самостоятельно мыслить, анализировать, определять, какой способ подойдёт лучше в каждом конкретном случае. Важно, чтобы учащиеся самостоятельно могли выводить формулы, доказывать тождества и теоремы.

Решение различных логических задач даёт возможность школьникам научиться анализировать проблему, находить взаимосвязи, отличать главное от второстепенного, формировать стратегию, применять в нестандартной ситуации свои знания и навыки. Эти умения пригодятся и в учебе, и в реальной жизни обучающихся.

В качестве дополнительных инструментов можно использовать российские цифровые образовательные платформы, которые содержат интерактивные курсы, сборники упражнений с мониторингом прогресса учащихся, например, «ЯКласс», ФГИС «Моя школа».

Старший преподаватель  
кафедры математики, информатики  
и технологического образования  
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Кузьмина К.А.