



**Министерство образования, науки и  
молодежной политики Краснодарского края**

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«Институт развития образования» Краснодарского края**  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**ПРИКАЗ**

от 11.03.2024

№ 173

г. Краснодар

**Об утверждении Порядка  
по проектированию и реализации  
индивидуальных образовательных маршрутов  
педагогических работников и управленческих кадров  
Краснодарского края**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года № 2435 «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края» (с изменениями и дополнениями), в целях организации адресного сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном повышении профессионального мастерства, п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНППМ ПР) (Забашта Е.Г.) региональным координатором по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края.

2. Утвердить Порядок по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Краснодарского края (приложение).

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической и инновационной деятельности Плохотнюк Е.В.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор

Т.А. Гайдук



**Порядок  
по проектированию и реализации  
индивидуальных образовательных маршрутов  
педагогических работников и управленческих кадров  
Краснодарского края**

**1. Общие положения**

Настоящий Порядок разработан с целью оказания адресной методической помощи в непрерывном профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Ведущие тренды современного образования, ориентированные прежде всего на персонализацию процесса, диктуют субъектам образовательной деятельности соответствующие условия. Персонализация предполагает самостоятельность, сознательный подход к построению образовательной траектории, выбору задач профессионального становления на текущий период и определению способов их решения. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) выступает технологическим средством персонализации профессионального развития педагогических и руководящих работников, учитывающим интересы личности, особенности характера и темперамента, актуальные профессиональные дефициты педагога, его личные ресурсы и возможности, ресурсы системы дополнительного образования.

Современными учеными ИОМ трактуется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Основанием для повышения мастерства педагогов и управленцев в форме построения ИОМ являются:

- изменения, происходящие в образовании;
- запросы и потребности участников образовательного процесса.

Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до трех лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).



## 2. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

**Цель ИОМ** – создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, а именно: повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными компетенциями, вовлечение в активный процесс функционирования и развития региональной системы образования.

### **Основные задачи:**

анализ профессиональных дефицитов и точек роста профессионального мастерства, выявленных в ходе диагностики профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;

обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего профессионального роста с помощью ИОМ;

расширение возможностей педагогов и повышение значимости неформального и информального образования.

## 3. Ключевые понятия

**Дефицит профессиональных компетенций** – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, различные затруднения в реализации трудовых функций.

**Диагностика профессиональных компетенций** – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

**Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки (далее – программа ДПП).

**Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования** – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров, развитию их профессиональных компетенций.

**Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров** – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности федерального, регионального и муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации,



переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе ИОМ, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества.

**Индивидуальный образовательный маршрут** – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней.

**Педагогический работник (педагог)** – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

**Профессиональное мастерство педагогического работника** – комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

**Профессиональные компетенции педагогических работников и управленческих кадров** – совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической и управленческой) деятельности.

**Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования (федеральный реестр)** – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях повышения качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров посредством определения требований к программам ДПП, обеспечения широкого доступа к качественным программам ДПП, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области.

#### 4. Алгоритм разработки ИОМ

Алгоритм разработки ИОМ педагога предусматривает:

- диагностику профессионального мастерства, самоопределение педагога;
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута;
- реализацию мероприятий, запланированных в ИОМ; процесс реализации ИОМ основывается на личностных и ресурсных возможностях;
- рефлексивный анализ эффективности ИОМ.



Технология проектирования и реализации ИОМ состоит из последовательно и взаимосвязано осуществляемых этапов:

*1 этап.* Выявление профессиональных дефицитов педагога и управленца на основе процедуры диагностики по основным профессиональным компетенциям (трудовым функциям), определенным в профессиональных стандартах.

*2 этап.* Выстраивание траектории профессионального роста.

Педагогический работник на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов совместно с методистами центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – ЦНППМ), региональным методистом, специалистами территориальных (муниципальных) методических служб и администрацией образовательной организации:

1. планирует действия по реализации собственной образовательной траектории профессионального роста в рамках непрерывного образования;
2. определяет пути развития профессиональных интересов и преодоления профессиональных затруднений/дефицитов;
3. обозначает условия для достижения положительных результатов:
  - курсы повышения квалификации;
  - посещение семинаров и открытых мероприятий;
  - изучение опыта работы педагогов-наставников;
  - анализ Интернет-ресурсов;
  - консультации методистов на региональном уровне, на уровне образовательной организации, районных и городских методических объединений;
  - участие в экспериментальной инновационной деятельности, в проблемных, рабочих и творческих группах;
  - участие в тренингах, стажировках и т.д.
4. определяет ожидаемые результаты и собственные достижения;
5. разрабатывает ИОМ на срок от одного до трех лет.

*3 этап.* Реализация ИОМ. Предполагает выполнение педагогом комплекса запланированных мероприятий. В течение периода реализации ИОМ педагог может, по согласованию с непосредственным руководителем, вносить изменения и дополнения в комплекс мероприятий.

*4 этап.* Оценка и самооценка реализации ИОМ, рефлексивный анализ.

*5 этап.* Корректировка ИОМ в соответствии с результатами рефлексивного анализа – мониторинга, включающего объективную и субъективную оценку реализации ИОМ (приложение 1).

По результатам мониторинга методист ЦНППМ проводит сравнительный анализ для определения динамики профессионального роста педагога. По результатам мониторинга методист ЦНППМ принимает решение о завершении реализации ИОМ педагогом или о формировании нового ИОМ на основании полученных результатов мониторинга.



## 5. Структура индивидуального образовательного маршрута педагога

Индивидуальный образовательный маршрут составляется в соответствии с установленной формой (приложение 2).

В первой части ИОМ содержатся общие сведения о педагоге: ФИО, образование, занимаемая должность, педагогический стаж, квалификационная категория, дата прохождения аттестации. Помимо общих сведений о педагоге обязательно указывается информация о сроках прохождения диагностики предметных и методических компетенций.

В основной части ИОМ обозначена карта профессиональных дефицитов педагогического работника, в которой отражаются направления деятельности по устранению выявленных профессиональных дефицитов. Она разбита на пять уровней реализации: личностный, школьный, муниципальный, региональный и федеральный. Каждый из уровней необходимо наполнить мероприятиями, нацеленными на устранение выявленных профессиональных дефицитов.

*Личностный уровень* заполняется педагогом и подразумевает, как правило, изучение литературы по соответствующей тематике, участие в онлайн вебинарах/семинарах и прочих мероприятиях.

*Школьный уровень* заполняется педагогом совместно с администрацией образовательной организации/школьным тьютором или педагогом - наставником с целью рекомендации школьных мероприятий, способствующих устранению профессиональных дефицитов.

*Муниципальный уровень* следует заполнять совместно с сотрудником территориальной (муниципальной) методической службы, который сможет оказать методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ и рекомендовать наиболее подходящие на этом уровне мероприятия.

*Региональный уровень* рекомендован к заполнению соответствующими мероприятиями совместно с региональным методистом и/или методистом ЦНППМ.

*Федеральный уровень* подразумевает повышение квалификации педагогического работника посредством программ, размещенных в федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогических программ, расположенном на Едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (<https://dppo.apkpro.ru/>).

Действия и мероприятия, проведенные в процессе работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов, могут включать в себя:

### Профессиональное направление:

1. Изучение новых образовательных стандартов, их особенностей.
2. Изучение нового учебно-методического комплекса и учебников, их новизны и особенностей.
3. Разработка рабочих программ по своим предметам в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
5. Повышение квалификации на курсах.
6. Плановая аттестация.



7. Профессиональные публикации.
8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Психолого-педагогическое направление:

1. Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.
2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.

Методическое направление:

1. Совершенствование знаний современного содержания образования по курсу обучения.
2. Ознакомление с новыми формами, методами и приемами обучения.
3. Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в качестве руководителя методического объединения.
4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).
5. Организация работы с одарёнными детьми, активное и результативное участие обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.
6. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, города, региона, через материалы сети Интернет.
7. Посещение уроков коллег, участие в обмене опытом.
8. Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.
9. Создание собственного банка лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.
10. Совершенствование структуры самоанализа урока.
11. Внедрение в учебный процесс новых форм оценивания знаний учащихся.
12. Представление опыта работы через открытые уроки на школьном и городском уровне.
13. Участие в олимпиадах, конкурсах.
14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.
15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Информационно-компьютерные технологии:

1. Изучение информационно- компьютерных технологий и внедрение их в учебный процесс.
2. Совершенствование навыков работы на компьютере.
3. Создание персонального сайт педагога и его ежемесячное пополнение.
4. Создание электронной почты для контакта с единомышленниками,
5. Освоение новых компьютерных программ и современных технических средств обучения.
6. Составление мультимедийных презентаций разной направленности (к уроку, о работе в качестве учителя, классного руководителя, руководителя методического объединения и др.).
7. Сбор, анализ и переработка информации по методикам обучения, педагогике и психологии, в т.ч в сети Интернет.
8. Формирование базы данных методических материалов.



9. Разработка учебно-методического комплекта по предмету, КИМОв, пакета тестового материала в электронном виде.

10. Разработка комплекта сценариев уроков с применением информационных технологий. Разработка комплекта тематических занятий, родительских собраний, внеклассных предметных мероприятий в электронном варианте и использовать их в процессе воспитательной работы с классным коллективом

11. Участие в конкурсах в Интернете.

12. Размещение разработанных методических материалов на сайтах сети Интернет.

Формы самообразовательной деятельности учителя могут включать в себя:

- методические практикумы в школах;
- обсуждение специальной педагогической и психологической литературы;
- научно-практические конференции;
- обобщение своего опыта работы и представление его в публикациях;
- освоение информационных технологий образования и воспитания; - теоретические семинары по проблемам повышения качества образования и личностно-профессионального развития учителя;
- обсуждение проблем самообразования и повышения качества образования на заседаниях методического совета, методических объединений учителей, в проблемных группах;
- работа творческих мастерских учителей-исследователей;
- проведение самоанализа деятельности учителя за год, рефлексия своего опыта.

Формы и результаты проделанной работы могут отражать следующие показатели:

- разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и другие материалы.
- разработка и применение новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- разработка и проведение открытых уроков, в т.ч. с применением новых форм и технологий обучения;
- создание комплектов педагогических разработок (сценарии праздников, пакет педагогических диагностик);
- портфолио;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- творческая мастерская;
- педагогический проект;
- отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- профессиональные конкурсы;
- презентация опыта работы по выявленной проблеме.







**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края**

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства  
педагогических работников**

**Индивидуальный образовательный маршрут  
учителя \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательной организации в соответствии с уставом)

\_\_\_\_\_  
(ФИО в родительном падеже)



1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	
Образование	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	

2. Дата прохождения диагностики на выявление профессиональных дефицитов:

3. Выявленные группы профессиональных дефицитов:

4. Карта профессионального развития:

Уровни реализации ИОМ	Мероприятия, направленные на устранение выявленных дефицитов	Сроки	Отметка о выполнении
<b>Личностный уровень</b> (заполняется учителем)			
<b>Школьный уровень</b> (заполняется учителем совместно с администрацией школы/ школьным тьютором или педагогом-наставником)			
<b>Муниципальный уровень</b> (заполняется учителем совместно со специалистом ТМС /муниципальным тьютором)			
<b>Региональный уровень</b>			
<b>Федеральный уровень</b>			

Педагогический работник:

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ОО:

(подпись)

(ФИО)

Ответственный в МО:

(подпись)

(ФИО)

Руководитель ЦНППМ ПР:

Дата разработки ИОМ: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.