

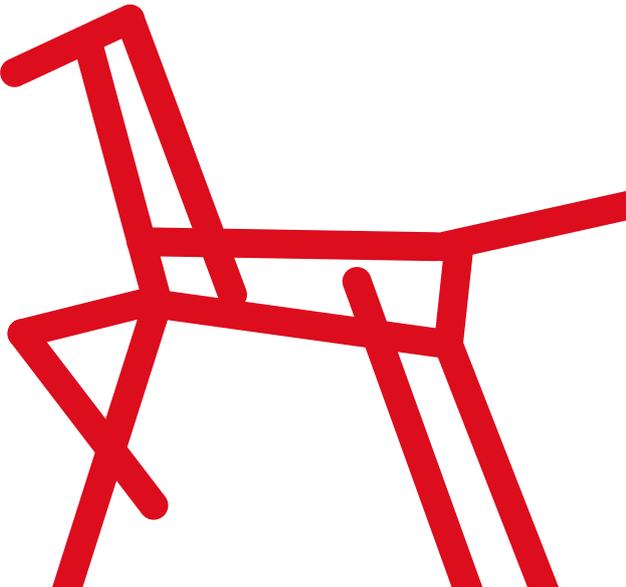


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА, СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА, ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ



Содержание

Введение	3
Применение новых положений законодательства о труде, трудовом воспитании обучающихся в общеобразовательных организациях	5
Рекомендации по организации просвещения родителей о труде, трудовом воспитании обучающихся в общеобразовательных организациях	18
Рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся во взаимодействии с социальными партнёрами	20
Приложение 1	23
Приложение 2	24
Приложение 3	27
Приложение 4	31

Введение

Трудовое воспитание, содержание которого актуализируется на современном этапе развития образования, является важным фактором социализации личности. Особую значимость приобретает воспитание у подрастающего поколения умения трудиться в коллективе, осознавать значимость своего труда на благо человека, семьи, общества и государства. В процессе трудовой деятельности развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность. Труд укрепляет физические силы и здоровье, развивает высшие психические функции (память, мышление, внимание и др.), способствует развитию чувства причастности к единому делу, выработке активной жизненной позиции. На важность трудового воспитания обращали внимание отечественные педагоги К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский и др. Так, по мнению А. С. Макаренко, в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов и он должен быть творческим, радостным, сознательным.

Трудовое воспитание, труд детей в процессе получения общего образования в нашей стране всегда присутствовали в школе во все исторические периоды. В советской школе сложилась урочная система трудового воспитания в общеобразовательных организациях. Общественно полезная работа обучающихся (уборка классных помещений, благоустройство спортивных площадок, школьного двора, пришкольных теплиц, клумб и т. п.) была направлена на формирование у детей основных трудовых навыков и умений.

С 1992 г. привлекать обучающихся к труду, не связанному с образовательной программой, было запрещено. Труд рассматривался как исключительно добровольная деятельность. Интеллектуальный труд преобладал над продуктивным, что, в свою очередь, способствовало снижению престижа практически всех видов труда в то время.

В постсоветский период развитию у обучающихся таких качеств, как трудолюбие, культура труда, умение трудиться, уделялось недостаточно внимания в практике воспитательной работы в школах. Та-

кое отношение способствовало низкому развитию у большинства детей элементарных бытовых трудовых навыков; снижению их интереса, мотивации к трудовой и профессиональной деятельности; распространению потребительского отношения к труду других людей, уклонению от трудовой деятельности, зачастую завышенным требованиям, предъявляемым современной молодежью к трудовой деятельности, работе. По данным исследований ценностных ориентаций молодежи, проводимых ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» (далее — Институт воспитания), в трудовой деятельности в своей образовательной организации участвуют менее половины школьников (46%), а вне школы в общественно полезном труде всего 16%. При этом 22% обучающихся 8-11-х классов указывают, что хотели бы заниматься общественно полезным трудом, но для этого, по их мнению, им не предоставлены соответствующие возможности, условия.

Необходимость усиления роли трудового воспитания в образовательном процессе неоднократно отмечалась на государственном уровне и обсуждалась в общественном пространстве. В связи с этим в 2023 г. в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесены значимые изменения, касающиеся регулирования трудового воспитания, трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся.

В 2024 г. Институтом воспитания было проведено исследование среди специалистов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, обучающихся и их родителей с целью выявления практик трудового воспитания, в котором приняли участие более 360 тыс. респондентов (4 913 заместителей директоров общеобразовательных организаций по воспитательной работе из 61 региона; 190 080 родителей обучающихся из 88 регионов; 165 679 обучающихся из всех регионов России). Большинство заместителей директоров по воспитательной работе отметили, что знают об изменениях законодательства в части условий трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (85%); 65% из них считают, что данные изменения положительно повлияют на условия формирования у обучающихся ценностного отношения к труду и результатам труда,

общественно полезной деятельности. При этом более 60% респондентов отметили наличие трудностей в практике применения данных изменений законодательства, что подтверждается материалами, предоставленными общеобразовательными организациями.

Актуальность настоящих методических рекомендаций обусловлена наличием дефицитов применения на практике новых норм законодательства, регулирующих труд, трудовое воспитание обучающихся, необходимостью обновления подходов к организации трудового воспитания обучающихся с учётом изменений нормативно-правовой базы.

Методические рекомендации предназначены руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций и включают:

- рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях с учётом новых норм законодательства об образовании;
- рекомендации по проведению просветительских мероприятий для родителей в части труда, трудового воспитания обучающихся, просвещению родительского сообщества о новых условиях трудовой деятельности обучающихся;
- рекомендации о взаимодействии общеобразовательной организации с социальными партнёрами по организации трудовой деятельности обучающихся.

1. Применение новых положений законодательства о труде, трудовом воспитании обучающихся в общеобразовательных организациях

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ) внесены изменения, направленные на расширение возможностей участия детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, в общественно полезном труде, формирование у них базовых трудовых навыков, вос-

питание трудолюбия, чувства причастности и уважения к результатам труда (своего и других людей).

1. В статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» развернутое определение воспитания дополнено и включает теперь «формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам» (п. 2) как неотъемлемую составляющую воспитательной деятельности, которая обязательно должна учитываться общеобразовательными организациями при разработке на основе федеральных рабочих программ воспитания (далее — ФРПВ) рабочих программ воспитания (далее — РПВ) и их реализации.

2. В статью 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» включена норма: «содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся, их участию в общественно полезном труде» (п. 19.1), согласно которой общеобразовательные организации, педагоги призваны содействовать участию обучающихся в общественно полезном труде, добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе за рамками освоения ими образовательных программ.

3. В статье 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» исключена норма о запрете привлечения обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой. Вместо неё введена норма, согласно которой привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, возможно без их согласия, а несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей), но только при условии соблюдения трудового законодательства: «Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, осуществляется в соответствии с требованиями трудового законодательства» (ч. 4).

4. В статье 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» к обязанности обучающихся бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность, добавлена обязанность «поддерживать в ней чистоту и порядок» (ч. 1, п. 5).

5. В статью 43 «Обязанности и ответственность обучающихся» включена обязанность обучающихся «с учётом возрастных и психофизических особенностей участвовать в общественно полезном труде, предусмотренном образовательной программой и направленном на формирование у обучающихся трудолюбия и базовых трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда» (ч. 1, п. 6).

В настоящее время трудовое воспитание в качестве одного из направлений воспитания обучающихся определено в федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС), федеральных образовательных программах (далее — ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Трудовое воспитание обучающихся в общеобразовательных организациях основано на «воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности» (п. 26.2.4.1.6 ФОП основного общего образования).

В целевых разделах ФРПВ в составе указанных ФОП установлены преемственные целевые ориентиры результатов трудового воспитания обучающихся (Приложение 1) на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В рамках трудового воспитания педагогические работники призваны способствовать развитию у обучающихся понимания значимости и ценности труда, его роли в жизни человека и общества; воспитывать такие личностные качества, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность; развивать чувство причастности к единому делу, на-

выки сотрудничества со сверстниками и в разновозрастном коллективе в различных социальных ситуациях; ориентировать в мире профессий и стимулировать интерес к профессиональной деятельности.

Трудовое воспитание в общеобразовательных организациях должно осуществляться с учётом возрастных особенностей обучающихся. При организации трудовой деятельности, общественно полезного труда обучающихся необходимо учитывать их психофизиологические особенности и уровень физической подготовки; личностные и психологические особенности возраста; уровень развития и возможности мышления (логического, критического); возрастные потребности и ведущие виды деятельности в данном возрасте; наличие или отсутствие опыта коллективной, социально значимой самостоятельной деятельности; особенности значимых для ребенка отношений, коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми. Использование форм и методов работы, соответствующих особенностям возраста, позволяет создавать в общеобразовательной организации условия для проявления обучающимися инициативы, активности, ответственности в достижении результатов труда, трудовой деятельности.

Практически все формы и виды трудовой деятельности, необходимые и полезные для формирования у обучающихся базовых трудовых навыков, воспитания у них трудолюбия, уважения к труду, должны быть предусмотрены в содержании образовательной программы в разных её разделах, компонентах, включая РПВ, на всех уровнях общего образования (в урочной, внеурочной, внеучебной и др. деятельности), так и осуществляться за ее рамками. Например, высадка цветов на пришкольном участке может быть реализована в рамках урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов «Окружающий мир», «Биология» и др., в рамках занятий внеурочной деятельности по курсам биологической, экологической направленности или выполняться при заключении договора по озеленению пришкольной территории с трудовой бригадой (отрядом) обучающихся, в том числе на возмездной основе.

Участие обучающихся общеобразовательных организаций в общественно полезном труде, **предусмотренном образовательной программой**, осуществляется с учётом возрастных и психофизических особенностей:

- в урочной деятельности в соответствии с рабочими программами учебных предметов, курсов, модулей, разрабатываемых педагогами на основе соответствующих федеральных рабочих программ (учебные предметы Труд (технология), Окружающий мир, Биология и др.);
- во внеурочной деятельности в соответствии с рабочими программами курсов, занятий внеурочной деятельности различной направленности;
- на занятиях дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в случае их реализации в общеобразовательной организации;
- в рамках РПВ, которая предусматривает воспитательную работу по всем направлениям деятельности педагогов в общеобразовательной организации, в том числе в целях трудового воспитания обучающихся.

С учетом норм Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации (статья 12.1, ч. 1) общеобразовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают РПВ, в содержательном разделе которой трудовое воспитание может раскрываться через описание традиционных воспитательных практик в укладе общеобразовательной организации, а также видов, форм и содержания воспитательной деятельности, отраженных в основных и дополнительных модулях.

Например, в основных (инвариантных) модулях могут быть представлены следующие виды и формы деятельности по трудовому воспитанию обучающихся: в модуле «Организация предметно-

пространственной среды» — это деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; поддержанию в общеобразовательной организации чистоты и порядка; в модуле «Основные школьные дела» — социальные проекты, трудовые акции и пр.; в модуле «Социальное партнёрство» — проекты, предусматривающие трудовую деятельность обучающихся, которые образовательная организация реализует вместе с социальными партнёрами; в модуле «Профориентация» — мероприятия профессионально-трудовой направленности и т. д.

При наличии в РПВ дополнительного (вариативного) модуля «Добровольческая деятельность (волонтёрство)» в нем могут быть представлены мероприятия трудового характера добровольческой (волонтёрской) направленности.

Также в общеобразовательной организации могут разрабатываться, включаться в содержательный раздел РПВ и реализовываться специальные дополнительные (вариативные) модули, ориентированные конкретно на формирование трудовых навыков, развитие условий трудового воспитания обучающихся, их трудовую, общественно полезную деятельность (например, «Трудовое воспитание», «Трудовая деятельность», «Труд во благо», «Воспитание делом» и пр.). Формы работы по данному модулю могут быть расширены и включать мероприятия профориентационной направленности.

В общеобразовательной организации могут планироваться, включаться в РПВ различные практики трудового воспитания обучающихся в соответствии с региональными и местными условиями, ее организационно-правовой формой (государственная, муниципальная, частная различных организаций, ведомств и др.), режимом деятельности, направленностью образовательной программы и др., а также в зависимости от возможностей конкретной общеобразовательной организации.

Общеобразовательные организации в своей деятельности по трудовому воспитанию обучающихся могут ориентироваться на эффективные практики, размещённые на сайте Института воспитания¹.

В организационном разделе РПВ определяются условия, необходимые для реализации трудового воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов организации труда, обеспечение безопасных условий труда;
- обеспечение материально-технических условий труда, трудовой деятельности необходимыми материальными средствами;
- функционирование системы поощрений, материального/нематериального стимулирования обучающихся за достижения в трудовой деятельности;
- определение конкретных трудовых обязанностей обучающихся разного возраста в различных условиях;
- сопровождение трудовой деятельности обучающихся педагогами, взрослыми.

В связи с этим в РПВ необходимо отразить реализуемые в общеобразовательной организации виды и формы трудовой деятельности, в содержательном разделе РПВ, условия их реализации — в организационном разделе.

Реализация трудового воспитания в общеобразовательной организации должна осуществляться на основании нормативно-правовых актов (прежде всего федерального законодательства), касающихся труда, трудовой деятельности несовершеннолетних (Приложение 2). В связи с этим необходимо обновить локальные акты, включая РПВ и календарный план воспитательной работы, на предмет соответствия актуальным требованиям законодательства.

¹ Подробнее см. комплекс учебно-методических материалов, социально-педагогических технологий трудового воспитания на сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.пф/>

При необходимости в общеобразовательной организации могут разрабатываться и приниматься специальные локальные нормативные акты и документы, регламентирующие организацию и реализацию труда, трудового воспитания обучающихся в разных условиях. Например, положение о трудовом воспитании обучающихся, соглашения с социальными партнерами, регламенты привлечения обучающихся к труду за рамками образовательной программы, положения о содействии добровольческой (волонтерской) деятельности, приказы о создании трудового отряда, лагеря с дневным пребыванием и др.

Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся

Закрепленная в Федеральном законе компетенция образовательной организации — содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся — ориентирует на создание условий для такой деятельности обучающихся в разных формах, в том числе с использованием материальных, кадровых и иных ресурсов общеобразовательной организации (предоставление помещений, транспорта, привлечение педагогов, классных руководителей, родителей и т. д.).

Под добровольческой (волонтерской) деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях, указанных в пункте 1 статьи 2 Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)». Характеристиками, позволяющими определить трудовую деятельность как добровольческую (волонтерство), являются: добровольный характер включения в трудовую деятельность; безвозмездность совершаемой трудовой деятельности; социальная значимость трудовой деятельности, её результатов.

По результатам проведенного Институтом воспитания исследования практик трудового воспитания большинство респондентов из числа заместителей директоров общеобразовательных организаций отметили, что обучающиеся их организаций принимают участие

в добровольческой (волонтерской) деятельности (81%). При этом 83% родителей обучающихся в этих общеобразовательных организациях указали, что их дети не принимали участие в волонтерских акциях и программах, и только 20% самих обучающихся подтвердили, что участвовали в такой деятельности. Важно обратить внимание на данное противоречие, которое, возможно, свидетельствует о необходимости усиления просветительской деятельности среди родителей и обучающихся по вопросам форм и видов добровольческой деятельности, её значения для общества (Приложение 3).

Добровольческие (волонтерские) объединения, действующие на базе общеобразовательной организации, могут иметь различную организационную структуру. Так, объединение добровольцев (волонтеров) может функционировать как группа (звено), отряд или центр (движение).

Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся — это создание в общеобразовательной организации способствующих такой деятельности условий (моральных, организационных, материальных и др.). Прежде всего, это мотивация обучающихся к участию в добровольческой (волонтерской) деятельности в процессе реализации всех образовательных программ, в воспитательной работе, а также создание на базе общеобразовательной организации групп обучающихся, отделений детских и молодежных общественных объединений и их поддержка в добровольческой (волонтерской) деятельности, взаимодействие с родительским сообществом и социальными партнёрами в решении актуальных социальных задач (для местного сообщества, региона, страны в целом), повышение авторитетности добровольчества (волонтерства) среди детей в образовательной среде и в окружающем социокультурном пространстве.

В связи с этим в общеобразовательной организации необходимо:

- поддерживать деятельность существующих и создавать возможности для возникновения новых добровольческих (волонтерских) групп, объединений;

- расширять методическую, информационную, консультационную, образовательную и ресурсную поддержку добровольческой (волонтерской) деятельности;
- расширять масштабы взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства), в том числе путём заключения договоров социального партнёрства с государственными и муниципальными организациями, традиционными религиозными организациями народов России, средствами массовой информации, с некоммерческими организациями, предпринимателями, другими заинтересованными организациями (за исключением организаций, созданных или действующих при участии иностранных агентов).

Участие обучающихся в общественно полезном труде

В данных методических рекомендациях под общественно полезным трудом обучающихся понимаются любые виды труда, доступные для выполнения обучающимися без специальной профессиональной подготовки, приносящие пользу и имеющие созидательный характер, совершаемые без оплаты, т. е. на общественных началах в свободное от учебных занятий время.

С учётом опыта общеобразовательных организаций могут быть выделены следующие виды общественно полезного труда обучающихся:

- дежурства (по школе, в столовой, раздевалке, на разных мероприятиях и др.);
- выполнение трудовых поручений по поддержанию чистоты и порядка, оформлению школьного пространства (помещений, стендов, тематических зон и др.);
- участие, помощь в создании или ремонте учебно-наглядных пособий, книг в школьной библиотеке, мебели, инвентаря и др.;
- деятельность в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских;
- трудовые десанты, трудовые отряды;

- благоустройство пришкольной территории (проведение субботников, уборка мусора, посадка зеленых насаждений и пр.);
- организованный сбор металлолома, макулатуры, лекарственных растений и т. п.;
- шефство над обучающимися младших классов (помощь при выполнении домашних заданий, подготовке к мероприятиям и пр.);
- трудовая деятельность в рамках подготовки к классным, общешкольным и др. мероприятиям, событиям, коллективным творческим делам (уборка аудитории, расстановка мебели, украшение актового зала и т. п.);
- создание цифровых продуктов (презентаций, IT-проектов, электронных баз данных, веб-сайтов и пр.);
- участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных проектах и мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к труду, трудовой деятельности, результатам труда, разным профессиям и профессионализму.

По результатам исследования, проведенного Институтом воспитания, 96 % заместителей директоров по воспитательной работе указали, что обучающиеся привлекаются к общественно полезному труду через его различные формы. Большинство опрошенных на первое место поставили дежурства (84 %), далее ответы распределились следующим образом: благоустройство пришкольной территории (66 %), оформление школьного пространства (62 %). При этом самым обучающимся оказались интересны наиболее распространённые (в соответствии с ответами заместителей директоров по воспитательной работе) формы общественно полезного труда: дежурства (42 %), оформление школьного пространства (27 %), трудовая деятельность в рамках подготовки к мероприятиям, событиям, коллективному творческому делу (16 %). Эти же формы занимают лидирующие позиции и в ответах родителей обучающихся: дежурства (33 %), оформление школьного пространства (21 %), трудовая деятельность в рамках подготовки к мероприятиям, событиям, коллективному творческому делу (14 %).

Данные, полученные в ходе исследования, актуализируют необходимость учитывать отношение обучающихся и других участников образовательных отношений к используемым формам трудовой деятельности при разработке РПВ в части содействия участию обучающихся в общественно полезном труде, в планировании воспитательной деятельности. В связи с чем необходимо использовать традиционные и инновационные формы работы по привлечению обучающихся (а при возможности и их родителей, семьи) к общественно полезному труду, а также потенциал ученического самоуправления, детских общественных организаций в данном направлении.

Бережное отношение обучающихся к имуществу общеобразовательной организации, поддержание в ней чистоты и порядка

Исполнение закрепленной в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» обязанности обучающихся «бережно относиться к имуществу общеобразовательной организации и поддерживать в ней чистоту и порядок» не ограничивается только учебными помещениями и классными кабинетами, закреплённым за конкретными классами, а распространяется и на другие помещения общеобразовательной организации (столовая, спортивный зал, зоны рекреаций и т. д.), прилегающую территорию, транспортные средства, оборудование, учебники и пособия и т. д.

Бережное отношение к имуществу общеобразовательной организации и поддержание в ней чистоты и порядка предполагает воспитание у обучающихся уважительного отношения к труду других людей (тех, кто строил здание и поддерживает его в рабочем, безопасном для всех состоянии, кто изготовил оборудование для школьных помещений, заботится о безопасной и эстетической пространственной среде и т. д.). В воспитательном смысле бережливость — рачительное отношение к ресурсам (семьи, образовательной организации, страны в целом), приумножение благосостояния.

Конкретные формы выполнения обучающимися данной обязанности могут определяться с учётом возрастных и психофизических

особенностей детей, зависят от содержания и объёма, постоянного или временного характера работы путём установления этих форм локальными нормативными актами, правилами внутреннего распорядка, в которых также должна быть прописана ответственность за нарушение этой обязанности.

Руководство трудовой деятельностью обучающихся осуществляется администрацией и педагогическими работниками. Обучающиеся, у которых имеются противопоказания к физическому труду определённого вида (что подтверждается медицинскими документами), могут привлекаться к интеллектуальному труду, разовым поручениям, проектной деятельности, составлению графиков, таблиц и т. д.

Бережное отношение к имуществу общеобразовательной организации и поддержание в ней чистоты и порядка в качестве обязанности обучающихся должно быть отражено в локальных актах и реализовываться в различных формах общественно полезного труда.

Включение в Федеральный закон нормы о привлечении обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, требует отдельных комментариев для педагогов и родителей обучающихся. Привлечение обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой возможно на территории общеобразовательной организации или вне её (например, на территории социальных партнёров, на производственных базах и др.), в том числе на возмездной основе. Оказание содействия такому труду может осуществляться в разных формах. Например, в форме организации трудового отряда, трудового лагеря, бригады, мастерских и т. п. при обеспечении соблюдения трудового законодательства (возраст обучающихся, продолжительность работы, обеспечение безопасности, согласование с родителями несовершеннолетних обучающихся разного возраста и др.). Особенности труда несовершеннолетних представлены в Письме Минтруда России от 30 мая 2024 г. № 14-6/10/В-8769, которым следует руководствоваться при привлечении обучающихся к трудовой деятельности за рамками образовательной программы (Приложение 4).

Привлечение обучающихся к труду за рамками образовательной программы может осуществляться через не включённые в календарный план воспитательной работы в общеобразовательной организации мероприятия, иницируемые самими обучающимися, их родителями, социальными партнёрами при соблюдении трудового законодательства и по согласованию с администрацией общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация разрабатывает или вносит необходимые изменения, уточнения в локальные акты, касающиеся привлечения обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой.

2. Рекомендации по организации просвещения родителей о труде, трудовом воспитании обучающихся в общеобразовательных организациях

В решении задач трудового воспитания важнейшая роль принадлежит семье. Многочисленные исследования показывают, что отношение ребёнка к труду в любом возрастном периоде в значительной степени определяется стилем, содержанием и направленностью семейной жизни, а также единством педагогических воздействий образовательной организации и семьи, других социальных институтов.

Согласно результатам исследования, проведенного Институтом воспитания, большинство родителей (84%) высоко оценивают значимость трудового воспитания, незначимым его считают только 4%, 11% относятся нейтрально. Дают ребёнку трудовые поручения в семье абсолютное большинство родителей (91%). Мнения респондентов относительно способов мотивации детей на выполнение трудовых поручений в семье распределились следующим образом: 51% родителей мотивируют похвалой, 43% — собственным примером, 6% — материальным поощрением. 53% родителей указали, что их дети участвуют в трудовой деятельности охотно и увлечённо, делятся своими впечатлениями; 34% отметили, что ребёнок не выказывает эмоций, равноду-

шен к трудовой деятельности, 12% отметили, что их ребёнка трудовая деятельность не интересует, они участвует в ней неохотно, по принуждению.

Для школьников, независимо от возраста, личный пример родителей играет важнейшую роль в формировании ценностного отношения к труду. Привлечение родителей к общественно полезной деятельности в общеобразовательной организации совместно с детьми является важным фактором в формировании позитивного к ней отношения. Анкетирование показало, что 58% родителей участвуют с детьми в трудовой деятельности в образовательной организации (субботники, оформление и ремонт учебных кабинетов и пр.), при этом необходимо выявить причины, препятствующие оставшимся 42% родителей участвовать в данной деятельности, активизировать работу классных руководителей по привлечению родителей к совместному с детьми труду в общеобразовательной организации.

Современные условия на рынке труда позволяют несовершеннолетним работать в свободное от учёбы время в рамках норм, определенных законодательством, и поддержать желание своего ребёнка трудоустроиться в свободное от учебы время готовы 81% родителей, 13% затруднились ответить на этот вопрос, 6% высказались против. Целесообразно организовать просветительскую работу с родителями обучающихся по данному направлению (тематические родительские собрания, консультации специалистов и пр.).

Практически половина родителей (51%), принявших участие в опросе, не знают о внесении в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» изменений, касающихся труда, трудового воспитания обучающихся, что актуализирует необходимость проведения просветительской работы среди родителей по данному направлению.

При этом, со стороны родителей отмечается достаточно высокий запрос на помощь по организации трудового воспитания в семье со стороны образовательной организации: необходимость в просветительских занятиях отметили 42% родителей; запрос на консульта-

ции педагогов, психологов, социальных работников есть у 33%; 25% родителей высказались за необходимость организации обмена опытом привлечения детей к труду, трудового воспитания с другими родителями, семьями.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные могут быть полезны при проектировании целенаправленной деятельности по взаимодействию с родителями обучающихся по вопросам трудового воспитания, которая может быть организована в следующих форматах:

- просветительская работа (тематические родительские собрания, индивидуальные консультации педагога, родительские тренинги, конференции, дискуссии, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения и т. д. в индивидуальном и групповом формате на общешкольном уровне или на уровне конкретного классного коллектива);
- привлечение родителей к трудовому воспитанию («дни творчества» детей и их родителей; открытые уроки и внеклассные мероприятия; разработка и реализация социальных проектов, помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально-технической базы общеобразовательной организации, класса и т. д.).

3. Рекомендации по организации труда, трудового воспитания обучающихся во взаимодействии с социальными партнёрами

Социальное партнёрство в любой из сфер жизни основано на добровольном и взаимовыгодном сотрудничестве, направленном на достижение его участниками общих социально значимых целей, когда каждая из сторон добровольно берёт на себя ответственность за результаты общего дела. Основным способом оформления социального партнёрства является договор (соглашение) социальных партнёров. Правила для взаимодействия в рамках социального партнёрства по во-

просам трудовых отношений закреплены в Трудовом кодексе Российской Федерации (раздел II ТК РФ). В сфере образования нет подобной законодательной базы, но партнёрство реализуется на сходных принципах взаимодействия сторон: равноправие участников; взаимное уважение; заинтересованность в результатах; свобода обсуждения интересующих вопросов; добровольность принятия на себя обязательств; ответственность.

Состав социальных партнёров в сфере образования формируется в зависимости от задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Применительно к общеобразовательным организациям социальное партнёрство — это особый тип взаимодействия с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учёт интересов всех участников этого процесса.

Для любой общеобразовательной организации основной задачей социального партнёрства является повышение качества и эффективности образования.

При организации труда, трудового воспитания обучающихся в общеобразовательной организации социальное партнёрство может осуществляться в следующих видах деятельности:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий трудовой направленности в рамках РПВ и календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий трудовой направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций, направленных на приобщение обучающихся к труду, знакомству с различными сферами трудовой деятельности, профессиями, рабочими местами, условиями работы на предприятиях, организация стажировок, производственных практик;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, трудовой и другой направленности;
- помощь в трудоустройстве на время школьных каникул и т. д.

68% заместителей директоров, принявших участие в опросе Института воспитания, отметили, что их общеобразовательные организации приглашают социальных партнёров к участию в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся ценностного отношения к труду и результатам труда. Чаще всего это представители общественных, детских и молодёжных организаций (63%), специалисты по профориентации (51%), специалисты СПО, высшего образования (50%), волонтёры (48%); реже общеобразовательные организации взаимодействуют с представителями производственной сферы (36%). Только 12% указали, что взаимодействуют с социально-ориентированными некоммерческими организациями, при этом такое взаимодействие может быть эффективным для организации различных трудовых практик обучающихся в современных социокультурных условиях.

Образовательным организациям необходимо расширять поле взаимодействия в рамках трудового воспитания с социальными партнёрами, проявлять инициативу в поиске, подборе организаций, которые могут участвовать в учебно-воспитательной деятельности, в том числе в организации общественно полезного труда, трудовой деятельности обучающихся. Партнёрство может быть организовано как на территории общеобразовательной организации, так и/или за её пределами. В первом случае необходимо определить порядок допуска в общеобразовательную организацию сторонних лиц и зону их ответственности, при необходимости провести необходимые инструктажи. Во втором случае в общеобразовательной организации должны быть оформлены локальные акты, приказы, регламентирующие ответственность сторон за безопасность обучающихся за пределами общеобразовательной организации, определены ответственные педагоги, проведены необходимые инструктажи, получены согласия родителей и т. д.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
по направлению «Трудовое воспитание»**

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
на уровне начального общего образования**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся
на уровне среднего общего образования**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.
Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Нормативные правовые акты и документы, относящиеся к регламентации трудовой деятельности обучающихся

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024).
5. Федеральный закон от 13.06.2023 № 259-ФЗ «О внесении изменений в статью 63 Трудового кодекса Российской Федерации».
6. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 27.11.2023).
7. Федеральный закон «О молодёжной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ.
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 г.».
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 17.02.2023);
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
13. Федеральная образовательная программа начального общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
14. Федеральная образовательная программа основного общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
15. Федеральная образовательная программа среднего общего образования / Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
16. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2000 № 163 «Об утверждении перечня тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет» (с изменениями и дополнениями).
17. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную».
18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
20. Письмо Минобрнауки России от 30.03.2017 № 08-621 «О размещении методических рекомендаций на сайте» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций в части определения видов трудовой деятельности обучающихся в рамках образовательной деятельности с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся»).
21. Письмо Минтруда России от 30.05.2024 № 14-6/10/В-8769 (вместе с Методическими рекомендациями исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время).

Виды волонтерской деятельности

Добровольческая (волонтерская) деятельность — добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг².

Добровольцы (волонтеры) — люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, не по принуждению.

В зависимости от направления волонтерской деятельности исследователи выделяют различные виды волонтерства.

Событийное волонтерство является одним из самых масштабных направлений, так как включает в себя несколько направлений добровольческой деятельности: культурное, спортивное, патриотическое и др.

Событийное волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на оказание безвозмездной помощи в подготовке, проведении и достижении стратегических целей какого-либо общественно значимого мероприятия локального, местного, регионального, федерального и международного уровней (спортивных, патриотических, образовательных и иных мероприятиях).

Примеры событийного волонтерства можно найти в различных сферах жизни: в спорте, культуре, туризме и т. д., например, волонтеры могут помогать в организации спортивных мероприятий, таких как футбольные матчи, теннисные турниры и т. д., а также культурных мероприятий, таких как выставки, концерты и т. д. Они также могут участвовать в организации туристических маршрутов, помогая туристам ориентироваться в городе или регионе.

Патриотическое волонтерство рассматривается как добровольческая (волонтерская) деятельность, направленная на гражданско-патриотическое воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти.

² Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ

Примерными видами волонтерской деятельности патриотической направленности являются: помощь в организации масштабных гражданско-правовых мероприятий (помощь в рассадке и движении гостей на различных мероприятиях; взаимодействие с администрацией, муниципальными государственными и общественными организациями, которые занимаются гражданско-правовой проблематикой; встреча гостей форумов в аэропортах, железнодорожных вокзалах и т. д.); оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и боевых действий, содействие и всесторонняя моральная и материальная поддержка участников Специальной военной операции; благоустройство памятных мест и воинских захоронений, содействие в увековечении памяти погибших при защите Отечества; участие в организации шествия «Бессмертный полк»; участие в подготовке и проведении событий в честь государственных праздников России: День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства и др.

Социальное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на оказание помощи, прежде всего, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и(или) постоянном уходе.

Примерные виды деятельности: помощь и поддержка пожилых людей, ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, Специальной военной операции, помощь сиротам в домах ребенка и детских дома (прибраться, помыть, почистить, провести, указать дорогу, поддержать и просто почитать книгу, погулять); организация праздников, спектаклей старшими школьниками для учащихся начальных классов, для дошкольников; оказывать в школе помощь детям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Спортивное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с участием в организации и(или) проведении физкультурных и спортивных мероприятий городского, регионального, федерального и международного уровней на территории Российской Федерации, проектов и(или) программ по популяризации спорта и пропаганде здорового образа жизни.

Примерные виды деятельности: участие в организации и проведении спортивных мероприятий различного уровня и направления (встреча и навигация участников, помощь в регистрации участников, сбор стартовых пакетов; работа со зрителями в фанатских секторах, встреча и проводы делегации в аэропортах и на вокзалах; работа на информационных и навигационных стойках; помощь тренерам, судьям, медицинскому и техническому персоналу; проведение просветительских занятий и мастер-классов по различным видам спорта.

Культурное волонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, связанная с организацией и проведением мероприятий, направленных на формирование российской культурной идентичности, сохранение и передачу культурного и исторического наследия народов России, российской общества. На основе определения объекта волонтерской деятельности выделяют ряд видов волонтерства в пространстве культуры:

- волонтерство в учреждениях культуры: театрах, музеях, библиотеках, направленное на добровольную помощь в реализации целей и решении проблем деятельности данных учреждений;
- волонтерство в сохранении исторического и культурного наследия, направленное на оказание добровольной помощи в сохранении объектов культурного наследия (памятников культуры);
- культурно-просветительское волонтерство, направленное на оказание помощи отдельным категориям граждан в освоении пространства культуры и повышении их культурного уровня.

Примерными видами волонтерской деятельности являются: помощь в организации масштабных культурно-развлекательных мероприятий; работа с музеями и галереями, помощь в организации различных образовательных и концертных мероприятий, сбор внешней информации, участие в проведении юбилейных мероприятий, систематизации объектов хранения; участие в волонтерских проектах туристической направленности, работа в заповедниках; помощь в проведении выставок, театрализованных и концертных мероприятий;

контроль за доступом в залы и соблюдением маршрутов (служба гостеприимства), работа в библиотеке и др.

Экологическое волонтерство — добровольческая (волонтерская) деятельность в области защиты окружающей среды, направленная на решение экологических проблем и формирование экологической культуры в обществе.

Примерными видами волонтерской деятельности экологического направления являются: очистка загрязнённых территорий и водоёмов; высадка деревьев и кустарников; сортировка и переработка мусора; просветительская работа в сфере экологии; содействие в сохранении биоразнообразия; уборка парков, лесов, берегов водохранилищ, дни чистоты; субботники; помощь бездомным животным (устройство животных в приюты, поиск для животных новых хозяев); содействие формированию экологической культуры и экологического просвещения; участие в охране животного мира, сохранении и восстановлении среды его обитания.

Медиаволонтерство — волонтерская (добровольческая) деятельность, направленная на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий, информационную поддержку социальных проектов (создание контента и его распространение в СМИ и социальных сетях в качестве волонтеров-фотографов, журналистов, SMM-специалистов, видеооператоров).

Виды деятельности медиаволонтеров: создание медиапродуктов: анимация, телесюжеты, видеофильмы, видеоролики, видеопоздравления, видеоотчеты о классной деятельности, социальные ролики, промпродукция, документалистика, фото- и видеопрезентации, фильмы, радио, подкасты, лонгриды, видеопрофайлы для социальных сетей; освещение событий на сайте школы; выпуск школьной газеты; классные пресс-центры; информационные стенды; памятки, буклеты и другая печатная продукция.

Практики трудового воспитания обучающихся в рамках волонтерской деятельности представлены в комплексе учебно-методических материалов, социально-педагогических технологий трудового воспитания на сайте Института воспитания.

Регламентация трудовой деятельности несовершеннолетних

Особенности трудоустройства несовершеннолетних в зависимости от возраста (такие требования, как отсутствие ограничений по здоровью, ограниченное рабочее время, отсутствие морального и физического вреда, неполный рабочий день, неделя, смена, распространяются на всех несовершеннолетних)³:

Возраст	Согласие	Трудовой договор	Сфера деятельности
До 14 лет	Письменное согласие от одного из родителей и разрешение органов опеки и попечительства	Подписывают родители	В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках для участия в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию
14 лет	От родителей (с 2024 года разрешение органов опеки не требуется)	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
14 лет (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	Письменное согласие органа опеки и попечительства или иного законного представителя	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
15 лет	Не требуется	Подписывает сам подросток	Легкий труд, не причиняющий вреда здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы
После 16 лет	Не требуется	Подписывает сам подросток	Любая деятельность в каникулы или свободное время без вредных условий

³ См. подробнее: Письмо Минтруда России от 30.05.2024 № 14-6/10/В-8769 (вместе с Методическими рекомендациями исполнительным органам субъектов Российской Федерации и работодателям по организации трудовой деятельности несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время).



институтвоспитания.рф



**КРАСНЫЙ КОНЬ |
ИНСТИТУТ ВОСПИТАНИЯ**