

**Муниципальное казенное учреждение дополнительного педагогического  
образования «Информационно-методический центр» города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район  
(МКУ ИМЦ города Лабинска)**

Звездунова Л.Ф., Черная Г.А., Орлова Н.С., Ремизова И.В., Применко Г.И.

**Методические продукты для ШНОР – успешные управленческие и педагогические практики в рамках деятельности ШНОР (технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам).**

**Развитие механизмов управления качеством**

**(методическое пособие)**

Лабинск, 2024

УДК 371

Печатается по решению методического совета МКУ ИМЦ города Лабинска, протокол № 5 от 24.07.2024

Звездунова Л.Ф., Черная Г.А., Орлова Н.С., Ремизова И.В., Применко Г.И. Методические продукты для ШНОР – успешные управленческие и педагогические практики в рамках деятельности ШНОР (технологии преподавания сложных тем при подготовке к государственной итоговой аттестации/всероссийским проверочным работам). Развитие механизмов управления качеством: методическое пособие/ Л.Ф. Звездунова Л, Г.А. Черная , Н.С. Орлова, И.В. Ремизова, Г.И. Применко. – Лабинск, 2024. – 77 с.

Методическое пособие содержит описание системы, обеспечивающей успешную подготовку к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), ВПР, способствующей повышению качества химических, биологических, знаний по истории, обществознанию, английскому языку, является обучением школьников работе с текстовой информацией, обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности, знакомит учащихся с критериями оценивания собственных знаний.

© МКУ ИМЦ города Лабинска

**Рекомендации педагогам по естественно –научному направлению (химия)**

Выполнила: учитель химии МОБУ СОШ № 1  
имени Героя России Н.В. Ростовского  
города Лабинска Лабинского района  
Звездунова Любовь Федоровна

Зачем же нужна эта химия?  
Что же полезного в ней?  
Ведь алгебра, музыка, физика,  
Зачем нам нужна эта химия?  
Намного, наверно, важней.  
Ведь алгебра, музыка, физика,  
Ведут человека вперед.  
Без них наша жизнь немыслима,  
Без них человек не живет.

Но химия – самая важная,  
И больше других нам нужна.  
Откуда у нас напитки?  
Откуда посуда, еда?  
Откуда у нас лекарства, Косметика, мыло, духи.  
Ткани, квартиры, убранство?  
Всем химии обязаны мы.  
Она интересна. Загадочна,  
Но нужно ее учить. Зачем же нужна нам химия?  
Нужна она, чтобы жить!

Это стихотворение, как нельзя лучше, показывает практическую значимость предмета химии.

К национальным оценочным процедурам относятся разные работы, в том числе и Всероссийские проверочные работы и основной государственный экзамен. На подготовке к этим работам я хотела бы и остановиться.

**ВПР по химии в 8 классе**, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей. Почему?

Химия начинается только в 8 классе и по шкале трудности учебных предметов для учащихся 5- 9 классов занимает первое место (10 баллов). Ученик 8 класса в кратчайшие сроки должен освоить новый иностранный язык и большой объём информации о веществах и их свойствах.

Поэтому при подготовке к ВПР:

1. Необходимо провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам прошлого года.
2. Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. Можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.
3. При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ. При этом важно

научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

4. Ознакомить учащихся с критериями оценивания для того, чтобы сформировать умение правильно и адекватно оценивать себя. И, в дальнейшем, у учащихся не возникнет вопросов такого характера: «А почему у меня «3», а у соседа по парте «4»»? Система оценивания формирует у ребенка понимание того, почему он в той или иной теме более или менее успешен.

Но это наблюдается только в системе. И поэтому начинать подготовку нужно не за месяц до начала проведения ВПР, а с начала учебного года планомерно показывая связь темы урока с заданиями ВПР.

Приведу несколько примеров, направленных на развитие естественно- научного понимания.

1. В туристическом походе часто приходится использовать воду из природных источников, которая может содержать различные примеси, например, песок и ил. Использовать такую воду для приготовления пищи нельзя. Чтобы очистить природную воду от механических примесей, можно воспользоваться самодельным прибором, изображённым на рисунке. Он основан на способе разделения смесей, который называется...



Проверяемый элемент- «Разделение смесей и очистка веществ».

Проверяемые умения- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При засолке огурцов обычно используют 6% водный раствор поваренной соли. Мама попросила Вику посчитать, сколько нужно чайных ложек соли для приготовления 500 г такого раствора. Для своих вычислений Вика использовала знания о приготовлении растворов с определённой массовой долей и таблицу «Ложки вместо весов».

1 чайная ложка содержит	сахар	соль	мука	рис	вода
	8г	10г	10г	8г	5г
1 столовая ложка содержит	сахар	соль	мука	рис	вода
	25г	30г	30г	18г	25г

Сколько чайных ложек соли насчитала Вика?

Сколько граммов воды потребуется для приготовления такого раствора?

В таблицу ответов запишите только цифры.

Количество чайных ложек, шт.	Масса воды, г

2

Задача на вычисление массовой доли веществ в растворе. Но как интересно построено задание! Да, надо вычислить массу соли и воды, но затем, чтобы ответить на вопрос задачи, необходимо изучить цветную картинку «Ложка вместо весов». Опять, практическая значимость.

3. Одним из важных понятий в экологии и химии является «предельно допустимая концентрация» (ПДК). ПДК — это такая концентрация вредного вещества в

окружающей среде, присутствуя в которой постоянно, данное вещество не оказывает в течение всей жизни прямого или косвенного неблагоприятного влияния на настоящее или будущее поколение, не снижает работоспособности человека, не ухудшает его самочувствия и условий жизни.

ПДК углекислого газа в воздухе составляет  $9 \text{ г/м}^3$ .

На кухне площадью  $6 \text{ м}^2$  и высотой потолка  $3 \text{ м}$ , оборудованной газовой плитой, при горении газа выделилось  $180 \text{ г}$  углекислого газа. Определите и подтвердите расчётами, превышает ли концентрация углекислого газа в воздухе данного помещения значение ПДК. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию углекислого газа в помещении.



Задача 14 из ВПР 11 кл.

Компетентностно- ориентированные задачи есть и в КИМах ОГЭ. Задания 18 и 19 привязаны друг к другу одним текстом. И, поначалу, ребятам очень сложно они даются. «Хромает» читательская грамотность. Прочитать текст – и понять о чем он бывает трудно. Необходимо выстроить и логическую связь. С такой проблемой сталкиваются многие учителя. Поэтому учимся «ЧИТАТЬ», находить главное. Но, согласитесь, эти задания позволяют ученикам получать много новой информации, расширяют кругозор.

**4. Нитрат калия (калийная селитра) — химическое соединение используется в качестве ценного удобрения. Вычислите в процентах массовую долю азота в нитрате калия. Запишите число с точностью до целых.**

Ответ: \_\_\_\_\_ %

Для подкормки растений в почву вносят  $5 \text{ г}$  азота на один квадратный метр. Какую массу (в граммах) калийной селитры нужно взять для подкормки  $150 \text{ м}^2$  почвы? Запишите число с точностью до целых.



Практически на каждом уроке можно найти время , чтобы объяснить

- почему при выпечке теста используется разрыхлитель,
- почему после стирки футболки теряют яркость
- почему газировка в больших количествах вредна для здоровья,
- почему мыть посуду надо в резиновых перчатках.

После таких примеров формулы перестают быть для ребят чем- то безликим, они ассоциируют с конкретными бытовыми ситуациями, а значит, проще запоминаются.

## МАСТЕР\_ КЛАСС

Тему сегодняшнего урока вы узнаете, угадав о каком веществе идет речь.

### СЛАЙД

*В 1669 году гамбургский алхимик Х.Браун занимался поисками философского камня, способного превратить неблагородные металлы в золото. При перегонке сухого остатка от выпаривания мочи было получено вещество, которое в темноте испускало голубоватый свет.*

### -Что же это за вещество?

Конечно же, речь идет о фосфоре. Так впервые был получен белый фосфор.

### ФОРМУЛИРОВКА ТЕМЫ УРОКА, ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ

Немало легенд и «жутких» историй связано с фосфором. Вспомним хотя бы известный рассказ Артура Конан Дойля «Собака Баскервиль». Вот что увидел доктор Ватсон:

*«Это была собака, огромная , черная как смоль. Ее пасть светилась голубоватым пламенем, глубоко сидящие дикие глаза метали искры, по загоревку вырывался мерцающий огонь.*

*Я дотронулся до этой светящейся головы и, отняв руку, увидел, что мои пальцы тоже засветились в темноте.*

-Фосфор, -сказал я.

*-Да, и какой-то особый препарат, подтвердил Холмс. Без запаха, чтобы у собаки не исчезло чутье.»*

Так давайте поближе познакомимся с фосфором.

### -Охарактеризуйте элемент по его положению в ПСХЭ.

### - Нахождение в природе.

Фосфор слишком активный элемент, чтобы существовать в природе в свободном виде. Важнейшие минералы- *фосфориты и апатиты* Фосфор входит в состав нервных и костных тканей. Особенно богаты им мозговые клетки.

### - Аллотропные модификации.

- Вам уже известно явление аллотропии. Что называется аллотропией?

- С какими аллотропными модификациями мы же познакомились? (Элемент кислород образует два простых вещества: кислород и озон; сера существует в трех аллотропных модификациях: ромбическая, моноклинная, пластическая). Элемент фосфор образует три аллотропных видоизменения: белый, красный и черный.

### Работа в группах

Задание: Используя учебник, дайте характеристику

<b>Характер , особенности</b>	<b>белый</b>	<b>красный</b>	<b>черный</b>
1.тип кристаллической решетки			

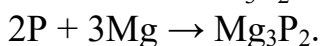
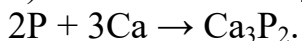
2.внешний вид			
3.ядовит(или нет)			
4.в чем растворяется			
5.летучесть			
6.t воспламенения			

Обсуждение

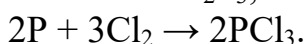
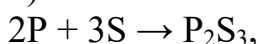
## 2.5 Химические свойства фосфора.

Взаимодействует со многими простыми веществами — [галогенами](#), [серой](#), некоторыми металлами, проявляя окислительные и восстановительные свойства:

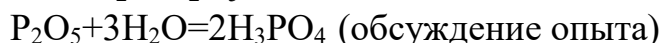
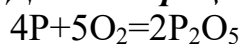
2) с металлами — [окислитель](#), образует [фосфиды](#):



3) с неметаллами — [восстановитель](#):



*Демонстрационный опыт: «Горение фосфора»*



Задача. Навеску фосфора массой 9,3 г сожгли в избытке кислорода. Продукт реакции растворили в порции 10%-го раствора гидроксида натрия массой 200 г.

Вычислите: а) массы образовавшихся солей;

б) массовые доли этих солей в растворе

## 2.6 Применение.

Мы каждый день встречаемся с чудом. С тем самым чудом, которое титан Прометей принес людям, за что был наказан разгневанными богами. Чудо это хранится в скромной деревянной коробочке и называется **спичками**.

**Сообщение уч-ся «История создания спичек»:**

Фосфор используют для получения ядохимикатов, фосфорной кислоты, удобрений, моющих средств и для производства спичек.

Для формирования естественно- научной грамотности можно предложить задания с выбором ответа.

### Задача 1. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

*Почему белый фосфор следует хранить под водой?*

A. В темноте светится.

B. Не растворяется в воде.

C. Воспламеняется при обычной температуре.

D. Имеет чесночный запах.

### Задача 2. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

*Смесь белого и красного фосфора обработали большим количеством растворителя – сероуглеродом. Часть смеси не растворилась.*

*Что представляет собой нерастворимый осадок?*

*А. Часть смеси белого и красного фосфора.*

*В. Осадок – нерастворимое вещество, образовавшееся при растворении фосфора в сероуглероде.*

*С. Белый фосфор.*

*Д. Красный фосфор.*

Проверяемая компетентность – объяснение явления с научной точки зрения

Или – свободный ответ .

### Задача 3. ФОСФОР И ЕГО СОЕДИНЕНИЯ

*Некоторые люди рассказывают о «блуждающих огнях» - бледно-голубоватых огоньках,*

*появляющихся на болотах . Это редкое природное явление не выдумка.*

*Как можно объяснить данное природное явление?*

*А. Самовозгорается фосфор, выделяющийся на болотах.*

*Б. «Горит» фосфин, образующийся при гниении отмерших растительных и животных организмов.*

Компетентност анализировать и проектировать научное исследование.

Рефлексия.

- Что вы узнали нового?

- Возникли ли у вас трудности при выполнении заданий?

Домашнее задание.

Таким образом, одной из необходимых мер, которая позволит изменить ситуацию в лучшую сторону, является развитие и применение методик, стимулирующих познавательную активность учащихся в области естественнонаучной грамотности .

Разбираем и решаем открытые задания исследования .

Внедряем в урочную систему задания, направленные на формирование естественнонаучной грамотности



## **Работа с исторической картой на уроках истории**

Автор составитель:  
учитель истории и  
обществознания  
МОБУ СОШ № 2 имени Н.  
Я.Василенко  
города Лабинска Лабинского  
района  
Чёрная Галина Алексеевна

### **Введение**

История – предмет, при изучении которого происходящие события рассматриваются как во времени, так и пространстве. Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Это предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отраженных на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Работе с исторической картой на уроках истории должно быть уделено значительное место, так как карта – это не только источник знаний, но и средство развития критического мышления учащихся. Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Существует ряд научных работ, статей, методических разработок по работе с исторической картой. Авторы раскрывают разные приемы в работе с исторической картой. О.Д. Петрова в своей статье «О работе с картой в 5 классе» подчеркивает, что учащимся необходимо владеть информацией о географическом положении, природных условиях и их влиянии на жизнь людей. По мнению В.В. Шогана, историческая карта позволяет изучать исторические события и явления общественной жизни в условиях географически определенного места, устанавливать влияние географической среды на общественную жизнь, осмысливать локальные исторические связи и закономерности общественного развития.

Организация работы с исторической картой способствует формированию самостоятельного добывания информации в результате мыслительных операций анализа, сравнения, синтеза. Итогом работы является самостоятельный выход на противоречие в информации и попытку объяснения противоречия. Понимать карту – значит знать главные функции и свойства карты. Читать карту – значит уметь распознавать историческую действительность по условным обозначениям карты. Чтение карт может быть элементарным и сложным, в результате которого выявляется взаимосвязь с другими условными обозначениями. Знать карту – значит помнить и ясно представлять себе по памяти расположение нужного объекта.

### **Актуальность темы**

Чтобы понять ход исторического процесса, необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему и способствует работа с исторической картой, формирование умения разумно использовать ее при изучении различных тем.

Одной из важнейших задач общего среднего образования является формирование картографической грамотности учащихся, что прописано в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории: «уметь соотносить, показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий». Согласно ФГОС, предметные результаты освоения основного общего образования по истории: «анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего», замечая, что историческая карта является одной из важнейших видов исторического источника.

Метапредметные результаты освоения по истории согласно ФГОС основного общего образования: «умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных и учебных задач», чему может способствовать работа с историческими картами, схемами и контурными картами по предмету.

Работа с картой это один из элементов развития системно-деятельностного подхода к преподаванию истории, это одна из возможностей организации самостоятельного добывания информации обучающимися.

Общественный запрос на образованную личность, умеющую ориентироваться в многогранном современном мире, обуславливает необходимость формирования картографических умений у школьников в процессе обучения.

«Умения» работать с картой, т.е. выполнять с ней различные формы действий, можно развить у учащихся только при выполнении самого действия – работы с картой и лучше, через многообразие форм этой работы. Ведь исторические карты являются для учащихся источниками поисковой достоверной информации, которую надо суметь найти и «прочитать» на карте. Сегодня, это является главным принципом использования исторической карты на современном уроке истории: карта – источник информации, также, как и текст учебника, письменные и изобразительные источники.

Предмет исследования: методика работы с картографическим материалом на уроках истории.

**Цель работы:** изучить особенности формирования и способы развития исторических представлений у учащихся, а также изучить роль и значение исторической карты в процессе обучения истории в школе, в понимании учащимися того, что географическая среда оказывает влияние на ход исторического процесса.

#### **Задачи:**

- 1) дать общую характеристику исторических карт;
- 2) показать роль карты в формировании исторических умений и навыков;
- 4) совершенствование методики работы с исторической картой.
- 5) выработать и предложить последовательность работы с картографическим материалом в процессе изучения истории с 5 по 9 класс основной школы,
- 6) предложить рекомендации по оценке работ учащихся с исторической и контурной картой на уроках и дома;
- 7) выработать и предложить правила работы с картографическим материалом на уроках,
- 7) предложить некоторые рекомендации по работе с картографическим материалом для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по истории

## Основная часть.

### Что такое историческая карта и их классификация

Историческая карта «изображает поверхность Земли или её часть на плоскости в уменьшенном и обобщённом виде и отражает особенности природы и общества в какой-либо момент». Она служит для наглядного пространственного изображения тех событий, явлений и процессов, знакомство с которыми осуществляется в рамках преподавания истории. Основная функция таких карт – пространственная локализация некогда произошедшего. Карта должна присутствовать на уроке практически всегда.

Во-первых, карта помогает установить, где и когда произошло то или иное событие. т.е. локализовать его. Локализация в узком смысле означает определение местонахождения. Но для понимания исторической ситуации локализация событий должна сопровождаться демонстрацией картины или словесным описанием ландшафта (например, на уроках истории древнего мира при формировании у пятиклассников представления, что «Египет – дар Нила» или описания берегов Ганга в Древней Индии).

Во-вторых, карты уместны в ходе фронтальной работы со всем классом. Особенно эффективно одновременное использование настенной карты и атласов, которые находятся на руках у школьников, при обучении чтению карт. Атласы, помимо иных функций, служат справочными пособиями а также, если это необходимо, облегчают выполнение домашних заданий.

На протяжении урока историческая карта выполняет различные функции. Она может использоваться в самом начале урока – как отправной пункт для размышлений, как своеобразное введение в материал и как иллюстрация. В таком случае разумно ещё раз обратиться к той же самой карте в конце урока, когда она будет восприниматься уже на ином уровне, более осмысленно.

Историческая карта может стать хорошим подспорьем в ходе всего объяснения нового материала, а в других случаях – на завершающей стадии объяснения, при закреплении изученного и при применении новых знаний. Пока ученики ещё не вполне свободно ощущают себя у карты, учителю целесообразно сначала продемонстрировать приёмы работы с картой, затем проделать эту работу вместе со школьниками и таким образом подготовить их к самостоятельному выполнению заданий.

Необходимость более основательного знакомства с картами определяется важной педагогической задачей – помочь учащимся ориентироваться в исторических и современных политических реалиях.

Основные типы карт:

1. Тематические (с картинным описанием местности, сюжетным рассказом и образным повествованием);
2. Общие и обзорные (аналитическое описание, обобщающей характеристикой, объяснением, рассуждением и проблемным изложением);
3. Использование изобразительных наглядных пособий в атласе
4. Анимационные карты.

Картографические знания и умения.

Первое знакомство школьников с картой происходит в начальной школе. В ходе изучения курса «Окружающий мир» происходит первое знакомство учеников с планом

местности, картами, глобусом. В ходе практической деятельности дети усваивают элементарные приёмы чтения плана, карты (в первую очередь географической). Ученики, оканчивающие начальную школу, согласно требованиям к уровню их подготовки, должны уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России (столицу, краевой центр, ещё 1-2 города).

В основной школе работа с картой должна вестись систематически, как при изучении нового материала на уроке, так и при его закреплении. Формирование у школьников картографических знаний и умений начинается с простейших действий, со знакомства с отдельными странами, затем изучается история единого мира в тот или иной период. Карта становится одним из важнейших средств извлечения сущностных знаний. На заключительном этапе школьники поднимаются от знаний исторической топографии и умений ею оперировать к представлениям о динамике геополитического положения государств, цивилизаций.

### **Приёмы и методы работы с исторической картой.**

Умение читать историческую карту – одно из главных умений работы с картой. Без этого умения немыслима никакая серьёзная работа с картой на уроках истории. Одним из важнейших направлений в работе с картой является обучение школьников умению ориентироваться в ней. Оно включает поиск нужных объектов, правильный показ на основе точных ориентиров и словесное их проговаривание. В качестве ориентиров при показе по карте нужно использовать знакомые детям объекты -- города, реки, моря, части суши. Умение ориентироваться по карте предполагает оценку взаимного расположения объектов, расстояний, площадей. Для этого надо обучать школьников пользоваться масштабом карты

Это умение опирается на ряд навыков учащихся и привычку правильно выполнять определённые требования учителя.

Первое требование - систематически обращаться к легенде карты, опираться на её ориентиры. Учащиеся должны знать значение условных знаков, уметь пользоваться ими при работе с картой.

Второе требование – определять географическое положение изучаемых стран. Школьники под руководством учителя определяют местоположение страны, устанавливают связь географического положения с климатом, растительным и животным миром, хозяйством. Например: «Египет расположен в северо-восточной части Африки в долине реки Нил». При этом учитель объясняет, что необходимо указывать ориентиры: материки, океаны или моря, реки, озёра, горы, а иногда и соседние страны.

Третье требование – устанавливать, какое время (века, годы) и какую территорию охватывает карта. Учащиеся должны использовать название карты, уметь соотносить век и год, указанные на карте.

Умение пользоваться картой как источником знаний. Важнейшим умением, помимо ориентирования, является чтение исторической информации в самой карте, ибо она является важным и особым источником знаний о прошлом. С 5 класса эта работа должна приобрести систематический осознанный характер. Учитель даёт установку к анализу карты: «Определите, о каких сторонах исторического прошлого различных

народов можно «прочитать» по данной карте», - и школьники извлекают разнообразную информацию: о природной среде и вытекающих из неё занятиях населения различных стран, о причинах и последствиях войн, о существенных различиях между раздробленными и централизованными государствами, между локальным восстанием и крестьянской войной, об изменениях в территориальном составе различных государств. На основе, извлекаемой из карты информации, учитель учит детей анализировать, сравнивать карты и выполнять преобразующие задания.

В старших классах формируется наиболее общее умение учащихся: систематизировать, обобщать и использовать в своих ответах фактические данные, извлечённые путём анализа содержания карт со сложной нагрузкой, в первую очередь тематических: «Революция 1905 – 1907 гг. в России», «Установление Советской власти в России», «Великая Отечественная война», «Карта мира после Первой мировой войны» и т.д.

Чем чаще и интенсивнее тренируются школьники ориентироваться в изображённом на различных, всё новых картах, тем проще им будет в дальнейшем.

Итак, от класса к классу, с изменением возраста учеников, усложняются их действия при работе с картой, растёт уровень самостоятельности.

### **Методические приёмы**

Преодолению многих трудностей при ориентировании по карте способствует ряд методических приемов.

Полезным методическим приемом в этой работе является «путешествие по карте»: ребятам предлагают двигаться по течению рек, пересекать страны и континенты, плыть в морях и океанах.

Изготовление «компасов» со сторонами света из бумаги. Вспомогательным способом нахождения и локализации исторического объекта. является четкое усвоение сторон горизонта. Регулярное наложение «компасов» способствует преодолению трудностей по определению сторон горизонта и препятствует появлению негативных формулировок в обозначении объекта типа: «выше--ниже», «вправо--влево».

Приём «живой» картой или «оживление» карты. Прикрепление силуэтов, фигурок способствует запоминанию мест исторических событий. Полезно также их передвижение по карте. Например, передвигают фигурку варвара на границе Римской империи, изображение верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий. С помощью «живой» карты учитель получает возможность вычленить, подчеркнуть нужные элементы исторической карты, сосредоточить внимание школьников на важнейших объектах, облегчая процесс запоминания.

Приём ознакомления с легендой карты. Для понимания роли легенды как опоры в действиях с картой возможен такой вариант ознакомления с условными обозначениями карты: «Карта начинается с легенды – таблички в нижней её части. Познакомьтесь с каждым условным значком легенды, прочитайте его – и вы легко отыщете на карте то, что вам нужно. Вы должны запомнить порядок работы с картой». Ученик не должен беспомощно и бессистемно искать тот или иной нанесённый на карту значок; направлять подобные поиски – задача учителя. При этом следует использовать указания на известные ученику элементы изображённого на карте ( «Найди Нил, двигайся вниз

по течению» или «На какой реке расположен Вавилон?»). Важно, чтобы учитель, предлагая наводящий вопрос, пользовался правильной терминологией («Ищи восточнее Афин» или «Ищи выше по течению Евфрата»). За предварительными поисками следует показ на настенной карте, а также правильное название найденного (Нил течёт не «тут», а из Эфиопии на север через пустыню в Средиземное море).

Составление легенды карты.

Современная методика исходит из того, что меняющиеся в историческом времени легенды вместе с картами лучше усваиваются учениками, если они сами участвуют в их создании. Рисование условных значков ученики выполняют с большим удовольствием. Такая работа приучает детей к мысли, что наличие различных подходов к отображению истории на картах -- нормальное явление. В рабочих тетрадях регулярно детям предоставляется такая возможность. В этом смысле полезны и другие приемы и упражнения. Школьникам предлагаются две одинаковые карты или картосхемы, но с условными знаками разных легенд. Им нужно подписать города, страну, определить время, озаглавить карту. Одинаковые по контурам карты представляют разные экономические процессы, поэтому легенды карт также различны. Работа с ними убеждает детей в разных подходах к составлению легенд.

Прием локализации исторических событий для решения проблемных и творческих заданий. Вот примеры: Объясните, как человек разумный смог освоить землю, «не замочив ног»? Определите с помощью карты, в каких районах земли в качестве денег X--IV тысячи лет тому назад могли использовать: морские раковины, перья экзотических птиц, мешочки с какао-бобами, шкурки пушных зверьков, бруски железа?

Игра «Собери карту».

Игра построена по принципу детских кубиков. Раздаточный материал могут подготовить учащиеся по заданию учителя. Разрезается карта атласа (в зависимости от размеров кубиков нужны будут 2 – 3 атласа) и её основные фрагменты наклеиваются на кубики. Возможна работа без кубиков (лучше её проводить в 6 – 7 классах), с разрезанной контурной картой. Цель игры: школьники должны как можно быстрее собрать карту в единое целое. Игра может быть индивидуальной и групповой.

«Найди ошибку».

Этот приём можно использовать не только для проверки усвоения учащимися материала, но и при изучении новой темы.

Учитель рисует на доске схему с ошибками. Учащиеся, опираясь на карту, должны за одну минуту найти все ошибки.

Выполнение творческих заданий:

- это составление собственных маршрутов,
  - проложение путей,
  - прогнозирование хода битв,
  - отыскание родины привычных для нас предметов, продуктов питания, одежды и др.
- Усложняя задания такого типа, можно предложить ребятам объяснить, как эти вещи попали с Востока в Западную Европу, из Европы в Россию, из Америки в Европу.

Например, из Нового Света были завезены в Западную Европу: кукуруза, земляной орех, ананас, фасоль, подсолнух, картофель, помидоры, индейка, ваниль. Можно проследить пути их распространения в Европе. Такую же работу можно провести при изучении Крестовых походов, когда в Европу попали многие виды продуктов, организовать «путешествия» китайского чая и лапши.

«Юные картографы».

Пример такого рода деятельности: «Представьте себе, что вы картограф XVI в. Один из заказчиков попросил изготовить для него точную карту Европы, так как он хотел отправить своих людей в Аугсбург и Геную и проложить для них более безопасный путь. Второго заказчика привлекала торговля пряностями, и он попросил выполнить для него такую карту, на которой можно бы было проложить маршрут для экспедиции к островам Тихого и Индийского океанов». Ученикам предлагаются заготовки карт.

Меловые картосхемы.

Методическое преимущество картосхемы заключается в том, что она содержит ограниченную и необходимую информацию для определенного урока. В настенной же карте детям порой трудно бывает выделить картографические объекты, необходимые для данного урока. Второе преимущество заключается в том, что информативная нагрузка увеличивается в такой схеме постепенно, на глазах учащихся, и легче усваивается ими.

Знания и умения, которые приобретают ученики при работе с исторической картой  
Работа с исторической картой поможет ученикам

а) знать,

- что название карты отражает тему и ее основное содержание;
- что историческая карта отражает действительность в определенный хронологический период;
- на ней могут быть показаны разновременные события;
- сменявшиеся события могут изображаться на одной исторической карте, причем последовательность во времени передается как соседство в пространстве;
- карты имеют масштаб;
- условные обозначения расшифровываются в легенде карты;

б) уметь:

- узнавать и называть изображенное на карте географическое пространство;
- определять последовательность и время, отображенных на карте событий;
- правильно читать и описывать словами отраженную на карте действительность;
- передавать содержание карты графическими средствами;
- сопоставлять обозначенные на карте явления;
- сравнивать размеры территорий;
- находить на карте и называть включенные в легенду знаки;
- находить изображенную на небольшой карте территорию на картах, охватывающих большее пространство;
- сравнивать расстояния на карте с известными расстояниями;
- выделять изменения в территории, новые черты в хозяйстве;
- применять карту при анализе причин и следствий событий;
- анализировать социально-экономическое, политическое развитие народов мира;
- сопоставлять и систематизировать данные нескольких исторических карт; – сопоставлять разномасштабные карты и планы;
- читать карты и картосхемы

### **Практическая часть.**

Примерные задания для работы с картами.

5 класс «История древнего мира»

### Тема «Первобытность»

1. Определите: в каких частях света жили древнейшие люди?
2. В каких частях света следы их жизни не обнаружены?
3. В какой части Африки найдены самые древние стоянки людей?
4. Определите район возникновения земледелия. Попробуйте догадаться, почему именно здесь люди стали впервые заниматься земледелием.

### Тема «Древний Египет»

1. В какой части Африки течёт река Нил?
2. В какое море впадает Нил? Найдите на карте Москву. Сравните местоположение Москвы и Египта.
3. Определите, где расположен Египет относительно Москвы (севернее, южнее, западнее, восточнее)?
4. Сделайте вывод о климате Египта. Где могли жить египтяне?
5. Каким занятиям способствовало местоположение Египта?
6. Рассмотрите карту учебника. Что означают чёрные стрелки?
7. Какая страна к югу от Египта была окончательно покорена войсками фараона?
8. Какие страны были захвачены в Азии к северо - востоку от Египта?
9. До какой реки доходили владения Тутмоса на севере?

### Тема «Передняя Азия в древности»

1. Для определения местоположения Междуречья совершим путешествие из Мемфиса на восток. (На стыке Африки и Азии необходимо сделать остановку) Здесь проходит граница между двумя частями света. Назовите их... Итак, мы в Азии (указка движется на северо-восток). Определите, через какой полуостров лежит наш путь?
2. Территорию какой страны нам нужно пересечь?
3. Итак, мы достигли Междуречья. Какие две реки здесь протекают?
4. Где они берут начало? Куда они впадают?
5. Где расположено Междуречье относительно Египта?
6. Каким занятиям населения способствует расположение около рек?
7. Определите по карте, какие государства древности были покорены персами.
8. Какие водные пространства являлись границами Персидского царства?
9. Какие города соединяла Царская дорога?

### Тема «Древняя Индия и Китай»

1. После показа на карте Индии предложить следующие задания: покажите на карте Индию и скажите, где она расположена.
2. Найдите на карте Междуречье и определите, в каком направлении (на север, на юг) надо двигаться, чтобы попасть в Индию.
3. Сравните размеры Индии и Египта и сделайте вывод.
4. Как называются горы, расположенные на севере Индии?
5. Какой океан омывает полуостров с трёх сторон?
6. Какие две крупные реки протекают по Индии?
7. На берегу какой реки возникли первые индийские города?
8. Найдите Китай на карте и опишите его местоположение. (В какой части света расположен Китай? В какой части Азии?)
9. С какой древней страной можно сравнить Китай по размерам?
10. Какое море омывает Китай?
11. Какую часть Китая омывают моря?



## 6 класс «История средних веков»

Карта «Римская империя и Великое переселение народов»

1. Найдите территорию Римской империи. Какие изменения произошли с территорией империи в конце 4 в.?
2. Что обозначают чёрные стрелки на карте?
3. Какая часть империи подверглась вторжениям германцев?
4. Назовите германские племена, расселившиеся на территории Западной Римской империи.
5. Сделайте вывод, что произошло с Западной Римской империей?
6. Что появилось на месте бывшей Западной империи в начале 6 в.?
7. Какая часть империи сохранилась?
8. Назовите территории, которые входили в состав Восточной Римской империи. Назовите крупные города.
9. Подвергалась ли Восточная империя вторжениям? Кто совершал их?
10. Какая часть империи разорвалась славянами?

Карта «Завоевания арабов»

1. Когда образовалось Арабское государство? В каком веке?
2. На каком полуострове оно возникло? В какой его части?
3. Что обозначает жёлтый цвет на карте?
4. Что обозначают коричневые стрелки?
5. Сделайте вывод из полученной информации.
6. При каждом арабском халифе были учёные и хронографы, ведущие записи происходящих событий. Представим себя в качестве хронографа и отправимся вместе с арабским войском в один завоевательный поход. Ваша задача – следить по карте за маршрутом. Итак, мы вышли из Медины. Дойдя до северных границ Аравийского полуострова, конница повернула на запад. Здесь нам пришлось переправляться через огромную полноводную реку. Какую?
7. Как называется материк, на котором мы оказались?
8. Наш путь лежал по северной границе этого материка, вдоль морского побережья. Мы спросили у местных жителей, как называется это море. Какой ответ мы должны были услышать? И вот перед нами пролив. Как вы думаете, мы его одолели или нет?
9. Захватив полуостров, мы подошли к границе одного европейского государства. Как оно называлось?
10. Здесь состоялась грандиозная битва. Определите, когда и где?
11. Как вы думаете, чем она завершилась для нас?
12. Второй поход арабов можно назвать северо - восточным. Перед тем, как завоевать Иран, арабы переправились через две великие реки. Какие?
13. До какой реки на востоке дошла арабская конница?
14. Какие острова в Средиземном море завоевали арабы? Когда? Определите век.

По теме «Образование централизованного государства во Франции» можно сравнительный анализ двух карт «Франция в 11 – 12 вв.» и «Завершение объединения Франции к концу 15 века».

1. По карте «Франция в 11 – 12 вв.» определите, на какие три части можно разделить территорию Франции?

2. Назовите владения короля, владения феодалов, владения английского короля.
3. Как называется подобное государство? Определите главную задачу французского короля.
4. По карте «Завершение объединения Франции к концу 15 века» определите: как изменились владения французского короля к 15 в.?
5. назовите территории, присоединённые к владениям короля к концу 15 в.
6. Что обозначает сиреневый цвет на карте?
7. Сделайте вывод, исходя из полученной информации. Каким государством стала Франция в конце 15 в.?

Карта «Реконкиста на Пиренейском полуострове»

1. Докажите, что на карте изображён полуостров.
2. Какие государства находились на полуострове в 11 в.?
3. Какие государства объединились к концу 13 в.? какое государство они образовали?
4. Какое государство было освобождено к концу 15 в.? в какой части полуострова оно располагалось?
5. Какие государства находились на полуострове к концу 15 в.?

6 класс «История России с древнейших времён до конца XV в.»

Карта «Русь в 9 – начале 12 в.»

1. Заполните в тетради таблицу на основе карты.

Основные племенные объединения восточных славян	Крупные города Руси	Важнейшие торговые пути	Соседние племена и племенные объединения

2. В какие месяцы проходило полюдь?

3. Как происходил его сбыт? По мнению историка Б.А. Рыбакова, полюдь продолжалось 6 месяцев, примерно 180 дней. Скорость перемещения полюдья, по его мнению, составляли 7--8 км в сутки. Обезд был круговым и, если следовать порядку описания племен, двигался по солнцу. Вычислите, сколько км составлял путь большого полюдья, и нарисуйте, какой мог быть его конкретный путь. Пользуйтесь картой учебника и перечнем городов и городков, которые могли быть становищами полюдья

Карта «Русь в 12 – начале 13 века»

1. Какое государство изображено на карте: централизованное или раздробленное? По каким признакам вы определили?
2. Назовите русские княжества 12 века.
  3. Что обозначает знак – город, подчёркнутый линией?
  4. Какой вывод можно сделать из этого факта?
  5. Что будет происходить с русскими княжествами? Определите, какие княжества появятся на территории Владимиро-Суздальского княжества?
  6. Подумайте, с какой опасностью могут столкнуться русские княжества?
  7. На основании карты установите, о каком самостоятельном центре говорится: его владения простирались от Балтики до Приуралья, от Ледовитого океана до междуречья Волги и Оки; он расположен на пересечении торговых путей, идущих в Балтийское и Чёрное моря, на Волгу; на его территории много озёр и рек.

Карта «Великое княжество Литовское в 13 – 15 веках»

1. Какое крупное государство образовалось на западных границах русских княжеств в середине 15 в.?
2. Определите по легенде карты, почему территория окрашена разными цветами?
3. Найдите основную территорию Литвы в начале 13 в.
4. Какие литовские князья расширяли территорию своего княжества?
5. Назовите русские земли, присоединённые при Миндовге; при Витене и Гедимине; при Ольгерде и Витовте.
6. Сделайте вывод, как образовалось Великое княжество Литовское.

7 класс «История России в XVI – XVII вв.»

Карта «Россия во второй половине 15 – начале 16 века»

1. Определите территорию Великого княжества Московского в 1462 г. каким цветом она окрашена?
2. Что обозначает зелёная линия? Сделайте вывод, что произошло с территорией княжества.
3. Назовите княжества, вошедшие в состав Российского государства к 1533 г. в порядке присоединения. Как определить порядок присоединения?
4. За какие земли России пришлось воевать и с кем? Назовите отошедшие к России города.
5. Определите государства, с которыми Россия имела общую границу.

8 класс «История России в XVII – XVIII вв.»

Карта «Россия с конца 17 в. по 60-е гг. 18 в.»

1. Опишите территорию России в конце 17 в. К каким морям она имела выход?
2. На основе анализа карты расскажите об Азовских походах в конце 17 в.
3. Покажите и назовите территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому мирному договору.

Поработайте с историческими картами, отражающими территорию России 17 – 18 вв.

1. Установите, когда (в какой четверти, половине века) перечисленные территории вошли в состав России.

Территории: Крым, Левобережная Украина и Киев, Эстляндия и Лифляндия, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Правобережная Украина.

9 класс «История России в XIX-начало XX вв.»

Карта «Россия в годы Первой Мировой войны». Мысленно разделите её на 4 сегмента: северный, западный, юго-западный, юго-восточный. К каждому сегменту подбери события; географические объекты и личности, которые связаны с перечисленными событиями.

Работа с контурными картами.

Контурные карты – одно из средств практического обучения истории. Работа с контурными картами способствует лучшему осмыслению и закреплению в памяти содержания исторической карты. Она содержит элементы творчества: выбор учениками

цветных карандашей, определение размеров надписей, величина условных знаков, придумывание своих условных обозначений.

В 5 классе начинаем с приёма «наложения» карт. Учитель предлагает сопоставить изображение одной и той же местности на двух картах: на исторической карте с условными знаками для изучения данной страны на определённый период и на карте физической, где такие условные обозначения отсутствуют. Так создаётся ситуация затруднения: ученики должны сами убедиться в необходимости соотносить общие ориентиры на обеих картах.

Такой же приём «наложения» применяется при заполнении контурных карт. Сначала школьники, пользуясь картой в учебнике, надписывают географические ориентиры – моря, реки, горы и др., затем обводят государственные границы, обозначают страны, города. Начиная с 6 класса, выполняются более сложные задания, требующие нанести на карту маршруты военных походов, путешествий, районы восстаний, размещение полезных ископаемых.

Контурные карты используются при изучении и закреплении нового материала на уроке, для отработки изученного на предыдущих уроках, в качестве проверочных работ. Возможны коллективные и индивидуальные формы работы. Следует помнить, что большинство учеников 5 – 6 классов не могут быстро выполнять различные практические действия (писать, рисовать, закрашивать). Поэтому некоторые виды работ целесообразно предложить не всему классу, а отдельным ученикам. Кроме того, на уроке можно сделать только часть работы, а другую часть рекомендовать школьникам в качестве домашнего задания. Такой подход возможен и в последующих классах, исходя из объёма задания, насыщенности урока. В 8 – 9 классах целесообразны уроки-практикумы, часть которых может быть посвящена работе с картами.

Приступая к работе с контурными картами, необходимо разъяснить школьникам, как их заполнять. Для этого можно раздать учащимся памятки.

Пример задания для работы с контурной картой

В левом столбце – традиционные задания, которые содержат контурные карты по истории древнего мира для V класса (эти задания предлагают ученику механически перенести информацию из атласа на контурную карту). Справа размещён переработанный вариант задания по этой же контурной карте, целью которого является самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза. Итогом работы является самостоятельный выход на противоречие в информации и попытку объяснения противоречия.

Репродуктивный  
уровень  
(воспроизведение  
информации)

1. Выделите основные районы земледелия;
2. Подпишите столицы Древнего Египта;

Продуктивный уровень  
(самостоятельное добывание информации в результате мыслительных операций: анализа, сравнения, синтеза).

1. Выдели наиболее благоприятные территории в Египте для занятий земледелием (отдели с помощью цвета территории с естественно благоприятными условиями и территории с искусственно созданными условиями);

3. Обозначьте район пирамид;  
4. Покажите границу Египетского государства в 15 в. до н.э.

2. Раздели территорию Египта на благоприятные и неблагоприятные для занятия земледелием зоны (придумай условные знаки, с помощью которых ты можешь показать это деление на карте);  
3. Укажи наиболее опасные, на твой взгляд, участки Нила;  
4. На карте обозначена территория государства Верхний Египет. Подумай, где могло находиться государство Нижний Египет? Отметь его на карте. Какое противоречие можно теперь увидеть на карте? Попробуй объяснить причину появления этого противоречия.

### **Памятка «Как работать с контурными картами»**

1. Пишите разборчиво, небольшими по размеру буквами (можно печатными), чтобы они не занимали много места на карте. Кроме того, название реки не должно закрывать собой её течение или пересекать его. Названия городов следует располагать поблизости от условного знака, который обозначает город, - кружка.

2. Используемые вами условные знаки также должны быть не очень большими и располагаться в пределах той или иной страны, вблизи географических объектов (городов, рек, морей и т.д.), с которыми они связаны.

3. Закрашивайте указанную в задании территорию аккуратно цветными карандашами, а не красками или фломастерами. Закраска не должна быть слишком яркой, иначе не будут видны обозначенные вами объекты: города, реки, торговые пути, места сражений и т.д. Следите, чтобы карандаш не вылезал за закрашиваемый участок территории.

4. На каждой карте (даже если нет таких заданий) обязательно подписывайте основные географические объекты: названия океанов, морей, рек, полуостровов и островов и т.д., контуры которых даны на карте. Они не только помогут вам более наглядно представить тот или иной район земного шара, ту или иную страну, но и дадут ориентиры для выполнения конкретных заданий.

5. В ходе работы с каждой контурной картой необходимо составить её «легенду» (на специально отведённом на карте месте или на полях карты):

1) обозначить условные знаки, которые вы применяли при ответе на вопросы;

2) подписывать, что обозначает каждый из условных знаков. Например, значок, которым вы обозначите места стоянок первобытных людей, вид и цвет стрелки, которой вы обозначаете направления завоевательных походов, цвета закрашенных вами территорий и т.д.

После заполнения пятиклассниками первых контурных карт необходимо проверить их, разобрать ошибки и недочёты, отобрать лучшие работы и устроить выставку. Это поможет школьникам наглядно увидеть, как надо правильно заполнять контурную карту. Такая работа возможна и в 6 классе.

### **Заключение**

Планомерная, систематическая работа по выработке методов и способов работы с исторической картой на уроках, позволяет нам: осуществить более глубокое усвоение

учебного материала используя историческую карту как объект исторического изучения, значительно расширить кругозор учащихся; познакомить с формами работы с картой для овладения методами исследования. Научить учащихся выбирать конкретные действия, необходимые для исследования; сформировать умение читать, разбирать, систематизировать, выявлять с построением алгоритма, а также выбора и использования методов анализа его результатов; научить формулировать гипотезу исследования исторической проблемы с использованием исторической карты, как полноценного исторического документа, выделяя его цели и задачи; приобщить к разнообразным формам организации исследовательской работы, формам итогового оформления и оценивания ее результата. Научить учащихся из потока информации, знаков, обозначений, цифр - выделять главное, относящееся к необходимым для изучения событиям, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать; использовать умения и навыки, приобретенные в ходе работы с исторической картой для дальнейшего развития, как профессионала(картограф, геодезист, историк, археолог, топограф, географ, и т.д.), востребованного в современном обществе. Требования школы XXI в. к картографической грамотности выпускников подразумевают, прежде всего, наличие практических картографических умений, необходимых в повседневной жизни.

**Рекомендации учителям  
для подготовки к ЕГЭ по обществознанию**

**автор составитель:**

учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 28 им. Героя России С.Н.  
Богданченко ст. Вознесенской Лабинского района Орлова Надежда Сергеевна

**1. Пояснительная записка**

В последние годы самым популярным экзаменом по выбору остается обществознание. Почему же выпускники так часто выбирают этот предмет для сдачи?

Во-первых, школьники считают данный экзамен легким: не нужно делать расчеты, трудоемкие вычисления, можно опираться на личный социальный опыт.

Во-вторых, обществознание необходимо для поступления на очень многие и разные специальности в высшие и средние учебные заведения. Данную причину можно считать основной в плане популярности ЕГЭ по обществознанию.

В-третьих, очень много ребят сдают обществознание «для подстраховки», на случай того, что не получится сдать основной для них предмет, что, в конечном итоге, приводит к большому количеству сдающих обществознание.

Моя педагогическая практика, работа в 9-11 классах это полностью подтверждает. И именно в таких условиях высокой популярности и востребованности предмета начал формироваться мой опыт по подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

Предмет очень популярен для сдачи по выбору. Понятно, что в рамках основного курса (2 часа в неделю) подготовить учащихся к ЕГЭ сложно. Но готовить их надо, необходимо формировать у учащихся те навыки, которые понадобятся для успешной сдачи экзамена. Важно, чтобы на уроках обществознания, учащиеся познакомились с особенностями выполнения различных типов заданий ЕГЭ. Легкость предмета обманчива. Сдать экзамен достаточно сложно.

Обществознание представляет собой синтетическую дисциплину, которая включает в себя целый комплекс наук: социология, экономика, политология и право. И ученикам сложно ориентироваться в материале в силу пока ещё их социальной незрелости.

Нужно понимать, что это серьезный и достаточно сложный предмет. Начинать подготовку к экзамену нужно заранее, ведь справиться с заданиями и получить хорошие баллы без подготовки очень непросто. И мне, как учителю, нужно это учитывать и выстроить преподавание предмета так, чтобы у учеников была возможность подготовиться к ЕГЭ по предмету в рамках школьного курса. Данная методика подготовки включает и активную работу в сети Интернет, что достаточно удобно. Именно поэтому тема методической разработки является достаточно актуальной.

Обществознание - это предмет, который изучает всесторонне жизнь общества и его значение для человека. Его связи с прочими науками очень широки, как и разнообразие рассматриваемых аспектов жизни (экономического, политического, социального и духовного). Оно дает целостную картину жизни человека в социуме и ответы на многие актуальные вопросы.

Практическое значение данной дисциплины очень высоко и заключается в адаптации учеников к динамичной социальной жизни. Ребята знакомятся с разными сторонами этого процесса, расширяют свой кругозор, определяют с будущей профессией и родом деятельности. И это важно, чтобы ученики понимали, что из себя представляет общество, в котором мы живем, и могли применить и проверить свои знания на практике. Обществознание является одним из основных школьных предметов. Его изучение для большинства завершается сдачей ЕГЭ по выбору. И детей нужно к этому хорошо подготовить.

Цель - эффективно организовать подготовку к экзамену, дать возможность ученикам ориентироваться в материале и применять полученные знания на практике.

Задачи:

- познакомить учеников со структурой ЕГЭ по обществознанию;
- изучать теоретический материал с учетом тем, проверяемых на ЕГЭ;
- научить понимать и выполнять разные задания ЕГЭ;
- организовать работу по решению и тренировке заданий, используя интернет ресурсы;

- сформировать ответственное отношение к подготовке и понимание того, что предмет сложен для сдачи.

Практическая значимость заключается в том, что данный материал поможет обеспечить наиболее эффективное освоение учебного материала при проведении занятий по обществознанию по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ.

## **2. Теоретическая часть**

### **2.1 Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. ЕГЭ проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **2.2 Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ**

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания.

Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.



К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

### **2.3 Структура КИМ ЕГЭ**

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

### **2.4 Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Задания 1,3, 10, 9 и 12 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 6,13, 15 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Правильное выполнение заданий 2,4,5,7,8,10,11, 14,16 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17,18 выставляется по 2 балла; заданий 19,20,21 – по 3 балла; заданий 22 и 24 – по 4 балла; задания 25 – 6 баллов. ИТОГО 58 балла. Первичный проходной балл – 21 (42 по шкале перевода). Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

### **3. Практическая часть**

#### **3.1 Задание 21**

ЕГЭ по обществознанию в 2022 году значительно изменился. Некоторые нововведения порадовали учеников, облегчив жизнь, а другие усложнили. Задание 21 произвел всеобщий резонанс. Так как люди, сдающие обществознание, по большей части — гуманитарии, видеть график с тремя прямыми им действительно страшно. Но это задание под силу решить даже самому «не математику». Сама формулировка включает в себя три вопроса:

- Изменение равновесной цены
- Описание неценового фактора изменения спроса или предложения
- Как определенный фактор повлияет на экономические показатели

Если вы уясните основы кривых спроса и предложения, то не только почувствуете себя экономистом со стажем, но и получите 3 первичных балла за безошибочное выполнение. В его основе лежат три понятия. Познакомимся с каждым из них.

Величина спроса - объем (количество) товара определенного вида (в натуральном измерении), который покупатели готовы (хотят и могут) приобрести в течение определенного периода при определенном уровне цены на товар. То есть спрос это – «Я хочу и могу купить этот товар». Важно запомнить, что чем больше цена, тем меньше спрос.

Но в 21 задании нужно описывать неценовые факторы. То есть моделировать ситуации, описывающие, почему желание купить у людей пропадает или появляется, вне зависимости от стоимости товара.

Например, факторы, влияющие на формирование спроса:

1. Численность и половозрастной состав покупателей. Логично, что в Москве и в Урюпинске спрос на помидоры будет отличаться, так как количество населения различно – людей, готовых купить помидоры, в Москве намного больше.
2. Цены на дополняющие и замещающие товары. Если цена на сопутствующие товары понижается, то покупатель берет два товара. Допустим, Ваня пришел покупать лыжи. И тут он увидел, что лыжные палки сейчас продаются со скидкой. Именно поэтому Ваня вышел из магазина с полным лыжным комплектом.
3. Доход потребителей. Если у населения нет денег, то люди стараются покупать меньше и по необходимости.
4. Ожидания, относительно динамики цен в будущем. Перед Новым годом цены на красную икру значительно увеличиваются, именно поэтому люди стараются приобрести этот продукт заранее по его обычной цене.
5. Праздники, традиции, влияющие на потребление. Так, перед Пасхой спрос на куриные яйца значительно увеличивается.

7. Мода. В этом месяце тренд на экокожу, именно поэтому спрос на изделия из искусственной кожи возрос.

При размышлении о спросе просто постарайтесь задуматься: «А почему бы у меня возникло желание приобрести тот или иной товар?»

Например, факторы, влияющие на формирование предложения:

2. Ожидание изменения цен. На Новый год люди традиционно покупают красную икру. Именно поэтому продавцы намеренно убирают ее с полок в начале января, а в конце месяца выставляют обратно, но уже по завышенной цене. То есть, если производитель будет знать, что в скором времени спрос на этот товар повысится, то он станет намеренно удерживать предложение, ожидая роста цены.

4. Природные условия. Если в странах Азии случится засуха и многие чайные плантации погибнут, то производителей чая в разы станет меньше.

5. Технология производства. На выпечку партии булочек с маком требуется 3000 рублей, а на выпечку ватрушек – 10000 рублей. Именно поэтому производители предлагают в продажу больше булочек с маком, так как производить их дешевле.

6. Цены на ресурсы. Если цены на электроэнергию или водоснабжение повысятся, то предложение станет меньше, так как производить товар станет в разы дороже.

Равновесная цена - это цена, по которой покупатели желают и могут приобрести товары, а продавцы готовы реализовать определенное количество товара. То есть равновесная цена – это компромиссная стоимость товара для покупателей и продавцов. Если график идет вправо  $\rightarrow$ , то спрос или предложение всегда растут  $\uparrow$ , если влево  $\leftarrow$ , то снижаются  $\downarrow$ .

## I. ЕСЛИ МЕНЯЕТСЯ СПРОС D

ЛАЙФХАК: СПРОС вырос↑ РАВНОВЕСНАЯ ЦЕНА выросла↑  
СПРОС снизился↓ РАВНОВЕСНАЯ ЦЕНА снизилась↓

ВОПРОС В ЗАДАНИИ: Что могло вызвать это изменение? (готовые и правильные ответы)

Если спрос ↑ ВЫРОС:

1. Экономический рост в стране привел к увеличению роста доходов населения, в результате все больше людей могут позволить себе купить ЭТО (то, о чем говорится в задании – рубашки, овощи, ноутбуки...), из-за чего увеличился спрос.
2. Вкусы и предпочтения в обществе изменились, в результате чего ЭТО (то, о чем говорится в задании – машины, овощи, ноутбуки...) стало очень популярным и модным, поэтому спрос на них увеличился.
3. Производители провели крайне успешную рекламную кампанию, благодаря чему интерес граждан к ЭТОМУ (то, о чем говорится в задании – шапки, посуда, фотоаппараты...) резко вырос, что привело к росту спроса.

Если спрос ↓ СНИЗИЛСЯ.

1. Из-за экономического кризиса снизились доходы населения, в результате все больше людей не могут позволить себе купить ЭТО (то, о чем говорится в задании – рубашки, фрукты, ноутбуки...), из-за чего сократился спрос.
2. Вкусы и предпочтения в обществе изменились, поэтому популярные и модные ЭТО (то, о чем говорится в задании – рубашки, детские игрушки, люстры...) вышли из моды, поэтому спрос на них сократился.
3. Производители провели крайне неудачную рекламную кампанию, из-за чего интерес граждан к ЭТОМУ (то, о чем говорится в задании – рубашки, овощи, кожаная обувь...) резко снизился, что привело к снижению спроса.

## II. ЕСЛИ МЕНЯЕТСЯ ПРЕДЛОЖЕНИЕ S

ЛАЙФХАК: ПРЕДЛОЖЕНИЕ выросло ↑, РАВНОВЕСНАЯ ЦЕНА снизилась ↓  
ПРЕДЛОЖЕНИЕ снизилось ↓, РАВНОВЕСНАЯ ЦЕНА выросла ↑

ВОПРОС В ЗАДАНИИ: Что могло вызвать это изменение? (готовые и правильные ответы)

Если предложение ↑ ВЫРОСЛО:

1. Благодаря выходу на рынок 3 новых производителей ЭТОГО (того, о чем говорится в задании – наушники, овощи, ноутбуки...) и, следовательно, общему увеличению их числа, общий объем предложения значительно вырос.
2. Благодаря снижению налога на прибыль предприятия, у производителей остается больше финансовых средств для производства ЭТОГО (того, о чем говорится в задании – кухонная мебель, дрели, ноутбуки...), поэтому они вкладывают больше денег в производство, и предложение ЭТОГО растет.
3. Благодаря заметному снижению транспортных расходов, производители ЭТОГО (того, о чем говорится в задании – фрукты, книги, столы...), направили сэкономленные деньги на увеличение производства, за счет чего предложение выросло.

Если предложение ↓СНИЗИЛОСЬ

1. Из-за экономического кризиса несколько производителей ЭТОГО (того, о чем говорится в задании – мебель, картофель, телефоны...) обанкротились и, следовательно, сокращения их числа, общий объем предложения значительно сократился.

**Факторы, влияющие на изменение.**

Изменение на рынке	Обстоятельства/факторы
Спрос увеличился	<p><b>1.Мода.</b> Стало модным делать профессиональные фотографии различных торжественных событий и фотосессии к праздникам. Стало модным носить одежду из искусственной кожи, что привело к снижению спроса на одежду из натуральной кожи</p> <p><b>2. Рост цен на взаимозаменяемый товар.</b> Выросли цены на отдых и путешествия внутри страны Z, что привело к росту спроса на туристические путевки на зарубежные морские курорты. Повышение цен на рыбу и морепродукты приведет к увеличению спроса на мясо птицы.</p> <p><b>3.Информация.</b> Появление новой информации о пользе винограда в профилактике онкологических заболеваний</p> <p><b>4.Количество потребителей.</b> В стране увеличилось число домохозяйств, что привело к росту спроса на бытовые посудомоечные машины. Увеличение числа школьников приведет к росту спроса на репетиторские услуги и подготовке к итоговой аттестации. Увеличение рождаемости в стране привело к росту спроса на развивающие игрушки для детей.</p> <p><b>5.Реклама.</b> В стране производители косметических средств по уходу за лицом и телу провели агрессивную рекламную кампанию</p> <p><b>6.Культурные традиции.</b> Традиции дарить букеты цветов в международный женский день</p> <p><b>7.Сезонность.</b></p>

	<p>В стране наступила осень, что привело к росту спроса на демисезонную обувь. В жаркий летний сезон повышается спрос на мороженое</p> <p><b>8.Изменение доходов потребителей.</b> Увеличение доходов населения в стране привело к росту спроса на товары для организации праздников и проведение праздников профессионалами из агентств.</p>
Спрос уменьшился	<p><b>1.Мода.</b> Увеличение предпочтений носить джинсовую одежду приведет к уменьшению спроса на спорт.одежду.</p> <p><b>2.Цены на товары-заменители.</b> Предоставление бесплатных антивирусных программ в комплекте с ОС привело к снижению спроса на продающиеся отдельно антивирусные программы.</p> <p><b>3.Количество покупателей.</b> Сокращение количества покупателей пшеницы.</p> <p><b>4.Качество товара.</b> Применение популярных лекарственных препаратов для профилактики глазных болезней не давало нужных результатов</p> <p><b>5.Погодные условия.</b> В условиях летней жары срок хранения мясных полуфабрикатов резко уменьшатся, а вероятность развития в них патогенной микрофлоры увеличивается.</p> <p><b>6.Изменение доходов потребителей.</b> Снижение доходов потребителей заставило их экономить семейный бюджет и отложить покупку бытовой техники. Падение доходов населения привело к снижению спроса на товары для организации праздников.</p>
Предложение увеличилось	<p><b>1.Количество предприятий.</b> В городе Z открылись новые кофейни. На рынок вышли два производителя 3-D принтеров, что привело к увеличению объемов производства.</p>

	<p><b>2.Погодные условия.</b> Хорошая погода, отсутствие заморозков и засухи позволило фермерам собрать большой урожай винограда. Аномально холодное лето привело к гибели урожая грунтовых томатов.</p> <p><b>3.Экономическая политика государства.</b> Введение налоговых льгот птицефабрикам позволило расширить производственные мощности, что увеличило поголовье птицы. Снижение налогов на производителей автомобилей позволило им увеличить закупки материалов, комплектующих и запасных частей, что привело к увеличению объемов производства.</p> <p><b>4.Ожидание падения цен.</b> Ожидание продавцами падения цен на бытовые посудомоечные машины</p> <p><b>5.Цены на ресурсы.</b> Снижение стоимости сырья уменьшило издержки, что позволило производителям увеличить объемы закупок и объемы выпуска косметических средств по уходу за лицом в домашних условиях.</p> <p><b>6.Издержки производства.</b> Уменьшение стоимости материалов для каркасов обивки мягкой мебели, уменьшение тарифов на электроэнергию, позволило больше закупить материалов и комплектующих и увеличить объем производства.</p>
<p><b>Предложение уменьшилось</b></p>	<p><b>1.Издержки производства.</b> Увеличение стоимости ткани и фурнитуры для спортивной одежды привело к росту издержек и уменьшению закупок тканей в результате уменьшились объемы производства.</p> <p>Рост стоимости комплектующих для школьной мебели привело к увеличению издержек производства и сокращению закупок комплектующих, в результате снизились объемы производства.</p> <p><b>2.Погодные условия.</b> Аномально засушливое лето привело к сокращению урожая пшеницы.</p>

	<p>Аномально холодное лето привело к гибели урожая грунтовых томатов и сокращению предложения.</p> <p><b>3.Изменение законодательства.</b> Законодательное введение процедуры лицензирования лиц и организаций, предоставляющих репетиторские услуги, привело к уходу многих лиц и организаций.</p>
--	---

## 3.2 Задание 23 (Основы конституционного строя)

### 1.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина.

Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство 3) светское государство?

На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обращаем внимание, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

Ответ:

1) республиканская форма правления, например: глава государства - Президент Российской Федерации - избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;

3) светское государство, например: в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

### 2.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) идеологическое многообразие; 2) наличие условий для свободного предпринимательства; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.



Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) идеологическое многообразие, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / признаются политическое многообразие, многопартийность / общественные объединения равны перед законом;
- 2) наличие условий для свободного предпринимательства, например: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;
- 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

### 3.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека действовать в соответствии со своими культурными запросами. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.
- 2) Каждый имеет право на образование.
- 3) Каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом.

### 4.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в экономической сфере. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами;

- 2) каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности;
- 3) каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

#### 5.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) наличие условий для свободной экономической деятельности? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации;
- 2) республиканская форма правления, например: глава государства - Президент Российской Федерации - избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;
- 3) наличие условий для свободной экономической деятельности, например: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

#### 6.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) светское государство; 2) гарантия идеологического многообразия; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) светское государство, например: в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- 2) гарантия идеологического многообразия, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или

обязательной / признаются политическое многообразие, многопартийность / общественные объединения равны перед законом;

3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

### 7.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) федеративное государство; 2) республиканская форма правления; 3) гарантия идеологического многообразия? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации;

2) республиканская форма правления, например: глава государства - Президент Российской Федерации - избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; представительным и законодательным органом Российской Федерации является Федеральное Собрание;

3) гарантия идеологического многообразия, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

### 8.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства:

1) гарантии идеологического многообразия; 2) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы; 3) гарантии презумпции невиновности? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) гарантии идеологического многообразия, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / признаются политическое многообразие, многопартийность / общественные объединения равны перед законом;

2) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы, например: в Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции,

свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности;

3) гарантии презумпции невиновности, например: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

### 9.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человек в труде. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию;
- 2) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены;
- 3) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.

### 10.Задание 23

Конституция Российской Федерации гарантирует поддержку гражданам, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) каждый имеет право на защиту от безработицы;
- 2) каждому гарантируется социальное обеспечение в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом;
- 3) каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

### 11.Задание 23

Конституция Российской Федерации определяет условия для удовлетворения потребности человека в личной безопасности и защищённости. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) достоинство личности охраняется государством; ничто не может быть основанием для его умаления;
- 2) никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию. Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам;

3) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения.

## 12.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) социальное государство? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) республиканская форма правления, например: глава государства - Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;
- 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;
- 3) социальное государство, например: в Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

## 13.Задание 23

Российская Федерация - демократическое государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
- 2) Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.
- 3) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

## 14.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) светское государство; 2) гарантия идеологического

многообразия; 3) гарантия презумпции невиновности? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) светское государство, например: в Российской Федерации никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / религиозные объединения отделены от государства

и равны перед законом;

2) гарантия идеологического многообразия, например: в Российской Федерации никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной / признаются политическое многообразие, многопартийность / общественные объединения равны перед законом;

3) гарантия презумпции невиновности, например: каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

### 15.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека принимать участие в управлении государством. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) граждане Российской Федерации имеют право избирать в органы государственной власти и органы

местного самоуправления, а также участвовать в референдуме;

2) граждане Российской Федерации имеют право быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления;

3) граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

### 16.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет условия для полноценного исполнения человеком социальной роли собственника различных факторов производства. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

-каждый вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами;

-граждане и их объединения вправе иметь в частной собственности землю;

-каждый имеет право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

### 17.Задание 23

Российская Федерация - светское государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 3) Каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

#### 18.Задание 23

Конституция Российской Федерации гарантирует соблюдение прав и свобод граждан, нарушивших правовые нормы (преступивших закон). На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда;
- 2) обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность;
- 3) неустранимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого.

#### 19.Задание 23

Конституция Российской Федерации определяет условия для свободного формирования мировоззрения человека. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- 2) никто не может быть принуждён к выражению своих мнений и убеждений или отказу от них;
- 3) каждому гарантируется свобода совести, свобода вероисповедания, включая право исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой, свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними.

#### 20.Задание 23

Конституция Российской Федерации устанавливает основы гражданства Российской Федерации. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) Гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.

- 2) Каждый гражданин Российской Федерации обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
- 3) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства или права изменить его.

### 21.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) демократическое государство; 2) федеративное государство; 3) наличие условий для реализации хозяйственной инициативы? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

демократическое государство, например: многонациональный народ России признан носителем суверенитета и единственным источником власти;

федеративное государство, например: Российская Федерация состоит из республик, краёв, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации;

наличие условий для реализации хозяйственной инициативы, например: в Российской Федерации гарантируются свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности / в Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

### 22.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет условия для удовлетворения потребности человека в личном благополучии. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;

2) жилище неприкосновенно; никто не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц иначе как в случаях, установленных федеральным законом, или на основании судебного решения;

3) каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации.

### 23.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности обеспечения достойных условий жизни человеку.

На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:



- 1) каждый имеет право на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации;
- 2) каждый имеет право на защиту от безработицы;
- 3) каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

#### 24.Задание 23

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. Какие положения Конституции Российской Федерации подтверждают следующие характеристики нашего государства: 1) республиканская форма правления; 2) суверенное государство; 3) реализация принципа разделения государственной власти? На основе положений Конституции сформулируйте по одному подтверждению каждой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) республиканская форма правления, например: глава государства - Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании; её
- 2) суверенное государство, например: суверенитет Российской Федерации распространяется на всю её территорию / Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации / Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории;
- 3) реализация принципа разделения государственной власти, например: государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную; органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны / государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации.

#### 25.Задание 23

Конституция Российской Федерации определяет нематериальные блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) каждый имеет право на жизнь;
- 2) каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность;
- 3) каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.

#### 26.Задание 23

Российская Федерация - социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации.
- 2) В Российской Федерации формируется система пенсионного обеспечения граждан на основе принципов всеобщности, справедливости и солидарности поколений и поддерживается её эффективное функционирование, а также осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом
- 3) В Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан и индексация социальных пособий и иных социальных выплат.

### **3.3 Лайфхаки для ЕГЭ**

#### **1) Самый хитрый враг.**

Самый хитрый и коварный враг в процессе подготовки к обществознанию — это бессистемность. Ты вроде бы поглощаешь много информации, но ничего не запоминается. Мы привыкли, что ответ на любой вопрос можно на 10 секунд найти в Гугле. Нашел — пролистал, забыл. Как с этим бороться? Советую использовать несколько источников, когда прорабатываешь тему. Например, школьный учебник и хороший справочник или видео-урок.

Понял тему, повторил — делаешь один тематический тест. Посмотрел видео — закрепляешь полным общим тестом.

#### **2) Не один и не все.**

Лайфхак для первой части экзамена – в ответе никогда не будет стоять одна цифра, и никогда не будут все. Соответственно на выбор даны комбинации из 2, 3 и 4 цифр. Найти правильную становится посильной задачей, когда известно, что все цифры или только одну в ответ писать нельзя.

#### **3) Как запомнить полномочия государственных органов.**

Ещё один лайфхак поможет быстро и легко справиться с 13 заданием. Оно проверяет знание полномочий государственных органов власти. Безусловно, можно выучить все нужные статьи из Конституции и правильно выполнить это задание. Но это сделать не так просто, поскольку материала достаточно много. В выборе правильного ответа помогут слова-маркеры, которые сопровождают каждый из субъектов государственной власти.

Если в задании встречаются слова «обеспечение» и «мера» — речь 100% идет о полномочиях Правительства.

Если вы видите слова «осуществление» и «проведение», весьма вероятно, речь также идет о Правительстве. Ведь именно Правительство как исполнительный орган

власти занимается осуществлением тех решений, которые были приняты другими органами власти. Бывает, что с последними двумя словами можно столкнуться в статьях о полномочиях Президента, но этот шанс невысок, кроме того, полномочия Президента и так нужно знать наизусть, так что распознать их не составит труда.

Еще одно полномочие и слово-маркер — «амнистия». Это освобождение от наказания или замена наказания на более мягкое для большого количества людей и этим занимается Государственная дума.

Еще одно схожее слово-маркер — «помилование». Это также освобождение от наказания, но уже не группы лиц, а только одного лица, и занимается этим не Госдума, а Президент.

Для того, чтобы это запомнить, есть еще один небольшой лайфхак. Здесь действует принцип: один человек освобождает одного, много человек освобождают многих.

ГосДума (много людей) – амнистия (много людей)

Президент (1 человек) – помилование (1 человек).

Или можешь запомнить ПРЕЗИДЕНТ – ПОМИЛОВАНИЕ (два «П»)

Еще запомни вопросы об экологии, труде, медицине, образовании, природе, культуре, соц.поддержки, кадры, памятники культуры – это вопросы совместного ведения и федерального центра и субъектов РФ.

Слова *государственный, федеральный*, амнистия, помилование, гражданство, армия, военные действия, налоги – это только *федеральный центр*.

#### 4) О банках в двух словах.

Одна из популярных тем среди блока «Экономика» — это виды банков. Они бывают центральными и коммерческими.

Все, что нужно запомнить – это то, что коммерческие работают только с *гражданами и предприятиями* (физическими и юридическими лицами). Поэтому все варианты ответа, которые связаны с населением, предприятиями, гражданами будут относиться к коммерческим банкам.

Центральный банк России выполняет следующие функции:

- Является эмиссионным центром страны.
- Регулирует экономику посредством проведения денежно-кредитной политики.
- Является банкиром правительства: хранит на своих счетах средства госбюджета и госзаймов, отдает прибыль, превышающую определенные нормы, казначейству.
- Сосредоточивает у себя минимальные резервы коммерческих банков.
- Устанавливает учетную ставку процента.
- Обеспечивает устойчивость национальной валюты.
- Выдает лицензии на деятельность коммерческим банкам.
- Покупает и продает иностранную валюту.

Функции ЦБ направлены на достижение двух основных целей:

- Обеспечить стабильность функционирования банковской и денежной систем *страны*.
- Обеспечить нормальные условия развития *экономики в целом*, принимая все зависящие от него меры.

Все остальные варианты ответов, особенно содержащие слово-маркер «*финансовая организация*», можно смело доверить коммерческим банкам.

## 5) Умей увидеть нужные слова.

Например, слова подсказки:

### 1.ТИПЫ ОБЩЕСТВ:

ТРАДИЦИОННОЕ – сельское хозяйство, крестьяне, община, ручной труд, каста, старое, когда то было давно.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ – рабочие, промышленность, механизмы, машины, массовое производство (массовая культура, товары массового потребления)

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ – сфер услуг, информация, современные слова- Интернет, глобализация, компьютеры, наукоемкие технологии и т. д.

### 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ:

ТРАДИЦИОННОЕ – «ВСЯКОЕ СТАРЬЕ»

КОМАНДНАЯ – «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ», «Центр», «Директивы»

РЫНОЧНАЯ – «СВОБОДА», «КОНКУРЕНЦИЯ», «ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

В КАЖДОМ ТРЕТЬЕ ВАРИАНТЕ ЕГЭ ЕСТЬ ВОПРОСЫ ПРО РЫНОЧНУЮ И КОМАНДНУЮ ЭКОНОМИКУ!!!!

### 3.ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ ТАМ КАКИЕ-НИБУДЬ СОВРЕМЕННЫЕ СЛОВА (*КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗРАБОТКИ, НАУКОЕМОЕ ПРОИЗВОДСТВО И Т. Д.*) ЭТО ИНТЕНСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ;

ЕСЛИ ВЫ ВИДИТЕ В ВАРИАНТЕ СЛОВО «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ», ТО ЭТО ВСЕГДА *ЭКСТЕНСИВНОЕ* РАЗВИТИЕ. ПРОСТО ЗАДАЙТЕ СЕБЕ ВОПРОС: ЧТО ЗДЕСЬ КОЛИЧЕСТВО ИЛИ КАЧЕСТВО? И ЕЩЕ: ЕСЛИ ДАЛЬШЕ НЕ СЛЕДУЕТ УТОЧНЕНИЯ, СЛОВО «УВЕЛИЧЕНИЕ» ЯВНО НАМЕКАЕТ НА *ЭКСТЕНСИВНЫЙ* ПУТЬ РАЗВИТИЯ

## 5) Стоп-слова.

Обратите внимание на слова в заданиях: «никогда», «всегда», «исключительно», «только», «все», «каждый».

Если вы увидите утверждение с употреблением данных слов, то с точностью до 99% это суждение НЕВЕРНО.

Пример, в результате инфляции всегда происходит безработица. Это суждение неверное, так как она может образовываться как следствие инфляции, но не ВСЕГДА.

При этом обращайтесь внимание не только на наличие этих слов, но и на отсутствие.

Пример: безработица бывает сезонной, циклической и фрикционной. Это суждение верное, хоть в нем пропущены еще такие виды безработицы, как структурная и застойная. Но в суждении НЕ сказано ТОЛЬКО, поэтому мы соглашаемся, что такие виды безработицы существуют, хоть указаны они не все.

## 6) Критерии и шаблоны – ключ к успеху.

Очень важно не только знать критерии, но и уметь владеть ими. Чтобы отлично написать задания части с развернутым ответом, необходимо знать, за что можно получить баллы. Актуальные критерии можно найти на сайте ФИПИ в конце демоверсии. Критерии лучше распечатать и при подготовке всегда держать перед глазами. Эксперты ЕГЭ ценят конкретику в заданиях второй части. Шаблоны и клише – то, что нужно.

Высокий слог и острые сюжеты лучше оставить для обычных школьных сочинений. Точность в определениях и четкое следование критериям – лучшие друзья.

## **Рекомендации педагогам по подготовке к ЕГЭ по биологии**

Выполнила: учитель биологии Применко Галина Ивановна,  
учитель МОБУ СОШ №2 им. Н. Я. Василенко г. Лабинска Лабинский район

### **Введение**

**Актуальность:** материала для подготовки к ЕГЭ по биологии очень много: ботаника, анатомия, зоология, общая биология. Просто заучить все темы будет довольно сложно и неэффективно. Намного проще учить биологию (да и другие предметы) с помощью мнемотехники.

**Предмет исследования:** память человека

**Объект исследования:** приемы мнемотехники

**Цель:** научиться составлять мнемонические приёмы, развить свою память, подготовиться к ЕГЭ, выявить эффективность приёмов мнемотехники.

**Гипотеза:** можно ли использовать мнемонические приемы при подготовке к ЕГЭ по биологии?

**Задачи проекта:**

1. Изучить, как работает память;
2. Рассмотреть содержание понятий данного исследования;
3. Изучить, как можно улучшить свою память;
4. Выявить наиболее распространенные проблемы при запоминании информации
5. Научиться составлять мнемонические приёмы;

**Методы исследования:** изучение тематической литературы, нахождение фактов и информации в интернете, определение понятий, анализ полученных результатов.

### **2. Теоретическая часть**

#### **2.1 Что же такое память и как она работает?**

Память – это способность мозга накапливать, сохранять и воспроизводить знания, умения и навыки. Память ещё довольно плохо изучена. На данный момент известно, что гиппокамп – это хранилище кратковременной памяти, он запускает процессы перевода кратковременной информации в долговременную память. Структуры височной доли важны для зрительной памяти. В запоминании задействованы все отделы головного мозга. Знания в человеческом мозге фиксируются

благодаря нейронным связям. Один нейрон отправил электрический импульс другому – образовалась связь.

По продолжительности сохранения материала память бывает: оперативная, кратковременная и долговременная.

Оперативная память – такая часть нашего сознания, которой мы пользуемся все время, она позволяет нам фиксировать текущий опыт и хранить небольшой объём информации.

Кратковременная память – механизм памяти, который позволяет нам хранить ограниченное количество информации в течении короткого периода времени.

С помощью долговременной памяти мы можем хранить практически неограниченный объём информации в течении длительного периода времени.

При образном запоминании используется зрительная, вкусовая, осязательная, слуховая и обонятельная память. Именно благодаря ней мы формируем свою картину мира и можем ярко вспомнить события из жизни.

## **2.2 Что влияет на память?**

На память влияет довольно много факторов. Любые психологические проблемы оказывают негативное влияние на нашу память. Также к ним относится наследственность, состояние здоровья, характер деятельности и многое другое

Чтобы улучшить свою память следует не забывать об: отдыхе, физической активности, соблюдении режима сна, стабилизации рациона, специальных упражнениях и конечно же использовании методов мнемоники.

Мнемоника, мнемотехника - приёмы и способы, облегчающие запоминание нужной информации и увеличивающие объём памяти путём образования ассоциаций: замена абстрактных объектов и фактов на понятия и представления, имеющие визуальное, аудиальное или кинестетическое представление, связывание объектов с уже имеющейся в памяти информацией, различные модификации для упрощения запоминания. Мнемотехника - система «внутреннего письма», основанная на непосредственной записи в мозг связей между зрительными образами, обозначающими значимые элементы запоминаемой информации. Мнемоническое запоминание состоит из четырёх этапов: кодирование в образы, запоминание, запоминание последовательности и закрепление в памяти.

Механическое запоминание или зазубривание основано на повторении материала без осмысления, поэтому информация при таком способе заучивания удерживается в памяти непрочной, и будет забыта, если человек редко ей пользуется.

Поэтому лучше всего пользоваться приемами мнемоники. Далее будут представлены основные её виды:

## **2.3. Приемы мнемотехники**

### **Буквенный код**

Используют для запоминания последовательностей. Один из наиболее популярных методов. Здесь каждая начальная буква в предложении соответствует определенному слову. Самый простой пример — цвета радуги — знакомые всем: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»

### **Цифро - буквенный код**

Подходит для запоминания длинных чисел, например, номеров телефонов или банковских карт. Нужно присвоить согласные буквы каждой цифре от нуля до девяти, а затем составить из них предложение или целую историю.

### Система Шед

Отличное решение для запоминания коротких чисел — дат, формул по физике, математике. Нужно придумать фразу, в которой слова по количеству букв равны конкретной цифре в числе. Для обозначения нуля можно использовать слова из 10 букв.

### Рифмы

Широко используются в школьном образовании для запоминания правил, законов и чисел. Вот несколько примеров:

«Биссектриса — это крыса, которая ходит по углам и делит угол пополам.

«Медиана как обезьяна, что прыгает по сторонам и их ломает пополам».

### Дворец памяти

Прием еще называют чертогами разума, римской комнатой, методом Цицерона. Тот самый приём, которым пользовался Шерлок Холмс в расследованиях. Он подходит для запоминания больших объемов информации, в частности, при подготовке к экзаменам. Суть в том, чтобы вообразить какое-нибудь помещение и «привязать» информацию к статичным предметам в комнате. Двигайтесь по часовой стрелке, запоминая расположение объектов, а потом вспоминая их в нужный момент.

### Сторителлинг

Этот прием помогает запоминать длинные последовательности слов, списки покупок или дел. Нужно придумать связную эмоциональную историю, в которой ключевыми точками вы отметите необходимые значения. Представим, что вам нужно запомнить список покупок: молоко, яблоки, стиральный порошок и хлеб. Короткий рассказ позволит удержать их в голове без лишних записей.

### Матрёшка

Прием используют для запоминания длинных последовательностей. Он является одним из наиболее эффективных методов мнемотехники. Образы соединяются попарно, вкладываются один в другой, первый образ всегда больше второго и содержит в себе другой, что напоминает матрешку. Сосредоточившись на первой ассоциации, находим в ней другую. Мысленно увеличиваем второй образ и находим в нём третий и так далее. Такой способ следует тщательно отработать, перед применением.

## 3.Практическая часть

### 3.1. Практические приемы мнемотехники

Теперь, зная, как работают приемы мнемоники, воспользуемся ими для запоминания материала по биологии по разделам.

Раздел: Ботаника

Тема «Растительные ткани»

Объединив первые буквы в предложении: лист имеет механическую, покровную, образовательную, проводящую, основную ткани получим слово-ассоциацию ЛИМПОПО, запомнив это можно вспомнить все растительные ткани (Рис.1).

Тема «Строение стебля»

Объединив первые буквы в предложении о тканях: Основная Механическая Проводящая Покровная Образовательная получим предложение - ассоциацию Основной Механик Проводит Переключку Оболтусов (Рис.2).

Запомнить систематику растений несложно зная фразу: Все Растения Симпатичны, Посмотри Кругом Они Царствуют. Или Цирк Огромный Купол Пестрый Словно Радугой Вознесся. (Рис.3.) , ( Рис.4.)

Внутреннее строение стебля можно запомнить с помощью стиха.

Сердцевина в древесине.

Сверху – камбий. Дальше – луб.

А потом кора и пробка.

Получился целый дуб.

Тема: «Покрытосеменные растения»

Признаки двудольных и однодольных несложно выучить с помощью простых фраз. Для однодольных: 1 Семён пинал дорогой мяч. Для двудольных: 2 Семёна сидели скромно. (Рис. 5.)

Тема: «Типы цветков семейства Сложноцветные»

(Чтоб мне запомнились эти цветки,) Я дам тебе венчика лепестки. Слова второй строчки начинаются на те же буквы, что и названия типов цветка: язычковый, двугубый, трубчатый, воронковидный, ложноязычковый.

Раздел: «Зоология»

Тема: «Систематика животных»

Систематику можно помнить с помощью все уже, наверно, известной фразы: Царский терем кто откроет, сразу рыцарем вернется. Или: Все рок считают очень классной темой царь. (Царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид.)

Тема: «Основные ткани животных»

Ткани животных: эпителиальную, мышечную, нервную, соединительную - можно запомнить используя приём рифмизации: Этот царь Наглей врага Снова шлет Меня в бега.

Тема: «Типы развития насекомых»

Стадии полного и неполного превращения у насекомых запомним с помощью аббревиатуры ЯЛКИ –Яркие ЛисточКи (яйцо, личинка, куколка, имаго) – в полном превращении и ЯЛИ –Яркий Лист (яйцо, личинка, имаго)

Раздел: «Анатомия»

Тема: «Круги кровообращения»

С помощью образования смысловых фраз можно легко запомнить круги кровообращения. Большой круг кровообращения начинается с левого желудочка и заканчивается в правом предсердии: " Большой лев желает править придворными. " А в малом (легочном) круге кровообращения — с правого желудочка, и заканчивается в левом предсердии. Составим фразу: «Маленький принц желает любви придворным»

Цвета артериальной и венозной крови можно запомнить благодаря смысловым фразам. Артериальная – аленький цветочек (красная). Венозная – синий василёчек.

Тема: «Ткани человека»

Чтобы запомнить ткани человека: эпителиальную, соединительную, нервную и мышечную составим аббревиатуру ЭСМиНец

Эпителиальная

Соединительная

Мышечная = эсминец

И

Нервная ткань



Единое

Целое

Тема «Обмен веществ и энергии»

Для запоминаний стадий метаболизма: ассимиляции и диссимиляции составим смысловую фразу. Анаболизм – Аня строит. Катаболизм – Катя рушит. Так как при анаболизме происходит построение органических веществ, это протекает с затратой АТФ: фотосинтез, хемосинтез, транскрипция, репликация, трансляция. При катаболизме происходит расщепление органических веществ с выделением АТФ: расщепление глюкозы. (Рис.6.)

Тема «Нервная система»

Двенадцать пар черепно-мозговых нервов можно запомнить с помощью фразы: Онегин (обонятельный) знает(зрительный) где (глазодвигательный) Была(блоковый) Татьяна (тройничный) он (отводящий) летит (лицевой) стрелой (слуховой) язык (языкоглоточный) болтается(блуждающий) до (добавочный) пят(подъязычный).

Все за что отвечает продолговатый мозг можно объединить в слове слеза. С – сердце и сосуды, Л – легкие: дыхательный центр, Е – еда: пищеварительная система, З – защитные рефлексы.

Есть необычная фраза чтоб запомнить структуры, которые включает в себя ствол головного мозга: продолговатый мост среди промежутка (продолговатый мозг, мост, средний мозг и промежуточный мозг)

Тема «Органы чувств»

Сетчатка глаза состоит из рецепторных клеток, имеющих форму палочек и колбочек. Палочки отвечают за сумеречное зрение, а цветовое зрение обеспечивают колбочки. Чтобы это запомнить составим фразу: днем работают колбочками, ночью ходят с палочками. (Рис.7.)

Тема «Пищеварительная система»

Слюна состоит из птиалина, лизоцима, мальтазы и муцина: Птица Маша Любит Мурку.

Желудочный сок состоит из соляной кислоты, которая обезвреживает пищу, слизи, которая защищает стенки желудка от повреждений и ферментов: пепсина (расщепляет белки), химозина (свёртывает молоко) и липаза (расщепляет жиры). (Рис.8.)

**Ферменты:**

Пепсин

Химозин

Желатиназа

Липаза

ПЕПпи Хитрая ЖЕЛТая Лиса

В тонкой кишке находятся ферменты: эрепсин, сахараза, мальтаза, энтерокиназа, амилаза, лактоза. Соединив первые буквы получим ЭСМеЭрАЛЬда.

Сок поджелудочной железы содержит ферменты:

Амилаза - расщепляет углеводы

Липаза - расщепляет жиры

Трипсин - расщепляет белки

Карбоксиназа

Химотрипсин

А – Ль – ТРуист - КА Хавронья

Тема: «Опорно-двигательная система»

Позвоночник состоит из 33-34 позвонков: 7 шейных, 12 грудных, 5 поясничных, 5 крестцовых, 4-5 копчиковых. Выучить названия каждого несложно с помощью фразы: шарик грозный пес кусает кость.

Раздел: «Общая биология»

Тема: «Онтогенез. Эмбриональное развитие»

Запомнить этапы эмбриогенеза: бластула, гастрюла, нейрула - можно, составив слова, включающие в себя первые буквы названий. Например, БеГоНия или БоГиНя.

Стадии зародыша в эмбриогенезе: ЗоМБи Гниют. З – зигота, м – морула, б – бластула, г – гастрюла.

Тема: «Химическая организация клетки»

Запомнить заменимые и незаменимые аминокислоты можно при помощи стишка: Алый Вальс. Летит (из лога)

Медь Прощаний, Трав Финал.

Глина Серая, Тревога,

Церемонность, Тишина.

Аспидные Глуби Листопада

(Падают в) Гигантские Аркады. (Рис.9.)

Принцип комплементарности не сложно запомнить, благодаря, простым ассоциациям. Апельсин на тарелке, цыпленок в гнезде. Аденин - Тимин, Цитозин - Гуанин в дезоксирибонуклеиновой кислоте. В рибонуклеиновой аденин комплементарен урацилу, цитозин - гуанину. Составим другую цепочку: Грустная Цапля, Агрессивный Уж.

Функции белков: каталитическая, двигательная, дыхательная, транспортная, защитная, строительная, сигнальная, энергетическая. Фраза для запоминания: Каждая Девушка Должна Точно Знать Свой Седьмой Этаж.

Тема: «Деление клетки»

Митоз состоит из четырех фаз: профазы, метафазы, анафазы, телофазы.

«Поставить МАТ»– Профаза. Метафаза, Анафаза, Телофаза. Или ПРиМАТ.

Стадии профазы мейоза I:

Липецкий Завод Пусковых Двигателей Дважды

Л – лептотена (завершение репликации ДНК)

З – зиготена (конъюгация гомологичных хромосом)

П – пахитена (кроссинговер)

Д– диплотена (выявление хиазм)

Д – диакинез (терминализация хиазм).

Тема: «Этапы развития жизни на земле»

Чтобы запомнить все этапы палеозойской эры: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный и пермский. Нужно запомнить фразу: каждый отличный студент должен курить папиросы. Мезозойской эры: триасовый, юрский, меловой - ты Юра мал. Кайнозойской эры: палеогеновый, неогеновый, четвертичный – пей ночью чай. (Рис.10.)

#### 4.Заключение

Мнемоника дословно переводится как «искусство запоминания» и является комплексом навыков, которые облегчают процесс запоминания сложной информации. Данный процесс основывается на применении ассоциаций, которыми связываются сложные определения в единую осмысленную цепочку. Метод мнемоники хорошо подходит для запоминания абстрактных значений и понятий, к которым «прикрепляют» явления или объекты, хорошо знакомые человеку. Инструментов для запоминания методом мнемоники на сегодняшний день разработано достаточно много, в результате чего буквально каждый может применить этот метод к себе. В этой статье мы рассмотрим 3 способа запоминания методом мнемоники.

**Цель проекта достигнута.** Я научилась составлять мнемонические приёмы, развить свою память, выявить эффективность приёмов мнемотехники. Мне эти приемы пригодились в подготовке к урокам биологии, олимпиадам, к ОГЭ и ЕГЭ.

**Гипотеза доказана.** Мнемонические приемы при подготовке к ЕГЭ по биологии можно использовать.

## 6. Приложение

### Тема «Растительные ткани»

#### Раздел: Ботаника



Рис.1. ЛИМПОПО

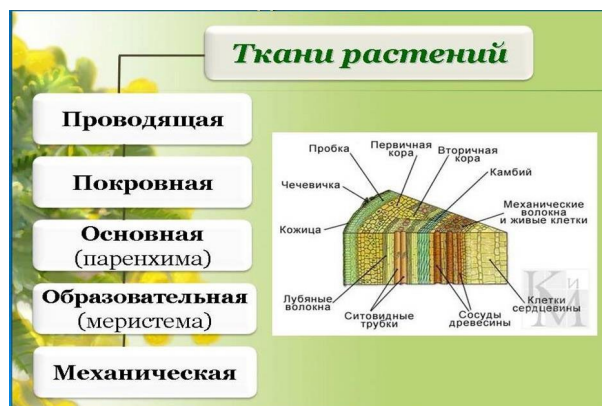


Рис.2. Основной Механик Проводит Перекличку Оболтусов  
Тема «Систематика растений»



Рис.3. Классификация растений

Царство: Растения  
Отдел:  
Покрывосеменные  
Класс: Однодольные  
Порядок:  
Спаржецветные  
Семейство: Лилейные  
Род: Ландыш  
Вид: Ландыш майский  
*Convallaria majalis*



Рис.4. Классификация растений

### Тема «Покрывосеменные растения»

	Зародыши	Корневая система	Поперечный срез стебля	Жилкование
Двудольные				
	два семядоли	стержневая	есть камбий	сетчатое
Однодольные				
	одна семядоля	мочковатая	нет камбия	дуговое или параллельное

Признаки Двудольных	Признаки	Фраза
Количество семядолей в зародыше	2 Семядоли	2 СЕМЁНА
Жилкование	Сетчатое	Сидели
Тип корневой системы	Стержневая	Скромно

Признаки Однодольных	Признаки	Фраза
Количество семядолей в зародыше	1 семядоля	1 СЕМЁН
Жилкование	Параллельное	Пинал
	Дуговое	Дорогой
Тип корневой системы	Мочковатая	Мяч

Рис.5. Классификация растений



Рис.6. Метаболизм



Рис.7. Зрительный анализатор



Рис.8. Состав желудочного сока



## Заменимые и незаменимые аминокислоты

заменяемые	незаменимые	заменяемые	незаменимые
Аланин	Аргинин*	Глутамин	Лизин
Аспарагиновая кислота	Валин	Пролин	Метионин
Аспарагин	Гистидин*	Серин	Треонин
Глицин	Изолейцин	Тирозин	Триптофан
Глутаминовая кислота	Лейцин	Цистеин	Фенилаланин

\* - частично заменимые аминокислоты

Рис.9. Заменимые и незаменимые аминокислот

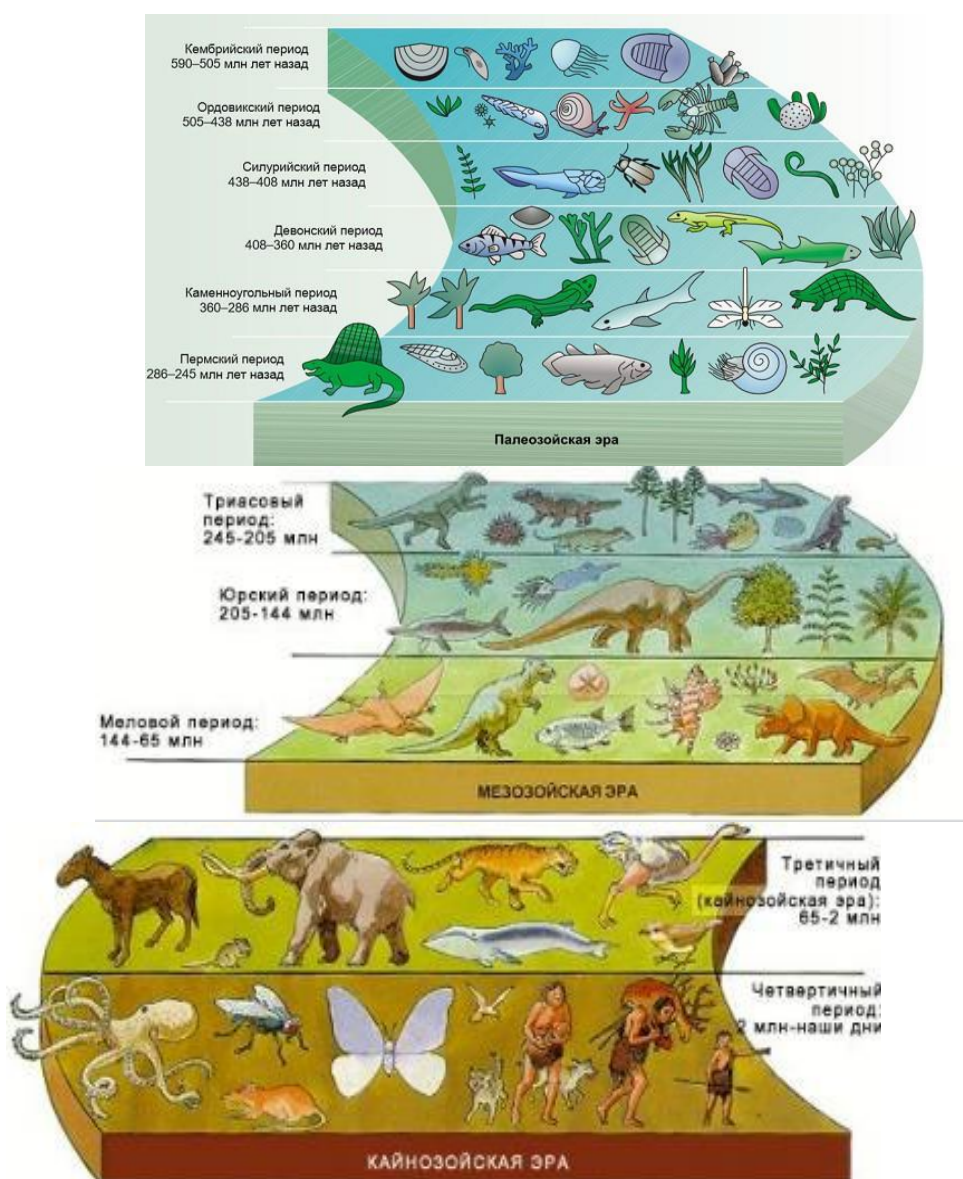


Рис.10. Эры и периоды эволюции организмов  
«Формирование техники чтения на уроках

## английского языка в начальной школе» (подготовка к ВПР)

Автор: Ремизова Ирина Васильевна  
учитель английского языка МОБУ СОШ № 11  
имени Героя России И.В. Марьенкова  
города Лабинска Лабинского района

### *Пояснительная записка*

#### **Актуальность**

«Чтение» и «техника чтения» являются одними из основных понятий в методике обучения иностранным языкам. Именно поэтому описание обучения чтению представлено во всех известных методиках обучения иностранным языкам (Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф., Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е., Шатилов С.Ф., Щукин А.Н.). Чтение представлено в целях обучения иностранному языку на каждом уровне владения иностранным языком. При этом необходимо отметить, что чтение понимается в методике преподавания двояко: как цель обучения и как средство обучения иностранному языку в начальной школе. В учебном процессе необходимо четко разграничивать эти его две функции, поскольку они определяют методическую организацию всей работы. Поэтому формирование у младших школьников техники чтения и умения читать я считаю одной из приоритетных задач обучения английскому языку в начальной школе.

Цель работы: выявить и обосновать наиболее эффективные методы обучения чтению младших школьников на начальном этапе.

#### Задачи работы:

- провести теоретический анализ по проблеме обучения чтению на английском языке младших школьников на начальном этапе;
- провести теоретический анализ различных методик по обучению чтению на английском языке младших школьников;
- раскрыть принципы обучения английскому языку на начальном этапе и роль чтения в обучении английскому языку;
- дать характеристику форм и методов обучения чтению, которые наиболее характерны в работе с младшими школьниками

Чтением как целью чаще всего имеют в виду способность воспринимать информацию, записанную тем или иным способом, и мало обращается внимание на процесс декодировки графических символов, т.к. при наличии сформированного навыка процесс чтения становится бессознательным. Чтение может выступать и как средство формирования и контроля смежных речевых умений и языковых навыков, поскольку чтение связано с другими видами речевой деятельности. В частности:

-использование чтения позволяет учащимся оптимизировать процесс усвоения языкового и речевого материала;

-коммуникативно-ориентированные задания на контроль лексики и грамматики, аудирования, письма и устной речи предполагают умение читать и строятся на основе письменных текстов и инструкций;

-упражнения на формирование и отработку всех языковых и речевых навыков и умений также строятся с опорой на текст и письменные установки к упражнениям и заданиям.

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста могут стать благоприятными условиями для формирования техники чтения при правильной организации учебного процесса. А именно, использование красочных наглядных материалов, объяснение через яркие образы, частой смене видов работы и многократному повторению.

Важно учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников при разработке заданий.

Так в 1–2 классах еще ярко проявляется игровая деятельность, а в 3–4 классах все больше будет проявляться учебная. Поэтому основной формой обучения чтению, как и любой другой речевой деятельности, во втором классе будет игра. Чтение на чужом языке – всегда условность, и чем точнее здесь будут соблюдаться условия игры и ее законы, тем эффективнее будет формирование навыков чтения. Условиями игры здесь могут быть скрытые критерии оценивания, которые учащийся будет использовать для самоконтроля и взаимоконтроля, а учитель – для оценивания результатов. Большие изменения претерпевает внимание детей. Младшие школьники отличаются неустойчивостью внимания, что проявляется в их способности сосредотачиваться лишь на 2–3 минуты. Они не способны сознательно управлять своим вниманием или долго удерживать внимание на чем-либо одном. Это дает возможность учителю управлять вниманием детей яркой наглядностью или формой работы. Частая смена видов деятельности позволяет на одном уроке формировать разные компетенции, но в небольшом объеме, при этом не вызывая утомляемости детей, т.к. для них естественно частое переключение внимания. Таким образом, на каждом уроке есть возможность включения работы над техникой чтения.

Подводя итог, можно отметить, что техникой чтения является соотнесение букв и буквосочетаний с соответствующими фонемами, мгновенное узнавание зрительных образов речевых единиц и озвучивание их во внутренней и внешней речи, процесс активного восприятия и переработки информации, графически закодированной по системе того или иного языка. Работа по формированию техники чтения строится согласно системе языка, т.е. его закономерностей. Таким образом, под техникой чтения понимаем сумму приемов, обеспечивающих восприятие и переработку форм языковой информации (букв, буквосочетаний, грамматики).

#### Методические рекомендации педагогам

Начиная работу над методической разработкой «Формирование техники чтения на уроках английского языка в начальной школе» я руководствовалась нормативными документами, которые определили направления моей деятельности. Знакомясь с программными требованиями, которые основываются на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку, выясняется, что выпускник начальной школы должен овладеть «техникой чтения, т.е. научиться читать:

-по транскрипции;

-с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением

На овладение технической стороной чтения учителю иностранного языка следует обратить внимание, чтобы постепенно переработка информации начала производиться подсознательно. Навыки чтения можно условно разделить на две группы:



- навыки техники чтения;
- навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц текста

Навыки техники чтения включают:

- узнавание букв в тексте;
- объединение букв в буквосочетания;
- перекодирование букв и буквосочетаний в звуки;
- узнавание акустического образа слова и словосочетания.

Навыки мыслительной обработки воспринимаемых единиц текста включают следующие:

- соотнесение графического образа слова с его значением;
- догадка о значении слова;
- определение смысловых связей слов в предложении.

В зависимости от характера выполняемых речевых операций навыки чтения можно разделить на фонетические, лексические и грамматические.

На начальном подготовительном этапе обучения осуществляется формирование у учащихся графемно-морфемных связей для последующего формирования коммуникативного ядра. Так, отталкиваясь от известных звуков, учащиеся овладевают начертанием букв. Усвоив букву, они переходят к послоговому чтению слов с ней.

В этом случае возникают проблемы, связанные с расхождением графемного и морфемного облика в родном и иностранном языках и несоответствием звуковой и графической систем изучаемого и родного языка. К числу первых относится изучение алфавита английского языка, в котором буквы подразделяются на три категории и особую сложность при обучении чтению букв представляют G, H, J, I из-за некоторого сходства в произношении и написании.

Другой трудностью является совпадение начертания букв, которые передают отличные от родного языка звуки, такие как: C, E, P, U, X. Затруднение в обучении вызывает и тот факт, что совпадение написания распространяется не на все варианты, т.е. заглавные буквы могут совпадать в отличие от строчных букв. Например, английская B и русская В (ср. строчные b и в), K (ср. k и к), M (ср. m и м), T (ср. t и т). Таким образом, стоит отметить, что проблема обучения технике чтения на начальном этапе связана с необходимостью преодоления интерферирующего влияния родного языка в области графики и звучания.

Еще одна трудность в формировании навыков техники чтения связана с наличием отличных от родного языка способов передачи звуков буквами:

- использование буквосочетаний для изображения одного звука,
- наличие непронизносимых букв,
- зависимость чтения гласных букв от типа слога,
- несовпадение количества фонетических и орфографических слогов в слове,
- отсутствие однозначной связи между буквой и звуком – одна и та же буква может служить для обозначения разных звуков, и наоборот.

К концу первого года обучения дети должны знать алфавит, буквы, основные буквосочетания (ck, eu, th, ee), звуки изучаемого языка, основные правила чтения гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний eu, ou, ck, th, ee

В этом возрасте плохо развита кратковременная и оперативная память, поэтому младший школьник не может запоминать на уроке необходимый лексический материал,

как ученик старших классов, но благодаря произвольному запоминанию при многократном повторении информация сохраняется в долговременной памяти.

У каждого учителя своя методика, а кто-то просто путается и не знает с чего начать. В настоящее время широкой популярностью пользуются два метода обучения технике чтения: метод целых слов и звуковой метод (или метод чтения с опорой на транскрипцию). Следует присмотреться к данным упражнениям и уделять чтению на английском достаточно времени. Не забывайте про транскрипцию. Чтение транскрипции очень полезно, поэтому необходимо уделять им достаточно времени с самого начала изучения английского языка. Так же следует практиковаться в произнесении слова по буквам. Это поможет не путать буквы английского алфавита. Во время занятий следует активно использовать красочные иллюстрации и прочие виды демонстрационного дидактического материала. Наглядные материалы должны быть интересными, сюжетными, побуждающие к игре, хорошо, если это будут любимые персонажи сказок или мультфильмов. Объяснение правил чтения лучше строить на образах, которые будут понятны, интересны детям, дадут простор воображению, что поможет лучшему усвоению правил чтения, легкому запоминанию и быстрому узнаванию правил на новой лексике.

Данная методическая разработка направлена на формирование навыков чтения на английском языке учеников 2 класса. Разработка включает в себя игры и упражнения, направленные на повторение английского алфавита и звуков, а также показывает один из способов объяснения ученикам правила открытого и закрытого типов слога, составлена для того, чтобы повторить чтение гласных в закрытом и открытых слогах, а также поможет выучить новые буквосочетания и слова с данными буквосочетаниями. Каждое из предлагаемых заданий является полифункциональным и в комплексе формирует лексические, фонетические, грамматические навыки устной и письменной речи. В приложении приведены карточки, которые помогают быстро повторить и закрепить (например, в начале урока) правила чтения гласных букв, а также основных буквосочетаний согласных, повторение знаков транскрипции и отработка их употребления.

В заключение необходимо подчеркнуть, что научить ребенка читать по-английски, наверное, самая трудная, но в то же время и одна из важнейших задач в изучении и преподавании английского языка, т.к. без овладения навыками чтения дальнейшее изучение иностранного языка очень ограничено и затруднено.

## **Приложение**

### **Упражнения для формирования техники чтения.**

## Напиши в тетради звуки на английском

- [б]
- [г]
- [ай]
- [и]
- [м]
- [н]
- [эй]
- [с]
- [д]

1.

1. Прочитай правильно эти слова.

1) [e]: ten, pen, bed, elf, Teddy, Denis

[i]: wind, hill, pig, milk, Cliff, Jimmy

[d]: fox, doll, box, lorry, Dolly, Robin

[a]: bus, cup, sun, mug, Justin, Dustin

[i:]: bee, tree, sweet, street, meet, see

- Как рычит собачка? ([ r ])

- А комарик? ([ z ])

- Как пчёлка жужжит? ([ð])

- Чтобы пропеть эту песенку, надо зажать кончик язычка между зубами. А теперь, вдыхая воздух, скажите «з». получится звук [ð].

- Let's play!

Игра с движениями. Учитель произносит звуки [ z ] [ð ] в транскрипции, дети выполняют соответствующие движения и произносят звуки:

- [ z ] – летит комарик – ловим комарика, хлопаем в ладоши;

- [ð] – летит пчёлка, несёт мёд – открываем окошко, разводим руки в стороны;

- [j] – ползёт змейка – показываем рукой движения вправо и влево;

- [ s ] – из крана бежит вода, надо закрыть кран – имитируем движения рук, когда люди закрывают кран с водой.

2. Прочитайте эти слова. [ʃ] [k] [ks] [g] [æ] [ʌ] [i:] [ɔ]

shin sock

box bag map duck green sock shelf clock fox dog van bus tree clock fish duck six Pig cat

mug bee cock dish black Rex jug black cup see pond

3. Напиши эти слова в разные колонки в соответствии с чтением букв и их сочетаний :

chick farm floor chimp cherry park door match car star port horse

[ʃ]	[a:]	[ɔ:]

4. Прочтите и выберите (исходя из представленного изображения) 1) This is my daddy / brother, Nick. 2) This is my brother / sister, Sam. 3) This is my sister / mummy, Kelly. 4) This is my daddy / sister, Lia.

5. Послушай и прочитай: Ii [i] - pig, is, big, his, six, it; his six pigs; His pig is big.

6. Послушай и повтори. Затем прочитай самостоятельно: pig, big, is, his, six, in, it, skip, slim, sing, swim, Tim; Tim sings. Tim swims. Tim skips. His pig is big. It is six

7. Послушай и прочитай вслух: a) pig, big, sing, swim, is, in, skip, Tim, his, slim, his pig, a big pig, six pigs. b) Bill is slim. Tim is six. His pig is big. c) Is Bill big? Is Tim slim? Is Tim six? Is it big?

8. Попробуй прочитать: bit, film, milk, silk, mix, pin, fix, lip, Jim, Jill.

9. Послушай и прочитай: Аа [æ]: a cat, fat, Ann, has got, can, bad, cannot

10. Прочитай вопросы и ответь на них: 1) Has Bill got a cat? 2) Can his cat skip? 3) Can his cat swim? 4) Is his cat big?

11. Прочитай вслух слова, в которых есть звук [æ]: six, cat, sing, has, sit, can, is, fat, his, skip, swim, Ann, and, it.

12. Прочитай рассказ и отгадай загадку: Bill has got a pig. Ann has got a cat. Ann's cat is big. It is fat. Ann's cat can sing. It cannot swim. Bill's pig can swim. His pig is not bad. It is sad. It cannot sing. Кто это?

**Запомни транскрипционные значки, повтори звуки за учителем:**

1. На улице зима. Прекрасный солнечный денёк. Я хочу позвать вас на прогулку

2. [eɪ][eɪ][eɪ][eɪ][eɪ]

3. Мы вместе радостно выбегаем на улицу

4. [ɪ:][ɪ:][ɪ:][ɪ:][ɪ:]

5. Мы ступаем по только что выпавшему снегу

6. [f][f][f][f][f]

7. Кто-то слышал как сломалась веточка дерева

8. [k][k][k][k][k]

9. Кто-то сдувает снежинку с варежки

10.[p][p][p][p][p]

11.А кто-то дует на снежинку, чтобы растопить её

12.[h][h][h][h][h]

13.Кто-то весело бежит по снегу, но вдруг поскальзывается на льду

14.[s][z][s][z][s][z][s][z]

15.И падает на землю

16.[b][b][b][b][b]

17.И вот один из нас замёрз и побежал обратно отогреться горячим чаем

18.[t][t][t][t][t]

19.За ним побежали ещё двое

20.[f][f][f][f][f]

21.Мы кричим им вдогонку

22.[e][e][e][e][e]

23.Но они нас уже не слышат.

24.И вот наконец все мы замерзли

25.[d][d][d][d][d]

26.И с весёлыми криками побежали домой

27.[æ][æ][æ][æ][æ]

**Прочитай транскрипцию и напиши буквы:**

1) [eɪ] \_\_\_\_\_, [aɪ] \_\_\_\_\_

2) [əu] \_\_\_\_\_, [es] \_\_\_\_\_

3) [ju:] \_\_\_\_\_, [a:] \_\_\_\_\_

4) [el] \_\_\_\_\_, [eit] \_\_\_\_\_

6) [si:] \_\_\_\_\_, [ti:] \_\_\_\_\_

7) [vi:] \_\_\_\_\_, [wai] \_\_\_\_\_

8) [kju:] \_\_\_\_\_, [en] \_\_\_\_\_

9) [zed] \_\_\_\_\_, [pi:] \_\_\_\_\_

5) [i:] \_\_\_\_\_, [bi:] \_\_\_\_\_

10) [di:] \_\_\_\_\_, [eks] \_\_\_\_\_



Класс делится на две команды, обе команды встают друг за другом, лицом к доске. На доске две головы гусеницы (у каждой команды своя). Учитель называет буквы алфавита вразброс, ученики по очереди находят нужную букву и прикрепляют к голове гусеницы в конце игры проверяется правильность последовательности букв.



Сегодня я раскрою вам тайну, зачем же всем гласным два звука. Дело в том, что в английском языке чтение гласной буквы зависит от того, какие буквы её окружают и поэтому есть два типа чтения – открытый и закрытый.

Открытый слог – это тот, который заканчивается на гласную (чаще всего это буква “е”), даже если сама эта гласная не читается. А закрытый слог заканчивается на одну или несколько согласных. Давайте проверим, как хорошо вы поняли правило.

На доске две «корзинки» (розовая- для открытого типа, сиреневая- для закрытого), на столе лежат «яблочки» со словами



### Развитие орфографического навыка

Look at the board, please. You can see the English words but some letters are missing.

1. S-d, is, Ti-.
2. Sw-m, we. -nd, s-ip.
3. Sh-, bla-k, a, -as, do-.
4. N-ce, the duc-, is.
5. Cr-codi-es, fl-, c-n?

### **Презентация –тренажер «Закрытый слог»**

Подставить подходящую гласную:

 <p>C... t</p> <p>a i</p>	 <p>F ... t</p> <p>e a</p>
--	--

 <p>Fr ...g</p> <p>o a</p>	 <p>Cl... ck</p> <p>o a</p>
 <p>C...ckerel</p> <p>o a</p>	 <p>H...t</p> <p>e a</p>
 <p>St...ck</p> <p>i e</p>	 <p>T...n</p> <p>a e</p>

Подставь пропущенные буквы

1. C...t,	8. P...n,
2. f...t,	9. P...ncil,
3. fr...g,	10. T...n
4. c...ck...rel,	11. S...ven
5. h...n,	12. ...n
6. cl...ck,	13. ...s
7. D...g,	14. h...s

**Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

**1. Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

**1. Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

**1. Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

**1. Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

**1. Подчеркни гласные, которые читаются также как и в алфавите:**

He, hello, and, take, big, like, merry, music

**2. Подчеркни слова, в которых буква Е не читается:** crocodile, cockerel, help, live, brave, pencil.

**3. Подчеркни слова, в которых гласные находятся в закрытом слоге:**

Bike, fish, fly, help, he, see, home, go, not, face, dad, and, mum, music, funny.

Аа - эй		Uu - йу	
[ei] - эй	[æ] - э	[ʌ] - а	[ju:] - ю
1. Cake	1. Cat	1. Bus	1. Pupil
2. Lake	2. Lamp	2. Mug	2. Student
3. Name	3. Map	3. Jug	3. Tulip
4. Game	4. Hat	4. Cup	4. Cute
5. Plate	5. Cat	5. Mum	5. Sue
6. Plane	6. Van	6. Hug	6. you

<h2 style="text-align: center;">Oo - ou</h2> <p style="text-align: center;">[əu] – әу      [ʊ] - о</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>1. <b>R</b>ose</p> <p>2. <b>S</b>tone</p> <p>3. <b>B</b>one</p> <p>4. <b>P</b>hone</p> <p>5. <b>C</b>oat</p> <p>6. <b>N</b>o</p> </div> <div> <p>1. <b>D</b>og</p> <p>2. <b>S</b>ock</p> <p>3. <b>B</b>ox</p> <p>4. <b>C</b>ock</p> <p>5. <b>F</b>ox</p> <p>6. <b>c</b>lock</p> </div> </div>	<h2 style="text-align: center;">Ee - и</h2> <p style="text-align: center;">[i:] - и      [e] - э</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>1. <b>W</b>e</p> <p>2. <b>M</b>ee<b>t</b></p> <p>3. <b>T</b>ree</p> <p>4. <b>B</b>ee</p> <p>5. <b>S</b>weet</p> <p>6. <b>S</b>tre<b>e</b>t</p> </div> <div> <p>1. <b>B</b>ed</p> <p>2. <b>T</b>ent</p> <p>3. <b>T</b>en</p> <p>4. <b>B</b>ell</p> <p>5. <b>N</b>et</p> <p>6. <b>B</b>elt</p> </div> </div>
<h2 style="text-align: center;">Ii - ай</h2> <p style="text-align: center;">[ai] - ай      [i] - и</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <p>1. <b>F</b>ine</p> <p>2. <b>M</b>ine</p> <p>3. <b>N</b>ice</p> <p>4. <b>K</b>ite</p> <p>5. <b>N</b>ine</p> <p>6. <b>F</b>ive</p> </div> <div> <p>1. <b>W</b>ind</p> <p>2. <b>P</b>ig</p> <p>3. <b>M</b>ilk</p> <p>4. <b>S</b>ix</p> <p>5. <b>J</b>immy</p> <p>6. <b>H</b>ill</p> </div> </div>	

**Обведи кружком гласные буквы:**

- 1) a, r, g, k, u, c, s, q

2) d, t, f, e, x, p, v, i
- 3) w, z, o, j, v, e, y, h

4) r, p, l, f, a, n, b, r

**Чтение гласных букв в открытом слоге**

Задание 1. Прочитай рифмовку:

B – A – Bay	B – E – B
B – I – Bitty – By	B – O – Bo
Bitty – By – Bo	B – U – Bu
Bitty – By – Bo	Bu – Bu

Задание 2. Прочитай слова в абсолютно открытом слоге:

No, hi, we, so, he, my, spy, go, be, by, me, sky, try, fry.

Задание 3. Прочитай слова:

Aa name, take, cake, hate, snake, rain, train, paint, day, may

Ee he, we, see, need, feed, sweet, green, tree, tea, eat, read, Pete

Ii/ Yu I, hi, pie, tie, time, like, fine, five, nine, kite, my, fry, spy, try

Oo no, so, go, home, coat, open, stone, nose, close

Uu pupil, student, suit, tune.

После согласных l, r, j буква Uu читается [u:]

blue, fruit, June.

Задание 4. Прочитай слова:



may, play, day, name, cake, take, hate, pain, train, rain, eat, tea, see, tree, we, he, need, feed, green, sweet, hi, fine, five, like, pie, tie, pupil, no, coat, home, by.

Задание 5. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Snake, nine, green, fine, note, tree, read, five.

Задание 6. Напиши транскрипцию слов:

Go, name, like, five, he, hi, see, my, nine, no, Mike.

Задание 7. Прочитай предложения:

Hi! My name is Ike. Hi, Ike.

Hi! My name is Jane. Hi, Jane.

Hi! My name is Jake. Hi, Jake.

Hi! My name is Pete. Hi, Pete.

Hi! My name is Sue. Hi, Sue.

Hi! My name is Flo. Hi, Flo.

Hello, Flo! Hello, Joe! Hello, Sue! Hello, Hube! Hello, Rube! Hello, Ike!

Задание 8. Прочитай слова

dome	rope	dose	joke	hole	note	hose
tie	die	lie	bike	ripe	hike	dike
tide	fine	wipe	mine	mice	like	mite
pipe	me	be	he	see	fee	she
mete	gene	feme	tree	tune	duke	dune
pule	puke	dupe	puce	tule	duty	pupil
take	hate	made	bane	fame	tale	hake
make	lade	fane	tame	hale	male	sale
grape	mace	gave	rage	vane	vale	pace
pave	mage	wane	wale	race	rave	wage
wade	lace	poke	bode	bone	pose	tope

**Чтение гласных букв в закрытом слоге**

Задание 1. Прочитай слова:

Aa bad, bag, hat, cat, can, map, man, sand, flag, sad, dad, fat, rat, jam, ant

Ee rest, text, egg, send, hen, left, ten, pen, red, help, dress, leg, desk, bed

Ii it, is, bit, dig, slim, did, kid, tip, sit, skip, pink, big, milk, swim, ink

Oo fox, stop, got, hot, dog, boss, box, not, frog, job, on, cross, fog, lost

Uu must, trust, us, plus, bus, nut, but, run, jump, fun, mum, cup, jug

Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

Cat, dog, frog, fox, rat, hen, rabbit, ant.

Задание 3. Прочитай слова и подчеркни гласные в закрытом слоге:

Train, plan, plane, no, not, note, Kate, cat,

Задание 4. Прочитай слова

set	per	pun	cut	ten	net	pup	cup
sent	pent	punt	sup	hen	mum	man	tan
men	hum	ham	pap	twin	hunt	hap	pant
ton	cog	pod	get	hot	cot	got	dug
not	hot	dot	sad	bis	kit	mix	bed
nib	bit	mist	bad	bin	miss	rib	rag
rob	run	bred	brit	brat	rod	rut	prep
but	brig	gram	dress	flat	nest	plot	plum

Задание 5. Прочитай и переведи предложения:

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. A cat is big.     | 6. Rex is a dog.     |
| 2. I am fine.        | 7. My Daddy is fine. |
| 3. My Mummy is nice. | 8. A snake is blue.  |
| 4. A frog is green.  | 9. A tree is green.  |
| 5. A flag is red.    | 10. A table is red.  |

Задание 6. Сравни чтение гласных букв в открытом и закрытом слоге:

Открытый слог: take, name, paint, train, may, play, day, plane, hate, we, he, see, eat, read, need, feed, sweet, green, hi, pie, tie, time, fine, nine, like, my, try, fry, no, so, go, home, open, coat, pupil, student, suit, blue, fruit, June

Закрытый слог: hat, lamp, cat, bad, bag, plan, apple, red, pen, desk, well, nest, help, ten, vest, milk, drink, zip, window, pin, dog, hot, stop, not, on, box, bus, must, trust, bus, cup, puppy

Задание 7. Прочитай слова:

take, can, paint, bad, may, cat, name, plan, plane, hate, hat, play, apple we, red, eat, pen, see, desk, green, well, sweet, read, ten, tree, help like, milk, pie, ill, fine, big, nine, little, tie, simple, drink, five, six go, dog, home, hot, coat, no, not, open, student, must, pupil, bus, cup.

Задание 8. Прочитай имена:

Ann, Pat, Meg, Bess, Jill, Sam, Ken, Bill, Tom, John, Guss, Bob, Jane, Kate, Dave, Dan, Eve, Pete, Ike, Mike, Joe, Hube, Ned, Sue, Jake, Rube

Задание 9. Прочитай слова:

hate-hat, made-mad, glade-glad, meet-met, note-not, cube-cub, hope-hop wine-win, fine-fin, file-fill, fate-fat, mate-mat, plane-plan, we-wet, weed-wed, tube-tub, reed-red, site-sit, ode-odd, pope-pop

Задание 10. Напиши транскрипцию слов:

Cat, jump, not, big, ten, hat, run, sing, red, six.

Задание 11. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:

A yellow table, a green tree, a red bed, a big window, a white egg, a blue snake.

Задание 12. Прочитай слова и выпиши в тетрадь сначала

числительные, а затем названия животных:

Text, net, frog, ten, nine, cat, red, fine, five, set, fox, six, snake, dog, seven, sun.

Задание 13. Обведи кружочком правильную транскрипцию

выделенных гласных:

- |                       |      |       |      |
|-----------------------|------|-------|------|
| 1) plate, skate, name | [æ]  | [ai]  | [ei] |
| 2) bad, and, Africa   | [æ]  | [ai]  | [ei] |
| 3) five, like, fine   | [i]  | [ai]  | [ei] |
| 4) ten, bed, hen      | [e]  | [i:]  | [ei] |
| 5) Pete, meet, sea    | [i:] | [e]   | [ei] |
| 6) bus, but, cup      | [u]  | [ju:] | [ʌ]  |

Задание 14. Найди правильный звук к каждому слову:

- |         |        |
|---------|--------|
| 1. Milk | a) [æ] |
| 2. Fly  | b) [ʌ] |

- |          |         |
|----------|---------|
| 3. Nut   | c) [aɪ] |
| 4. Tree  | d) [eɪ] |
| 5. Flag  | e) [ɪ:] |
| 6. Plate | f) [ɪ]  |

**Задание 15. Прочитай предложения:**

Sam has got a fat rat and a bad cat.

Ten men have got ten pens and ten desks.

Ben has got a red pen. We have got a test. Ben helps me.

Tom has got a box and a fox.

He has got a bus, but he hasn't got a gun.

I drink milk. I can swim, sing and swing.

**Чтение гласных букв в третьем типе слога**

**Задание 1. Прочитай слова**

ar car, far, park, mark, garden, arm, bark

or for, fork, form, storm, sport, morning, horse

**После буквы w:** work, word, world

er her, herb, verb, person

ir girl, bird, fir, first, birthday, skirt

ur turn, purse, curds, surname

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Car, park, garden, sport, fork, form, work, her, verb, girl, bird, first, turn.

**Задание 3. Прочитай слова:**

take, plane, paint, can, cat, bad, name, play, car, park, garden, far, mark

see, green, eat, read, red, ten, pen, desk, well, her, herb, verb, person, go, no,

home, coat, hot, dog, stop, for, form, storm, sport, fork, work, word

pupil, suit, student, blue, fruit, June, bus, nut, trust, turn, purse, surname

**Задание 4. Прочитай и перепиши в тетрадь предложения:**

A garden gnome is nice. A park is big. My apple is green. I like cakes.

**Задание 5. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом**

**транскрипционный значок [eɪ], [a:] или [æ]**

Name	sad	tram	arm	park	star	back
Cat	bag	snake	star	rabbit	bad	game
Hat	skate	apple	car	man	table	cake
Jam	take	farm	dark	party	smart	stand
Can	and	brave	date	hand	stamp	late

**Задание 6. Прочитай предложения:**

Mark has got a car. It is dark. His car is in the park. Margo has got a farm and a garden. Perl has got a lot of herbs in her garden. Perl is a smart girl. I like sport.

**Чтение буквы c**

**I. Буква c чаще всего обозначает звук [k]:**

can, cat, cup, coast, cake, case, car, cube, cub, uncle, carry, cabbage, cottage, cream, clean, club, cut, cute, strict, coffee, disco, close

**II. Буквосочетание ck всегда читается [k]:**

back, black, socks, clock, luck, pack, packet, jacket

**III. Если после буквы c следуют гласные e, i, u, то она читается [s]:**

face, place, ice, nice, mice, pencil, juice, cinema, city, concert, December

**Задание 1. Прочитайте слова**

black, cat, clock, cup, car, pack, clean, sock, case, jacket, cream, luck, club, disco, October, city, nice, face, mice, cinema, ice, place, December, cycle

**Задание 2. Прочитай предложения:**

I like coffee. Lucy is in her place. Her place is nice. I can clean the car. I like my cat. My cat is clean. He can run. She can climb. A clown is nice.

**Чтение буквосочетаний sh, ch**

**Задание 1. Прочитай слова**

sh [ʃ] fish, dish, wish, fresh, shelf, she, sheet, shop, shut, brush, sheep, ship

ch [tʃ] chick, peach, cheap, chips, cheese, chess, bench, check, much, chimp

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Fish, she, shop, sheep, short, chick, chips, cheese.

**Задание 3. Прочитай предложения и перепиши их в тетрадь:**

I like fish. I like chips. A chick is yellow. My sandwich is big. A sheep is white.

**Задание 4. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом**

**транскрипционный знак [s], [ʃ] или [tʃ]**

shall	shed	chop	chum	chill	chat	send
shop	shun	chip	sand	sell	spot	shunt
shift	smack	hack	chick	pluck	check	pack
stack	tick	chuck	beck	shack	stash	brick
chum	neck	lack	back	shelf	chips	rich

**Чтение гласных букв в четвёртом типе слога**

**Задание 1. Прочитай слова**

are care, share, hare, parents,

ere here, there, where

ire fire, tire, tired

ore more, bore, store, shore

ure pure, cure, sure

**Задание 2. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:**

Hare, here, where, fire, more, sure.

**Задание 3. Прочитай слова:**

care, hare, share, parents, here, there, where, fire, tire, tired, more, bore, store,

shore, pure, cure, sure, car, her, here, there, fir, fire, storm, store, purse

**Задание 4. Прочитай слова**

[a:] arm, art, ark, bar, mar, part, dark, tarn, mark, barn, nard

[eə] tare, hare, ware, fare, rare, pare, care, mare, bare, air, fair, pair

[o:] or, for, tore, bore, more, pore, sore, wore, tort, lorn, ford, torn, north

[ə:] firm, first, skirt, shirt, birth, pirn, wire, hire, mire, dire, entire

[ə:] her, fern, tern, perm, term, perk, kern, serve, fur, turn, curl, purse, durst, hurl

[iə] clear, dear, shear, peer, veer, beer, here, mere, beard, fear, hear

[ei] main, tail, paid, mail, pay, say, day, mail, pain, waist, rein, they

**Задание 5. Прочитай предложения:**

Please, speak to me. I don't like cheap meat. He drinks tea near the sea. She likes to sit on the beach. I look at clean sea.

Задание 6. Прочитай слова и напиши рядом с каждым словом транскрипционный знак [i:], [e] или [ə:]

He	pen	we	get	bee	her	herm
Bed	girl	hen	she	me	bird	red
Turn	meet	text	see	well	best	leg
Send	egg	meat	tree	chess	seven	ten

**Чтение буквосочетания –oo**

Задание 1. Прочитай слова:

Kangaroo, look, book, bedroom, good, noon, football, food, too, footprints.

Задание 2. Прочитай словосочетания и перепиши их в тетрадь:

A good book, my nice bedroom, a big room, look at me, a big kangaroo.

Задание 3. Прочитай предложения.

A kangaroo can jump. My book is good. My bedroom is big. My favourite food is pizza. His favourite food is chips. Her favourite food is chips too. Look at me! I can climb a tree.

Задание 4. Прочитай слова

been	heed	need	sheet	deed	keel	creep
peel	keep	keen	creel	meek	teem	cheek
teen	wool	look	took	soot	good	crook
boot	hoot	pool	room	moon	loom	proof
drool	dream	mean	bean	beach	creak	team
weak	cheap	team	weak	cheap	meat	peal

Задание 5. Прочитай слова

[au] owl, cow, now, down, flower, how, towel, power

[ou] show, low, fellow, sown, bowl, lowly

[oi] oil, soil, spoil, toil, boil, joy, boy, enjoy, toy

[o:] all, tall, also, ball, wall, football, call, hall, small

Буква у – особая гласная

**I. В начале слова буква у обозначает согласный звук [j]:**

yes, you, your, yard, young, yet, yellow

Задание 1. Прочитай словосочетания:

a bad year, a good year, many years, five years, six years, nine years, a young man, a young girl, young people, young children

Задание 2. Прочитай предложения:

Your yard is green. Your yard is large. I like to play in the yard. Young people play tennis in the yard. This man is young and strong. Give me a yellow cup. My jacket is yellow. Yegor is five. Yura is six years old. How old is Yasha? He is nine years old. Yana and Yelena play in the yard. Semyon and Tanya live in Yalta. Ilya and Tolya cycle in the yard.

**II. Буква у в открытом слоге читается [ai]:**

my, sky, fly, try, fry, dry, cry, why, shy, type, style.

**III. Буква у в закрытом слоге читается [i]: system, symbol, gym**

Задание 3. Прочитай слова:

yard, my, Yegor, cry, type, yellow, shy, system, fry, young, year, yet, buy, why, style, symbol, Yulya, dry, try, fly, gym, Olympic.

**IV. Буквосочетания ау, еу обозначают дифтонг [ei]:**

they, may, day, play, pay, say, way, away, stay, grey

V. Буквосочетание ou обозначает дифтонг [oi]:

boy, toy, enjoy, Floy, Roy.

Задание 5. Прочитай слова:

my, fly, sky, cry, dry, try, why, type, style, buy, guy, may, day, pay, play, say, way, stay, grey, boy, toy, joy, enjoy, Roy, system, Olympic, shy, symbol.

**В конце многосложных слов буква у читается как [i]:**

carry, happy, berry, sorry, hurry, hungry, baby, lady, lazy, crazy, marry, merry, very, every, duty, story, only

Задание 6. Прочитай предложения

The lady lives in a big city. Her baby is very nice. It's a merry story. We enjoy every happy day. I am not lazy. Only you can help me.

Задание 7. Прочитай слова и поставь рядом с каждым словом

транскрипционный знак [i], [ai] или [ə:]

I	big	bird	bike	fly	six	ice
Hi	smile	his	pig	drink	city	by
Time	sky	ride	time	slim	try	baby
Like	fix	girl	pretty	film	sing	lady

Задание 8. Прочитай и переведи текст

My Toys

Hi! My name is Denis. I am ten. I have got many toys. I've got three balls, six cars, two cats and one dog.

My balls are green, red and yellow. They are in the box. The box is in my room. I have got many cars: big and little, black, blue, grey, brown and white. They are on the shelf. My cats are grey. They are nice. They are on my desk. I like to play with my toys.

**Чтение буквосочетания th (звонкий межзубный звук)**

Буквосочетание th обозначает звонкий межзубный звук [ð]:

they, them, this, that, mother, father, brother, together, grandmother, grandfather, then, that, clothes, with, weather

Задание 1. Прочитай слова с неопределённым артиклем:

a day, a play, a tale, a name, a cake, a train, a tail, a pie, a pupil, a student, a green tree, a fine sweet, a blue sea, a fine tale, a green coat, a blue suit

Задание 2. Прочитай слова с определённым артиклем:

the name, the tale, the day, the play, the tail, the train, the time, the tie, the pie, the tree, the tea, the sea, the home, the coat, the pupil, the student, the suit, the fruit, the fine pie, the sweet tea, the blue coat, the green fruit

Задание 3. Прочитай предложения:

I have got a mother and a father. My grandmother can sing English songs. I like to play with my brother. My brother likes coffee with milk. My mother drinks tea. My mother can play the piano.

Задание 4. Прочитай словосочетания:

this man, this baby, this lady, this day, that girl, that teacher, that game, that rose, this cat, that bed, this chair, that radio, this ship, that chicken

Задание 5. Прочитай предложения:

This is a cat. That is a dog. This is my mother. That is my father. This is his

brother. That is her sister. The weather is good. The moon is on the sky.

### **Чтение буквосочетания th (глухой звук)**

Буквосочетание th может обозначать глухой межзубный звук [θ]:

thick, thin, think, thing, thank, tooth, teeth

Задание 1. Прочитай слова и перепиши их в тетрадь:

This, that, with, they, there, mother, brother, father, thin, thick, thank.

Задание 2. Прочитай предложения:

Let me think. Thank you! I see three trees. The bird is in the tree. That girl is my sister. The girl is thin. She is my mother.

### **Чтение буквосочетаний ng, nk. Суффикс -ing**

I. Буквосочетание ng читается как один звук [ŋ]:

sing, spring, bring, long, song, strong, hang, morning, evening, swing.

Задание 1. Прочитай предложения:

Good morning, Ike! Good evening, Eng! We play in the morning. They read in the evening. Spring is a fine season. Birds sing in spring. Spring brings rain. Please, bring me a ring. Bring a cup of strong tea. We swing in spring.

Задание 2. Прочитай предложения.

It's evening. The evening is fine. The day is long. Eng can't sing. Bring him strong tea. A king likes to sing a song. He likes swimming and skating too. So he is very fit and strong.

### **Чтение буквы g**

I. Буква g чаще всего обозначает звук [g]:

green, game, glad, gas, go, big, bag, garden, dog, good

II. Если буква g стоит перед гласными e, i, u, то обозначает звук [dʒ]:

age, page, cage, stage, agent, large, orange

Исключения: give, girl, get, gift, begin

Задание 1. Прочитай слова

game, page, sing, gym, long, age, bring, stage, green, garden, glad, orange, bag, get, gift, give, large, girl, begin, flag

Задание 2. Прочитай и переведи текст

My Friend

Hello, boys and girls! I am Anton. I am a pupil. I have a friend. His name is Sasha. Sasha is ten. He is a pupil too. He is my classmates.

Sasha is a tall boy. His hair is dark and short. He has grey eyes. He has blue jeans and brown T-shirt on. He has black boots. He has no cap on. He has a ball in his hands.

Sasha can sing songs very well. But he can't ride a bike. He likes to read.

We like to play football and to play computer games. We are good friends.

Задание 3. Обведи кружком правильную транскрипцию выделенных согласных

- |                            |      |      |
|----------------------------|------|------|
| 1) cat, cow, crocodile     | [k]  | [s]  |
| 2) black, duck, clock      | [sk] | [k]  |
| 3) cherry, children, bench | [ʃ]  | [tʃ] |
| 4) ship, fish, sheep       | [ʃ]  | [tʃ] |
| 5) sing, spring, song      | [ng] | [ŋ]  |

Задание 4. Прочитай текст и ответь на вопросы

My name is Alex. I am a pupil. I am nine. I like to read books. I like to play football and volleyball. I do not like to play tennis. I have got a sister. Her name is Sally. Sally likes to sing songs. My sister and I like to paint.

Тренировочные упражнения для чтения по английскому языку.

[i:]

dee - deed – deep

be – been – beet

me – meed – meet

fee – feed – feet

[e]

ten – pen

den – men

Ted – bed

Net – vent

[l]

Let – tell

Led – bell

Leep – peel

[i]

tin

pit

in

it

[i: - i]

Pete – pit

bede – bid

teen – tin

feet – fit

[ai]

time – tie

pine – pie

life – lie

my – mine – type

by – live – life

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Bee, dene, bet, dent, beet, end, men, bede, peep, dell, bend, den, mete

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

mine, type, bid, did, fine, pit, five, vine, me, meet, lend, mete, eve, seem, pep, beef, ebb, see, send, pie

type, tin, fine, pin, lip, pile, line, sit, fit, set, best, sin, fist, miss, pens, less, lends, Bess, seems, size, zest, send

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:



Pale, date, ban, tape, fate, mad, say, same, fat, day, Sam, lane, land, tame, Spane, faint, aim, leave, bede, beat, deed, lean, mean, seat, nice

Line, pin, pine, dene, fine, man, dent, Ann, nice, same, Sam, bet, bed, dine, did, May, fit, style, vet, bay, sat, till, file, faint, ease, pet, tin, veal, slip, stay

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

cap, can, ice, came, nice, cat, neck, mice, fast, fact, space, peck, pace, kin, keen, pact, face, gate, gem, gas, age, gym, page, egg, gin, game, beg, gag, jam, Jim, Jack, Jane, sky, shame, dish, she, ship, shape, shave, fish, shine, chest, chin, match, catch, fetch, chick, chill, this, that, these, that, them, theme, faith, thick, thin

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

risk, red, ripe, read, rest, rally, hand, hay, hip, hate, heap, help, hide, yes, yell, easy, daddy, yet, yelp, my, by, myth, next, text, exam, sex, six, sixty, ring, thing, fang, bring, sing, gang, sling, drink, link, clink, pink, prank

shelf, shy, sheet, dash, fish, chain, chick, change, catch, patch, mine, cage, fill, mile, Spain, miss, ice, page, back, space, click, game, gem, let, lest, gay, set, lay, say, lack, icy

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

note, lot, lone, nod, code, cot, tone, cope, dot, sock, hot, pope, doll, hop, bone, tool, moon, look, doom, took, fool, cool, shook, loop, cook, choose, hook, sport, torn, corn, gorge, cork, or, fork

lead, steel, meat, bet, lest, tip, tiny, type, myth, mice, stay, plain, star, farm, cart, cell, cod, sing, cling, bank, rank, spin

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

Cup, cube, but, nut, mute, butter, rung, huge, wake, weak, wig, waver, wine, wink, way, weed, wit, coin, boy, point, join, toy, noisy, joy, now, how, yellow, bow, Moscow, town, vow, window, gown, down, out, ounce, foul, noun, scout, count, seller, actor

[ʊ:]	[ʊ: - ɔ:]	[ʊ:- e]	[ʊ: - ou]	[wɔ - wɔ:]
fur – firm – first sir – burn – burst her – turn – thirst	burn – born turn – torn cur – corn	burn – Ben turn – ten bird – bed	burn – bone turn – tone cur – cone	wasp – war want – warm what – ward

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

term, first, bird, third, stern, turn, Byrd, furs, curl, curt, serf, curb, herb, want, wash, was, watch, watt, whale, wharf, wheat, ward, when, whether, which, whiff, whip, warn, whole, warp, why

cat, bunch, pinch, rice, will, chest, sister, frost, lick, sly, pace, lunch, rib, from, luck, cry, chat, shy, chill, sky, hale, rose, spine, till, spider, vine, till, sniff, maze, pan, reader

[iə]	[eə]	[juə]	[aiə]	[auə]	[wə:]	[wə: - wɔ: - wou]
deer here engineer	air fair care	pair parents Mary	cure pure during	fire mire tired	our sour flour	work word world worker were – war – woe word – ward – wove work – warn – woke worm – warm – won't

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

leer, beer, peer, veer, teem, fee, wee, bee, feel, air, fair, hair, stairs, pair, plane, Spane, faint, care, fare, mare, stare, bare, rare, pure, cure, during, fire, mire, tire, shire, here, sere, mere, our, flour, sour, world, worm, worship, word, worthy

fate, fat, far, fare, Peter, pet, pert, here, style, gyps, Byrd, tyre, file, fill, first, fired, tube, tub, turn, cure, bone, lot, form, store

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:


quite, quick, quest, quiz, quaver, quits, small, fall, tall, call, all, chalk, walk, talk, stalk, calk, new, few, stew, pew, hew, pewter, hewn, news, write, wrest, wrung, wrist, wring, wreck, wrap, wry, wrong, English, angry, angle, high, nigh, right, night, bright, might, light, fight

she, meek, reel, grim, happy, pony, sack, lad, darn, got, lard, pond, mule, bloom, butter, ugly, rudder, sink, mill, fuss, hobby, fly, cube, seep, pep, send, stove, made, Sam, pane, sand, plate, mean, heat, pine, sty, teach, close, clock, shelf, cock, tape, tone, bud, fun, fume, laid, bay, tube, far, hard, term, bird, skirt, thirsty, icy, free, party, peg, gent, peck, skin, single

Прочтите вслух следующие слова, объясните правила чтения:

knife, know, knock, knave, knee, knit, knew, knot, rule, blue, flute, rude, ruby, allude

speech, crack, drone, stuff, traffic, gate, gust, bigger, log, egg, germ, high, jig, just, kite, bring, quest, quick, race, cane, cinders, cut, care, mere, tire, cure, stir, burn, arm, lore, port

	 <p><b>Изучаем правила чтения с Кешей</b></p> <p>Гласная <b>а</b></p> <p><small>Составила учитель английского языка города Лабинска Краснодарского края Ремизова Ирина Васильевна</small></p>
<p><b>Выбери слова со звуком [ei]</b></p> <div> <div>name</div> <div>black</div> <div>bad</div> <div>take</div> <div>lake</div> <div>car</div> <div>cap</div> <div>skate</div> </div> <p></p>	<p> <b>[ei]</b>- читается буква <b>а</b> в открытом слоге (ударный слог заканчивается на гласную букву):</p> <p><b>Cake</b> (ca-ke) [keik]</p> <p></p>



[æ]- читается буква **a**  
между согласными (в  
закрытом слове):

bag



[a:]- читается  
буквосочетание – **ar** – в  
корне слова под ударением:

star



Выбери слова со  
звуком

[æ]

cat

face

rabbit

brave

can

fat

skate

park



Выбери слова со звуком

[a:]

bag

Mark

car

take

are

cap

farm

park

