



Развитие
функциональной
грамотности школьников
на уроках английского
языка, как фактор
успешной сдачи
ЭКЗАМЕНОВ.

*Сергеичева Екатерина Алексеевна,
учитель английского языка
МБОУ СОШ №21 имени лётчика Игоря Щипанова
МО Ейский район*

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

(А. А. Леонтьев).





Процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая

сдают ГВЭ. Открываем портал РЕШУ ГВЭ

12 ЯНВАРЯ

Занимаетесь удаленно? Попробуйте онлайн-доску для занятий sBoard! (бесплатно).

31 ДЕКАБРЯ

Экзамен по базовой математике отменен. Что вместо него??

11 НОЯБРЯ

Разместили исторические сочинения в соответствии с демо-21.

Новый сервис — карточки

ЧУЖОЕ НЕ БРАТЬ!

Экзамер из Таганрога

10 АПРЕЛЯ

Предприниматель Щеголихин скопировал сайт Решу ЕГЭ

Наша группа



- 0 4. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 5. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 6. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 7. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 8. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 9. Полное понимание устной речи: интервью · 51 шт.
- 0 10. Понимание основного содержания текста · 63 шт.
- 0 11. Понимание структурно-смысловых связей в тексте · 62 шт.
- 0 12. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 13. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 14. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 15. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 16. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 17. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 18. Полное понимание информации в тексте · 62 шт.
- 0 19. Грамматические навыки · 60 шт.



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

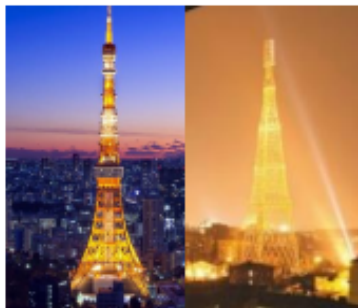
- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

• <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>

Две башни



В 2022 году Шаболовской башне, символу русского архитектурного авангарда, исполнится 100 лет. Ещё недавно она светилась, как новогодняя ёлка, украшая линию горизонта столицы. В 2015 году свет отключили. Год спустя башню внесли в список Всемирного фонда памятников как сооружение мирового значения, находящееся под угрозой разрушения.

Проектируя её первый вариант, Владимир Шухов наверняка хотел превзойти славу Эйфеля и его «Железной дамы». Но высотный рекорд не был побит: в стране не хватило металла. Тем не менее Шуховскую башню считают вершиной «железной архитектуры» XX века. Это ни на что прежнее не похожая «технологичная» красота без единого чисто декоративного элемента, как, например, в Эйфелевой башне. Там нижние арки поставлены исключительно ради украшения и реальной нагрузки не несут.

Телевизионный сигнал с башни впервые передали в 1939 году, последний раз – в 2002-м. В 2010-е она работала как опора для передатчиков сотовой связи, а с 2014 года, по-видимому, перестала использоваться вообще и оказалась никому не нужна. Произошло это в самый неподходящий момент: башня остро нуждается в противоаварийных мерах. Сталь, выделявшаяся на строительство в годы Гражданской войны, не шла ни в какое сравнение по качеству с металлом, который был в распоряжении В. Г. Шухова до революции. По данным экспертиз, коррозия настолько проела конструкцию, что ещё несколько лет, и восстанавливать будет нечего.

Для сравнения: Эйфелеву башню в Париже, построенную в 1889 году как временное сооружение Всемирной промышленной выставки, каждые семь лет чистят, ремонтируют заклёпки и красят вручную. Шаболовская башня за всю свою вековую историю ни разу не реставрировалась.

1. С какой целью написан текст «Две башни»? Отметьте **ОДИН** верный вариант ответа.

- познакомить с биографией выдающегося инженера В. Г. Шухова
- рассказать о роли Шаболовской башни в развитии связи в России
- привлечь внимание к современному состоянию Шаболовской башни
- рассказать о деятельности Всемирного фонда памятников

2. Какие причины привели к тому, что конструкции Шаболовской башни проела коррозия? Приведите **ДВЕ** причины.

1) _____

2) _____

3. В чём Шаболовская башня превосходит Эйфелеву башню в Париже? Выпишите из текста **ОДНО** предложение, в котором содержится ответ на этот вопрос.

4. Как вы считаете, для чего в последнем абзаце статьи приводится информация об Эйфелевой башне?

For what purpose was the text "Two Towers" written? Check ONE correct

Possible answer.

- to acquaint with the biography of the outstanding engineer V.G. Shukhov
- talk about the role of the Shabolovskaya tower in the development of communications in Russia
- to draw attention to the current state of the Shabolovskaya tower
- tell about the activities of the World Monuments Fund

2. What reasons led to the fact that the structures of the Shabolovskaya tower eaten away by corrosion? Give TWO reasons.

1) _____

2) _____

3. In what ways is the Shabolovskaya Tower superior to the Eiffel Tower in Paris? Write out ONE sentence from the text, which contains the answer to this question.

4. What do you think, why the last paragraph of the article provides information about the Eiffel Tower?

Вывод

Таким образом, можно сказать, что формирование функциональной грамотности – это залог успешного применения иностранного языка в дальнейшем. Все формы работы, все способы организации учебного процесса, каждый вид деятельности на уроке должны быть направлены на формирование компетенций, которые ученики могли бы перенести в другие сферы своей жизни и деятельности и которые могли бы способствовать их дальнейшему саморазвитию и реализации как успешной личности.

Список используемой литературы

Камзеева Е. «Функциональная грамотность школьников – важный показатель качества образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://mcko.ru>.

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost>