

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ Д/С 8
Виноградова С.А.
«12» июля 2024 года

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 «Рябинка» города Белореченска муниципального образования Белореченский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Виноградова Светлана Алексеевна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения)

Российская федерация, Краснодарский край, город Белореченск, улица Интернациональная, дом 40, 352630.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Тел.: 8 (86155) 3-18-02, 8-961-599-31-09, e-mail: mbdou8riabinka@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Алёхина Мария Викторовна, заместитель заведующего по ВМР, 8-988-368-10-56,
alekhina.mari1986@mail.ru

Скороходова Анна Григорьевна, старший воспитатель, 8-918-325-84-92,
anna.skorokhodova.87@mail.ru

Лыфарь Светлана Алексеевна, педагог-психолог, 8-928-428-67-75,

1.6. **Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).**
<https://dsriabinka8.ru/item/1929336>

1.7. **Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.** <https://dsriabinka8.ru/item/1929340>

1.8. **Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.**
Дошкольное образование. <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201020/content/de0c3f92-7bcf-4ff2-9257-92ac4c16346e.pdf>

1.9. **Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.**

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта / участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный			
1.	«Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок »	2017 - 2020	За время реализации данного проекта было разработано и реализовано методическое пособие на тему: социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста «Страна сказок». В ходе реализации проекта составлен тематический план к методическому пособию. Произведён анализ по выявлению сформированных нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Для решения данной проблемы были подобраны диагностические методики по

			выявлению развития нравственных качеств у воспитанников.
2.	«Сотрудничеств сфере образовательной и культурно- просветительской деятельности»	2022 - 2023	Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию РМБУ Белореченской МЦБ Детской библиотекой и МБОО ДО детской музыкальной школой имени И.Е. Каптана города Белореченска. Разработаны планы взаимодействия совместных образовательных мероприятий, направленных на социализацию воспитанников.
3.	«Эколята за чистоту Кубани»	2022	Разработан план взаимодействия с социальным партнёром КК ЭОО «Экологическое содружество». Подготовка, организация и проведение акций экологической направленности.
4.	«Казачата»	2023	В детском саду открыта группа казачьей направленности, с целью возрождения истории, традиций казачества, духовно-нравственного, этнического и патриотического воспитания дошкольников. Заключено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами между МБДОУ № 4 станицой Ленинградской и Белореченским городским казачьим обществом, разработан план по взаимодействию и реализации разнообразных форм работы.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Социально-коммуникативное развитие старших дошкольников средствами народного фольклора.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение:

- формирование комплекта методических разработок, программ, диагностических инструментов, пособий, технологических карт осуществляющих образовательную деятельность;
- новых элементов содержания образования, новых педагогических технологий, форм, методов и осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Цель (цели) проекта.

Социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами народного фольклора. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровня образования на основе смыслов и ценностей фольклорных произведений.

2.4. Задача (задачи) проекта:

- изучение ресурсных возможностей разных произведений народного фольклора для обогащения представлений детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
- разработка и апробация образовательной программы социально-личностного развития старших дошкольников средствами народного фольклора;
- определение механизмов и содержания взаимодействия с семьями воспитанников по использованию произведений народного фольклора в семейном воспитании путем создания клуба «Семейное чтение» и мобильной библиотеки «Бабушки-Рассказушки»;
- обеспечение методологической, содержательной и технологической преемственности между детским садом и начальной школой.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Использование произведений народного фольклора с целью социально-коммуникативного развития старших дошкольников в условиях детского сада, семьи и преемственности с начальной школой.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Вся отечественная история дошкольного образования базировалась на использовании произведений народного фольклора. Русский педагог К. Д. Ушинский, хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, пришёл к выводу, «что мудрость предков — зеркало для потомков», и потому ратовал за народное воспитание, ибо оно является живым образцом в процессе нравственного воспитания.

В. А. Сухомлинский считал, что сказки, потешки, песенки являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности. Фольклор, по мнению А. П. Усовой, в силу своей образности, яркости, звучности способствует реализации задач нравственного воспитания. В исследованиях психологов Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б. М. Теплов и др. и педагогов А. П. Усова, Е.А. Флерины и др. доказана способность детей старшего дошкольного возраста понимать, идейный смысл произведений фольклора, мотивы поступков героев, активно переживать изображаемым обстоятельствам.

Но, в последнее время засилье гаджетов привело к снижению интереса детей, педагогов детского сада и родителей к произведениям народного фольклора. Кроме того, уменьшилось количество народных произведений, адаптированных для понимания их дошкольниками. Ранее в практике детского сада использовались фольклорные произведения в обработке И.В. Карнаухова, А.Н. Афанасьева и др. Поэтому некоторые издания фольклорных произведений и съемки мультипликационных фильмов «по мотивам» для дошкольников содержат сцены насилия и оскорбительную и даже нецензурную лексику.

Эти противоречия требуют активного участия педагогов и родителей в подборе произведений народного фольклора для трансляции детям как дошкольного, так и младшего школьного возраста.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы):

Разработанная программа социально-коммуникативного развития старших дошкольников средствами народного фольклора призвана возродить и обновить формы и методы работы педагогов и родителей по использованию народных сказок, былин и малых фольклорных форм в работе с детьми. Кроме того, анализ федеральных образовательных программ дошкольного и начального школьного образования с целью обеспечения преемственности в работе по использованию фольклорных произведений в работе с детьми будет способствовать формированию исконных человеческих ценностей в условиях непрерывности и возрастной адаптированности.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

Разработанная программа социально-коммуникативного развития предоставит педагогам и родителям:

- практическую подборку фольклорных произведений с методологическим обоснованием данного выбора (текстовые, электронные ссылки, QR-коды);
- сравнительный анализ фольклорных произведений на уровне детского сада и начальной школы на принципах дидактики;
- диагностический инструментарий, который позволит при необходимости определить эффективность данной работы.

Клуб «Семейное чтение» позволит:

- повысить компетентность родителей в содержании фольклорных произведений для дошкольников;
- осмысление детьми ценностей сказочного, былинного образа;
- сформирует мотивацию родителей для более активного использования произведений народного фольклора в семье, как с детьми дошкольного возраста, так и со школьниками.

Данная совместная работа педагогов позволит воспитанникам:

- совместно учиться сопереживать героям, понимать ход события сказок, определять правду и ложь, дружбу и взаимовыручку, выгоду и щедрость, хитроумность и открытость героев сказки;

- под призмой сказок и былин смогут рассмотреть свои поступки, где ребята самостоятельно выбирают произведения для чтения путём голосования. С помощью проблемной беседы с включением приёма вхождение в сказку, у детей сформируется понимание мотива и поведения героев сказки;
- применение данной технологии позволит ребёнку стать советчиком, активным участником в беседе по сказке, способным разъяснить в определённой ситуации морально-нравственное поведение героя и сформировать у воспитанников те социально-коммуникативные качества, которые определены в ФОП ДО:
 - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
 - развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

В настоящее время работа нашего детского сада базируется на Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) – требованиях, которые обязательны к выполнению. Одним из целевых ориентиров освоения программы является положение о том, что «ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать своё поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентиры».

В результате реализации проекта:

- воспитанники получают возможность для развития самосознания, формирования эмоционального интеллекта, укрепления веры в себя и умения находить «общий язык» со сверстниками и другими членами социума. Это позволит детям эффективно подготовиться к следующему жизненному этапу – поступлению в школу.
- родители освоят механизмы социально-коммуникативного развития своих детей через активное участие в жизни детского сада, единения с педагогическим корпусом при определении целей и задач воспитания и развития, возрождения

семейных ценностей;

- педагоги освоят методический инструментарий воспитания и развития старших дошкольников через возрождения народных традиций в педагогике, в частности использования различных произведений народного фольклора в образовательном процессе;
- администрация получит одно из средств повышения качества дошкольного образования в своей организации и материал для распределения ресурсов детского сада, в частности: организация развивающей предметно-пространственной среды, обогащение методической копилки и т.д.;
- образовательная организация повысит статус в образовательном профессиональном пространстве и социуме через трансляцию опыта работы и участие в педагогических конкурсах, взаимодействие с школьным педагогическим сообществом.

Таким образом, реализация проекта позволит повысить удовлетворенность всех участников образовательных отношений.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы также является создание в организации образовательной среды, максимально направленной на цели и содержание проекта: мобильная библиотека, создание театрального блока «Народная сказка», фильмотека художественных и мультипликационных фильмов по мотивам народных произведений.

Хотелось бы отметить, что детский сад расположен в центре города с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности находятся: МБОУ СОШ № 5 И.В. Панфилова, РМБУ Белореченской МЦБ Детской библиотекой и МБОУ ДО детской музыкальной школой имени И.Е. Каптана города Белореченска, что позволит выстроить на хорошем уровне работу по сетевому взаимодействию.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 – в части п.5. о том, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение таких целей и целевых показателей, как «внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов

обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс» прямо выходит на создание новых моделей обучения и воспитания, именно такой моделью является сетевой образовательный модуль;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 устанавливает, что «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций» направлен на создание воспитывающего образовательного пространства и включение всех сетевых ресурсных направлений деятельности для достижения поставленной цели.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Данный проект возник не на пустом месте. С 2017 года по 2020 год на базе детского сада была открыта муниципальная инновационная площадка по теме: «Разработка, апробация и внедрение авторской программы социально-личностного развития для детей старшего дошкольного возраста «Страна сказок»».

Результатом инновационной деятельности является:

- разработана авторская рецензированная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста: «Страна сказок» (рецензирована кандидатом социологических наук, доцентом кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания Адыгейского государственного университета Савиной Светланой Викторовной);

- разработан и рецензирован сборник конспектов по непосредственно организованной образовательной деятельности к авторской программе социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста: «Страна сказок» (рецензирована кандидатом социологических наук, доцентом кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания Адыгейского государственного университета Савиной Светланой Викторовной).

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В основе данного проекта лежат два концептуальных подхода:

- личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-

ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- культурологический подход предполагает решение воспитательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей региона.

По мнению многих исследователей В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой и др. произведения народного фольклора оказывают огромное влияние на развитие дошкольников. В своей статье «О народных сказках в детской литературе» В.Г. Нечаева показывает, что средством формирования взаимоотношений между детьми являются правила, регулирующие поведение детей в окружении сверстников. Автор продолжает линию исследований, в которых изучалась роль правил в воспитании дошкольников (Е.Ю. Демурова, В.А. Горбачева, Л.В. Артемова). Автор вскрывает более глубинную связь правил с воспитанием: он доказывает, что знание правил не обеспечивает нравственного поведения, нередко такое знание вызывает у ребенка чувство превосходства над другими детьми и используется им при обращении с жалобой к воспитателю, что вызывает чувство ущемлённости, озлобления или тревоги по отношению к "жалобщику".

Сказки и былины - наиболее любимый ребенком литературный жанр, имеющий большое значение в личностном развитии ребенка. Герои сказок просты и типичны, они лишены индивидуальности. Часто они даже не имеют имен. Их характеристики исчерпываются двумя-тремя качествами, понятными детскому восприятию.

Язык сказки доступен ребенку, сказка и былина проста и в то же время загадочна. Она способствует развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком его собственных проблем. Через сказочный сюжет ребенок знакомится с новыми явлениями жизни, новыми понятиями и т.д., а если чтение отечественного фольклора проходит в кругу семьи, то появляются семейные ценности, традиции.

При помощи фольклора маленький человек учится отличать хорошее от плохого, нравственное поведение от безнравственного. Сказки и былины учат ребенка оценивать поступки героев, определять, какие из персонажей могут быть названы положительными, а какие отрицательными. В процессе взросления дети приступают к изучению все более сложных по содержанию сказок и былин, в сюжетах которых появляется неоднозначность, возникают разнообразные противоречия. Иногда в одном герое

сочетаются как положительные, так и отрицательные черты. Все это готовит ребенка к жизни в реальном мире, лишенном однозначности и наполненном противоречиями.

Проект будет способствовать формированию у подрастающего поколения моральных принципов и убеждений. По мнению Д.Б. Эльконина, дошкольный возраст - это возраст интенсивного становления моральных этических представлений и волевого действия у детей. Сюжеты русских народных сказок и былин служат прямым источником становления нравственных представлений детей. Современные исследователи проблем социализации детей дошкольного возраста (А.В. Запорожец, В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова) считают, что социально - личностное развитие дошкольника основано на эмоционально - оценочном и мотивационно - ценностном отношении ребёнка к миру. Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, чем сюжеты из русских народных сказок. Из этого следует, что главным направлением работы по нравственно - личностному развитию дошкольника является его приобщение к социальной действительности в процессе ознакомления с отечественным фольклором.

Дети часто пытаются контролировать действия друг друга, указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения. Начиная со старшего дошкольного возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми. В старшем дошкольном возрасте у детей формируются такие значимые для общения качества, как способность к сопереживанию, сочувствию. Проявляется эмпатия - способность понять настроение собеседника и вести себя в соответствии с этим. Каждый сверстник приобретает в глазах ребенка индивидуальные черты, у ребенка формируются круги общения (близкие друзья, приятели и т.д.).

Взрослые.

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей. По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей. Но приложить эти мерки к себе самому ребенку очень трудно.

Переживания, захватывающие ребенка и толкающие его на те, или иные поступки, заслоняют от него смысл совершенных поступков.

Соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь с теми, кто наиболее симпатичен, т.е. с друзьями. Формируется система первичной гендерной идентичности. Дети в 5-7 лет оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы.

В этом возрасте появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий: ребенок уже может понимать прошлое и будущее, накапливать знания о мире. Ребенок пытается восстановить ретроспективную линию собственной жизни и перенять семейные ценности.

Один из кризисов дошкольного возраста наступает приблизительно в 5-7 лет. В этот период поведение детей отличают следующие черты:

- утрата детской непосредственности;
- усвоение ряда шаблонов поведения, стремление вести себя определенным образом в том или ином окружении;
- первые проявления в поведении своенравия, аргументированного негативизма и упрямства, корыстолюбия;
- подчеркнутое подражание взрослым;
- стремление выйти за рамки своей возрастной группы – довольно типичное желание детей от 5 лет;
- стремление к автономности и независимости.

Учитывая это, мы считаем, что знакомство с произведениями народного фольклора позволит педагогам и родителям сгладить острые углы кризисных проявлений.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1 этап (01.01.2025 года - 31.12.2025 года)						
1.	01.01.2025г.	01.04.2025г.	Создание рабочей группы и распределение зон ответственности.	Встречи рабочей группы, мозговой штурм, разработка дорожной карты.	Готовность педагогов к инновационной деятельности. Повышение квалификации педагогов по освоению способов теоретического анализа исследований. Привлечение к участию в проекте родителей и организации сетевого взаимодействия с начальной школой.	Созданная дорожная карта проекта.
2.	01.04.2025г.	01.10.2025г.	Создание программы, комплекта методических разработок, диагностических инструментов, направленных на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного	В ходе данного этапа мы обобщим опыт по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста и его преемственность с начальной школой средствами народного	Авторы программы и комплекта методических разработок – педагоги, внешние рецензенты, технические средства для написания продуктов. Экспертиза разработок.	Созданная программа и комплект методических разработок, разосланный в детские сады-партнеры

			возраста в рамках клуба «Семейное чтение» и мобильной библиотеки «Бабушка-Рассказушка»	фольклора, который сложился в детском саду. Будут написаны тексты, которые станут частью программы и комплекта методических разработок, что позволит выйти на определенный опыт обобщения.		
3.	01.10.2025г.	31.12.2025г.	Создание открытых информационных площадок для трансляции методического опыта детского сада.	В ходе данного этапа предполагается создание цифровой экосистемы для коммуникации, демонстрации полученных результатов и совместной работы с детскими садами и по организации	Цифровая платформа, интегрированная в экосистему онлайн детского сада, необходимы технические специалисты и цифровые инструменты, интегрированные в нашу экосистему	Создана цифровая экосистема

				преемственность и с начальной школой.		
2 этап (01.01.2026 года - 31.12.2026 года)						
4	01.01.2026г.	01.03.2026г.	Подключение к цифровой экосистеме в рамках реализации нашего проекта.	Заключение партнерских договоров с другими дошкольными организациями и социальными партнёрами.	Партнерские договоры, взаимодействие с педагогическими коллективами детских садов.	Заключенные договоры о начале работы в рамках проекта.
5	01.03.2026г.	01.11.2026г.	Выстраивание системы методической работы.	Внедрение в воспитательно-образовательный процесс программы и комплект методических разработок В ходе данного этапа будет проведён мониторинг по компетентности участников. Создана в образовательной организации личностно-развивающая образовательная среда.	Готовность педагогов к инновационной деятельности. Проведение индивидуальных консультаций, семинара по реализации инновационного проекта в рамках научно-методического сопровождения педагогов. Онлайн инструменты, цифровая экосистема.	Готовность педагогического коллектива к реализации задач инновационной деятельности

6	01.11.2026г.	31.12.2026г.	Подведение итогов работы первого периода	Проведение отчётных мероприятий с участниками проекта. Работа над нормативно правовыми актами для обоснования необходимости изменений.	Детский сад как краевая инновационная площадка для проведения круглого стола.	Разработаны мотивированные предложения по изменениям нормативно правовой базе
3 этап (01.01.2027 года – 31.12.2027 года)						
7	01.01.2027г.	01.05.2027г.	Трансляция опыта, тиражирование масштабирование опыта.	Интеграция в проект новых социальных партнёров, заключение партнерских договоров. Также предполагается получение экспертных заключений.	Необходимы внешние эксперты.	Экспертные заключения.
8	01.05.2027г.	01.11.2027г.	Описание полученного опыта и обоснование необходимых изменений.	На этом этапе предполагается обоснование необходимых изменений через описание полученного	Консультации от специалистов Центра развития образования Белореченского района и института развития образования Краснодарского края.	Созданные предложения для методической службы детского сада по теме инновационно

				опыта.		го проекта.
9	01.11.2027г.	31.12.2027г.	Проведение итогового форума.	На этом этапе предполагается на территории детского сада организовать проведение итогового краевого форума с представлением результатов проделанной работы.	Материально – техническое организационное, ресурсное оснащение форума. Изданные рецензируемые материалы для форума.	Проведение краевого форума.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Виноградова Светлана Алексеевна	МБДОУ Д/С 8, заведующий	отсутствует	Управление инновационным проектом
2.	Алёхина Мария Викторовна	Заместитель заведующего по ВМР	Участник краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных	Методическое сопровождение инновационного проекта и редактирование

			образовательных организаций в 2023 году».	публикаций по тематике, подготовка продукта инновационной деятельности
3.	Вера Александровна Маркова	кандидат педагогических наук, почётный работник общего образования Р.Ф., заместитель директора федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор ОП АО «ЭЛТИ-КУДИЦ – Краснодар»	Авторы В.А. Маркова, С.А. Аверин, Т.В. Волосовец парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА». Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации.	Научный консультант
4.	Скороходова Анна Григорьевна	Старший воспитатель	Участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в роли Эксперта МКДО (январь 2023 год). Работа в качестве члена комиссии на региональном этапе XI Всероссийского	Методическое сопровождение инновационного проекта и редактирование публикаций по тематике, подготовка продукта инновационной деятельности

			конкурса «Воспитатели России».	
5.	Лыфарь Светлана Алексеевна	Педагог-психолог	отсутствует	Методическое сопровождение инновационного проекта и редактирование публикаций по тематике, подготовка продукта инновационной деятельности
6.	Колмакова Валентина Антоновна	Музыкальный руководитель	отсутствует	Исполнитель
7.	Королёва Полина Юрьевна	Воспитатель	отсутствует	Исполнитель
8.	Брагина Надежда Ивановна	Воспитатель	отсутствует	Исполнитель
9.	Должикова Юлия Александровна	Воспитатель	отсутствует	Исполнитель
10.	Ускова Анна Алексеевна	Воспитатель	отсутствует	Исполнитель

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273ФЗ	Устанавливает общие требования к организации воспитания обучающихся, определяет положения организации

		экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования.
2.	Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Определяет приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства.
3.	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. 08.11. 2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Устанавливает принципы и методологию работы с детьми дошкольного возраста при решении воспитательных задач. Определяет требования к содержанию и условиям организации дошкольного образования, в т.ч. и воспитательной деятельности.
4.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.
5.	Приказ Минобрнауки России от 22.03.2019 N 21н «Об утверждении порядка формирования и	Определяет порядок признания, деятельности и управления инновационной площадкой.

	функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования»	
6.	Приказ МОНиМП КК от 18.04.2023 № 1100 «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками	Определяет порядок признания организаций, расположенных на территории Краснодарского края, краевыми инновационными площадками.
7.	Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн)	Организация взаимодействия с сетевыми партнерами.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование	Описание
1	Недостаточная готовность педагогов к реализации проекта	Организация системы повышения квалификации педагогических работников по вопросам социально-коммуникативное развития детей старшего дошкольного возраста.
2	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса.
3	Низкая степень вовлечения родителей воспитанников	Изучение запросов родителей и их готовности к участию в работе проекта. Информирование родителей о значимости

		народного фольклора.
4	Недостаточность компетенций педагогов, снижение у них мотивации к включению в разработку и апробацию инновационного проекта	Создание инициативной группы педагогов детского сада для определения «зон ответственности» при разработке и апробации продуктов инновационного проекта. Включение механизмов морального и материального стимулирования педагогов.
5	Дополнительные затраты времени сотрудников, возможные психологические и социальные проблемы, синдром профессионального выгорания	Оптимизация графика рабочего времени сотрудников, реализующих инновационный проект. Поддержка профессиональных достижений (награждение грамотами, сертификатами участников различных районных и городских мероприятий).

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средством контроля обеспечения достоверности результатов выступает мониторинг процесса реализации проекта на каждом этапе. Система мониторинга направлена на:

- отслеживание процесса и результатов каждого этапа проекта;
- оценку эффективности разрабатываемых методических и организационных продуктов через использование статистических, теоретических методов (анкетирование, анализ, кейс – метод, сравнительный анализ и др.).

Критерий	Низкий	Средний	Высокий
Ребенок имеет представления о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО	проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого	проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью	показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности

		наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)	ребёнка
Ребенок понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, владеет способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых	проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого	проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)	показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка
Интересуется отношениями и событиями в коллективе, согласовывает действий между собой и заинтересован в общем результате совместной деятельности	проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого	проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)	показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка

<p>Умеет выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил</p>	<p>проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого</p>	<p>проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)</p>	<p>показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка</p>
<p>Имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе</p>	<p>проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого</p>	<p>проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)</p>	<p>показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка</p>
<p>Осмысление ребёнком ценности сказочного (былинного) образа</p>	<p>проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого</p>	<p>проявляется не всегда или не в полном объеме; с небольшой помощью</p>	<p>показатель развития проявляется в полном объеме, всегда и наблюдается в</p>

		взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)	самостоятельной деятельности ребёнка
Использование в играх, в речевом общении (монолог, диалог), в малых фольклорных форм (пословицы, потешки, поговорки и др.)	проявляется крайне редко или совсем не проявляется; ребёнок не справляется даже с помощью взрослого	проявляется не всегда или не в полном объёме; с небольшой помощью взрослого (с помощью наводящих вопросов, дозированной подсказки, показа, образца и др.)	показатель развития проявляется в полном объёме, всегда и наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации – соисполнителя проекта
1.	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий.
2.	МБОУ ДО детская музыкальная школа им. И. Е. Каптана г. Белореченск	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий.
3.	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	Научно-методическая поддержка. Рецензирование инновационных продуктов. Содействие в обучении педагогических кадров.

4.	ЧУППО техникум «Бизнес и право» г. Белореченск	Обновление содержания подготовки специалистов СПО в условиях практики студентов педагогического колледжа в МБДОУ Д/С 8. Демонстрация лучших практик дошкольного образования студентам педагогического колледжа на базе детского сада. Участие в семинарах, конференциях. Научно – методическая поддержка. Рецензирование инновационных продуктов.
5.	МБОУ СОШ 5 имени И. В. Панфилова г. Белореченска	Проектирование и организация совместных творческих мероприятий.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Методологические:

- Миронова Н.И. Нравственные ценности как основа формирования личности ребенка в педагогической системе Ушинского. // Человек в педагогической системе К.Д. Ушинского. Материалы Всероссийской научнопрактической конференции. – Курск, 1995. – С. 56 – 58
- Успенская А.Ф. Литературное творчество К.Д. Ушинского для детей младшего и дошкольного возраста. // Л.: Ученые записки ЛГПИ им. Герцена, 1949. Т. 85. – С. 92 – 118.
- Ушинский К.Д. Детский мир и Хрестоматия/ К.Д. Ушинский.- Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948
- Маркова Т.А. Социокультурная и этнопедагогическая характеристика семейных традиций / Т.А. Маркова // Актуальные проблемы современной педагогики / Материалы семинара молодых учёных, посвященного 60-летию МосГУ / Под общей редакцией В.А. Ситарова, Т.В. Лодкиной. – М.: ООО «Астарта», 2004.
- Маркова Т.А. Педагогика ненасилия в крестьянской семье XIX века / Т.А. Маркова // Философия и практика ненасилия / Сб. научных статей по проблемам педагогики ненасилия. Материалы XXVI Всероссийской научнопрактической конференции (Санкт-Петербург 21 апреля 2005 г.)/ Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, М.С. Гавриловой. – СПб.
- Маркова Т.А. Приобщение младших школьников к семейным традициям как педагогический процесс / Т.А. Маркова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия гуманитарные науки: «Педагогика. Психология. Социальная работа. Акмеология. Ювенология. Социокинетика». – 2006

Собственные разработки:

- разработана авторская рецензированная программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста: «Страна сказок» (рецензирована кандидатом социологических наук, доцентом кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания Адыгейского государственного университета Савиной Светланой Викторовной);
- разработан и рецензирован сборник конспектов по непосредственно организованной образовательной деятельности к авторской программе социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста: «Страна сказок» (рецензирована кандидатом социологических наук, доцентом кафедры гуманитарных наук и методики их преподавания Адыгейского государственного университета Савиной Светланой Викторовной).

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. в силу с 01.06.20
- Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 N 135-ФЗ;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (одобрена постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. N 751);
- Национальный проект «Образование» (Паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 год);
- Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027г.»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 08.11.2022 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Планируется по мере получения промежуточных результатов представлять материалы и результаты проекта:

- семинары федеральных инновационных площадок, всероссийские педагогические форумы и конференции: регионального уровня – конференции и семинары для руководителей и педагогов образовательных организаций;
- размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, печатные издания, в информационной среде;
- реализация программы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников средствами народного фольклора в рамках клуба «Семейное чтение» и мобильной библиотеки «Бабушка – Рассказушка»;
- совместные мероприятия детского сада и школы по использованию народного фольклора в работе с дошкольниками и младшими школьниками;
- участие в конкурсах инновационных продуктов в образовании;
- реклама и тиражирование лучших практик по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников средствами народного фольклора.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

На уровне региональной системы развития образования наш инновационный проект будет способствовать:

- создание в организации образовательной среды: мобильная библиотека;
- создание театрального блока «Народная сказка», фильмотека художественных и мультипликационных фильмов по мотивам народных произведений;
- внедрению современных условий дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО в интересах инновационного, социально ориентированного развития страны;
- подборка фольклорных произведений с методологическим обоснованием данного

выбора (текстовые, электронные ссылки, QR-коды);

- диагностический инструментарий, который позволит при необходимости определить эффективность данной работы;

- разработанная программа социально-коммуникативного средствами народного фольклора;

- создание партнерских социальных связей, в том числе с учительским сообществом.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации.

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	РМБУ «Белореченская МЦБ» Детская библиотека	352633, Краснодарский край, г. Белореченск, ул. 40 лет Октября, д.33	Да
2.	ЧУППО техникум «Бизнес и право»	352632 Краснодарский край, г. Белореченск, ул. Чапаева, 48,	Да
3.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Ягодка» поселка Первомайского муниципального образования Белореченский район	352611 Россия, Краснодарский край, Белореченский район, посёлок Первомайский, улица Советская, здание 6А	Да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта.

Не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.