

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 4

И.Н. Кононова И.Н. Кононова

«15» августа 2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ.

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» имени Героя Советского Союза Волкова Е.Д.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Конова Ирина Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 4».

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения):

352351, Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское, ул. Гагарина, д. 4.

352351, Краснодарский край, Тбилисский район, с. Ванновское, ул. Гагарина, д. 4.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(86158) 6-3-09, e-mail: school4@tbl.kubannet.ru

1.5. Официальный сайт.

<https://soш4.рф>,

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.

<https://soш4.рф/innovacionnaja-dejatelnost.html>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы).

Протокол педагогического совета МБОУ «СОШ № 4» № 11 от 23.05.2024.

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1813%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект (программа). Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Устав МБОУ «СОШ № 4»:

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1003%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов.

№ пп	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Муниципальная программа «АгроШкола»	2017-2024	2017-2018 гг. Разработка программы «Агрошкола». В эту программу входит организация урочной и внеурочной деятельности, а также организация летнего отдыха обучающихся старшего и среднего звена. Основными направлениями работы данной программы является углубленное изучение предметов, организация научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, ориентация обучающихся на профессиональный труд и выбор своего профессионального пути. Стратегическая цель Агрошколы - обеспечить возможность получения

			<p>сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта (в том числе и профильного уровня), образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего сельского социума) и рынка труда, позволяющего быть грамотными землепользователями.</p> <p>Объект проекта: образовательный процесс в школе, как потенциальная возможность приобщения к традиционным отраслям сельского хозяйства.</p> <p>Предмет проекта: трудовые навыки жителя села, как условие социализации в рыночных условиях.</p> <p>Достижение указанной цели обеспечивается выполнением следующих взаимосвязанных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов; 2) обеспечить изучение отдельных предметов программы полного общего образования на профильном и расширенном уровнях; 3) обеспечить готовность детей к освоению программ на профильном уровне, программ профессионального образования; 4) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся;
--	--	--	---

			<p>5) расширить возможности социализации учащихся;</p> <p>6) обеспечить конкурентоспособность выпускников при трудоустройстве и поступлении в высшие учебные заведения.</p> <p>2018-2024 Разработка и реализация программы летнего школьного лагеря труда и отдыха «Агрошкола»</p> <p>2017-2019 гг. разработка и реализация программы элективного курса для 10-11 класса «Ландшафтный агродизайн»</p> <p>2019 г. участие в I научно-практическая конференция</p> <p>«Реализация естественно-научного профиля обучения и организации агроклассов: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с презентацией стендового доклад на тему «Организация и работы ЛТО как способ реализации программы «Агрошкола» в летний период»</p> <p>2020 г. Участие во II научно-практической конференции</p> <p>«Реализация агротехнологической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с докладом – презентацией ««Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника»</p> <p>2021 г. участие в III Всероссийской научно-практической конференции</p> <p>«Реализация агротехнологической</p>
--	--	--	--

			<p>направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» с выступлением на тему «Роль сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов в сохранении и развитии аграрных традиций края»</p> <p>2020 г. Публикация в сборнике II научно-практическая конференция «Реализация агротехнической направленности обучения: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия» статьи по теме «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника»</p> <p>2017-2018 гг. участие в краевом смотре конкурсе «Щедра Кубанская земля».</p> <p>2019 гг. участие в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Агрофестиваль – будущее своими руками»</p> <p>Результатом участия школы в ежегодном районном образовательном конкурсе «Инновационный поиск» в 2019 г. было приобретение теплицы для школы</p>
--	--	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1 Наименование проекта организации-соискателя

Традиции и обычаи кубанской семьи – как фактор формирования социальных навыков у школьников в рамках сетевого взаимодействия разноплановых образовательных организаций в условиях муниципального образования.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа).

Разработка, апробация и (или) внедрение:

Новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.3. Цель (цели) проекта.

Создание единого воспитательного пространства в результате сетевого взаимодействия разноплановых учебных учреждений (дошкольного общеобразовательного учреждения, среднего общеобразовательного учреждения, учреждения дополнительного образования детей), общественности и института семьи.

2.4. Задача (задачи) проекта (программы):

1. Разработать нормативно-правовую базу для регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
2. Разработать модель взаимодействия субъектов: школа – ЦДОД «Казачок», школа – детский сад.
3. Разработать совместные сетевые дополнительные образовательные программы, реализуемые в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».
4. Расширить спектр внеурочных занятий для обучающихся школы.
5. Разработать график совместных сетевых воспитательных мероприятий.
6. Разработать график коллективных творческих дел, реализуемых обучающимися школы, воспитанниками детского сада и центра дополнительного образования детей «Казачок».
7. Реализовывать принцип событийного подхода в процессе воспитания.
8. Апробировать механизмы, методы и формы сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса.

9. Увеличить количество детей и родителей, привлекаемых к проведению коллективно-творческих дел.

10. Развитие профессиональной компетентности педагогов, принимающих участие в реализации воспитательного потенциала проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Предметом предполагаемого проекта являются урочная и внеурочная деятельность, осуществляемая в образовательном учреждении, дополнительное образование детей, мероприятия, входящие в план воспитательной работы школы.

Планируется создание следующих продуктов:

1. Создание модели единой воспитательной среды, включающей в себя разноплановые образовательные учреждения сельского поселения (района).
2. Разработка нормативно-правовой базы для регулирования правоотношений участников сетевого взаимодействия.
3. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых реализуемые в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».
4. Разработка графика совместных сетевых воспитательных мероприятий и графика коллективных творческих дел, реализуемых обучающимися школы, воспитанниками детского сада и центра дополнительного образования детей «Казачок».
5. Разработка методических материалов по формированию единой воспитательной среды: сценарии обучающих семинаров для педагогов, сценарии воспитательных мероприятий, единый план воспитательной работы и т.д.

2.6. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

В условиях возрождения интереса к воспитанию, роста понимания его роли в современной ситуации развития общества эффективными механизмами воспитания являются воспитательная система и воспитательное пространство. Наиболее важной качественной характеристикой воспитательного пространства является его целостность, которую можно рассматривать одновременно как результат гетерогенности составляющих его компонентов, так и их связей.

В процессе работы были обозначены проблемы, на решение которых будет направлен проект:

1. Низкий уровень интеграции разноплановых образовательных учреждений.
2. Отсутствие графика проведения совместных сетевых воспитательных мероприятий.
3. Недостаточно высокий уровень участия семьи в планировании, организации и проведении коллективных творческих дел с участием воспитанников детского сада и обучающихся школы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей обучающихся среднего и старшего звена в воспитательную деятельность образовательного учреждения.
5. Недостаточное количество воспитанников детского сада и обучающихся школы принимающих участие в коллективных творческих делах.
6. Долгий период адаптации обучающихся первых классов.
7. Низкий уровень вовлеченности первоклассников в общественную жизнь школы.

Обозначенные данным проектом проблемы актуальны не только для сельской школы, но и являются проблемой многих городских образовательных учреждений. Представленная нами модель сетевого взаимодействия разноплановых образовательных учреждений позволит путем их интеграции создать единое воспитательное пространство, обеспечив его целостность и стабильность.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы).

Основными компонентами воспитательной среды являются ближайшее окружение ребенка семья, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, наставники. И только наличие единой педагогической концепции, ориентированной на приоритеты гуманистического образования, позволяет сделать процесс воспитания непрерывным. Таким образом, инновационный потенциал проекта заключается в создании единого воспитательного пространства в результате взаимодействия разноплановых образовательных учреждений: дошкольного образовательного учреждения, общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования, совместно с институтом семьи.

Разработанная модель взаимодействия школы с образовательными учреждениями дошкольного и дополнительного образования детей и родительской общественностью обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава и способов организации совместной деятельности.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия образовательной организации с другими структурами, интеграции родительской общественности в школьную среду, улучшение школьного климата за счет более успешной социализации младших школьников, путем сокращения адаптационного периода при переходе из дошкольного образовательного учреждения в первый класс.

Сетевое взаимодействие данных организаций совместно с тесным сотрудничеством института семьи позволит сформировать единое воспитательное пространство, обеспечив тем самым непрерывность и целостность воспитательного процесса, а преемственность между дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования являются одним из важнейших факторов успеха в процессе формирования нравственной основы личности.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость):

- Повышение эффективности воспитательного воздействия на ребенка.
- Обогащение воспитательного процесса за счет гетерогенности структур, участвующих в создании воспитательного пространства.
- Успешная социализация младших школьников, сокращение сроков адаптационного периода первоклассников.
- Раннее профессиональное определение участников, ориентированное на выбор профессий, традиционных для данной местности.
- Результаты реализации данного проекта могут быть распространены в Краснодарском крае и эффективно использованы участниками воспитательного процесса.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость данного проекта характеризуется вовлеченностью и согласованностью действий всех участников проекта.

Условиями эффективного существования данной модели служат: наличие общей цели всех участников воспитательной среды; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; «мягкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания; разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

- Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе, в сфере образования: «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»;

- Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе: «...создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

В условиях возрождения интереса к воспитанию, роста понимания его роли в современной ситуации развития общества эффективными механизмами воспитания являются воспитательная система и воспитательное пространство.

Под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Д.В.Григорьев).

Неорганизованная в воспитательном плане среда способна свести на нет все усилия педагогов. Сегодня с ростом негативных явлений в среде проблема создания воспитательного пространства значительно усложнилась. Сложность этой проблемы в том, что при создании воспитательного пространства далеко не всегда удается сделать его пространством воспитания, а не пространством функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. В этом случае ребенок находится в пространстве, но не осваивает и не присваивает его.

Таким образом, целостность и стабильность воспитательного пространства является его главной качественной характеристикой.

Модель сетевого взаимодействия, представленная в данном проекте, разработана с учетом диагностики среды, потребностей и мотивов участников - как коллективных (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования), так и индивидуальных (дети, родители, педагоги и т.д.)

Условиями эффективного существования данной модели служат: наличие общей цели всех участников воспитательной среды; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; «мягкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания; разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

В качестве принципов, определяющих в общем виде цели, содержание, пути и способы развития воспитательного пространства в рамках реализации данного проекта были определены следующие:

Принцип центрации воспитания на развитии личности ребенка проявляется в перспективном характере воспитания. Содержание, формы и методы воспитания рассматриваются как пути обеспечения возможностей и условий для развития личности. Взгляд на человека как на «знающего и умеющего» сменяется образом человека, готового к жизни как целостная, свободная, духовная и ответственная личность.

Принцип гуманизации подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию личностно-ориентированного подхода к организации воспитания процесса и гуманитаризацию содержания образования. Актуализация и удовлетворение всех интересов ребенка осуществляется в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей.

Принцип природосообразности предполагает, что воспитание должно основываться на научном понимании социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части, развивать у него ответственность за дальнейшую эволюцию природы и общества в целом и за себя. Этот принцип предполагает культивирование определенных этических установок по отношению к природе, к биосфере в целом, природоохранное знание, мышление и поведение.

Принцип культуросообразности заключается в том, что воспитание должно открывать ребенку возможность интеграции в мировую культуру через постижение ценностей и норм общечеловеческой, национальной, местной культуры. Этот принцип требует приобщения человека к различным ценностям культуры этноса, общества, цивилизации, к культуре физической, бытовой, материальной, трудовой, интеллектуальной, нравственной, политической и т.д.

Принцип системности позволяет рассматривать муниципальное воспитательное пространство как систему, все элементы которой не просто связаны, а находятся во взаимозависимости.

Принцип непрерывности воспитания подразумевает непрерывность в развертывании и усложнении содержания практического воспитания, связанного с формированием предельно общих способностей человека: мышления, рефлексии, коммуникации, творчества, действия.

Принцип диалогичности предполагает сотрудничество, сотворчество воспитателей и воспитанников, обучающихся и педагогов, наставников и наставляемых через проявление в диалоге. Только в совместном творчестве равных партнеров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

Принцип успешности обеспечивает мажорный тон жизни ребенка за счет не только общего благоприятного климата, но и за счет собственных успехов ребенка, его нравственного поведения. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. зону ближайшего развития

Воспитательное пространство предоставляет ребенку:

- свободу принятия ребенком решения о его вхождении в воспитательное пространство;
- свободу выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения;
- построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
- более интенсивное проживание различных ролей
- выбор различных коллективов, общностей и их интенсивной смены;
- освоения подпространств: культурного, природного, информационного и т.д.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

1. Под воспитательным пространством можно понимать динамическую сеть взаимосвязанных педагогических событий, собираемую усилиями социальных субъектов различного уровня (коллективных и индивидуальных) и способную

выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка (Д.В.Григорьев).

2. Наиболее важной качественной характеристикой воспитательного пространства является его целостность, которую можно рассматривать одновременно как результат гетерогенности составляющих его компонентов, так и их связей.
3. Основными компонентами воспитательной среды являются ближайшее окружение ребенка семья, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, наставники.
4. При создании воспитательного пространства далеко не всегда удастся сделать его пространством воспитания, а не пространством функционирования различных образовательных, культурных и других учреждений. В этом случае ребенок находится в пространстве, но не осваивает и не присваивает его.
5. Целостность и стабильность воспитательного пространства является его главной качественной характеристикой.
6. Модель сетевого взаимодействия, представленная в данном проекте, разработана с учетом диагностики среды, потребностей и мотивов участников - как коллективных (школы, детского сада, учреждения дополнительного образования), так и индивидуальных (дети, родители, педагоги и т.д.)
7. Условиями эффективного существования данной модели служат: наличие общей цели всех участников воспитательной среды; единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания; «мягкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания; разветвленная система отношений между различными компонентами, субъектами пространства.

2.8. Программа-календарный план реализации проекта.

№ п/ п	Дата начал а	Дата окончан ия	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. Организационный этап.						
1.	13.01. 2025	31.03 2025	Разработка и внедрение системы	Подготовка плана («дорожной	Присвоение статуса инновационно	1. Нормативно- правовая база реализации

			<p>управления реализацией образовательного проекта</p> <p>карты») реализации проекта. Анализ состояния ОУ до начала реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации</p>	<p>й площадки. Организационно - методическое сопровождение сетевых партнеров.</p>	<p>проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитическая справка о состоянии ОУ до начала реализации проекта. - Положение о реализации инновационного образовательного проекта. - Положение о деятельности образовательной организации в режиме ФИП - Положение о Координационном совете по реализации проекта. - Положение о творческой рабочей группе педагогов. <p>2. Разработана система управления инновационной деятельностью.</p>
--	--	--	---	---	---

2.	01.04 2025	31.05. 2025	Изучение теоретическ их разработок и существующ их практик сетевого взаимодейст вия разнопланов ых образователь ных организаций	Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Изучение научно- педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования . Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности ОУ. Создание творческой (рабочей группы). Аналитический обзор практик организации сетевого взаимодействия	Организацион но- педагогическ ие ресурсы образовательн ой организации	Подготовка анализа существующих практик организации сетевого взаимодействия
3	01.06. 2025	31.08. 2025	Организация сетевого	Разработка договоров	Организацион но-	Заключение договоров о

			партнерства в рамках инновационного проекта	о сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта	педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	сотрудничестве с сетевыми партнерами и участниками инновационного проекта. Разработка сетевой архитектуры инновационного образовательного проекта
4.	01.09. 2025	28.12. 2025	Мониторинг реализации образовательного проекта	Разработка системы критериев и показателей качества реализации инновационного образовательного проекта	Организационно-педагогические ресурсы образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	Чек-лист о готовности к началу реализации основной образовательной программы в сетевой форме инновационного проекта
2026 г. Практический этап.						
1.	10.01. 2026	31.05. 2026	Подготовка кадрового состава для реализации проекта	Курсы повышения квалификации	Организационно-педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной	Наличие профессиональных компетенций

					организации, методическое сопровождени е сетевых партнеров	
2.	01.06. 2026	29.12. 2026	Апробация и внедрение модели воспитатель ного пространств а	Разработка архитектуры и содержания воспитательного пространства	Материально- техническое обеспечение образовательн ой организации, методическое сопровождени е сетевых партнеров	Внедрение модели воспитательного пространства
3.	01.11. 2026	29.12. 2026	Мониторинг реализации образователь ного проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационного проекта	Организацион но- педагогическ ие ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательн ой организации, методическое сопровождени е сетевых партнеров	Чек-лист о промежуточных результатах реализации проекта сетевого взаимодействия разноплановых ОУ Корректировка проекта, внесение изменений в программу реализации (по необходимости)
2027 г. Обобщающий этап.						
1.	10.01. 2027	25.05. 2027	Привлечение общественнос	Подготовка плана	Организацион но-	Создание сборника

			ти к реализации инновационно го проекта	мероприятий	педагогическ ие ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательн ой организации	методических рекомендаций «Инновации в образовании»
2.	01.06. 2027	30.07. 2027	Мониторинг реализации и удовлетворен ности участников образовательн ого проекта результатами реализации проекта	Проведение анализа по критериям и показателям качества реализации инновационног о проекта	Организацион но- педагогическ ие ресурсы	Статистические данные по результатам мониторинга. Получение объективной информации об эффективности реализованного проекта
3.	01.08. 2027	31.08. 2027	Общественно- педагогическа я экспертиза инновационн ых продуктов	Подготовка стендового доклада, макета для публикации	Организацион но- педагогическ ие ресурсы, материально- техническое обеспечение образовательн ой организации, методическое сопровождени е сетевых партнеров	Диссеминация инновационного педагогического опыта
4.	01.09. 2027	30.10. 2027	Представлени е	Подготовка стендового	Организацион но-	Диссеминация инновационного

			результатов реализации проекта на межрегиональном форуме образовательных инициатив	доклада, макета для публикации	педагогические ресурсы, материально-техническое обеспечение образовательной организации, методическое сопровождение сетевых партнеров	педагогического опыта. Внедрение инновационных продуктов в практику деятельности образовательных организаций в регионах России
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Конова Ирина Николаевна	Директор МБОУ «СОШ № 4»	Реализация муниципальной программы «АгроШкола».	Руководитель проекта
2.	Янченко Валентина Прокофьевна	Директор МБУ ДО ЦДОД Казачок	Отсутствует	Руководитель структурного подразделения

				проекта
3.	Шарковская Лана Борисовна	Заведующая ДОУ д/с № 18 «Счастливое детство»	Отсутствует	Руководитель структурного подразделения проекта
4	Щербакова Анастасия Сергеевна	Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ № 4»	Отсутствует	Руководитель структурного подразделения проекта
5	Андреева Елена Андреевна	Учитель МБОУ «СОШ № 4», ответственная за методическую работу	Реализация муниципальной программы «АгроШкола». Руководитель подпроекта «Организация работы летнего лагеря труда и отдыха «АгроШкола».	Куратор проекта
6	Шакура Елена Николаевна	Учитель МБОУ «СОШ № 4»	Реализация муниципальной программы «АгроШкола». Руководитель подпроекта «Школьная теплица»	Ответственный исполнитель проекта
7	Новосельцева Александра Игоревна	Учитель «МБОУ «СОШ № 4»	Отсутствует	Ответственный исполнитель проекта
8	Пархоменко Сергей Сергеевич	Педагог организатор МБОУ ЦДОД Казачок	Отсутствует	Ответственный исполнитель проекта

**Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта - на основании п. 21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя
1.	«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).	Статья 43 П. 1. Каждый имеет право на образование. http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter2
2.	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1812%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации	Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности

	Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	<p>современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.</p> <p>https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1809%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1</p>
4.	Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.	<p>Федеральный проект "Современная школа".</p> <p>Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Федеральный проект "Успех каждого ребёнка".</p> <p>Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1808%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1</p>
5.	Указ Президента РФ № 204 от 07.05.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	<p>Цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образования:</p> <p>«...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...»</p> <p>https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1808%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1</p>

		p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1811%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1
6.	Указ Президента РФ № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Цели развития Российской Федерации, в том числе: «...создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций...». https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1810%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1
7.	Решение Педагогического совета МБОУ «СОШ № 4»	Необходимость ознакомления педагогического коллектива с темой инновационного проекта, утверждение темы проекта ИП, утверждение состава Рабочей группы по реализации Проекта ИП.
8.	Положение об организации деятельности образовательной организации в режиме КИП - локальный акт организации соискателя	Положение определяет условия, порядок организации деятельности, требования к результатам деятельности.
9.	Положение о Координационном совете по реализации инновационного образовательного проекта - локальный акт организации-соискателя	Положение определяет условия, порядок организации, деятельности Координационного совета для обеспечения организационно-методического сопровождения и обеспечения реализации образовательного проекта
10.	Положение о рабочих группах по реализации мероприятий инновационного образовательного проекта –	Положение определяет условия, порядок организации и требования к результатам деятельности рабочей группы по реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя.

	локальный акт организации-соискателя.	
11.	Положение о сетевой реализации образовательных программ	Регламентирование порядка организации образовательной деятельности с сетевыми партнерами.
12.	Годовой план инновационной деятельности площадки.	План необходим для планирования деятельности Рабочей группы, для исключения перегрузок в основной работе, возможности контроля за качеством реализации каждого этапа.
13.	Должностные инструкции	Регламентирование функциональных обязанностей, распределение сферы ответственности исполнителей.
14.	Приказ о проведении мониторинга эффективности инновационного проекта	Определение порядка проведения мониторинга эффективности инновационного проекта.

** Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование	Краткое обоснование способа преодоления возможного риска
1.	Перегрузка специалистов в силу реализации дополнительных задач профессиональной деятельности, связанных с реализацией проекта.	Планирование резерва для поощрения специалистов, участвующих в реализации проекта. Привлечение новых специалистов
2.	Возникновение сопротивления новому, консервативный подход к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности.	Поддержка и мотивация участников инновационного проекта, демонстрация положительных эффектов от реализации проекта, внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта

3.	Недостаточный уровень компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта.	Повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом, развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта, организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта
4.	Возникновение внутреннего и внешнего напряжения между участниками образовательных отношений в связи с внедрением нового	Разъяснение участникам образовательных отношений концепции проекта и преимуществ, которые будут получены при достижении планируемых результатов его реализации, устранение трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам
5.	Увеличение информационных потоков. Загруженность администрации и специалистов текущей отчетностью, препятствующей повышению эффективности реализации проекта.	Делегирование полномочий. Реализация принципа «распределённого лидерства». Назначение линейных менеджеров по направлениям (мероприятиям) реализации проекта
6.	Недостаточная информированность и активность родителей.	Проведение тематических родительских собраний; привлечение родителей в качестве участников проекта; оказание консультационной поддержки родителям учащихся.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критериями результативности данного проекта служат:

1. Доля школьников, осваивающих программы дополнительного образования МБУДО ЦДОД «Казачок»
2. Доля воспитанников МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» участвующих в коллективных творческих делах.
3. Доля обучающихся МБОУ «СОШ № 4», участвующих в коллективных творческих делах.
4. Количество дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе и центре дополнительного образования детей «Казачок».
5. Количество совместно проведенных коллективных творческих дел.
6. Доля педагогов, принимающих участие в реализации проекта.
7. Количество материалов, размещённых в СМИ
8. Степень удовлетворённости учащихся и родителей организацией работы по проекту.

Директор МБОУ «СОШ № 4», заведующий МБДОУ д/с № 18 «Счастливое детство» и директор МБУ ДО ЦДОД «Казачок» осуществляют функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, они прогнозируют результат проектной деятельности не в отдельном структурном подразделении, а в едином воспитательном пространстве в целом, определяют общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

Педагогический совет как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проекта.

Проектный совет осуществляет функции тактического планирования, экспертизы, научно-методического сопровождения проекта.

Творческие группы педагогов выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов единого воспитательного пространства. Кроме этого, они вовлекают в данный процесс родителей воспитанников и обучающихся.

2.13. Организации-соискатели проекта.

№	Наименование организации-	Основные функции организации-соисполнителя
---	---------------------------	--

п/п	соисполнителя проекта (программы), организаций –партнеров	проекта (программы), организаций –партнеров
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования центр дополнительного образования детей «Казачок»	Реализация программ дополнительного образования детей для обучающихся начальной, основной и средней школы.
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 "Счастливое детство"	Обеспечение всестороннего полноценного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

- Конова И.Н. «Формирование успешной личности школьника в качестве одного из важнейших компонентов образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия различных образовательных организаций».
<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1801%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>
- Андреева Е.А. «Агрошкола» как инструмент успешной социализации сельского школьника».
<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1800%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>
- Шакура Е.Н. «Физический труд в семье и школе – важнейший фактор духовного развития, воспитания высоких нравственных качеств обучающегося».
<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1803%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>
- Реснянская О.Н. «Роль иностранного языка в осознании традиций и обычаев кубанской семьи».

<https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1802%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Правовую основу проекта составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р;
- Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании.

1. Размещение информации о результатах реализации проекта в ИС ФИП, на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет", включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций. Размещение разработанных инновационных продуктов в материальной форме воплощения (методические пособия, рекомендации), а также в электронном формате. Публикация предложений, нормативных актов и других управленческих документов по внедрению разработанной модели.

2. Презентация опыта деятельности ФИП (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым воспитательным пространством;
- обеспечением развития материально-технической базы через организацию платных образовательных услуг;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников,
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта (программы), полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15»	352376, Россия, Краснодарски й край, Тбилисский район, станция Ловлинская, переулок Школьный, дом 2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15» Согласие на апробацию и внедрение результатов проекта № 212, от 29.07.2024 Подписано директором Луцаковым А.Н. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1804%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1
2.	Муниципальное бюджетное	352376,	Муниципальное бюджетное

	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»	Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, станица Геймановская, Ул. Октябрьская, д.72	общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» Согласие на апробацию и внедрение результатов проекта № 203, от 29.07.2024 Подписано директором Барздун Н.Л. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1806%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»	352376, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, х. Севеин. Ул. Первомайская, д. 17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» Согласие на апробацию и внедрение результатов проекта № 194 от 28.07.2024 Подписано директором Коноховой Т.Н. https://docs.google.com/viewer?url=https%3A%2F%2Fxn--4-0tbi3a.xn--p1ai%2Findex.php%3Fdo%3Ddownload%26id%3D1807%26area%3Dstatic%26viewonline%3D1

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта.

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2025	Средства федерального бюджета: не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено

		<p>Средства организации: доходы от оказания платных образовательных услуг, 50 тыс. рублей</p> <p>Иные средства: не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: данные средства будут направлены на получение дополнительного образования педагогами, прохождения курсов повышения квалификации, расширение материально-технической базы школы, позволяющее в полной мере реализовывать проект.</p>
2.	2026	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства регионального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено</p> <p>Средства организации: доходы от оказания платных образовательных услуг, 50 тыс. рублей</p> <p>Иные средства: не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: данные средства будут направлены на расширение материально-технической базы школы, позволяющее в полной мере реализовывать проект.</p>
3.	2027	<p>Средства федерального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства регионального бюджета: не предусмотрено</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено</p> <p>Средства организации: доходы от оказания платных образовательных услуг, 50 тыс. рублей</p> <p>Иные средства: не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: данные средства будут направлены на расширение материально-технической базы школы, позволяющее в полной мере реализовывать проект.</p>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

<https://com4.pф/innovacionnaja-dejatelnost.html>