



В.А. Касицкая

2024 г.

## ЗАЯВКА

### НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

#### 1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя. Касицкая Виктория Александровна, заведующий

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес. 353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Витебская, д.10, корп.10/1, помещ.1.

1.4. Контактный телефон, e-mail. 8-86141-3-61-75, ds12gel@mail.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта. Касицкая Виктория Александровна, заведующий, 8-918-460-28-21, ds12gel@mail.ru; Валькова Ольга Юрьевна, тьютор, «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 8-918-456-77-36, valkova\_62@mail.ru

1.6. Официальный сайт. <https://ds12gel.ru/innovacionnyj-poisk-2024g/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. <https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/vypiska-iz-pedsoveta.pdf>

1.8. Дошкольное образование. <https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2020/07/ustav-12.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п	Наименование проекта	Год реализации	Виды работ, выполненные организацией-соискателем
-----	----------------------	----------------	--

1	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»	2023- 2025г.г.	Реализация технологии эффективной социализации. Организация повышения квалификации и трансляция опыта в субъектах РФ
2	Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	2023-2026г.г.	Апробация программ ООО «Мозаичный парк»
3	Муниципальная инновационная площадка «Ранняя профессиональная ориентация детей в условиях дошкольной образовательной организации посредством проведения игры «Бюро трудоустройство»»	2021-2024г.г.	Разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Вкус профессии» Организация повышения квалификации и трансляция опыта в субъектах РФ

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Профибум» - пространство игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции дошкольников»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта состоит в создании **комплекса организационно-педагогических условий** (пространства игровых проб) в мире профессий как механизма

становления у дошкольников субъектных проявлений: активности, самостоятельности, инициативности, творчества.

#### 2.4. Задачи проекта:

1. Выявить особенности и обеспечить **организационно-педагогические условия** создания пространства игровых проб в мире профессий, которое обеспечит становление у дошкольников субъектных проявлений на примере МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

2. Разработать и внедрить организационно-содержательную модель комплекса организационно-педагогических условий (пространства игровых проб) для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

3. Разработать **нормативно-правовое обеспечение** реализации инновационного образовательного проекта.

4. Разработать **методическое обеспечение** создания комплекса организационно-педагогических условий (пространства игровых проб) в мире профессий для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

5. Разработать и внедрить **систему мониторинга** образовательных результатов, эффектов индивидуализации и степени удовлетворенности участников образовательных отношений.

6. Обеспечить кооперацию с сетевыми партнерами проекта и всеми субъектами образовательных отношений.

7. Обеспечить **трансляцию инновационного опыта** на основе сетевого взаимодействия с образовательными организациями края по теме инновационного образовательного проекта

#### 2.5. Предмет предлагаемого проекта:

Совокупность **организационно-педагогических условий** создания пространства игровых проб в мире профессий в ДОУ, обеспечивающих становление субъектной позиции дошкольника.

#### 2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

На современном этапе в ситуации быстроменяющегося спектра профессий необходимо актуализировать вопросы выбора содержания, форм, методов ознакомления детей дошкольного возраста с профессиями. К разным поколениям нужны разные подходы, и для современных детей, которые практически родились со смартфоном в руках, подход должен быть таким же интерактивным, ярким и

увлекательным, как игрушки и техника, которая их окружает.

Потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности в настоящее время не реализуются в полной мере:

- система ознакомления дошкольников с миром профессий не ориентирована на современный мир профессий;
- работа педагогов в ДОУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда.
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Таким образом, можно определить противоречие - между существующей системой мер по ознакомлению дошкольников с миром профессий и необходимостью трансформации имеющихся подходов в работе с дошкольниками в этом направлении, недостаточностью методологической, теоретической и методической разработанностью способов, адекватных условиям работы современного ДОУ.

Именно игровые пробы в мире профессий оказываются своеобразным противовесом общепринятым формам данной работы в дошкольном образовательном учреждении, отличающимся стандартным набором профессий, ознакомлением с профессиями ближнего круга ребенка, проведением мероприятий, где ребенок действует по сценарию воспитателя, являясь пассивным его участником.

Актуальная особенность пространства игровых проб дошкольника в мире профессий заключается в создании возможности для ребенка деятельности в вариативной, открытой, избыточной предметно-пространственной среде, в пространстве моделирования игровых трудовых действий, проявляя познавательную активность, самостоятельность принимаемых решений, собственный творческий замысел.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Инновационность проекта заключается в том, что в педагогической науке и практике не описаны подобные модели организационно-педагогических условий создания пространства игровых проб в мире профессий, которое обеспечит становление у дошкольников субъектных проявлений, недостаточно разработаны механизмы и технологии, методы и формы создания такого пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Новые элементы содержания образования, новые педагогические технологии (в том числе технология тьюторского сопровождения), новые формы, методы и средства

обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении позволит разрешить противоречие между массовым характером обучения миру профессий дошкольников и необходимостью учета индивидуальных особенностей ребенка, проявлений его личностных качеств. Внедрение новых форм работы позволит обеспечить тесное взаимодействие между всеми субъектами образовательного процесса, кооперацию ресурсов партнеров проекта (хозяйствующих субъектов, в том числе из негосударственного сектора, а также дошкольных образовательных учреждений и учреждений среднего профессионального образования).

Разработанная модель комплекса организационно-педагогических условий (пространства игровых проб) для индивидуализации воспитательно-образовательного процесса ДООУ обладает выраженной новизной в части компонентного состава, технологического, методического сопровождения, материально-технического, программно-методического обеспечения, способов организации совместной деятельности и отражает требования реализации ФОП ДО и ФГОС ДО.

В детском саду будет специально **создано и оборудовано пространство игровых проб** для знакомства дошкольников с профессиями как механизма становления субъектной позиции у дошкольников, позволяющее включить детей, родителей и педагогов в социальное взаимодействие через социально значимую деятельность.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия семьи с образовательной организацией.

Эффективность модели обусловлена более полной реализацией потенциала методического обеспечения, а также привлечением возможностей социального партнерства.

Анализ литературы и методических разработок педагогического сообщества Краснодарского края и города позволяет сделать вывод об инновационности данного направления. Пакет документов, разработок и анализ эффективности деятельности, полученные результаты апробации являются эффективной поддержкой реализации возможных моделей в ДООУ.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Для управленческой команды организации:

- разработка новых форм знакомства дошкольников с трудом взрослых с организацией игровых проб;

- совершенствование оценочных средств, инструментария для обеспечения

требований ФГОС ДО и ФОП к личностным результатам дошкольников, созданию условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества;

- повышение имиджевой привлекательности для заказчиков и потребителей образовательных услуг;

- повышение эффективности управления качеством образования;

- повышение качества образования и обеспечение вариативности образовательных услуг;

- организация дополнительных услуг тьюторского сопровождения по запросу родителей.

Для педагогов:

- создание условий для построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития педагогов;

- повышение уровня профессиональной компетентности в области достижения воспитанниками ДОУ планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для воспитанников и родителей:

- повышение качества образования в ДОУ за счет обеспечения проектирования пространства игровых проб в мире профессий. Созданное пространство «Профибум» включает всю территорию детского сада, где специально организованы среда интерактивного взаимодействия детско-взрослого сообщества в направлении ознакомления с профессиями.

Социальная практическая значимость:

- реализация образовательных возможностей инфраструктуры ДОУ и сети социальных партнеров ДОУ с точки зрения их ресурсности для реализации становления у дошкольников субъектных проявлений.

- рост удовлетворенности общественности качеством работы ДОУ.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Предлагаемые в рамках инновационного образовательного проекта решения включены в апробацию в образовательную деятельность МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» и реализуются в рамках муниципальной инновационной площадки. «Практика индивидуализации «Профибум» - пространство игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции у дошкольников» прошла экспертизу в рамках международного фестиваля «Открытый летний университет наставничества и

тьюторство: семья, родительство, детство и образование» (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет») и рекомендована к сертификации как практика индивидуализации. Экспертизу проводили федеральные эксперты межрегиональной тьюторской ассоциации под руководством д.п.н. Ковалевой Т.М.

Первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработки в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательные организации. Необходимые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС ДО.

Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: «...обеспечить...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» путем решения следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;...»

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года;

- Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016г. №326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 (ред. От 21 января 2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30384);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

#### 2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов в реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования, в частности, в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и реализации календарного плана воспитательной работы, основанного на формировании базовых ценностей. Профориентационное направление на сегодняшний день актуально, в школах реализуется профминимум базового уровня, основного и продвинутого. Минпросвещения России подготовило методические рекомендации по реализации профориентационной работы в образовательных учреждениях. МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» идет на опережение и преемственность.

Привлечение родителей к взаимодействию, также является важным аспектом в значимости проекта.

#### 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В современном мире все больше актуализируется проблема социализации ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Современному обществу, в свою очередь, необходима активная, адаптивная, творческая личность; личность инициативная и самостоятельная с высоким уровнем социального интеллекта. Сформированные социально-коммуникативные навыки, субъектная позиция ребенка – главный показатель готовности ребенка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими людьми.

В программном документе «Двенадцать решений для нового образования» отмечается: «Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018-2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования» (Двенадцать решений, 2018). Поэтому одним из ключевых направлений социально-экономического развития России на ближайшее время определена «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства» (13-я «прямая линия»,

2015).

Профориентация, по словам Президента РФ В.В. Путина, должна начинаться со школьной скамьи. Однако начинать раннюю профориентацию в школе бывает уже поздно, так как в период дошкольного детства при отсутствии в ДОУ и семье педагогических условий, необходимых для успешной ранней профориентации, у многих детей формируются неконструктивные установки относительно значимости труда («способ зарабатывания денег»), негативное отношение к определенным профессиям, чаще всего рабочим и востребованным в регионе, и к труду, как к скучной обязанности, непродуктивности модели участия в трудовой деятельности (неумение получать удовольствие от труда, старательно, увлеченно трудиться, терпеливо добиваться результата, нести за него ответственность, работать в команде), неуверенность в своей способности хорошо выполнять различные виды труда.

Современная система дошкольного образования направлена на как можно более раннее определение ресурсного потенциала воспитанников для определения перспектив его развития в соответствии с имеющимися у ребенка задатками, способностями или же, напротив, ограничениями.

Ранее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в семье работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Ранняя профориентация дошкольников включает в себя элементарные знания детей о профессиях взрослых, о заводах и предприятиях, о видах орудий труда, о сельском хозяйстве. Эти знания играют важную роль в процессе социализации ребенка, они дают понять дошкольнику, как устроено общество, какие задачи оно выполняет, и какие задачи выполняет каждый человек. Вместе с тем, знакомясь с особенностями трудовой деятельности взрослых, у детей дошкольного возраста формируется интерес к трудовой деятельности, положительное отношение к труду. Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребенка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности. В ФГОС ДО ранняя профориентация рассматривается как неотъемлемое условие всестороннего, полноценного развития ребенка, в качестве одного из целевых ориентиров дошкольного образования определено формирование у детей привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; о видах труда, о профессиях, личностных и деловых качествах человека-труженика.

Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Конечно, некоторые элементы профессиональной деятельности им еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений.

В педагогической науке разработаны теории и методики трудового воспитания, ознакомления детей с профессиями и видами труда, формирования у них ценностного отношения к труду, к человеку-труженику. Вопросы организации ранней профориентации дошкольников в детском саду практически проработаны в ряде методических изданий. В существующей практике дошкольного образования ранняя профориентация чаще всего сводится только к ознакомлению детей с профессиями и видами труда и формированию уважительного отношения к труду взрослых. В образовательных программах детского сада предусмотрена организация трудовой деятельности детей: дежурство по группе, самообслуживание, уход за растениями и пр.).

Ранняя профориентация является решающим фактором социализации ребенка. Необходимость профориентации детей дошкольного возраста отмечали в своих исследованиях Н.Н. Захаров, Е. Гинзбург, Д. Сьюпер, Е.Н. Землянская, С.Н. Чистякова, Е.А. Климов и др. По мнению В.И. Логиновой: «Знания о труде, отношении к нему взрослых, мотивах, направленности труда, отраженные в образах, начинают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношения к собственному труду, труду взрослых, предметам, созданным людьми». Н.С. Пряжников говорит о том, что ранняя (детская) профориентация не предполагает непосредственного выбора профессии. Преимущественно она носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношениями к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей.

Таким образом, на наш взгляд сложилось явное противоречие между потребностью в системе раннего формирования представлений о мире профессий у дошкольников и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. Указанное противоречие позволяет сформулировать проблему исследования: поиск наиболее эффективных условий и

средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых и разработка педагогической системы формирования представлений о мире профессий у дошкольников, которая может явиться особым способом руководства психическим развитием ребенка в ходе организации его возрастного развития, согласования изменений, происходящих в психике ребенка, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений, построения профессиональной составляющей его «образа – Я».

Современная система дошкольного образования направлена на как можно более раннее определение ресурсного потенциала воспитанников для определения перспектив его развития в соответствии с имеющимися у ребенка задатками, способностями или же, напротив, ограничениями.

В исследованиях последних лет предпринимается попытка создать функциональную модель сопровождения тьютором индивидуальной образовательной траектории (Н.В. Рыбалкина); изучить влияние тьюторского сопровождения на развитие одаренных детей (Е.А. Александрова); на основе принципов тьюторского сопровождения создать систему дополнительного образования (Е.Б. Колосова).

С опорой на философию открытого образования (Е.П. Белозерцев, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, О.В. Долженко, А.С. Запесоцкий, Н.П. Пищулин, В.М. Розин, И. Савицкий, В.И. Слободчиков, П.Г. Щедровицкий и др.) в настоящее время формируется тьюторская практика, охватывающая системы общего и профессионального образования (Г.Н. Беспалова, В.Г. Богин, Л.М. Долгова, Т.М. Ковалева, Е.А. Суханова, М.П. Черемных), а также формируется образовательный заказ на подготовку тьюторов в образовательных учреждениях разного типа.

Зарубежный и отечественный опыт показывает, что одним из самых результативных методов осуществления педагогического сопровождения является применение тьюторского действия, являющегося элементом процесса индивидуализации в ситуации открытого образования и формирующегося в органическом единстве философских, педагогических, психологических, нравственных и социологических компонентов. Тьюторство – это педагогическая идеология, основанная на философии гуманизма, концепции педагогической поддержки, методах педагогики сотрудничества.

В рамках реализуемого инновационного образовательного проекта предполагается создание условий для индивидуализации образовательного процесса как дополнительного ресурса развития современной педагогики, позволяющего формировать личность ребенка нового поколения, способного к жизни в стремительно

меняющемся обществе при помощи педагога новой формации, ведущего научную, инновационную и экспериментально-исследовательскую деятельность.

Представление об индивидуализации строится на современных научных подходах и идеях, отражающих основные тенденции развития современного дошкольного образования:

– антропологический подход- содержанием образования становится не только педагогический адаптированный социальный опыт, а прежде всего «индивидуальный опыт построения себя нового» (В.И. Слободчиков, В.А. Сластенин, П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева);

– личностно-деятельностный подход - главным результатом выступает способность к личностному росту, высокая социальная продуктивность. Иными словами, такой подход нацелен на развитие личности через использование различных видов деятельности. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева заложены основы личностно-деятельностного подхода, где личность рассматривается как субъект, который в процессе общения с другими людьми, формирует и определяет характер этой деятельности и общения.

– рефлексивный подход - развивает способность дошкольника входить в активную исследовательскую позицию по отношению к собственной жизнедеятельности и самому себе с целью анализа и оценки эффективности для развития своей личности.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимы условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025г.(этап)						
1.	11.01	01.02	Разработка механизма координации и деятельности исполнителей проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ,	Заключение соглашений о сотрудничестве образовательных организаций, привлечение педагогов к	Модель взаимодействия участников проекта

				моделирование	обсуждению механизмов	
2.	02.02	15.03	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Утверждение локальных актов и нормативно-правовой документации по проекту
3.	16.03	31.05	Подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки воспитателями сформированности социально-коммуникативных навыков и познавательной активности дошкольника	Отбор диагностического инструментария, разработка методик, диагностик сформированности субъектности дошкольника (беседы, наблюдения)	Привлечение педагогов к разработке диагностических карт, предварительная апробация выбранных методик, анализ их валидности	Методические рекомендации с комплексом диагностических методик для оценки сформированности социально-коммуникативных навыков и познавательной активности воспитанников
4	02.02	До окончания проекта	Организация методической поддержки для педагогов	Мастер-классы, консультации, курсы повышения квалификации, организация тематических экскурсий	Информационное обеспечение, заключение контрактов на обучение, организация встреч с социальными партнерами	Презентации, методические рекомендации
2026г.(этап)						
1.	10.05	30.08	Разработка перспективного	Анализ, синтез, проведение	Методическое сопровождение	Перспективный план

			плана реализации проекта по теме проекта	SWOT-анализа для определения сильных и слабых сторон ДОУ	и консультирование руководителя проекта по вопросам перспективного планирования	реализации проекта по теме проекта
2.	01.09	31.09	Диагностика сформированности социально-коммуникативных навыков детей по группам на начало проекта	Образовательная деятельность, наблюдения, беседы, фиксация данных	Планирование ситуаций, методик для диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков	Диагностические карты
3.	01.10	15.10	Установление связей с социальными партнерами, привлечение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Беседы, переговоры	Заключение соглашений, определение совместной деятельности	Договора о сотрудничестве
4	15.10	31.05	Апробация мероприятий, направленных на индивидуализацию среды ДОУ	Образовательная деятельность в пространстве игровых проб, создание организационно-педагогических условий для осуществления личностно-значимой деятельности	Планирование модулей в группах	Методические разработки по теме проекта

				детей с опорой на субъектную позицию ребенка, его индивидуальные выбор, интересы, способности и особенности развития.		
5	01.06	31.07	Корректировка плана реализации проекта (при необходимости)	Анализ инновационной деятельности за прошедший период	Заседание творческой группы, привлечение заинтересованных лиц, внесение изменений (сроки, партнеры и т.п.)	План реализации проекта
6	01.08	31.12	Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности в педагогическом сообществе на всех уровнях	Публикации в научно-практических сборниках, на сайтах педагогических сообществ, выступления с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров, стимулирование педагогов, участвующих в инновационном проекте.	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научно-практических конференций, программы проблемных семинаров, отчеты
2027г.(этап)						
1.	11.01	31.02	Анализ, систематизация и обобщение основных	Мониторинг	Работа творческих групп	Аналитический отчет

			результатов работы по проекту			
2.	01.03	31.12	Оформление продуктов информационной деятельности. Организация комплекса мероприятий по распространению инновационного опыта	Издание методических разработок и сборников, диссеминация инновационного педагогического опыта на различных уровнях	Привлечение педагогов к распространению опыта и оформлению результатов этого опыта	Научно-практические публикации по теме проекта, выступление на площадках различного уровня (муниципального, краевого, Всероссийского)
3.	01.10.	31.12	Подготовка предложений по дальнейшему развитию и использованию результатов проекта	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Дистанционное, информационное и методическое сопровождение	Изменения и дополнения в Программу развития ДОУ. Методическая сеть социальных партнеров из числа образовательных организаций муниципалитета, края, РФ

### 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п / п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта

			образования и науки за последние 3 года	
1	Касицкая Виктория Александровна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», заведующий	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Руководитель, разработчик проекта
2	Валькова Ольга Юрьевна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», тьютор	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной	Разработчик проекта, координатор

			социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	
3	Новикова Екатерина Алексеевна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», старший воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Координатор
4	Зеленская Наталья Борисовна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», педагог-психолог	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей	Член рабочей группы

			раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	
5	Скворцова Мария Николаевна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», педагог- психолог	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы
6	Шевцова Олеся Игоревна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», учитель- логопед	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного	Член рабочей группы

			возраста в соответствии с ФОП ДО»	
7	Северова Злата Владимировна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», учитель-дефектолог	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы
8	Каптарь Лилия Валентиновна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии	Член рабочей группы

			с ФОП ДО»	
9	Зависнова Ирина Анатольевна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы
10	Касицкая Анастасия Артуровна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы

11	Кулясова Светлана Анатольевна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы
12	Якубовская Анастасия Владимировна	МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна», воспитатель	Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Технология эффективной социализации»; Инновационный проект ООО «Мозаичный парк» «Создание педагогических условий позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»	Член рабочей группы
13	Капанова	МКУ «Центр	Региональный проект	Консультант

Наталья Анатольевна	развития образования», начальник отдела, кандидат филологических наук	«Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога по формированию тьюторской позиции», 2023	
------------------------	--	---	--

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализ ации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	В документе говорится об инновационной деятельности в сфере образования. Инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации и приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации. Инновационная деятельность ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование научного, учебно-методического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

		<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
2	Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04 октября 2000 № 751	<p>Это базовый документ стратегического планирования, определяющий национальные интересы и стратегические национальные приоритеты страны, задачи внутренней и внешней политики, направленные на укрепление национальной безопасности и устойчивое развитие. Разностороннее и своевременное развитие детей и молодежи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализацию личности; Индивидуализация образовательного процесса за счет многообразия видов и форм образовательных учреждений и образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности.</p> <p><a href="https://docs.cntd.ru/document/901771684">https://docs.cntd.ru/document/901771684</a></p>
3	Приказ МОНиМП Краснодарского края от 02.06.2023 № 1546 «Об утверждении порядка присвоения статуса краевой экспериментальной площадки организациям, осуществляющим образовательную деятельность, расположенным на территории Краснодарского края, а также об утверждении положения о краевой экспериментальной площадке в системе образования Краснодарского края»	<p>Документ описывает порядок присвоения статуса краевой экспериментальной площадки. <a href="https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/12/1.-Prikaz_MON_1546_02.06.23_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_compressed-1.pdf">https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/12/1.-Prikaz_MON_1546_02.06.23_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_compressed-1.pdf</a></p>
4	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации	Проект позволяет эффективно решать задачи ФОР ДО в образовательной области

	Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847)	«Социально-коммуникативное развитие» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044</a>
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, соблюдение которых необходимо в ходе проекта. <a href="https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=442993">https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&amp;documentId=442993</a>
4	Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»	Документ позволяет составить план финансового обеспечения проекта в соответствии с установленными источниками финансирования. <a href="https://docs.cntd.ru/document/460171544">https://docs.cntd.ru/document/460171544</a>
5	Устав МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте. <a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2020/07/ustav-12.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2020/07/ustav-12.pdf</a>
6	Положение об инновационной деятельности в МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна»	Положение определяет порядок реализации инновационного проекта на муниципальном уровне, является стартовой площадкой для разработки локальных актов по настоящему проекту. <a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2022/12/polozhenie-ob-organizaczii-innovaczionnoj-deyatelnosti.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2022/12/polozhenie-ob-organizaczii-innovaczionnoj-deyatelnosti.pdf</a>

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменение нормативной базы в образовании	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств от оказания платных образовательных услуг, привлечение заинтересованных соисполнителей проекта
3	Недостаточная квалификация кадрового состава	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ по проекту	Интенсификация деятельности на последующих этапах.
5	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
6	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов. Привлечение внимания к вопросу развития профессиональных компетенций педагогов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии	Показатели	Средства контроля
<b>Основные (качественные) показатели</b>		
Сформированность представления дошкольников о мире профессий	Представления детей о разных видах труда и профессий. Стремление участвовать в труде взрослых. Проявляет	- наблюдение; - методика неоконченных предложений; - тест «Знаешь ли ты профессии?»;

	положительное отношение к разным видам труда, другим людям и самому себе.	- диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых»; - профориентационный опросник Е.И. Климова (модифицированный для детей 5-7 лет)
Познавательная активность дошкольников	Изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы	-наблюдение -методика «Вопрошайка», автор М.Б. Шумакова -методика «Древо желаний» В.С. Юркевич -«От колыбели к субъектности: путевой дневник родителя» /коллектив авторов под редакцией М.Миркес
Социальная адаптация дошкольников	Поддержка субъектности позиции ребенка	-наблюдение -технология «Безусловный герой», автор И.Е. Емельянова; -«От колыбели к субъектности: путевой дневник родителя» /коллектив авторов под редакцией М.Миркес
	Сформированность навыков взаимодействия с детьми	Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) Методика «Два дома»
	Сформированность навыков взаимодействия	Методика «Два дома» Наблюдение

	со взрослыми	
<b>Включенность в проектную деятельность</b>		
% охвата деятельностью	100% детей охвачены деятельностью в рамках инновационного образовательного проекта Более 50% родителей охвачены деятельностью в рамках инновационного образовательного проекта	Наблюдение Доля педагогов, участвующих в мероприятиях Оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта Оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач
<b>Изменения предметно-развивающей среды</b>		
Наличие игровых центров	Открыто не менее 3 игровых центров для выполнения игровых профессиональных проб.	Наблюдение, анализ документации
<b>Методическое обеспечение проекта</b>		
Наличие методического обеспечения	Разработка и реализация методических разработок по проведению больших игр «Ярмарка вакансий»; Разработка и реализация сценариев проведения чемпионата «Юные мастера» Разработка и реализация парциальной программы «Вкус профессии»	Количественное увеличение новых образовательных продуктов
<b>Внесение изменений в ОП и АОП</b>		
Реализация парциальной	Программой охвачены	Анализ документации

образовательной программы «Вкус профессии»	100% детей 5-7 лет	
<b>Организация сетевого взаимодействия и трансляции опыта инновационной деятельности</b>		
Охват сетевым взаимодействием	Не менее 4 ДОУ Краснодарского края	Договор с организациями Количественное увеличение образовательных учреждений и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы проекта.
Трансляция опыта	-участие не менее чем в 3-х научно-практических конференциях по теме проекта; - публикация не менее 5 статей в региональных и федеральных журналах; - проведение не менее 2-х краевых семинаров по теме проекта	Анализ документации Опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта. Расширение географии распространения опыта Освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте ДОУ

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п / п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет»	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает

		экспертную оценку эффективности результативности сетевого взаимодействия
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта.
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта. Организация участвует в проведении мастер-классов, семинаров-практикумов по теме инновационного образовательного проекта
4	Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» муниципального образования город-курорт Геленджик	Организация апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта, реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: -краевой конкурс «Инновационный поиск»; - фестиваль «От инновационных идей до методических пособий»

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1.Сборник материалов V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализации ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» Статья Новиковой Е.А., старшего воспитателя, «Бюро трудоустройства в детском саду. Ранняя профессиональная ориентация дошкольника» (стр.269)[https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/elibrary\\_54071895\\_64609963.pdf](https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/elibrary_54071895_64609963.pdf)

2. Методическая разработка образовательного события «Ярмарка вакансий»,

Валькова О.Ю., тьютор, Новикова Е.А., старший воспитатель. <https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/07/mr-yarmarki-vakansij.pdf>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами

*федерального уровня:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы; (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»);

- Национальный проект РФ «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. № 16));

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Правительства РФ от 23 января 2021 года №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.02.2016 г. №326-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

*регионального уровня:*

- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ;

- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015г. №939 (ред. от 12.08.2021г.) «Об утверждении государственной программы

Краснодарского края «Развитие образования».

*иные документы:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.)

- Декларация прав ребенка 1959г. (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959г.)

- Образовательная программа МАДОУ детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

- реализация повышения квалификации педагогических работников(воспитателей, педагогов-психологов, тьюторов, представителей методических объединений), обучающихся, проблемно-аналитических, вебинаров, круглых столов, деловых игр для педагогов по проблематике инновационного образовательного проекта;

- методическая поддержка участников проекта;

- организация общественного обсуждения результатов реализации инновационного образовательного проекта на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран, в региональных СМИ

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по приобщению дошкольников к разнообразному миру профессий для становления субъектной позиции у дошкольников. Также разработаны методические рекомендации по оснащению РППС ДОУ по теме инновационного образовательного проекта. Сотрудничество с профессорско-преподавательским составом ФГБОУ ВО «Южный федеральный университет» обеспечивает возможность внешней экспертной оценки всех инновационных продуктов. МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно транслировать инновационный опыт как в очной, так и дистанционных формах. В ДОУ имеется компьютерная техника, установлены принтеры, оборудование WI-FI, проектор, методические и учебные пособия.

Распространение опыта инновационного проекта для повышения квалификации

педагогических работников обеспечивает:

- возможность использования мониторинга, диагностического инструментария, обеспечивающего индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ;

- профессиональный рост педагогов;

- возможность реализации тьюторского сопровождения дошкольников в мире профессий как основы для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- обновление содержания образования, в частности, - определение организационно-педагогических условий, способствующих становлению субъектной позиции у дошкольников.

Устойчивость результатов проекта подтверждена уже существующей практикой в рамках муниципальной инновационной площадки. Инновационная деятельность по теме проекта нацелена на подготовку ресурсов для эффективной реализации пространства игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции у дошкольников в новых образовательных условиях.

Устойчивость проекта обусловлена эффективностью изменения содержания образования, дошкольные образовательные учреждения края смогут использовать модель пространства игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции дошкольника, полный пакет локальных актов и комплект методического и диагностического сопровождения проекта.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Золотая рыбка» муниципального образования город-курорт Геленджик	353460, Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Дивноморская, д.37а	Согласны на апробацию проекта
2	Муниципальное бюджетное	353460,	Согласны на апробацию

	дошкольное образовательное учреждение детский сад № 15 «Ласточка» муниципального образования город-курорт Геленджик	Краснодарский край, г. Геленджик, ул. Островского, д.67	проекта
3	Нефтеюганское районное муниципальное образовательное бюджетное учреждение детский сад «Буратино»	628323ю, ХМАО-Югра, Нефтеюганский район, п. Каркатеевы, ул. Центральная, строение 18	Согласны на апробацию проекта
4	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 13 муниципального образования город Новороссийск	353919, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Мысхакское шоссе 73	Согласны на апробацию проекта

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2025 год (I этап)	Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено Средства регионального бюджета: не предусмотрено Средства спонсоров/партнеров: 50 000 руб Средства организации: 20 000 руб Иные средства: финансирование не предусмотрено Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта: Привлечение средств с оказания платных дополнительных услуг.
	2026 год (II этап)	Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено

		<p>Средства регионального бюджета: финансирование не предусмотрено</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 50 000 руб</p> <p>Средства организации: 20 000 руб</p> <p>Иные средства: финансирование не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</p> <p>Привлечение средств с оказания платных дополнительных услуг.</p>
	2027 год (III этап)	<p>Средства федерального бюджета: финансирование не предусмотрено</p> <p>Средства регионального бюджета: финансирование не предусмотрено</p> <p>Средства спонсоров/партнеров: 50 000 руб</p> <p>Средства организации: 20 000 руб</p> <p>Иные средства: финансирование не предусмотрено</p> <p>Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:</p> <p>Привлечение средств с оказания платных дополнительных услуг</p>

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Мероприятие	Ссылка
<p>II Всероссийская научно-практическая конференция «PRO.Наставничество» в рамках международного фестиваля «Открытый летний университет наставничества и тьюторства МГПУ – 2024»</p> <p>Касицкая А.А., воспитатель: «Взаимодействие семьи и детского сада в контексте ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>Зависнова И.А., воспитатель: «Наставническая позиция педагога в поддержке познавательного интереса дошкольника»</p>	<p><a href="https://cro-gel.ru/ii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-pro-nastavnichestvo/">https://cro-gel.ru/ii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-pro-nastavnichestvo/</a></p>
Международный фестиваль «Открытый	<a href="https://cro-gel.ru/praktiki-individualizatsii/">https://cro-gel.ru/praktiki-individualizatsii/</a>

<p>летний университет наставничества и тьюторства — 2024» «Наставничество и тьюторство: семья, родительство, детство и образование» (ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», 20 мая-30 июня 2024 года</p> <p>Развивающая экспертиза практики «Практика индивидуализации «Профибум» — пространство игровых проб в мире профессий для становления субъектной позиции дошкольников» (Касицкая В.А., Валькова О.Ю.)</p>	
<p>Организация и проведение городского Чемпионата «Юные мастера» для детей старшего дошкольного возраста в рамках международного фестиваля «Открытый летний университет наставничества и тьюторства МГПУ – 2024», июнь 2024г.(организаторы: Новикова Е.А., старший воспитатель, Валькова О.Ю., тьютор, подготовка детей (призер, участник) Каптарь Л.В., воспитатель)</p>	<p><a href="https://cro-gel.ru/chempionat-yunye-mastera/">https://cro-gel.ru/chempionat-yunye-mastera/</a></p>
<p>Организация и проведение городского Чемпионата «Юные мастера» для детей старшего дошкольного возраста, июнь 2023г. (организаторы: Новикова Е.А., старший воспитатель, Валькова О.Ю., тьютор, подготовка детей (призер, участник) Кулясова С.А., воспитатель))</p>	<p><a href="https://cro-gel.ru/munitsipalnyj-chempionat-yunye-mastera/">https://cro-gel.ru/munitsipalnyj-chempionat-yunye-mastera/</a></p>
<p>V Всероссийская тьюторская научно-практическая конференция с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития</p>	<p><a href="https://cro-gel.ru/v-vserossijskaya-tyutorskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-realizatsiya-fgos-kak-mehanizm-razvitiya-professionalnoj-">https://cro-gel.ru/v-vserossijskaya-tyutorskaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-s-mezhdunarodnym-uchastiem-realizatsiya-fgos-kak-mehanizm-razvitiya-professionalnoj-</a></p>

<p>профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» (заведующий Касицкая В.А.)</p>	<p><a href="https://kompetentnosti-pedagoga-innovatsionnye-tehnologii/#more-39183">kompetentnosti-pedagoga-innovatsionnye-tehnologii/#more-39183</a></p>
<p>Конкурс исследовательских, социальных и творческих проектов старших дошкольников «Мой первый проект» (проект «Детский Геленджик»-победитель, профессия экскурсовод, руководитель проекта Кулясова С.А., воспитатель)</p>	<p><a href="https://ds12gel.ru/2023/07/gorodskoj-konkurs-proektov-moj-pervyj-proekt/">https://ds12gel.ru/2023/07/gorodskoj-konkurs-proektov-moj-pervyj-proekt/</a></p>
<p>Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях "Мастерская профориентации", номинация «Азбука профессий» (Валькова О.Ю., тьютор, Новикова Е.А., старший воспитатель – диплом 1 степени)</p>	<p>Приказ ИРО Республики Татарстан №453 от 20.10.2023г. «Об итогах межрегионального конкурса авторских методических разработок профориентационных мероприятий в образовательных организациях «Мастерская профориентации»<a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/11/prikaz-453-ot-20.10.2023.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/11/prikaz-453-ot-20.10.2023.pdf</a></p> <p>Диплом Вальковой О.Ю. <a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/03/valkova-azbuka-professij.jpeg">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/03/valkova-azbuka-professij.jpeg</a></p> <p>Диплом Новиковой Е.А. <a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/03/novikova-azbuka-professij.jpeg">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2024/03/novikova-azbuka-professij.jpeg</a></p>
<p>Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования муниципального образования город-курорт Геленджик (проект «Развитие</p>	<p>Приказ УО администрации МО г-к Геленджик №969 от 30.12.2022г. «Об итогах проведения муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования</p>

<p>элементарных навыков worldskills у детей дошкольного возраста посредством создания специальной развивающей среды» МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик – победитель), декабрь, 2022г.</p>	<p>муниципального образования город-курорт Геленджик»<a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/01/ob-itogah-provedeniya-konkursa-pedagogicheskikh-innovaczij.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/01/ob-itogah-provedeniya-konkursa-pedagogicheskikh-innovaczij.pdf</a></p>
<p>Муниципальный конкурс общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования МО г-к Геленджик,( проект «Развитие элементарных навыков worldskills у детей дошкольного возраста посредством создания специальной развивающей среды» МАДОУ д/с № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик – призер, декабря 2021г.</p>	<p>Приказ УО администрации МО г-к Геленджик № 750 от 17.12.2021 «Об итогах проведения муниципального конкурса общественно значимых педагогических инноваций в сфере общего, дошкольного и дополнительного образования МО г-к Геленджик» <a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2021/12/750-ot-17.12.2021.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2021/12/750-ot-17.12.2021.pdf</a></p>
<p>Сборник материалов V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализации ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики» Статья Новиковой Е.А., старшего воспитателя, «Бюро трудоустройства в детском саду. Ранняя профессиональная ориентация дошкольника» (стр.269)</p>	<p><a href="https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/elibrary_54071895_64609963.pdf">https://ds12gel.ru/wp-content/uploads/2023/08/elibrary_54071895_64609963.pdf</a></p>
<p>IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: Реальности и</p>	<p>Сертификат участника конференции <a href="https://ds12gel.ru/nashi-pedagogi/vospitatel-3/">https://ds12gel.ru/nashi-pedagogi/vospitatel-3/</a></p>

<p>перспективы». Каптарь Л.В., воспитатель, с темой: «Ранняя профориентация как компонент социально-коммуникативного развития для дошкольников», ноябрь, 2023г.</p>	
<p>Представление открытого мероприятия – профориентационной игры «Ярмарка вакансий» в проекте «Тьюториум» МКУ «Центра развития образования» МО город-курорт Геленджик в рамках деятельности межрегионального центра «Научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога на основе формирования тьюторской позиции» инновационного проекта ГБОУ ИРО Краснодарского края «Движение вверх», апрель 2024г. Педагоги: Новикова Е.А., старший воспитатель, Валькова О.Ю., тьютор, Каптарь Л.В., воспитатель, Касицкая А.А., воспитатель, Кулясова С.А., Овчаренко Т.И., воспитатель, Чайка С.Н., воспитатель, Скворцова М.Н., педагог-психолог, Зеленская Н.Б., педагог-психолог, Северова З.В., учитель-дефектолог, Шевцова О.И., учитель-логопед.</p>	<p><a href="https://ds12gel.ru/innovacionnyj-poisk-2024g/">https://ds12gel.ru/innovacionnyj-poisk-2024g/</a></p>