

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУ ЦРО МО г.-к. Анапа

Т.В. Калюжная

« 11 » Июль 2024 г.



**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
в номинации:**

**Муниципальные модели методического сопровождения  
профессионального роста педагогов и развития управленческих команд**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное казённое учреждение центр развития образования при управлении образования администрации город-курорт Анапа (МКУ ЦРО).

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

**Калюжная Татьяна Владиславовна**, директор МКУ ЦРО

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

Адрес места нахождения: 353441,

Краснодарский край, Анапский район, с. Супсех, ул. Советская, 1

Юридический адрес: 353440, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Ивана Голубца, 13

1.4. Контактный телефон, e-mail.

Тел.: 8 (86133) 4-60-30

e-mail: [kalyujnayatv@anapa.ru](mailto:kalyujnayatv@anapa.ru)

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

**Калюжная Татьяна Владиславовна**, директор МКУ ЦРО, кандидат филологических наук. Тел. +79069244622, email: [kalyujnayatv@anapa.ru](mailto:kalyujnayatv@anapa.ru)

**Фролова Елизавета Владимировна**, главный специалист МКУ ЦРО, кандидат педагогических наук, доцент, тел. +79528373115, [frolova-cro@mail.ru](mailto:frolova-cro@mail.ru)

**Извекова Валентина Владимировна**, главный специалист МКУ ЦРО, тел. +79102690905, email: [slyppi@list.ru](mailto:slyppi@list.ru)

**Усейнова Дина Викторовна**, ведущий специалист МКУ ЦРО, тел. 89186640494, [fota6619@mail.ru](mailto:fota6619@mail.ru)

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.

[https://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja\\_stranica/0-427](https://anapa-cro.ucoz.net/index/glavnaja_stranica/0-427)

Приказ об участии в отборе на признание ИП КК  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FicfqhjRUfMopSG29YOs8a7x5mRysHhoRAiRkZgczyNLj8SqEdRUVuqqdwrQB4lnq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Приказ%20876-a.pdf&nosw=1>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Приказ о проведении муниципального этапа конкурса «Инновационный поиск»  
<https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2Ft%2B3cKXNIgwkEoyAqbmLMC7v6WNib1bCelRPIDjZa6IfD8xZuABhotyGn946vz1EXq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=Приказ%20310-a.pdf&nosw=1>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.  
 Подготовка кадров высшей квалификации (85.23)

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

[https://anapa-cro.ucoz.net/NNSH/ustav\\_cro\\_2017.pdf](https://anapa-cro.ucoz.net/NNSH/ustav_cro_2017.pdf)

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	«Клубный час педагога»	2022-2023/ Короткая Е.А., Меркушева А.В. Быченко Е.В., Уварова М.Н., Селега Т.В., Долгалева Г.О.	1. Проведение муниципального семинара-практикума в апреле 2022г. 2. Публикация мастер-класса для молодых специалистов (Публикация в интерактивном практическом пособии «Физическое воспитание детей дошкольного возраста: новые ориентиры для педагогов и родителей», серия «Воспитатели России», 2023г.) 3. Выступление на международной конференции (ноябрь 2023) (08.11.2023г. IX Международная научно-практическая конференция Короткая Е.А. "Клубный час, как эффективная педагогическая практика организации семинаров для наставников и молодых специалистов»)

2	«Векторы развития молодого специалиста»	2023 г./ Гринюк Е.А. Горбачева Т.А., Гореликова С.В.	<p><b>Сентябрь:</b> Консультация и ответы на интересующие вопросы. Консультации и показ проведения режимных моментов. Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания.</p> <p><b>Октябрь:</b> Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми в группе в утренние часы». Помощь в подготовке и организации праздника. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.</p> <p><b>Ноябрь:</b> Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Консультация «Подготовка и проведение занятий по развитию речи». Помощь в составлении конспекта организованной образовательной деятельности, планирование проекта «День матери».</p> <p><b>Декабрь:</b> Консультация «Организация воспитательно-образовательной работы с детьми группы во второй половине дня». Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.</p> <p><b>Январь:</b> Посещение занятий молодого специалиста. Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.</p> <p><b>Февраль:</b> Консультация и решения выхода из этих проблем.</p> <p><b>Март:</b> Консультация «Подготовка и проведение занятий по развитию речи». Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.</p> <p><b>Апрель:</b> Проведение родительского собрания,</p>
---	---	--	---

			обсуждение собрания. <b>Май:</b> Самоанализ молодого воспитателя. Планирование необходимой индивидуальной работы на следующий год. Выявление новых интересов и потребностей молодого педагога на следующий год.
3.	«Успешный старт 2020-2021: молодого педагога ДОО»	2021 г. Ковязина О.Н. Кириллова А.Н.	Публичные выступления на различных уровнях, в том числе на педагогической конференции по теме: «Организация деятельности молодого педагога в условиях консультационного центра детского сада»
4.	Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ»	2024 Калюжная Т.В., Фролова Е.В., Извекова В.В., Скурыдина В.Б., Фаткулина Л.П., Васянина С.А., Усейнова Д.В.	Организация практического семинара для сотрудников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа по организации работы с цифровой платформой устойчивого развития «Смартека»
5.	Муниципальный проект «Грантовая деятельность»	2024 Калюжная Т.В., Фролова Е.В., Извекова В.В., Скурыдина В.Б., Фаткулина Л.П., Васянина С.А., Усейнова Д.В.	Организация практического семинара для сотрудников образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа по организации грантовой деятельности
6.	Международный форум «Языковое образование в меняющемся мире»	2023 Калюжная Т.В., Фролова Е.В., Извекова В.В., Скурыдина В.Б., Фаткулина Л.П., Васянина С.А., Усейнова Д.В.	Организация ежегодного форума педагогов по проблематике современного языкового образования
7	Фестиваль инклюзивного образования.	2023 Калюжная Т.В., Фаткулина Л.П., Усейнова Д.В.	Распространение передового опыта успешного создания эффективного инклюзивного образовательного пространства среди руководителей, педагогов, специалистов образовательных организаций.
8	Волонтерский проект "Включись".	2023 Калюжная Т.В., Фаткулина Л.П., Усейнова Д.В.	Освещение вопросов сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
9	Муниципальный проект управления	2024 Калюжная Т.В.,	Освещение вопросов психолого-педагогического просвещения

	образования "Школа родителей особого "	Фаткулина Л.П., Усейнова Д.В.	родителей обучающихся детей с ОВЗ и инвалидностью.
10	"Особенная спартакиада"	2024 Калюжная Т.В., Фаткулина Л.П., Усейнова Д.В.	Организация серии спортивных соревнований по адаптированным видам спорта для детей с ОВЗ и инвалидностью.
11	Ежегодный Месячник инклюзивного образования "Разные возможности-равные права"	2023-2024 Калюжная Т.В., Фаткулина Л.П., Усейнова Д.В.	Освещение вопросов привлечения внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

**«Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога».**

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

*Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования, в рамках номинации «Муниципальные модели методического сопровождения профессионального роста педагогов и развития управленческих команд».*

2.3. Цель (цели) проекта.

Цель проекта состоит в разработке, апробации и внедрении эффективной системы профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов, способствующей их успешной интеграции в образовательное сообщество и повышению качества образования в муниципальных образовательных организациях, педагогических условий ее успешного функционирования и методико-технологического обеспечения реализации системы.

2.4. Задача (задачи) проекта.

- изучить состояние проблемы профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной образовательной организации;

- разработать комплексную систему профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»;

- провести апробацию разработанной системы;
- разработать мониторинговые мероприятия для оценки эффективности системы профессиональной социализации и совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»;
- разработать пакет методических материалов, обеспечивающих профессиональную социализацию и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»;
- разработать и издать методическое пособие «Настольная книга молодого педагога» (сборник шаблонов и скриптов для общения с воспитанниками/обучающимися и их родителями в проблемных ситуациях, описание и разбор педагогических кейсов, сценарии ключевых воспитательных мероприятий и родительских собраний, практические советы по использованию искусственного интеллекта в работе молодого педагога, практические советы по работе в условиях инклюзивного образования, идеи по использованию упражнений нейрогимнастики в работе с воспитанниками и обучающимися).

## **2.5. Предмет предлагаемого проекта.**

Разработка и реализация программы «Муниципальной Школы молодого педагога», направленной на поддержку и развитие молодых специалистов в области образования через системное методическое сопровождение и профессиональное обучение.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:**

**2.6.1. Проблематика проекта** (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Проблематика проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» включает в себя следующие аспекты:

1. Недостаток поддержки молодых педагогов - многие молодые учителя сталкиваются с трудностями в адаптации к профессии, отсутствием наставничества и поддержки со стороны более опытных коллег. Это может приводить к профессиональному выгоранию и снижению мотивации.
2. Изоляция и недостаток профессионального общения - молодые педагоги могут чувствовать себя изолированными, не имея возможности обмениваться опытом и получать обратную связь от коллег, что затрудняет их профессиональный рост.
3. Проблемы с самооценкой и уверенностью в своих силах - молодые педагоги часто испытывают неуверенность в своих навыках и компетенциях, что может негативно сказаться на их работе и взаимодействии с учениками.
4. Отсутствие опыта и практических навыков у молодых педагогов - молодые педагоги, только начинающие свою карьеру, могут столкнуться с недостатком опыта и специальных знаний, необходимых для эффективного обучения учащихся.

5. Нехватка поддержки и наставничества - молодым специалистам может не хватать поддержки со стороны опытных коллег или наставников, что затрудняет их профессиональное развитие.

6. Отсутствие системного подхода к профессиональному развитию - в образовательных организациях зачастую отсутствуют четкие программы и стратегии для поддержки молодого поколения педагогов, что приводит к нерегулярному и несистемному обучению.

7. Разрыв между теорией и практикой - молодые педагоги часто имеют теоретические знания, но испытывают сложности в их практическом применении. Это создает противоречие между образовательной подготовкой и реальными условиями работы в образовательной организации.

8. Недостаток времени на профессиональное развитие - молодые педагоги могут столкнуться с нехваткой времени на самосовершенствование из-за высокой нагрузки по работе.

9. Недостаточная мотивация - отсутствие стимулирующей среды может затруднять процесс профессионального развития молодых педагогов.

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» направлен на преодоление данных проблем путем предоставления специализированного обучения, поддержки, наставничества, создания сообщества для обмена опытом и мотивации молодых педагогов к развитию своих профессиональных навыков.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

– инновационный потенциал проекта заключается в необходимости обновления содержания образования, достижения новых образовательных результатов, совершенствования методической системы подготовки и дальнейшего совершенствования навыков молодых педагогов;

– быстро изменяющиеся условия жизни современного человека ставят перед системой педагогического образования задачи развития умений будущих педагогов принимать самостоятельные решения, быть активными в отношении собственного образования, реализовывать свой творческий потенциал,

– предлагаемый проект позволит создать систему повышения профессионального роста и педагогического мастерства молодых педагогов, отвечающую вызовам современности, в рамках которой будут разработаны:

1) по направлению профессиональной социализации - новые приемы работы с молодыми педагогами, такие как:

- Коучинг и менторство - создание системы парного обучения, где опытные педагоги выступают в роли менторов для молодых специалистов. Это может включать регулярные встречи, совместные уроки и обратную связь.

- Интерактивные мастер-классы - проведение практических семинаров, на которых молодые педагоги могут разрабатывать и тестировать свои уроки в безопасной среде, получая мгновенную обратную связь от коллег и экспертов.

- Проектная деятельность - вовлечение молодых педагогов в разработку и реализацию образовательных проектов, что поможет им интегрироваться в коллектив и развивать лидерские качества.

новые нормы обучения и развития;

2) по направлению, связанному с адаптацией:

- Адаптационные тренинги -- организация курсов по эмоциональной устойчивости и управлению стрессом, чтобы помочь молодым педагогам справляться с вызовами профессии.

- Создание «психологической поддержки» - формирование группы поддержки среди коллег, где молодые педагоги могут делиться своими переживаниями и получать советы.

3) по направлению идентификации и интеграции:

- Индивидуальные профили развития - разработка личных карт профессионального роста для каждого молодого педагога, которые будут включать цели, достижения и области для улучшения.

- Формирование профессионального сообщества - создание платформы для общения молодых педагогов, где они смогут обмениваться опытом, ресурсами и идеями.

4) по мониторинговому направлению:

- Регулярные опросы и анкетирование - проведение мониторинга удовлетворенности молодых педагогов программой, а также их профессионального роста и адаптации.

- Анализ эффективности - сбор данных о результатах работы молодых педагогов (например, успеваемость учеников) до и после участия в программе для оценки влияния на качество образования.

- Создание системы обратной связи - внедрение регулярных сессий обратной связи, на которых молодые педагоги смогут делиться своими наблюдениями о программе и предлагать улучшения.

- новые формы наставничества и поддержки;

- новые отношения в образовательной среде;

- реализация проекта может способствовать появлению новых отношений в образовательной среде, основанных на взаимопомощи, обмене знаниями между педагогами разного уровня опыта, что способствует созданию более благоприятной атмосферы для профессионального роста.

Разработана система мониторинговых мероприятий для проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога», в соответствии с этапами проекта:



## 1. Этап аналитико-ориентационной постановки

Цель мониторинговых мероприятий: определение потребностей, проблем и возможностей для развития молодых педагогов.

Мероприятия:

- Опросы и анкетирование: Проведение опросов среди молодых педагогов для выявления их потребностей, ожиданий и трудностей в работе.
- Фокус-группы: Организация фокус-групп с участием молодых педагогов, наставников и администрации для обсуждения текущих проблем и потребностей.
- Анализ существующих данных: Изучение статистики по профессиональному развитию, текучести кадров и удовлетворенности работой.
- Интервью с экспертами: Проведение интервью с опытными педагогами и администрацией для выявления ключевых аспектов профессиональной социализации.
- SWOT-анализ: Проведение SWOT-анализа для оценки сильных и слабых сторон, возможностей и угроз в системе подготовки молодых педагогов.

## 2. Концептуально-стратегический этап

Цель мониторинговых мероприятий: Разработка концепции и стратегии реализации проекта.

Мероприятия:

- Разработка концепции: Создание концептуального документа, описывающего цели, задачи, методы и ожидаемые результаты проекта.
- Создание рабочей группы: Формирование команды из опытных педагогов, администраторов и представителей местного управления образования для разработки стратегии.
- Планирование мероприятий: Определение конкретных мероприятий (мастер-классы, тренинги, семинары), которые будут включены в программу школы молодого педагога.
- Определение критериев успеха: Установление четких критериев для оценки эффективности мероприятий (например, рост профессиональных навыков, удовлетворенность участников).
- Создание информационного ресурса: Разработка веб-сайта или платформы для размещения материалов, расписания мероприятий и обратной связи.

## 3. Аналитико-обобщающий этап

Цель мониторинговых мероприятий: Оценка результатов реализации проекта и выработка рекомендаций.

Мероприятия:

- Мониторинг и оценка: Проведение регулярного мониторинга реализации мероприятий (количество участников, качество обратной связи).
- Сбор отзывов: Организация сбора отзывов от участников о проведенных мероприятиях через анкеты и интервью.
- Анализ результатов: Сравнительный анализ данных до и после реализации проекта, включая изменения в профессиональных навыках молодых педагогов.
- Подготовка отчетов: Составление промежуточных и итоговых отчетов по результатам мониторинга и оценке эффективности проекта.
- Выработка рекомендаций: Формулирование рекомендаций по дальнейшему развитию программы на основе собранных данных и отзывов участников.

- новые формы оценки эффективности образовательного процесса реализация проекта может привести к появлению новых форм оценки эффективности образовательного процесса, основанных на результативности работы молодых педагогов и их профессиональном росте, что способствует повышению качества образования в целом.

Эти инновационные аспекты проекта могут способствовать созданию более современной, эффективной и развивающейся системы образования, способствуя профессиональному росту педагогов и повышению качества обучения учащихся.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость);

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» может иметь ряд практически значимых результатов, включая:

1. Повышение качества образования: Обучение и поддержка молодых педагогов помогут повысить качество образования в школах за счет применения передовых методик и подходов к обучению, что в конечном итоге приведет к улучшению результатов обучающихся общеобразовательных организаций.

2. Совершенствование профессиональных навыков: Молодые педагоги получают возможность развивать свои профессиональные навыки, обмениваться опытом с коллегами, изучать новые методики преподавания, что позволит им стать более компетентными и эффективными специалистами.

3. Создание сетевых сообществ: Проект способствует формированию сетевых сообществ молодых педагогов, где они смогут обмениваться опытом, поддерживать друг друга, совместно решать проблемы и создавать инновационные образовательные проекты.

4. Повышение мотивации и удовлетворенности: Участие в программе "Муниципальная Школа молодого педагога" может повысить мотивацию молодых специалистов, укрепить их профессиональную самооценку, что в

свою очередь приведет к увеличению удовлетворенности работой и снижению текучести кадров.

5. Развитие инноваций в образовании: Проект может стимулировать развитие инноваций в образовании через внедрение новых методик обучения, использование технологий, создание интерактивных учебных материалов и другие инновационные подходы.

6. Повышение престижа педагогической профессии: Успешная реализация проекта может способствовать повышению статуса педагогической профессии, привлечению талантливых специалистов в сферу образования и формированию позитивного общественного отношения к учителям.

Эти результаты имеют практическую значимость, поскольку они напрямую влияют на качество образования, профессиональное развитие педагогов, мотивацию и удовлетворенность работой, а также способствуют развитию инноваций в сфере образования.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, обладающими достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 и от 21 июля 2020 года №474 в области образования и развития человеческого капитала. Ниже приведены несколько пунктов, в которых проект может коррелировать с указанными национальными целями.

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 и от 21 июля 2020 года №474 в области образования и развития человеческого капитала. Ниже приведены несколько пунктов, в которых проект может коррелировать с указанными национальными целями.

Образование рассматривается в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности

качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Инструментами достижения данной стратегической цели являются: возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития; повышение качества общего, профессионального и высшего образования, развитие образовательной инфраструктуры в целях обеспечения экономической безопасности, повышения качества и доступности услуг в социальной сфере с ориентацией их на эффективное удовлетворение запросов и потребностей людей; формирование целостной системы воспроизводства кадров для научно-технологического развития страны. Предлагаемый проект позволит осуществлять быструю и качественную адаптацию молодых педагогов и развитие у них необходимых компетенций.

1) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

«5. Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

а) достижение следующих целей и целевых показателей:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

...б) решение следующих задач:

... внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;

... создание условий для развития наставничества...»

2) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395942&yclid=lyfkzvah7h480672710>

Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:

«... б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Таким образом, проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» может внести значительный вклад в достижение национальных целей и стратегических задач, определенных указами Президента Российской Федерации, связанных с образованием, развитием человеческого капитала и инновационным развитием страны.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Обозначим несколько факторов, подтверждающих значимость проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога»:

1. Повышение престижа профессии педагога: Проект способствует повышению статуса и престижа профессии педагога, что может привлечь больше талантливых молодых людей к выбору карьеры в области образования. Это важно для обеспечения высокого уровня образования и развития общества.

2. Создание сильной профессиональной сети: Участие в проекте позволяет молодым педагогам обмениваться опытом, учиться у лучших специалистов, создавать сильные профессиональные связи. Это способствует развитию образовательного сообщества и повышению качества образования в целом.

3. Адаптация к современным вызовам: Проект помогает молодым педагогам освоить инновационные методики обучения, использовать современные технологии, адаптироваться к изменяющимся требованиям и вызовам современного мира. Это важно для подготовки учащихся к успешной жизни в современном информационном обществе.

4. Повышение эффективности образовательной системы: Обучение молодых педагогов через проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» способствует повышению эффективности образовательной системы в целом, так как хорошо подготовленные и мотивированные учителя способны обеспечить более качественное обучение и развитие учащихся.

5. Социальная значимость: Развитие квалификации и компетенций молодых педагогов через такие проекты не только способствует улучшению образования, но и имеет социальную значимость, поскольку хорошо подготовленные педагоги способны оказывать позитивное влияние на развитие личности каждого ученика.

Эти факторы в совокупности подчеркивают значимость и положительное влияние проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» на различные аспекты образования, профессионального развития педагогов и развития общества в целом.

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» может иметь большое значение для развития системы образования по ряду причин:

1. Поддержка молодых специалистов: Молодые педагоги, только начавшие свою карьеру, часто сталкиваются с трудностями в адаптации к профессиональной деятельности. Программа помогает им быстрее освоиться в профессии, повысить уровень компетенций и уверенности.
2. Качество образования: Обучение и развитие педагогов напрямую влияют на качество образования. Улучшение профессиональных навыков молодых специалистов способствует повышению эффективности образовательного процесса и улучшению результатов обучения.
3. Инновации и передача опыта: Программа способствует обмену опытом и передаче передовых педагогических практик между опытными и молодыми специалистами, что способствует инновационному развитию системы образования.
4. Мотивация и профессиональный рост: Участие в программе стимулирует молодых педагогов к саморазвитию, повышению квалификации и профессиональному росту, что в итоге сказывается на качестве образования.
5. Создание сообщества: Программа способствует формированию сообщества молодых педагогов, которые могут поддерживать друг друга, обмениваться опытом и совместно работать над развитием образовательной среды.

В целом, данный проект не только способствует развитию профессионализма молодых педагогов, но и оказывает положительное влияние на систему образования в целом, повышая ее качество и эффективность.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» базируется на ряде важных теоретических положений, которые определяют его основные принципы и цели. Вот некоторые из ключевых теоретических оснований:

1. Развитие как непрерывный процесс: Согласно этому принципу, профессиональное развитие педагога — это непрерывный процесс, требующий систематического обучения, рефлексии, самосовершенствования и постоянного стремления к улучшению своей профессиональной компетенции.
2. Конструктивистский подход: Основанный на конструктивистской педагогике, проект учитывает важность активного участия педагогов в

собственном профессиональном развитии, стимулируя самостоятельное построение знаний и опыта.

3. Индивидуализация образования: Проект учитывает индивидуальные потребности и особенности каждого педагога, стремясь создать персонализированные образовательные программы и методическое сопровождение, соответствующие их уровню подготовки, интересам и потребностям.

4. Коллегиальность и сотрудничество: Основываясь на принципах коллегиальности и сотрудничества, проект поощряет обмен опытом между педагогами, создание сообщества практикующих специалистов и совместное решение профессиональных задач.

5. Рефлексия и самооценка: Важным аспектом является стимулирование педагогов к регулярной рефлексии над своей педагогической практикой, самооценке своих достижений и поиску путей для улучшения своей работы.

6. Использование передового педагогического опыта: Проект активно использует передовой педагогический опыт, инновационные методики и лучшие практики в области образования для обогащения профессионального роста участников.

Эти теоретические положения обеспечивают качественное методическое сопровождение профессионального роста и педагогического мастерства, способствуя повышению компетентности педагогов и качества образовательного процесса.

Проект «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» основывается на нескольких теоретических положениях и исследованиях, которые освещают аспекты профессиональной социализации и педагогического мастерства. Вот некоторые из них:

1. Теория социализации:

- Эмиль Дюркгейм: Исследовал процессы социализации и их влияние на формирование личности. Важным является понимание роли образовательных учреждений в социализации молодых специалистов.

-Юрий Бромлей: Обосновал необходимость создания условий для успешной социализации молодежи в профессиональной среде.

2. Теория профессионального развития:

- Лев Семенович Выготский: его концепция зон ближайшего развития может быть использована для определения уровня подготовки молодого педагога и создания программ, которые помогут ему развиваться.

- Дональд Шон: в своих работах подчеркивает важность рефлексивной практики в профессиональном обучении, что актуально для формирования педагогического мастерства.

### 3. Теория педагогического мастерства:

- П.Ф. Каптерев: Исследовал компоненты педагогического мастерства и его развитие через практику.

- И. С. Лебедева: работы по формированию профессиональных компетенций учителей, акцент на непрерывное образование и саморазвитие.

### 4. Теория наставничества:

- Кристофер Б. Браун: рассматривает роль наставничества в профессиональном росте молодых специалистов, что может быть основой для организации «Муниципальной Школы молодого педагога».

### 5. Теория профессиональной идентичности:

- Эрик Эриксон: исследовал формирование идентичности, что может быть применимо к процессу становления профессиональной идентичности молодых педагогов.

Эти теоретические положения и исследования помогут создать основу для проекта, направленного на профессиональную социализацию и развитие педагогического мастерства.

## 2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. Этап аналитико-ориентационной постановки						
1.	01.01	01.02	Разработка механизма координации и деятельности и исполнителем проекта	Определение основных направлений деятельности по организации проекта. Проведение анкетирования молодых педагогов с целью выявления основных проблемных аспектов их педагогической деятельности. Анализ результатов, моделирование программы проекта	Заклучение соглашения о сотрудничестве с образовательными организациями, участвующими в проекте	Разработана модель и порядок взаимодействия участников проекта.



2.	01.02	31.03	Разработка нормативно-правового обеспечения реализации проекта	Анализ нормативно-правовых документов, связанных с организацией деятельности по проекту	Юридическое сопровождение нормативно-правовых документов	Разработана дорожная карта проекта, определена нормативно-правовая документация по проекту
3.	31.03	31.05	Подготовка пакета диагностических методик для комплексной оценки компетенций молодых педагогов	Отбор результатов диагностического инструментария. Разработка методик диагностики сформированности компетенций молодых педагогов.	Предварительная апробация выбранных методик, анализ их результативности	Методическое пособие по саморазвитию молодого педагога с комплексом методик и дидактических материалов для самодиагностики и оценки сформированности педагогических компетенций
2026 г. (концептуально-стратегический этап)						
1.	01.01	01.08	Разработка общих концептуальных позиций реализации проекта и его программно-методического обеспечения	Разработка программ форумов, конференций, семинаров, тренингов и других мероприятий для молодых педагогов	Методическое сопровождение подготовки программ форумов, конференций, семинаров, тренингов и других мероприятий для молодых педагогов	Программы форумов, конференций, семинаров, тренингов, мероприятий для молодых педагогов
2.	25.08	25.05	Проведение мероприятий для молодых педагогов согласно разработанной дорожной карте	Подготовка планов мероприятий	Реализация программ форумов, конференций, семинаров, тренингов и других мероприятий для молодых педагогов, обратная связь от молодых педагогов и наставников	Планы мероприятий для молодых специалистов

3.	01.09	30.06	Совершенствование методической, научно-практической и научно-исследовательской деятельности молодых педагогов	Организация участия молодых педагогов в научно-исследовательских форумах, конференциях, семинарах	Участие в форумах, конференциях, семинарах педагогических вузов, и вузов, имеющих педагогические специальности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», филиал РГСУ в г. Анапе).	Соглашение о сотрудничестве с организациями
2027 г. (Аналитико-обобщающий этап)						
1.	01.09	31.06	Анализ результатов введения инноваций в деятельность ТМС, диссеминация положительного опыта, формулирование основных целей дальнейшей работы с молодыми педагогами, обобщение объективных данных о реализации проекта и его практического опыта, публичное обсуждение результатов проекта в научно-педагогическом сообществе	Проведение форумов, конференций, семинаров, участие в форумах и конференциях.	Разработка методического пособия для молодых педагогов «Настольная книга молодого педагога», содержащего скрипты и шаблоны для общения с воспитанниками и обучающимися и их родителями в проблемных ситуациях, сборник педагогических кейсов с их разбором, дидактический материал и сценарии ключевых воспитательных мероприятий и родительских собраний, идеи для использования искусственного интеллекта в работе	Методическое пособие «Настольная книга молодого педагога», другие методические материалы для педагогов; статьи, сертификаты участия, грамоты.

			Краснодарского края.		молодого педагога, идеи геймификации работы молодого педагога, идеи по использованию приемов нейрогимнастик и в работе молодого педагога). Публикация методического пособия. Публикации в научно-методических сборниках.	
--	--	--	----------------------	--	--	--

## 2.9 Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
	Калюжная Татьяна Владиславовна	Директор МКУ ЦРО, кандидат филологических наук	Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ», муниципальный проект «Грантовая деятельность образовательных организаций». Муниципальный проект «Агрокластер». Проект «Детский сад – территория развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Руководитель проекта
	Фролова Елизавета Владимировна	Главный специалист МКУ ЦРО, кандидат педагогических наук, доцент	Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ», муниципальный проект «Грантовая деятельность образовательных организаций». Муниципальный проект	Научный руководитель проекта

			«Агрокластер». Проект «Детский сад – территория развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	
Скурыдина Виктория Борисовна	Ведущий специалист МКУ ЦРО, кандидат филологических наук		Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ», муниципальный проект «Грантовая деятельность образовательных организаций». Муниципальный проект «Агрокластер».	Координатор проекта
Извекова Валентина Владимировна	Главный специалист МКУ ЦРО		- координатор федерального проекта «Лаборатория сельской школы» на базе ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» по направлению дошкольное образование - Соавтор и разработчик долгосрочного проекта по развитию креативных способностей детей младшего дошкольного возраста совместно с государственным академическим театром «Свободное пространство» «Креативные детки»; - автор и разработчик социального краткосрочного проекта, посвященного 75-летию в Великой отечественной войне «И помнит мир спасенный...» Участник проекта «Школы большой страны» в рамках регионального конкурса резерва управленческих кадров в системе образования Орловской области «Лидеры образования» - организатор проекта по проведению регионального чемпионата профессий в формате Baby Skills по компетенции: «физическая культура, спорт и фитнес»; - руководитель команды проекта по внедрению бережливых технологий в 2022 году, по методологии	Координатор проекта

			<p>ПСР-проектов:  «Оптимизация процесса документооборота по оказываемым в ДОУ платным образовательным услугам»  Призер большого всероссийского фестиваля дошкольного образования в номинации «открытое занятие»  Призер Всероссийской Акции «Спорт - альтернатива пагубным привычкам» в номинации «новые возможности физической культуры»  Федерального центра организационно – методического обеспечения физического воспитания  - эксперт, участник мониторинга с использованием Инструментария МКДО 0-7 в 2021 году  - координатор ДОУ, участник мониторинга с использованием Инструментария МКДО в 2022 году  - муниципальный координатор мониторинга с использованием Инструментария МКДО в 2023 году</p>	
	Фаткулина Людмила Петровна	Заместитель директора МКУ ЦРО	Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ», муниципальный проект «Грантовая деятельность образовательных организаций». Муниципальный проект «Агрокластер». Проект «Детский сад – территория развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Координатор проекта
	Усейнова Дина Викторовна	Ведущий специалист МКУ ЦРО	Проект «Детский сад – территория развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Координатор проекта

Васянина Светлана Анатольевна	Главный специалист МКУ ЦРО	Муниципальный проект «Школа СМАРТЕКИ», муниципальный проект «Грантовая деятельность образовательных организаций». Муниципальный проект «Агрокластер». Проект «Детский сад – территория развития» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».	Координатор проекта
Левченко Наталья Алексеевна	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», заведующий	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Гринюк Елена Александровна	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», старший воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Горбачева Татьяна Александровна	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», воспитатель	Проект «Детская журналистика»)» на цифровой платформе региональных практик устойчивого развития «Смартека».	Участник проекта
Гореликова Светлана Владимировна	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», воспитатель	Проект «Детская журналистика»)» на цифровой платформе региональных практик устойчивого развития «Смартека».	Участник проекта
Коваленко Ирина Геннадьевна	МБДОУ д/с № 41 «Подснежник», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Короткая Елена Анатольевна	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», ВРИО заведующего	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Меркушева Алена	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», старший	Мониторинг качества дошкольного	Участник проекта

	Валерьевна	воспитатель	образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	
	Быченков Екатерина Васильевна	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Селега Татьяна Викторовна	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Уварова Марина Николаевна	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Долгалева Галина Олеговна	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек», инструктор по физической культуре	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Зиновьева Юлия Константиновна	МАДОУ д/с № 2 «Орленок», ВРИО заведующего	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Сабирова Наталья Викторовна	МАДОУ д/с № 2 «Орленок», старший воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Рослякова Татьяна Александровна	МАДОУ д/с № 2 «Орленок», педагог-психолог	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
	Исмаилова Нина Владимировна	МБДОУ д/с № 14 «Тополек», заведующий	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта

Ковязина Ольга Николаевна	МБДОУ д/с № 14 «Тополек», старший воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Быченко Мария Анатольевна	МБДОУ д/с № 14 «Тополек», старший воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Иванова Инна Викторовна	МАДОУ д/с № 25 «Елочка», заведующий	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Кошелева Мария Сергеевна	МАДОУ д/с № 25 «Елочка», старший воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Дегтярева Екатерина Евгеньевна	МАДОУ д/с № 25 «Елочка», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта
Гагась Анна Ивановна	МАДОУ д/с № 25 «Елочка», воспитатель	Мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет	Участник проекта

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Государственная программа РФ «Развитие образования» на период до 2030, Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 и на перспективу до 2036»	Создание условий для повышения качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качества образования в целом. <a href="http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015">http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015</a>



2	<p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022</p>	<p>Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества  <a href="http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf">http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf</a></p>
3	<p>Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022</p>	<p>Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества педагогических работников в образовательной организации, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества педагогических работников в ОО Краснодарского края, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества  <a href="http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf">http://ub.iro23.ru/wpcontent/uploads/2022/09/polozenie_compressed.pdf</a></p>
4	<p>Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении локальных нормативных актов, регулирующих научно-методическое сопровождение региональной системы образования и методической системы ГБОУ ИРО Краснодарского края» № 394 от 01.09.2022</p>	<p>Документ содержит перечень утвержденных положений, регулирующих научно-методического сопровождения региональной системы образования и методической системы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края  <a href="https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_ut_verzhdenii_polozheniy_cnmiid.pdf">https://iro23.ru/sites/default/files/2020/prikaz_ob_ut_verzhdenii_polozheniy_cnmiid.pdf</a></p>
5	<p>Положение о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края (утверждено приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 2308 от 15.07.2021)</p>	<p>Документ характеризует процедуру и условия создания регионального учебно-методического объединения, как коллективного субъекта реализации проекта, предусматривающего создание и координацию работы сетевых профессиональных сообществ, обеспечивающих оказание помощи педагогам системы образования Краснодарского края  <a href="http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf">http://wiki.iro23.info/images/2/22/PrikazFIP2308_15_07_2021.pdf</a></p>
6	<p>Положение о профессиональных сообществах педагогических работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО</p>	<p>Документ определяет цель, задачи и функции сообществ, их типологию, особенности организации и деятельности, направления работы</p>

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Возможные риски при реализации проекта «Школа молодого педагога» и способы их преодоления:

№	Наименование риска	Способы преодоления
	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
1	Низкая мотивация и амбициозность молодых педагогов.	Использование системы морального стимулирования для мотивации молодых педагогов. Разработка положения о наставничестве и административный контроль в образовательных организациях.
2	Отсутствие педагогических способностей у молодых педагогов.	Повышение квалификации, методическая и научная помощь молодым педагогам. Работа молодых педагогов в паре с наставниками для передачи профессиональных умений и навыков.
3	Увеличение временных затрат наставников на работу с молодыми педагогами.	Использование системы морального поощрения и стимулирования для мотивации наставников.
4	Формальный подход к деятельности наставников.	Мотивация и реализация творческого потенциала наставников.
5	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ проекта из-за внешних обстоятельств.	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей

6	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов
7	Отсутствие у молодых педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию	Систематическое отслеживание результатов и объективная оценка профессионального роста молодых педагогов.

Таким образом, активное управление рисками и оперативные меры по их минимизации помогут обеспечить успешную реализацию проекта «Школа молодого педагога» при помощи территориальной методической службы.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов, т.е. целевыми индикаторами и показателями, с помощью которых возможно оценить эффективность инновационного проекта, можно считать эмпирические методы анализа (диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование), позволяющие интерпретировать достоверность результатов.

Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ деятельности образовательной организации в режиме инноваций и разработку рекомендаций по дальнейшему развитию проекта.

К индикаторам контроля реализации инновационного образовательного проекта можно отнести правовое обеспечение инновационной деятельности; стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых); мониторинг успешности; согласование планов и программ инновационной деятельности; кадровую политику; мотивационные условия; информационные данные о текущих результатах инновационной деятельности.

Целевые индикаторы контроля и обеспечения достоверности: Критерий 1. Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности.

Показатели:

1.1. Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы.

1.2. Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных организациях области).

Критерий 2. Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в образовательной организации.

Показатели:

2.1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы.

2.2. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия по внедрению результатов инновационной деятельности.

2.3. Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: пакет контрольно-диагностических методик обученности, пакет контрольно-диагностических методик (социологических анкет) выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством методической поддержки в условиях инновационной деятельности.

2.4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты методической поддержки в условиях инновационной деятельности.

Критерий 3. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество методической поддержки.

Показатели: 3.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, получивших методическую поддержку в результате реализации мероприятий проекта.

3.2. Количество информационных ресурсов, методических, учебно-методических материалов педагогических работников образовательных организаций, размещенных на сайте МКУ ЦРО;

3.3. Удовлетворенность целевой аудитории качеством оказываемой методической поддержкой.

Критерий 4. Влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников.

Показатели: 4.1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность.

4.2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.

4.3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников.

4.4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации: участие в организации мероприятий проекта.

Критерий 5. Информационное сопровождение инновационной деятельности

Показатели:

5.1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в научно-методических изданиях, СМИ.

5.2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте МКУ ЦРО, на официальных страницах в социальных сетях, на странице проекта.

Критерий 6. Социальная значимость инновационной деятельности.

Показатель:

6.1. Удовлетворенность субъектов инновационного процесса качеством проектной деятельности

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Орленок» муниципального образования город-курорт Анапа	Организация и проведение семинаров, стажировок и мастер – классов для всех участников проекта
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа	Диссеминация опыта работы для всех участников проекта
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Подснежник» муниципального образования город-курорт Анапа	Диссеминация опыта работы для всех участников проекта
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 им. В.М. Евскина	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. С.М. Жолоба	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 им. Д.С. Калинина	Диссеминация опыта работы для всех участников проекта
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 им. Л.И. Севрюкова	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта

10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1им. Н.М. Самбурова	Диссеминация опыта работы для всех участников проекта
11	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35 им. А.Д. Безкровного	Организация и проведение совместных мероприятий для всех участников проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

**МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»**

Сборник статей, выпуск 22, Том III, город Орёл 2024; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева». Сборник статей «Актуальные проблемы дошкольного образования» 4 статьи

✓ Долгалева Г.О. Пташка Е.С. Взаимодействие инструктора по физической культуре с участниками образовательного процесса при организации спортивных квест-игр"

✓ Данилова И.Н., Толкачева О.П. «Организация образовательного пространства в рамках познавательных проектов «Цвет вокруг нас»;

✓ Уварова М.Н., Зиновьева В.Н. "Организация экспериментально-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста";

✓ Веселова О.А., Савельева Ю.О. «Современные формы организации развлечений в детском саду с участием родителей как эффективное средство воспитания детей дошкольного возраста»

**МАДОУ д/с № 2 «Орленок»**

✓ Методическая разработка: многофункциональная дидактическая игра «Мой город»- Полещук Е.Е., Кирсанова А.М.- Рецензия. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Старший преподаватель Анапского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» Г. Ф. Гогунская 24.04.2023

✓ «Природные богатства нашего края»- Международный. Свидетельство о публикации в Международном сетевом издании «Солнечный свет» от 13 сентября 2023 год, номер свидетельства: СВ5773676. Проект «Животные Севера»- Всероссийский. Всероссийское издание «Слово педагога».

✓ Сертификат серия ПТ №29661 от 11.02.2024г. «Детский сад, как научная лаборатория» - Сердюкова Э. П.-Международная. международный образовательно - просветительский портал «ФГОС онлайн». Сертификат № СП1000426503 от 27 февраля 2024 год.

✓ «Роль игры в экологическом воспитании дошкольников»- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский Государственный Университет имени И.С. Тургенева» институт педагогики и психологии кафедра теории

и технологий дошкольного образования. Выпуск 21. Том III. Протокол № 3 от 24.10.23 г. - Кирсанова А.М.

✓ «Роль игры в экологическом воспитании дошкольников» - Ченкилиди Е.Ф.- Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский Государственный Университет имени И.С. Тургенева» институт педагогики и психологии кафедра теории и технологий дошкольного образования. Выпуск 21. Том III. Протокол № 3 от 24.10.23 г.

✓ «Готовность к школьному обучению детей, посещавших и не посещавших дошкольные образовательные организации» - Шилина К.А.- Анапский филиал МПГУ – X Всероссийская научно-практическая конференция «Векторы образования: от традиций к инновациям». Сертификат №593-141, 21 ноября 2023г. Приказ №595-но от 30.10.2023 г.

✓ Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Орловский Государственный Университет имени И.С. Тургенева» институт педагогики и психологии кафедра теории и технологий дошкольного образования. «Фестиваль научного творчества «Мир науки-2024». Сборник научных трудов участников Всероссийской научно-практической конференции (05-06 апреля 2024 г.) - Статья: Возможности использования метода «мозгового штурма» в работе с дошкольниками с ОВЗ.(Сабирова Н.В., Шарова Е.Ю.)

#### **МБДОУ д/с № 14 «Тополек»**

Федеральный сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции «Векторы образования: от традиций к инновациям» посвященному 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского, 2023 г. Темы статей:

✓ «Система обучения разгадывания ребусов «ШифрУм - кейс», как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников» Саввина В.А.

✓ "Формирование целеустремленности, как базовой части функциональной грамотности у современных детей старшего дошкольного возраста" Ростова Р.Н., Скрובה Ю.А.

✓ "Этапы и особенности педагогической деятельности по формированию связной речи у детей дошкольного возраста" Белая Е.С. Крутькова О.Р.

✓ "Воспитание социокультурной толерантности у детей в условиях инклюзивного образования" Сухомлинова Н.А., Синцова Е.О.

#### **МБДОУ д/с № 41 «Подснежник»**

✓ IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и

перспективы», ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В НОВЫХ РЕАЛИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, Гринюк Е.А., 18-14.11.23

✓ материалы X Всероссийской научно-практической конференции «ВЕКТОРЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ», Посвященная 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского, ВСЕСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СКАЗКУ: ОТЛИЧИЯ И СХОДСТВО, Аксакова Н.В., Беляева Л.В., ноябрь 2023

✓ Педагогическая палитра сборник методических материалов выпуск 7, часть 1, Орел, 2019 стр. 83 «Иппотерапия как средство успешной социализации и реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

✓ Актуальные проблемы дошкольного образования сборник статей выпуск 14 Том 2, Орел, 2020 стр.7 «Комплексная оценка качества образования в дошкольных образовательных организациях с помощью шкал ECERS-R. Особенности использования».

✓ Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Долгосрочный проект «Возьму и напишу письмо».

✓ «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации, как фактор повышения качества образования», / Извекова В.В. выпуск 15, том 1, стр. 296. «Актуальные проблемы дошкольного образования», Орел 2020 г.

✓ «Организация образовательного пространства как фактор повышения качества образования» / В.В. Извекова, Г.Н. Мартынов // «Конституционная реформа и национальные цели развития России: социально-экономические и политико-правовые приоритеты»: Материалы панельной дискуссии в рамках Среднерусского научного форума «Общественные отношения в эпоху цифровизации: проблемы, вызовы и пути решения» (г. Орёл, 4 декабря 2020 г.) // Под общ. ред. д-ра ист. наук, проф. П.А. Меркулова. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2021 г.

✓ «Система органов управления дошкольным образованием в городе Орле на современном этапе»/В.В. Извекова, Н.С. Макеева// перспективный подход к современному профессиональному образованию// ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА БЕЗ ГРАНИЦ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, Выпуск 16, АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, Сборник научных трудов под общей редакцией П. А. Меркулова (Издательство

✓ Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС, 2022. – 248 с. – (Образование и наука без границ: фундаментальные и



прикладные исследования, ISSN 2500-249X ; вып. 16). – ISBN 978-5-98498-353-2. – Текст : непосредственный.), 2022 год.

- ✓ **Извекова В. В.** - старший воспитатель, МБДОУ – детский сад № 95 г. Орла; г. Орёл, РФ. «Опыт организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи на примере работы МБДОУ – детский сад № 95 г. Орла»/ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии/ материалы X Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии», под редакцией канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулкиной, Орел, 2023 г.
- ✓ **Извекова В. В.** - старший воспитатель, МБДОУ – детский сад № 95 г. Орла; г. Орёл, РФ. **Мастер – класс:** «Использование авторских дидактических пособий в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в дошкольном учреждении» Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии/ материалы X Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии», под редакцией канд. пед. наук, доц. А.И. Ахулкиной, Орел, 2023 г.
- ✓ «Воспитательный потенциал народной культуры Кубанского казачества в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования», Извекова В.В./ Примачок Е.В. Международный, Сборник статей IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», ноябрь 2023.
- ✓
- ✓ **Фролова Е.В., главный специалист МКУ ЦРО, кандидат педагогических наук, доцент:**
- ✓ Фролова Е.В., Валивач Е.И. Организация внеурочных занятий по иностранному языку в младших классах средней общеобразовательной школы // Молодые голоса: материалы
- ✓ VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Андриенко Е.С. Использование игр при реализации коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку в средней школе
- ✓ Молодые голоса: материалы VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Копылова Т.Е. Формирование умений самоорганизации и самоконтроля в процессе овладения иноязычной лексикой на занятиях по

иностранному языку в средней общеобразовательной школе // Молодые голоса: материалы

- ✓ VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Асатрян Б.Г. Возможности лексического подхода в обучении иностранному языку
- ✓ Молодые голоса: материалы VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Сердюк М.А. Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку в средней школе Молодые голоса: материалы VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Непьянов Н.М. Совершенствование навыков словообразования английского языка на старшей ступени обучения в средней общеобразовательной школе. // Молодые голоса: материалы VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Данилова Д.С. Графический метод ассоциации как эффективный метод запоминания англоязычных идиом в начальных классах // Молодые голоса: материалы VII Всероссийской лингвометодической конференции (2 декабря 2022 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2022.
- ✓ Фролова Е.В., Терещенко А.И. Игровые технологии в формировании лексических навыков у обучающихся с ОВЗ в начальной школе. // Молодые голоса: материалы VI Всероссийской лингвометодической конференции (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.
- ✓ Фролова Е.В., Акопян А.А. Использование интернет-ресурсов в развитии устной и письменной коммуникации при изучении английского языка. // Молодые голоса: материалы (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.
- ✓ Фролова Е.В., Данилова Д.С. Цифровая грамотность современного учителя иностранных языков // Молодые голоса: материалы Молодые голоса: материалы VI Всероссийской лингвометодической конференции (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.

- ✓ Фролова Е.В., Терещенко А.И. Игровые технологии в формировании лексических навыков у обучающихся с ОВЗ в начальной школе. // Молодые голоса: материалы VI Всероссийской лингвометодической конференции (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.
- ✓ Фролова Е.В., Акопян А.А. Использование интернет-ресурсов в развитии устной и письменной коммуникации при изучении английского языка. // Молодые голоса: материалы (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.
- ✓ Фролова Е.В., Данилова Д.С. Цифровая грамотность современного учителя иностранных языков // Молодые голоса: материалы Молодые голоса: материалы VI Всероссийской лингвометодической конференции (26 ноября 2020 года) / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». - Краснодар: Издательский Дом– Юг, 2021.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

- **федерального уровня:** Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»; Приказом Министерства просвещения РФ от 02.09.2020 г. № 458 «Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- **регионального уровня:** Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края» № 2308 от 15.07.2021; Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении плана мероприятий Краснодарского края по выполнению основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» № 1895 от 07.06.2021; Постановление главы администрации (губернатора)

Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019; Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 3930-КЗ от 21.12.2018; Письмом о реализации краевого проекта Агроклассы-2.0. от 31.08.2023 г. № 47-01-13-16741/23.

- **локального уровня:** Устав ГБОУ ИРО Краснодарского края (утвержден приказом министерства, согласован приказом департамента образования и науки Краснодарского края от «23» июля 2015 № 3556); Приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края «Об утверждении Положения о ресурсном центре общего образования» № 163 от 11.03.2022; Положение о региональных профессиональных сообществах руководящих работников Краснодарского края (утверждено приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края № 446 от 21.09.2021); Приказ управления образования об участии в отборе на признание организаций инновационными площадками Краснодарского края.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Для успешного распространения и внедрения результатов проекта "Школа молодого педагога" и внесения изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, а также Краснодарского края, можно предложить следующие шаги:

1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта и представление результатов инновационной деятельности на интернет-платформе;

2. Представить результаты инновационного проекта на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края;

3. Представить результаты инновационного проекта на мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран: конференциях, форумах, фестивалях, совещаниях, семинарах;

4. Регулярно освещать ход реализации инновационного проекта в региональных и местных СМИ.

Эти шаги помогут не только успешно распространить результаты проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога», но и способствуют внесению изменений в законодательство об образовании на федеральном и региональном уровнях.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной

Школы молодого педагога» после его завершения важна для обеспечения долгосрочного положительного влияния на образовательную систему. Для обоснования устойчивости результатов проекта и обеспечения его ресурсного поддержания можно использовать следующие механизмы:

1. Создание методического пособия и обучающих материалов: Разработка методического пособия на основе опыта и результатов проекта поможет сохранить и передать знания и методики новым педагогам. Эти материалы могут быть доступны онлайн или распространяться через образовательные учреждения.

2. Обучение наставников: Подготовка и обучение наставников, способных работать с молодыми педагогами, позволит продолжить поддержку и сопровождение новичков в профессии даже после завершения проекта.

3. Создание сети поддержки: Формирование сети поддержки, включающей опытных педагогов, экспертов и организации, способствует обмену знаниями, опытом и лучшими практиками в области образования.

4. Интеграция в учебные планы: Внедрение методик и подходов, разработанных в рамках проекта, в учебные планы образовательных учреждений поможет сохранить их использование и дальнейшее развитие.

5. Мониторинг и оценка: Проведение систематического мониторинга и оценки эффективности результатов проекта после его завершения поможет выявить проблемные моменты и корректировать стратегию поддержки.

Сочетание этих механизмов обеспечит устойчивость результатов проекта «Профессиональная социализация и совершенствование педагогического мастерства в рамках «Муниципальной Школы молодого педагога» и поможет сохранить его положительное воздействие на образовательную систему в долгосрочной перспективе.

## 2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Ручеек» муниципального образования город-курорт Анапа	МО город-курорт Анапа	да
2	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2 «Орленок» муниципального	МО город-курорт Анапа	да

	образования город-курорт Анапа		
3	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Тополек» муниципального образования город-курорт Анапа	МО город-курорт Анапа	да
4	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 «Елочка» муниципального образования город-курорт Анапа	МО город-курорт Анапа	да
5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41 «Подснежник» муниципального образования город-курорт Анапа	МО город-курорт Анапа	да
6	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4	МО город-курорт Анапа	да
7	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11	МО город-курорт Анапа	да
8	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6	МО город-курорт Анапа	да
9	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7	МО город-курорт Анапа	да
10	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1	МО город-курорт Анапа	да
11	Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №35	МО город-курорт Анапа	да

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	Этап аналитико-ориентационной постановки 2025 год	Финансирование не предусмотрено
2	Этап аналитико-ориентационной постановки 2026 год	Финансирование не предусмотрено

3	Этап аналитико-обобщающий 2027год	Финансирование не предусмотрено
---	--------------------------------------	---------------------------------

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.