



**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Зубачева Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ № 57 ст. Троицкой муниципального образования Крымский район.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения): Краснодарский край, Крымский район, ст. Троицкая, ул. партизанская, д. 96/а.

1.4. Контактный телефон, e-mail: 8(86131) 67-1-96, e-mail: ко-27-soh57@mail.ru.

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail): 1) Зубачева Марина Юрьевна, директор МБОУ СОШ № 57 ст. Троицкой муниципального образования Крымский район, тел.: 89883190068, e-mail: marina.zubacheva@mail.ru; 2) Архипенко Анастасия Сергеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, тел.: 89180076048, e-mail: fialochka-89@mail.ru; 3) Голуб Ольга Юрьевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, тел.: 89184769179, e-mail: super.helga3@yandex.ru.

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке): <https://school57troic.ru/item/1303520>.

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта. Выписка из протокола педагогического совета МБОУ СОШ № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район от 05.06.2024 г. № 14 (https://disk.yandex.ru/i/5A_O8hmnLXPwIw).

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования: основное общее образование, <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200409/content/8040aa93-be34-4825-9809-dbe9b308a1c7.pdf>.

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Краевая инновационная площадка «Знания	2022-2024	1. Проведение краевых инновационных площадок на базе МБОУ СОШ № 57 (20.04.2023 г. по

<p>для жизни: финансовая грамотность как основа социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>теме: «Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одно из направлений их социальной адаптации»; 26.04.2024 г. по теме: «Специфика организации работы по финансовой грамотности и финансовому поведению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);</p> <p>2. Выпуск сборников методических рекомендаций по организации финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>3. Выпуск статей по теме проекта в сборниках научно-практических конференций;</p> <p>4. Разработка рабочих тетрадей по основам финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>5. Разработка нормативно-правовых документов;</p> <p>6. Участие очное и дистанционное в качестве спикеров на научно-практических конференциях и семинарах по распространению опыта работы;</p> <p>7. Разработка практического материала для эффективной работы по теме проекта;</p> <p>8. Активное взаимодействие с сетевыми партнерами;</p> <p>9. Распространение инновационной деятельности на портале «Смартека»;</p> <p>10. Организация и наполнение коворкинг-заны для реализации инновационной деятельности;</p> <p>11. Ведение социальных сетей.</p>
--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя: **Формирование компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как условие успешной социализации в обществе.**

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель (цели) проекта заключается в содействии формированию первичных

социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов, заложение основ финансовой культуры в русле формирования здорового отношения к деньгам, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

2.4. Задача (задачи) проекта:

общие:

1. На основе анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы выделить основные компоненты финансовой грамотности и их содержание, которое целесообразно формировать у обучающихся с ОВЗ при реализации проекта.

2. Определить методологические подходы и принципы к формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ.

3. Обосновать, разработать и апробировать эффективную систему занятий по формированию финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

4. Определить методику оценки уровня сформированности финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

5. Провести опытно-поисковую работу с целью оценки динамики сформированности компонентов финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ.

6. Разработать нормативно-правовые акты, регламентирующие работы по разработке и апробации проекта.

7. Подготовка и обучение кадров для реализации проекта.

8. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями и т.д.

9. Создание организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения проекта.

образовательные:

1. Формировать у обучающихся представления о значении потребностей в финансовом поведении человека; о финансовой природе блага, видах благ и принципах их рационального потребления без допущения лишних финансовых трат.

2. Формировать у обучающихся представления о финансовом значении труда; структуре и видах заработной платы; видах пассивного дохода; о финансовых затратах в процессе трудоустройства; о возможных финансовых потерях и выгодах, связанных с процессом формирования человеческого капитала.

3. Формировать у обучающихся представление о товаре, его классификации, основных составляющих товара, его потребительской стоимости, потребительской корзине.

4. Учить определять целесообразность и выгоду покупки товаров в магазинах различных типов (оптово-розничной торговли, супермаркетах, узко специализированных магазинах и пр.), способы оплаты, выявлять финансовые возможности и финансовую выгоду.

5. Формировать у обучающихся представление о сущности денег, роли и функциях денег в жизни каждого человека, научить пользоваться банковской картой и электронными деньгами.

6. Учить обучающихся различать основные элементы современной денежной системы России, признаки виды мошенничества и особенности безопасного финансового поведения в условиях бумажно-кредитного обращения, обменивать валюту, определять прирост цен и влияние инфляции на финансовое состояние человека.

7. Формировать у обучающихся систему знаний об управлении личным и семейным бюджетом.

8. Формировать у обучающихся систему знаний о правилах разработки личного финансового плана.

9. Формировать у обучающихся осведомленность в вопросах потребительского кредитования и сбережения финансовых средств.

10. Формировать у обучающихся систему первоначальных представлений о способах управления кредитными рисками.

11. Формировать у обучающихся систему знаний о финансовом обеспечении основных событий жизненного цикла человека при финансовой поддержке государства.

Воспитательные:

1. Формировать убежденность в способности управлять своими потребностями в соответствии с собственными финансовыми возможностями; воспитывать понимание ценности осознанного выбора благ с учетом собственного финансового положения; убеждение в необходимости для каждого человека быть бдительным в своем финансовом поведении, стремиться избегать финансовых ловушек.

2. Формировать устойчивое убеждение в необходимости непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего осуществления успешной профессиональной деятельности как средства производства благ и их рационального потребления.

3. Воспитывать самостоятельность при реализации процесса покупки товара или услуги при определении стоимости, цены, видов стоимости.

4. Воспитывать самостоятельность при выборе магазина, способе оплаты товара и использования электронных кошельков.

5. Воспитывать способность компетентно выбирать эффективные платежные средства при оплате товаров и услуг.

6. Воспитывать способность принимать ответственные решения при обращении с элементами современной денежной системы, выбирать способы сохранения сбережений, формировать самостоятельность при использовании валюты в различных жизненных ситуациях, сознательное безопасное финансовое поведение в условиях бумажно-кредитного обращения.

7. Формировать готовность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

8. Воспитывать принятие ответственных и обоснованных решений в области кредитования, воспитывать бережливость, предприимчивость.

9. Воспитывать самостоятельность и ответственность в ситуациях, которые связаны с невозможностью платить по кредиту.

10. Воспитывать способность к самопознанию с точки зрения участия в экономической деятельности общества, готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области экономически рационального поведения и порядка.

11. Воспитывать самостоятельность при выборе форм финансовой поддержки государства лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовность к действиям в конкретных ситуациях.

Развивающие:

1. Способствовать обеспечению максимально полной социальной адаптации путем воспитания правильного отношения к своему финансовому состоянию и возможностям.

2. Развивать у школьников навыки общения с точки зрения их участия в экономической деятельности общества и семьи.

3. Развивать аналитическое мышление по отношению к экономическому контексту собственной жизни, способность к планированию доходной части семейного бюджета, умения анализировать и сравнивать экономические понятия.

4. Обеспечивать условия для социальной адаптации учащегося на основе знания законов РФ, регламентирующих финансовую поддержку людей с ограниченными возможностями здоровья; воспитания правильного отношения к деньгам.

5. Способствовать развитию убеждений о необходимости саморазвития и самообучения человека с ограниченными возможностями здоровья, стимулировать к практическому применению знаний в реальных жизненных ситуациях.

6. Развивать широкие познавательные интересы, инициативу и любознательность.

Создавать условия для развития коммуникативных навыков, навыков ведения дискуссии.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: механизмы формирования компетенций в сфере финансовой грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект): Крупнейшая проблема в повседневной финансовой сфере для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – неумение распоряжаться деньгами. Поскольку финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется у него всю жизнь и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять, крайне важно сформировать у обучающихся с ОВЗ правильное представление о деньгах. Поэтому неоспорима актуальность элементарного экономического обучения обучающихся с ОВЗ. У данной категории детей отсутствуют соответствующие навыки и минимальная финансовая грамотность. Финансы обучающихся с ОВЗ, проживающих в семьях, контролируют родители и опекуны, которые отвечают и за безопасность своих подопечных, и за безопасность денежных средств. В свою очередь финансовые организации также имеют финансовые риски работы с данной категорией. Доступность банковских услуг для лиц с ОВЗ еще только предстоит разрабатывать финансовым институтам. Обучение лиц с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон. Реализация проекта позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово грамотному поведению людей с ОВЗ;

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы): Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Новизна инновационного проекта заключается в заложении основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ в русле формирования здорового отношения к деньгам, планирования семейного бюджета, совершенствования общения школьников со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Проект позволяет по-новому решать проблему дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации проекта будет разработана модель обучения финансовой грамотности, реализация которой позволила повысить уровень финансовой грамотности не только у обучающихся с ОВЗ, но и повысить компетентность в данном вопросе и у родителей, привлечь их к совместной деятельности с детьми, актуализировать проблему финансового воспитания;

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость): результаты инновационного проекта могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края, подлежат распространению в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты проекта могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.;

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.): реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения подобных проектов, имеющимся оборудованием, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с организациями, обладающими достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено

целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта;

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474: Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: комфортная и безопасная среда для жизни как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года;

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также потребность в создании современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Достижение результатов проекта, состоящие в разработке многоуровневой системы работы с одаренными обучающимися, современных технологий развития детской одаренности, форм сетевого взаимодействия, комплексного диагностического аппарата и др., соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта: Низкая социальная компетентность обучающихся с ОВЗ приводит к тому, что часть выпускников оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. В возрасте 13–16 лет подростки обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Нужно научить их не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у школьников, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Необходимо обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира, поэтому изучение этого курса является в какой – то мере еще и профилактикой дезадаптивного поведения в будущем.

Учащимся с ограниченными возможностями здоровья финансовое образование дает представление о ценности денег, закладывает фундамент для дальнейшего развития навыков планирования бюджета и сбережений, может помочь в решении проблемы финансирования образования или решения жилищной проблемы через финансовое планирование, привлечение и эффективное управление кредитными ресурсами, помогает управлять личными финансами, оптимизирует расходы и доходы. Финансовая грамотность учащихся с ограниченными возможностями здоровья способствует адаптации к современным экономическим условиям и облегчает выпускникам школы вхождение во взрослую жизнь за счет создания предпосылок для личностного роста и повышения уровня информированности в различных областях жизни. Эти знания им необходимы для адаптации в социуме, для жизни в нем.

Обучающиеся с ОВЗ постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития.

Крупнейшая проблема в повседневной финансовой сфере для этой группы лиц - неумение распоряжаться деньгами. У данной категории людей отсутствуют соответствующие навыки и минимальная финансовая грамотность, поскольку финансы людей с ОВЗ, проживающих в семьях, контролируют родители и опекуны, которые отвечают и за безопасность своих подопечных, и за безопасность денежных средств.

Обучение школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

Реализация проекта позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово грамотному поведению школьников с ОВЗ. Все описанные выше проблемы, подтверждают актуальность содержания проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект: Проблема обучения основам финансовой грамотности достаточно широко проработана в научной литературе. Так, основополагающее значение для нашего исследования имели научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимовой, Т.А Аймалетдинова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калуцкой, А.В. Зеленцовой, О.Е. Кузиной, Д.Х. Ибрагимовой, И.В. Липсиц, Е.Б. Лавреновой и других. Обобщая теоретико-методологические подходы к определению данного понятия отметим, что под финансовой грамотностью мы понимаем финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры, то есть на воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении денежных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, сформировать компетенции в сфере личных и семейных финансов.

По данным последнего мониторинга Минпросвещения Российской Федерации, более 70% российских школ преподают финансовую грамотность для учеников. Причем 35% образовательных организаций внедряют ее элементы уже с начальной школы. В процесс активно включены и другие регионы РФ: Республика Башкортостан (1352 школы), Московская область (1122), Республика Татарстан (1029). При этом в Свердловской (104) и Ростовской (98) областях финансовая грамотность активно «идет» и в программы среднего прообразования. Всего финансовую грамотность изучают более 5 млн школьников. В министерстве подчеркивают: через детей материалы уроков могут передаваться и старшему поколению, снижая риски ошибок в финансовых делах семьи.

Вместе с тем, несмотря на высокую потребность в программах по финансово-экономическому образованию детей, направленному на формирование нравственных основ финансовой культуры, на воспитание у обучающихся бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем и актуальность проблемы финансовой грамотности, опыт ее внедрения среди обучающихся с ОВЗ в сельских школах Краснодарского края отсутствует.

В соответствии с рекомендациями по правам инвалидов ООН, составленными по итогам докладов о выполнении в России положений Конвенции о правах инвалидов и Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, считаем крайне важной работу в направлении повышения финансовой грамотности лиц этой целевой группы.

Численность лиц с умственной отсталостью можно оценить только на основании данных здравоохранения, учитывающих диагнозы - психические расстройства, умственную отсталость разной степени тяжести, и только для лиц, состоящих на

психиатрическом учете и составляет примерно 10% от общего количества лиц с инвалидностью в РФ. По данным ПМПК, только в 2018 г. среди школьников края больше всего было обследовано детей с задержкой психического развития (6683 чел.), с умственной отсталостью (2518 чел.), с нарушениями речи (667 чел.), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (495). И в настоящее время констатируется рост данных показателей. Подчеркнем, что и в нашей школе обучающихся с ОВЗ (с УО, с ЗПР) все больше год от года. Вместе с тем, люди с ОВЗ постоянно сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г.						
Этап 1. Подготовительный.						
1.	01.09	3-10	Разработка нормативно-правовой базы функционирования инновационного проекта. Разработка локальных актов	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией проектной деятельности	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Нормативно-правовая база. Локальные акты.
2.	01.11	30.11	Разработка инновационного проекта	Распределение функциональной нагрузки по реализации проекта. Заседание рабочей группы по проекту	Проведение совещаний	Создание проектной группы
3.	01.10	30.11	Диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности	Выявление готовности педагогов к осуществлению работы по использованию педагогическом процессе подготовки к формированию финансовой грамотности.	Проведение опросов	Анкеты, опросные листы. Анализ результатов наблюдений. Аналитическая справка.

				Анкетирование педагогов, наблюдение за деятельностью педагогов и детей в режимных процессах школы.		
2026 г. Этап 2. Основной (внедренческий)						
1.	01.01	31.08	Формирование у педагогов профессиональных компетенций необходимых для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ. Курсы повышения квалификации.	Обучение педагогов по теме инновационного проекта	Курсовая подготовка	Удостоверения, сертификаты о повышении квалификации
2.	01.03	31.05	Проектирование совместной деятельности по введению в педагогический процесс финансовой грамотности по модулю «Обучающиеся с ОВЗ». Работа творческой группы	Апробирование и отработка разработанной структурно-функциональной модели	Стажировочная площадка	Отчет
3.	01.05	31.08	Корректировка и подготовка к изданию разработанных ранее сборников	Разработка конспектов занятий, оформление методического пособия, разработка	Методическое пособие	Сборник методических материалов

			методическ ого материала. Сборник «Как мы играем в экономику» , «Кто сегодня с нами».	первичного диагностическо го материала		
4.	01.01	31.08	Разработка целевого раздела парциальны й программы «Финансова я грамотност ь». Работа творческой группы	Целевой раздел парциальной программы «Финансовая грамотность	Изучение нормативной документации	Программа
5.	01.12	31.12	Привлечени е родительск ой общественн ости к совместной работе по организаци и и ведению инновацион ной деятельности. Общее родительск ое собрание. Информаци онные стенды	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание	Информационн ый стенд. Родительское собрание
6.	01.01	30.01	Изучение опыта использова ния экономики в семейном воспитании. Анкетировани е	Диагностика семейного финансового поведения	Открытые уроки	Анкеты. Аналитическая справка по результатам анкетирования
7.	01.12	31.12	Обследован	Диагностика	Отчет	Аналитическая

			ие образовательной среды ьной среды образовательных образовательных учреждений ьных включенных в учреждений процесс включены сетевого х в процесс взаимодействия сетевого взаимодействия. Написание аналитической справки	образовательно образовательной среды образовательных образовательных учреждений включенных в учреждений процесс включены сетевого х в процесс взаимодействия сетевого взаимодействия.		справка
8.	01.12	31.12	Изучение условий реализации сетевого взаимодействия. Анализ запроса педагогов; сбор информации и анализ кадровой обеспеченности учреждений, входящих в сетевое взаимодействие.	Диагностика готовности педагогов к сетевому взаимодействию	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Аналитическая справка по результатам диагностики
9.	01.01	28.02	Поиск и разработка сетевых форматов взаимодействия. Заключение договоров о сетевом взаимодействии Утверждение Положения о сетевом взаимодействии и перспективного плана работы на 3	Трансляция инновационной деятельности	Стажировочные площадки, семинары	Договоры о сетевом взаимодействии . План сетевого взаимодействия

			года.			
10.	01.03	30.03	Разработка плана обогащения образовательной среды на период реализации инновации. Заседание рабочей группы	Развитие, обогащение образовательной среды	Семинары	План
11.	01.03	31.08	Промежуточное обобщение результатов деятельности. Статьи	Трансляция опыта	Написание статей	Публикация
12	01.03	31.08	Презентация опыта работы в профессиональном сообществе в социальной сети (ВК, телеграмм, одноклассники, рутьюб).	Трансляция опыта	Выступление с мастер-классами	ВК, телеграмм, одноклассники, рутьюб, страница сайта школы
1.	01.01	31.05	Мониторинг промежуточных результатов проектной деятельности. Тематический контроль «Реализация инновационного проекта по теме: «Финансовая грамотность как основа социализации и социальной	Проведение мониторинга промежуточных результатов проектной деятельности		Результаты мониторинга. Отчет.

			адаптации обучающих ся с ограниченными возможностями здоровья»»			
2.	01.01	31.08	Апробация модульной системы взаимодействия участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности уию обучающихся с финансовой ОВЗ грамотности и у обучающихся с ОВЗ. Реализация педагогической работы со всеми участниками и педагогического процесса	Анализ эффективности модульной системы взаимодействия участников образовательных отношений по формированию финансовой грамотности у обучающихся с финансовой ОВЗ	Диагностика	Аналитическая справка
3.	01.01	31.08	Апробация разработанных образовательных проектов: уточнение, детализация, разработка конспектов по модулю «Обучающиеся с ОВЗ». Работа творческой группы	Обновление конспектов	Семинар	Конспекты
4.	01.01	31.01	Разработка содержательного и организационного	Актуализация содержательного и организационного	Наполнение сайта	Программа. Отчет

			онного раздела парциальны й программы «Финансовая грамотност ь». Работа творческой группы	го раздела парциальной программы «Финансовая грамотность»		
5.	01.01	31.08	Отражение хода работы по проекту на сайте школы. Подготовка текстовых и визуальных материалов на сайт (обновление материалов 2 раза в месяц)	Обновление материалов программы	Наполнение сайта	Сайт
6.	01.01	31.08	Промежуто чное обобщение результатов деятельности. Статьи.	Трансляция опыта	Стажировочная площадка	Публикация
7.	01.01	31.08	Педагогиче ское просвещени е родителей в вопросах экономичес кого образовани я детей. Создание семейного клуба «Экономик а. Жизнь» (1 раз в квартал)	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание	Отчет о заседании
8.	01.01	28.02	Разработка содержател ьного и организаци онного раздела	Актуализация содержательног о и организационно го раздела парциальной	Программа	Отчет

			парциальны й программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы	программы «Финансовая грамотность». Работа творческой группы		
9.	01.04	30.04	Обмен педагогическим опытом работы по инновационной деятельности. Региональная научно-практическая конференция	Трансляция опыта. Обмен опытом	Семинары , форумы	Краевая конференция
10.	01.01	31.08	Организаци я совместных сетевых мероприятий. Мастер-класс «Объекты товара-денежных отношений своими руками», Семинар-практикум «Экономич еские ситуации дома». Дистанционно	Трансляция опыта	Стажировочная площадка	Матер-класс
11.	01.01	31.08	Функциони рование бизнес- центров в групповых ячейках. Пополнение необходимым материалом	Обновление среды	Метод копилка	Обновление игровых образовательны х тренажеров, оборудования, материалов

12.	01.01	31.08	Презентаци я опыта работы в профессион альном сообществе в социальной сети. Вебинар «Финансовая грамотность»	Повышение публикационной активности	Семинар, форум	Краевой семинар
13	01.01	31.08	Апробация продуктов инновационн ой деятельности в образователь ных учреждениях Крымского района	Трансляция опыта	Форумы, семинары	Мастер-классы
14	01.01	31.08	Апробация продуктов инновационн ой деятельности в образователь ных учреждениях Краснодарск ого края	Трансляция опыта	Форумы, семинары	Мастер-классы
15	01.09	30.09	Провести анализ эффективнос ти апробации продуктов инновационн ой деятельности	Диагностически й инструментарий	Взаимодействие с площадками аprobации	Аналитическая справка

2027 г. Этап 3. Заключительно-обобщающий

1.	01.12	31.12	Завершение работы по реализации инновационного проекта. Педагогический совет № 1	Анализ результатов	Анализ	Отчет
2.	01.12	31.12	Мониторинг	Диагностика	Диагностика	Мониторинг

			г итоговых результатов проектной деятельности. Тематический контроль «Реализация инновационного проекта»	итоговых результатов		
3.	01.12	31.12	Подготовка отчета по итогам реализации проекта. Подготовка общего текстового отчета по проекту.	Обобщение результатов работы по проекту	Обобщение	Отчет
4.	01.12	31.12	Определение перспектив дальнейшей работы. Педагогический совет № 4	Анализ результатов	Анализ	Аналитическая справка
5.	01.12	31.12	Системное внедрение в педагогический процесс разработанной парциальной программы «Финансовая грамотность». Системная реализация экономических проектов в ООО	Внедрение программы, результаты	Анализ	Аналитическая справка по результатам внедрения
6.	01.12	31.12	Подготовка печатных материалов к публикации	Увеличение публикационной активности	Выпуск статей	Подготовка печатных материалов к публикации. Оформление

			. Оформление программы к изданию, научных статей				программы к изданию, научных статей
7.	01.12	31.12	Отражение хода работы опыта по проекту на сайте школы и в авторской социальной сети интернет. Подготовка и размещение визуальных материалов на сайт.	Диссеминация	Диссеминация	Сайт	
8.	01.12	31.12	Итоговая педагогическая диагностика. Проведение диагностики	Диагностика	Диагностика	Аналитическая справка	
9.	01.12	31.12	Проведение итоговых мероприятий с детьми. Разработка сценария и проведение итоговых мероприятий	Актуализация сценариев мероприятий	Отчет	Отчет о проведенном мероприятии	
10.	01.12	31.12	Проектирование перспектив развития проекта. Разработка методических рекомендаций и перспективного плана творческой группой	Определение перспектив развития проекта	План развития	План	

			педагогов			
11.	01.12	31.12	Отчет о результатах работы по инновационному проекту на общем родительском собрании. Общее собрание родителей	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание	Отчет о проведенном мероприятии
12.	01.12	31.12	Диссеминация опыта работы на уровне муниципалитета, края, страны. Участие в научно-практических конференциях (мастер-классы)	Диссеминация опыта	Форум, семинар	Проведение краевой конференции
13.	01.12	31.12	Публикации и печатных работ. Издание сборника материалов по работе образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия	Трансляция сетевого опыта	Выпуск статей	Публикации
14.	01.12	31.12	Презентация и публикация разработанной в рамках проекта парциальной образовательной программы. Проведение	Диссеминация опыта	Форум, семинар	Круглый стол

			итогового круглого стола с участниками и проектной деятельности. Рецензирование материалов			
--	--	--	---	--	--	--

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Зубачева Марина Юрьевна	МБОУ СОШ № 57, директор школы	КИП 2022-2024	Руководитель проекта
2.	Архипенко Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ № 57, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	КИП 2022-2024	Координатор
3.	Голуб Ольга Юрьевна	МБОУ СОШ № 57, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	КИП 2022-2024	Непосредственное взаимодействие с обучающимися при проведение внекурочных занятий
4	Зубко Анастасия Сергеевна	МБОУ СОШ № 57, ответственная за ведение школьного сайта	КИП 2022	Техническое сопровождение реализации проекта
5	Суровцева Светлана Сергеевна	МБОУ СОШ № 57, педагог-психолог	КИП 2022	Психолого- педагогическое сопровождение участников проекта
6	Голенко Наталья Евгеньевна	МБОУ СОШ № 57, социальный педагог	КИП 2022	Социально- педагогическое сопровождение участников проекта
7	Гребенюк Людмила Григорьевна	МБОУ СОШ № 57, педагог специальных (коррекционных)	КИП 2022	Непосредственное взаимодействие с обучающимися при проведение

		классов		внеурочных занятий
8	Бубнова Ирина Сергеевна	ГБОУ ИРО Краснодарского края, старший научный сотрудник Центра методической поддержки и инновационного развития системы образования	КИП 2022	Социальное сотрудничество, поддержка реализации инновационного проекта КИП

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования образования в Российской Федерации. 1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на следующих принципах: 8) обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N273-ФЗ.
2	Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении «Стратегия просвещения обучающихся по повышению финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»	Нормативный акт регламентирует структуру формирования модели финансового просвещения обучающихся
3	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка просвещения на уровнях НОО, ООО организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831)	Регламент задействования структур общего, внеурочного и дополнительного образования для обеспечения реализации финансового просвещения на уровнях НОО, ООО организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
4	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении методик и программ, направленных на реализацию проекта Порядка организации и	Нормативный акт регламентирует методическое сопровождение и внедрение методик и программ, направленных на реализацию проекта Порядка организации и

	осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.)	
5	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»	Нормативный акт регламентирует требования, предъявляемые к обучающемуся по окончанию основной школы
6	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Нормативный акт регламентирует требования, предъявляемые к обучающемуся по окончанию основной коррекционной школы
7	Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № 07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»	Регламентирует рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ
8	Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО» и др.	Регламентирует рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ УО
9	Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»	Регламентирует критерии и методики повышения финансовой грамотности
10	Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О поддержке при реализации проекта государственной политики в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»	Методическая и нормативно-правовая поддержка при реализации проекта
11	Постановление главы	Нормативный акт регламентирует

	администрации (губернатора) профориентационную составляющую для Краснодарского края от 5 октября обучающихся с ОВЗ в рамках инновационной 2015 г. № 943 «Об утверждении деятельности государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»	
12	Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях»	Регламентирует нагрузку учебного времени
14	Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О ограниченными возможностями здоровья наполняемость классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Акт регламентирует предельную наполняемость классов для детей с ограниченными возможностями здоровья
15	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район	Регламентирует сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организаций-соискателя по способам их преодоления.

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Недостаточное финансирование	Привлечение соисполнителей, софинансирования со стороны заинтересованных организаций и объединений
3	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
4	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
5	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
6	Консерватизм педагогического	Представление и пропаганда

	коллектива	положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов
--	------------	--

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания). Критериями эффективности инновационного проекта выступают:

- Активность субъектов взаимодействия - родителей, педагогов и детей, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать.
- Способность реализовывать образовательным учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность.
- Участие обучающихся в различных проектах, конкурсах.
- Повышение показателей качества обученности детей.
- Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности.
- Креативная активность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Расширение профильных и профессиональных интересов и предпочтений обучающихся.
- Увеличение доли обучающихся, занятых в творческих проектах.
- Повышение доли педагогов, имеющих печатные работы, участвующих в распространении собственного опыта.
- Наличие востребованных методических разработок и рабочих программ по развитию творческого потенциала обучающихся.
- Отсроченные результаты: интеграция образовательных компетенций обучающихся с навыками социальной компетентности и реального действия в социуме или социальной группе.
- Повышение социального статуса дополнительного образования детей и взрослых.
- Укрепление материально-технической базы.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации- соисполнителя проекта	Основные функции организации- соисполнителя проекта
1	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Славянск-на-Кубани	Организация проводит экспертизы материалов по проекту, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства, дает экспертную оценку эффективности научно-методического сопровождения региональной сетевой инфраструктуры, результативности сетевого взаимодействия https://school57troic.ru/item/1973385
2	ГБПОУ Краснодарского края "Крымский индустриально-строительный техникум"	Профориентация и трудоустройство https://school57troic.ru/item/1973387
3	ГБПОУ Краснодарского края "Крымский технический колледж"	Профориентация и трудоустройство https://school57troic.ru/item/1973390

4	МБУ ДО "Детский эколого-биологический центр" города крымска муниципального образования крымский район	Проведение конкурсов, фестивалей для обучающихся с ОВЗ по тематике проекта https://school57troic.ru/item/1304910
5	ГКУ Краснодарского края "Центр занятости населения Крымского района"	Профориентация и трудоустройство https://school57troic.ru/item/1304914
6	МБДОУ детский сад № 8 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов https://school57troic.ru/item/1304906
7	МБДОУ детский сад № 13 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов https://school57troic.ru/item/1304909
8	ГБПОУ Краснодарского края "Славянский электротехнический техникум"	Профориентация и трудоустройство https://school57troic.ru/item/1304911
9	Муниципальное казенное учреждение «Центр оценки качества образования» муниципального образования Крымский район	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта – реализует в экспериментальном режиме мероприятия по проекту, связанные с профессиональным ростом педагогов: краевой конкурс «Инновационный поиск»; фестиваль «От инновационных идей до методических пособий»; научно-практическая конференция «Реализация технологического профиля: модели, ресурсы, возможности сетевого взаимодействия»; осуществляет экспертную поддержку краевого конкурса муниципальных методических команд – как краевой ресурсный центр координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через осуществление непосредственного научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров и создание инновационных продуктов – как межрегиональный ресурсный центр

		координирует работу инновационной сетевой инфраструктуры через привлечение для научно-методического сопровождения работы сетевых партнеров
--	--	--

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

1. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Знания для жизни: финансовая грамотность детей с ОВЗ// Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2021. С. 140-152 (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47453062>)

2. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. К вопросу о финансовом просвещении и воспитании обучающихся с ОВЗ. Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2020» (12-13 февраля 2020 года);

Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Тьюторское сопровождение процесса формирования первичных социальных компетенций обучающихся с ОВЗ в сфере личных и семейных финансов» / Статья отпечатана в сборнике IV Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием «Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские практики», (Краснодар, 27-29 апреля 2022 года) (Ссылка на материал: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49235635&selid=49235828>)

3. Зубачева М.Ю., Архипенко А.С., Голенко Н.Е. Методы и формы обучения школьников основам финансовой грамотности// Категория «социального» в современной педагогике и психологии / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2020.

4. Голенко Н.Е. Основы финансовой грамотности - залог успешной адаптации детей ОВЗ. Статья отпечатана в сборнике по итогам конференции, проведенной Кубанским государственным университетом, «Человек. Сообщество. Управление 2020» (12-13 февраля 2020 года) (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44191891>);

5. Голуб О.Ю. Изучение образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сфере финансовой грамотности. Статья отпечатана в сборнике по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции для школьников и студентов «Финансовая грамотность: опыт, проблемы, новые вызовы. Взгляд из региона», проведенной Башкирским государственным университетом (26 октября 2019 г.) (<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44191891>).

6. Адаптированная рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (основное общее образование , 5-9 классы, 306 часов) (<https://school57troic.ru/item/1304880>).

7. Рабочая тетрадь “Основы финансовой грамотности” для обучающихся с 5 по 9 класс обучающихся с ОВЗ (<https://school57troic.ru/item/1701219>).

8. 2 сборника методических рекомендаций по формированию финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ в условиях массовой школы (<https://school57troic.ru/item/1304878>; <https://school57troic.ru/item/1925503>).

9. Сборник диагностических материалов: «Механизмы и инструменты диагностики финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ» (<https://school57troic.ru/item/1973394>)

10. Методические материалы к адаптированной рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (<https://school57troic.ru/item/1304901>)

11. Различные пособия и материалы по тематике проекта (настольно-печатные игры «Монополия», «Монополия: электронный банк», комплексы дидактических и сюжетно-ролевых игр по финансовой грамотности, тематические альбомы, коллекции денег, макеты объектов, предметов, связанных с темой финансовой грамотности: банкомат, станок для печати денег, здание банка; атрибуты различных рабочих мест,

спецодежда, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки; деньги, нарисованные детьми, картотека загадок, книги художественные и научно-популярные, комиксы, аудиотека, альбом пословицы и поговорки в картинках, медиатека из презентаций, медиатека интерактивных игр, медиатека мультфильмов, альбомы об одной профессии или нескольких схожих профессиях, карточки о профессиях, дидактические игры, кроссворды, ребусы, лабиринты тематические, игры-путешествия, ненастоящие деньги, металлические устаревшие деньги, альбом «Эволюция денег» и др) (<https://school57.prosvet-edu.ru/item/1304845>).

12. Статья “Организация реализации инновационной деятельности по формированию основ финансовой грамотности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, автор Голенко Н.Е., социальный педагог МБОУ СОШ № 57 (<https://elibrary.ru/item.asp?id=68017190>).

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Настоящий проект разработан в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов.

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р об утверждении «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 10 июля 2019 г.).

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 №07-818 «Методические рекомендации по организации обучения учащихся по ФГОС ОВЗ»

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с УО»

9. Постановление «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10 июля 2015 года № 26.

10. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг кредитных организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 12.05.2017 № ИН-03-59/20.

11. Информационное письмо Банка России о рекомендациях по обеспечению доступности услуг некредитных финансовых организаций для лиц с инвалидностью, маломобильных групп населения и пожилого населения от 23.10.2017 № ИН-01-59/50.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Региональный уровень:

1. Закон Краснодарского края от 19.12.2016 г. № 3528-КЗ «Об утверждении заключения договора о реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,

2. Закон Краснодарского края от 18 июля 2016 г. № 3424-КЗ «О государственной политике в сфере финансового просвещения населения Краснодарского края»,

3. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. № 943 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Социально-экономическое развитие Краснодарского края»,

4. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 23 октября 2009 года № 3302 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII видов для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и специальных (коррекционных) классов VII и VIII видов в общеобразовательных учреждениях».

5. Приказ департамента образования и науки Краснодарского края от 15 января 2010 года № 40 «О передаче полномочий по определению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в государственные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Краснодарского края государственному образовательному учреждению для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края».

6. Проект Приказа Министерства образования и науки Краснодарского края «О наполненности классов и групп для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Институциональный уровень:

1. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 57 станицы Троицкой муниципального образования Крымский район.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта

– на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, мастер-классах, вебинарах, проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края;

– на семинарах с организациями, имеющими статус Федеральной инновационной площадки;

– на мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран: конференциях, форумах, фестивалях, совещаниях, семинарах и др.;

– в региональных СМИ;

- на краевых стажировочных площадках.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны инновационные технологии по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ; разработаны системы кейсов, игр и

сценариев мероприятий по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ; создана программа внутришкольной подготовки педагогов к формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ; разработан диагностический инструментарий по оценке сформированности финансовой грамотности у детей с ОВЗ. Школа располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно проводить внеурочные занятия, оборудована зона коворкинга. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, принтеры, оборудование Wi-Fi; интерактивные доски, проектор; методические и учебные пособия; медиа коллекции, комплекты интерактивных пособий. В образовательной организации создана игровая модель реального банковского отделения, которая включает в себя детектор для определения подлинности документов, стойку операциониста, компьютер, информационное табло, информационные буклеты по банковским услугам и продуктам, прочее. В настоящее время ведутся переговоры с региональным операционным офисом Банка Сбербанк (ПАО) с целью создания учебной комнаты «Банк». По итогам обучения школьников с ОВЗ основам финансовой грамотности будет разработано учебно-методическое пособие курса «Финансовая грамотность» для лиц с ОВЗ. Выстраивание модели социального партнерства с другими образовательными организациями, некоммерческими организациями, индивидуальными предпринимателями, районной библиотекой в целях проведения для обучающихся с ОВЗ виртуальных экскурсий, партнерство с «Банком Кубань Кредит», Сбербанком.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Управление образования администрации муниципального образования Крымский район	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, Коммунистическая улица, 28	
2	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», филиал г. Славянск-на-Кубани	353576, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, д 200	https://school57troic.ru/item/1973385

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

Финансирование по реализации проекта не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

- зона коворкинга школы (<https://school57troic.ru/item/1305158>);

- Социализация обучающихся во время внеурочной деятельности по финансовой грамотности (<https://school57troic.ru/item/1305161>);
- Видеофильмы о работе площадки (<https://school57troic.ru/item/1305163>).