

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с № 20  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Лиманская  
07.07. 2024г.

## **ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

### **1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

#### **1.1. Наименование организации-соискателя.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 пос. Кубань муниципального образования Гулькевичский район.

#### **1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.**

Лиманская Саглара Юрьевна - заведующий МБДОУ детский сад №20 пос. Кубань.

#### **1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).**

Юридический адрес: 352166, Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Садовая 8

Почтовый адрес: 352166, Россия, Краснодарский край, Гулькевичский район, пос. Кубань, ул. Садовая 8

#### **1.4. Контактный телефон, e-mail.**

Контактный телефон +7(86160) 94-5-47, e-mail - [gul20mdou20@yandex.ru](mailto:gul20mdou20@yandex.ru)

#### **1.5. Официальный сайт. <https://gul20.tvoyasadik.ru/>**

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте

[https://gul20.tvoyasadik.ru/?section\\_id=159](https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=159)

**1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.**

Участие дошкольной организации МБДОУ Д/с №20 пос. Кубань в реализации инновационного проекта утверждено на заседании педагогического совета № 4 от 28.05.2024 г. (Выписка из протокола)

[https://gul20.tvoysadik.ru/?section\\_id=165](https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=165)

### **1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.**

Проект направлен на реализацию задач развития дошкольного образования. Полученные результаты могут послужить основанием для создания образовательной модели, где будут созданы соответствующие условия для агроэкологического и трудового воспитания, интеллектуального развития дошкольников на уровне дошкольных учреждений Краснодарского края.

Устав <https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/document>

### **1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программ.**

п/п	№ Наименование проекта	Год реализации проекта/участие в программе	Виды работ, выполненные организацией соискателем в рамках проекта
1	Успешная апробация проекта КИП «Мультстудия «Дружные ребята» МАДОУ д/с №50 с. Новоукраинского Гулькевичского района (муниципальный уровень)	2024	- Мероприятия по апробации и внедрению результатов работы «Мультстудии «Дружные ребята» План мероприятий по апробации и внедрению результатов работы КИП утверждённый руководителем МКУ «РИМЦ» муниципального образования Гулькевичский район от 2 февраля 2024 <a href="https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=165">https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=165</a>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана творческая группа по апробации и внедрению результатов работы КИП</li> <li>- Приобретено оборудование для создания мультфильмов (мультстанок, веб -камера)</li> <li>- Создан детский экологический мультфильм «Сила Добра»</li> </ul>
2	<p>Проект «Юный агроэколог» (институциональный)</p>	2023 - 2024	<p><b>В ДОУ создано агроэкологическое пространство, которое</b> представляет структуру различных модулей, на базе которых будут созданы наиболее благоприятные условия для развития детей.</p> <p>Модуль «Детская агролаборатория».</p> <p>Агролаборатория оснащена:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Детской биологической лабораторией «Умная грядка»</u>, где дети проводят простейшие опыты и эксперименты по выращиванию растений.</li> <li>2. <u>На метеостанции</u>, дети с помощью приборов – помощников (барометр, гигрометр, флюгер, термометр, осадкомер и др.) учатся наблюдать за погодными условиями, сезонными изменениями и определять, как они влияют на растения и на будущий урожай.</li> <li>3. <u>Опытное поле</u> позволяет провести длительный эксперимент, создавать условия, активизирующие практическую деятельность детей с использованием опытов и экспериментирования.</li> </ol>

			<p>Модуль 2 Агромастерская - направлен на развитие у детей познавательного интереса и творческих способностей через интерактивные и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Модуль 3. Кубанское подворье – направлен на трудовую деятельность детей, желание трудиться на земле. Он включает в себя объекты: детский огород, сад, аптекарский огород, которые дадут детям первый опыт в выращивании овощей и фруктов. Здесь ребята на практике смогут применить знания, полученные в агролаборатории.</p> <p>Созданы практико- ориентированные методические материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Агрэкологическая среда в ДОУ</li> <li>- Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности старших дошкольников с применением детской биотехнологической лаборатории «Умная грядка»</li> <li>- призеры в номинации «Творческое выступление команд» с работой «Укроем, прикроем, спасём» во Всероссийском (международном) Фестивале «Праздник эколят – молодых защитников природы» (2023 г.).</li> <li>лауреаты в номинации «Лучший мастер - класс» во Всероссийском (международном) Фестивале</li> </ul>
--	--	--	--

			«Праздник эколят – молодых защитников природы» (2023 г.). - победители муниципальной экологической акции «Крышки на благо»
--	--	--	---

## **2 ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя**

«Агростарт в условиях дошкольного образования»

### **2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект**

Эффективные модели системы формирования у дошкольников основ инженерно-технической культуры.

### **2.3. Цель проекта**

Формирование и воспитание экологического мировоззрения и агрокультуры поведения дошкольников в окружающей природной среде через практическое изучение сельскохозяйственных, культурных, природных растений.

### **2.4. Задача проекта**

- Разработать и внедрить образовательную модель, обеспечивающую условия для агроэкологического и трудового воспитания, самореализации и развития каждого ребёнка.
- Обеспечить анализ и проверку эффективности разработанной модели формирования основ агроэкологической культуры старших дошкольников.
- Распространить результаты инновационной деятельности в сети муниципальных дошкольных организаций Краснодарского края.

### **2.5. Предмет предлагаемого проекта**

Создание современной агроэкологической среды, обеспечивающей качество дошкольного образования в разнообразных формах совместной деятельности детей и взрослых.

## **2.6. Обоснование значимости проекта для системы образования:**

На современном этапе развития общества проблема обеспечения научно-технологического прогресса российского общества выдвинула на одно из первых мест вопросы интеллектуального воспитания и развития подрастающего поколения. Остро стоит вопрос на воспитание личности, обладающей инженерно-технической, интеллектуальной культурой. Это диктует переосмысление организации процесса воспитания на всех уровнях образования, включая и дошкольное образование. Поэтому так важно уже в дошкольном детстве развивать у ребёнка интерес к познавательной, исследовательской деятельности, сформировать основы интеллектуальной деятельности: памяти, воображения, логики. Интеллектуальное развитие ребёнка является одной из наиболее сложных задач дошкольного образования, потому что на этом возрастном этапе познавательная активность, любознательность ребенка часто не связывается с задачами формирования инженерно-технической культуры. Зачастую основы научных представлений ребенка дошкольника имеют разрозненный характер, воспринимаются некритически, и, как следствие, не способствуют формированию способности выстраивать логически обоснованные связи, проявлять наблюдательность к окружающему природному и социальному миру.

### **2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

В современных условиях основным фактором развития российского общества и построения высокотехнологичного производства является воспитание личности, способной к творческой, преобразующей деятельности. Главное противоречие в реализации задач активизации познавательного, интеллектуального развития – это несоответствие традиционных методов и форм обучения и задач формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, формирование качеств субъектности участников педагогического взаимодействия. Все это требует разработки новых форм организации

образовательной деятельности в детском саду; применения технологий, направленных на развитие самостоятельности, креативности дошкольника, способности к самоорганизации.

### **2.6.2. Инновационный потенциал проекта**

Предполагаемый инновационный проект предусматривает создание развивающей агроэкологической среды, которая поможет внедрить в образовательный процесс инновационные формы работы, а именно: поисково-исследовательскую деятельность в детской агролаборатории, опытном участке, огороде и на специально оборудованной метеоплощадке, детскую экожурналистику, создание экологических мультфильмов.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной агроэкологической среды, современное технологическое оснащение обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Реализация данной системы позволит создать единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и микросоциума. Инновационный проект позволит от обособленной и разрозненной работы педагогов, воспитателей, родителей в области экологического воспитания детей перейти на качественно новый этап развития, определить приоритетные направления, создать условия для реализации проекта.

Представленная в проекте развивающая агроэкологическая модель и предполагаемые продукты инновационной деятельности представляют собой новый способ образовательной деятельности с дошкольниками, направленный на формирование у ребенка качеств субъекта познавательной деятельности. Полученный опыт познавательно – исследовательской деятельности ребёнок сможет использовать для создания собственных детских проектов, участия в конкурсном движении.

### **2.6.3. Практическая значимость проекта.**

Разработанная образовательная модель позволит обеспечить дошкольные образовательные учреждения Краснодарского края эффективным педагогическим способом формирования основ инженерно-технической культуры дошкольников с использованием возможностей агроэкологической развивающей среды ДОУ.

В результате деятельности будут сформированы методические материалы, которые позволят педагогическим работникам, ввести в практику своих дошкольных образовательных организаций модель агроэкологической развивающей среды.

### **2.6.4 Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Проект имеет высокую степень реализуемости, так как его теоретические и практические основания выстраиваются на методологических основаниях культурно-исторического подхода в педагогике и психологии (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), на основании личностно-ориентированного подхода в современной дошкольной педагогике. Реализация проекта обеспечена специальной развивающей агроэкологической средой дошкольной организации.

### **2.6.5 Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474**

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474, где в пункте 5, касающегося разработки национального проекта в сфере образования говорится о формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.



О необходимости развития инженерного образования отмечено в перечне поручений по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию от 8 февраля 2022 года. Главой государства В.В. Путиным определено перспективное направление обновления деятельности образовательных организаций в части создания «условий для опережающей профессиональной подготовки научных и инженерных кадров в интересах развития новых секторов экономики, предусмотренных названными важнейшими инновационными проектами государственного значения». Решая поставленную президентом задачу, мы имеем возможности и ресурсы для агроэкологического воспитания дошкольников.

Инновационный проект позволяет на дошкольной ступени образования развивать у детей интерес к познавательной, исследовательской, инженерно-технической деятельности, что способствует формированию интеллектуальной и научно-технической культуры.

#### **2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта**

Современная развивающая агроэкологическая среда и применяемые инновационные педагогические образовательные технологии позволяют создать реальную возможность глубокого погружения в сущность изучаемых научных явлений и создают условия действительно личностно - ориентированного образовательного взаимодействия.

#### **2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.**

Экологическое состояние нашей планеты требует от человеческого общества понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного воспитания и образования. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры.

Н. А. Рыжова определяет экологическое воспитание дошкольников как «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности у детей, что позволяет нам сформировать у детей активный интерес к аграрному труду, привить детям уважение к людям сельскохозяйственных профессий.

Агроэкология – важнейший раздел экологии, исследующий возможности использования земель при одновременном сохранении ресурсов почв и защите экологической среды обитания человека. Агроэкология изучает проблемы урожайности, выращивания экологически чистой продукции, рентабельность сельских хозяйств. Чтобы решить данные проблемы нужно знать, как влияют экологические законы на урожайность, уметь определить оптимальные условия для выращивания сельскохозяйственных культур, знать биологические законы роста и развития растений, уметь сеять и собирать урожай.

В последние десятилетия в аграрном секторе значительно возросла роль инженеров. Только агроинженеры могут разработать новые технологии возделывания земель, приёмы эффективного производства сельскохозяйственных культур, создать технику, которая будет работать на новых природоподобных принципах.

В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала агроинженерной культуры в специально созданной агроэкологической развивающей образовательной среде. В такой среде ребенок-дошкольник активно включается в познавательную, интеллектуальную, трудовую деятельность, развивается его любознательность, воображение, умственные

способности, коммуникативные навыки, а самое главное – происходит развитие личности.

Агроэкологическое пространство представляет структуру различных модулей, на базе которых будут созданы наиболее благоприятные условия для развития детей.

**Модуль 1. Агролаборатория** - направлен на раннее знакомство с основами физики, химии, экологии на примере простейших экспериментов с природными материалами, объектами, окружающими детей в обычной жизни, и способствует формированию мотивации к познанию, стимулирует интерес к исследовательской деятельности.

Основным элементом агролаборатории является детская биологическая лаборатория «Умная грядка». Это мобильный учебный комплекс для естественнонаучного биологического практикума, позволяющий наблюдать процессы жизненных циклов растений. Дети смогут своими глазами понаблюдать, как происходит набухание и проращивание семян, наглядно увидеть, как влияет на все живое свет, тепло, воздух и вода. Управление освещением, влажностью и поливом предусмотрено с пульта. Мониторинг осуществляется с помощью встроенных датчиков температуры/влажности воздуха и влажности почвы. Показания датчиков отображаются на ЖК дисплее: температура воздуха в °С, влажность воздуха и почвы в %. Также на экране отображаются дата, время и текущий режим работы установки в виде пиктограмм.

Занятия с микроскопом помогут дошкольникам расширить знания об окружающем мире, создадут необходимые условия для познавательной деятельности, экспериментирования, систематического наблюдения за всевозможными живыми и не живыми объектами.

Разнообразная и интенсивная поисковая деятельность с использованием современных устройств способствует развитию у дошкольников экологического и технического образования, нацеленного на развитие

системного мышления и формирования системы научных знаний, доступных ребенку.

**Модуль 2 Агромастерская** - направлен на развитие у детей познавательного интереса и творческих способностей через интерактивные и продуктивные виды деятельности. В рамках занятий в агромастерской дети просматривают мультфильмы и видеофильмы о сельскохозяйственных культурах, о сельхозтехнике, о работах на полях Кубани. Дети учатся создавать презентации, оформлять фотоколлажи, выставки рисунков, снимать фото и видеоролики и создавать мультфильмы.

**Модуль 3. Кубанское подворье** – направлен на трудовую деятельность детей, желание трудиться на земле. Он включает в себя объекты: детский огород, сад, которые дадут детям первый опыт в выращивании овощей и фруктов. Здесь ребята на практике смогут применить знания, полученные в агролаборатории.

Использование модульного принципа организации педагогического процесса способствует повышению познавательной активности, самостоятельности, что является важным для развития детей. Идея модульного принципа была высказана директором НИИ дошкольного образования академиком Н. Н. Подъяковым еще в 1973 году. Он предложил создать программу таким образом, чтобы конкретные знания, получаемые детьми, выстраивались вокруг центрального звена, основу которого Идеи Н. Н. Подъякова получили дальнейшее развитие в труде Ивановой А. И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. По мнению А.И. Ивановой модуль отличается от цикла занятий наличием сюжета. Сюжет ведет детей к конкретной цели, придает их деятельности определенный смысл и положительную эмоциональную окраску. В методическом отношении он интегрирует все виды детской деятельности и подчиняет их решению намеченных дидактических задач.

## **2.8. Программа – календарный план реализации проекта**

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025г (этап аналитико-ориентационной постановки)						
1	январь	март	изучение образовательных запросов воспитанников и родителей	определение основных направлений деятельности	Анкетирование	.Собраны и обработаны анкеты родителей по тематике проекта, выявлен спрос на реализацию проекта
2	январь	февраль	Формирование нормативно-правовой базы	Создание нормативно-правовой документации инновационной деятельности	Формирование проектной группы участников	Положение об инновационной деятельности ДОО
3	январь	март	разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта	определение основных направлений деятельности по реализации проекта	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта
4			Изучение передового педагогического опыта и повышение квалификации педагогов по вопросам реализации инновационного проекта	Создание комплекта методических материалов	Интернет ресурсы, библиотечный фонд	Комплект методических материалов, удостоверения, сертификаты, дипломы, отчёты о самообразовании и т.п. о прохождении курсов

						повышения квалификации, участия в вебинарах, семинарах и т.п.
5	январь	май	Диагностика интеллектуального развития старших дошкольников	Отбор диагностического инструментария	Предварительная апробация диагностического инструментария	Комплект диагностических материалов
6			Совершенствование условий для формирования основ агроинженерной культуры дошкольников	Обновление и пополнение агроэкологической развивающей среды ДОУ	Составление плана совершенствования развивающей предметно - пространственной среды	Перечень пособий, методической и художественной литературы; приобретение необходимого оборудования, материалов и инвентаря для исследовательской и трудовой деятельности детей
7			Создание рекламной продукции			
2025 - 2026						
8	Март 2025г	2026г	Реализация проекта через взаимодействие всех участников образовательного процесса в развивающей агроэкологической среде ДОУ	Апробация работы дошкольников в модулях развивающей агроэкологической среды ДОУ	2.Совместная деятельность с детьми <u>Агромастерская:</u> просмотры презентаций, видеороликов, работа в	Пополнение банка электронных образовательных ресурсов;

				<p>творческой мастерской, создание экологических мультфильмов, видеорепортажей по тематике проекта, фотоколлажей</p> <p><u>Детская агролаборатория</u></p> <p>Проведение опытов и экспериментов с учётом сезонности; исследовательская деятельность в биологической лаборатории</p> <p>Умная грядка, поисково – исследовательская деятельность на опытном поле и экологической тропе, наблюдение за погодными явлениями на метеоплощадке</p> <p><u>Кубанское подворье</u></p> <p>Трудовая деятельность на</p>	<p>выставки детского творчества; презентация детских экологических видеорепортажей, детских мультфильмов</p> <p>Пополнение банка электронных образовательных ресурсов</p> <p>Календари погоды</p> <p>Дневники детских наблюдений.</p> <p>Заполненные карточки фиксации опытов и экспериментов</p> <p>Гербарии растений, Мини – музей основных сельскохозяйстве нных культур Краснодарского края</p> <p>Коллективный труд, праздник Урожая, выставки</p>
--	--	--	--	---	---

					огороде, знакомство с агротехническими приёмами выращивания овощей	выращенных овощей.
9			Развитие формы сетевого взаимодействия с использованием разных видов и форм совместной деятельности	Проведение совместных мероприятий с учреждениями культуры и образования. Муниципальные конкурсы для детей	соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Отчеты о проведенных мероприятиях, создание презентаций, видеороликов
10			Анализ промежуточных результатов реализации проекта	Корректировка содержания и плана мероприятий	Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте ДОО	Создание банка информационно - методических материалов, рекомендаций, методических пособий по теме инновационного проекта
11			Трансляция промежуточных результатов инновационной деятельности	Публикации в научно – практических сборниках, выступления на методических мероприятиях с опытом работы	Планирование и проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико- ориентированны х семинаров, конкурсов.	Публикации в профессиональны х изданиях, материалах научно – практических конференций
2027г.						
12			Анализ, систематизация и обобщение основных	Проведение контрольного этапа	Анализ, обобщение итогов	Аналитическая справка по результатам проведения



			результатов работы по проекту	диагностических мероприятий		диагностических процедур
13			Оценка эффективности реализации основных направлений инновационной площадки	Обобщение опыта Оформление продуктов инновационной деятельности	Издание методически разработок и сборников	Банк информационно-методических материалов, рекомендаций, методических пособий (страница на сайте ДОУ в сети Интернет)

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Лиманская Сагара Юрьевна	Заведующий МБДОУ д/с №20	Руководитель МИП	Руководитель проекта
2	Бобылева Наталья Фёдоровна	Старший воспитатель	МИП	Координатор проекта
3	Шеховцова Оксана Александровна	Музыкальный руководитель	Участник муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО	Освещение мероприятий проекта в сети Интернет
4	Бреславская Татьяна Николаевна	Воспитатель	Участник муниципальных	Реализатор проекта

			методических и краевых мероприятий для педагогов ДОО	
5	Туренко Светлана Фёдоровна	Воспитатель	Участник муниципальных методических мероприятий для педагогов ДОО	Реализатор проекта
6	Коденцева Марина Геннадьевна	Воспитатель	Участник муниципальных и краевых методических мероприятий для педагогов ДОО	Реализатор проекта
7	Бикмулина Юлия Аркадиевна	Воспитатель	Участник муниципальных методических и краевых мероприятий для педагогов ДОО	Реализатор проекта

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
Постановлению Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 08.12.2023) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года	«Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат

	<p>решение вопросов социально-экономического развития страны».</p> <p>Вследствие этого, современное образование требует обновления содержания и внедрения новых методов обучения и воспитания. Без инновационной деятельности в образовании невозможна комплексная модернизация образовательных программ и стандартов в соответствии с требованиями жизни.</p> <p>Инновация – это нововведение, внедряемое новшество с целью повышения эффективности процессов и усовершенствования продукта.</p>
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024), статья 20</p>	<p>«экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» (п.1). Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов (ст. 20, п.2). Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического</p>

	обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (ст. 20, п.3).
Положение об инновационной деятельности ДОО <a href="https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=165">https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=165</a>	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО
Устав МБДОУ д/с №20 пос. Кубань <a href="https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/document">https://gul20.tvoysadik.ru/sveden/document</a>	Устав регламентирует деятельность образовательной организации

## 2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя

Наименование	Краткое обоснование способа преодоления возможного риска
Недостаточное количество финансовых средств	Привлечение соисполнителей, поиск спонсоров
Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
Риск снижения динамики развития инновационного процесса	Расширением спектра применяемых форм реализации инновационной деятельности, привлечения новых участников образовательного процесса

## 2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

### Критерии результативности:

Выполнение плана реализации проекта;

Вовлеченность педагогического коллектива в реализацию проекта;

Удовлетворенность результатами проекта;

Развития познавательной активности детей.

### Средства контроля:

- Сравнение показателей мониторинга компетенции у воспитанников на начало реализации проекта и на этапе завершения проекта;

- Анкетирование педагогов;

- Стандартизированные методы опроса в рамках сетевого взаимодействия

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, были определены критерии развития познавательной активности детей и диагностические методики, позволяющие обеспечить достоверность и надёжность инновационной деятельности.

### Критерии:

Критерии	Показатели
Познавательная активность	Концентрация внимания, сосредоточенность на вопросе, исследовательский интерес, потребность делиться мнением со сверстниками и воспитателем
Познавательная самостоятельность	Интерес к выполнению деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного
Оригинальность мышления	Нестандартные ответы на вопросы, развёрнутые размышления, творческий подход к решению задач

1. Методика «Древо желаний» (В.С. Юркевич).

Цель: изучение познавательной активности детей (используются картинки и словесные ситуации).

2. Методика «Выбор деятельности» (Л.Н. Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

3. Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова).

Цель: методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

4. Методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка»

Цель: изучение познавательной активности детей, умения задавать вопросы

5. Методика «Познавательная активность дошкольников» (А.А. Горчинская)

Цель: оценка степени выраженности познавательной активности старших дошкольников.

Использование комплекса диагностических материалов позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

### **2.13. Организации-соисполнители проекта**

Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции
МКУ «РИМЦ»	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта

### **2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта**

Методические рекомендации по планированию образовательной деятельности старших дошкольников с применением биотехнологической лаборатории «Умная грядка» [https://gul20.tvoysadik.ru/?section\\_id=164](https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=164)

## **2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.**

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечит соответствующие результаты для участников проекта.

Для дошкольников и их родителей (законных представителей) реализация проекта определяется следующими результатами:

развитие познавательных и интеллектуальных способностей детей старшего возраста;

обеспечение мотивации к занятиям исследовательской деятельностью;

формирование навыков исследовательской деятельности и применение их в практической трудовой деятельности на опытном поле, огороде и саду;

формирование агроэкологической культуры дошкольников;

повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания, интеллектуального развития детей.

Для дошкольного учреждения:

создание образовательной модели, где будут созданы соответствующие условия для агроэкологического и трудового воспитания, формирования основ агроинженерной культуры, интеллектуального развития дошкольников;

совершенствование развивающей образовательной среды ДОУ;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

сотрудничество с социальными партнёрами.

Данные результаты соответствуют статье 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"

**2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края**

№ п/п	Наименование	Описание
1	Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта	Размещение информации о результатах реализации проекта на сайте организации-соискателя, на сайтах организаций-партнеров в сети "Интернет". Размещение разработанных инновационных продуктов (методические пособия, рекомендации) в электронном формате. Публикация сборника методических разработок.
2	Презентация опыта деятельности	Презентация опыта деятельности (не менее трёх презентации) на научно-практических и обучающих семинарах. Выступление на мероприятиях. Презентация предложений по распространению и внедрению результатов реализации проекта

**2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

соответствием потребностям и интересам детей, внедрением образовательной модели, где будут созданы соответствующие условия для



агроэкологического и трудового воспитания, интеллектуального развития дошкольников;

повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;

совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;

обеспечением развития материально-технической базы.

## 2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50 с. Новоукраинское (КИП)	Краснодарский край Гулькевичский район с. Новоукраинское	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163">https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163</a>
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 с. Отрадо-Ольгинское муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район с. Отрадо-Кубанское, ул. Партизанская 22	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163">https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163</a>
3	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 39 с. Соколовского муниципального образования Гулькевичский район	Краснодарский край, Гулькевичский район, с. Соколовское, ул. Школьная, 16	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163">https://gul20.tvoyasadik.ru/?section_id=163</a>

4	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 26 п. Венцы муниципального образования Гулькевичский район	Российская Федерация, Краснодарский край, Гулькевичский район, п. Венцы, ул., Красная, 26.	Договор о сетевом взаимодействии <a href="https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=163">https://gul20.tvoysadik.ru/?section_id=163</a>
---	--	--	---

### 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025 год	Средства федерального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 10 000 р.
2	2026 год	Средства федерального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 20 000 р
3	2027 год	Средства федерального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства регионального бюджета: в соответствии со статьями расходов на образовательную деятельность и оплаты труда педагогов Средства спонсоров/партнёров – 10 000 р