

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №13  
имени Е.И. Панасенковой МО Динской  
район  
Т. В. Барнева  
«11» июль 2024 г.



**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Е.И. Панасенковой»

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Барнева Татьяна Васильевна, директор

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

Краснодарский край Динской район ст. Васюринская ул. Луначарского, 190

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8861-3-10-10, <https://school13.uodinskoi.ru/>

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта.

ФИО	должность	телефон	e-mail
Барнева Татьяна Васильевна	Директор	+7 918 355-48-75	<a href="mailto:tv-barneva@mail.ru">tv-barneva@mail.ru</a>
Вольинко Галина Алексеевна	Заместитель директора по УВР	+7 918 458-36-93	<a href="mailto:gavol.1970@yandex.ru">gavol.1970@yandex.ru</a>
Ардия Лариса Петровна	Учитель начальных классов, методист	+7 961 509 77 09	<a href="mailto:lara.ardiya@mail.ru">lara.ardiya@mail.ru</a>
Орлова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	+7 918 234-69-06	<a href="mailto:no761512@gmail.com">no761512@gmail.com</a>
Абасова Мехрибан Эктимановна	Педагог-психолог	+7 952 822-61-76	<a href="mailto:megaam@yandex.ru">megaam@yandex.ru</a>
Бородина Ольга Витальевна	Учитель начальных классов	+7 989 807-65-48	<a href="mailto:borodina.r2014@yandex.ru">borodina.r2014@yandex.ru</a>

1.6. Официальный сайт. <https://школа13васюринская.рф/item/1928597>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

<https://xn--13-6kccak7bkgd2ae6and3h5eya.xn--p1ai/item/1928597>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект.

Дошкольное образование и начальное общее образование.

Ссылка на устав организации-соискателя

[https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/dd6a9a35-1b2d-480c-b079-](https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/dd6a9a35-1b2d-480c-b079-1d9f9af221da.pdf)

[1d9f9af221da.pdf](https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/dd6a9a35-1b2d-480c-b079-1d9f9af221da.pdf), в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Муниципальная инновационная площадка «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	2021-2024	Разработана модель преемственности «ДО –НОО – ООО». Разработан шаблон мониторинга при переходе с уровня НОО на ООО. Отобраны методики определения уровня готовности к обучению в школе, выявления трудностей в обучении, поиск путей их преодоления совместно с родителями и педагогами начальной школы, выявление детей с ОВЗ не выявленных ранее и их психолого - педагогическое сопровождение. Определены направления работы ППк по взаимодействию педагогического коллектива и родителей в период перехода с уровня на уровень образования.

			Организован социально-психолого-логопедический центр «Теплые ладошки».
--	--	--	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

### 2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования.

### 2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

### 2.3. Цель (цели) проекта.

Цель проекта состоит в разработке, апробации и внедрении модели преемственности дошкольного и начального общего образования, педагогических условий ее эффективного функционирования и методико-технологического обеспечения реализации путем сетевого взаимодействия начальной школы с ДООУ.

### 2.4. Задачи проекта.

1. Изучить состояние проблемы сетевого взаимодействия и преемственности дошкольного и начального общего образования, имеющийся эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования в современной школе.
2. Разработать комплексную модель сетевого взаимодействия, комплект новых учебно-методических комплексов преемственности ДО и НОО, форм реализации преемственности.
3. Провести апробацию в системе дошкольного и начального общего образования и внедрение в школьную практику механизмов педагогического взаимодействия ДООУ и начальной школы, системы инновационных интегративных педагогических технологий, комплекта новых учебно-методических комплексов преемственности ДО и НОО, форм реализации преемственности.
4. Разработать пакет методических материалов по преемственности ДО и НОО, обеспечивающих качественное образование и комфортную образовательную среду в период перехода с уровня ДО на уровень НОО.

## 2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Совокупность условий, обеспечивающих качественное образование и комфортную образовательную среду в период перехода с уровня ДО на уровень НОО.

## 2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Проблема проекта направлена на решение противоречий между:

- возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования, в том числе качеству процессов преемственности, и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном и начальном образовании;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения сетевых партнеров в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного и начального общего образования, в том числе и процессов преемственности, и реальной практикой организации совместной деятельности начальной школы с ДОУ, имеющих собственные интересы в сфере начального образования.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях, их системное использование гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов обучения. Вместе с тем традиционные технологии дополняются:

- новыми подходами к мониторингу индивидуальных образовательных достижений дошкольников и обучающихся начальной школы;

- современными инструментами прогнозирования и предвидения индивидуальных образовательных достижений дошкольников и обучающихся начальной школы с целью предопределить логику дальнейшего образования и развития обучающегося.

- комплексным формированием у обучающихся универсума компетенций, обеспечивающих непрерывное образование.

Предлагаемые мониторинговые процедуры, инструменты прогнозирования являются уже проработанными структурными элементами образовательной деятельности. В проекте предполагается реализация данных элементов во взаимосвязи с ДОУ. При

соблюдении системности их использования у образовательной организации появится шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Повышение эффективности управления качеством образования обусловлено также тем, что в практику управления предлагается включать дифференциацию обучения, выявление детей с ОВЗ и планирование коррекционной работы, консультирование родителей.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

**Практическая значимость Проекта для администрации ОО:**

- совершенствование способов управления образовательной деятельностью ОО на основе единых методических требований к достижению планируемых результатов ДО и НОО;

- реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования к достижению планируемых результатов ДО и НОО;

  - повышение эффективности управления качеством образования;

  - повышение престижа ОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

**Практическая значимость Проекта для педагогов:**

- создание единого методического пространства для реализации учебной деятельности;

- повышение профессиональной компетенции в области методической деятельности в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога ДО и начальной школы и требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования к образовательным результатам обучающихся:

  - формирование единых критериев оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению;

**Практическая значимость Проекта для обучающихся и родителей:**

- повышение качества образования в ОО средствами индивидуального учета образовательных результатов дошкольников и обучающихся, совершенствования методов обучения и воспитания;

  - создание условий для участия семей в учебно-воспитательном процессе.

**Социальная практическая значимость Проекта:**

- формирование оценочной культуры учителей;
- рост профессиональной компетенции педагогов;
- рост удовлетворенности общественности качеством работы ОО.

#### **Психологическая практическая значимость Проекта:**

– психолого-педагогический комфорт дошкольников и обучающихся при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Предложенная модель сетевого взаимодействия по преемственности ДО и НОО позволяет системно и качественно решать многие проблемы образования, такие как: повышение качества образования, комфортный психологический переход воспитанников от дошкольного образования к начальному общему образованию, выявление и поддержка одаренных детей и детей с ОВЗ. Данная модель применима для массового тиражирования, так как подразумевает научно-методическое, организационно-структурное обеспечение и сопровождение, а также достаточно экономична, поскольку выполняет образовательные функции нескольких учреждений – общеобразовательной школы, дошкольных образовательных учреждений. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов" вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена важной необходимостью преемственности ДО и НОО. Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования обсуждаются многими педагогами. Педагоги ДОО утверждают, что в детском саду весь педагогический процесс направлен на то, чтобы каждого ребенка подготовить к школе, что они с успехом и делают. Учителя начальных классов, однако, считают, что дети, которые пришли к ним из детского сада, готовы к школьному обучению недостаточно. Проблема заключалась в том, что педагоги двух смежных уровней образования выбирают разные критерии для оценивания готовности ребенка-дошкольника к школьному обучению. С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и, главное, со вступления в действие Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование было признано уровнем общего образования всей системы образования России. Педагоги детских садов подчинены таким же правилам организации образовательной деятельности, как и в школе учителя — учебной. Ребенок должен комфортно и гармонично переходить из детского сада в школу, то есть последовательно идти от одной ступени образования к другой. При этом подразумевается сохранение содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания с последующим постепенным их изменением в соответствии с возрастом детей. Поэтому мы считаем, что важно необходимо сетевое взаимодействие начальной школы с ДОО для эффективной работы по преемственности детского сада и школы.

## 2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретические и методические основы преемственности дошкольного и начального школьного образования достаточно полно раскрыты в работах ученых (Л.П. Анисимова, А.Г. Асмолов, Т.И. Бабаева, А.В. Белошистая, Т.А. Венгер, Р.А. Должикова, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, О.А. Куре-вина, В.Я. Лыкова, А.А. Люблинская, Л.А. Парамонова, Н.Н. Подцъяков и др).

Механизмы обеспечения преемственности в образовательной деятельности дошкольного учреждения и начальной школы рассматривают Р.И. Афанасьева, Г.Х. Буранчулова, Н.Ф. Винофадова, Л.А. Калмыкова, Г.И. Кар-зина, Т.А. Ковапчук, Т.С. Комарова, В.Д. Лысенко, О.М. Милова, И.А. Попова, Р.Х. Руга, П.Г. Сагымбекова, Т.В. Тарунтаева, О.С. Ушакова, Я.Я. Чарнецкий, С.М. Чемыртан и др.

Несмотря на разработанность проблем преемственности, на современном этапе усиливается актуальность подготовки дошкольников к школе, использования соответствующих методов и организационных форм, обеспечения взаимосвязанности и

преемственности в обучении дошкольников и младших школьников, переосмыслению способов взаимодействия в учебном и воспитательном процессе. Проведенный с этих позиций анализ практики обеспечения преемственности указывает на отсутствие обоснованного механизма ее осуществления, вследствие чего актуализируется проблема разрешения противоречий между:

- значимостью обеспечения преемственности и отсутствием разработок, определяющих содержание и механизмы ее осуществления на уровне дошкольного и начального школьного образования;
  - значительным образовательным потенциалом дошкольников и его недостаточным использованием при формировании готовности к обучению в школе;
  - значимостью готовности к обучению в школе и реально низким уровнем ее обеспечения в дошкольном образовании;
  - социальным заказом на формирование грамотного, конкурентоспособного, обладающего необходимыми личностными качествами субъекта и отсутствием соответствующей системы;
  - потенциалом проектных методов в формировании готовности к обучению в школе и отсутствием практики их применения в дошкольном образовании.
- Недостаточная методическая разработанность проблемы, ее актуальность, практическая значимость обусловили выбор темы проекта «Сетевое взаимодействие начальной школы с ДООУ как эффективный инструмент повышения качества начального общего образования»

#### 2.8. Программа – календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г.(этап)*						
1.	10.01	10.01	Разработка механизма координации деятельности исполнителей проекта в преемственности целей, результатов и средств обучения	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта. Анализ, моделирование	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций, участвующих в проекте	Модель взаимодействия участников проекта с целеполаганием
2.	01.02	01.02	Организационно-методическое и консультационное взаимодействие	Обсуждение возможностей реализации плана	Согласованная встреча в назначенном месте и времени	План работы по направлениям деятельности



			педагогов школы и ДОУ по направлениям деятельности.	участниками взаимодействия в зависимости от цели	по обсуждению плана работы по направлениям деятельности	
3.	01.02	20.02	Совместный педсовет ДОУ и школы	Разработка структуры и содержания информационных материалов о воспитанниках, по итогам завершения обучения на уровне ДО. Отбор критериев (ориентированных на планируемый результат ДО). Отбор валидного диагностического инструментария, без уровневого оценивания, позволяющего сделать вывод о достижении выпускником ДОУ результатов ДО. Формирование кейсов диагностических материалов, информационных материалов о воспитанниках	Адекватные понятные критерии, не объемные, не трудоемкие диагностические материалы	Комплекс диагностических методик без уровневого оценивания позволяющего сделать вывод о достижении выпускником ДОУ результатов ДО. Форма мониторинга фиксации результатов. Шаблон характеристики воспитанников для школы
4.	1.04	15.05	Психолого-педагогическая диагностика дошкольников	Использование отобранных кейсов диагностических материалов, педагогическое наблюдение	Кейсы используются в ДОУ при работе с выпускниками, для дошкольников, не посещавших ДОУ проводятся установочно-ознакомительные занятия в школе	Информация о достижениях планируемых результатов обучения на уровне ДО

5.	15.05	25.05	Совещание рабочей группы ДОУ и школы	Методы обработки информации. Обработка и структурирование полученных результатов	наличие компьютера	Мониторинговая таблица с результатами по каждому ребенку, характеристика выпускника ДОУ
6.	1.07	15.07	Информационно-просветительская работа с родителями (род. собрания, беседы, рубрика на сайте, посты в мессенджерах)	Ознакомление родителей с возрастными особенностями дошкольников, разъяснение понятия «готовность к школе», индивидуальное консультирование по вопросам несформированных функций (особенно речевых)	Во всех ДОУ поселения работа проводится в единые сроки и по единым кейсам. Эмпатия, открытость доброжелательности в отношении с родителями педагогов и специалистов коррекционного блока	Кейсы родительских собраний и индивидуальных бесед.
7.	20.08	21.08	Аналитическая работа с информационным и материалами о воспитанниках (совещание рабочей группы школы)	Методы обработки информации и прогнозирования	Объективность и достоверность полученной информации, адекватность выводов.	Формирование классов с учетом психологических особенностей обучающихся с целью оказания своевременной коррекционной помощи.
8.	22.08	30.08	Использование аналитических данных для индивидуализации планирования работы с первоклассниками (ШМО учителей начальных классов, ШМО коррекционного блока)	Внесение изменений в календарно-тематическое планирование (добавление коррекционной составляющей, укрупнение дидактических единиц, уплотнение или перераспределение материала) с учетом общих показателей.	Согласие родителей на коррекционную работу с ребенком, заявление на обучение по адаптированной программе при наличии рекомендаций ПМПК	Варианты КТП с учетом особенностей контингента обучающихся, Планы коррекционной работы групповые и индивидуальные
9.	01.09	20.09	Стартовая	Наблюдение.	Адекватные	Дидактическое

			диагностика первоклассников.	<p>Диагностика. Отбор критериев (ориентированных на планируемый результат 1 класса). Отбор валидного диагностического инструментария с уровневой оценкой без балльного оценивания. Формирование кейсов диагностических материалов. Создание формы мониторинга.</p>	<p>понятные критерии, не объемные, не трудоемкие диагностические материалы, включенные в учебное время обучающегося и встроенные в нормативную документацию учителя (РП, КТП)</p>	<p>пособие с комплексом диагностических методик с уровнем без балльного оценивания, позволяющего сделать вывод о стартовых возможностях первоклассников. Форма мониторинга фиксации результатов.</p>
10.	20.09	30.09	Аналитическая работа с информационным и материалами стартовой диагностики (совещание )	<p>Методы обработки информации и прогнозирования. Корреляция результатов мониторинга дошкольника и первоклассника.</p>	<p>Объективность и достоверность полученной информации, адекватность выводов.</p>	<p>Формирование классов с учетом психологических особенностей обучающихся с целью оказания своевременной коррекционной помощи.</p>
11.	10.10	10.10	Совместный педсовет ДОУ и школы	<p>Совместное обсуждение результатов мониторинга дошкольника и первоклассника школой и ДОУ Выводы на основе корреляции мониторинга дошкольника и первоклассника. Обозначение рисков школьной не успешности, и возможностей их восполнения или коррекции. Постановка методических задач,</p>	<p>Согласованная встреча в назначенном месте и времени по обсуждению результатов. Согласованность действий, общее понимание проблем, настрой на работу.</p>	<p>Составление плана коррекционной и развивающей работы в 1 классе и ДОУ по нивелированию выявленных рисков школьной не успешности.</p>

				направленных на предотвращение рисков.		
12.	В течение реализации проекта		Развитие личностных и надпредметных умений первоклассников в учебной и внеучебной деятельности	Включение в план внеурочной деятельности курсов и мероприятий на развитие личностных и надпредметных умений первоклассников, профилактику и коррекцию поведения, сохранение и укрепление психологического и физического здоровья обучающихся.	Наличие педагогов и материального оснащения	Сборник программ и сценариев мероприятий
13.	В течение реализации проекта		Обучение педагогов (при необходимости)	Направление на курсы повышения квалификации для восполнения профессиональных дефицитов по предотвращению рисков школьной не успешности	Понимание значимости развития педагогами. Наличие необходимых тем курсовой подготовки	Приобретение необходимых педагогических компетенций
14.	30.09-27.12		Проведение уроков с коррекционной составляющей и коррекционных занятий первоклассников в школе по выявленным рискам	Отбор и апробация содержания, форм, методов, технологий, приемов обучения и воспитания.	Системность работы. Обязательная фиксация в листе наблюдения решаемых рисков, методов и приемов работы педагога, результатов	Кейсы уроков и коррекционных занятий. Листы наблюдения занятия
15.	В течение реализации проекта		Проведение занятий старшей и подготовительной группы ДОУ, направленных на развитие значимых школьных	Отбор и апробация содержания, форм, методов, технологий, приемов обучения и	Системность работы. Обязательная фиксация в листе наблюдения решаемых рисков, методов	Кейсы уроков и коррекционных занятий. Листы наблюдения занятия

			функций, выявленных в качестве рисков	воспитания	и приемов работы педагога, результатов	
16.	01.12	20.12	Промежуточная диагностика сформированных предметных результатов первоклассников.	Наблюдение. Диагностика. Отбор критериев (ориентированных на планируемый результат 1 класса с целью предотвращения не достижения планируемых результатов промежуточной аттестации). Отбор валидного диагностического инструментария с уровневой оценкой без балльного оценивания. Формирование кейсов диагностических материалов. Создание формы мониторинга.	Адекватная оценка сформированных предметных результатов первоклассников.	Дидактическое пособие с комплексом диагностических методик с уровневым без балльного оценивания, позволяющего сделать вывод о прогнозируемом достижении промежуточной аттестации первоклассников. Форма мониторинга фиксации результатов.
17.	20.12-	25.12	Школьный психолого-педагогический консилиум.	Промежуточный анализ результатов стартовой и промежуточной диагностик, плана коррекционной и развивающей работы в 1 классе по нивелированию выявленных рисков школьной не успешности.	Единые показатели для анализа	Аналитическая справка по результатам 1 полугодия
18.	20.12-	25.12	Психолого-педагогический консилиум ДОУ.	Промежуточный анализ результатов стартовой и промежуточной	Единые показатели для анализа	Аналитическая справка по результатам 1 полугодия

				диагностик, плана коррекционной и развивающей работы в ДОУ по нивелированию выявленных рисков школьной не успешности.		
19.	10.01.	10.01	Совещание рабочей группы ДОУ и школы	Совместное обсуждение промежуточных результатов работы школы и ДОУ. Анализ содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания. Внесение коррективов в составленные планы работы школы и ДОУ.	Согласованная встреча в назначенном месте и времени по обсуждению результатов. Согласованность действий, общее понимание проблем, настрой на работу.	Методические рекомендации по внесенным в план изменениям
20.	11.01	24.03	Посещение уроков с коррекционной составляющей и коррекционных занятий первоклассников в школе по выявленным рискам педагогами ДОУ	Мастер-классы  Демонстрация содержания, форм, методов, технологий, приемов обучения и воспитания.	Системность работы. Обязательная фиксация в листе наблюдения решаемых рисков, методов и приемов работы педагога, результатов	Кейсы уроков и коррекционных занятий. Листы наблюдения занятия
21.	11.01	24.03	Посещение занятий старшей и подготовительной группы ДОУ, направленных на развитие значимых школьных функций, выявленных в качестве рисков педагогами школы	Мастер-классы  Демонстрация содержания, форм, методов, технологий, приемов обучения и воспитания	Системность работы. Обязательная фиксация в листе наблюдения решаемых рисков, методов и приемов работы педагога, результатов	Кейсы уроков и коррекционных занятий. Листы наблюдения занятия
22.			Совещание рабочей группы	Анализ		Создание

		ДОУ и школы	содержания, форм, методов, технологий, приемов обучения и воспитания		методических рекомендаций: по формированию школьно-значимых функций дошкольника; по коррекции рисков школьной неуспешности первоклассника
23.		Промежуточная аттестация первоклассников.	Наблюдение. Диагностика. Отбор критериев (в соответствии с планируемым результатом 1 класса) Отбор валидного диагностического инструментария с уровневой оценкой без балльного оценивания. Формирование кейсов диагностических материалов. Создание формы мониторинга.	Адекватная оценка сформированных предметных и метапредметных результатов первоклассников.	Дидактическое пособие комплексом диагностических методик без балльного оценивания, позволяющего сделать вывод о достижении планируемых результатов обучения первоклассников. Форма мониторинга фиксации результатов.
24.		Совещание рабочей группы ДОУ и школы	Анализ валидности диагностик, дидактических и методических материалов, результативности планов работы.	Единые показатели для анализа	Аналитическая справка по результатам года. Корректировка диагностик, планов, дидактических и методических материалов
2026 г. (этап)					
1.	10.01-20.01	Участие в муниципальном фестивале-конкурсе «Передовой педагогический опыт»	Обобщение опыта работы. Отбор лучших практик по реализации проекта		Методическое пособие «Реализация взаимодействия детского сада и школы» в ходе реализации

					ФОП ДО и НОО	
	20.01-20.02		Психолого-педагогический консилиум в ДОУ	Анализ результатов диагностик. Прогнозирование образовательного маршрута будущих первоклассников.	Соглашения о результатах работы дошкольного ППк.	Выявление детей с ОВЗ. Выстраивание работы с детьми с ОВЗ.
2.	20.02-20.03		Мониторинг индивидуальных образовательных достижений дошкольников и обучающихся начальной школы	Отбор лучших практик мониторинга	Соглашения о внедрении лучших практик мониторинга	Создание банка мониторинговых мероприятий, психолого-педагогического маршрута для детей
			ТЭД-конференция по использованию практик, направленных на повышение качества НОО на основе результатов диагностик	Демонстрация лучших педагогических практик коррекционной направленности		Создание сборника лучших педагогических практик коррекционной направленности
3.	20.03-25.05		Публикация практик в рамках реализации инновационного проекта	Публикация лучших педагогических практик коррекционной направленности	Наличие материалов для публикации	Публикации в сети Интернет и педагогических изданиях.
2027 г. (этап)						
1.	10.01	20.03	Распространение инновационного опыта на муниципальном уровне	Публикации, семинар «Модель реализации взаимодействия детского сада и школы» в ходе реализации ФОП ДО и НОО		Методические рекомендации+ сборники дидактических материалов
2.	1.04-	25.04	Стажировка «Инструменты сетевого взаимодействия начальной школы и ДОУ для повышения качества образования»	представление опыта сетевого взаимодействия (доклады, мастер-классы)		Публикация по теме проекта
3.	1.05-	1.09	Масштабирование	Публикации,		Методическое



		результатов проекта	семинары на краевом, всероссийском уровнях		пособие
--	--	---------------------	--	--	---------

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Барнева Т.В.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район директор	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	Руководитель проекта
2.	Волынько Г. А.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район Заместитель директора по УВР	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	научный руководитель
3.	Прынь Е. И.	ГБОУ ИРО Краснодарского края, заведующий кафедрой		научный консультант
4.	Ардия Л. П.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район Учитель начальных классов, методист	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	Методист-консультант
5.	Орлова Н.В.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район Педагог-психолог	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной	Менеджер проекта

			образовательной среды для участников образовательного процесса».	
6.	Абасова М.Э.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район Педагог-психолог	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	член рабочей группы
7.	Бородина О.В.	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой, Учитель начальных классов	Муниципальный проект «Преимственность между уровнями образования как условия создания комфортной образовательной среды для участников образовательного процесса».	член рабочей группы
	Кардапольцева Надежда Павловна	БДОУ МО Динской район «Детский сад № 15» воспитатель	Международная Научно-практическая конференция «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» Муниципальный семинар-практикум «Новые подходы в работе с семьями воспитанников в рамках дистанционного образования»	член рабочей группы
	Подколзина Лейла Новруз-Кзы	МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» методист	нет	Методист-консультант
	Горпинченко Юлия Алексеевна	МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66» Педагог-психолог	нет	член рабочей группы
	Учителя 1 классов, воспитатели подготовительных и старших групп, логопеды, психологи школы и ДОУ	МБОУ СОШ № 13 имени Е. И. Панасенковой МО Динской район БДОУ МО Динской район «Детский сад № 15» МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»	нет	члены рабочей группы

--	--	--	--	--

*\*Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).*

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 11	Документ обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ. <a href="https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf">https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf</a>
2.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023), ст. 15 ч.1	Документ обеспечивает Сетевую форму реализации образовательных программ <a href="https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf">https://edu.sbor.ru/sites/default/files/FZ273_23.pdf</a>
3.	Договор о социальном партнерстве	Регламентирует осуществление взаимодействия между ДООУ и школой с целью осуществления преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/7d37ab64-a314-430d-9a3c-cf788e264657.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/7d37ab64-a314-430d-9a3c-cf788e264657.pdf</a>
4.	Договор о социальном партнерстве	Регламентирует осуществление взаимодействия между ДООУ и школой с целью осуществления преемственности

		учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности. <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf</a>
--	--	---

*\*Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
2.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей.
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников.
4.	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии результативности:

1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности (показатели: наличие утвержденной дорожной карты внедрения инновационных форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);

2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля

педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, оказывающих наставническую помощь);

3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, доля педагогов и обучающихся, удовлетворенных условиями образовательного процесса).

Средства контроля:

- а) проверка и сравнение качества образования;
- б) анкетирование педагогов, обучающихся и их родителей;
- в) аудит эффективности работы управленческой команды;
- г) наблюдение за деятельностью педагогов образовательной организации;

#### 2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
	БДОУ МО Динской район «Детский сад № 15»	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта
	МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»	Организация – апробирует материалы, концепции и модели инновационного образовательного проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Предпосылки формирования мониторинговых умений учителей начальных классов / Сост. Г.Ж. Микерова, Прынь Е.И. – Научная электронная библиотека eLibrary, [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_29117431\\_53835122.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_29117431_53835122.pdf)

Управляя изменениями – управляю школой. Автор Барнева Т.В., директор МБОУ СОШ №13 имени Е.И. Панасенковой МО Динской район  
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/203748/content/4cd2c496-9121-4dc6-ba37-a6074bb88a33.pdf>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с законодательством РФ об образовании: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2021)

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

-системное использование продуктов инновационной деятельности в ДООУ и школах Краснодарского края;

-возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального и международного уровня;

-расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта начальной школы с ДООУ Краснодарского края,

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по повышению качества начального образования через сетевое взаимодействие с ДООУ. Есть опыт транслирования опыта работы на муниципальной площадке.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	БДОУ МО Динской район «Детский сад № 15»	Ст. Васюринка	Договор о сотрудничестве 21.05.2024 <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf</a>
2.	МАДОУ МО Динской район «Детский сад № 66»	Ст. Васюринская	Договор о сотрудничестве 21.05.2024. <a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf">https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/203748/content/b71db0cf-3910-491a-8319-e632fa9a6e85.pdf</a>

		<a href="https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200265/content/fea62b46-583a-4eb2-8dd9-c44d1c001340.pdf">t/7d37ab64-a314-430d-9a3c-cf788e264657.pdf</a>
--	--	---

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации и	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
		Не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

«Общие цели, совместные усилия, качественный результат преемственности ДОУ и НОО» материалы муниципального семинара <https://cpo-dinskaya.ru/item/1873505> , <https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/200265/content/fea62b46-583a-4eb2-8dd9-c44d1c001340.pdf>,