

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДСКВ № 27 г.
Ейска МО Ейский район
М.А. Лукьянец
«01» июля 2024 г.



ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район.

1.2. Лукьянец Марина Александровна, заведующий.

1.3. 353660 Россия, Краснодарский край, город Ейск, поселок Краснофлотский, улица Центральная 23

1.4. тел. 8(86132)92768, mail: dou27yeisk@mail.ru

1.5. Официальный сайт <https://ds27.obreisk.ru/>;
<https://ds27.obreisk.ru/item/867665>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Выписка из протокола педагогического совета №5 от 29.05.2024 год.
https://drive.google.com/file/d/1Ke4B_ZGq_bKHfMtbYYJ0w0qO0WB-Oaad/view?usp=sharing

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Дошкольное образование.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район.

<https://ds27.obreisk.ru/item/862308>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
Муниципальный уровень			
1	«Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста»; Распоряжение УО АМО Ейский район от 25.09.2018 № 3481	2018 – 2021 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - Открытие кружка «LEGO – конструирование». - Создание видеотеки мультфильмов по модулю «Мультстудия «Я творю мир». - Разработаны рабочие тетради по развитию познавательно-экспериментальной деятельности. - Участие в международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт», выступление по теме: «STEM-образование в рамках дошкольного воспитания», 2019г., выступление по теме: «STEM-образование в рамках сетевого взаимодействия», 2019 г. публикация по теме: «STEM-образование в формировании нравственных чувств дошкольников», 2020г., выступление по теме: «Интеграция образовательных модулей Программы STEM-образования в формировании

			<p>образовательной среды ДОО». 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности на межрегиональной научно-практической конференции «Теория и практика компетентностного подхода в образовании. <p>Практикоориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее», доклад по теме: «Авторская мультипликация как средство воспитания добрых чувств у дошкольников», 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в международном фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», 2020г.
2	<p>«Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников в через реализацию технологий STEM-образования» Распоряжение УО АМО Ейский район от 26.09.2022 № 40</p>	с 2022 г по настоящее время	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретены комплекты оборудования для оснащения предметно-пространственной среды в группах. - Открытие кружка познавательной-исследовательской деятельности «Почемучки». - Открытие кружка «Мультстудия «Я творю мир». <p>https://ds27.obreisk.ru/item/867944</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание кабинета «STEM-лаборатория». - Повышена квалификация специалистов в области STEM-образования. - Круглый стол «Формирование основ инженерного мышления у дошкольников через

		<p>реализацию технологий STEM-образования».</p> <p>- Семинар-практикум для педагогов района «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования».</p> <p>IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1Y4pKb-KWc-NdUzciYpAg44xMJbQX6No/view?usp=sharing</p> <p>https://drive.google.com/file/d/134RrmrFBp71BUogovmHu9dsm8ccnjuxl/view?usp=sharing</p> <p>Краевая творческая мастерская по теме: «STEM – технологии в детском саду».</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1W0XYIDkmJchyxbJ_Diti5DIDhRx6GOcA/view?usp=sharing</p> <p>Представление опыта работы в рамках практического занятия Армавирского государственного педагогического университета (ФГБОУ ВО "АГПУ")</p> <p>https://ds27.obreisk.ru/item/1904387</p> <p>Семинар-практикум для старших воспитателей</p> <p>https://ds27.obreisk.ru/item/1888860</p>
--	--	---

			<p>VII Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1LVu911BNqXuPJF63T4S7oSxma_cTtUTV/view?usp=sharing</p> <p>Фестиваль педагогического мастерства «Вернисаж открытий»</p> <p>https://vk.com/wall-203561653_893</p>
--	--	--	---

1. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта: «Развитие прединженерного мышления у детей дошкольного возраста посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят» в рамках STEM-образования»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки: инновационная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, современных педагогических технологий, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств образования и воспитания в организациях, осуществляющих реализацию Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Цель проекта: Создание модели образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и вовлечение их в научно-техническое творчество в процессе организации творческих площадок средствами STEM-технологий, развитие навыков модели 4-К компетенций и прединженерного мышления у детей дошкольного возраста.

2.4. Задачи проекта:

- изучить имеющийся эффективный опыт развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников в контексте различных видов деятельности;

- создать условия для постоянного совершенствования педагогических навыков и обучения кадров;

- разработать модель организации образовательной деятельности дошкольников, способствующую развитию предпосылок инженерного мышления;

- разработать пакет методических материалов по организации творческих площадок средствами STEM-технологий.

- провести апробацию модели образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным субъектом образования, стимулирующим развитие креативности мышления по средствам практических дисциплин (конструирование, моделирование);

- разработать диагностический инструментарий для определения уровня развития у дошкольников прединженерного мышления.

- тиражирование опыта по организации творческих площадок средствами STEM-технологий, развитие навыков модели 4-К компетенциям и прединженерного мышления у детей дошкольного возраста.

2.5. Предмет предлагаемого проекта:

Совокупность условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса в дошкольном учреждении и способствующих развитию интеллектуальных способностей и предпосылок инженерного мышления у дошкольников средствами STEM-технологий.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

«Профессия инженера подверглась девальвации в советское время, поэтому в современной России нужно поднимать престиж этой

специальности». Об этом заявил президент РФ [Владимир Путин](#), выступая на совете по стратегическому развитию и нацпроектам. Сейчас инженеры нужны в любой отрасли, где внедряются современные технологии. Однако представителю этой профессии надо быть специалистом в разных сферах деятельности, чтобы оставаться востребованными, инженерам нужно осваивать системное администрирование, дизайн и программирование, а ещё изучать маркетинг, робототехнику и работу с искусственным интеллектом. В настоящее время наблюдается противоречие между важностью инженерного дела для экономики России и выбором современной молодежи таких профессий как: менеджеры и маркетологи, журналисты и социологи. На преодоление данного противоречия возможно повлиять, начиная с ранней профориентации детей и развития предпосылок инженерного мышления у дошкольников, а также поднятия престижа профессий, связанных с инженерией среди родителей воспитанников ДОО.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

В настоящее время традиционные формы взаимодействия взрослых и детей в дошкольных организациях утрачивают свою эффективность, введение Федеральной образовательной программы дошкольного образования требует разработки и реализации новых форматов образовательной деятельности и педагогических технологий. Разработанная технология основана на использовании ведущего вида детской деятельности - игре, ее системное применение гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов на этапе завершения дошкольного образования. Конкурентным преимуществом является то, что традиционные игры детей дошкольного возраста наполняются новыми технологиями STEM-образования побуждают детей определять для себя интересные задачи, выбирать способы и составлять алгоритмы решений, воспитывают умение критически оценивать результаты – вырабатывают инженерный стиль мышления. Коллективная и совместная игра, при которой взрослый становится равноправным партнером, готовым выслушать и

поддержать, вырабатывает навык командной работы. Все это обеспечивает кардинально новый, более высокий уровень развития ребенка и дает более широкие возможности в будущем, развивает базовые компетенции дошкольников. В результате реализации проекта содержательный раздел Федеральной образовательной программы дошкольного образования может быть дополнен новой формой образовательной деятельности дошкольников, новой педагогической технологией «Корпорация дошколят». «Корпорация дошколят» это система методов, способов и средств проектирования, организации и реализации взаимодействия между воспитателем и ребенком, направленная на формирование прединженерного мышления. Ключевым признаком развития познавательной активности и прединженерного мышления является - инициатива дошкольника, стремление к познанию мира вокруг, уточнения и частые вопросы, означают нормальную любознательность и активность.

Тематика площадок «Корпорации дошколят» соответствует ценностной доминанте, определенной тематическим планированием на учебный год («Познание», «Труд», «Семья», «Красота», «Здоровье», «Дружба», «Человек», «Природа», «Родина») и основана на духовно-нравственных ценностях русского народа, исторических и национально-культурных традициях.

Предлагаемые мониторинговые процедуры, инструменты оценивания (Приложение 1, 2) являются уже проработанными структурными элементами образовательной деятельности. В проекте предполагается реализация данных элементов, как внутренних системных компонентов определения 4-К компетенции и уровня прединженерного мышления дошкольников. При соблюдении системности их использования у образовательной организации появляется шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а также включить в практику вновь разработанный диагностический инструментарий для определения уровня развития у дошкольников прединженерного мышления.

Внедрение новой педагогической технологии «Корпорация дошколят» позволит обеспечить долгосрочный план действий по разностороннему

развитию ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, создаст основы для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования с учетом реализации IT-направлений образовательных и дополнительных программ на всех уровнях общего образования.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Результаты данного инновационного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования и парциальную модульную программу развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образования детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин

Практическая значимость проекта для администрации ДОО:

- реализация в полном объеме Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- повышение престижа ДОО за счет роста профессионального мастерства педагогов.

Практическая значимость проекта для педагогов:

- создание единого методического пространства в ДОО;
- повышение профессиональной компетенции в области STEM – технологий.

Практическая значимость проекта для воспитанников, родителей (законных представителей) и опекунов:

- повышение качества образовательных услуг в ДОО, за счет совершенствования методов образования и воспитания;
- обеспечение комфортной психолого-педагогической среды за счет создания ситуации успеха для каждого воспитанника.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта определяется методическим и кадровым обеспечением, наличием опыта выполнения проектов с использованием STEM – технологий, наличием необходимого оборудования, STEM-лаборатории, Мультистудии, а также эффективностью реализации сетевого взаимодействия с:

МБДОУ ДСКВ № 5 станицы Ясенская МО Ейский район;

МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район;

МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район;

МБОУ СОШ №11 им. летчика-космонавта, дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова г. Ейска МО Ейский района, обладающих достаточным инновационным потенциалом для выполнения проекта. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелируется с национальными целями, стратегиями и задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования: внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Из обращения Президента РФ В. В. Путина к Федеральному Собранию Российской Федерации 1 марта 2018 года: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных». Данные слова актуализируют STEM-образование и подчёркивают важность развития прединженерного мышления в дошкольном возрасте.

С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь

предопределить его профессиональную судьбу. Перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В современном мире, наука и технологии развиваются с огромной скоростью. Продвижение во всех сферах жизни возможно только благодаря открытиям и разработкам в современной инженерии. Это привело к тому, что профессии, связанные с инженерией, стали наиболее востребованными на рынке труда.

В России наблюдается постоянный спрос на квалифицированных инженеров. Страна активно развивает свои научные и технологические отрасли, включая авиацию, космос, энергетику, информационные технологии и машиностроение. Инженеры играют ключевую роль в реализации инновационных проектов и создании новых технологий. Помимо этого, спрос на инженеров в России продолжает расти в связи со строительством инфраструктуры, модернизацией промышленных предприятий и развитием цифровых технологий. Несмотря на высокий спрос на инженеров, существует некоторая нехватка квалифицированных специалистов в некоторых областях. Это создаёт дополнительные возможности для инженеров на рынке труда. Различные компании и организации активно привлекают инженеров соответствующих специализаций для разработки и внедрения новых технологий, а также для улучшения производственных процессов и решения сложных инженерных задач. Современные требования к инженерам включают в себя не только технические знания, но и широкий спектр навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в динамичной и конкурентной среде. Во-первых, инженеры должны обладать глубокими техническими знаниями в своей области специализации, будь то машиностроение, электротехника, программирование или другие инженерные дисциплины. Это включает в себя понимание принципов проектирования, расчетов, технической документации и нормативов. Кроме того, современные

инженеры должны обладать навыками работы с современными инженерными инструментами и программным обеспечением. Это может включать в себя знание CAD/CAM систем, специализированных программных пакетов для моделирования и анализа, а также навыки программирования и работы с базами данных. Важным требованием является также способность к коммуникации и сотрудничеству в команде. Современные проекты в области инженерии часто требуют совместной работы различных специалистов из разных областей, поэтому умение эффективно общаться, решать конфликты и добиваться согласия в команде становится ключевым. Кроме того, инженеры должны обладать навыками анализа и принятия решений в условиях неопределенности и перемен. Это включает в себя способность к критическому мышлению, логическому анализу данных, а также умение принимать решения на основе имеющейся информации и оценке рисков.

Запросы родительской общественности в области образования детей повышаются, развитие прединженерного мышления у детей дошкольного возраста становятся все более актуальными. Таким образом, реализация проекта не только актуальна, но и социально значима для дошкольного образования Ейского района. Это направление работы предполагает становление и развитие нового типа отношений между участниками образовательного процесса, превращающее их в партнеров с целью распространения положительного педагогического опыта, оказания методической помощи образовательным учреждениям с целью повышения результативности и качества образован. По мере развития новых технологий и усиления цифровой революции набор инженерных специальностей станет ещё шире. А значит в будущем наши воспитанники станут востребованными специалистами.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом, особое значение предается дошкольному воспитанию и образованию, ведь именно в этот период закладываются все

фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития обучения дошкольников, а также творческой, познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках ФГОС.

Амплификация детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А. В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А. В. Запорожца программа STEM-образования предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно-исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

Таким образом создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста и вовлечение их в научно-техническое творчество в процессе организации творческих площадок средствами STEM-технологий, способствует развитию навыков модели 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024-2025 учебный год (этап аналитико-ориентированной постановки)						
1.	01.09	31.12	Разработка механизма координации деятельности	Определение основных направлений деятельности по	Соглашение о сотрудничестве образовательных организаций,	Модель взаимодействия участников проекта

			исполнителей проекта	реализации проекта	участующих в проекте	
2.	09.01	31.03	Изучение опыта работы, теоретические основы и практическую деятельность в направлении STEM-образования	Определение перечня методической литературы по теме	Обобщение опыта работы по теме STEM-образования	Освоение технологий STEM-образования в ДОО
3.	01.04	31.05	Совершенствование нормативной базы	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с организацией сетевого взаимодействия	Юридическое сопровождение подготовки нормативно-правовых документов	Дорожная карта реализации проекта Положение о сетевом взаимодействии
4.	01.06	31.08	Разработка модели организации и творческих площадок средствами STEM-технологий	Анализ STEM-технологий, практик и традиций ДОО	РППС, кадровый потенциал	Модель организации творческих площадок
5.	01.06	31.08	Организация курсов повышения квалификации по	Прохождение курсов повышения	Сотрудничество с Учебно-методическим центром	Повышение профессиональных компетенций педагогов

			STEM-образование для педагогов ДОО	квалификации по STEM-образованию для педагогов ДОО	ФИСО АО “ЭЛТИ-КУДИЦ”	
2025-2026 учебный год (этап локальной апробации)						
1.	01.05	31.05	Оценки работы воспитанника в группе Оценка индивидуальной работы воспитанника	Определение развития 4-К компетенции у воспитанников Определение уровня прединженерного мышления воспитанников ДОО	Мониторинг 4-К компетенции (Приложение 1) Диагностика уровня развития прединженерного мышления у детей Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. (Приложение 2)	Определен уровень развития 4-К компетенции у воспитанников ДОО в Определены уровни прединженерного мышления воспитанников ДОО (Входная диагностика)
2.	01.09	30.09	Проведение семинара-практикума по теме проекта «Корпорация дошколят»	Обсуждение работы творческих площадок «Корпорация дошколят»	Сетевое взаимодействие	Рекомендации по проведению творческих площадок «Корпорация дошколят», средствами STEM-технологий
3.	01.09	30.09	Проведение круглого стола с участниками	Анализ результатов и выстраивание	Сетевое взаимодействие	Календарно-тематический план творческих площадок

			ми сетевого взаимодей ствия по теме проекта «Корпора ция дошколят »	вектора развития		«Корпораци я дошколят», средствами STEM- технологий
4.	01.10	30.04	Апробация модели организаци и творческих площадок «Корпорац ия дошколят», средствами STEM- технологий	Проведен ие творчески х площадок «Корпора ция дошколят », согласно ценности- доминанте месяца. Реализаци я планов мероприят ий инноваци онной деятельно сти	Использован ие ресурсов РППС, кадровый потенциал	Модель творческих площадок «Корпораци я дошколят», средствами STEM- технологий
5.	01.05	31.05	Проведени е дня открытых дверей «Корпорац ия дошколят»	Представл ение опыта работы по проведени ю творчески х площадок «Корпора ция дошколят »	Сетевое взаимодейст вие	Эффективно е функционир ование творческих площадок «Корпораци я дошколят», средствами STEM- технологий

6.	01.05	31.05	<p>Оценки работы воспитанника в группе</p> <p>Оценка индивидуальной работы воспитанника</p>	<p>Определение развития 4-К компетенции у воспитанников</p> <p>Определение уровня прединженерного мышления воспитанников ДОО</p>	<p>Мониторинг 4-К компетенции (<i>Приложение 1</i>)</p> <p>Диагностика уровня развития прединженерного мышления у детей Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. (<i>Приложение 2</i>)</p>	<p>Определен уровень развития 4-К компетенции у воспитанников ДОО в</p> <p>Определены уровни прединженерного мышления воспитанников ДОО (<i>Итоговая диагностика</i>)</p>
7.	01.06	31.08	<p>Разработка диагностического инструментария, на основе теста Беннета, применяемого для оценки достижений планируемых результатов в развитии прединженерного мышления у дошкольников</p>	<p>Описать используемые методики; особенности проведения диагностики; систему оценивания ответов детей.</p> <p>Разработать раздаточный материал для выполнения</p>	<p>Тест Беннета — диагностическая работа, позволяющая оценить уровень технического мышления, умение читать чертежи, производить разбор технических устройств, решать физико-технические задачи. (<i>Приложение 3</i>)</p>	<p>Разработан тест для определения уровня прединженерного мышления воспитанников ДОО</p>

				ия работ детьми;		
				таблицы для фиксации результат ов обследова ния.		
2026-2027 год (этап системного масштабирования результатов проекта)						
1.	01.09	30.09	Оценки работы воспитанни ка в группе и	Определен ие уровня прединжен ерного мышления воспитанни ков ДОО	Применение теста, разработанн ого в ходе инновацион ной деятельност и, для определения уровня прединжене рного мышления воспитанник ов ДОО	Определен уровень прединжене рного мышления воспитанник ов ДОО (Входная диагностика)
2.	01.10	01.04	Проведени е творческих площадок «Корпорац ия дошколят», средствами STEM- технологий		Использован ие ресурсов РППС, кадровый потенциал	Модель творческих площадок «Корпораци я дошколят», средствами STEM- технологий
3.	01.05	31.05	Оценки работы воспитанни ка в группе и	Определен ие уровня прединжен ерного мышления воспитанни ков ДОО	Применение теста, разработанн ого в ходе инновацион ной деятельност и, для определения уровня	Определен уровень прединжене рного мышления воспитанник ов ДОО (итоговый мониторинг)

					прединженерного мышления воспитанников ДОО	
3.	01.05	31.05	Мониторинг результатов инновационной деятельности	Анализ результатов мониторинга инновационной деятельности	Сетевое взаимодействие	Вынесение управленческих решений на основе анализа результатов мониторинга инновационной деятельности.
4.	01.06	31.12	Проведение видеоконференции, вебинара, научно-методических мероприятий	Диссимилиация опыта реализации проекта	Сетевое взаимодействие	Банк методических материалов и продуктов инновационной деятельности

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Лукьянец Марина Александровна	заведующий МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска ИО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника,	Руководитель проекта

			<p>мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста», 2022 г.;</p> <p>Презентация опыта работы «Технология STEM образования в практике работы ДОО» в рамках краевой методической лаборатории «Технология STEM образования в практике работы ДОО», 2022 г.;</p> <p>Представление опыта работы «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят», 2023 г.</p>	
2.	Щербакова Татьяна Владимировна	старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у	Координатор

			<p>дошкольников через реализацию технологий STEM-образования», 2023г.;</p> <p>Презентация опыта работы для слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по теме: «Реализация системно-деятельного подхода в практике воспитателя ДОО» по теме «Организация творческих площадок средствами STEM-технологий», 2023г.;</p> <p>IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» выступление по теме: «Культурная практика «Корпорация дошколят», 2023 г.;</p> <p>Представление опыта работы «Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей посредством организации творческих площадок «Корпорация дошколят», 2023 г.</p>	
--	--	--	---	--

3.	Монич Наталья Игоревна	педагог-психолог МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования», 2023 г.	Координатор
4.	Савостина Светлана Андреевна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования», 2023г.; IX Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования:	Член рабочей группы

			реальности и перспективы» выступление по теме: «Проведение опытно- экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Экспериментирован ие с живой и неживой природой», 2023 г.	
5.	Мельникова Любовь Леонидовна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментировани е с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM- образования», 2023г.	Член рабочей группы
6.	Бурковская Анна Михайловна	педагог дополнительного образования МБДОУ ДСКВ	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника,	Член рабочей группы

		№ 27 г. Ейска МО Ейский район	мультстудия, легоконструирование и экспериментировани е с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM- образования», 2023г.	
7.	Гильдерман татьяна Вячеславовн а	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментировани е с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ	Член рабочей группы

			инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования», 2023г. VII Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир», 2024г.	
8.	Клименко Мария Петровна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментирование с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования», 2023г.	Член рабочей группы
9.	Щавлева Татьяна Валентиновна	воспитатель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и	Член рабочей группы

			экспериментировани е с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM- образования», 2023г.	
10.	Курило Любовь Анатольевна	музыкальный руководитель МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Муниципальная инновационная площадка «Робототехника, мультстудия, легоконструирование и экспериментировани е с живой и неживой природой как инструмент интеллектуального и творческого развития детей старшего дошкольного возраста» 2022г.; Муниципальная инновационная площадка «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через	Член рабочей группы

			реализацию технологий STEM-образования», 2023г.	
--	--	--	---	--

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
	Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ « (с изменениями от 17 декабря 2009 года)	Настоящий Федеральный закон устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/a76b6b7389140b20ca634402944ab3d9117e86c4/
	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	Работа дошкольной организации в инновационном режиме, опираясь на приказ Минобрнауки России. http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201908090035
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изменениями на 14 июля 2022 года)	Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ: 1) Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или)

		отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций. 2) Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
	Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474	О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: возможности для самореализации и развития талантов; комфортная и безопасная среда для жизни; цифровая трансформация http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038
2.	Национальный проект «Образование». Утвержден президентом Советом при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. (протокол от 03.09.2018 №10).	Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ. 85 субъектов РФ внедряют программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев. https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie
3.	Устав МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска МО Ейский район	Устав регламентирует деятельность образовательной организации. https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201521/content/6bf5cead-f49d-4753-965e-a70d87353ebc.pdf

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменение нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов.
2.	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
4.	Изменение кадрового состава	Корпоративное обучение

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Критерии результативности:

- выполнение плана реализации проекта;
- вовлеченность педагогического коллектива в реализацию проекта;
- удовлетворенность результатами проекта.

Средства контроля:

- сравнение показателей мониторинг 4-К компетенции у воспитанников на начало реализации проекта и на этапе завершения проекта;
- сравнение показателей оценки развития прединженерного мышления у детей, индивидуальной работы воспитанника с использованием методики Шиповской С.В. и Миназовой Л.И. на начало реализации проекта и на этапе завершения проекта;
- анкетирование педагогов;
- стандартизированные методы опроса в рамках сетевого взаимодействия.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МБОУ СОШ №11 им. летчика-	Открытые мероприятия в

	космонавта, дважды Героя Советского Союза В. М. Комарова г. Ейска МО Ейский района	рамках недели преемственности со школой https://ds27.obreisk.ru/item/1418307 https://ds27.obreisk.ru/item/1401746 https://ds27.obreisk.ru/item/1399191 https://ds27.obreisk.ru/item/1387880 https://ds27.obreisk.ru/item/1307776
--	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- 1) методическое пособие «Рабочая тетрадь по опытно–экспериментальной деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Почемучка»/ Сост. С.А. Савостина;
- 2) методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений старших дошкольников посредством интерактивных игр»/ Сост. Л.Л. Мельникова;
- 3) методическое пособие по формированию элементарных математических представлений с использованием блоков Дьенеша для детей 4 - 5 лет «Использование логических блоков Дьенеша в интеллектуально - творческом развитии детей дошкольного возраста»/ Сост. Л.Л. Мельникова;
- 4) методическая разработка «Мультстудия – инновационный метод обучения и воспитания дошкольников»/ Сост. А.В. Миркасилова;
- 5) рабочая программа художественно-эстетической направленности «АРТ-детки»/ Сост. А.М. Бурковская.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Проект разработан в соответствии с основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования. Не противоречит текущим нормам, согласуется с Федеральной образовательной

программой дошкольного образования.

Федеральный уровень.

1) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г. В соответствии с основным законом государства опирались на следующие положения: Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим. (статья 67, часть 2).

2) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023) (статья 64). Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

3) Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.

Региональный уровень.

- 1) Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022;
- 2) Приказ Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении Положения о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Краснодарского края № 22308 от 15.07.2021;
- 3) Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» № 328 от 03.06.2019.

Локальный уровень.

- 1) Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, утвержден постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 23.09.2021г. №804;
- 2) Положение о инновационной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, принят педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г., утвержден приказом от 31.08.2023 г. № 144;
- 3) Положение о сетевом взаимодействии муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 27 города Ейска муниципального образования Ейский район, принят педагогическим советом №1 от 31.08.2023 г., утвержден приказом от 31.08.2023 г. № 144.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1) Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях;

2) Размещение результатов реализации проекта и достигнутых результатов в СМИ;

3) Апробация модели организации творческих площадок средствами STEM-технологий в дошкольных образовательных учреждениях Краснодарского края;

4) Создание в дошкольной образовательной организации аналога центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» - «Точка роста для детского сада». Создание условий для внедрения новых методов образования и воспитания, обеспечивающих раннюю профориентацию и знакомство детей дошкольного возраста с современными профессиями, обеспечивающие интеллектуальное, психологическое и физическое развитие детей.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством предметно-развивающей среды ДОО;

- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов;

- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;

При успешной реализации проекта будут разработаны методические пособия по организации модели творческих площадок средствами STEM-технологий, способствующих интеллектуальному развитию и 4-К компетенциям у детей дошкольного возраста.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МБДОУ ДСКВ № 5 станции Ясенская МО Ейский район;	ул. Толстого, 70, станица Ясенская Ейский район, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201521/content/121c69d0-305f-42be-b7c7-5a3601100d4d.pdf
2.	МБДОУ ДСКВ № 14 г. Ейска МО Ейский район;	ул. <u>Армавирская</u> , 46 г. Ейск, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201521/content/ae273954-b8e6-4611-ba10-e84e67ccf939.pdf
3.	МБДОУ ДСКВ № 25 г. Ейска МО Ейский район;	ул. Абрикосовая, 29, г. Ейск, Краснодарский край	Договор о сетевом взаимодействии https://www.leocdn.ru/uploadsForSiteId/201521/content/df8d87be-546e-4221-a30d-ae3ef1e6217d.pdf

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2024-2025 гг. (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.
	2025-2026 гг. (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено.

		Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.
	2026-2027 гг. (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрено. Средства регионального бюджета: не предусмотрено. Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрено. Средства организации: стимулирующие доплаты педагогам Иные средства: не предусмотрено.

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Инновационная деятельность ДОО. <https://ds27.obreisk.ru/item/867665>

Муниципальный практический семинар «Система работы по формированию основ инженерного мышления у дошкольников через реализацию технологий STEM-образования».

<https://youtube.com/watch?v=Q4pXbhM68oY&feature=shared>

Мониторинг 4-К компетенции

Предлагаемая оценочная карта может быть использована педагогом для оценки работы воспитанника в группе и позволяет проследить результат реализации проекта и развития 4-К компетенции.

Инструкция

1. Ребенок работал в группе. Дата и предмет.
2. Результат работы ребенка и результат работы участников группы с умением, представленным в таблице.
3. Оценка участникам группы (если требуется) согласно критериям:

Оценка	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Критерии индивидуальной работы дошкольников в группе	Продуктивно использовал все имеющееся время. Внес вклад в работу группы в соответствии с выполняемой задачей.	Большую часть времени продуктивно работал. Обычно слушал, использовал идеи, предложенные другими членами группы	Только малую часть времени работал вместе с другими. Вклад в выполнение задания был незначительным.	Не работал вместе с группой. Работа была непродуктивной.

Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуальной работы воспитанника с использованием методики Шиповской С.В. и Миназовой Л.И.

Показатели	Дидактические игры, вопросы, упражнения	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Выбор конструирования для совместной и/или самостоятельной деятельности;	Наблюдение за поведением ребенка во время занятий и вне их	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы	<p>1 балл: Не проявляет интерес к конструированию, самостоятельно не выбирает;</p> <p>2 балла: Редко проявляет интерес к конструированию, присоединяется к играющему взрослому или детям;</p> <p>3 балла: Выбирает конструирование чаще для совместной деятельности, редко для самостоятельной деятельности</p> <p>4 балла: Выбирает конструирование первым и для совместной и для самостоятельной деятельности;</p>
Положительное отношение к процессу	Наблюдение за поведением ребенка во	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением	1 балл: Не проявляет интерес к деятельности;

<p>деятельности и к ее результату.</p>	<p>время занятий и вне их</p>	<p>ребенка во время занятий, анализирует детские вопросы</p>	<p>2 балла: Выражает свое отношение только к полученному результату;</p> <p>3 балла: Проявляет интерес не только к результату, но и к самому процессу конструирования, сопровождает его эмоциональными речевыми высказываниями;</p> <p>4 балла: Сопровождает свою деятельность яркой эмоциональной инициативной речью, выражающей отношение к ней;</p>
<p>Отбирать материал по форме, цвету, величине в определенном сочетании и в соответствии с замыслом;</p>	<p>Дидактическая игра «Собери модель по ориентирам»</p>	<p>Педагог диктует ребятам, куда выставить деталь определённой формы и цвета. Используются следующие ориентиры положения: "левый верхний угол", "левый нижний угол", "правый верхний угол", "правый нижний угол", "середина левой стороны", "середина правой стороны", "над",</p>	<p>1 балл: Не избирателен в подборе конструктивного материала;</p> <p>2 балла: Стремится к передаче выразительности поделок, изменению их внешнего вида путем использования дополнительных деталей, комбинирования их друг с другом, изменения их пространственного</p>

		"под", "слева от", "справа от".	расположения, величины, цвета; 3 балла: Избирателен в подборе величины, фактуры, цвета конструктивного материала в плане их соответствия функции и характеру конструкции; 4 балла: Тщательно подбирает цвет, величину, фактуру конструктивного материала для передачи характерных особенностей поделки;
Создавать замысел (образ будущей постройки)	Упражнение «Построй, что хочешь»	Предложить детям построить то, что они хотят. Перед выполнением задания обязательно спросить, что каждый планирует построить. Дети рассказывают, из каких деталей будет состоять их конструкция. В процессе кон-структивной деятельности педагог помогает детям осу-ществить свой замысел. После	1 балл: Организует деятельность только с помощью взрослого. Проявляет либо полное отсутствие определенного замысла, либо привязанность к созданию знакомых конструкций, как по теме, так и по структуре; 2 балла: Развертывает деятельность после уточняющих вопросов взрослого;

		<p>выполнения постройки обращается внимание на то, насколько результат соответствует замыслу. Дети рассказывают, как они строили, из каких частей состоит постройка. Педагог добивается того, чтобы дети указывали, из каких строительных деталей построена каждая часть, какого она цвета, формы, величины, каким образом пространственно расположены. По окончании работы дети обыгрывают свои постройки.</p>	<p>3 балла: Целенаправленно создает как знакомые, так и новые конструкции;</p> <p>4 балла: Преднамеренно создает новые по теме конструкции как отдельные, так и связанные общим сюжетом;</p>
<p>Определять средства его реализации (находить адекватные замыслу способы конструирования)</p>	<p>Подвижная игра «Кто быстрее»</p>	<p>Дети делятся на две команды, задача каждой команды построить замок по образцу. Каждый ребенок из команды может взять только одну деталь, подбежав к столу, который находится в другой части комнаты. На этом столе выложены</p>	<p>1 балл: Слабо владеет конструктивно-техническими умениями;</p> <p>2 балла: Создает лишь знакомые конструкции. Использует известные способы конструирования;</p> <p>3 балла: Использует для</p>

		<p>детали различных конструкторов, они лежат вперемешку. Выиграет та команда, которая правильно определит вид конструктора, форму и цвет необходимых деталей, и построит замок быстрее второй команды. (Для образца можно так же использовать и другие постройки)</p>	<p>реализации задуманного знакомые способы конструирования и разные их комбинации;</p> <p>4 балла: Проектирует новые, либо комбинирует или видоизменяет известные способы конструирования, что приводит к новым оригинальным решениям;</p>
<p>Намечать последовательность практических действий</p>	<p>Дидактическая игра «Составь план»</p>	<p>Воспитатель демонстрирует ребёнку модель машины, игрушки и просит рассказать, из каких деталей она состоит, а далее предположить пояснить, как он её будет делать. Если ребёнок затрудняется рассказать, воспитатель предлагает ему выложить последовательность действий по выполнению данной модели из схем, в которых этапы перепутались.</p>	<p>1 балл: Затрудняется в определении последовательности практических действий. В отдельных случаях может производить практические действия непреднамеренно о характера, не приводящие к получению практического результата.</p> <p>2 балла: Не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может</p>

			<p>допускать ошибки в их выполнении.</p> <p>3 балла: Намечает рациональную последовательность практических действий и качественно выполняет их.</p> <p>4 балла: Определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет.</p>
--	--	--	--

Тест Беннета

https://ddtks.ru/files/documents/metod/test_benneta.pdf