

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии
_____И.В. Белякова

ЗАЯВКА

НА УЧАСТИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНКУРСЕ «ИННОВАЦИОННЫЙ ПОИСК»

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ – СОИСКАТЕЛЕ

- 1.1. Наименование организации – соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия им. В.П.Сергейко станицы Ленинградской муниципальной образования Ленинградский район.
- 1.2. ФИО и должность руководителя организации – соискателя: Белякова Ирина Викторовна, директор, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации.
- 1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения): 353740, Краснодарский край, Ленинградский район, станица Ленинградская, улица Чернышевского, 183.
- 1.4. Контактный телефон, e-mail: 8(86145)37580, gimnaz.lenin@mail.ru.
- 1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail): Белякова Ирина Викторовна, директор МБОУ гимназии, 8(988)9552395, irina-belyakova2008@yandex.ru, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; Будасова Елена Валентиновна, заместитель директора по учебно-методической работе, 8(903)4540937, budasowaelena@rambler.ru, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации; Шлапунова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы, 8(962)8538004, natalia-2308@mail.ru, кандидат филологических наук, Ванжула Полина Николаевна, советник директора по воспитанию, 8(953)0964358, duryagina.polya@yandex.ru.
- 1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации – соискателя с информацией о проекте: <http://gimnaz.edusite.ru/p118aa1.html>.
- 1.7. Решение органа самоуправления организации – соискателя на участие в реализации проекта: выписка из протокола №10 заседания педагогического совета от 27 июня 2024 года, <http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/vyipiskaizprotokolapedsoveta.pdf>
- 1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации – соискателя, в соответствии с которым организация – соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам,

соответствующего уровня образования: основное общее и среднее общее образование;
<http://gimnaz.edusite.ru/sveden/files/14caf381-208e-4246-9dd0-3ea1af850f97.pdf>.

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации – соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах:

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией – соискателем в рамках проекта
Региональный проект			
1	Кроссплатформенность информационно – образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования	2022-2023 гг	Сформирована информационно-образовательная среда гимназии как единое пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса. Результаты проекта позволили обеспечить равный доступ ко всем образовательным ресурсам обучающихся, а также создать условия для подготовки высококвалифицированных кадров, обладающих актуальными компетенциями в сфере современных технологий достижения амбициозных целей, поставленных в «Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края на долгосрочный период» (Кубань-2030).
Муниципальный проект			
2	Стажировочная площадка «Цифровизация образования»	2021-2022 гг	Создано методическое пространство способствующее формированию и развитию профессиональных компетенций педагогических работников, обобщению и распространению передового педагогического опыта, перспективных образовательных разработок для

			улучшения качества обучения и воспитания обучающихся.
3	Международное сотрудничество, как форма деятельности образовательного учреждения нового поколения в рамках сетевого взаимодействия	2022-2024 гг	Содействие интеграции гимназии в мировое образовательное пространство через установление сотрудничества с иностранными образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия; совершенствование системы образования гимназии с учетом международного опыта и практики, формирование межкультурных и ИКТ-компетенций у обучающихся гимназии.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации – соискателя: «Коллаборация развития функциональной грамотности и реализации воспитательного процесса для раскрытия творческих способностей обучающихся».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект: инновационная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.3. Цель проекта: создание особых связующих механизмов развития функциональной грамотности обучающихся и воспитательного процесса гимназии, способствующих творческому личностному развитию школьников.

2.4. Задачи проекта: для достижения цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- определиться с основными составляющими функциональной грамотности, развитие которых будет осуществляться в образовательном учреждении;
- создать особое воспитательное пространство гимназии, способствующее развитию творческих способностей учащихся;
- привлечь родительскую общественность и социальных партнеров для организации

мероприятий проекта;

- разработать и внедрить методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в соответствии тенденциями проекта.

2.5. Предмет предлагаемого проекта: новая философия воспитания и развитие функциональной грамотности в данном проекте соединяются для достижения одной цели – формирование многосторонней, яркой, целеустремленной, активной, жизнерадостной и гармонично развитой личности.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта: заказ общества – это всесторонне развитая личность, способная принимать нестандартные решения, умеющая анализировать, сопоставлять имеющуюся информацию, делать выводы и использовать творчески полученные знания. Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед школой стоит огромная задача - вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра». По определению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В настоящее время уделяется большое внимание развитию творческой деятельности молодого поколения, делается акцент на воспитание активной, творческой личности, осознающей глобальные проблемы человечества, готового участвовать в их решении. Исходя из этого, возрастает роль образовательных учреждений в воспитании активных и инициативных, креативных граждан нашей страны. Основная проблема инновационной деятельности гимназии заключается в развитии творческих способностей учащихся через связь составляющих функциональной грамотности с новой системой воспитания. Такие инновации, как развитие читательской компетентности как основной составляющей функциональной грамотности через определение книг учебных четвертей, связующих образовательный и воспитательный процессы в гимназии; применение СТРИАМ – технологий не только для формирования универсальных учебных действий, но и для интеграции различных предметных областей, способствующих развитию творческой активности учащихся; использование творческого чтения в формате лестничных «громких чтений»; применение экранных технологий киноклуба и проведение гимназических дебатов; организация мероприятий образовательного и

воспитательного характера СТРИАМ – лабораториями педагогов; вовлечение родительской общественности и социума гимназии в воспитательный процесс через проведение «деловых» завтраков и мероприятий проекта «Разговоры на равных» будут способствовать решению проблемы инновационного проекта.

Одна из самых главных проблем нашего времени - перенасыщение информацией. К сожалению, наши дети все меньше замечают красоту природы, читают книги, увлекаются музыкой и живописью. Все их интересы поглощают телефоны, реклама и компьютерные игры. Такое информационное воздействие губительно для души ребенка. Оно порождает безразличие и равнодушие к людям, к постижению знаний и к жизни вообще. Никто не станет отрицать, что школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности не достаточно, поэтому педагогический коллектив, помимо учебной деятельности, должен вести активную воспитательную работу. Жизнь быстротечна, и полагать, что ребенок сам придет к осознанию сущности и ценности чтения, к пониманию, что хорошо и что плохо в литературе и жизни, - это значит неэкономно относиться к драгоценному времени детства, заставлять ребенка блуждать в дебрях книжного хаоса, отвлекать его от решения встающих перед ним жизненных проблем. Наша задача - соединять через творческое чтение литературу и жизнь ребенка, вести его к познанию самого себя и окружающей действительности, открывать ему дверь в духовно-нравственную культуру человечества, учить применять полученные функциональные грамотности на практике. Задача современного образования не только посеять в головах детей знания по дисциплинам, но и приумножить социальные, патриотические, духовные ценности согласно новым веяниям. Отказ от стереотипов, расширение своих возможностей, приобретение нового формата взаимодействия с детьми - вот в чем выражается новая философия воспитания во взаимосвязи с составляющими функциональной грамотности. Развитие творческих способностей является приоритетным в данном проекте, ведь в наше время нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта: каждый ученик самобытен и неповторим, у него своя система ценностей, свое отношение к миру. И чтобы это отношение правильно сформировать, необходима продуманная система образовательной и воспитательной работы, направленная на повышение нравственной, правовой, экологической, эстетической, социальной, физической культуры каждого ученика.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через универсальные учебные действия. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию

путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Умение учиться необходимо для каждого человека. Это залог его нормальной адаптации в обществе, а также профессионального роста.

А так как способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений и есть функциональная грамотность, то метапредметные результаты обучения тесно связаны с функциональной грамотностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности в нашем образовательном учреждении выделены: математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

- ✓ Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- ✓ Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
- ✓ Естественнонаучная грамотность отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

- ✓ Финансовая грамотность понимается, как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.
- ✓ Глобальная компетентность рассматривается как «многомерная» цель обучения на протяжении всей жизни.
- ✓ Под креативным мышлением понимают способность к продуктивному творческому подходу.

Функциональная грамотность школьника - это способность ученика вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. При этом важны не столько сами знания, сколько умение их применить: найти новую информацию, проверить ее достоверность, на ее основе изучить новые виды деятельности. Особое внимание уделяется возможностям для саморазвития и самообразования.

Чтобы оценить уровень развития функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Многие педагоги прекрасно понимают, как это сделать и какой результат при этом должен быть. Но в данном проекте перед педагогическим коллективом ставится новая конкретная задача - переориентировать механизм обучения функциональной грамотности на эффективное овладение ею в процессе воспитания. Решение этой задачи, как правило, требует от учителя создания совершенно нестандартных заданий, связанных не столько с его предметной областью, сколько способствующих применению учащимися их знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т. е. развивающих их творческую активность. Сейчас на пике популярности находится СТРИАМ (STREAM) - образование. СТРИАМ - технология представляет собой инновационный метод в обучении, который соединяет между собой технические и естественные науки. Их использование позволяет интегрировать различные предметные области. При этом обучающиеся попадают в смешанную среду, в которой происходит погружение в мир науки, овладение научными методами при их практическом применении. СТРИАМ - образование предполагает подход комбинирования полученных знаний с реальными навыками. Так, идеи обучающихся останутся не только у них в голове, они смогут реализовать их в жизнь. И именно знания, испытываемые на практике, являются наиболее ценными. На методическом уровне кроме получения теоретических умений и навыков, решения технологических вопросов СТРИАМ - технологии предполагают:

- приобретение обучающимися навыков групповой работы;
- они учатся конструктивно критиковать и отстаивать свое мнение;

- осваивают презентационные компетенции;
- учатся генерировать идеи в условиях неопределенности;
- осознают творческий потенциал применения технологий в разнообразных сферах деятельности.

СТРИАМ - подход ориентирован на конструирование моделей, самостоятельное создание творческих произведений, воплощение своих идей в реальности под чутким руководством своих наставников - педагогов. В результате обучающиеся получают продукт своей деятельности, связывающий их теоретические знания с практикой, что для них очень важно. В этом суть новой философии воспитания: новая – нетрадиционная, незнакомая, свежая, иная; философия – форма познания мира и себя; воспитания – процесс взаимодействия одного поколения с другим с целью установления контактов посредством общих точек соприкосновения.

В настоящее время все чаще наблюдается явление функциональной неграмотности, охватившее огромные массы населения в цивилизованных странах и связанное с так называемым получтением. В орбиту этого явления, к сожалению, попала и Россия, и прежде всего, дети. Детский читательский негативизм стал нормой наших дней: с книгой работают, книгой пользуются, но не читают и не желают читать. Переключение на телефон и компьютер перекрыло незаменимый источник, питающий ум и сердце ребенка. Вместе с возникновением отрицательного отношения к печатному слову, к полноценной художественной литературе, упал уровень культуры, оскудел духовный мир нового поколения. Учителями замечен так называемый синдром нарушения восприятия у детей: слабое воображение, рассеянное внимание, вялая эмоциональная реакция на читаемое произведение. Именно поэтому основным связующим механизмом образования и воспитания в данном проекте становится читательская грамотность школьников. Именно она развивает способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение правильной литературы – это замечательный способ расшевелить свой мозг, не дать ему заостенеть от бесконечно одинаковой череды дней, где один день похож на предыдущий. Книга позволяет вырваться за рамки обыденности и найти главный смысл своего существования. А он заключается в постоянном развитии личности, в расширении сознания и стремлении к новым целям.

Чтение не должно быть случайным. Это огромный расход времени, а время - величайшая ценность, которую нельзя тратить на пустяки. В школе дети проводят 11 лет - 4 015 дней своей жизни. И в наших силах сделать это время незабываемым, полным

впечатлений и воспоминаний! Новая философия воспитания не про новых детей, она про новые подходы, про иной взгляд на индивидуальность. Новая философия воспитания - про разрушение шаблонности и падение стереотипного мышления.

Все мы знаем, у чтения много функций. На сегодняшний день преобладает чтение ради развлечения. Но мы считаем, что чтение должно, прежде всего, воспитывать. И это главная задача школы. А воспитание вне набора ценностей существовать не может. Воспитание – это процесс, который предстоит обучению, и педагогу важно помочь ребенку узнать себя, свои способности, то есть создать свой образ и образ мира, соотносимый с его собственным образом. Чтение, для того чтобы оно было эффективным, должно заинтересовать читающего. Интерес к чтению может быть в значительной мере результатом самовоспитания.

Сейчас остро встает необходимость перехода всей сферы чтения на интенсивный путь развития, на повышение его продуктивности, его качества, его эффективности. Условием обеспечения этого является творческое чтение. В нем заложено не только высокое качество восприятия читаемых книг, но и пробуждение интереса к этому виду занятий.

Какие бы разные определения понятию «творческое чтение» ни давали специалисты, все они во главу угла ставят способности человека реагировать на читаемый текст, активизировать по ходу чтения собственные мысли и чувства, соединять читаемый материал с опытом жизненных впечатлений и наблюдений. Говоря о творческом чтении, имеется в виду не получение читателем информации, не умения и навыки складывать из букв слова, а способность соединять образы, созданные писателем, со своим духовным миром, в результате чего и возникают новые «продукты» читательской грамотности. Эти продукты могут быть как идеальными (мысли, чувства, образы, представления, воспоминания и др.), так и реальными (рисунки, кинофильмы, театрализации, сочинения, игры и др.).

Идея интеграции развития функциональной грамотности и новой философии воспитания заключается в следующем. На каждую четверть учебного года составляется паспорт, стержнем которого становятся одна или две книги. Именно они определяют сюжет четверти, из их цитат или ключевых моментов составляются проблемные вопросы. Книга четверти – это главное произведение художественной литературы четверти, призванное наполнить ее необходимыми узнаваемыми символами и образами, а также придать сюжетное и смысловое направление деятельности. Книга четверти способствует более выраженной артикуляции ведущих идейных и ценностных ориентиров четверти. В паспорт обязательно вносятся воспитательная проблема четверти, которую необходимо

решить, цель, тематика, календарь и ключевые дела. Теперь подробнее о каждой части паспорта.

Книга – главный носитель общей культуры. Она выступает в качестве средства сохранения информации для следующих поколений и средством коммуникации в виде произведения, неисчерпаемый источник знаний. В нашем проекте именно книга определяет способ соединения развития функциональной грамотности и процесса воспитания. Книги присутствуют в нашей жизни всегда, но в детстве их особенно много. Классическое произведение – это то, которое прошло проверку временем, но на все вопросы сегодняшнего дня классика не может ответить. Поэтому необходимо чтение современной литературы. Как выбрать необходимую книгу четверти? Самый простой путь – спросить у детей через интернет – опрос. Второй – подойти к этому более творчески – провести конкурс, например, защиту плакатов «Что читают наши дети». Третий вариант – составить список необходимых книг вне школьной программы с помощью учителей русского языка и литературы. Выбирать можно любой жанр, например, произведения воспитательного характера подходят для проектирования четвертей, в которых на первый план выходят вопросы личностного самоопределения и саморазвития. Произведения с философским содержанием побуждают обсуждать универсальные общечеловеческие темы, поднимать проблемы мировоззренческого, ценностного характера, ставят вопросы о смысле жизни. Приключенческая литература позволяет спроектировать четверть как квест, или путешествие со своей интригой, загадкой, соревнованием. Книги этой категории позволяют наиболее полно проявить игровое содержание деятельности, связанное со всем спектром существующих видов игр: интеллектуальных, спортивных, театрализованных и т.п. Книги фантастического содержания обладают практически аналогичными приключенческому жанру художественными свойствами, которые позволяют сделать четверть динамичной и яркой. Выбранная книга четверти призвана вести обучающихся в определенном смысловом коридоре, но при этом сама четверть не должна буквально воспроизводить сюжет, она не является прямой постановкой произведения. Посредством своего уникального образного кода книга выстраивает особое семантическое пространство, позволяющего достичь ожидаемых результатов с наибольшим эффектом.

Что дальше? А.Блок говорил: «Лучше меньше читать, но творчески», поэтому для начала нужно взять произведения небольшого объема, чтобы каждый учащийся независимо от его возраста мог прочитать без особых усилий рекомендуемую книгу и при необходимости найти в ней то, что нужно. Ведь если ребенку сложно прочитать текст, но на обдумывание у него не хватит сил, и ни о какой читательской грамотности и

дальнейшем продолжении воспитания через книгу не может быть и речи. Уместно будет так же комментированное чтение, которое можно провести в формате лестничных «громких чтений». «Громкое чтение» становится важной составляющей новой философии воспитания. Чтение вслух является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий, приобщает учащихся к духовным ценностям, развивает их эмоциональную сферу, заставляет сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемым событиям.

По структуре это мероприятие лестничных «громких чтений» состоит из трех основных блоков:

1. вступительная беседа,
2. собственно чтение,
3. беседа после чтения.

Последовательность блоков может варьироваться. Продолжительность чтения должна зависеть от возраста слушателей.

Цель вступительной беседы – заинтересовать читателя, подготовить его к предстоящей работе с книгой, т.е. до чтения возбудить в читателе необходимые эмоции, оживить в его памяти нужные слова, словосочетания, небольшой опыт, касающийся того, о чем пойдет речь в книге. Сюда могут быть включены отдельные биографические сведения о писателе, факты, касающиеся истории написания книги. А может быть, это будет рассказ об описанных в книге реальных исторических событиях и т.п. Вступительная беседа должна заинтриговать ребенка, вызвать любопытство и настроить на позитивное отношение к последующему совместному чтению.

Собственно, чтение может проводить учитель, библиотекарь, или даже кто-то из учащихся и родителей. При этом читающий вслух делится своими мыслями и впечатлениями, которые у него возникли в результате чтения и анализа текста, старается вызвать соответствующий эмоциональный отклик, помогает понять основную идею произведения. Чтение должно быть простым и выразительным. Хорошее чтение – прежде всего правдивое и искреннее, верно истолковывающее текст и исключающее внешний эффект, театральность. При этом можно учить читать «между строк». По ходу чтения можно спрашивать учеников о смысле того, что происходит с героями, обсудить прочитанное и убедиться, что ребенку все ясно. Например, спросить, что испытывает герой, какие слова или ситуации вызвали у него беспокойство и почему? Так дети учатся понимать чувства, мысли героев, их мотивы, а также работать с интерпретацией.

Еще одним вариантом работы с текстом при его прочтении может стать прогнозирование - это один из способов применить новые знания. Сделав паузу в чтении или закончив его, можно спросить у учащихся: «Как вы думаете, что теперь будет делать

герой?» Таким образом, легко перевести нетерпение, которое испытывает ребенок, желающий читать дальше и дальше, в обсуждение прочитанного. А при следующем прочтении «проверить» версии. Такой подход позволяет проговорить, продумать и «прожить» большее количество ситуаций - этому способствует большая часть заданий по читательской грамотности - задавать нестандартные, адаптированные под ситуацию вопросы, обсуждать прочитанное и просмотренное.

Кроме лестничных «громких чтений» можно читать на уроках, а можно создать свой киноклуб. Экранные технологии заняли прочное место в жизни современного общества. Данное направление дает возможность современному школьнику, ребенку поколения Z, привычным для него способом воспринимать материал. Киноклуб призван стать не вспомогательным довеском в обучении и воспитании, а необходимой составляющей целостного образовательного и воспитательного процессов, существенно увеличивающей ее результативность. Киноклуб - это место для общения людей, неравнодушных к кино. Просмотр фильмов, обсуждения, решение задач. Возможность не только посмотреть кино, посвященное общечеловеческим и культурным ценностям, но и обсудить увиденное, поделиться переживаниями, найти что-то новое и познавательное. В целях привлечения родительской общественности к событиям, происходящим в стенах школы, можно создать детско-родительский киноклуб, который ставит перед собой еще более серьезные воспитательные цели, включая выстраивание позитивных детско-родительских отношений. Именно здесь есть возможность в приятной обстановке, отдыхая, воспитывать и воспитываться. Совместный просмотр фильма, а главное - дальнейшее его обсуждение позволяют родителю увидеть реакцию ребенка на те или иные проблемы, его оценку положительных и отрицательных моментов, услышать его рассуждения о героях и ситуациях. А у ребенка, в свою очередь, появляется возможность увидеть и услышать реакцию родителей на те же самые проблемы, ситуации и моменты. Ведь смотрели они вместе! А выводы зачастую делают разные. В этом и есть вся тонкость ситуации. Как раз здесь и важна роль педагогов, когда нужно суметь подвести обе стороны к одинаковому пониманию вопроса, к обоюдным решениям, а значит, и к позитивным взаимоотношениям детей и родителей. Новая философия воспитания через методику киноклуба является системой развития творческого, интеллектуального, личностного развития подрастающего поколения, ориентированной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Первое восприятие прочитанного или просмотренного произведения вызывает у детей яркий эмоциональный отклик, повышенный интерес к изображенным событиям и героям, но вместе с тем бывает иногда неполным, поверхностным, поэтому обязательно

необходимо проводить беседу о прочитанном или увиденном сразу. Опыт показывает, что не обилие хороших вопросов вызывает заинтересованное обсуждение прочитанного. Разговор о произведении или отрывке должен вызывать у детей желание вновь и вновь заглянуть в книгу, чтобы посоветоваться с писателем, подкрепить свое мнение. Именно для этого в паспорте каждой четверти предусмотрены проблемные вопросы открытого типа для обсуждения на уровне класса или даже всей школы. Они могут быть сформулированы из цитат книги, смысл которых необходимо объяснить, или могут содержать вопрос, подразумевающий собственное рассуждение или высказывание собственного мнения ребенка. В этом случае очень уместным будет применение такой современной технологии, как школьные дебаты, которая направлена на решение различных образовательных задач и всестороннее развитие личности. На сегодняшний день дебаты рассматриваются как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Дебаты – это игра довольно азартная, и именно этот азарт заставляет обучающихся развиваться, учиться выступать и убеждать, повышать эрудицию. Поэтому, выходя за рамки игры, дебаты в конечном итоге – это образовательная технология, связанная с решением такого блока задач, как социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление. Участие в дебатах помогает обучающимся успешно строить свою устную речь, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные и верные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера. Это пересекается с концепцией новой философии воспитания и формирует креативное мышление и глобальные компетенции.

Проблемные вопросы перекликаются с воспитательной проблемой четверти, которая соединяет внутри себя одно - два направления программы воспитания и один или несколько видов функциональной грамотности.

Цель паспорта четверти – это конечный результат деятельности в соответствии с тематикой, которая определяет проектирование процесса воспитания образовательного учреждения, формируемого исходя из содержательных приоритетов российского социокультурного пространства, например, тем Года в России. В календарь четверти включаются обязательные мероприятия международного, федерального, регионального и муниципального уровней, а также мероприятия, проводимые на уровне школы, как традиционные. Традиции – это опыт, который накапливается в виде системы стереотипов и проявляются в виде ритуалов, церемоний, представлений, праздников и т.п. Одной из задач данного проекта - сохранение и приумножение школьных традиций, которые

выступают как звено, объединяющее учителей, учеников, выпускников и родителей. Развитие толерантности, ценностного отношения природе, истории своей малой родины и страны, здоровому образу жизни, к трудовым достижениям россиян, сохранению исторического и культурного наследия разных народов, проживающих в стране, проходит красной нитью в новой философии воспитания. Именно традиции придают свое удивительное, неповторимое лицо школе, делают ее чуть непохожей на другие, она становится особенной, той, которую любят и которой гордятся.

В соответствии с календарем событий формируется список ключевых дел четверти. Это, как правило, мероприятия разного масштаба, но в любом случае, требующие подготовки, имеющие особую значимость, отражающие особенности образовательной организации и задачи воспитательной деятельности. Начинаться ключевые дела могут с сюжета четверти – описание игровой легенды выбранного произведения. В ходе реализации книги четверти могут быть воссозданы в том или ином контексте отдельные ключевые моменты книги, ее главные герои, могут широко использоваться аллюзии и весь культурный код выбранного художественного произведения. Благодаря этому четверть становится для детей частью процесса инкультурации: помимо социализации решается задача мягкого вхождения ребенка в мир культуры. Все проводимые мероприятия должны иметь направленность согласно программе воспитания и перекликаться с видами функциональной грамотности. Ключевые дела четверти могут быть эпизодическими, например, викторины, интеллектуальные конкурсы, конкурс художественного чтения, театральные конкурсы, создание арт-объектов и т.п., а могут носить постоянно действующий характер. В целях развития функциональной грамотности педагоги могут проводить комбинированные мероприятия межпредметного характера. Главное – творчество! Школьный возраст - это возраст пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст исканий, кипучей деятельности, следовательно, наиболее важными являются творческие методы, позволяющие раскрыть способности учащихся. Необходимо реализовать стремления учеников поспорить, посоревноваться в умениях и навыках, реализовать интерес к перевоплощениям и импровизациям. В этом возрасте внешние игровые действия свертываются и переносятся в воображение. Они позволяют расширить границы собственной жизни ребенка, и, по словам Л. С. Выготского, «вообразить то, что он не видел, но может представить себе по чужому рассказу, то, чего в его непосредственном опыте не было». Нестандартные формы мероприятий создают особые условия, при которых активно развивается творческое мышление. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение - «я тоже могу», то есть на таких мероприятиях происходит внутреннее раскрепощение.

Немаловажным является также участие родителей в воспитательном и образовательном процессе. Родителей сегодня можно условно разделить примерно на три группы. Первая группа - это родители - помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активно участвуют в жизни школы, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь. Иногда они бывают инициаторами многих мероприятий. Вторая группа - родители - потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать. Третья группа – это те родители, которые не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе и ко всему в ней происходящему. Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с представителями третьей группы. Но опыт говорит нам о том, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастают, если привлечены их родители, которые могут стать как участниками многих мероприятий, так и самостоятельно инициировать некоторые события, например, мастер-классы по своим увлечениям. Особенно эффективными могут быть мероприятия, проведенные родителями по профориентации. Мир профессий с каждым годом совершенствуется и расширяется, ученикам старших классов все труднее выбрать профессиональное направление. По данным Роструда за 2021 году, только 27 % россиян работают по своей специальности. Сказывается большая конкурентность, обилие смежных и похожих между собой профессий, непонимание их сути. Все это приводит к трудности своего профессионального выбора для каждого ученика старших классов. Детей сложно заинтересовать процессом профориентации, поэтому так необходимо внедрять что-то новое, современное, и именно общение с родителями различных специальностей может в этом помочь. Значимость учебы и внеурочной деятельности детей понимают многие родители, поэтому их участие в решении проблем детей позволяет взрослым стать единомышленниками, союзниками, выработать единые подходы к обучению и воспитанию ребенка.

Ребенка воспитывает буквально все, что его окружает. Каждая воспитательная система имеет среду – свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов всего школьного сообщества, развиваются межличностные и деловые отношения, формируются индивидуальные и групповые ценностные ориентации. В нем происходят главные события школьной жизни, специально создаются или стихийно возникают ситуации, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Именно поэтому так важно создать совместными усилиями школы и социальных партнеров такую среду,

которая позволит каждому ребенку найти то, что ему по душе, что пробудит желание жить и развиваться, проявляя свои способности и творчество. Этому посвящены «Разговоры на равных», реализуемые в гимназии, суть которых заключается в том, что на «деловых» завтраках организовываются встречи гимназистов с интересными и успешными людьми, способствующие формированию практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.

2.6.3. Практическая значимость проекта: результаты данного инновационного образовательного проекта могут быть использованы в любой образовательной организации, где реализуются основные образовательные программы в основной и средней школе, так как «конечные продукты» проекта способствуют воспитанию и развитию функциональной грамотности учащихся через нестандартные формы организации учебно-воспитательного процесса. Целевая аудитория проекта: сообщества обучающихся и их родителей, педагогический коллектив, а также партнеры гимназии.

2.6.4. Реализуемость проекта: предлагаемые в рамках проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности гимназии, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Разработанные нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС общего образования.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 и от 21 июля 2020 года №474: инновационный проект «Коллаборация развития функциональной грамотности и реализации воспитательного процесса для раскрытия творческих способностей обучающихся» коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204, в частности с целями и целевыми показателями в области образования: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г №474, в частности целевыми показателями, характеризующими достижение национальных целей к 2030 году в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов»: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Реализация проекта соответствует стратегическим задачам развития образования, обозначенным в п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где отмечена необходимость внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Развитие творческих способностей учащихся является приоритетным в данном проекте, ведь в наше время нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить, что соответствует одной из целей, обозначенных в Указе Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», которая состоит в «создании условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов».

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта: такой социальный институт, как школьное образование, предназначен для создания условий для эффективной социализации подрастающего поколения, в первую очередь, для формирования психических (интеллектуальных, личностных, коммуникативных, нравственных и т.д.) ресурсов каждого ученика с тем, чтобы по окончании школы он был способен к продуктивной жизнедеятельности в социуме. В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования, среди прочих направлений модернизации общего образования, выделяется задача «формирования ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач». Кроме того,

отмечается, что одним из базовых требований к содержанию образования «... является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и социально-культурному направлениям». Вводятся два базовых понятия, которые выступают в качестве своего рода ценностного основания реформирования образовательного процесса: «ключевые компетенции» и «функциональная грамотность». Функциональная грамотность - это способность использовать базовые навыки чтения и письма для решения своих повседневных и профессиональных задач. Сегодняшние школьники родились с телефонами и планшетами в руках. Они - аборигены цифрового мира. Те умения, которые мы, взрослые, осваиваем как новые, для них являются естественными. Это их среда обитания. Функциональная грамотность обозначает умение ученика не только читать, но и понимать прочитанное, применять математические знания на практике, использовать свои творческие способности и др. Функциональная грамотность - это то, что формируется в деятельности, а деятельность всегда предметна, то есть функциональная грамотность - это результат обучения и воспитания в целом. Развитие функциональной грамотности - это в том числе и работа с личным опытом, продуцирование нового опыта, расширение возможностей. Именно в этом состоит основная идея проекта - не замыкать обучение в школьной коробке, а стремиться выйти за ее рамки, показать учащимся что-то новое, расширить их кругозор, то есть воспитать функционально грамотную личность. Классический подход развития функциональной грамотности – учиться анализировать полученную информацию. Для этого необходимо выделять главное, выявлять логические связи, развивать критическое мышление. Эту возможность дает применение СТРИАМ – технологий в процессе обучения. Когда говорится о том, что человек достиг функционального уровня, как правило, речь идет об умении успешно действовать в обычных обстоятельствах. Функциональная грамотность – это не просто новое направление, а важнейшая тенденция развития образования в России и мире, которую уже сейчас должны учитывать все современные учителя-профессионалы. Для формирования функциональной грамотности детей через воспитательную деятельность в проекте рассмотрены формы и способы работы во всех направлениях.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект: в рамках концептуальных основ модернизации российской школы признается, что, помимо предметных знаний и умений, важнейшими компонентами содержания образования и воспитания становятся ключевые компетенции, или универсальные («внепредметные») умения, в том числе умение планировать собственную

деятельность, проявлять самостоятельность в обучении, сотрудничать при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность (Леднев, Никандров, Рыжакова, 2002; Каспржак, Иванова, 2004). В отечественной педагогике функциональная грамотность определяется как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку уверенно действовать в окружающей материальной и социокультурной среде; мера овладения определенными умениями как средствами осуществления жизненных планов, продолжения образования, профессионального роста в современных цивилизационных условиях (А.Г. Каспржак). То есть фактически функциональная грамотность понимается в узком значении слова как умение эффективно вести себя в конкретных практических ситуациях, то есть проявлять степень своей социализации и воспитанности. В педагогической теории и практике понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов XX века в документах ЮНЕСКО, который 1990 год объявил Международным годом грамотности, а ООН объявила 2002-2012 годы Десятилетием грамотности. Понятие «функциональная грамотность» с различных позиций исследовано Р.Н. Бунеевым, Е.В. Бунеевой, С.Г. Вершловским, Б.С. Гершунским, Л.Ю. Комиссаровой, О.Е. Лебедевым, Л.М. Перминова и др. Ряд ученых (О.Е. Лебедев, Е.И. Огарев, А.В. Хуторской) рассматривают функциональную грамотность с позиции образованности учащихся и образовательного результата. В вопросе формирования функциональной грамотности учащихся остаются мало изученными некоторые аспекты формирования сферы их коммуникации, не учитываются практикой изменения в понимании содержания понятия «функциональная грамотность» на современном этапе развития образования, излагаемые в научно-педагогической литературе; не уделяется должного внимания формированию функциональной грамотности в воспитательном процессе; общеобразовательные школы в основном работают над формированием общеучебных умений и навыков и без опоры на воспитывающее применение знаний; не разработана система формирования функциональной грамотности у учащихся с применением методов, приемов и форм организации учебно-воспитательного процесса; выявляется неготовность со стороны педагогов решать проблему формирования функциональной грамотности на современном этапе. В связи с выше изложенным в качестве основных позиций реализации проекта выделяется следующее. Во - первых, развитие читательской компетентности как основной составляющей развития функциональной грамотности. Во - вторых, использование в образовательном процессе СТРИАМ – технологий, как наиболее эффективных для получения конечного результата. В - третьих, организация гимназических дебатов с целью развития коммуникативных

навыков учащихся. В – четвертых, привлечение родительской общественности во все направления деятельности гимназии: от участия родителей в воспитательном процессе, в частности в векторе профориентации, так и в образовательном процессе. В – пятых, повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта:

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2023 г (этап аналитико – ориентационной постановки)						
1	апрель	август	Разработка нормативно – правового обеспечения реализации проекта	Анализ правовых и нормативных документов, связанных с реализацией проекта	Юридическое сопровождение подготовки нормативно – правовых документов	Дорожная карта реализации проекта, локальная нормативно – правовая документация по проекту
2	август	сентябрь	Создание команды проекта	Определение исполнителей проекта среди всех участников образовательного пространства	Распределение обязанностей среди членов команды	Модель взаимодействия участников проекта
3	сентябрь	октябрь	Поиск социальных партнеров для реализации проекта	Определение основных направлений деятельности по реализации проекта	Соглашение о сотрудничестве между участниками реализации проекта	Подписание договоров о сотрудничестве
2023 г (этап концептуально – стратегического планирования)						
1	апрель	август	Разработка основных концептуаль-	Определение направлений воспитания и	Соотношение программы воспитания и	Создание матрицы паспорта

			ных позиций реализации проекта	развития составляющих функциональной грамотности, тематики, проблемных вопросов и ключевых дел для каждой учебной четверти	плана учебно-воспитательного процесса гимназии с реализацией проекта	каждой учебной четверти
2	август	ноябрь	Методическое сопровождение членов инициативной группы реализации проекта	Создание условий для многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения педагогов инициативной группы	Наличие тьюторов по направлениям реализации проекта	Прохождение педагогами инициативной группы курсов повышения квалификации
3	ноябрь	декабрь	Методическое сопровождение участников реализации проекта	Создание внутрикорпоративной системы обучения участников проекта, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, мастер - классов	Проведение отбора и предварительная апробация выбранных вариантов обучения	Повышение компетенций участников реализации проекта
2023-2027 гг (этап локальной апробации)						
1	декабрь 2023	май 2027	Работа СТРИАМ - лабораторий	Определение направлений использования	Наличие методических рекомендаций	Разработка плана мероприятий

				СТРИАМ – технологии в учебно – воспитательном процессе	разработка	
2	ноябрь 2024	май 2027	Вовлечение родительской общественности в реализацию проекта	Определение направлений деятельности	Наличие инициативной родительской группы	Организация – детско – взрослого сообщества
3	ноябрь 2024	май 2027	Привлечение социальных партнеров для реализации проекта	Организация учебных занятий и совместных мастер – классов, в том числе по новым технологиям, наставничество, проведение конкурсных мероприятий	Расширение пространственных возможностей для реализации проекта	Повышение имиджа гимназии в социуме
4	сентябрь 2023	май 2027	Проведение гимназических СТРИАМ – событий	Организация активностей для учащихся гимназии по направлениям реализации проекта (лаборатории, марафоны, интеллектуальные олимпиады, медиа – чемпионаты и	Наличие разработанных методических рекомендаций	Создание мотивирующей среды

				т.п.)		
5	сентябрь 2023	май 2027	Информирование о ходе реализации проекта	Составление контент - планов	Написание статей, своевременное ведение социальных сетей	Пополнение информационного ресурса гимназии
2025 – 2027 гг (этап комплексной диссеминации и системного масштабирования результатов проекта)						
1	сентябрь 2025	май 2027	Обобщение объективных данных о реализации проекта	Участие в педагогических конференциях, чтениях, практических семинарах	Наличие устойчивых общепринятых паттернов	Публичное обсуждение результатов проекта в научно – педагогическом сообществе муниципалитета, региона, федерации
2	сентябрь 2025	май 2027	Организация работы стажировочной площадки различного уровня	Проведение консультационных мероприятий в форме лекций, семинаров, практикумов, круглых столов, в том числе и в дистанционном формате	Индивидуальная и групповая работа, а также сетевое взаимодействие с участниками стажировки через сеть Интернет, электронную почту	Распространение практического опыта реализации проекта

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта:

№	ФИО специалиста	Место работы,	Опыт работы	Функции
---	-----------------	---------------	-------------	---------

п/п		должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	специалиста в рамках реализации проекта
1	Белякова Ирина Викторовна	МБОУ гимназия, директор	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск», 2022 г Краевая инновационная площадка по теме «Кроссплатформенность информационно – образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования», 2022-2023 гг Муниципальная стажировочная площадка «Цифровизация образования», 2023 г Муниципальная инновационная площадка по теме «Международное сотрудничество, как форма деятельности образовательного учреждения нового поколения в рамках	Руководитель

			сетевого взаимодействия», 2022 – 2024 гг	
2	Будасова Елена Валентиновна	МБОУ гимназия, заместитель директора по учебно – методической работе	Региональный образовательный проект «Инновационный поиск», 2022 г Краевая инновационная площадка по теме «Кроссплатформенность – информационно – образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования», 2022-2023 гг Муниципальная стажировочная площадка «Цифровизация образования», 2023 г Муниципальная инновационная площадка по теме «Международное сотрудничество, как форма деятельности образовательного учреждения нового поколения в рамках сетевого взаимодействия», 2022 – 2024 гг	Научный руководитель
3	Шлапунова Наталья	МБОУ	Региональный	Научный

	Владимировна	гимназия, учитель русского языка и литературы, кандидат филологических наук	образовательный проект «Инновационный поиск», 2022 г Краевая инновационная площадка по теме «Кроссплатформенность информационно – образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования», 2022-2023 гг Муниципальная инновационная площадка по теме «Международное сотрудничество, как форма деятельности образовательного учреждения нового поколения в рамках сетевого взаимодействия», 2022 – 2024 гг	консультант
4	Костенко Екатерина Сергеевна	Кандидат химических наук, доцент	-	Координатор
5	Ванжула Полина Николаевна	МБОУ гимназия, советник директора по воспитанию	-	Координатор
6	Никешина Алёна Александровна	МБОУ гимназия,	Региональный образовательный	Координатор

		учитель химии	<p>проект «Инновационный поиск», 2022 г</p> <p>Краевая инновационная площадка по теме «Кроссплатформенность информационно – образовательной среды гимназии как условие персонализации процесса образования», 2022-2023 гг</p> <p>Муниципальная инновационная площадка по теме «Международное сотрудничество, как форма деятельности образовательного учреждения нового поколения в рамках сетевого взаимодействия», 2022 – 2024 гг</p>	
--	--	---------------	--	--

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта:

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации - соискателя
1	Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской	Документ содержит измененные общие требования к организации воспитания обучающихся, основные направления программы воспитания общеобразовательных организаций https://rg.ru/documents/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html

	Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	
2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Документ содержит материалы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019
3	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27.07.2021г № 2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы»	Документ определяет цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания, развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций https://school2.krp.kubannet.ru/all/vospitatelnaya_rabota/normativnie_doc/prikaz_MON.pdf
4	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21.12.2022г № 3301 «Об организации работы по введению обновленных	Документ содержит план мероприятий (дорожную карту) по введению ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного образования и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году»</p>	<p>0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F- %D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%B8- %D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5% D0%B6%D0%BD%D0%BE%D0%B9- %D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D 0%BA%D0%B8- %D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D 0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0% B3%D0%BE-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%8F- %D0%BE%D1%82-21.12.2022-%E2%84%96-3301- %D0%9E%D0%B1- %D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D 0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8- %D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B- %D0%BF%D0%BE- %D0%B2%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D 1%8E- %D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BB% D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B.pdf</p>
5	<p>Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.12.2023г № 3268 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2023 – 2024 учебном году»</p>	<p>Документ содержит план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся </p>

		%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D1%83-%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf
--	--	---

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации – соискателя по способам их преодоления:

№ п/п	Наименование риска	Способы преодоления
1	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта
2	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предлагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания): главным условием успешности реализации проекта следует считать создание воспитывающей среды и положительного психолого-педагогического климата, что выявляется в результате проведения анкетирования педагогов, обучающихся и родителей; демократический характер планирования мероприятий проекта (участие в планировании тех, на кого направлен конечный результат); обязательное сочетание традиционного обучения и воспитания с ситуационным в связи с развитием составляющих функциональной грамотности; оптимальный охват учащихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям, что выясняется в результате проведенного мониторинга; главное направление деятельности педагогов – связь развития составляющих функциональной грамотности и воспитательного процесса через проведение запланированных мероприятий; включение в процесс реализации проекта всех педагогических работников гимназии и как минимум 40% родительской общественности; своевременное информирование участников проекта о результатах его реализации посредством официального сайта гимназии и социальных сетей; наличие сложившейся системы стимулирования участников проекта, отраженной в локальных актах гимназии; постоянное нарастание положительной динамики в оценке учащихся роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношением с родителями; сохранение школьных традиций;

повышение активности участия в мероприятиях по реализации проекта всех субъектов образовательного процесса.

2.13. Организации – соисполнители проекта:

№ п/п	Наименование организации – соисполнителя проекта	Основные функции организации – соисполнителя проекта
1	Государственное учреждение образования «Гимназия №3 города Барановичи» республики Беларусь	Организация апробирует материалы инновационного проекта, в экспериментальном режиме участвует в проведении мероприятий по проекту
2	Государственное учреждение образования «Средняя школа №24 города Борисова» республики Беларусь	Организация апробирует материалы инновационного проекта, в экспериментальном режиме участвует в проведении мероприятий по проекту
3	АНО Академия Медиа (г. Краснодар)	Организация проводит стажировки и мастер – классы для всех участников реализации проекта в области медиатехнологии
4	Кубанский государственный аграрный университет	Организация участвует в профориентационных мероприятиях, организует выездные семинары

2.14. Перечень научных и (или) учебно – методических разработок по теме проекта:

- Летний лагерь СТРИАМ / Сост. И.В.Белякова, <http://gimnaz.edusite.ru/p129aa1.html>
- Проведение Недели науки в стиле книги Дж.К.Роулинг «Гарри Поттер» / Сост. Е.В.Будасова, <http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/provedenienedelinaukivstileknigidj.pdf>
- Интеллектуальные олимпиады по книгам четвертей 2023-2024 учебного года / Сост. Н.В.Шлапунова, <http://gimnaz.edusite.ru/p129aa1.html>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию: проект «Коллаборация развития функциональной грамотности и реализации воспитательного процесса для раскрытия творческих способностей обучающихся» опирается на следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности» от 2 июля 2021 г. № 400;
- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”;
- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;
- Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края: дальнейшее развитие проекта предусматривает создание на базе гимназии стажировочной площадки как одной из форм повышения квалификации в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций муниципального образования, распространения положительного опыта и развития инновационных подходов межшкольного взаимодействия, а также организация консультационных мероприятий для педагогической

общественности региона. Формами проведения занятий на стажировочной площадке могут быть лекции, семинары, в том числе и дистанционные, практикумы, круглые столы. Организационными формами работы стажировочной площадки могут быть индивидуальная и групповая работа, а так же сетевое взаимодействие с участниками стажировки через сеть Интернет, электронную почту. Планируется распространение результатов проекта через участие в мероприятиях, организуемых субъектами Российской Федерации и других стран, а так же проводимых ГБОУ ИРО Краснодарского края: конференциях, форумах, фестивалях, совещаниях, семинарах, мастер – классах, вебинарах и т.п..

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения: задача современного образования не только посеять в головах детей знания по дисциплинам, но и приумножить социальные, патриотические, духовные ценности согласно новым веяниям. Отказ от стереотипов, расширение своих возможностей, приобретение нового формата взаимодействия с детьми - вот в чем выражается новая философия воспитания во взаимосвязи с составляющими функциональной грамотности. Развитие творческих способностей является приоритетным в данном проекте, ведь в наше время нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Устойчивость проекта обусловлена следующими факторами:

- эффективность изменения содержания образования и воспитания, ориентированных на новую модель выпускника – созидательную личность, способную мыслить нестандартно, полноценно действовать в изменяющемся мире, изменять этот мир, обладающую высоким запасом интеллектуального, творческого и духовно-нравственного ресурса.
- эффективность внедрения модели, связывающей развитие функциональной грамотности обучающихся и воспитательного процесса гимназии, способствующих творческому личностному развитию школьников.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации:

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Государственное учреждение образования «Гимназия №3	225410, город Барановичи,	Договор о сотрудничестве №4 от 19 сентября 2023г

	города Барановичи» республики Беларусь	улица Фабричная, 14а, Брестская область, республика Беларусь	http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/baranovichi.pdf
2	Государственное учреждение образования «Средняя школа №24 города Борисова» республики Беларусь	222521, Минская область, город Борисов, улица Пирогова, 65а, республика Беларусь	Договор о сотрудничестве №3 от 15 сентября 2023г http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/borisov.pdf
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №143 города Екатеринбурга	620086, город Екатеринбург, улица Ясная, 16	Договор о сотрудничестве №6 от 01 июля 2024г http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/ekaterinburg.pdf
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени Г.М.Дуба станицы Крыловской муниципального образования Ленинградский район	353764, Краснодарский край, Ленинградский район, ст. Крыловская, улица Энгельса, 100	Договор о сотрудничестве №7 от 01 июля 2024г http://gimnaz.edusite.ru/DswMedia/sosh-4.pdf

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта:

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
Финансирование не предусмотрено		

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации – соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии: страница на официальном сайте МБОУ гимназии с размещенными материалами по реализации проекта «Коллаборация развития функциональной грамотности и реализации воспитательного процесса для раскрытия творческих способностей обучающихся»: <http://gimnaz.edusite.ru/p118aa1.html>

