



Утверждаю
исполняющий заведующего
МБДОУ детского сада № 25
Г.А. Прус

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 поселка Саук-Дере муниципального образования Крымский район.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя: Терновская Тамара Ивановна, заведующий.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес: 353446, Краснодарский край, город Крымск, улица Лермонтова, д. 25; 353380, Краснодарский край, поселок Саук-Дере, улица Пионерская, д. 1

1.4. Контактный телефон, email: 8(86131)6-34-61, moisad@mail.ru

1.5. Автор представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, email). Прус Гульнара Айдеровна, старший воспитатель, 89183432758, gulnara-prus@mail.ru.

1.6. Официальный сайт: <https://25детсад.рф/glavnaya/innovacionnaya-deyatelnost/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта: <https://25детсад.рф/glavnaya/innovacionnaya-deyatelnost/>

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования: дошкольное образование, <https://25детсад.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/dokumenty/>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№	Наименование проекта	Год реализации	Виды работ, выполненные
---	----------------------	----------------	-------------------------

п/п		проекта/ участие в программе	организацией–соискателем в рамках проекта
1.	Проект «Крепкая семья» Программа целевого обучения многодетных родителей «Профессия - мама. Семейный детский сад».	2018 – 2019 учебный год	Родители прошли обучение. Открытие группы семейного воспитания..

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя.

«Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект:

- инновационная деятельность в сфере образования направленная на внедрение новых элементов содержания образования и системы воспитания в адаптации детей к детскому саду.

- апробация педагогических технологий при взаимодействии с родителями (законными представителями) в адаптации и социализации детей к детскому саду.

2.3. Цель (цели) проекта:

успешная социализация детей раннего возраста и сокращения сроков адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения в условиях группы кратковременного пребывания. Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в образовательном учреждении.

2.4. Задача (задачи) проекта:

- Организовать маркетинговую сеть по изучению потребности населения в организации группы адаптации к детскому саду и ранней социализации детей раннего возраста (от 1 до 2 лет) не посещающих ДООУ.

- Содействовать формированию информационно-коммуникативной компетенции педагогических работников и родительской общественности для обеспечения полноценного развития детей раннего возраста.
- Установить контакт с родителями, повысить их педагогическую компетентность.
- Повысить компетенции педагогов в области технологий воспитания и развития детей раннего возраста в условиях группы кратковременного пребывания.
- Создать группу кратковременного пребывания «Кроха» для детей раннего возраста.
- Разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение.
- Транслировать опыт работы ДОО педагогическому сообществу на локальном, региональном и федеральном уровнях.

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Предметом предлагаемого проекта является создание условий для успешной и плавной адаптации детей к детскому саду.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Проблема социальной адаптации ребёнка до сих пор остаётся одной из актуальных в силу трансформации определённых ценностных ориентаций и в социальной политике государства, и в процессе воспитания детей. Социальная адаптация ребёнка перестаёт рассматриваться в биологическом аспекте приспособления индивида к новым условиям окружающей среды.

Перерастая рамки проблемы приспособления ребёнка к новой социальной ситуации в ДОО, она выходит в совершенно иную плоскость изучения.

- Как максимально адаптировать ДОО к потребностям и интересам конкретного ребёнка?
- Как организовать педагогический процесс в ДОО в ходе адаптации ребёнка к новым условиям?
- Как включать детей, не посещающих ДОО, в общий контекст возрастного развития?

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации базируются на

психофизиологических возможностях детского организма интегрироваться в контекст определённой социальной ситуации развития. Определяя социальную адаптацию как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, исследователи подчёркивают, что сущность человека такова, что он занимает активную по отношению к ситуации позицию и преобразует условия в большей степени, нежели собственную природу.

Значимость разрабатываемой проблематики связывается с новыми потребностями дошкольного образования по организации групп кратковременного пребывания детей на базе ДОО. Отход от собственно биологической адаптации ребёнка как процесса пассивного приспособления к новым условиям окружающей среды позволяет обозначить другой подход к исследованиям организации процесса социальной адаптации ребёнка средствами социально-педагогической деятельности, выходящей за рамки образовательного учреждения.

Одной из актуальнейших задач, стоящих сегодня перед дошкольным учреждением, является организация работы с семьёй в реальных социально-экономических условиях. Родители стали не только более образованными, мобильными, но и более требовательными к услугам дошкольного учреждения. Зачастую, приходя в детский сад, они грамотно формулируют вопросы о том, чем именно будут заниматься с их ребёнком педагоги. В настоящее время дошкольные учреждения становятся теми центрами, которые реально могут помочь родителям в вопросах воспитания.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

В ходе реализации данного проекта планируется:

- создание единого образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений родителей, детей раннего возраста не посещающих дошкольное образовательное учреждение, и педагогов детского сада.
- создание системы научно-методического сопровождения для профессиональной деятельности педагогов;
- оказание методической, педагогической и организационной поддержки;
- осуществление практики инновационной деятельности в области социализации детей раннего дошкольного возраста;

- оказание необходимых разносторонних консультаций для родителей;
- разработка и реализация адресных инновационных программ, в том числе с применением дистанционных цифровых технологий;
- решение проблемы мотивации педагогических работников посредством данных соцопросов;
- введение новых подходов и механизмов кадровой политики, соответствующих современным требованиям, обеспечивающих продуктивную реализацию образовательного процесса;
- выработка методов деликатного административного воздействия и стимулирования педагогического состава в целях улучшения заинтересованности в данном направлении и качественного подхода к образовательному процессу;
- создание специальных виртуальных сообществ, для педагогов и родителей;
- выработка эффективной стратегии партнерства дошкольных учреждений с родителями, с грамотной организацией конструктивного и продуктивного диалога в интересах всех участвующих сторон, для полноценной адаптации детей раннего возраста;
- выработка эффективной стратегии партнерства дошкольных учреждений с другими образовательными учреждениями, в качестве передачи опыта и продуктивного взаимодействия в области развития и воспитания детей раннего возраста.

2.6.3. Практическая значимость проект.

Результаты реализации инновационного проекта позволят:

Привлечь родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно со специалистами детского сада.

Сформировать социальный заказ к конкретному учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

Установить партнёрские, доверительные отношения между ДООУ и семьями воспитанников.

Создать открытую систему взаимодействия участников образовательного процесса в ДООУ.

Создать консультативный центр молодой семьи по вопросам воспитания детей, не посещающих детский сад.

Решить конкретные проблемы в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста.

Основной идеей проекта является создание благоприятных психологических условий адаптации детей к детскому саду, повысить и закрепить престиж МДОУ детский сад № 25, сделать его привлекательным для семей, имеющих детей дошкольного возраста.

Инновационный проект позволит усилить развивающий потенциал социокультурной среды дошкольной образовательной организации. Продукты, полученные в ходе инновационной деятельности, будут адресованы руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций, а также родителям.

Методические разработки могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогов и в самообразовании родителей.

Целевая аудитория проекта: сообщества дошкольников, педагогов, родителей и партнеров ДОО, администрация ДОО.

2.6.4. Реализуемость проекта

В результате осуществления проекта будут разработаны информационные, аналитические, методологические, научно-исследовательские материалы и рекомендации, а также локальные нормативные акты, обеспечивающие заданное направление и формирующие образец для других объектов образовательной системы, заинтересованных в их тиражировании и реализации.

Предлагаемые в рамках проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности детского сада, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки, совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации федеральной программы воспитания, которая является частью ФОП, а также ФГОС ДО.

Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474

Проект коррелирует с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации:

- Указом Президента РФ № 474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» были определены цели развития Российской Федерации, в том числе: «...формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Проект ориентирован на цель, которая обозначена в Указе: «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности», что предполагает разработку и включение обучающихся в практики социально значимые для общества. В Указе обозначена задача: «модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ», для решения которой необходима внедрение новых технологий.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и др. создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах. Многолетние исследования показали: существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей, при этом ведущая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит взрослому. Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации ребенка. Важную роль играет формирование таких черт личности, как

уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, умение устанавливать социальные связи со взрослыми, умение общаться со сверстниками. Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, повышению качества жизни ребенка является создание группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста, основной формой занятий «Мама + ребенок». В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

Приоритет дошкольного образования, важнейшей задачей которого является психолого – педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей. ФГОС ДО предполагает активизацию работы ДОУ с семьей. В рамках такого сотрудничества возможно не только теоретическое просвещение, но и организация системы практической работы с родителями, когда они в рамках тройственного союза «педагог – родитель – ребенок» выступают активными участниками гармоничного воспитания и развития детей. Данный проект способствует гармонизации совместного взаимодействия ребенка со взрослым в процессе освоения предметной игровой деятельности и успешной адаптации к условиям ДОО.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

В сложившейся политической, экономической, социально-педагогической ситуации обновления российского государства и общества очевидна необходимость развития системы дошкольного образования в целом и каждого дошкольного образовательного учреждения в отдельности. Предпринимаемые в последние годы педагогами попытки обновления и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности детских садов посредством внесения в неё локальных или модульных изменений не приносят желаемого результата. Требуются существенные системные изменения.

Каждое дошкольное образовательное учреждение, ступившее на путь развития, в своей деятельности осуществляет, прежде всего, линию дифференциации и германизации (во имя ребёнка, для ребёнка), учитывает интересы, потребности самих детей. Эта линия задаёт критерии отбора нововведений и их синтеза, а также позволяет рассматривать самые разнообразные комбинации соотношений, изменений в содержании, технологии,

организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Какой детский возраст требует наибольшего внимания к себе в плане предоставляемых возможностей для ускорения психического развития ребёнка, использование или неиспользование которых может иметь серьёзные последствия?

С психолого-педагогической точки зрения – это ранний детский возраст от одного года до трёх лет. По данным, которыми в настоящее время располагает психологическая наука, этот возраст является одним из ключевых в жизни ребёнка и во многом определяет его будущее психологическое развитие. Особое значение этого возраста объясняется тем, что он непосредственно связан с тремя фундаментальными жизненными приобретениями ребёнка: прямохождением, речевым общением и предметной деятельностью.

Но главное состоит в том, что в этом возрасте ребёнок овладевает умением, которое существенным образом влияет на его последующее поведенческое, интеллектуальное и личностное развитие, а именно способность понимать и активно пользоваться языком в общении людьми. Через речь, которой ребёнок овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Так же ребёнок открывает для себя назначение многих предметов и начинает не просто манипулировать ими, а действует с ними по-человечески. У ребёнка формируется предметная деятельность. На втором году жизни ребёнок воспроизводит действия взрослых с предметами, у него проявляются предметные игры-подражания. Они представляют собой первые шаги к символизации, связанной с усвоением норм и форм поведения взрослых, а далее с формированием у ребёнка определённых личностных качеств. Позднее появляется сюжетно-ролевая игра, в которой ребёнок копирует способы обращения людей с предметами и общения друг с другом в различных ситуациях.

Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, неизвестными себе подобными могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным.

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к её условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т.е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатом, или

негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворённость) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). С приходом в ясли у ребёнка начинается новый этап в его жизни.

В современной педагогической литературе представлено три точки зрения на социализацию:

- Процесс адаптации к окружающему миру (приспособление – главное средство и цель социализации);
- Совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И. С. Кон);
- Процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Данные точки зрения на социализацию можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации), однако в конкретной воспитательной работе всё-таки необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

Социализация определяется:

- Как процесс включения человека в социальную практику, усвоение общественного опыта через выполнение определённой роли в практической деятельности;
- Процесс усвоения человеком существующих в обществе норм, ценностей и типичных форм поведения, а также установление индивидуальных норм, отвечающих интересам общества.

Л.С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребёнка через взаимодействие с носителем социального опыта. При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определенных индивидуальных достижений.

Общее для всех точек зрения на социализацию: в ходе взаимодействия с социумом человек «окультуривается», персонализируется (проявляет себя как активную и изменяющую других людей личность) и персонифицируется (становится индивидуальностью).

В.В. Зеньковский в работе «Психология детства» подчёркивает, что личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. Задача воспитания, по мнению автора, в том и заключается, чтобы эти социальные условия не подавляли, а питали личность, а с другой стороны, чтобы личность проявляла себя не в грубом самоутверждении, но в истинном сотрудничестве с другими людьми.

Отечественная традиция в психолого-педагогических исследованиях выделяет основными формами развития ребёнка стихийные и организованные виды активности. Они в свою очередь, выступают материальной основой реализации механизмов социального становления ребёнка. Развитие этих взглядов представлено в современных исследованиях В.В. Давыдова (о новообразованиях в до-школьном возрасте и развитии личности), М.И. Лисиной, исследовавшей роль и развитие общения на ранних этапах онтогенеза, Н.И. Непомнящий, рассматривавшей базовые, относительно неизменные на всём протяжении жизненного пути личностные образования психики, Е.Е. Кравцовой (о возрастных образованиях и логике развития дошкольника) и другие.

На основе исследований Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульги, и. Ф. Дементьевой можно выделить специфику социализации детей:

- в отличие от взрослых, изменяющих свое поведение, у детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;
- взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относятся, дети же усваивают их как предписанные регуляторы поведения;
- социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определенных правил и требований;
- социализация взрослых ориентирована на овладении определенными навыками, у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения.

В этом смысле выходом из создавшегося положения видится организация комплексного сопровождения социальной адаптации ребёнка, в том числе в рамках ДОУ. Главная роль в этом процессе отводится специально организованной социально-педагогической деятельности по оказанию помощи и поддержки, направленных на благоприятную социализацию ребёнка.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление,

складывается в процессе взаимодействия ДОУ и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с ней возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2024 г. (этап)						
1	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Организация аналитической деятельности и направлений, оформление рабочих и проектных групп, изучение ситуации, разработка планов деятельности	Издание приказа руководителя о создании проектно-инициативной группы, распределение обязанностей, задач, сфер, ответственности.	Кадровое обеспечение	Разработка на систему управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности работников в МБДОУ
2	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Повышение квалификации участников проектно-	Обучающий семинар, самообразов	Научно-методическое обеспечение	Повышение уровня профессиона

			инициативной группы. Ознакомление участников проекта с основными направлениями деятельности.	ание	деятельност и МБДОУ	ональной деятельно сти педагогов в данном направлен ии.
3	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Разработка нормативно-правовой, учебно-методической документации по направлениям инновационной деятельности.	Издание приказа руководителя о назначении ответственных за разработку программы действия инновационной площадки в МБДОУ	Научно-методическое обеспечение деятельности и МБДОУ	Подготовлена нормативно-правовая, учебно-методическая база реализации проекта
4	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Анализ результатов реализации проекта в 2024 году	Мониторинг полученных результатов проекта в 2024 году. Формирование отчета о реализации	Сформирована на нормативно-правовая база. Укомплекто	Отчет о реализации и проекта в 2024 году План

				проекта в 2024 году. Корректировка плана реализации, результатов, состава участников проекта на 2025 год.	ванность специалиста для организации деятельности. Получение методических, научных и организационных консультаций. Информационно-техническое сопровождение.	реализации проекта на 2025 год Приказ о составе Координационной группы по реализации проекта на 2025 год Приказ о составе творческих групп педагогов на 2025 год.
5.	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Выявление уровня готовности родителей к сотрудничеству в реализации инновационного проекта	Разработка чек-листов опроса родители	Материально-техническое обеспечение	Аналитическая справка о готовности и родителей к сотрудничеству

						еству
2025 г. (этап)						
6.	Январь 2025	Март 2025	Проектирование общеобразователь ной программы	Создание программы	Научно- методическо е обеспечение деятельност и МБДОУ.	Обновлен ие программ ного обеспечен ия
7.	Март 2025	Ноябрь 2025	Апробирование общеобразователь ный программы.	Корректиров ка действий	Научно- методическо е обеспечение деятельност и МБДОУ.	Создание и реализаци я программ ы
8.	Май 2025	Ноябрь 2025	Создание системы традиционных сетевых событий по теме проекта для трансляции лучших практик (муниципалитет, регион)	Создание системы и корректиров ка действий	Научно- методическо е обеспечение деятельност и МБДОУ Научно- методическо е обеспечение деятельност и МБДОУ	Создание и реализаци и системы
9.	Декабрь 2025	Декабрь 2025	Презентация итогов этапа и оценка эффективности.	Представлен ие опыта деятельност и, внесение корректиров ок	Кадровое обеспечение	Готовност ь к внедрени ю

10.	Ноябрь 2024	Декабрь 2025	Анализ результатов реализации проекта в 2025 году	Мониторинг полученных результатов проекта в 2025 году. Формирован ие отчета о реализации проекта в 2025 году. Корректиров ка плана реализации, результатов, состава участников проекта на 2026 год.	Сформирова на нормативно - правовая база. Укомплекто ванность специалиста ми для организации деятельност и. Получение методически х, научных и организацио нных консультаци й. Информаци онно- техническое сопровожде ние.	Отчет о реализаци и проекта в 2025 году План реализаци и проекта на 2025 год Приказ о составе Координа ционной группы по реализаци и проекта на 2026 год Приказ (корректи ровка) о составе творчески х групп педагогов на 2026 год
2026 г. (этап)						

11.	Январь 2026	Октябрь 2026	Диссеминация опыта реализации инновационного образовательного проекта	Стабильная активная практика, информацио нные ресурсы.	План мероприяти й по диссеминац ии по теме проекта.	Подготов лен отчёт о реализаци и проекта
12.	Октябрь 2026	Декабрь 2026	Транслирование опыта работы дошкольного учреждения	Публикации о мероприятия х: на сайте ДОУ, в региональны х и федеральны х печатных изданиях.	Подготовле ны аналитическ ие материалы об итоговых результатах реализации проекта.	Сборник практичес ких материало в из опыта работы. Подготов лены публикац ии, презентац ии по результат ам реализаци и проекта.
13.	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	Анализ результатов реализации проекта в 2026 году	Мониторинг полученных результатов проекта в 2026 году. Формирован ие отчета о реализации	Сформирова на нормативно - правовая база	Отчет о реализаци и проекта за 2026 год

				проекта в 2026 году		
14.	Ноябрь 2026	Декабрь 2026	Подготовка отчетной документации по результатам реализации проекта.	Оформление результатов исследования.	Сформирована на нормативно - правовая база.	Отчет о реализации и проекта

**На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы*

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Морозов Михаил Рудольфович	КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры	Рецензент региональных инновационных проектов «Педагогические условия развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста», «Развитие самостоятельности дошкольников на основе организации детского экспериментирования», «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой деятельности», «Формирование навыков мелкой моторики у младших	Консультант проекта

			школьников с нарушениями письменной речи», «Коррекционно-развивающая работа как условие формирования адекватной самооценки детей дошкольного возраста».	
2.	Лахин Руслан Александрович	КубГУ филиал в г.Славянске-на-Кубани кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры	Научное руководство проекта «Изучение педагогических условий процесса социализации детей и подростков в детском санаторно-оздоровительном комплексе». Соисполнитель проектов: «Системный подход к формированию ценностно-целевых качеств личности в условиях временного детского коллектива», «Исследование диагностического сопровождения цифровой дидактики в начальной школе Славянского района Краснодарского края». Региональная научно-практическая конференция «Молодой ученый: вопросы науки и практики» - член оргкомитета ежегодно в 2021–2023 гг.	Консультант проекта
3.	Терновская Тамара Ивановна	МБДОУ детский сад № 25, заведующий, почётный работник сферы образования Российской Федерации		Руководитель проекта
4.	Прус	МБДОУ детский сад	Член экспертного совета, методич-	Разработчик

	Гульнарра Айдеровна	№ 25, старший воспитатель высшей квалификационной категории	ческого совета, 2022 г., 2023 г., 2024 г., эксперт комиссии мониторинга муниципальной СМОК, 2023 г. Презентация опыта работы: «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение» г. Крымск апрель 2024г.	проекта, член рабочей группы
5	Павлюк Альбина Актасовна	МБДОУ детский сад № 25, музыкальный руководитель		Ответственный за информационное обеспечение
6.	Козуб Оксана Геннадьевна	МБДОУ детский сад № 25, воспитатель первой квалификационной категории		Член рабочей группы, исполнитель проекта
7.	Шкерета Наталья Евгеньевна	МБДОУ детский сад № 25, воспитатель первой квалификационной категории	Презентация опыта работы: «Использование технологии «скрайбинг» в речевом развитии детей раннего возраста» г. Крымск апрель 2024г.	Член рабочей группы, исполнитель проекта
8.	Силаева Людмила Сеитасановна	МБДОУ детский сад № 25, воспитатель первой квалификационной категории	Презентация опыта работы: «Народное творчество, как средство адаптации детей раннего возраста. Хотьковские мячики» г. Крымск февраль 2022г. Публикация опыта работы в журнале «Дошкольное воспитание»:	Член рабочей группы, исполнитель проекта

			«Хотьковские мячики» Январь 2024г.	
9.	Тарасенко Татьяна Григорьевна	МБДОУ детский сад № 25, педагог- психолог		Член рабочей группы, ис- полнитель проекта

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта ор- ганизации-соискателя
1	«Конституция Российской Фе- дерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изме- нениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).	Право каждого на образование
2	Указ Президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О нацио- нальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	Цели развития Российской Федерации, в том числе в сфере науки и образовании «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных цен- ностей народов Российской Федерации, истори- ческих и национально-культурных традиций»
3	Указ Президента РФ №474 от 21.07.2020г. «О национальных целях развития Российской Фе- дерации на период до 2030года»	Национальные цели развития Российской Феде- рации, в том числе: «создание условий для вос- питания гармонично развитой и социально от- ветственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций».
4	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об об-	В соответствии со статьей 20 Федерального за- кона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образо-

	разовании в Российской Федерации» (Редакция от 08.12.2020 с изм. И доп., вступ. В силу с 01.01.2021)	вании в Российской Федерации» организации, реализующие инновационные проекты или программы, также принимают участие в обеспечении модернизации и развития всей системы образования с учетом основных направлений социально экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования, формировании предложений и идей в проекты будущего развития.
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)	Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
6	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)	Установлены санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Они направлены на охрану здоровья указанных лиц, на предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений). Правила не распространяются на проведение экскурсий и организованных походов.
7	Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 № 21н «Об утверждении Порядка формиро-	Инновационную инфраструктуру составляют федеральные и региональные инновационные площадки. Новый порядок определяет правила

	вания и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».	их формирования и функционирования, а также состав, направления деятельности и порядок признания организации федеральной инновационной площадкой.
8	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	Определены цели, задачи и приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей, основные направления и механизмы развития институтов воспитания.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организациониста по способам их преодоления

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

№	Наименование риска	Способы преодоления
1	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2	Изменение состава участников инновационного проекта	Равноценная замена участников инновационного проекта
3	Стереотипы мышления, пассивная позиция участников образовательного процесса	Организация мероприятий по формированию инновационного поведения участников образовательного процесса.
4	Недостаточная квалификация участников проекта	Повышение квалификации, методическая и научная помощь
5	Низкая степень вовлечения родителей воспитанников	Изучение запросов родителей и их готовности к участию в мероприятиях с социальными партнерами. Информирование родителей о значимости и организации событий.
6	Несоблюдение сроков выпол-	Интенсификация деятельности на последующих эта-

	нения отдельных работ	пах, привлечение соисполнителей
7	Риски пандемии	Разработка дистанционных форматов участия социальных партнеров в решении задач; Разработка проектов открытых площадок.
8	Консерватизм педагогического коллектива	Представление и пропаганда положительных эффектов от реализации проекта, публичная поддержка активно работающих педагогов.

В ходе возникновения вышеперечисленных рисков, сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:

- повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;
- развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта;
- поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
- создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов,
- организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
- устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по существующим вопросам;
- оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.
- создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;
- целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

В процессе реализации проекта дополнительные исследования помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном и федеральном уровнях.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания)

Система контроля и достоверность результатов проекта предполагает соотношение поставленных задач с их решениями, с достигнутыми результатами и их соответствие заявленным продуктам проекта. Система контроля (мониторинг) предполагает внутреннюю и внешнюю оценку результатов в соответствии с планом работы.

Система контроля опирается на следующие методы и методики: мониторинг результативности работы адаптационной группы, оценка качества образовательных и консультационных услуг

Критерий результативности проекта: уровень управления качеством проекта

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг хода реализации проекта в соответствии с планом реализации (отчеты творческих групп, получение инновационных продуктов)

Критерий результативности проекта: профессиональное развитие педагогов и специалистов образовательной организации

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг реализации программы повышения квалификации педагогов (повышение профессиональной и личной эффективности педагогов и специалистов).

Критерий результативности проекта: адаптация и социализация воспитанников.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг.

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг социализации обучающихся (анализ карт адаптации и карт нервно-психического развития детей).

Критерий результативности проекта: профессиональное развитие педагогов и специалистов.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг.

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг участия педагогов образовательных организаций в мероприятиях проекта (количество и результативность участия, востребованность методических разработок по теме проекта).

Критерий результативности проекта: повышение социального статуса учреждения образования.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг.

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений взаимодействием с организацией по результатам опроса и анкетирования. Количество заключенных договоров о социальном и сетевом взаимодействии.

Критерий результативности проекта: профессиональное развитие педагогов и специалистов образовательной организации.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: мониторинг.

Описание методик отслеживания результативности проекта: мониторинг формирования и развития профессиональных и личностных компетенций педагогов.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 города Крымска муниципального образования Крымский район	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»
2	Муниципальное бюджетное	Совместное проектирование и участие в

	дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Крымска муниципального образования Крымский район	реализации проекта «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 села Молдаванского муниципального образования Крымский район	Совместное проектирование и участие в реализации проекта «Организация группы адаптации к условиям детского сада и ранней социализации детей от 1 до 2 лет, не посещающих дошкольное учреждение»

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кроха»
<https://25детсад.рф/data/documents/Dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-24.pdf>

При разработке проектов, методических материалов основывались на учебно-методические пособия, литературу:

1. Алямовская В. «Ясли – это серьезно» .- М.: Линка-Пресс,1999.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ». Практическое пособие.- Воронеж «Учитель», 2004.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели) М.: Линка-Пресс,1999.
4. Губа Г.И. «Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет» . Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
5. Давыдова О.И. Майер А.А. «Адаптационные группы в ДОУ». Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера,2005.
6. Лапина И.В. «Адаптация детей при поступлении в детский сад» Волгоград, 2013г.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. "ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТЕРЕМОК"

9. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М.: Книголюб, 2003.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию

Содержательные и процессуальные характеристики проекта находятся в строгом соответствии с действующим законодательством:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

2. Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12. 2018 № 16

3. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Указ Президента РФ №203 от 09.05.2017

4. Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением правительства от 26.12.2017 № 1642

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Приказ Минобрнауки РФ от 23.07.2013 № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

1. Размещение инновационного проекта в сети Интернет с целью его популяризации.

2. Размещение информации о результатах реализации инновационного проекта на сайте образовательной организации в сети Интернет, в социальных сетях (официальных Госпабликах), включая размещение информации об участии в работе методических сетей организаций: размещение не менее 2 статей в год с информацией об опыте инновационного проекта.

3. Презентация опыта деятельности инновационной площадки и выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях (не менее одного выступления): не менее 2 презентаций в год на муниципальных, всероссийских и межрегиональных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах.

4. Апробация «продуктов» инновационной деятельности дошкольного учреждения с организациями-партнерами, консультации по их внедрению в педагогическую практику.

5. Включение в единую цифровую платформу «АСИ СМАРТЕКА» для распространения опыта на федеральном уровне.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловлена возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель применения воспитания в адаптации детей.

В проекте представлено обоснование инновационности и значимости проекта, учтены возможные риски реализации проекта, предложены необходимые ресурсы для успешной реализации проекта и обеспечения устойчивости его результатов, определены перспективы дальнейшего развития проекта и его трансляции в системе образования.

Проект обеспечивает взаимодействие участников отношений в сфере образования по целому ряду конкретных направлений работы на различных уровнях управления и регулирования. В рамках реализации проекта будут созданы базы данных по оценке воздействия проекта на качество образования. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

- в рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе МБДОУ детского сада № 25, которые обеспечат повышение качества образования детей раннего дошкольного возраста;

- создание банка инновационных технологий и методик, направленных на повышение качества образования в решении задач воспитания детей раннего возраста;

- развитие сетевого взаимодействия с организациями -партнёрами, родителями (законными представителями) воспитанниками.

Результаты проекта актуальны для развития системы образования в Российской Федерации, обладают адресной направленностью и востребованы целевой аудиторией на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, применимы в субъектах РФ с дальнейшим вовлечением в деятельность по реализации проекта значительного числа участников.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 города Крымска муниципального образования Крымский район	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, ул. Лермонтова , д.25	Да
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21 города Крымска муниципального образования Крымский район	353380, Краснодарский край, Крымский район, город Крымск, ул 1-й пер.	Да

		Дивизионный, дом 15.	
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 27 села Молдаванского муниципального образования Крымский район	353344, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район , село Молдаванское улица Ленина , 40	Да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы)
1.	2023 (этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены Средства регионального бюджета: не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены Средства организации: не предусмотрены Иные средства: не предусмотрены
2.	2024 (этап)	финансирование не предусмотрено
3.	2025 (этап)	финансирование не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя

<https://25детсад.пф/glavnaya/gruppa-kratkovremennogo-prebyvaniya-kroha/>