

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ СОШ №39  
Т.И.Кияшко  
«10» июля 2024 г.

**ЗАЯВКА  
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА  
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова хутора Галицына муниципального образования Славянский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя.

Кияшко Татьяна Ильинична, директор МБОУ СОШ №39

Телефон 79183969403, e-mail kiyashkotanya@mail.ru

1.3. Юридический адрес: 353582 Краснодарский край, Славянский район, хутор Галицын, улица Мира, дом 8.

Почтовый адрес: 353582 Краснодарский край, Славянский район, хутор Галицын, улица Мира, дом 8.

1.4. Контактный телефон, e-mail.

телефон - 8(86146) 96-5-70, e-mail - 39wkola\_snk@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Нестерова Елена Ходжагельдыевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ №39, тел.8(918)026-25-24, e-mail – nes.elena2011@yandex.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<https://school-39snk.ru>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Протокол заседания педагогического совета МБОУ СОШ №39 от 19 апреля 2024года №8 «Об участии в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск»

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

<https://school->

[39snk.ru/images/documents/Sved\\_Doc/1\\_ustav\\_mbou\\_sosh\\_\\_39\\_2019.pdf](https://school-39snk.ru/images/documents/Sved_Doc/1_ustav_mbou_sosh__39_2019.pdf)

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых,

государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1	Муниципальный семинар «Наставничество как одна из эффективных форм деятельности в средней общеобразовательной школе»	Апрель 2024	Представление опыта работы МБОУ СОШ №39 по реализации проекта наставничества
2	Военно-полевые сборы для учащихся классов казачьей направленности на военно-полевом стане Галицынского хуторского казачьего общества «Наследие Пересвета»	Июнь 2024	Реализация взаимодействия основных звеньев проекта: «школа – казачество-родители». Создание единой развивающей, воспитательной и образовательной среды в рамках проекта.

## **2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

### **2.1. Наименование проекта организации-соискателя.**

Взаимосвязь хуторского казачьего общества с образовательной организацией как одна из эффективных форм наставничества (КИП 2025-2027)

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

-разработка, апробация и внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательной организации и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

### **2.3. Цель (цели) проекта.**

- обеспечение эффективного функционирования сети коллективного наставничества для создания условий непрерывного взаимодействия казачьего общества и образовательной организации в становлении образованной, физически здоровой, свободной, гуманной, творческой личности, уважающей традиции и культуру своего и других народов, проявляющей национальную и религиозную терпимость, обладающей качествами гражданина и патриота.

### **2.4. Задача (задачи) проекта.**

-Изучить состояние проблемы наставничества казачьего общества и образовательной организации, имеющей эффективный опыт ее решения в контексте повышения качества образования и воспитания в современной школе.

-Разработать комплексную модель наставничества казачьего общества и образовательной организации.

-Провести апробацию модели наставничества казачьего общества и

образовательной организации.

-Разработать пакет методических материалов по наставничеству казачьего общества и образовательной организации, обеспечивающих неразрывность и качество процессов образования и воспитания в современной школе.

#### 2.5. Предмет предлагаемого проекта.

-совокупность условий, обеспечивающих качественное и непрерывное взаимодействие школы и казачества.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)

-в настоящее время недостаточно разработано методическое обеспечение взаимодействия казачества и образовательной организации: не выделены направления взаимодействия, не используется потенциал наставничества как одна из эффективных форм взаимодействия школы и казачества, отсутствует нормативно-правовое обеспечение использования наставничества в современной системе образования.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

1.Реализация данного проекта позволит:

- выпускникам школы стать успешными в решении жизненных и профессиональных проблем, осознавать свой гражданский статус, связывать свои жизненные цели и планы с целями развития общества, государства, цивилизации, владеть представлениями об истинных культурных и социальных ценностях, готовых к их сохранению, умножению, культурному обмену.

-расширить границы взаимодействия со всеми организациями и

образовательными учреждениями, работа которых связана с развитием казачества и духовным развитием молодежи.

-сохранить и возродить взаимодействия с различными организациями и учреждениями, наполнив их новым содержанием, а также искать и находить новых партнеров и единомышленников.

2. Универсальность проекта наставничества казачества и школы позволит применять его для решения проблем, возникающих практически у любого обучающегося:

– подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора своей дальнейшей образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;

– одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;

– подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

3. Взаимодействие школы и казачьего общества в рамках наставничества становится неотъемлемым компонентом современной системы образования.

Первая причина: наставничество позволит сообществу учителей, учеников, родителей, представителей казачества сформироваться в образовательной организации в качестве новой плодотворной среды для раскрытия потенциала всех участников образовательного процесса. Создание такого сообщества станет возможным за счет построения новых отношений, которые обогащают друг друга с помощью технологий наставничества.

Вторая причина: для образовательной организации и казачьего общества наставничество – это канал получения опыта, не только в

рамках школьного образования, но и профильного, патриотического, физического.

Третья причина заключается в том, что с помощью наставничества участники образовательного процесса могут получить опыт, знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи (учебные материалы, система классов, самостоятельная работа и проектная работа, формализованное общение). Это чрезвычайно важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: прямой передачей жизненного опыта от человека к человеку, доверительными отношениями, которые будут полезными для всех участников наставничества.

Разработанная модель взаимодействия школы с казачеством обладает выраженной новизной в части ее компонентного состава, технологического обеспечения и способов организации совместной деятельности. Отличительными особенностями модели является сетевое использование инновационных учебно-методических комплексов, адресных просветительских программ.

Конкурентным преимуществом данной модели является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия казачества с образовательной организацией, интеграции в школьную среду улучшения школьного климата за счет регулярного обновления и динамическим изменениям в развитии современной школы.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Наставничество казачьего общества в образовательных учреждениях воплощает основную идею воспитательной работы в преодолении негативных тенденций в социокультурной сфере и создании условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения.

Практическая значимость для администрации образовательных организаций: повышение престижа образовательной организации, обновление содержания и технологий обучения и воспитания, привлечение контингента обучающихся за счет взаимодействия с казачьим обществом.

Практическая значимость проекта для педагогов: повышение мотивации к участию в мероприятиях патриотической направленности, повышение профессиональной компетентности в процессе подготовки к конкурсам и участия в нем, расширение профессиональных контактов, повышение самооценки педагога, признание общественности и участников образовательного процесса.

Практическая значимость проекта для методистов образовательных организаций: расширение профессиональных контактов за счет включения в работу в составе методического сообщества края, доступность банка лучших региональных практик исторической, патриотической, социальной направленности, возможность использования в работе актуальных методических рекомендаций по наставничеству, создание единого методического пространства в регионе для реализации учебно-воспитательной деятельности.

Практическая значимость проекта для обучающихся и родителей: повышение качества образования и воспитания в образовательной организации за счет взаимодействия с казачьим обществом, привлечения в мероприятия спортивной, военно-исторической, патриотической направленности

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Предлагаемые в рамках проекта решения включены в апробацию в образовательной деятельности школы, первые результаты готовы к представлению педагогическому сообществу для их внешней оценки,



совместной доработке в сетевых проектных группах и разработке методических рекомендаций для массового использования, а также к дальнейшему внедрению в образовательных организациях. Необходимые нормативные акты не противоречат действующим законодательным актам, согласованы с планами мероприятий и целями реализации национальных проектов в области «Образование», а также ФГОС общего образования.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474.

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ).

– Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474: в частности с целями в области образования: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость данного проекта заключается в том, что он помогает

решать многие проблемы, которые возникают в процессе обучения и воспитания: - создает канал эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого участника образовательной деятельности;

- путем взаимодействия казачьего общества и участников образовательного процесса есть дополнительная возможность раскрыть личностный и творческий потенциал каждого обучающегося.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В ходе проектирования модели сетевого наставника и подопечного были рассмотрены различные существующие модели сетевого взаимодействия в сфере образования, изучены современные исследования общих вопросов взаимодействия сетевых организаций и перспектив их развития (В. А. Бианки, П. Зибер, М. Кастельс, Н. Ф. Радионова, Л. В. Сморгун, Р. Родес и др.). В современных исследованиях разработана методология сетевой организации во взаимосвязи с инновационными процессами в образовании (А. И. Адамский, К. Г. Митрофанов, А. А. Пинский, Г. Н. Прокументова и др.). А. О. Зоткиным исследована практика формирования сетевых образовательных программ, И. Ю. Малковой - сетевых образовательных проектов, Н. Е. Орлихиной - сетевой организации дополнительного профессионального образования, А. Ф. Мазником и А. Н. Томазовой - сетевой организации профильного обучения, Е.В. Василевской - сетевой организации методической службы, Золотаревой А.В. - сетевой организации дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности учащихся. Регулирование процессов взаимодействия наставника и учащегося основной, средней школы - И. А. Барыбиной, Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. Определение наставничества, как национального ресурсного центра по

становлению и развитию социокультурной идентичности школьников –  
 М.В.Шакурова, Щипнова Н.Н.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№	ата начал а	ата око нча ния	Пере чень действий	Соде ржание и методы деятельнос ти	Нео бходимые условия для реализации действий	Про гнозируемы е результаты реализации действий
2025 г. (этап)*						
1.	0 1.01	0.01.	Разрабо тка механизма координации деятельности исполнителей проекта	Опред еление основных направлений деятельности по реализации проекта.  Анали з, моделирован ие	Согла шение о сотрудничест ве образователь ной организации и казачьего общества	Модел ь взаимодейств ия участников проекта
2.	0 1.02.	8.02.	Разрабо тка нормативно - правового обеспечения	Анали з правовых и нормативных документов, связанных с	Юрид ическое сопровожден ие подготовки	Дорож ная карта реализации проекта, локальная

			реализации проекта	организацией проектной деятельности	нормативно-правовых документов	нормативно-правовая документация по проекту
3.	1.03.	0 0.03	Анализ научно-методической литературы, информационных ресурсов в по профилю инновационной деятельности	Выявление круга информационных источников по теме инновационной работы, систематизация источников	Обеспечение доступности современной научной литературы и информационных ресурсов по профилю инновационной деятельности	Новое знание о методическом сопровождении участников профессиональных конкурсов; теоретико-методологическое обоснование инновационной деятельности; список литературы по теме проекта; уточнение программы и плана реализации

						проекта
4	1.04.	0 0.04	Подгот овка пакета диагностическ их методик для комплексной оценки взаимодействи я казачьего общества и образовательн ой организации	Отбор методик, позволяющих определить эффективност ь проекта	апроба ция выбранных методик, анализ их эффективност и	Компл екс диагностичес ких методик для оценки направлений взаимодейств ия наставника и подопечного
5	1.05.	0 0.05	Провед ение диагностическ ого исследования	Анкет ирование, опросы, интервью с педагогами, методистами , казаками , атаманом, родителями учащихся	Инфор мационно- методическая поддержка в проведении исследования	Форми рование базы для инновационн ой деятельности; уточнение содержания и форм методическог о сопровожден ия
6	1.06.	0 0.10	Разрабо тка комплексной	Опред еление содержания,	Орган изация научного	Модел ь методическог

			<p>модели методического сопровождения проекта</p>	<p>структуры модели и форм реализации методического сопровождения</p>	<p>исследования о моделях эффективно методического сопровождения</p>	<p>о сопровождения работников образования и казачьего общества в реализации проекта</p>	
7	1.11.	0 0.11	<p>Систематизированное описание результатов I этапа инновационной деятельности</p>	<p>Отказ теоретических и методических материалов, полученных в ходе I этапа работы; составление текста аналитической справки</p>	<p>Обработка информационное обеспечение материалов инновационного проекта, внешняя экспертиза результатов I этапа работы</p>	<p>Информационная справка о результатах I этапа реализации проекта</p>	<p>Аналитическая справка о результатах I этапа реализации проекта</p>
8	1.12.	0 0.12	<p>Размещение результатов I этапа работы на сайте школы, НМЦ, ИРО</p>	<p>Подготовка отчета; утверждение отчета; размещение на сайте</p>	<p>Исполнение кадровых ресурсов</p>	<p>Обеспечение информационной открытости инновационной</p>	

						деятельности
2026 г. (этап)						
1.	01.01.	0.09	Апроба ция комплексной модели методического сопровождени я проекта, реализация мероприятий дорожной карты проекта	Прове дение очных собраний, встреч круглых столов для участников проекта, разработка методических и информацион ных материалов	Форми рование группы методистов- наставников по регуливани ю работы в проекте всех участников инновационн ой деятельности	Повы шение компетентнос ти участников проекта в процессе работы
2.	01.10.	0.10	Разрабо тка диагностическ их материалов и диагностик результативно сти взаимодействи я всех участников проекта	Разрабо ирование, опросы, интервью с педагогами, казаками, учащимися, родителями, обработка полученных результатов	Инфор мационно- методическая поддержка в проведении исследования	Пакет диагностичес ких материалов; результативн ость комплексной модели методическог о сопровожден ия всех

						участников проекта
3.	01.11.	0.11	Создан ие базы лучших региона льных практик	Разме щение материалов проекта на сайте НМЦ в разделе банка лучших практик	Систе матизация материалов участников проекта, отражающих результативн ость инновационн ой	База лучших региональных практик инновационн ой деятельности
4	01.12.	5.12	Систем атизированное описание результатов II этапа инновационно й деятельности	Обраб отка теоретически х и практических материалов, полученных в ходе II этапа работы; состав ление текста аналитическо й справки	Налич ие полного пакета материалов инновационн ого проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	Анали тическая справка о результатах II этапа реализации проекта
5	16.12.	0.12	Размещ ение результатов II этапа работы	Подго товка отчета; утверждение отчета;	Испол ьзование кадровых ресурсов	Обесп ечение информацион ной



			на сайте школы, НМЦ, ИРО	разме щение на сайте		открытости инновационн ой деятельности
2027 г. (этап)						
1.	01.01.	0.04.	Обобщение объективных данных о реализации проекта, практического опыта	Написание научной статьи, методических рекомендаций по теме проекта; публикация материалов	Наличие полного пакета материалов инновационного проекта, внутренняя и внешняя экспертиза методических рекомендаций	Научная статья, методические рекомендации по реализации проекта
2.	01.05.	0.05.	Публичное обсуждение в научно-педагогическом сообществе Краснодарского края	Выступление на конференции	Оформление заявки на участие в конференции/приглашение на участие в конференции	Публичное представление результатов реализации проекта, обсуждение
3.	01.06.	0.08.	Обобщение и	Написание научной	Наличие полного	Научная статья по

			корректировка объективных данных о реализации проекта,  практич еского опыта	статьи по теме проекта; публикация материалов	пакета материалов инновационн ого проекта, внешняя экспертиза статьи, учет публичного выступления результатов реализации проекта	теме инновационн ого проекта
4.	01.09.	0.09.	Обсужд ение результ атов реализации проекта на межрегиональ ном уровне	Высту пление на конференции	Офор мление заявки на участие в межрегионал ьной (всероссийск ой) конференции/ приглашение на участие в конференции	Публи чное представлени е результатов реализации проекта на межрегионал ьном уровне, обсуждение
5.	01.10.	0.12.	Систем атизированное описание результатов III этапа	Обраб отка теоретически х и методических	Инфор мационное обеспечение материалов инновационн	Анали тическая справка о результатах III этапа

			инновационно й деятельности	материалов, полученных в ходе III этапа работы; состав ление текста аналитическо й справки	ого проекта, внешняя экспертиза результатов II этапа работы	реализации проекта
--	--	--	--------------------------------	---	---	-----------------------

## 2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта\*

№	ФИО специалист а	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Кияшко Татьяна Ильинична	Директор МБОУ СОШ №39		Руководит ель проекта
2	Сенаторов Николай Николаевич	Муниципа льное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-		Научный консультант проекта

		юношеский центр «Патриот» МО Славянский район		
3	Нестерова Елена Ходжагельд ыевна	МБОУ СОШ №39, заместитель директора по учебно- воспитательной работе		Научный руководитель проекта
4	Остапенко Наталья Петровна	МБОУ СОШ №39, заместитель директора по учебно- воспитательной работе		Координат ор проекта
5	Николаева Елена Владимиров на	МБОУ СОШ №39, заместитель директора по воспитательной работе		Член рабочей группы
6	Лакиза Валерий Васильевич	Атаман Галицынского хуторского общества		Член рабочей группы

## 2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта\*

*федерального уровня:* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Указом Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника»; Указом Президента Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»; государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; паспортом национального проекта «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. п р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р; Распоряжение Правительства РФ от 29 мая

2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год», Указ Президента РФ от 09.08.2020 года №505 «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы».

*регионального уровня:* Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 01.12.2011 №1828-р «О совершенствовании

работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций кубанского казачества в Краснодарском крае», Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 г. N 644 "Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества",

*локального уровня:* Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «39, утвержденный главой муниципального образования Славянский район 19 марта 2019 года; «Положение о наставничестве в МБОУ СОШ №39», утвержденное приказом директора школы от 30.12.2022 № 1234.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

№	Наименование риска	Способы преодоления
1.	Изменения нормативной базы в области образования	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов
2.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей
3.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование деятельности участников проекта

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их

отслеживания).

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет: экспертного оценивания достижения целей каждого этапа, контроля соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта, своевременной коррекции выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту, оценивания эффективности выполнения работ участниками проекта – педагогами, учащимися, казаками казачьего общества, мониторинга и отчетов о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещения хода реализации проекта на официальном сайте НМЦ, МБОУ СОШ№39 и в социальных сетях.

Средства контроля результативности инновационного проекта: диагностика эффективности реализации проекта, удовлетворенность участников проекта реализацией проекта, количественное увеличение образовательных учреждений вовлеченных в совместную наставническую деятельность школы и казачьего общества, количественное увеличение инновационных материалов в банке лучших практик, опрос, анкетирование участников реализации инновационного проекта.

Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод, количественный, публичное представление результатов деятельности.

### 2.13. Организации-соисполнители проекта

п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
.	ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске –на-Кубани	Организация проводит экспертизу материалов по проекту,

		участвует в организации и проведении мероприятий проекта
	Галицынское хуторское казачье общество Таманского отдела Кубанского казачьего войска	Организация проводит экспертизу материалов по проекту, участвует в организации и проведении мероприятий проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы: государственная программа. - М.: Гос. воен. ист.-культ. центр при Правительстве РФ, 2001.

Об утверждении положения об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края: пост, главы администрации Краснодарского края от 14 авг. 2004 г. № 799.

Аксенова А.Ю. Роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных школьников: автореф. дис. . канд. пед. наук. СПб., 2004.

Арутюнян Ю.В. Социально-культурное развитие и национальное самосознание // Социс. 1990.

Башкатова М.П. Система патриотического воспитания в народной педагогике казачества: история и современность: автореф. дис. . канд. пед. наук. Владикавказ, 2005

Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000.

Вырщикова А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы



патриотически-ориентированного образования. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2004.

Лукаш С.Н. Педагогика казачества: традиции и современность // Вестник Пятигорского государственного педагогического университета. - 2009.

Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022

Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022.

Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату [Текст] / Л. Н. Черноусова // Методист. - 2022.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация данного проекта полностью соответствует законодательству Российской Федерации реализация и обеспечит функционирование следующих результатов для различных участников:

Для обучающихся реализация проекта определяется следующими результатами:

- развитие патриотизма обучающихся, формирование культурных, социальных ценностей школьников,
- становление основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций.

Это способствует положительной социализации, развитию

инициативы и творческой самореализации. В процессе активной коммуникации с казаками-наставниками происходит становление личности ребёнка, формируются качества гражданина и патриота, способного отстаивать и защищать свое Отечество, как в мирное, так и военное время.

Для образовательной организации предоставляются следующие возможности:

- увеличение образовательной динамики,
- привлечение высококвалифицированных специалистов от казачества для работы с обучающимися;
- отрудничество с социальными партнерами, формирование личности с активной жизненной позицией, патриота и гражданина.

Данные результаты соответствуют требованиям:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 9 июля 2008 г. N 644 "Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества",

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Организовать общественное обсуждение результатов реализации инновационного проекта

- на Всероссийских конференциях, форумах, фестивалях, вебинарах, проводимых МБОУ СОШ №39, ДЮЦ «Патриот» МО

Славянский район, ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- на обучающих семинарах, вебинарах по проблематике проекта, организуемых на муниципальном и региональном уровнях;

2. На региональном уровне будет обобщен и представлен опыт наставничества казачьего общества и школы, успешно реализуемого в системе основного и среднего образования Краснодарского края.

3. Будет организована

- методическая поддержка участников проекта - педагогических кадров основного и среднего образования и казаков;

- апробация комплексной модели методического сопровождения участников проекта и диагностика ее результативности;

- подготовка, издание и распространение научных статей и методических рекомендаций по успешной реализации проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические рекомендации по сопровождению участников проекта на всех этапах его реализации, создан банк лучших региональных практик на основе собранных материалов с целью их масштабирования и распространения в муниципалитетах для более полного понимания роли наставничества в процессе воспитания и образования.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

	Перечень	Место	Согласие
п/ п	организаций, участие которых планируется в качестве площадки для	нахождения организации	организации на проведение апробации и (или)

	апробации и (или) внедрения результатов проекта		внедрения результатов проекта на ее территории
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №39 имени кавалера ордена Красной Звезды Ивана Ивановича Дедова хутора Галицына МО Славянский район	353582 РФ, Краснодарский край, Славянский район, хутор Галицын, улица Мира, дом 8	

## 2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2025 этап аналитико- ориентационной постановки	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проект
	2026 концептуальн о-стратегического планирования ;	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проект

	локальной апробации	
	2027 комплексной диссеминации ; системного масштабиро вания результатов	Финансирование не предусмотрено. Реализация этапа осуществляется за счет совокупных ресурсов организаций-соисполнителей проект

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

1. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях. Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016

[https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05\\_nastavnichestvo.pdf](https://viro.edu.ru/attachments/article/9572/05_nastavnichestvo.pdf)

2. Мигунова Е.В., Жигалик М.А., Аверкин В.Н. Реверсивное наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов [Электронный ресурс]// Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

<https://cyberleninka.ru/article/n/reversivnoe-nastavnichestvo-v-professionalnoy-podgotovke-buduschih-pedagogov/viewer>

3. Наставничество и менторинг в современных условиях управления образовательной организацией

<https://director.rosuchebnik.ru/article/nastavnichestvo-i-mentoring-v-sovremennykh-usloviyakh-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

4. Инновационная площадка Российской академии образования

Школа наставничества

<http://www.irort.ru/node/1915>