



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ детский сад
комбинированного вида №7
города Лабинска
Чернова Т.В.
«15» июля 2024г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Заведующий МДОБУ детским садом комбинированного вида №7 города Лабинска Чернова Татьяна Владимировна.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

352500, Россия, Краснодарский край, город Лабинск, улица Урицкого, 51

1.4. Контактный телефон, e-mail.

8(86169) 3-13-72, lab.mdobu7@mail.ru

1.5. Авторы представляемого инновационного проекта

Чернова Татьяна Владимировна, заведующий, 8928-422-27-74,
tanya60884@mail.ru

Самодурова Светлана Борисовна, старший воспитатель, 8918-415-66-16,
samodurova_1983@mail.ru

Водолазко Любовь Сергеевна, воспитатель, 8967-304-55-15,
vodolazkolyuba@yandex.ru

Илькевич Людмила Валентиновна, воспитатель, 8918-445-68-95,
mila.ilkevich.72@mail.ru

Грушевская Людмила Васильевна, воспитатель, 8988-932-35-52,
grushev77@mail.ru

Дырда Галина Павловна, воспитатель, 8918-217-61-14,
galya.dyrda@mail.ru

1.6. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте.

labdetsad7.ru, <https://labdetsad7.ru/innovatsionnaya-deyatelnost>

1.7. Решение органа самоуправления организационно-исполнителя на участие в реализации проекта

https://labdetsad7.ru/images/innovacionnaya-deyatelnost/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D0%B1_%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%AD%D0%A6%D0%9F.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организационно-исполнителя, в соответствии с которым организация-исполнитель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования.

Образовательная организация в соответствии с целями ее создания осуществляет следующие основные виды деятельности:

- организует предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным и дополнительным общеобразовательным программам в Образовательных организациях;
- ведет учет детей, имеющих право на получение дошкольного образования и проживающих на территории муниципального образования;
- создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в Образовательной организации;

(Устав

https://labdetsad7.ru/images/docs/2021/2/1%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_2021.pdf)

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организационно-исполнителя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах.

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-исполнителем в рамках проекта
1	Развитие у детей навыков пространственного	2023-2024	Организации повышения квалификации педагогов. Апробация и внедрение среды

	моделирования в среде центра конструирования «Бабашки»		центра конструирования «Бабашки» в группах дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды для эффективного внедрения центра конструирования «Бабашки»
--	---	--	---

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде.

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект.

Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

2.3. Цель проекта: Создать условия для развития у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков, используя технологии пространственного моделирования и современные мобильные полифункциональные предметно-развивающие среды.

2.4. Задачи проекта:

- изучить состояние проблемы по созданию условий для развития социально-коммуникативных навыков посредством пространственного моделирования для детей дошкольного возраста и содержания образовательной программы ДО;
- разработать комплексную модель воспитания детей дошкольного возраста с реализацией пространственного моделирования, позволяющую сформировать социально-значимые навыки работы в детском коллективе (планирование деятельности, способности видеть и формулировать проблему, находить пути её решения, коммуникации со сверстниками и взрослыми, навыки конструктивного решения конфликтов, способности не доводить возникающие противоречия до позиционного конфликта, оставаясь в деловой плоскости, создание и соблюдение правил, умение доводить начатое дело до конца, способность прогнозировать последствия собственных действий);
- создать необходимую образовательную среду в ДОО, способную учитывать интересы и потребности ребёнка, предоставлять им возможность продвигаться в своем развитии;
- провести апробацию комплексной модели воспитания детей дошкольного возраста;

- разработать методические и практические рекомендации по использованию комплексной модели воспитания детей дошкольного возраста с обменом опытом результатов инновационной деятельности.

2.5. Предмет предлагаемого проекта:

создание условий в ДОО, обеспечивающих гармоничное всестороннее развитие детей дошкольного возраста, путем реализации технологии пространственного моделирования.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект).

Проблематика проекта, его противоречивость состоит в необходимости преодоления стресса и тревоги для ребенка. Дети в современном мире имеют мало возможности для внутренней свободы. Установлены рамки, придуманы готовые решения.

Многим может показаться, что возможность бросить себе вызов появляется только с возрастом: уехать в другую страну, сменить вид деятельности или освоить новое хобби. Хотя иногда взрослая жизнь отлично с этим справляется.

Но эта потребность формируется еще в детском возрасте. Да в формате игры, но суть остается той же – ребенок самостоятельно создает себе препятствие и преодолевает его. Главное, что этот процесс не ассоциируется со стрессом. В результате ребенок испытывает чувство победы, гордость за себя, и вдохновение на новые подвиги. И это важный момент в процессе развития, ведь дети должны понимать, что риск может быть не только оправданным, но и полезным.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)

Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях с внедрением современных средств и форм обучения, их системное использование гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов. При соблюдении системности их использования у образовательной организации появится шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Конкурентным преимуществом предлагаемой модели реализации пространственного моделирования в ДОО является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия детей между собой и с педагогами, дети привыкают

быть значимыми и востребованными, учатся благодарности за помощь и подсказку, привыкают осознавать свои потребности и придумывать пути их реализации. Данная модель позволяет уйти от привычной системы, когда детям предлагаются готовые схемы и решения - к новой, когда им самим предлагается размышлять и путем проб и ошибок находить решения. В отличие от привычного стационарного игрового и спортивного оборудования, установленного на территории детского сада, предлагаемое современное, полифункциональное, а главное мобильное - позволяет им отдать детское пространство в руки детей. Этим мы даем им возможность самим это пространство трансформировать, встретиться с весом объекта, суметь договориться, позвать на помощь сверстников, чтобы реализовать задуманные идеи. Реализация проекта значительно улучшит климат и качество взаимодействия детского общества сада за счет неструктурированного и полифункционального оборудования и навыков продуктивного взаимодействия воспитанников, адаптированного к потребностям всех участников образовательных отношений и динамическим изменениям в развитии современной системы образования.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Практическая значимость проекта для детей и родителей:

- практика пространственного моделирования в ДОУ для самореализации и проявления индивидуальных особенностей детей, обеспечения ситуации успеха для каждого воспитанника;
- совершенствование качества общения детей, рациональное использование конструктивного диалога в детском саду и дома;
- возможность использования родителями разработанных правил и способность детей прогнозировать последствия собственных действий в повседневной жизни;
- навыки работы с осознанными рисками у дошкольников;
- принятие родителями новой позиции воспитателя (теперь не главного организатора деятельности, а партнера) и понимание необходимости этого изменения.

Практическая значимость для педагогов:

- смена позиции воспитателя (с главного организатора деятельности на партнера);
- создание единого уличного пространства для реализации воспитательных и образовательных задач с помощью полифункциональной среды, в том числе «БАБАШКИ»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в области продуктивного взаимодействия детей;
- тиражирование педагогического опыта по организации культурной практики пространственное моделирование в образовательном процессе для педагогического сообщества на всех уровнях;

- использование разработанной и апробированной модели воспитания детей дошкольного возраста через использование культурной практики пространственное моделирование, позволяющую, сформировать социально-значимые навыки работы в детском коллективе может быть использована другими ДОО муниципального образования и края;

- системное применение «модели воспитания детей дошкольного возраста через использование полифункциональной среды «БАБАШКИ»» для решения задач по реализации образовательной программы дошкольного образования на современном этапе;

- совершенствование предметно-развивающей среды, в том числе, за счет привлечения новых пособий из авторского оборудования «БАБАШКИ».

Практическая значимость для управленческих решений:

- совершенствование способов управления деятельностью ДОО на основе единых методических требований к процессу воспитания и образования;

- повышение эффективности управления качеством образования;

- реализация в полном объеме требований федеральных образовательных стандартов с учетом современных условий;

- повышение престижа ДОО за счёт роста профессионального мастерства педагогов и тиражирования полученного опыта в социальных сетях и СМИ.

Социальная значимость:

- рост удовлетворённости общественности качеством работы ДОО;

- совершенствование игровой культуры педагогов, родителей и детей.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.);

Реализуемость проекта определяется научно-методическим и кадровым обеспечением достижения его результатов, наличием опыта выполнения проектов по данному направлению, которое предшествовало возникновению настоящего проекта.

В 2020 году ДОО был присвоен статус федеральной инновационной площадки по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»» (2020-2023 гг); В ходе реализации инноваций выявились проблемы. Детям было недостаточно стандартного строительного материала, и они пришли к самостоятельному изготовлению игр, игрушек и пособий из подручных средств (коробок). Педагоги Аперян Нане Варламовна и Конова Марина Александровна 18.05.2021 года выступили с презентацией опыта «Использование картонной упаковочной тары в детском творчестве» на региональном уровне в рамках краевого семинара «Детское строительство и конструирование». С 27.11.2023 г ДОО присвоен статус федеральной инновационной площадки «Пространственное моделирование в среде центра конструирования в «Бабашки»», которая уже дала старт и, в дальнейшем, будет только расширяться. В ДОО на данный момент уже созданы базовые условия по организации продуктивной самостоятельной деятельности:

- 3 группы оснащены средой центра конструирования «Бабашки»;

- уличная территория оснащена ростовым игровым набором «Соты», доступным для 3 возрастных групп.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническое оснащение	Назначение
Среда центра конструирования «Бабашки» 3 шт	Избыточность, однородность и неструктурированность – три принципа, лежащие в основе центра конструирования «Бабашки».
Игра «Страшиа бабашек» Универсальный комплект для детей, родителей и педагогов. В одной коробке 4 игры.	Игры направлены на развитие мелкой моторики, логического мышления и коммуникативных навыков. Соответствуют образовательным стандартам, отлично дополняя образовательный процесс и подходят для коллективных занятий.
Ростовой игровой набор «Соты».	Уличный конструктор предназначен для использования в качестве дидактического материала – развивающего и игрового - для детей от 5-ти лет. Элементы конструктора являются строительными элементами, из которых можно складывать различные формы и постройки. Вариативность ограничена лишь фантазией детей.
Атрибутика (изготавливается всеми участниками образовательных отношений)	Наглядный материал, вариативные средства (картон, отрезки ткани, скотч малярный, бумага, предметы мебели, картонные коробки, прочий бросовый безопасный материал.

Предлагаемая модель позволяет системно и качественно решать проблемы образования в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», так как позволяет не только формировать социально-коммуникативные навыки, но и познавать окружающий мир доступными для современных детей средствами. Проект позволит ускорить темпы развития инновационного направления и повлиять на качество образования в ДОО в целом.

Проект станет немаловажным аспектом в решении задач по формированию базовых ценностей, которые признаны приоритетными в государственной

политике Российской Федерации. Для корректной реализации проекта подготовлено целостное нормативно-правовое обеспечение, которое не противоречит действующим законодательным актам и регламентирует работу по всем направлениям проекта.

Организовано естественное взаимодействие и сотрудничество с другими организациями:

Социальные партнеры:

1. Детский сад №115 общеразвивающего вида город Владивосток.
2. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район»
3. ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»
4. Управление образования администрации муниципального образования Лабинский район.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Проект коррелируется с национальными целями и задачами, предусмотренными: Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней - Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Об особенностях внедрения информационных технологий в процесс дошкольного образования говорится в информационном письме Минобрнауки России от 25.05.2021 № 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России". Информатизация образования (в т. ч. дошкольного) определяется программными документами развития Российской Федерации на ближайшие годы: 13 -Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61; - Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, а также законодательными актами субъектов РФ. Цели и задачи проекта созвучны с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы".

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью обновления подходов в реализации задач федеральной образовательной программы дошкольного образования. Внедрение практик пространственного моделирования способствует решению педагогами образовательных задач ФОП в области социально-коммуникативного и физического развития, а также реализации социального, физического и оздоровительного, трудового направлений воспитания. Внедрение практики продуктивной прогулки в образовательный и воспитательный процесс детского сада придаст эффективность и яркость их содержанию, позволяет реализовать идеи детей. Данная практика позволяет придать свободной игре на прогулке образовательный смысл, сделать выход на улицу интересным, помогает детям выстроить диалог с препятствием и понять границы своих возможностей. Привлечение родителей к взаимодействию, также является важным аспектом в значимости проекта. Дети охотно участвуют в мероприятиях с привлечением родителей, такой формат, в настоящее время, является востребованным. Поэтому, использование практики продуктивной прогулки станет своевременным и эффективным решением поставленных задач.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

В настоящее время все больше актуализируется проблема социализации ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Приходя в наше общество, ребенок часто сталкивается с недостатком воспитанности и культуры общения в нём, с затруднениями при решении конфликтов, трудностями в принятии решений. Малышу приходится постигать уже сформировавшуюся в обществе модель духовных и материальных ценностей. Современному обществу, в свою очередь, необходима активная, адаптивная, творческая личность; личность инициативная и самостоятельная с высоким уровнем социального интеллекта. Сформированные социально-коммуникативные навыки – важнейший показатель готовности ребёнка к взаимодействию с окружающими людьми. Они позволяют детям справиться с неблагоприятной ситуацией, способствуют преодолению робости, смущения, влияют на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивают успешность совместной деятельности. Проблемой развития социально-коммуникативных навыков занимались такие ученые, как Выготский Л.С. [1], Фролова А.Н. [7] и другие. В настоящее время о концепции общения как особой коммуникативной деятельности, направленной на формирование взаимоотношений, пишет Лисина М.И. Общение как показатель коммуникативного поведения, как необходимое условие формирования коммуникативных навыков рассматривает Виноградова М.А.

Одним из способов формирования социально-коммуникативных качеств у детей и социализации в целом является использование культурной практики пространственного моделирования для детей дошкольного возраста через использование авторского пособия компании «БААБАШКИ», так как оно

представляет собой доступную форму воздействия и имеют в руках специалиста особое развивающее влияние на ребенка.

«Участки российских детских садов оснащены традиционным стандартным оборудованием, укрепленными и предоставляющим минимум возможностей для замысливания детьми не только творческих планов, но других самостоятельных, конструктивных действий. Причины неподвижного размещения в безопасности. Эту систему нужно менять. Пример создания условий для достижения хорошей сбалансированности всех сфер личности – интеллекта, эмоций, социальных навыков, двигательных умений, представляет методическое пособие «Практика продуктивной прогулки» (Кандидат педагогических наук, доцент отдела дошкольного и начального общего образования Регионального института профессионального образования Новгородской области **Людия Васильевна Свирекая**)

Сергей Владимирович Плахотников - психолог, педагог, руководитель структурного подразделения «Начальная школа» ОАНО «Новая школа» (г. Москва), заместитель начальника отдела социальных программ ПАО «Татнефть», руководитель группы разработчиков компании «Бабашки» считает, что данный конструктор может заменить все игрушки. Он позволяет дошкольнику самостоятельно создавать пространство для игры и наилучшим образом реализовать свои замыслы.

«У меня есть мечта, чтобы все дети России имели возможность играть и строить в полный рост, чтобы детские отношения складывались в каждодневной продуктивной деятельности, чтобы у детей крепла уверенность, что все возможно. Бабашки – это только малая толика того, что взрослые могут позволить детям».

С.В. Плахотников

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации и действий
2025 год (этап аналитико-орептационной постановки)						
1.	09.01.	03.02.	Разработка механизма координации и деятельности	Определение основных направлений деятельности по реализации	Заключение соглашений с социальными партнерами по, привлечение	Модель взаимодействия участников в проекте

			исполнител ей проекта	проекта. Анализ, моделирован ие	педагогов к обсуждению мехапизмов	
2.	04.02.	14.03.	Разработка нормативно -правового обеспечени я реализации проекта	Апализ правовых и нормативных документов, связанных с организацие й проектной деятельности	Юридическое сопровождени е подготовки нормативно- правовых документов	Утвержден ие локальных актов и нормативн о- правовой документа ции по проекту
3.	17.03.	30.04.	Подготовка пакета диагностиче ских методик для комплекспо й оценки воспитанни ков и оцеики сформирова пности социально- коммуникат ивных навыков воспитанпи ков.	Отбор диагностичес кого инструмента рия; разработка методик, диагностик сформировап ности социально- коммуникати вных навыков воспитапник ов (беседы, наблюдения)	Привлечение педагогов к разработке диагностическ их карт, предваритель ная апробация выбраных методик, анализ их валидности оцениваемым социально- коммуникатив ным павыкам.	Методичес кие рекоменда ции с комплексо м диагности ческих методик для оценки сформиров аниости социально - коммуник ативных навыков воспитанн иков.
4.	04.02.	До оконч ания проект а	Организаци я методическ ой поддержки для педагогов	Мастер- классы, консультаци и, курсы повышения квалификаци и.	Информацион ное обеспечение, заключепие коптрактов па обучепие, организация встреч с социальными партнерами	Презентац ии, методичес кие рекоменда ции
2026 год						

(этап основной, локальной аиробации)

1.	01.09.	30.09	Диагностика сформированности социально-коммуникативных навыков детей по группам на начало проекта	Образовательная деятельность, наблюдения, беседы, фиксация данных	Планирование ситуаций, методик для диагностики сформированности социально-коммуникативных навыков	Диагностические карты
2.	01.10.	16.10.	Установление связей с социальными партнерами, привлечение родителей (законных представителей) к реализации проекта	Беседы, переговоры	Заключение соглашений, определение совместной деятельности	Договора о сотрудничестве
3.	16.10.	29.05.	Реализация цикла проектов по возрастным группам	Образовательная деятельность с применением ростового игрового набора «Соты»	Планирование проектов в группах	Методические разработки по созданию и использованию продуктов продуктивной прогулки
4.	01.06.	31.07.	Корректировка плана реализации проекта (при необходимости)	Анализ инновационной деятельности за прошедший период	Заседание творческой группы, привлечение заинтересованных лиц, внесение	План реализации проекта

					изменений (сроки, партнеры и т.п.)	
5.	02.08.	31.12.	Трапсляция промежуточных результатов инновационной деятельности и в педагогическом сообществе.	Публикации в паучпопрактических сборниках, на сайтах педагогических сообществ, выступления с опытом работы по проекту	Планирование и проведение проблемных и стажировочных семинаров, стимулирование педагогов, участвующих в инновационном проекте	Публикации в профессиональных изданиях, в материалах научных практических конференций, программы проблемных семинаров, отчёты
2027 год (этап аналитический)						
1.	11.01.	06.02.	Анализ, систематизация и обобщение основных результатов работы по проекту	Мониторинг	Работа творческих групп	Аналитический отчет
2.	01.03.	30.09.	Оформление продуктов информационной деятельности	Составление методических разработок и сборников	Привлечение педагогов к распространению опыта и оформлению результатов этого опыта	Методические пособия и иные сборники по развитию социально-коммуникативных навыков детей

						дошкольного возраста, посредством полифункциональной развивающей среды.
3.	01.09.	31.12	Организация комплекса мероприятий по распространению инновационного опыта	Диссеминация инновационного педагогического опыта на различных уровнях	Включение в план работы ДОО мероприятий по тиражированию опыта работы по проекту	Результаты тиражирования опыта (сертификаты, справки и пр.)
4.	04.10.	31.12.	Подготовка предложений по дальнейшему развитию и использованию результатов проекта	Заседание творческой группы проекта по обсуждению дальнейшего использования результатов проекта	Включение заседания в план работы ДОО	Изменения и дополнения в Программу развития ДОО

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Чернова Татьяна Владимировна	Заведующий МДОБУ детский сад комбинированного вида №7	1. Инновационная площадка «Развитие качества дошкольного образования с использованием	Руководитель проекта

		города Лабипска	иinstrumentария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение»» (2020-2023гг); ответственные за инновационную деятельность в образовательном учреждении. 2. Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»» (2023-2025гг)	
2.	Самодурова Светлана Борисовна	Старший воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска	-	-
3.	Водолазко Любовь Сергеевна,	Воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска	Приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (2023г) https://labdetsad7.ru/images/fop/3/%D0%AD%D0%A6%D0%9F%D0%9F%D1%80.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B2.%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%B3%D1%80.%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0	Член рабочей группы

			<u>6 11.pdf</u>	
4.	Илькевич Людмила Валентионовна	Воспитатель МДОБУ детский сад комбинированн ого вида №7 города Лабинска	-	-
5.	Грушевская Людмила Васильевна	Воспитатель МДОБУ детский сад комбинированн ого вида №7 города Лабинска	Приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (2023г) <u>https://labdetsad7.ru/images/fop/3/%D0%AD%D0%A6%D0%9F%D0%9F%D1%80.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B2.%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%B3%D1%80.%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0</u> <u>6 11.pdf</u>	Член рабочей группы
5.	Клименко Оксана Александровна	Воспитатель МДОБУ детский сад комбинированн ого вида №7 города Лабинска	Приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО (2023г) <u>https://labdetsad7.ru/images/fop/3/%D0%AD%D0%A6%D0%9F%D0%9F%D1%80.%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%82%D0%B2.%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D0%B3%D1%80.%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0</u> <u>6 11.pdf</u>	Член рабочей группы

2.9. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ н\ и	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Документ определяет реализацию функций, одной из которых стало воспитание и развитие ребенка с активной гражданской позицией, патриотическими взглядами и ценностями. Проект позволяет эффективно решать задачи ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044
2.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления	Регламентирует использование ЭСО в проекте https://ohrana-tryda.com/node/4055
3.	Регламентирует использование ЭСО в проекте https://ohrana-tryda.com/node/4055 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155г. Москва "Об утверждении федерального	Документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, соблюдение которых необходимо в ходе проекта https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/

	государственного образовательного стандарта дошкольного образования"	
4.	Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».	Документ позволяет составить план финансового обеспечения проекта в соответствии с установленными источниками финансирования https://docs.cntd.ru/document/460171544
5.	Устав муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 7 города Лабинска муниципального образования Лабинский район.	Нормативный документ, в котором представлены все права и обязанности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, участвующих в проекте https://labdetsad7.ru/images/docs/2021/2/1%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_2021.pdf
6.	Положение об инновационной деятельности в МДОБУ детском саду комбинированного вида №7 города Лабинска	Положение определяет порядок реализации инновационного проекта по развитию у детей навыков пространственного моделирования в среде центра конструирования «Бабашки» на муниципальном уровне, является стартовой площадкой для разработки локальных актов по настоящему проекту https://labdetsad7.ru/images/innovacionnaya-deyatelnost/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организационно-сопекателя по способам их преодоления.

№ п/п	Возможные риски	Пути их преодоления
1.	Изменение нормативной базы в образовании	Корректировка локальных нормативных актов, учет изменений, уточнение планируемых результатов

2.	Недостаточное финансирование	Привлечение внебюджетных средств, привлечение заинтересованных соисполнителей проекта
3.	Недостаточная квалификация кадрового состава; увольнение/длительный период нетрудоспособности квалифицированного специалиста.	Повышение квалификации, расширение штата квалифицированных участников проекта.
4.	Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ по проекту	Интенсификация деятельности на последующих этапах
5.	Недостаточная мотивация участников проекта	Стимулирование участников проекта
6.	Консерватизм педагогического коллектива	Публичная поддержка активно работающих педагогов

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Система контроля над реализацией проекта включает в себя следующие процедуры:	<ul style="list-style-type: none"> – контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта; – своевременная коррекция выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту; – оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта; – оценка оптимальности использования ресурсов и затрат по проекту; – трансляция лучших практик на последующие этапы реализации проекта; – оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.
2. Критерии результативности:	1) позитивные изменения в управлении и осуществлении образовательной деятельности в ДОО (показатели: наличие утвержденного плана внедрения инновационных

	<p>форматов управления, методических рекомендаций по использованию каждого из них, создание банка оценочных процедур и инструментов);</p> <p>2) вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта (показатели: наличие условий для непрерывного профессионального развития педагогов, доля педагогов, участвующих в мероприятиях по проекту, создающих условия для развития социально-коммуникативных навыков у воспитанников через пространственное моделирование);</p> <p>3) удовлетворенность результатами проекта (показатели: уровень удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг, предоставляемым ДОО, доля педагогов и воспитанников, удовлетворенных условиями образовательного и воспитательного процесса).</p>
<p>3. Средства контроля:</p>	<p>А) Мониторинг качества образования по результатам ВСОКО и МКДО;</p> <p>б) Анкетирование педагогов и родителей;</p> <p>в) Внутренний аудит эффективности работы управленческой команды;</p> <p>г) Наблюдение за деятельностью педагогов ДОО;</p> <p>д) Наблюдение за детской деятельностью.</p> <p>Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогического наблюдения за процессом формирования социально-коммуникативных качеств у воспитанников; -проведения внутренней экспертизы по созданию условий для реализации задач проекта; -публикаций о ходе и результатах

	<p>проекта в рецензируемых изданиях; -открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте ДОО В качестве средств контроля и обеспечения достоверности результатов проекта выступают приведение нормативной базы ДОО в соответствии с иновыми педагогическими условиями, организация работ по внесению изменений в локальные акты, материалы мониторинга и отчеты о промежуточных результатах реализации мероприятий проекта, освещение хода реализации проекта в СМИ, социальных сетях, на официальном сайте ДОО.</p>
<p>4.Средства контроля результативности инновационного проекта в части распространения педагогического опыта:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количественное увеличение ДОО и педагогов, реализующих на практике программы, формы, методы конценции пространственного моделирования; -расширение географии распространения опыта по использованию пространственного моделирования в ДОО; - количественное увеличение новых продуктов пространственного моделирования всех участников образовательных отношений; -наблюдение, контроль, консультирование и коррекция результатов внедрения пространственного моделирования в дошкольном образовании в формате онлайн и оффлайн мероприятий; - опрос, анкетирование участников мероприятий по изучению и распространению опыта.
<p>5.Средства контроля результативности инновационного проекта в части эффективности внедрения:</p>	<p>образовательные и воспитательные эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностика достижений воспитанников в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие»,

	<p>«Познавательное развитие», «Речевое развитие»;</p> <p>-мониторинг социализации и индивидуализации воспитанников;</p> <p>- внутренний аудит развивающей среды.</p> <p>Диагностика достижений воспитанников в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» проводятся в рамках ОП ДОО ежегодно 2 раза в года.</p>
<p>Мониторинг сформированности социально-коммуникативных качеств у воспитанников предлагается проводить 1 раз в год по критериям: контактность (общительный, легко идёт на контакт, поверхностный, неустойчивый контакт, контакт устанавливается с трудом, уход от контакта, протестная реакция), наличие контактов со сверстниками (практически не общается, имеет ситуативные контакты, постоянный контакт с кем-либо из детей), положение в группе сверстников (звезда, предпочитаемый, принятый, отверженный), характер общения (ситуативный при инициативе взрослого, ситуативный при инициативе кого-либо, ситуативный с самостоятельной инициативой, постоянный), коммуникативные предпочтения (предпочитает общение с взрослыми, предпочитает общение со сверстниками, общается с взрослыми и сверстниками).</p>	
6. Социальные эффекты	<p>- привлекательность инновационной деятельности ДОО для потребителей образовательных услуг;</p> <p>-удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом воспитанников и родителей.</p>
<p>Методы оценки достоверности результатов проекта: экспертный метод (ежегодный отчет по результатам образовательной и воспитательной деятельности перед педагогической общественностью ДОО и муниципалитета, родительским сообществом, ежегодный анализ результатов деятельности, статистический анализ на основе полученных в результате диагностики данных).</p>	

2.13. Организация-соисполнитель проекта

№ н/п	Наименование организации соисполнителя проекта	Основные функции организации - соисполнителя проекта
1.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	-научно-методическое и организационное сопровождение проекта - координирует работу инновационной

<p>педагогического образования «Информационно-методический центр» города Лабинска муниципального образования Лабинский район» https://www.uolab.ru/imc</p>	<p>сетевой инфраструктуры через осуществление непосредственного научно-методического сопровождения работы сетевых и создание инновационных продуктов</p>
---	--

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Подборка наглядного материала для пространственного моделирования разной тематики, методические разработки по созданию и использованию продуктов продуктивной паузы.

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

Реализация проекта осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами:

федерального уровня:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

регионального уровня:

-Закон Краснодарского края от 16.07.2013г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

локального уровня:

-Устав МДОБУ детского сада комбинированного вида №7 города Лабинска;
-Положение об инновационной деятельности в МДОБУ детском саду комбинированного вида №7 города Лабинска;

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

-системное использование продуктов инновационной деятельности в ДОО Краснодарского края;

-возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального и международного уровня;

-расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ДОО Краснодарского края, Лабинского района и за их пределами;

-расширение потенциала воспитания базовых ценностей через пространственное моделирование;

-приобретение статуса краевой инновационной площадки.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

При успешной реализации проекта будут разработаны методические рекомендации по формированию социально-коммуникативных качеств детей дошкольного возраста через реализацию практики пространственного моделирования на всех возрастных этапах дошкольного детства.

МДОБУ детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска имеет успешный опыт реализации инновационной деятельности, в частности, по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение» с 2020 по 2023 гг. Педагоги транслировали опыт работы на региональном уровне.

ДОО располагает достаточной материально-технической базой, позволяющей эффективно внедрять модель формирования социально-коммуникативных качеств в ходе образовательно-воспитательной деятельности с перспективой её развития в ходе реализации проекта.

В 3 группах имеется авторское оборудование среды центра конструирования «Бабашки», Прогулочная площадка оборудована ростовым игровым набором «Соты», в методическом кабинете имеется игра «Страна бабашек» Универсальный комплект для детей, родителей и педагогов. В одной коробке 4 игры. У педагогов, родителей и воспитанников отмечается повышенный интерес к освоению основ пространственного моделирования, все участники образовательных отношений охотно общаются в ходе реализации задач по проекту.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1.	МДОБУ детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска	Город Лабинск	-

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

Средства не предусмотрены.

Список ненользуемой литературы:

1. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. // Выготский Л. С. Психология. - М., 2002г.
2. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина, [под ред. А.Г. Рузской]. - М.; Воронеж, 2009
3. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: конспект лекций. РостовнаДону: Феникс, 2009.
4. С.В.Плахотников, А.Е.Жидкова, Ю.О.Костина методическое пособие «Практика продуктивной прогулки» 2024 год.

Интернет ресурсы:

https://vk.com/video-196150975_456239054 Сергей Плахотников /
Пространственное моделирование дошкольников / Форум "Ориентиры
детства 2.0".



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОБУ детский сад
комбинированного вида №7
города Лабинска
Чернова Т.В.
« 15 » июня 2024г.

ПАСПОРТ ЗАЯВКИ

Название проекта в сфере образования	Развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников в полифункциональной развивающей среде.
Разработчик проекта	Наименование организации-соискателя. Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида №7 города Лабинска муниципального образования Лабинский район ФИО и должность руководителя организации-соискателя Чернова Татьяна Владимировна, заведующий МДОБУ детским садом комбинированного вида №7 города Лабинска. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения). 352500, Россия, Краснодарский край, город Юридический адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, город Лабинск, улица Урицкого, 51 Почтовый адрес: 352500, Россия, Краснодарский край, город Лабинск, улица Урицкого, 51 Контакты: Контактный телефон 8(86169) 3-13-72 e-mail lab.mdobu7@mail.ru
Цель (цели) проекта	Создать условия для развития у детей дошкольного возраста социально-коммуникативных навыков, используя технологии пространственного моделирования и современные полифункциональные предметно-

	развивающие среды.
Задача (задачи) проекта	<ul style="list-style-type: none"> - изучить состояние проблемы по созданию условий для развития социально – коммуникативных навыков посредством пространственного моделирования для детей дошкольного возраста и содержания образовательной программы ДО; - разработать комплексную модель воспитания детей дошкольного возраста с реализацией пространственного моделирования, позволяющую сформировать социально-значимые навыки работы в детском коллективе (планирование деятельности, способности видеть и формулировать проблему, находить пути её решения, коммуникации со сверстниками и взрослыми, навыки конструктивного решения конфликтов, способности не доводить возникающие противоречия до позиционного конфликта, оставаясь в деловой плоскости, создание и соблюдение правил, умение доводить начатое дело до конца, способность прогнозировать последствия собственных действий); -создать необходимую образовательную среду в ДОО, способную учитывать интересы и потребности ребёнка, предоставлять им возможность продвигаться в своем развитии; -провести апробацию комплексной модели воспитания детей дошкольного возраста; - разработать методические и практические рекомендации по использованию комплексной модели воспитания детей дошкольного возраста с обменом опытом результатов инновационной деятельности.
Основное направление деятельности инновационных площадок	-разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно - методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

	<p>-инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.</p>
<p>Сведения о значимости проекта для региональной системы образования</p>	<p>1.Проект коррелируется с национальными целями и задачами, предусмотренными: Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204, в частности с целями в области образования по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней -Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: «возможности для самореализации и развития талантов как национальная цель развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Об особенностях внедрения информационных технологий в процесс дошкольного образования говорится в информационном письме Минобрнауки России от 25.05.2021 № 753/23-16 "Об информатизации дошкольного образования в России". Информатизация образования (в т. ч. дошкольного) определяется программными документами развития Российской Федерации на ближайшие годы: 13 - Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61; -Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р; - Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до</p>

	<p>2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, а также законодательными актами субъектов РФ. Цели и задачи проекта созвучны с Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 “О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы”.</p> <p>2. Предлагаемые в проекте решения основаны на традиционных образовательных технологиях с внедрением современных средств и форм обучения, их системное использование гарантирует устойчивость достижения планируемых результатов. При соблюдении системности их использования у образовательной организации появится шанс на получение системного эффекта – повышение эффективности управления качеством образования, а значит и предпосылок для его роста. Конкурентным преимуществом предлагаемой модели реализации практики продуктивной прогулки в ДОО является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия детей и между собой и педагогами, дети привыкают быть значимыми и востребованными, учатся благодарности за помощь и подсказку привыкают осознавать свои потребности и придумывать пути их реализации. Реализация проекта значительно улучшит климат взаимодействия детского общества сада за счет неструктурированного и полифункционального оборудования и навыков продуктивного взаимодействия воспитанников, адаптированного к потребностям всех участников образовательных отношений и динамическим изменениям в развитии современной системы образования.</p>
<p>Сведения о распространении, внедрении результатов проекта</p>	<p>Детский сад №115 общеразвивающего вида город Владивосток</p>

Участники проекта	-
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса КИП: от 15.07.2024 №106/01-13
Финансовое обеспечение реализации проекта	Не предусмотрено