



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОБУ гимназии №5
Е.В.Канищева
_____ 2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение гимназия № 5 города Сочи имени Героя Советского Союза Туренко Евгения Георгиевича.

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя. Директор гимназии Канищева Елена Владимировна.

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения). 354037, Краснодарский край, г.Сочи, ул.Адлерская, 4

1.4. Контактный телефон, e-mail. (862) 265-03-99 gymnasium5@edu.sochi.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Директор гимназии Канищева Елена Владимировна, тел. (862) 265-03-99, gymnasium5@edu.sochi.ru

Глазунова Анна Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе +7(988) 280-81-73, glazunova-anna89@rambler.ru

Спивак Татьяна Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, +7 918 011-87-01, Tatyana_Spivak@bk.ru

1.6. Официальный сайт <http://gym5.sochi-schools.ru/innovatsionnyj-poisk-2024/>

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2024/07/BRN3C2AF4E82F92_013096-1.pdf

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект: основное общее образование. http://gym5.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2022/05/USTAV_compressed.pdf

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ,выполненные организацией-соискателем в рамках проекта

Федеральные проекты			
1.	«500+»	2021-2022	Наставничество школы с низкими образовательными результатами. реализована дорожная карта по повышению качества образования.
2.	«Цифровая образовательная среда»	2019-2024	Получено современное компьютерное оборудование, обновлено содержание образования с учетом применения ЦОС.
3.	«Самбо в школу»	2021-наст время	Получено оборудование для проведения занятий, педагог прошел профессиональную переподготовку, программа «Самбо» реализуется с 1 по 11 класс
4.	«Культура для школьника»	наст время	100% участников проекта посетили культурно-массовые мероприятия (выставки, кино, экскурсии)
5.	«Шахматы в школе»	2018-наст время	Получен инвентарь, педагог прошел профессиональную переподготовку, программа «Шахматы» реализуется с 1 по 4 классы.
6.	«Билет в будущее»	2021-наст время	Учащиеся 9-11 классов прошли регистрацию на платформе, ежегодно принимают участие в конкурсах и активностях на платформе проекта. Для учащихся 6-11 классов реализуется программа «Россия-мои горизонты»
7.	Юнармия	2018-наст время	Создан юнармейский отряд, 100% участие в военно-патриотических мероприятиях муниципалитета
8.	«Самознание. Мудрая школа»	2022-наст время	Педагоги прошли обучение. Создана программа внеурочной деятельности по формированию лидерских качеств учащихся.
9.	«Патриотическое воспитание»	2021-наст время	Сотрудничество с Росгвардией, реализация программ внеурочной деятельности в 1-11 класс
Региональные проекты			
1.	«Бережливая Кубань»	2021-наст время	Создан виртуальный методический кабинет.
2.	«Лица Дружбы»	2023-наст время	Осуществляется сотрудничество со школой Херсонской области, на 100% реализованы запланированные мероприятия в 2023-2024 уч.году
3.	«Час духовности»	2019-наст время	Педагоги прошли профессиональную переподготовку, реализуется программа внеурочной деятельности в 4 классах.
4.	«Я принимаю вызов»	2019-2021	Учащиеся 5-9 классов прошли видеокурс программы.

5.	«Имя Героя»	2018	Гимназии присвоено имя героя ВОВ Е.Г. Туренко
6.	Целевая модель наставничества	2019-наст. время	Реализация целевой модели наставничества, победитель «Педагогический дуэт-2021», Лауреат «Битва наставников» в 2023.
Муниципальные проекты			
1.	Школьное инициативное бюджетирование	2022-наст время	Победитель 2022 года, победитель 2023 года
Проекты, созданные и реализованные гимназией			
1.	«Поколение лидеров 5 G»	2017-2019	Педагоги повысили квалификацию. Разработана и реализована программа по развитию лидерских качеств учащихся
2.	«Индивидуальное и социальное развитие школьников через современные творческие технологии «Три Т»	2015 - 2018	Сконструированы модели индивидуальных траекторий развития и группового взаимодействия с использованием средств современных творческих технологий.
3.	«Детская площадка – активное пространство для летнего отдыха, спорта, творчества и английского языка»	2018	Педагоги прошли обучение, проведена летняя программа по социализации и оздоровлению учащихся.
4.	Музей добрых дел	2018-наст время	Собраны архивы фото классных коллективов; каждый класс представляет свою историческую летопись учебного года с 2018 года.

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя. «Экосистема клубной деятельности как условие формирования у современных подростков социальной ответственности».

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект. Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта.

Разработка, апробация и внедрение в практику образовательных организаций Краснодарского края методико-технологического обеспечения создания экосистемы клубной деятельности, ориентированной на формирование у подростков социальной ответственности.

2.4. Задачи проекта.

- Изучить состояние проблемы создания образовательных / воспитательных экосистем как условия формирования в ОО школьного уклада, культуры отношений и общения, традиций.
- Рассмотреть имеющийся эффективный опыт организации школьных клубов в общеобразовательных организациях России, Краснодарского края.
- Рассмотреть социальную ответственность в системе ценностей современного общества.
- Раскрыть сущностную характеристику социальной ответственности как личностного качества подростка.
- Обеспечить развитие методической готовности педагогов гимназии к организации работы клуба; к сопровождению в тьюторской позиции деятельности детско-взрослых сообществ; к обновлению программно-методического, организационно-технологического обеспечения, способствующего формированию у подростков социальной ответственности.
- Разработать, апробировать управленческую стратегию и практику сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО.
- Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию клубной деятельности в воспитательном пространстве ОО; организацию инновационной деятельности в гимназии.
- Разработать программно-методическое обеспечение организации клубной деятельности как образовательной экосистемы, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности.
- Разработать технологическое обеспечение организации клубной деятельности в событийном пространстве ОО (банк форм, методов, технологий, приемов), способствующее формированию у современных подростков социальной ответственности.
- Разработать пакет методических материалов, описывающих методико-технологическое обеспечение создания в гимназии экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности.
- Провести экспертизу разработанного в рамках реализации проекта методико-технологического обеспечения создания экосистемы клубной деятельности, ориентированной на формирование у подростков социальной ответственности.
- Обеспечить тиражирование и внедрение инструментов формирования у современных подростков социальной ответственности через создание в ОО экосистемы клубной деятельности.

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Методико-технологическое обеспечение создания экосистемы клубной

деятельности как условия, способствующего формированию у современных подростков социальной ответственности.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

В условиях современного мира роль воспитания приобретает особую значимость и становится приоритетной задачей государства и общества в сфере образования, социальной и молодежной политики.

По результатам опроса, прошедшего в 2021 году среди 20 тысяч человек в возрасте 14-27 лет всех муниципалитетов Кубани, в топ-приоритетов молодых кубанцев входят: здоровье, интересная работа, высокий доход, друзья, возможность качественно проводить досуг, путешествия. С большим отрывом следуют любовь и семья, готовность вносить вклад в развитие страны. По оценке учёных, за 5-7 лет существенно ускорились деформация ценностей молодёжи и формирование психологии эгоиста и потребителя [Новая газета Кубани, 2022].

Результаты мониторинга свидетельствуют о кризисе в системе ценностей, связанного с широкомасштабным эгоцентризмом. В поведении индивида, как единолично, так и в группе, стремящегося к удовлетворению лишь собственных потребностей и интересов, прослеживается пренебрежение к другим членам социума, возвышение собственного «Я» и оценивание окружающего мира через призму: «мое» - «не мое», «выгодно - не выгодно» [О.Е.Пазина].

Данные факты определяют острую необходимость поиска современных действенных условий, способствующих формированию у подростка социальной ответственности как личностного качества, выступающего критерием оценки взаимоотношений и взаимодействия подростка с другими членами социума, проявления его деятельности в отношении социума.

В данном проекте в качестве одного из условий проектирования воспитательного пространства в ОО предлагается рассматривать экосистему клубной деятельности как систему устойчиво действующих детско-взрослых сообществ; а в ценностно-смысловом содержании воспитательной работы клубов акцентировать внимание на такой значимой для современного общества ценности как социальная ответственность.

Социальная ответственность подростка – это его ответственность перед собой, близкими, обществом и социальными институтами: семьей, школой, государством; осознанное желание и готовность принимать участие в жизни общества и заботиться о его благополучии.

В условиях глобальных вызовов, таких как экологические проблемы, социальное неравенство и политическая нестабильность, представляется важным, чтобы будущие поколения обладали высоким уровнем социальной ответственности и стремились к

позитивным изменениям в обществе.

Необходимо отметить, что социальная ответственность формируется в специально созданном пространстве, и в образовательной организации таким пространством может стать экосистема клубной деятельности.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект):

Тенденции, реальные факторы, обусловившие имеющееся состояние современной практики воспитания в образовательной организации.

- В настоящее время, мы являемся свидетелями того, как происходит подмена реального общения детей с родителями и педагогами на нескончаемый просмотр гаджетов. Поэтому в ситуации, когда гаджеты стали препятствием личностному общению, особенно важным становится включить детей и взрослых в совместную деятельность по интересам, в устойчивую систему связей и отношений, т.е. создать в ОО экосистему клубной деятельности.

- Современная социальная ситуация в российском обществе характеризуется увеличением количества молодых людей, не способных грамотно решать свои личные, социальные, экономические и нравственные задачи. С каждым годом увеличивается число инфантильных подростков с искаженными нравственными ориентирами, не понимающих и не принимающих ответственности за собственную жизнь (здоровье, учебу, профессиональный выбор), Родину, природу, окружающий социум (порученное дело, систему взаимоотношений, совместную деятельность), культурное наследие, семейные традиции.

Анализ состояния организации клубной деятельности учащихся в современной образовательной практике, подходов к формированию социальной ответственности у современных школьников позволил выявить следующие *противоречия*:

- между наблюдаемой в настоящее время подменой реального общения на нескончаемый просмотр гаджетов и необходимостью вовлечения современных школьников в реальное общение и продуктивно-творческую деятельность, обеспечивающих их личностное развитие;

- между осознанием необходимости формирования у современных школьников социальной ответственности и недостаточной готовностью педагогов в практическом решении данной задачи;

- между стремлениями педагогов к поиску путей оптимальной организации воспитательного пространства в образовательной организации и недооценкой воспитательного потенциала клубной деятельности в формировании школьного уклада, культуры отношений в школьном коллективе, социально-ответственного поведения;

- между тенденцией к возрождению организации клубной деятельности в образовательных учреждениях и слабой разработанностью методико-технологического обеспечения практического воплощения этой тенденции с учетом новых социокультурных реалий.

Данные противоречия определили проблему представленного проекта: каким должно быть методико-технологическое обеспечение создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта.

1) Краткое представление конкретного планируемого результата (модель, система, механизмы, платформа взаимодействия и т.д.), обладающего новизной.

В рамках реализации проекта планируется разработать, апробировать, описать и внедрить в практику ОО Краснодарского края методико-технологическое обеспечение создания экосистемы клубной деятельности в ОО как условия формирования у современных подростков социальной ответственности.

Методико-технологическое обеспечение будет включать в себя описание управленческой стратегии и практики сопровождения создания экосистемы клубной деятельности в ОО; шаблоны рабочих документов, регламентирующие деятельность клубов, положения клубов, программы работы клубов; характеристику принципов, методов, технологий, приемов организации клубной деятельности как условия, способствующего формированию у современных подростков социальной ответственности; пакет диагностических материалов по оценке уровня сформированности у подростков социальной ответственности; методические рекомендации по организации в рамках работы клубов социальных и наставнических практик, профессиональных проб и образовательных путешествий; методические материалы в формате буклетов, инфографик, информационных плакатов, раскрывающие теоретические и технологические основания организации клубной деятельности в ОО как условия формирования у подростков социальной ответственности.

2) Описание новизны в соответствии с п. 5 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (приказ МНиВО № 21н от 22 марта 2019 г.).

Предлагаемое методико-технологическое обеспечение обладает выраженной новизной в части научно-теоретического обоснования, описания обновленного программно-методического, организационно-технологического обеспечения создания клубной деятельности, ориентированной на формирование у современных подростков социальной ответственности.

3). Планируемое влияние на уровень системы образования.

Разработка, апробация и внедрение в практику образовательных организаций Краснодарского края методико-технологического обеспечения создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности, обеспечит совершенствование системы организации воспитательной работы, повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса, развитие школьного уклада.

4). Формулирование конкурентного преимущества .

Конкурентным преимуществом предлагаемого формата воспитательной практики (экосистема клубной деятельности) является обеспечение повышения интенсивности и качества взаимодействия субъектов воспитательного процесса; улучшения школьного климата, формирования у подростков устойчивых моделей социального поведения посредством реализации разработанного методико-технологического обеспечения создания клубной деятельности в воспитательном пространстве ОО.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость).

Методико-технологическое обеспечение создания экосистемы клубной деятельности, ориентированной на формирование у подростков социальной ответственности, будет представлено как системная инновация с обоснованием, описанием разработанных, апробированных и внедренных в практику образовательных учреждений Краснодарского края нормативно-правовых, программно-методических, организационно-технологических документов.

В качестве результата проекта будет предложено методико-технологическое обеспечение создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности, которое будет включать в себя следующие составляющие:

1) нормативно-правовые документы:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию в ОО клубной деятельности, детско-взрослых сообществ: Положение о клубе / клубном формировании в ОО, Положение о поощрении проявления активной социальной позиции обучающихся, Положение об организации социальных практик в работе клуба, Положение об организации наставнических практик в работе клуба, Положение об организации профессиональных проб, Положение об организации образовательных путешествий.

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инновационной деятельности в гимназии, направленной на разработку, апробацию и внедрение методико-технологического обеспечения: Положение и Приказы об организации инновационной деятельности в рамках работы КИП, Положение о творческой группе

педагогов, работающих по реализации инновационного проекта КИП, Положение об экспертизе разработанных методических продуктов в рамках реализации проекта.

2) программно-методические документы:

- программно-методические документы, регламентирующие организацию клубной деятельности как образовательной экосистемы, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности (Инновационная программа «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности»; программы работы клубов, Рабочие программы мини-курсов (помогающие в формировании у подростков ответственности перед собой, близкими, обществом и социальными институтами), которые будут реализованы в рамках работы клубов: «Правовая ответственность подростка», «Как научиться ставить и достигать цели», «Что значит отвечать за себя?», «Что значит отвечать за Другого?», «Что значит отвечать за сохранение традиций?», «Что значит отвечать за природу?», «Мастерская общения», «Властелин эмоций: как научиться управлять своими эмоциями?», «Конфликт под управлением: как выходить из конфликтных ситуаций», «Основы социального проектирования», «Основы волонтерской деятельности» и др).

- программно-методические документы, регламентирующие организацию внутришкольной системы повышения квалификации, направленной на развитие готовности педагогов к организации работы клуба, одним из целевых ориентиров которого является формирование у подростков социальной ответственности (Программа внутришкольной системы повышения квалификации «Формируем социальную ответственность у подростков через работу клубов»; буклеты, инфографики, информационные плакаты, раскрывающие методические приемы формирования у подростков социальной ответственности через клубную деятельность; методические рекомендации по включению подростков в социальное проектирование, волонтерскую деятельность, профессиональные пробы, образовательные путешествия, наставнические практики).

3) методические рекомендации, раскрывающие технологическое обеспечение формирования у подростков социальной ответственности, которое будет представлено

- описанием форм, методов, технологий, условий организации клубной деятельности, способствующих формированию у современных подростков социальной ответственности; описанием практического опыта их реализации в образовательной практике гимназии и школ-партнеров:

- ✓ Формы: мини-курсы по формированию социальной ответственности, социальные практики, наставнические практики, профессиональные пробы, образовательные путешествия.

- ✓ Методы: методы командной работы, метод социальных / волонтерских / экологических / социокультурных проектов, метод коллективно-творческой деятельности, игровые методы, дискуссионные методы.
- ✓ Технологии: технология тьюторского сопровождения, технология наставничества, технология проектной деятельности, технология продуктивно-творческой деятельности, технология социально-культурного проектирования.
- ✓ Условия:
 - Обеспечение событийной насыщенности клубной деятельности в ОО.
 - Реализация системы разнонаправленных традиционных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов в воспитательном пространстве ОО, презентацию работы клуба, мотивацию подростков к участию в клубной деятельности (Например: Фестиваль «Клубный формат» (презентация клубов работы); «Премия 5G» (презентация результатов работы клубов)); Фотоконкурс «Клубы в объективе»; Конкурс мотивационных роликов; Проектная неделя: конкурс социальных / волонтерских / социокультурных проектов; Конкурс Ted-лекций «Люди, послушайте!» (с целью привлечения внимания к социальным проблемам) и др
 - Формирование у подростков ценностных установок и ценностных ориентаций ответственности.
 - Формирование у подростков через систему мини-курсов общественно необходимых знаний об отношениях с внешним миром и людьми.
 - Активная поддержка стремления подростка равняться на позитивные примеры и социальное одобрение ответственного поведения со стороны сверстников, представителей социума, родителей.
 - Подготовка и реализация в клубах социальных / волонтерских / социокультурных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с представителями социума.
 - Поощрение проявления социальной ответственности и активной жизненной позиции обучающихся.
- описанием управленческой стратегии и практики сопровождения создания экосистемы клубной деятельности, основными составляющими которой являются
 - мониторинг востребованности клубов по видам деятельности;
 - обеспечение многообразия клубов;
 - проектирование системы традиционных образовательных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов;

- реализация в клубах социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с представителями социума, родителями;
- информирование о деятельности и результатах работы клубов гимназии в социальных сетях, используя инструменты сторителлинга;
- реализация системы поощрения проявления гимназистами социальной ответственности, социально активной жизненной позиции.

Целевая аудитория проекта: сообщества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров гимназии, представителей администрации и педагогов школ-партнеров.

Практическая значимость проекта для целевой аудитории реализации проекта:

- Практическая значимость Проекта для обучающихся. Обучающим будет предоставлен через организацию клубной деятельности мотивированный и свободный выбор пути реализации своих интересов; учащиеся приобретут опыт соотнесения личных интересов с участием в социально-значимой педагогически; у подростков через участие в социально-значимой деятельности, организуемой в контексте работы клуба, будет целенаправленно формироваться социальная ответственность.

- Практическая значимость Проекта для родителей: Родителям через их участие в работе клубов будет предоставлена площадка для совместного продуктивно-творческого общения с детьми, площадка трансляции через взаимодействие с детьми социально-значимых ценностей, в том числе и такой ценности как социальная ответственность.

- Практическая значимость Проекта для педагогов гимназии. Педагоги приобретут опыт организации клубной деятельности как экосистемы детско-взрослых сообществ; повысят уровень профессиональной компетенции по вопросам создания ситуаций и проведении событий, способствующих формированию у подростков социальной ответственности.

- Практическая значимость Проекта для социальных партнеров. Социальные партнеры проекта смогут принять участие в организации воспитательной работы в гимназии; выступить в роли наставников, руководителей проектов, обеспечивая тем самым социальную открытость гимназии.

- Практическая значимость Проекта для представителей администрации и педагогов школ-партнеров. Педагогам школ методической сети будет предложен комплект нормативно-правовых документов, шаблонов документов, регламентирующих организацию и развитие клубной деятельности в ОО; будут предоставлены методические рекомендации, раскрывающие организационно-технологические механизмы создания экосистемы клубной деятельности в ОО, способствующей формированию у подростков

социальной ответственности.

В ходе реализации проекта будут подготовлены следующие методические продукты:

- Образцы нормативно-правовых документов: Положение и Приказы об организации инновационной деятельности в рамках работы КИП; Положение о творческой группе педагогов, работающих по реализации инновационного проекта КИП; Положение о клубе / клубном формировании в ОО; Положение о поощрении проявления активной социальной позиции обучающихся; Положение об организации социальных практик в работе клуба; Положение об организации наставнических практик в работе клуба; Положение об организации профессиональных проб; Положение об организации образовательных путешествий;
- Шаблоны документов, регламентирующие деятельность клубов в ОО;
- Аннотированный список библиографических справок и Интернет-ссылок информационных источников по проблематике проекта;
- Программа внутришкольной системы повышения квалификации «Формируем социальную ответственность подростков через работу клубов»
- Программы работы клубов;
- Инновационная программа «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности»;
- Рабочие программы мини-курсов (помогающие в формировании у подростков ответственности перед собой, близкими, обществом и социальными институтами), которые будут реализованы в рамках работы клубов («Правовая ответственность подростка», «Как научиться ставить и достигать цели», «Что значит отвечать за себя?», «Что значит отвечать за Другого?», «Что значит отвечать за сохранение традиций?», «Что значит отвечать за природу?», «Мастерская общения», «Властелин эмоций: как научиться управлять своими эмоциями?», «Конфликт под управлением: как выходить из конфликтных ситуаций», «Основы социального проектирования», «Основы волонтерской деятельности» и др.).
- Методические материалы в формате буклетов, инфографик, информационных плакатов, раскрывающие теоретические и технологические основания организации клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности.
- Методические рекомендации по созданию экосистемы клубной деятельности; организации в рамках работы клубов социальных и наставнических практик, профессиональных проб и образовательных путешествий.
- Банк диагностических материалов, позволяющих оценить уровень сформированности социальной ответственности подростков.
- Методические разработки, сценарии организации и проведения традиционных образовательных событий, обеспечивающих коллаборацию клубов в воспитательном

пространстве ОО, презентацию работы клуба, мотивацию подростков к участию в клубной деятельности.

В ходе реализации проекта планируется подготовить к публикации методические сборники:

- Сборник «Программно-методическое обеспечение организации клубной деятельности в гимназии». В Сборник будут включены программы работы клубов; рабочие программы мини-курсов, направленные на формирование у подростков социальной ответственности, которые могут быть использованы руководителями клубов для наполнения содержания работы своего клуба; Инновационная программа «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности».

- Сборник «Технологическое обеспечение организации клубной деятельности в гимназии», в котором будет отражен опыт организации и проведения в рамках работы клубов гимназии социальных практик, профессиональных проб, образовательных путешествий; будет представлен опыт построения событийного воспитательного пространства работы клубов; будет описан опыт поощрения проявления социальной ответственности учащимися гимназии.

- Сборник «Наставнические практики в работе клубов гимназии». В Сборнике будет представлен опыт организации наставнических практик в рамках работы клуба в форматах «представитель социума – ученик», «ученик-ученик».

Готовые методические материалы будут размещены на созданных педагогами гимназии авторских цифровых методических ресурсах:

- виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»
<https://metis307.wixsite.com/5g-site>

- сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»
<https://vk.com/public213835413>

Продукты проекта будут способствовать развитию организационно-управленческой, методической и психолого-педагогической готовности педагогов города, края к организации клубной деятельности как экосистемы детско-взрослых сообществ в воспитательном пространстве ОО; к формированию у подростков социальной ответственности через участие в клубной деятельности.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.).

Реализуемость проекта подтверждается

- кадровым обеспечением достижения целей и результатов проекта: педагоги гимназии имеют опыт участия в инновационной деятельности; опыт разработки и

публикации методических продуктов; опыт проведения методических событий по вопросам организации клубной деятельности в ОО;

- лаконичным научно-теоретическим обоснованием, структурированным описанием методико-технологического обеспечения реализации проекта;

- востребованностью методических продуктов проекта в образовательном пространстве Краснодарского края;

- экономической целесообразностью.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474;

Проект коррелируется с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации, в частности, с целями в области образования:

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена современными условиями социальной трансформации и глобализации общества, когда вопрос о роли и значении социальной ответственности подростков становится все более актуальным.

Подростковый возраст является критическим периодом формирования личностных качеств и установок, которые будут определять поведение и социальное взаимодействие индивида в будущем. Подростки, которые проявляют социальную ответственность, как правило, имеют больший потенциал для профессиональной и общественной успешности.

В процессе формирования социальной ответственности очень важно научить подростков понимать себя и других людей, искать смысл своего существования, планировать жизнь и понимать важность происходящих событий.

Формирование социальной ответственности воспитывает жизненный оптимизм, учит пониманию ценностей жизни других людей, их потребностей и интересов, а также формирует нетерпимость к действиям и девиантным влияниям, которые могут представить угрозу нравственному здоровью, жизни, духовной безопасности личности [Е.Н.Ельцина].

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

актуализирует проблему воспитания личности, готовой и способной принимать самостоятельные решения, осознанно относиться к своей деятельности, осмысливать социальную ответственность как ценность, иметь глубокую уверенность в том, что поставленные цели, действия и поступки принесут не только личностную пользу, но и пользу другим людям.

Подростковый возраст является одним из сложнейших периодов развития личности. Этот период И.С.Кон называл переходом от зависимо опекаемого детства к «самостоятельной и ответственной деятельности взрослого человека» [И.С.Кон].

А.А. Реан определяет социальную ответственность как такой уровень сознательного, избирательного отношения к своим действиям, поступкам и взаимоотношениям, когда подросток проявляет готовность и способность учитывать интересы и потребности других людей, принимать во внимание социальные обстоятельства и предугадывать социальные последствия [А.А. Реан].

А.Н. Леонтьев выделяет несколько компонентов общественно полезной деятельности, вызывающих потребность подростка в самовыражении в общественно оцениваемых делах (в социальной ответственности): ее мотивом является личная ответственность за порученное дело как реализация потребности в самовыражении себя в обществе; содержанием становится общественно полезное социально значимое дело; а структура задается многоплановыми, определяемыми поставленными целями взаимоотношениями подростка в системе различных групп.

Структура социальной ответственности как личностного образования многокомпонентна и включает: когнитивный компонент (процесс познания личностью ролевых обязанностей, социальных норм и правил, способов их регуляции; осознание сущности социальной ответственности); мотивационный компонент (гуманистическая направленность личности, основанная на побуждении к общественно полезной деятельности); эмоциональный компонент (переживание личностью жизненного смысла явлений и ситуаций, происходящих в обществе, с точки зрения их желательности и нежелательности); поведенческий компонент (реализация усвоенных ролевых обязанностей с учетом существующих в конкретном обществе социальных норм и правил и готовностью отвечать за последствия совершенных деяний) [Г.Р. Абдракипова].

Очевидным становится и тот факт, что клубная деятельность, основными функциями которой являются познавательная, коммуникативная, преобразовательная и ценностно-ориентационная, имеет ряд возможностей социализировать досуг подростков. Потенциал клубной деятельности является уникальным средством социального воспитания и формирования у современных подростков социальной ответственности.

Клубная деятельность — это социально регулируемый, педагогически

целесообразный, институционально оформленный и пространственно локализованный процесс общения и активного культурного досуга, основывающийся на принципах позитивной свободы, добровольности, социально значимой направленности, общего интереса, самоорганизации, атрибутивности, нормативности, занимательности, в ходе которого происходит социальная адаптация и индивидуализация личности в социуме [И.В. Колесов].

Клуб — это открытое объединение. Его открытость можно рассматривать в двух аспектах: открытость для новых членов; открытость для взаимодействия с социумом. Если первый аспект актуален для клубного объединения уже на момент его образования, то второй аспект характеризует уровень его развития, достижений его членов и клуба в целом. В ходе активной социально-полезной деятельности в рамках работы клуба у подростков развиваются самостоятельность, мотивация достижения, способность проявлять инициативу. Участвуя в организации и осуществлении различных дел «не для себя», подростки учатся планировать, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, развивают рефлексивные способности.

Таким образом, формирование социальной ответственности подростков в клубной деятельности, предстает как переход от активности, направленной на самореализацию, к активности, связанной с улучшением жизни клубного объединения, коллектива, и, наконец, к активности на благо общества [И.В. Колесов].

К основным положениям научно-теоретического обоснования создания экосистемы клубной деятельности как системы устойчиво действующих детско-взрослых сообществ в воспитательном пространстве образовательной организации относятся следующие: пространственный подход в планировании и организации воспитательного процесса в ОО; экологический подход в планировании и организации клубной деятельности в ОО; событийный подход в планировании и организации деятельности отдельного клуба и клубных коллабораций в ОО.

Пространственный подход в планировании и организации воспитательного процесса предполагает выстраивание взаимосвязи и взаимовлияния его субъектов на принципах: событийность, сотрудничество, сотворчество, саморазвитие, ответственность, рефлексия.

Экологический подход рассматривает развитие личности ребенка в контексте его взаимодействия с социальной средой.

Событийный подход в центр внимания работы клуба ставит совместную деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

Воспитательное пространство — это часть образовательного пространства, целенаправленно формируемая развивающаяся совокупность взаимосвязей в непрерывной и нелинейной деятельности его субъектов, направленная на достижение воспитательных

результатов - формирование системы ценностных ориентаций, моделей социально и личностно значимого поведения обучающихся и педагогов [М.С.Якушкина].

В качестве одного из механизмов развития воспитательного пространства школы признается экосистема клубной деятельности как система детско-взрослых сообществ.

Здесь необходимо отметить возросшую популярность термина «экосистема» в психолого-педагогической литературе. Экосистемы в сфере образования представляют собой объединения субъектов образовательной экосистемы: всех участников образовательного процесса (в первую очередь, учеников и студентов, учителей и преподавателей, руководителей образовательных учреждений и других сотрудников), а также связанных с ними представителей других сфер (родителей, частных лиц, предпринимателей и т. д.). Субъекты образовательной экосистемы объединены в сеть, формируя единую социальную среду [Спенсер-Кейс Джессика].

Экосистема клубной деятельности обладает характеристиками, которые позволяют отнести ее к образовательным экосистемам: сопричастность, взаимное притяжение благодаря схожести интересов, наличие устойчивых межпоколенческих связей и отношений, неформальный характер отношений, включенность в совместные виды деятельности детей и взрослых.

Экосистема клубной деятельности образовательной организации находит свое проявление: в системе разноплановых совместных социально одобряемых видов деятельности и социальных практик, способствующих удовлетворению запросов детей, личностному росту и самоопределению участников образовательного процесса; в эффекте сплочения, взаимопонимания, толерантного отношения друг к другу; в наличие значимых ценностей, поведенческой модели и нравственных ориентиров.

Научные исследования И.Ю. Шустовой, М.С. Задворной, Певзнера М.Н. дают возможность определить следующие методические основания развития экосистемы клубной деятельности: обеспечение ценностно-смысловой основы, социально значимой направленности деятельности клуба как детско-взрослого сообщества; развитие многообразия клубов в ОО; определение задач, содержания и форм деятельности членов клуба как детско-взрослого сообщества; осуществление педагогического регулирования развития взаимодействия взрослых и детей на основе диалога, партнерства, демократии; использование возможности взаимообучения и взаимопомощи старших и младших, взрослых и детей при организации деятельности клуба как детско-взрослого сообщества.

На основе рассмотренных выше научно-теоретических положений были разработаны организационно-технологические механизмы создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у современных подростков социальной ответственности (См. п. 2.6.3.), которые будут апробированы и подробно описаны

подготовленного в ходе реализации проекта соответствующего методико-технологического обеспечения.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п / п	Дата начала	Дата окончани я	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (этап аналитико-ориентационной постановки и концептуально-стратегического планирования)						
1.1	15.01.2025	15.02.2025	Разработка внедрение системы управления реализацией инновационного проекта.	Создание координационного совета по реализации проекта. Разработка плана реализации проекта. Анализ, описание состояния организации клубной деятельности в гимназии до начала реализации проекта. Мониторинг с целью выявления, какие сообщества по видам деятельности востребованы в гимназии, и какие сообщества нужно предложить и поддерживать. Презентация перед педагогическим коллективом, родительской общественностью, Управляющим Советом группой разработчиков проекта ключевых положений проекта, содержания и направлений инновационной деятельности Гимназии. Подготовка нормативной и рабочей документации, регламентирующей деятельность по реализации проекта.	Создание организационно-правового поля взаимодействия педагогов гимназии по реализации проекта. Обеспечение организационно - методического сопровождения участников проекта. Координация работы педагогического коллектива впо реализации проекта.	Размещение на странице гимназии в сети Интернет в разделе «КИП-2025» презентационных материалов разработке и реализации проекта. Разработано нормативно-правовое обеспечение реализации проекта: - Положение и Приказы об организации инновационной деятельности в рамках работы КИП. - Положение о творческой группе педагогов, работающих по реализации инновационного проекта КИП. - Положение о клубе / клубном формировании в ОО. - Положение о поощрении проявления активной социальной позиции обучающихся. - Положение об организации социальных практик в работе клуба. - Положение об организации профессиональных проб. - Положение об организации образовательных путешествий. Составлена аналитическая записка по итогам выполненного мониторинга

			Организация работы творческих групп педагогов по реализации проекта. Утверждение технических заданий для рабочих групп и индивидуальных проектных заданий для педагогов.			организации клубной деятельности в гимназии. Утвержден план реализации проекта на 2025 год. Утверждены технические задания творческих групп и отдельных педагогов гимназии.
1.2	15.01.2025	15.02.2025	Изучение теоретических разработок и существующих практик.	Изучение научно-педагогической литературы по теме проекта в режиме самообразования. Проведение круглого стола с участниками инновационной деятельности. Освоение участниками инновационной деятельности основных понятий по теме проекта. Подготовка аналитического обзора существующих практик организации клубной деятельности в ОО с учетом современных социокультурных реалий.	Обеспечение информационно-методическими ресурсами по проблематике проекта. Обеспечение обсуждения в воспитательном пространстве ОО. Обеспечение диалогом теоретических, технологических оснований реализации проекта.	Подготовлена аналитическая записка, раскрывающая теоретические, технологические основания организации клубной деятельности подростков в воспитательном пространстве ОО. Подготовлена к публикации и опубликованы статьи по материалам составленной аналитической записки «Теоретические и технологические основания организации клубной деятельности школьников в современных социокультурных реалиях». «Воспитательный потенциал клубной деятельности в формировании социальной ответственности у современных подростков». Выполнен аналитический обзор существующих практик организации клубной деятельности в ОО. Составлен аннотированный список библиографических справок и Интернет-ссылок информационных источников по проблематике проекта.

1.3	15.01.2025	15.05.2025	Мотивация и формирование готовности педагогов к обновлению методического, организационно-технологического обеспечения работы клубов в гимназии.	и- Прохождение гимназии курсов повышения квалификации по проблеме организации клубной деятельности, детско-взрослых сообществ. - Разработка программной системы повышения квалификации на развитии методической готовности педагогов к организации клубной деятельности как экосистемы детско-взрослых сообществ, способствующей формированию у подростков социальной ответственности. - Организация и проведение серии методических семинаров. - Организация работы презентационных площадок.	Обеспечение организационно-методического сопровождения участников проекта. Обеспечение программно-информационно-методическими ресурсами по проблематике проекта.	Подготовлен Протокол решения круглого стола, с перечислением основных понятий, теоретических, технологических положений, которыми педагогический коллектив будет руководствоваться в ходе реализации проекта. Подготовлены педагогами гимназии методические материалы в формате буклетов, инфографик, информационных плакатов, раскрывающие теоретические и технологические основания реализации проекта. 50 % педагогов гимназии прошли курсы повышения квалификации по проблеме проектирования воспитательного пространства, организации клубной деятельности в ОО. Организованы и проведены методические семинары: - «Клубы как детско-взрослые сообщества в воспитательном пространстве гимназии». - «Программно-методическое обеспечение работы клубов гимназии: традиции и инновации» Организована и проведена презентационная площадка - «Программно-методическое обеспечение работы клубов гимназии». Подготовлен банк диагностических методик, позволяющих
-----	------------	------------	---	--	--	--

					диагностировать уровень сформированности у подростков социальной ответственности.
1.4	15.01.2025	15.02.2025	Организация сетевого взаимодействия со школами-партнерами в рамках реализации инновационного проекта. Составление текстов договоров, подписание договоров со школами-партнерами. Разработка сетевой архитектуры реализации инновационного проекта: - Создание координационного совета методической сети. - Разработка и утверждение плана сетевых образовательных и методических событий на 2025 год. - Организация и проведение сетевых методических и образовательных событий.	Обеспечение организационно-правового поля взаимодействия социальных партнеров по реализации проекта. Создан координационный совет, регламентирующий работу сети по реализации проекта. Разработан и утвержден план работы сети на 2025 год, включающий в себя сетевые образовательные и методические события. Для включения в план работы сети гимназией будут предложены - сетевое методическое событие «Презентационная площадка «Организация клубной деятельности в воспитательном пространстве гимназии: проблемы и пути решения»; - сетевое образовательное событие, приуроченное 80-летию Победы «Смотр-конкурс патриотических клубов».	Подписаны договоры о сетевом взаимодействии с указанием зоны ответственности партнеров по реализации проекта.
1.5	15.01.2025	15.02.2025	Построение открытого воспитательного пространства за счет привлечения представителей социума к участию в клубной деятельности Составление текстов договоров, подписание договоров с представителями социума. Знакомство представителей социума с концепцией организации клубной деятельности в гимназии, проведение социальных и	Обеспечение организационно-правового поля взаимодействия с представителями социума по реализации проекта. Подготовлены буклеты, раскрывающие для социальных партнеров основные положения и идеи проекта.	Подписаны договоры с социальными партнерами Гимназии по участию в реализации проекта.

	15.02.2025	15.05.2025	наставнических практик.	Организация и проведение с участием представителей социального и наставнических практик в воспитательном пространстве гимназии.	Обеспечение информационного сопровождения представителей социума, участвующих в социальных, наставнических практиках.	Организованы наставнические практики в работе клубов в формате «представитель социального сообщества-обучающийся / группа обучающихся».
1.6	15.11.2025	15.12.2025	Публикация и презентация разработанных в ходе реализации проекта методических, учебно-методических, методических, методических материалов (перечень результатов по итогам реализации мероприятий календарного плана)	Подготовка к публикации и публикация разработанных в ходе реализации проекта методических, учебно-методического, методических, методических материалов. Размещение на страницах цифровых методических ресурсов (Виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G», Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G».	Обеспечение организационно-методического сопровождения участников проекта.	Подготовлены и размещены на страницах цифровых методических ресурсов - нормативно-правовые документы, шаблоны документов, регламентирующие деятельность клубов в ОО; - аннотированный список библиографических справок и Интернет-ссылок информационных источников по проблематике проекта; - программы работы клубов; - Инновационная программа «Развитие социальной ответственности у подростков в воспитательном пространстве клубной деятельности»; - рабочие программы мини-курсов: «Правовая ответственность подростка», «Как научиться ставить и достигать целей», «Что значит отвечать за себя?», «Что значит

					отвечать за Другого?», «Что значит отвечать за сохранение традиций?», «Что значит отвечать за природу?», «Мастерская общения», «Властелин эмоций: как научиться управлять своими эмоциями?», «Конфликт под управлением: как выходить из конфликтных ситуаций», «Основы социального проектирования», «Основы волонтерской деятельности» и др; - банк технологий, используемых в работе клубов; - методические материалы в формате буклетов, инфографик, информационных плакатов, раскрывающие теоретические и технологические основания организации клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности. Подготовлен к публикации сборник программ работы клубов, а также рабочих программ мини-курсов, реализуемых в рамках работы клубов гимназии и ориентированных на формирование социальной ответственности у подростков.
1.7	15.11.2025	15.12. 2025	Мониторинг реализации проекта и его результатов.	Организация работы проектной группы по промежуточному мониторингу хода и результатам реализации проекта. Проведение промежуточных мониторинговых процедур. Анализ результатов начальной	Обеспечение организационно-правового проведения мониторинга. Аналитическая записка по итогам стартовой диагностики уровня сформированности у подростков социальной ответственности.

			диагностики сформированности ответственности у подростков.	уровня социальной ответственности у подростков.		
			Составление аналитического отчета.			
2026 г. (этап локальной апробации и комплексной диссеминации)						
2.1	15.01.2026	15.12.2026	Совершенствование компетентности педагогов гимназии по организации клубной деятельности как системы детско-взрослых сообществ, способствующих формированию подростков социальной ответственности.	Организация и проведение серии методических семинаров. Организация работы на презентационных площадках. Обмен опытом среди педагогов гимназии по программно-поддержке, сопровождению, методическому / организационно-консультационная помощь Обеспечение участия педагогов в рамках их реализации в реализации социального проекта	Обеспечение методического сопровождения участников проекта. Научно-методическая	Организованы и проведены методические семинары: - «Инструменты тьюторского сопровождения формирования у подростков социальной ответственности». - «Организационно-технологическое обеспечение работы клубов гимназии: традиции и инновации». Организованы и проведены презентационные площадки: «Социальные и наставнические практики в работе клубов гимназии». «Профессиональные пробы и образовательные путешествия в работе клубов гимназии». Проведена серия мастер-классов по организации и проведению социальных, наставнических практик, профессиональных проб, образовательных путешествий. Подготовлены методические рекомендации по включению подростков в социальное проектирование, волонтерскую деятельность, профессиональные пробы, образовательные путешествия, наставнические

					практики	
2.2.	15.01.2026	15.12.2026	Развитие сетевого взаимодействия школами-партнерами в рамках реализации инновационного проекта.	Разработка и утверждение плана сетевых образовательных и методических событий на 2026 год. Экспертиза и апробация школами-партнерами программного-методического, технологического обеспечения организации клубной деятельности в ООО, подготовленного педагогами гимназии. Разработка и утверждение плана, технических заданий по экспертизе и апробации программного-методического, технологического обеспечения организации клубной деятельности в школах-партнерах.	Техническое обеспечение цифрового ресурса. Организационно-методическое сопровождение сетевых партнеров Для включения в план работы сети гимназией будут предложены - сетевые методические события: • «Презентационная площадка «Организация социальных и наставнических практик в работе клубов ООО»; • Методический семинар «Клубная деятельность как условие формирования социальной ответственности у подростков»; - сетевое образовательное событие «Смотр-конкурс интеллектуальных клубов». Составлены технические задания для сетевых партнеров по апробации программно-методического, технологического обеспечения организации клубной деятельности в ООО. Сетевыми партнерами реализации проекта заполнены экспертные карты / листы по результатам проведенной экспертизы программно-методического, технологического обеспечения организации клубной деятельности.	Разработан и утвержден план работы сети на 2026 год, включающий в себя сетевые образовательные и методические события.
2.3	15.11.2026	15.12.2026	Публикация и презентация разработанных ресурсов	Подготовка к публикации и Обеспечение публикации разработанных в ходе реализации проекта программно-методического	Подготовлены и размещены на страницах цифровых методических ресурсов:	

			ходе реализации проекта программно-методических, учебно-методических, методических материалов. Размещение на страницах цифровых методических ресурсов (Виртуальный кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G», Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»).	методических, учебно-методических, методических материалов.	сопровождения участников проекта.	банк технологий, используемых в работе клубов; - методические рекомендации по организации в рамках работы клубов социальных и наставнических практик, профессиональных проб и образовательных путешествий; - методические рекомендации по включению подростков в социальное проектирование, волонтерскую деятельность, профессиональные пробы, образовательные путешествия, наставнические практики Подготовлен к публикации сборник «Технологическое обеспечение организации клубной деятельности в гимназии», в котором будет отражен опыт организации и проведения в рамках работы клубов гимназии социальных практик, профессиональных проб, образовательных путешествий; будет представлен опыт построения событийного воспитательного пространства работы клубов; будет описан опыт поощрения проявления учащимися гимназии активной социальной позиции, ответственности.
2.4	15.11.2026	15.12.2026	Мониторинг реализации проекта и его результатов. Организация работы проектной группы по мониторингу. Проведение мониторинговых процедур. Проведение промежуточной диагностики уровня	Обеспечение организационно-правового поля проведения мониторинга.	Подготовлен аналитический отчет по итогам второго этапа реализации проекта. Аналитическая записка по итогам промежуточной диагностики сформированности у подростков социальной ответственности.	

				сформированности социальной ответственности у подростков.	Составление аналитического отчета.	
2027 г. (этап комплексной диссеминации и системного масштабирования результатов проекта)						
3.1	15.01.2027	10.12.2027	Диссеминация инновационного опыта. Транслирование педагогическому сообществу города, края опыта результатов инновационной деятельности гимназий.	Организация и проведение серии презентационных площадок с участием сетевых партнеров реализации проекта. Участие во всероссийском проекте и «Взаимообучение городов». Участие в научно-практических конференциях, семинарах по проблематике проекта. Подготовка к публикации и публикация статей, отражающих основные аспекты воспитательной практики по организации клубной деятельности в ООО, способствующей формированию у подростков социальной ответственности. Участие в конкурсном движении с методическими разработками, подготовленными в рамках реализации проекта.	Обеспечение организационно-методическое сопровождение участников проекта.	Организована серия презентационных площадок «Лучшие практики организации клубной деятельности в ООО». Презентация результатов и продуктов проекта на дистанционных мероприятиях, организуемых в рамках реализации Всероссийского проекта «Взаимообучение городов». Опубликовано 7 статей, отражающих основные аспекты воспитательной практики по организации клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности.
3.2	10.10.2027	10.12.2027	Публикация и презентация разработанных в ходе реализации проекта программно-методических материалов.	Подготовка к публикации и публикация разработанных в ходе реализации проекта программно-методических, учебно-сопроводящие участников методических материалов.	Обеспечение организационно-методическое	Подготовлен к публикации Сборник «Наставнические практики в работе клубов гимназий», в котором будет описан опыт организации наставнических практик в рамках работы клуба в форматах

			методических, учебно-методических, методических материалов (перечень результатов по итогам реализации мероприятий календарного плана). Размещение методических материалов на страницах цифровых ресурсов (Виртуальный кабинет лаборатория «Педагогическая Мастер 5G», Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G».		«представитель социума – ученик», «ученик-ученик».
3.3	10.09.2027	10.12.2027	Развитие сетевого партнерства в рамках реализации инновационного проекта. Подготовка и проведение для педагогических коллективов панельной дискуссии, методического презентационных площадок, сопровождения участников отражающих опыт участия сетевых партнеров в реализации проекта.	Обеспечение организационно-методического участия участников проекта.	Подготовлен видео ролик, отражающий опыт участия сетевых партнеров в реализации проекта.
3.4	10.10.2027	10.12.2027	Мониторинг реализации проекта и его результатов. Организация работы проектной группы по мониторингу. Проведение мониторинговых процедур. Проведение итоговой диагностики уровня сформированности у подростков социальной ответственности. Составление аналитического отчета.	Обеспечение организационно-правового поля проведения мониторинга.	Подготовлен аналитический отчет по итогам реализации проекта.

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Канищева Елена Владимировна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект - «Самосознание. Мудрая школа»; Региональные проекты - «500+»; - «СберКласс»; - «Час духовности»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Бережливая Кубань»; - «Лица Дружбы». Муниципальный проект «Модель цифровизации образовательного процесса гимназии»	Руководитель проекта
2	Глазунова Анна Владимировна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Самосознание. Мудрая школа»; Региональные проекты: - «Час духовности»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Бережливая Кубань»; - «Лица Дружбы»; реализация целевой программы наставничества.	Координатор проекта;
3	Спивак Татьяна Сергеевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Федеральный проект: «Патриотическое воспитание»; Региональные проекты: - «Я принимаю вызов»; - «Имя Героя».	Координатор проекта, руководитель клуба ученического самоуправления «Лидеры 5G»
4	Ильюшенкова Оксана Александровна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»; всероссийский проект -«Шахматы в школе»; всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Координатор проекта, руководитель спортивного клуба «Олимпия»
5	Алексанян Мариам Граатовна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Билет в будущее»; Всероссийское движение Эковолонтеры. Региональный проект «Час духовности»;	Участник реализации проекта, руководитель туристического клуба «Вертикаль»

6	Ахмадова Анна Витальевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Билет в будущее»; Региональный проект «Час духовности»;	Участник реализации проекта, руководитель читательского клуба «Читай школа»
7	Базарнова Юлия Валерьевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Проект «Цифровая образовательная среда»;	Участник реализации проекта
8	Гамаюнова Ольга Владимировна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Билет в будущее»;	Участник реализации проекта
9	Косых Наталья Васильевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Культура для школьника»;	Участник реализации проекта, руководитель научно-исследовательского клуба «Поиск»
10	Ксензова Мария Александровна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Билет в будущее»;	Участник реализации проекта
11	Митина Ольга Викторовна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Билет в будущее»;	Участник реализации проекта, руководитель школьного музея «Лента времени», кулинарного клуба
12	Намазова Юлия Александровна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.		Участник реализации проекта, руководитель медиацентра «Медиа 5 G»
13	Ступакова Евгения Анатольевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.		Участник реализации проекта, руководитель литературного клуба «Книжкины по Читатели»
14	Романов Евгений Александрович	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийский проект «Самбо в школу»; всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО всероссийское Юнармейское движение;	Участник реализации проекта, руководитель военно-патриотического клуба «Беркут»
15	Глумова Юлия Николаевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Всероссийское движение Эковолонтеры;	Участник реализации проекта, руководитель волонтерского клуба «Добрые сердца 5 G»
16	Елисеева Ольга Александровна	МОБУ гимназия № 5	Региональный проект «Час духовности»; проект	Участник реализации проекта

		им. Туренко Е.Г.	«Цифровая образовательная среда»;	
17	Измуратов Павел Борисович	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Региональный проект «Час духовности»; проект «Цифровая образовательная среда»	Участник реализации проекта, руководитель клуба «Айдети»
18	Соломина Ирина Геннадьевна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Проект «Цифровая образовательная среда»	Участник реализации проекта, руководитель театральной студии «Млечный путь»
19	Свечкарева Юлия Владимировна	МОБУ гимназия № 5 им. Туренко Е.Г.	Проект «Цифровая образовательная среда»	Участник реализации проекта, руководитель школьного отряда юных инспекторов движения.

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.	Стратегия определяет условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.
2	Национальный проект "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 03.09.2019 протокол № 10.	- Федеральный проект "Современная школа". Цель федерального проекта: внедрение к 2024 году во всех образовательных организациях на уровнях основного общего и среднего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс. - Федеральный проект "Успех каждого ребёнка". Цель федерального проекта: обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. - Федеральный проект "Социальная активность". Цель федерального проекта: создание к 2024 году условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
3	Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная Главой администрации (губернатором)	Программа определяет условия для обеспечения эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

	Краснодарского края 05.10.2015 № 939 с изменениями 10.06.2021	увеличения доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.
4	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Краснодарского края» № 2082 от 02.09.2022	Документ определяет цель, задачи, принципы системы наставничества, условия и ресурсы для внедрения и реализации системы наставничества, кадровые условия и ресурсы, структурные компоненты системы наставничества, ожидаемые результаты внедрения системы наставничества.

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Наименование риска	Предложения по способам преодоления риска
Увеличение дополнительной нагрузки на педагогов гимназии в рамках реализации проекта.	Обеспечение поощрения педагогов, участвующих в реализации проекта.
Сопротивление разрабатываемым и реализуемым педагогическим инновациям.	Разъяснение потенциала проекта для развития гимназии.
Трудности в обеспечении активного участия социальных партнёров по реализации проекта	Закрепление ответственных из числа представителей администрации, которым вменяется курирование взаимодействия с определенным социальным партнером.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Средствами контроля и обеспечения достоверности результатов в рамках реализации проекта являются следующие: экспертиза, анализ статистических данных, диагностика, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, контент-анализ, самообследование, анализ продуктов творческой деятельности. Данные средства контроля призваны выполнять всесторонний анализ результативности реализации проекта.

Критерии эффективности инновационного проекта	Показатели (индикаторы) эффективности реализации инновационного проекта	Средство / метод контроля
Обеспечение многообразия детско-взрослых сообществ в гимназии как постоянных, так и временных	- Увеличение в гимназии количества клубов. - Увеличение доли обучающихся в гимназии, участвующих в работе клуба. - Удовлетворенность обучающихся / родителей содержанием и организацией работы клубов в гимназии.	Анализ статистических данных Анкетирование
Обеспечение нормативно-правового регулирования работы клубов	- Полнота разработанных нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности. - Унифицированность разработанных нормативно-правовых документов	Экспертиза Экспертиза

	(возможность их использования в других ОО).	
Обновление программно-методического обеспечения организации клубной деятельности в гимназии	- Увеличение количества / качества программ мини-курсов, реализуемых в ходе работы клубов, направленных на формирование у подростков социальной ответственности. - Повышение качества составления программ работы клубов. - Наличие программы внутришкольной системы повышения квалификации, направленной на знакомство педагогов с методикой организации клубной деятельности. - Удовлетворенность педагогов гимназии от реализации программы внутришкольной системы повышения квалификации.	Анализ статистических данных, экспертиза Экспертиза, контент-анализ Экспертиза Интервьюирование
Обновление технологического обеспечения организации клубной деятельности в гимназии	- Активное использование интерактивных форм работы клубов. - % обучающихся гимназии, принявших участие в социальных практиках/ профпробах/ наставнических практиках / образовательных путешествиях.	Наблюдение, контент-анализ Анализ статистических данных
Повышение методической компетентности педагогов гимназии по актуальным вопросам организации клубной деятельности	- Увеличение доли педагогов гимназии, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам организации клубной деятельности. - Увеличение доли педагогов гимназии, демонстрирующих методическую готовность к организации инновационных форм клубной работы. - Увеличение доли педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность - Увеличение доли педагогов, принимающих участие в семинарах, конкурсах и др. методических событиях с презентацией инновационного педагогического опыта по вопросам организации работы клубов.	Анализ статистических данных, контент-анализ, наблюдение
Повышение уровня социальной ответственности участников клуба	- Наличие пакета диагностирующих материалов. - Положительная динамика уровня развития социальной ответственности.	Анализ результатов диагностики
Обеспечение социальной открытости гимназии в организации клубной деятельности	- Число привлеченных социальных партнеров к работе клубов. - Число социальных партнеров, привлеченных в качестве наставников к работе с учащимися. - Количество реализованных социальных / волонтерских проектов, направленных на преобразование социума.	Анализ статистических данных контент-анализ

Развитие методической сети.	- Количество методических событий (вебинары, семинары, мастер-классы, консультации, презентационные площадки) по проблемам программно-методического, организационно-технологического обеспечения организации клубной деятельности в воспитательном пространстве ОО. - Количество и качество разработанных методических продуктов - Количество проведенных образовательных событий для учащихся школ сети.	Анализ статистических данных Экспертиза Контент-анализ
Социальная значимость инновационной деятельности.	Удовлетворенность участников образовательных отношений работой клубов. Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей укладом и культурой отношений. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности.	Анкетирование, интервьюирование

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования „Хоста“ муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	Участие в организации и проведении социальных, наставнических практик, профессиональных проб.
2	Муниципальное казенное учреждение муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края "центр военно-патриотической и допризывной подготовки молодежи"	
3	Муниципальное бюджетное учреждения культуры муниципального образования градской округ город- курорт Сочи Краснодарского края «Музей истории Хостинского района»	
4	Хостинское районное казачье общество города Сочи Черноморского казачьего округа Кубанского казачьего войска.	
5	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации. Войсковая часть 3662	
6	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Эколого-биологический центр имени С.Ю. Соколова» города Сочи	

7	Муниципальное бюджетное учреждение культуры города Сочи «Централизованная клубная система Хостинского района»	проектах / волонтерских / социокультурных
8	Автономная некоммерческая организация защиты и содержания животных «БИМ»	проектах, инициированных
9	Школа журналистики и блогинга Медиамания	учащимися гимназии.
10	Хостинская городская библиотека-филиал № 5 «ЦБС г. Сочи»	
11	Журнал «Агрегатор Счастья»	
12	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» города Сочи	

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

В гимназии организована работа 15 клубов, таких как – литературный клуб (для учащихся начальных классов) «Книжкины по Читатели», литературный клуб (для учащихся 5-11 классов) «Читай, школа», клуб цифрового образования «Айдети», школьный спортивный клуб «Олимпия», клуб «Лента времени», клуб волонтеров «Добрые сердца 5G», клуб лидеров ученического самоуправления «Лидеры 5G», научно-исследовательский клуб «Поиск», клуб юных инспекторов движения, военно-патриотический клуб «Беркут», клуб «Юные друзья пограничников», туристический клуб «Вертикаль», медиа-клуб «Медиа 5 G», театральный клуб «Млечный путь».

Необходимо отметить, что все клубы гимназии принимают участие в проектах.

Проект «Слет школьных патриотических клубов г.Сочи» был разработан и реализован при участии клубов «Лидер 5G», «Олимп», «Беркут». Проект получил грантовую поддержку Российского движения детей и молодежи «Движение первых» в размере 780 тыс.рублей.

Участвуя в Муниципальном конкурсе проектов «Школьное бюджетирование», два проекта, подготовленные ребятами клубов «Лидер 5G», «Лента времени» получили грантовую поддержку на сумму 2 млн рублей. Цель проекта «Время перемен» состояла в создании современного и многофункционального пространства для отдыха гимназистов на переменах. Цель проекта «Актный зал: территория искусств» - создание комфортного и многофункционального пространства актового зала.

- Опыт организации клубной деятельности отражен на странице сайта гимназии.

Ссылка: <http://gym5.sochi-schools.ru/klubnaya-deyatelnost-mobu-gimnazii-5-im-turenko-e-g/>

- Научно-теоретическое, технологическое обоснование организации клубной деятельности как системы детско-взрослых сообществ представлено в статье: Канищева Е.В., Глазунова А.В., Спивак Т.С. ГИМНАЗИЯ КАК ЭКОСИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ. Ссылка на статью: <http://gym5.sochi-schools.ru/wp->

- Опыт организации в гимназии клубной деятельности был представлен в ходе межрегионального семинара для специалистов органов исполнительной власти, руководителей общеобразовательных организаций Ленинградской области «Профессиональный рост педагогов» в рамках реализации ГБОУ ИРО Краснодарского края курсов повышения квалификации «Системная работа педагога: эффективные практики выявления, поддержки и сопровождения талантов детей и молодёжи». Ссылка на материалы семинара: <https://disk.yandex.ru/d/zxS2SMN62XqgyQ>

- Опыт организации в гимназии клубной деятельности как системы детско-взрослых сообществ был представлен на Всероссийском конкурсе «Вектор качества образования». Ссылка на конкурсные материалы: <https://vko.effektiko.ru/competitor/mobu-gimnazija-5-goroda-sochi-imeni-geroja-sovetskogo-sojuza-turenko-evgenija-georgievicha/>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Реализация проекта будет осуществляться в соответствии с официальными документами, регламентирующими образовательную деятельность и воспитательную работу в школе:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН 20.12.1989, согласно которой «ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №

678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

- Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939;

- Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением губернатора Краснодарского края от 12 октября 2015 г. №964;

- Региональная концепция по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Краснодарском крае на 2022-2024 годы, утвержденная Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2022 № 1592.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

Деятельность по распространению и внедрению результатов проекта направлена на то, чтобы донести до педагогической общественности города, края инновационные идеи, технологические подходы, методические продукты инновационной деятельности по вопросам организации клубной деятельности в образовательном пространстве ОО.

Диссеминация инновационного опыта в рамках реализации проекта включает в себя

- транслирование педагогическому сообществу города, края опыта и результатов инновационной деятельности гимназии;

- публикацию разработанных педагогами гимназии методических материалов как продуктов инновационной деятельности;

- практическое обучение педагогов города, края использованию в профессиональной деятельности рекомендуемого программно-методического, технологического обеспечения;

- размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта, а также подготовленных методических материалов на авторских цифровых методических ресурсах:

- Виртуальный методический кабинет «Педагогическая лаборатория Мастер 5G» <https://metis307.wixsite.com/5g-site>

- Сообщество в ВК «Педагогическая лаборатория Мастер 5G»: <https://vk.com/public213835413>

- участие в научно-практических конференциях по проблематике проекта;

- публикация статей, отражающих основные технологические решения проблемы и задач проекта, в сборниках конференций, научно-педагогических журналах;
- участие в конкурсном движении с материалами, подготовленными в рамках реализации проекта.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется:

- экспертизой разработанного нормативно-правового, программно-методического, технологического обеспечения создания экосистемы клубной деятельности, способствующей формированию у подростков социальной ответственности;
- повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников в вопросах организации клубной деятельности и формирования социальной ответственности;
- совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями – участниками сетевого сообщества;
- представлением широкой педагогической общественности методических продуктов, разработанных в ходе реализации проекта.

Механизмы ресурсного обеспечения:

В гимназии созданы условия для реализации проекта: имеется соответствующая материально-техническая база; все кабинеты оснащены автоматизированными рабочими местами.

Педагогический коллектив гимназии обладает инновационным потенциалом, имеет опыт разработки и реализации инновационных проектов, участия во всероссийских, краевых, муниципальных методических и образовательных мероприятиях. Педагоги гимназии постоянно участвуют в профессиональных вебинарах, дистанционных конкурсах методических разработок, публикуют их в сетевых профессиональных изданиях.

У педагогического коллектива гимназии есть задел в разработке программно-методических, учебно-методических, дидактических материалов, что обеспечит выполнение запланированных временных рамок реализации проекта

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	ГБОУ Херсонской области «Новоалександровская школа»	с. Новоалександровка, Херсонской обл.,	https://disk.yandex.ru/d/XEjvcbbxLcBoFA

	Каланчакского муниципального округа	Каланчакский р-н, ул. Шевченко 46	
2	МОУ СОШ №75 имени Героя Советского Союза А.П. Малышева	Краснодарский край, город Сочи, ул.Победы, дом 101	https://disk.yandex.ru/d/XEjvcbbxLcBoFA
3	МОБУ средняя общеобразовательная школа № 18 Героя Советского Союза Мачуленко Антона Семеновича	Краснодарский край, г. Сочи, Хостинский р-н, ул. Апшеронская, д. 1	https://disk.yandex.ru/d/XEjvcbbxLcBoFA
4	МОБУ средняя общеобразовательная школа № 19 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	г. Сочи, ул. Ландышева, д.17	https://disk.yandex.ru/d/XEjvcbbxLcBoFA
5	МОБУ основная общеобразовательная школа № 56 города Сочи имени Экузьяна Серопа Ованесовича	с. Калиновое озеро, ул. Котельная б\н Адлерский район г. Сочи	https://disk.yandex.ru/d/XEjvcbbxLcBoFA

Функционал сетевых партнеров реализации проекта:

- Представители администрации образовательных учреждений: заключение договоров о сетевом взаимодействии; составление и утверждение сетевого плана методических мероприятий; выполнение аналитической деятельности.

- Педагоги гимназии: организация и проведение в очном и онлайн-формате сетевых методических событий (семинары, выездные сессии, вебинары), трансляция накопленного опыта организации клубной деятельности в воспитательном пространстве ОО.

- Педагоги школ-партнеров: участие в методических событиях, организуемых МОБУ Гимназия № 5 г.Сочи; экспертиза и апробация методико-технологического обеспечения, разработанного педагогами гимназии; представление практик организации клубной деятельности.

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025	Средства организации: 20 тыс.рубл. Публикация методических материалов
2	2026	Средства организации: 20 тыс.рубл. Публикация методических материалов
3	2027	Средства организации: 20 тыс.рубл. Публикация методических материалов

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Ссылка на видеоролик, раскрывающий опыт организации клубной деятельности в гимназии: <http://gym5.sochi-schools.ru/vektor-kachestva-obrazovaniya/>

Список используемой литературы

1. Абдракипова Г. Р. Формирование социальной ответственности молодежи в свободное время //Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – №. 2. – С. 112-115.
2. Громыко Ю. В. и др. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего //Культурно-историческая психология. – 2020. – Т. 16. – №. 1. – С. 57-67.
3. Ельцина Е.Н. Что такое социальная ответственность, и как её развить. Режим доступа: <https://school.synergy.ru/materials/chto-takoe-socialnaya-otvetstvennost-i-kak-ee-razvit>
4. Колесов И.В. Потенциал клубной деятельности в формировании социальной активности подростков //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21. – №. 9 (161). – С. 72-78..
5. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
6. Спенсер-Кейс Джессика, Лукша Павел, Кубиста Джошуа Образовательные экосистемы: возникающая практика для будущего образования. – М.: 2020. – 186 с.
7. В Общественной палате Кубани обсудили проект концепции воспитательно-патриотической работы с молодёжью // Новая газета Кубани, 2022. Режим доступа: <https://ngkub.ru/obshchestvo/kubanskoy-molodezhi-smenyat-prioritety>
8. Пазина О.Е. Социальная ответственность личности в современном обществе : дис. – Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2007.
9. Реан А.А. Психология личности: социализация, поведение, общение. – СПб.: Прайм-Еврознак; М.: АСТ, 2007. – 407 с.
10. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография. – М. Педагогическое общество России, 2018.
11. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность и ее роль в воспитании школьника // Воспитательная работа в школе. 2012. № 2. С. 37–43.
12. Шустова, И.Ю. Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребенка. - Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2013. Вып.1(28) с.56.
13. Якушкина М.С., Илакавичус М.Р. Развивающий потенциал воспитательного пространства в условиях реализации ФГОС — Санкт-Петербург: ИПООВ, 2013.