



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ №37

ст. Алексеевской

С.А.Панченко

2024 г.

**ЗАЯВКА
НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА
КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №37 станицы Алексеевской муниципального образования Тихорецкий район имени Заслуженного учителя Кубани Николая Федоровича Браткова

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя:

Панченко Светлана Анатольевна, директор МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской

1.3. Юридический адрес: Краснодарский край, Тихорецкий район, ст. Алексеевская, ул. Школьная, 81

Почтовый адрес: 352105, Краснодарский край, Тихорецкий район, ст. Алексеевская, ул. Школьная, 81

1.4. Контактный телефон, e-mail:

8(918)1143639, msosh37@mail.ru

1.5. Автор(ы) представляемого инновационного проекта (ФИО, должность, телефон, e-mail).

Панченко Светлана Анатольевна, директор МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской, 8(918)1143639, panchenkosa@mail.ru

1.6. Официальный сайт: sosh37.edusite.ru

Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

1.7. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.

Заявка согласована с Управляющим советом МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской МО Тихорецкий район Краснодарского края, протокол № 1 от 29 июня 2024 года, председатель УС – А.С. Самойленко.

1.8. Уровень образования, на развитие которого направлен проект:

основное общее и среднее общее.

Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

<https://sosh37.edusite.ru/sveden/files/e4f4afd8-caf0-4953-b855-fa32e42ac768.pdf>

1.9. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	КИП «Развитие ученического волонтерского движения по профориентации «ПрофSTALKER» на основе сетевого взаимодействия как условие формирования мотивации профессионального самоопределения обучающихся»	2020-2022	Разработана и апробирована модель организации движения волонтеров по профориентации ПрофSTALKER; Обучены волонтеры по профориентации в рамках учебного курса «Проектная и исследовательская деятельность» и во внеурочной деятельности, в онлайн школе волонтеров по профориентации; Заключены соглашения о сетевом взаимодействии; Проведены профориентационные мероприятия как в своем образовательном учреждении, так и в сетевом взаимодействии; Создано и функционирует Интернет сообщество

			«ПрофSTALKER» на VK
2.	МЭП «Ранняя профилизация обучения через реализацию пропедевтики и расширение возможностей изучения учебных предметов в рамках внеурочной деятельности на уровне основного общего образования»	2015-2020	Разработана и апробирована модель организации урочной и внеурочной деятельности, позволяющая школьнику попробовать свои силы в разных направлениях деятельности, на основе полученного опыта осуществить свое профессиональное самоопределение
3.	МЭП «Социальные пробы и социальные практики в системе ранней профилизации и профориентации обучающихся»	2018-2022	В образовательной организации разработана и апробирована модель профессиональных проб и практик; Реализуются социальные пробы и практики в рамках гуманитарного профиля обучения социально (психолого)-педагогической направленности.
4.	МОП «ПрофSTALKER» - ученическое движение волонтеров по профориентации в системе профессиональных проб и социальных практик»	2023-2026	Модель, разработанная при реализации МЭП, развивается в рамках МОП
5.	МОП «Создаем будущее сегодня» - проектирование	2023-2026	Модель, разработанная при реализации МЭП, развивается в рамках МОП

	индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся»		
6.	МЭП «Развитие гражданско-патриотических чувств обучающихся через создание Центра патриотического воспитания «Наследие» в рамках сетевого взаимодействия»	2023-2026	Разработка и апробация модели гражданско-патриотического воспитания обучающихся
7.	Всероссийский проект «Аллея Героев»	2024	На территории образовательной организации установлен бюст трижды Героя Советского Союза, военному летчику И.Н.Кожедубу
8.	Федеральный проект «Футбол в школу»	2022 -по настоящее время	Проект реализуется в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.
9.	Федеральный проект «Самбо в школу»	2021-по настоящее время	Проект реализуется в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.
10.	Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	2021-по настоящее время	Проект реализуется в урочной, внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.
11.	Федеральный проект «Билет в будущее»	2021-по настоящее время	Проектом ранней профориентации охвачено 180 обучающихся 6-11 классов

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. «РОДИНА ОТ ШКОЛЬНОГО ПОРОГА». Организация деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Эффективные воспитательные системы

2.3. Цель (цели) проекта.

Развитие гражданско-патриотических чувств обучающихся через организацию деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия

2.4. Задача (задачи) проекта.

1. Разработать и апробировать новые элементы содержания образования и систем воспитания, направленные на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.
2. Организовать деятельность базовой школы как ресурсного центра патриотического воспитания обучающихся Тихорецкого района.
3. Создать условия для формирования социальных, гражданско-патриотических компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности.
4. Способствовать развитию системы социального партнерства для гражданско-патриотического воспитания школьников.
5. Создать медиа-клуб и Интернет сообщество «Наследие», театральную студию «Исторические пазлы», дискуссионный клуб «Гражданский форум», деятельность которых направлена на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

2.5. Предмет предлагаемого проекта.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

В современных жизненных реалиях усиливается внимание общества и государства к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Рост рисков в детско-подростковой среде, трудностей формирования ценностных ориентаций личности диктует необходимость создания качественных программ и учебно-методических комплектов по гражданско-патриотическому воспитанию, вовлечения школьников в социально значимую деятельность.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставит перед образованием важнейшую задачу воспитания молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы и Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

События последнего времени подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения нашей страны, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования - как важнейших факторов формирования патриотизма. Заметной стала постепенная утрата нашим обществом традиционного российского патриотического сознания.

Объективные и субъективные процессы существенно обострили социальный вопрос. В некоторых случаях патриотизм стал перерождаться в национализм, утрачено истинное значение и понимание интернационализма. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Появляется устойчивая тенденция падения престижа военной и государственной службы.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острейших проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства.

Школа должна выступать в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, в частности формирования и развития личности школьника как гражданина и защитника Отечества.

В основе разработки проекта лежат следующие противоречия:

между требованиями современной ситуации в российском обществе к формированию и развитию личности школьника как гражданина и защитника Отечества и существующим уровнем общественного сознания, господствующего в обществе;

между высокими требованиями к эффективности патриотического воспитания школьников и низким уровнем мотивационной и психологической готовности к нему.

Для решения проблемы низкой мотивации и психологической готовности к развитию патриотических и гражданственных чувств необходимы новые подходы в организации работы с обучающимися.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

На базе МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской создается Центр патриотического воспитания «Наследие», который организует свою работу в рамках сетевого взаимодействия. Школа становится ресурсным центром патриотического воспитания обучающихся Тихорецкого района. Деятельность Центра направлена на развитие гражданско-патриотических чувств обучающихся.

Предлагаемый проект является инновационным, так как представляет собой комплексное решение для проектирования воспитательного пространства внутри общеобразовательного учреждения, направленного на реализацию личностного потенциала развития гражданско-патриотических компетенций. В настоящее время раннее существующие формы и методы патриотического воспитания не всегда дают положительные результаты. У школьников отсутствует четкое понимание патриотизма, они слабо осознают свою гражданскую активность и гражданскую ответственность. В рамках проекта Центр патриотического воспитания «Наследие» рассматривается как инструмент формирования гражданско-патриотических ценностных ориентаций. Его деятельность отличает разнообразие содержательного наполнения с учетом интересов и потребностей современных школьников.

Спроектированное воспитательное пространство, направленное на гражданско-патриотическое воспитание, будет формировать ценностную систему школьника одновременно на трёх уровнях, которые можно обозначить как ориентиры «Три Ц»: «индивидуальные», «групповые», «общественные»:

«индивидуальные» ориентиры – внутренняя мотивация участия в различных воспитательных событиях, направленных на развитие гражданско-патриотических компетенций;

«групповые» ориентиры – содействие формированию гражданско-патриотических компетенций и личностных качеств через участие школьников в общепознавательных, коммуникативных, проектных событиях;

«общественные» ориентиры – формирование и развитие гражданско-патриотических ценностей личности, гражданской активности и гражданской ответственности.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

Проект решает задачу воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Результаты реализации проекта могут быть значимы на уровне района, края, так как способствуют апробации новых способов гражданско-патриотического воспитания и развития обучающихся, обеспечат развитие их личности и способностей к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Результаты реализации проекта будут зафиксированы в виде ключевых продуктов, а также практик, обеспечивающих их использование в образовательном учреждении.

Ключевые продукты:

1. Интернет-сообщество «Наследие» для детей и взрослых. Целевое назначение: информационный ресурс общепознавательной направленности, который в ненавязчивой форме призван знакомить с событиями истории нашей страны, выдающимися людьми, интересными фактами и т.д. На страницах Интернет-сообщества размещаются информационные материалы, освещающие деятельность Центра патриотического воспитания «Наследие». Размещаются информационные материалы как созданные школьниками самостоятельно, так и взятые из открытых интернет-источников.
2. Программы внеурочной деятельности: военно-патриотического клуба «Патриот», клуба «Краеведческий туризм», медиа клуба «Наследие», театральной студии «Исторические пазлы», дискуссионного клуба «Гражданский форум» и др.
3. Дидактическая игра-сервис. Настольная дидактическая игра представляется в виде подготовленного к печати электронного макета, а также набора рекомендаций по использованию инвентаря игры и технологии проведения игровых занятий. Дополнением к игре является расширяемый, размещенный в публичном доступе банк заданий и упражнений на развитие гражданско-патриотических компетенций.
4. Интенсив по разработке средств музейной педагогики. Представляется в виде программы внеурочной деятельности, предназначенной для реализации в каникулярный период.
5. Пособие по сопровождению проектной деятельности гражданско-патриотической направленности. Представляется в виде подготовленного к печати электронного макета, допускающего выборочную печать отдельных элементов пособия для работы с обучающимися различных возрастов и педагогами без потери структурной целостности и логической взаимосвязи материалов.

6. Описание предлагаемой модели использования разработанных ключевых продуктов. Представляется в итоговом виде посредством развернутой аналитической записки, включающей сведения о проблематике проекта, предлагаемых инновациях, продуктах и практиках, средствах и результатах диагностики эффективности реализации проекта.

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Реализуемость проекта обусловлена, в первую очередь, его востребованностью не только для участников образовательных отношений, но и общества в целом.

Реализация проекта будет способствовать:

Для образовательной организации:

обновлению содержания и форм организации воспитательного процесса, направленных на становление и развитие гражданско-патриотических компетенций обучающихся;
развитию социального партнерства, использованию потенциала образовательного пространства и социокультурной среды.

Для участников образовательного процесса:

Для педагогических работников: осмыслению и реализации потенциала предлагаемых продуктов и практик в части формирования гражданско-патриотических чувств и поведения у обучающихся;

более эффективной реализации программы воспитания на всех уровнях общего образования;

Для обучающихся:

самоопределению в сфере собственной гражданско-патриотической позиции;
участию в социально значимых проектах;
расширению пространства социализации в рамках социального пространства.

Для родителей:

привлечению к совместному проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности;
гармонизации взаимодействия семьи и школы на основе продуктивных установок и реалистичных взаимных ожиданий.

Для общества в целом:

Формированию активной и ответственной личности, обладающей гражданско-патриотическими компетенциями.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474

Проект направлен на реализацию цели, определенной Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

«воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций», задачи внедрения на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих получение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации.

Государственная программа Российской Федерации в редакции Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года» к числу основополагающих принципов государственной политики в сфере образования относит повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан российской Федерации на основе традиционных духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Проект основан на принципах исторического просвещения, определенных в Указе Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях призвано обеспечить устойчивое политическое, социально-экономическое развитие и национальную безопасность нашей страны. Формирование патриотизма и активной гражданской позиции имеют огромное значение и для социального и духовного развития личности. Развитие гражданско-патриотических чувств укрепляет любовь к Родине, формирует чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивает достоинство личности.

Понятие патриотизма включает в себя: чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к языку своего народа; заботу об интересах Родины; осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества); проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ; уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям; ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины; гуманизм,

милосердие, общечеловеческие ценности. Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса позитивных качеств. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Основные направления патриотического воспитания включают в себя:

1. **Духовно-нравственное.** Осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

2. **Историко-краеведческое.** Система мероприятий по патриотическому воспитанию, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

3. **Гражданско-патриотическое воспитание.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

4. **Социально-патриотическое.** Направлено на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

5. **Военно-патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооружённой защите. Изучение русской военной истории, воинских традиций.

6. **Героико-патриотическое.** Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувств гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

7. **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего

поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. В основе гражданско-патриотического воспитания лежит, прежде всего, воспитание чувств. Источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, оказывающая воздействие на эмоциональную сферу личности школьника.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Рассмотрим теоретическое обоснование проекта через раскрытие содержания ключевых понятий в их взаимосвязи.

Патриот – человек, который идентифицирует себя и свое будущее с народом, историей, культурой Родины, ощущает себя ответственным за ее благополучие, осознает социальную ответственность по отношению к своим соотечественникам, в том числе проживающим за рубежом, готов вносить своей деятельный вклад в процветание Отечества и стоять на защите его интересов.

Патриотизм – нравственное чувство, включающее любовь к Родине, уважение к ее законам и традициям, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, осознанную готовность человека связать свое личное будущее с будущим своей страны и действовать во благо Родины, народа, государства.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание. В разговорной речи сферу патриотического воспитания иногда именуют патриотикой.

Патриотическая работа – воспитательная деятельность по формированию патриотического сознания и патриотического поведения граждан.

Патриотическое поведение – образ взаимодействия с действительностью, характеризующийся проявлением любви к Родине, ответственностью за ее благополучие, верностью ее интересам, готовностью защитить ее свободу и независимость.

Гражданско-патриотические компетенции – это совокупность компетенций, отражающих способность личности использовать знания о природе, человеке, истории и обществе в процессе своего социального участия в жизни общества и личностного роста.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (этап)*						
1.	Январь 2025	Февраль 2025	Анализ состояния проблемы	Мониторинг организации гражданско-патриотической работы в образовательной организации		Выявлены основные проблемные точки гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской
2.	Март 2025	Апрель 2025	Разработка методологических и нормативных основ проекта	Исследование теоретических основ, практических наработок нормативной базы в рамках проектирования		Создана нормативная база реализации проекта
3.	Май 2025	Август 2025	Системное моделирование в рамках проекта	Разработка модели реализации проекта		Разработана модель реализации проекта
2026 г. (этап)						

1.	Август 2025	Сентябрь 2025	Создание условий реализации проекта	Создание нормативной базы реализации проекта, заключение соглашений о сетевом взаимодействии		Создана нормативная база проекта, заключены соглашения о взаимодействии
2.	Сентябрь 2025	Май 2025	Апробация модели гражданско-патриотического воспитания	Внедрение курсов внеурочной деятельности, направленных на реализацию целей проекта		Проведена апробация модели гражданско-патриотического воспитания
3.	Сентябрь 2025	Декабрь 2026	Внедрение новых форм и методов организации и гражданской-патриотического воспитания обучающихся	Организация сетевого взаимодействия в деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие»		Организована деятельность Центра патриотического воспитания «Наследие» на основе сетевого взаимодействия
2027 г. (этап)						
1.	Январь 2027	Май 2027	Обобщение результатов реализации проекта	Анализ данных мониторинга реализации проекта		Проведен сопоставительный анализ результатов с критериями

						оценки результативности и проекта
2.	Июнь 2027	Сентябрь 2027	Оформление полученных результатов	Описание полученных результатов		Описаны полученные результаты
3.	Октябрь 2027	Декабрь 2027	Тиражирование опыта реализации проекта	Разработка методических рекомендаций		Разработаны методические рекомендации, представлен опыт работы

***На первом этапе реализации проекта предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы**

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Панченко С.А.	Директор МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской, кандидат психологических наук	3 года	Руководитель проекта
2.	Чечукова Н.В.	Заместитель директора по ВР МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Координатор реализации мероприятий проекта
3.	Захарченко А.В.	Учитель истории МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Руководитель Центра патриотического воспитания «Наследие», школьного музея

4.	Ефремова Т.Н.	Учитель истории МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Руководитель дискуссионного клуба «Гражданский форум»
5.	Шатько У.Е.	Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Куратор школьного ученического самоуправления, первичной ячейки «Первых», РДДМ, способствует вовлечению обучающихся в гражданско- патриотическую деятельность
6.	Подлужный О.А.	Педагог- организатор ОБЖ, учитель ОБЗР МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Руководитель военно- патриотического клуба «Патриот»
7.	Жеребятьев А.Е.	Учитель физической культуры, педагог дополнительного образования МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской		Руководитель клуба «Краеведческий туризм»

***Включая сведения о привлекаемых научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта – на основании п.21 Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 марта 2019 года N 21н).**

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.

Государственная программа РФ «Развитие образования» до 2030 гг. (в ред. Постановления правительства РФ от 07.10.2021 №1701)

Указ Президента РФ от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. №314 «Об утверждении основ государственной политики в области исторического просвещения»

Федеральный закон от 14.07.2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 и 18 июля 2022 года №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»

"Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями)

Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2.06.2020 №2/20

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской	Определяет основные направления реализации гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской
2	Положение о деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской	Определяет основные цели, задачи, структуру, направления деятельности Центра патриотического воспитания «Наследие» МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской
3	Положение о деятельности школьного музея в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской	Определяет основные цели, задачи, структуру, направления деятельности школьного музея
4	Положение об организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской	Определяет основные цели, задачи, структуру, направления внеурочной деятельности

***Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»**

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организациониста по способам их преодоления.

Риски	Способы преодоления
трудности формирования ценностных ориентаций личности, отсутствие у школьников четкого понимания патриотизма	создания качественных программ и учебно-методических комплектов по гражданско-патриотическому воспитанию, использование новых, адекватных восприятию современных подростков
пассивность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, слабое осознание ими активной гражданской позиции и гражданской ответственности	вовлечения школьников в социально значимую деятельность
сложности с формированием гражданско-патриотических ориентаций личности, связанные с ростом влияния таких источников информации, как гаджеты, интернет-сети, интернет-сообщества, зачастую носящие деструктивный характер	создание и развитие интернет-сообщества гражданско-патриотической направленности
низкий уровень включенности семей обучающихся в гражданско-патриотическое воспитание	включение семей обучающихся в мероприятия гражданско-патриотической направленности, создание семейного клуба «Наследие»

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения данного Проекта, механизм реализации Проекта предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей.

Непосредственное управление реализацией Проекта осуществляется руководителем проекта, директором школы: готовит ежегодный анализ результатов и отчет по реализации Проекта, организует заседания рабочей группы и контроль выполнения ее решений, заключает соглашения о взаимодействии с социальными партнерами.

Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации проекта. Информация о реализации проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчет о самооценке школы, публичный отчет директора, выставляется на сайт. Рабочая группа вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации проекта с привлечением членов Управляющего совета школы, родителей обучающихся, социальных партнеров. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы проекта.

Контроль работы по направлениям проекта закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка проекта производится рабочей группой.

Руководитель Центра патриотического воспитания «Наследие» разрабатывает план работы Центра, контролирует его выполнение, готовит отчет о его деятельности.

Руководители клубов, входящих в Центр патриотического воспитания «Наследие» организуют работу с обучающимися в рамках своего направления деятельности.

Управляющий Совет школы оказывает содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для обеспечения реализации Проекта.

Методический совет обеспечивает методическое сопровождение проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта в части мониторинговых исследований составлены с использованием кластеризации по 4 группам.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность проекта	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей гражданской патриотической работы в школе. Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность

	<p>результатов реализации Проекта. Эффективность от реализации проекта для развития кадрового потенциала (оптимизация деятельности классных руководителей, внедрение в практику их работы новых форм и методов гражданско-патриотического воспитания школьников и т.д.).</p> <p>Отзывы о результатах реализации Проекта (анкетирование, экспертные заключения и др.).</p>
<p>Возможность экстраполяции результатов, полученных в ходе реализации проекта на развитие школы в целом</p>	<p>Описание структуры, элементов, форм, графика и процедур реализации Проекта</p> <p>Наличие диагностического инструментария</p> <p>Реалистичность получения итоговых результатов: соответствие миссии, ценностей, целей и задач Проекта реальной образовательной ситуации в регионе и в школе.</p> <p>Инструментальность (управляемость) Проектом: наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по достижению результатов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.</p> <p>Возможность реализовать основные задачи Проекта всеми структурными подразделениями школы.</p> <p>Доказательства востребованности результатов реализации Проекта, основанные на мнении родителей, педагогической общественности, социальных партнеров</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации</p>	<p>Сформированность документов,</p>

<p>проекта.</p>	<p>поддерживающих деятельность по развитию информационного пространства школы.</p> <p>Сформированность инновационной деятельности и инновационной культуры для реализации Проекта.</p> <p>Количество мероприятий и качество этих мероприятий, проведенных на базе школы, с участием школы, совместно с социальными партнерами.</p> <p>Сформированность материально-технической базы для реализации Проекта.</p> <p>Готовность кадрового потенциала для реализации Проекта.</p> <p>Сформированность механизмов взаимодействия с сетевыми партнерами.</p> <p>Сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков.</p> <p>Создание служб сопровождения реализации Проекта и определение кураторов единичных проектов</p>
<p>Сформированность информационного пространства для реализации Проекта</p>	<p>Сформированность информационного банка данных.</p>
<p>Сформированность внешних информационных каналов (Интернет-ресурсы, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т. д.).</p>	<p>Степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Проекта</p>

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	Тихорецкий Совет ветеранов	Совместная реализация проекта
2.	Авиационная военная часть г. Тихорецка	Участие в мероприятиях Центра патриотического воспитания «Наследие»

3.	Хуторское казачье общество ст.Алексеевской	Участие в мероприятиях Центра патриотического воспитания «Наследие»
4.	Образовательные организации Тихорецкого района	Совместная реализация мероприятий проекта

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№37 ст. Алексеевской

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Патриот»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Краеведческий туризм»

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию.

Проект реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, основными направлениями государственной политики в области воспитания и образования

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

системное использование продуктов инновационной деятельности в ОО Краснодарского края;

возможность тиражирования педагогического инновационного опыта на площадках регионального, федерального и международного уровня;

расширение возможности сетевого сотрудничества в рамках проекта с ОО Краснодарского края, Тихорецкого района;

расширение потенциала воспитания базовых ценностей через использование ресурса Центра патриотического воспитания «Наследие»;

приобретение статуса краевой инновационной площадки.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в воспитательной системе школы, которые обеспечат формирование гражданско-патриотических компетенций обучающихся;

2. Создание ресурсного центра на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими

новых педагогических технологий, способствующих гражданско-патриотическому воспитанию школьников;

3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на формирование гражданско-патриотических чувств, компетенций, поведения, саморазвития, социальной активности учащихся;

4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

Результаты проекта могут быть востребованы и реализованы в любом образовательном учреждении российской системы образования. МБОУ СОШ № 37 ст. Алексеевской готова оказать методическую помощь и поддержку по внедрению системы работы в образовательную среду ОУ. Для тиражирования полученных результатов в других образовательных учреждениях не требуется наличия особых условий, все материалы будут размещены в электронном виде на сайте проекта. Диссеминация результатов проекта будет осуществляться совместно с МКУ СО «Центр развития образования» муниципального образования Тихорецкий район и организациями, выразившими согласие на проведение апробации и (или) внедрение результатов проекта. По результатам проекта предполагается создание инновационных продуктов

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБОУ СОШ №18 пос. Паркового	пос. Парковый МО Тихорецкий район	
2	МБОУ СОШ №33 ст. Архангельской	ст. Архангельская МО Тихорецкий район	
3	МБОУ ООШ №19 по. Крутого	пос. Крутой МО Тихорецкий район	

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

Не предусмотрено

2.20. Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

Опыт патриотического воспитания МБОУ СОШ №37 ст. Алексеевской неоднократно был представлен на методических семинарах муниципального образования Тихорецкий район

Опыт патриотического воспитания через использование возможностей Интернет-сообщества был представлен на Белгородской межрегиональной конференции (2022)