

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад
комбинированного вида № 34
муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

О.О. Кузнецова

«09» июля 2024 г.

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. Наименование организации-соискателя

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1.2. ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Кузнецова Ольга Олесяевна, заведующий муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

1.3. Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения).

354008, Краснодарский край г. Сочи, ул. Клубничная, 30

1.4. Контактный телефон, e-mail

+7(964)949 10 12 , primaryschool34@edu.sochi.ru

1.5. Официальный сайт. Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте (информация на сайте должна соответствовать информации, представленной в заявке).

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/zayavka-na-uchastie-v-obrazovatelnom-konkurse-innovatsionnyj-poisk/>

1.6. Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта

<http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/zayavka-na-uchastie-v->

1.7. Уровень образования, на развитие которого направлен проект. Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, соответствующего уровня образования.

Уровень образования

Дошкольное образование

Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад комбинированного вида № 34:

<http://dou34.sochi-schools.ru/sveden/document/>

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта
1.	Грант Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». Проект «Маршрут юного эколога	2024	Создание среды для развития исследовательской активности детей и взрослых микрорайона в условиях функционирующего на территории детского сада экологического кластера Содействие объединению детей их родителей и молодежи микрорайона в процессе совместной деятельности
2.	Проект «Использование современных арт-техник в образовательном процессе как инструмента творческой самореализации детей в дошкольной образовательной организации» (статус муниципальной инновационной площадки)	2023	1. Разработка и описание механизма использования арт-техник для творческой самореализации детей, родителей и педагогов в дошкольной образовательной организации 2. Разработка комплекса мероприятий по профессиональной поддержке педагогов в процессе реализации мероприятий, обеспечивающих творческую самореализацию детей и родителей дошкольной образовательной организации
3.	Региональный проект «Создание Консультационного	2020	Оказание психолого-педагогической, методической поддержки родителям, имеющих детей дошкольного возраста.

	центра для родителей, имеющих детей дошкольного возраста»		Консультирование родителей профильными специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
4.	Площадка апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста» (совместно с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»)	2020	1. Разработка критериев и показателей развития ребенка дошкольного возраста 2. Повышение квалификации педагогов с целью апробации и эффективного использования апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста»
5.	Проект «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка» (статус муниципальной инновационной площадки)	2021	1. Разработка инновационных технологий речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка 2. Повышение квалификации педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по направлениям комплексной оценки траектории развития ребенка с использованием он-лайн инструмента
6.	Всероссийский проект «Технология эффективной социализации ребенка»	2022	1. Подготовка педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида к использованию технологий эффективной социализации ребенка 2. Реализация модели эффективной социализации ребенка
7.	Участник Федерального проекта «Центры раннего физического развития детей»	2022	1. Подготовка инструкторов физической культуры для реализации парциальной программы по раннему физическому развитию 2. Реализация парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста

8.	Участник муниципального проекта «Школьные агропарки»	2022	1. Повышение квалификации педагогов в области естественных наук 2. Разработка парциальной программы создания агропарка на территории детского сада
9.	Участие в апробации и экспертной оценке парциальной программы «Большой-большой секрет» (ФГАОУ ВО Научный исследовательский Томский государственный университет)	2023	Апробация, подготовка экспертных заключений по итогам апробации парциальной программы «Большой-большой секрет» (ФГАОУ ВО Научный исследовательский Томский государственный университет)

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя

Образовательная система ««Куборо»» как ресурс для развития инженерно-технологической культуры дошкольников

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

2.3. Цель проекта

- создать условия в дошкольной образовательной организации для развития у детей инженерно-технологической культуры, первичных инженерно-технологических навыков на основе образовательной системы ««Куборо»»

2.4. Задача (задачи) проекта

- разработать методические рекомендации по использованию образовательной системы «Куборо» в целях развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников

- проанализировать научно-методическую литературу, практику использования образовательной системы «Куборо» в дошкольных образовательных организациях страны

- разработать сценарии занятий (72 занятия) с использованием образовательной

системы «Куборо» и провести их апробацию

- разработать комплект диагностических материалов по оценке уровня развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников

- обеспечить условия для воспитания инициативного, творческого соиздателя, осознающего ответственность за социально-этические последствия предлагаемых решений, обладающего первичными навыками в решении инженерно-технологических задач.

2.5. Предмет предлагаемого проекта

Предметом предлагаемого проекта является система работы воспитателя дошкольной образовательной организации по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников с использованием образовательной системы «Куборо»

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

2.6.1. Проблематика проекта

Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 утверждена «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», обозначившая приоритеты научно-технологического развития страны. В документе отмечается, что высокий темп освоения новых знаний и создание наукоемкой продукции на собственной технологической основе является ключевым фактором, определяющим конкурентоспособность национальных экономик и эффективность национальных стратегий безопасности (п.8). Необходимо развивать наукоемкие технологии, отвечающие, в первую очередь, национальным интересам Российской Федерации и необходимые для существенного повышения качества жизни населения. Сегодня государство нуждается в специалистах высокотехнологичного профиля, обладающих навыками инновационного мышления, способных ориентироваться в потоках информации, проводить исследования, принимать нестандартные и продуктивные решения, проектировать и рассчитывать их социальные последствия.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования также обозначены задачи поддержки детских инициатив в различных видах деятельности, формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка, воспитания личности, использующей основные культурные способы деятельности.

Воспитание перспективных инженерных кадров нужно начинать уже с дошкольного периода, прививать детям интерес к техническим задачам, исследованиям,

пробам, проектам, развивать пространственное мышление и целый комплекс личностных качеств, которые в будущем станут базой для правильной профессиональной ориентации.

В настоящее время в научных исследованиях и методической литературе представлена практика по развитию конструкторского и инженерного мышления у детей.

Н.В. Пролыгина¹ отмечает, что основы инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет и в образовательном процессе важно предусмотреть применение современных подходов к формированию основ инженерного мышления детей дошкольного возраста.

Н.К. Агаханова считает, что инженерное мышление – это активная форма творческого мышления: знания, умения, опыт в профессиональной деятельности плюс способность к самостоятельной работе, находчивость, изобретательность, творческий подход, ответственность, умение анализировать, прогнозировать², которые развивать следует с детства. Хламова Наталья Анатольевна, Новикова Наталья Анатольевна, Тарунина Римма Ренатовна, Снаткина Наталья Юрьевна, Бакшеева Наталья Петровна полагают, что перспективным является путь воспитания, включающий приобщение ребят с самого раннего возраста к инженерной культуре, базовой ценностью которой во все времена было стремление изменить мир к лучшему. Целью при этом является не столько сообщение знаний, сколько приобретение детьми представления о различных видах этой деятельности и личного опыта преодоления вызовов, которые возникают перед инженерами.

В настоящее время существует множество дидактических средств для формирования у детей первичных навыков конструирования, проектирования, разработки моделей объектов. Это и различные виды конструкторов, паззлы, комплекты для собирания. Одним из актуальных и перспективных является образовательная система «Куборо». Конструктор «Куборо» – это многофункциональный комплекс, работа с которым позволяет развивать инженерно-технологическую культуру дошкольников.

«Куборо» представляет собой набор одинаковых по размеру (5 на 5 на 5 см) кубических элементов, комбинации которых практически безграничны. Кубические элементы с 12 различными функциями можно использовать вариативно, ориентируясь

¹ chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49335/1/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%202020_0119-0125.pdf

² chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://buratino30.ucoz.com/2022-2023/ID/junye_inzhenery_zhurnal.pdf

на первоначальный замысел ребенка. В кубиках прорезаны отверстия – прямые либо изогнутые желобки и туннели. Путем составления друг с другом, а также одного на другой можно получить конструкции дорожек - лабиринтов различных форм. Существует возможность выбирать из игровых наборов отдельные элементы, для которых детям даются задания в зависимости от целей обучения.

Построение таких систем способствует развитию навыков комбинации, экспериментирования, проектирования – основ инженерно-технологической культуры.

В зависимости от возраста ребёнка «Куборо» может использоваться

- для спонтанного или целевого построения и апробирования результатов задуманного проекта
- для игры и одновременно для удовольствия
- как обучающая игра для геометрического планирования
- как средство для создания функциональных инженерных объектов
- как инструмент обучения дошкольников навыкам работы с инструкциями, схемами, чертежами
- как способ развития навыков сотрудничества, взаимодействия, принятия коллективных решений, способностей договариваться
- как способ формирования умения инициировать проект и аргументировать предлагаемые решения
- как способ обучения дошкольников планированию этапов деятельности по достижению задуманного результата
- как способ корректировать свои действия по мере реализации задуманного.

В регионах нашей страны активно используется конструктор «Куборо», разработано более 20 дополнительных образовательных программ. Так, в открытом доступе представлены дополнительные образовательные программы:

- Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» г. Усть-Илимска для учащихся 7-14 лет

- Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 г. Усть-Илимска для детей 5-7 лет

- Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28 «Веселинка» г. Норильска (6-7 лет)

- Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества» Татарского района г. Новосибирска для учащихся 7-10 лет

- Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (модуль «Куборо»)

- Муниципального образовательного учреждения Лицей № 2 г. Братска (11-14 лет)
- Муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Образовательный центр — гимназия № 6 «Горностаи»» (8-11 лет)
- Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества имени Н.К. Крупской» г. Новокуйбышевска (8-11 лет)
- муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 «Северок» г. Норильска и др..

В задачи настоящего проекта не входит экспертиза дополнительных образовательных программ. Отметим только, что, как видно из представленного перечня, большинство программ разработаны для детей школьного возраста. Все имеющиеся в открытом доступе программы содержат обязательные структурные элементы программы: целевой раздел, содержание программы, описание планируемых результатов.

Но ни к одной из программ не прилагается пакет методических рекомендаций для педагога, нет сценариев занятий, не представлена практика проведения занятий. Несколько сценариев предложено учителем информатики Пинигиной С.В. (муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 города Пыть-Яха Ханты-Мансийского автономного округа). Однако они ориентированы на возрастную группу обучающихся 11-16 лет.

Планирует делать первые шаги по использованию образовательной системы «Куборо» муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 города Сочи имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича. Коллегами предложена идея (в рамках проекта «Инициативное бюджетирование»), направленная на создание на базе МОБУ СОШ № 65 образовательной среды, направленной на развитие инженерных навыков школьников, запланирована закупка оборудования (конструкторов «Куборо») и ремонт помещений для занятий. В связи с этим высока заинтересованность педагогов дошкольного блока школы в содержательном наполнении деятельности (сценариях занятий, организации работы с родителями и т.д.), то есть именно в том методическом сопровождении, которое предлагается в нашем проекте. Между МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 и МОБУ СОШ № 65 заключено соответствующее Соглашение о сотрудничестве.

Относительно методической поддержки воспитателей дошкольных образовательных организаций можно сказать следующее: в представленных программах описано содержание образовательной программы, предложены темы занятий, но

отсутствуют рекомендации по их проведению, не описана система занятий.

Таким образом, очевидно противоречие между высокой степенью заинтересованности воспитателей дошкольных образовательных организаций в использовании образовательной системы «Куборо» как наиболее перспективной в части развития инженерно-технологической культуры детей (что подтверждается обилием разработанных дополнительных образовательных программ), с другой – отсутствием методических рекомендаций по проведению занятий и разработанной системы занятий.

Остановимся еще на одном аспекте, важном для нашего проекта. В вышеперечисленных программах нет четкой дифференциации между понятиями инженерное мышление, инженерно-технологическая культура и соответственно способами их формирования. Для нашего проекта различие понятий важно. Рассмотрим теоретические источники, обосновывающие различия между указанными понятиями.

По Т. В. Кудрявцеву, «инженерное мышление» – «...вид технического мышления. Данный вид развивается при решении конструктивно-технических задач, основной целью которых является исследование, создание новой высокоэффективной техники на основе инновационных технологий»³.

Различные формы организации развития инженерного мышления предлагают исследователи З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова, Н.Н. Поддяков, Ф. Фребель.

В то же время исследований, касающихся формирования инженерно-технологической культуры, значительно меньше.

По мнению большинства исследователей, понятия «инженерное мышление» и «инженерно-технологическая культура» являются смежными, но все же есть различия.

О.М. Корчажкина⁴ вводит разграничения в эти понятия, рассматривая инженерное мышление в качестве базиса инженерно-технологической культуры. Автор отмечает, что основой инженерного мышления является творческое воображение и фантазия, творческое осмысление знаний, способность к генерированию новых идей. Продукты инженерного мышления реализуются в практической деятельности и воплощаются в реальные объекты действительности. Понятие инженерно-технологической культуры, по мнению автора, более объемное.

Исследованием инженерно-технологической культуры занимались В.И. Алешин,

³ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://elib.bspu.by/bitstream/doc/49335/1/%D0%90%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%20%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%202020_0119-0125.pdf

⁴ file:///C:/Users/MicroLana/Downloads/313-312-1-PB.pdf

Н.Г. Багдасарян, К.В. Борисова, В.Г. Горохов, Н. Н. Грачев, Е.А. Климов, А.К. Маркова, И.М. Орешников, А.И. Половинкин, А.Т. Шумилин, А. Ф. Эсаулов и др.. Так, В.И. Алешин пишет о том, что помимо профессиональных компетенций, способности оперировать сложными системами, объекты инженерной деятельности должны согласовываться с общественными запросами, инженер должен обладать такими качествами, как социальная ответственность за последствия инженерно-технологической деятельности, должен уметь оценивать разработки и объекты с социально-гуманитарной и этической точки зрения. Таким образом, важной составляющей инженерно-технологической культуры являются ценностные и этические качества личности.

Горохов В.П. подчеркивает, что в настоящее время главным в инженерно-технологической деятельности становится не только установление связей между элементами, разработка и расчет основных процессов и конструкта инженерного продукта, а сочетание исследовательской, конструкторской и проектной деятельности, изобретательских процессов и – главное – социальная эффективность и ценностные ориентиры разработки.

О.С. Кортышевская применительно к инженерно-технологической культуре говорит также об инженерном творчестве, инженерной этике, потребности в саморазвитии и будущей профессиональной самореализации личности. Инженерно-технологическая деятельность, по мнению автора, носит форму изобретательства (исследования, проектирования, моделирования, конструирования), практическая реализация которой проходит полный технологический цикл инженерно-конструкторской разработки от идеи, гипотезы до внедрения.

Исходя из перечисленных подходов, в нашем проекте за основу мы принимаем следующее определение инженерно-технологической культуры. Инженерно-технологическая культура — это интегративное качество личности, объединяющее инженерное мышление (способность решать конструктивные задачи, проектировать, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы) и совокупность личностных качеств человека (социальная ответственность за результаты своей деятельности, оценка продукта деятельности с этической и нравственной точки зрения).

Формированию основ инженерно-технологической культуры необходимо уделять внимание уже в работе с детьми дошкольного возраста. Это первая ступень образования, где закладывается прочный фундамент знаний, формируются умения и навыки. Однако процесс формирования инженерно-технологической культуры требует специальных условий, технологий, которые педагог использует, выстраивая систему педагогического

взаимодействия с ребенком. Сегодня в теории и практике дошкольного образования многими современными исследователями (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, В.Т. Тимофеевой, Е.Н. Дрыгиной, И.В. Русских, Е.В. Шестоперовой и др.) актуализируется вопрос о создании условий в дошкольной образовательной организации для развития мышления и элементарной инженерии у ребенка дошкольного возраста.

О важности формирования у детей инженерного мышления говорит министр образования, науки и молодежной политики Е.В. Воробьева на встрече с руководителем Ассоциаций участников технологических кружков в июне 2024 года: с нового учебного года в школах Краснодарского края планируется открыть инженерные классы и усилить инженерную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных программ. Это обуславливает актуальность подготовки детей к обучению в инженерных классах уже на этапе дошкольного детства.

Кроме этого, в настоящее время не разработана система оценки уровня развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников. Известны широко распространенные методики оценки уровня развития мышления у школьников (диагностические методики А.З. Зака), диагностика уровня развития конструктивного мышления, разработанная В. П. Дубровой. В методической литературе предлагаются описание подходов к оценке уровня инженерно-технологической культуры, принципы, на которых она должна строиться. И в абсолютном большинстве случаев это относится к системе школьного образования. Однако не представлена система оценки с набором критериев и показателей для оценки уровня развития инженерно-технологической культуры для детей дошкольного возраста.

Очевидно противоречие между потребностью в мониторинге уровня инженерно-технологической культуры детей дошкольного возраста при обилии образовательных программ и отсутствием универсальной системы ее оценки.

Таким образом, отметим два противоречия, варианты решения которых составляют основу нашего проекта.

1. Противоречие между высокой степенью заинтересованности воспитателей дошкольных образовательных организаций в использовании образовательной системы «Куборо» как наиболее перспективной в части формирования основ инженерно-технологической культуры детей (что подтверждается обилием разработанных дополнительных образовательных программ), с другой – отсутствием методических рекомендаций по проведению занятий и разработанной системы занятий.

2. Противоречие между потребностью в мониторинге уровня инженерно-технологической культуры детей дошкольного возраста при обилии образовательных

программ и отсутствием универсальной системы ее оценки.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта

В условиях динамично меняющихся условий, возрастающих требований к уровню и качеству технологической составляющей, обеспечивающей жизненно необходимые потребности, актуально создание условий для развития у дошкольников основ инженерно-технологической культуры как интегративного качества личности и научно-методической базы, позволяющей системно решать эту задачу на уровне дошкольного образования.

По сути, речь идет о важности развития инженерно-технологической навыков, формирования умений рассчитывать, обосновывать решения, действовать в реальных условиях, предлагать собственные идеи, оперировать понятиями, обобщениями при соблюдении нравственно-этических норм. Проблема формирования инженерно-технологической культуры является чрезвычайно актуальной, неразрывно связанной с развитием у детей самостоятельности, инициативности, ответственности.

В России и в Краснодарском крае имеется богатая практика формирования конструкторских навыков, развития инженерного мышления, создания моделей образовательной среды, ориентированной на развитие самостоятельности, технического творчества, проектирования, организации детских исследований.

Так, серьезный и глубокий проект создания современной конструктивно-модельной среды как условия формирования основ инженерной грамотности у дошкольников предложен коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск. Авторы предлагают принципиально новую конструкцию образовательной среды для формирования инженерной грамотности дошкольников, модульную программу «Деталька», методическое обеспечение к ней, включающее банк дидактических, методических материалов и разработок по формированию предпосылок инженерно-технологической культуры дошкольников. При этом коллеги ориентируются на конструкторы Полидрон» («Гигант», «Малыш», «Магнитный», «Каркасы», «Сфера», Lego Duplo-6шт, MAGIK PARK). Представлен также диагностический инструментарий для оценки уровня инженерной грамотности дошкольников. В нашем проекте при разработке системы занятий на основе образовательной системы «Куборо» будет использован опыт коллег в части концептуальных подходов к разработке диагностико-прогностического компонента.

При разработке системы занятий мы также будем опираться на системно-

деятельностный подход, при котором детям не просто даётся готовое новое знание, а создаются условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности. «Применение данного подхода в формировании основ инженерной грамотности позволяет сформировать мотивацию дошкольника к познанию и саморазвитию в этом направлении, обуславливает переход от усвоения набора базовых технических знаний и понятий к формированию компетентностей, выработке полезных привычек и правильного поведения в мире технологий»⁵.

При разработке критериев успешности нашего проекта нами будут взяты некоторые индикаторы проекта коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 4 муниципального образования город Новороссийск с указанием их количественного выражения. При этом они будут адаптированы и дополнены с учетом задач развития инженерно-технологической культуры дошкольников с использованием образовательной системы «Куборо».

Интересным представляется также опыт муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей «Морской технический» муниципального образования города Новороссийска «Пропедевтика формирования инженерной культуры учащихся через интеграцию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС средствами Школьного научно - инженерного центра». В проекте предлагается модель создания инженерного школьного центра. Для нашего проекта актуальным является использование принципа метапредметности при разработке системы занятий с использованием образовательной системы «Куборо». Авторы проекта справедливо считают, что инженерно-технологическое образование должно иметь метапредметный характер. «Требование современного производства - обеспечение максимального роста творческих способностей человека - предполагает признание в качестве ведущей функции инженерного образования развитие способностей учащихся, необходимых им для успешной дальнейшей работы в различных областях. В свою очередь, это делает обязательным воплощение общекультурного аспекта содержания обучения, направленного на формирование широкой инженерной культуры»⁶. Проект лицея ориентирован на школьную систему образования, но принцип, который положен в основу создания Школьного научно-инженерного центра, созвучен принципам при организации детальности с использованием образовательной системы «Куборо».

⁵ <https://dc-4.ru/wp-content/uploads/2023/02/innovacionnyj-proekt.pdf>

⁶ chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://wiki.iro23.info/images/f/f7/OO_5_Novorossiysk_MAOULitseyMT_Lukiyanik_predst.pdf

Использование образовательной системы «Куборо» дает возможности для развития универсальных навыков, связанных с формированием основ инженерно-технологической культуры дошкольников, а именно:

1. Навыки, связанные с регуляцией собственной деятельности:

- ставить задачи
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- прогнозировать результат
- представлять результат своей деятельности в пространстве окружающей среды
- способность анализировать и замечать отклонения от задуманного плана
- способность своевременно корректировать свои действия
- осуществлять рефлексию.

2. Навыки, связанные с развитием мыслительных процессов и познавательной деятельностью:

- умение увидеть, обозначить и зафиксировать проблему
- способность аккумулировать информацию для принятия решения в целях устранения проблемы
- способность проанализировать информацию, структурировать ее, сделать первоначальные выводы
- способность генерировать идеи по решению проблемы на основе информации и данных
- способность к пространственному мышлению, ориентации в пространстве

3. Навыки, связанные с коммуникацией и взаимодействием с окружающими (сверстники, воспитатель, родители)

- способность слышать и принимать различные точки зрения
- умение договариваться, взаимопомощь
- умение сформулировать собственные мысли, убедить других в обоснованности своих предложений
- способность сомневаться, задавать уточняющие вопросы
- способность к диалогу
- способность озвучить и донести до окружающих свой замысел
- расширение лексического запаса

4. Навыки, связанные с этической оценкой своих решений и действий

- способность следовать установленным правилам и нормам

- способность формулировать правила и обсуждать их
- способность совместно действовать в интересах общей идеи
- способность регулирования межличностных отношений и социальных позиций
- способность давать нравственно-этическую оценку поступкам своим и окружающих
- способность к оценке предложений, идей, замыслов, их последствий с точки зрения нравственно-этических норм.

Именно на формирование этих навыков будет направлена разработанная нами система занятий с использованием образовательной системы «Куборо», которая строится на следующих принципах работы педагога

- принцип свободной деятельности ребенка
- принцип совместной деятельности (ребенок – ребенок, ребенок – группа, ребенок – взрослый)
- принцип интеграции знаний из смежных областей знаний
- принцип вовлечения детей в активную деятельность
- принцип связи с проектной, исследовательской, изобретательской деятельностью, предполагающей отсутствие заранее запланированного результата
- принцип вовлечения родителей в образовательный процесс.

В рамках нашего проекта будут разработаны методические рекомендации с системой занятий (72 занятия) с использованием образовательной системы «Куборо».

Как указано выше, мы будем применять элементы предлагаемой конструктивно-модельной среды (проект МДОБУ ЦРР № 4 г. Новороссийска) и МАОУ «Морского технического лицея г. Новороссийска».

В то же время разработанная нами система занятий будет иметь следующие особенности:

- занятия будут объединены тематической логикой
- содержание занятий будет базироваться на сведениях и представлениях из разных областей знания, то есть будет по сути метапредметным
- процесс решения инженерной задачи в ходе занятий будет иметь циклический характер (от определения проблемы и выработки решений до оценки результата деятельности с технологической и этической точек зрения)
- все задания предполагают многовариативность решений, что ориентирует детей на анализ, сопоставление, сравнение, обобщение

- содержание занятий ориентировано на целостное представление о взаимосвязях и взаимозависимости личности и технологий, а также результатов инженерно-технологической деятельности

- содержание занятий предполагает изобретательский характер деятельности.

Основными методами и приемами в работе с детьми становятся методы интерактивного обучения и взаимодействия (игровые обучающие ситуации): исследование, конструирование, проектная деятельность, моделирование.

При разработке будет учтено мнение Е.Е. Южаниновой⁷ о наиболее значимых качествах личности специалиста инженерной отрасли: системное мышление; устойчивость внимания, восприятия, памяти; быстрое переключение между задачами; сохранение работоспособности в условиях умственного утомления, нервно-эмоционального напряжения, стресса; навыки оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления.

Все это ориентировано на развитие инженерно-технологической культуры дошкольников, что позволяет воспитанникам попробовать себя в роли юных исследователей, инженеров, математиков, разработчиков инструкций, инструментария и заданий для проектов.

В течение 3 лет в МДОБУ детский сад комбинированного вида №34 нами ведется «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка дошкольного возраста», включающая часть критериев, актуальных для оценки уровня развития инженерно-технологической культуры, относящиеся к категории личностных результатов:

- стратегии познавательной деятельности
- мотивация к познавательной деятельности
- исследование среды
- выбор способа решения задач и представления результата
- готовность проявлять инициативу
- автономность взаимодействие с другими
- саморегуляция и контроль
- социально-социальное благополучие.

В процессе реализации проекта указанные критерии будут дополнены и уточнены.

^{7 7} file:///C:/Users/MicroLana/Downloads/factory-vliayuschie-na-sostav-i-strukturu-ponyatiya-inzhenerno-tehnologicheskaya-kultura%20(1).pdf

Таким образом, новизна проекта заключается

- в уточнении понятия инженерно-технологическая культура дошкольника на основе анализа научно-методических источников

- в разработке методических рекомендаций по использованию образовательной системы «Куборо» в целях развития инженерно-технологической культуры дошкольников

- разработке системы занятий (72 занятия) с использованием образовательной системы «Куборо» с учетом совокупности определенных и описанных нами особенностей

- разработке комплекта диагностических материалов по оценке уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников (адаптация и доработка апробированного в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка дошкольного возраста»)

- в описании условий для воспитания инициативного, творческого создателя, обладающего навыками в решении инженерно-технологических задач.

Методические рекомендации будут содержать следующие элементы:

1. Аннотация

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование актуальности и новизны данной методической разработки с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы.

2.2. Цель, задачи методических рекомендаций

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.4. Инфраструктурный лист

2.5. Краткое описание ожидаемого результата

3. Основная часть

3.1. Тематический план занятий

3.2. Описание методики проведения занятий, дидактических приемов, используемых в процессе проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо»

4. Рекомендации по вовлечению родителей в образовательный процесс при использовании образовательной системы «Куборо».

5. Положение о фестивале технического творчества

6. Заключение

7. Список использованной литературы

8. Приложения:

8.1. 72 сценария занятий

8.2. Диагностический пакет для оценки уровня развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников

2.6.3. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что разработанные методические рекомендации с системой занятий с использованием образовательной системы «Куборо» может быть использована другими образовательными организациями района, города, страны. Для эффективного и удобного пользования методические рекомендации будут содержать следующие элементы:

1. Аннотация

2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование актуальности и новизны данной методической разработки с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы.

2.2. Цель, задачи методических рекомендаций

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.4. Инфраструктурный лист

2.5. Краткое описание ожидаемого результата

3. Основная часть

3.1. Тематический план занятий

3.2. Описание методики проведения занятий, дидактических приемов, используемых в процессе проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо»

4. Рекомендации по вовлечению родителей в образовательный процесс при использовании образовательной системы «Куборо».

5. Положение о фестивале технического творчества

6. Заключение

7. Список использованной литературы

8. Приложения:

8.1. 72 сценария занятий

8.2. Диагностический пакет для оценки уровня развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников

В методических рекомендациях будут также даны советы педагогам и родителям по вариативному использованию образовательной системы «Куборо».

В целях распространения опыта МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по использованию образовательной системы «Куборо» запланировано следующее:

- проведение 4 семинаров-практикумов для воспитателей образовательных организаций Краснодарского края
- открытие стажировочной площадки на базе МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по теме проекта
- проведение 3 вебинаров в рамках проекта Московского корпоративного университета «Взаимообучение городов»
- проведение фестиваля технического творчества среди воспитанников ДОО
- заключение Соглашения о намерениях с дошкольными образовательными организациями Краснодарского края, заинтересованными в использовании образовательной системы «Куборо».

2.6.4. Реализуемость проекта

В настоящее время в МДОБУ детский сад комбинированного вида созданы предпосылки для успешной реализации проекта:

1. Созданы материально-технические условия (в наличии имеются 6 конструкторов «Куборо»), оборудовано специальное помещение для проведения занятий)
2. Заключено Соглашение с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» о научно-методической поддержке
3. Достигнута договоренность с доцентом кафедры общей и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», к. пед. наук о научно-методическом сопровождении проекта Е.Л. Богдановой.
4. У воспитателей МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 есть опыт апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста» в течение 3 лет
5. У воспитателей МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 есть опыт экспертной деятельности в реализации и оценке дополнительной образовательной программы естественно-научной направленности «Большой – большой секрет»». Автором программы является О.В. Нефёдова, аспирант ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».
6. Для педагогов МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 было

проведено 2 семинара с погружением по работе с образовательной системой «Куборо» при участии доцента кафедры общей и педагогической психологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», к. пед. наук о научно-методическом сопровождении проекта Е.Л. Богдановой.

7. Есть практика проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо».

8. Проводятся конкурсы технического творчества для воспитанников МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34.

9. В течение 10 лет реализуются дополнительные образовательные программы «Робототехника» и «Конструирование».

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 и от 21 июля 2020 года № 474

Основные идеи инновационного проекта МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 тесно сопряжены с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474.

Так, указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определена одна из важных национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся⁸.

Предлагаемый проект ориентирован на развитие основ инженерно-технологической культуры дошкольников, что является одним из инструментов выявления их способностей и будущей профессиональной ориентации.

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта

⁸ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

Значимость решаемой в проекте проблемы обусловлена необходимостью создания условий в дошкольной образовательной организации для развития основ инженерно-технологической культуры.

Результаты оценки уровня развития личностных качеств, сопряженных с навыками, необходимыми для развития инженерного мышления, основ инженерно-технологической культуры показывает недостаточный уровень их сформированности у дошкольников:

Критерии о показатели	Текущий показатель
1. Социально-коммуникативное развитие	
1.1. Автономность	
Говорит о собственных потребностях, предпочтениях и интересах	34
Высказывает собственные мысли, мнения, идеи	41
Доводит начатое дело до конца	43
Самостоятельно выбирает необходимые ресурсы для решения задач в различных видах деятельности	37
Принимает участие в принятии решений	42
1.2. Взаимодействие с другими	
Проявляет интерес, наблюдает за действиями других детей	43
Поддерживает игру, отвечая на то, что другие дети говорят или делают	32
Иницирует деятельность и приглашает других детей к участию в ней	35
Сотрудничает с другими детьми, участвует в согласовании ролей и взаимоотношений	30
Взаимодействует с другими детьми для решения конкретной проблемы или выполнения задания	35
Взаимодействует с другими детьми для достижения группового результата	27
Учитывает потребности других детей, ждет своей очереди в определенных ситуациях	31
Принимает помощь других детей	34
Помогает другим детям	41
Видит различия и проявляет интерес к разнообразию форм жизни, способов деятельности и т.д.	32
С интересом выслушивает идеи и предложения других детей	25

1.3. Саморегуляция и самоконтроль	
Выражает собственные эмоции с помощью слов	52
Сдерживает собственные действия, если они не соответствуют принятым социальным нормам или правилам детского сада	30
Меняет свое поведение в зависимости от изменения ситуации, условий деятельности, поведения других детей или воспитателя	37
1.4. Социальное и эмоциональное благополучие	
Справляется с ситуациями неопределённости и может самостоятельно организовать собственную деятельность	29
Проявляет настойчивость в достижении результата, когда первые попытки оказываются неудачными	35
Справляется с изменениями и разочарованиями в непредвиденных ситуациях	27
Проявляет явно выраженную лидерскую позицию, принимаемую другими детьми	12
2. Познавательное развитие	
2.1. Мотивация к познавательной деятельности	
Удерживает внимание в течение определенного периода времени на выполнении действия для решения познавательной задачи	27
Быстро понимает условие нового задания и начинает его выполнять	41
Проявляет интерес к решению познавательных задач	38
Не отвлекается в ситуации выполнения интересного задания на внешние стимулы (различные звуки, разговоры детей и т.д.)	39
Получает удовольствие от достижения поставленной цели	54
Получает удовольствие от самого процесса достижения результата	44
Проявляет интерес и с готовностью берется за выполнение сложного задания	43
2.2. Стратегии познавательной деятельности	
Высказывает собственные идеи и гипотезы	39
Предлагает способы решения задачи	29
Корректно формулирует открытые вопросы с учетом смыслового контекста ситуации общения	30
Использует обратную связь от воспитателя или других детей для формулирования собственной идеи или её уточнения	39
Исследование среды	
Рассматривает предметы, манипулирует предметами для понимания их характеристик и функций	50

С интересом наблюдает за процессами	50
Распознает простые взаимосвязи и закономерности	35
Высказывает предположения о последствиях действий или поведения кого-либо	27
Сравнивает объекты по определенным характеристикам	46
Классифицирует объекты по определенным характеристикам	45
Выбор способа решения задачи и представления результата	
Самостоятельно определяет последовательность действий для решения задачи	46
Меняет стратегию деятельности и используемые ресурсы в случае необходимости	39
Предлагает в новой ситуации использовать способ деятельности, который в его опыте уже был эффективным	41
Оценивает успешность выбранного способа решения задачи	43
Фиксирует результаты наблюдения, обобщения и тестирования гипотезы	44
Рассказывает о достигнутых результатах другим детям, воспитателю	45
Готовность проявить инициативу	
Иницирует новые способы решения задач	38
Предлагает новые темы для исследовательской и проектной деятельности	31

Как видно из представленной таблицы, большинство воспитанников не готовы предлагать новые темы для исследовательской и проектной деятельности, не иницируют новые способы решения задач, не умеют рассчитывать последствия действий или поведения кого-либо, не могут самостоятельно выбирать необходимые ресурсы для решения задач в различных видах деятельности, не готовы к взаимодействию с другими детьми для достижения группового результата. Все это подтверждает актуальность настоящего проекта.

Указанный набор критериев и показателей будет доработан в ходе реализации проекта.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

При разработке проекта в качестве исходных теоретических положений были взяты исследования О.Е. Богдановой, Е.Л. Богдановой и С.Ю. Киселева в части создания

условий для полноценного гармоничного проживания каждым ребенком этапа дошкольного детства, обеспечения эмоционального, социального и физического благополучия. Ученые отмечают, что важно создать среду, позволяющую наиболее полно раскрывать потенциал каждого ребенка, обеспечивая ему оптимальные условия для развития с учетом индивидуальных особенностей⁹. Несмотря на то, что идея равных возможностей развития для каждого ребенка находит нормативную поддержку в содержании федеральных образовательных стандартов и национальных проектов развития образования (например, федеральный проект «Успех каждого ребенка»), вопрос об условиях эффективной реализации этой идеи в практике дошкольного образования остается открытым. Сложность поставленных перед практикой дошкольного образования задач на современном этапе ее развития состоит еще и в необходимости смещения акцента с достаточно простой, понятной и, главное, «работающей» технологии обучения детей с опорой на бихевиоральные методы формирования навыков на образовательные технологии, которые строятся с опорой на смыслообразующую деятельность с детьми, обеспечивающую «вызов к жизни новых потребностей» (Л.С. Выготский) и достижение развивающих образовательных эффектов. Этот переход предполагает принципиально новый фокус осмысления содержания педагогической деятельности; ресурсов, необходимых для ее успешной реализации; критериев оценки этой успешности, определяющих направленность и степень достижения развивающих эффектов. Соответственно, появляются новые основания и для осмысления новых форм и функций оценивания на всех уровнях организации практики дошкольного образования.

Одним из критериев оценки успешности нашего проекта являются положительная динамика в способности детей к взаимодействию с другими, в умении выстраивать стратегии решения различного типа задач, инициировать деятельность, генерировать идеи, определять логику реализации задуманного и т.д., то есть то, что имеет непосредственное отношение к формированию основ инженерно-технологической культуры.

Как указано выше, теоретической базой для проведения такого рода диагностики являются исследования О.Е. Богдановой, Е.Л. Богдановой и С.Ю. Киселева. Авторы отмечают важность включения в системы диагностики такой категории, как «смысл», что является системообразующей для целевых ориентиров детского развития, определяя направленность на то, что ребенок в условиях дошкольного образования делает первые

⁹ file:///C:/Users/MicroLana/Desktop/sovremennye-tendentsii-razvitiya-praktik-otsenivaniya-v-doshkolnom-obrazovanii-funktionalnye-vozmozhnosti-pedagogicheskoy-dagnostiki%20(2).pdf

шаги по конструированию смысловой картины мира: «освоение и различение смысловых оттенков значения концептов, видения взаимосвязей и открытие новых способов»¹⁰. Все это имеет отношение к оцениванию уровня развития инженерно-технологической культуры.

Выше мы отмечали, что инженерно-технологическая культура – это интегративное понятие, объединяющее в себе сформированные у дошкольника навыки конструирования, изобретательства, исследований с набором нравственно-этических характеристик. Познавательное развитие ребенка ассоциируется, прежде всего, с выраженным исследовательским интересом к окружающей среде, смысловым исследовательским опытом, поиском эффективных способов исследования естественной и искусственной среды и проверки собственных идей.

Важным также представляется не только оценка достижений ребенком определенных результатов, но и оценка отношений дошкольника к инженерно-технологической деятельности и оценка собственно процесса деятельности. То есть взятый за основу инструмент оценивания позволяет оценивать динамику развития детей в процессе формирования у них основ инженерно-технологического мышления.

В части определения понятия «инженерно-технологическая культура» методологическими основаниями стали исследования О.М. Корчажкиной, В.П. Горохова, Е.Е. Южаниновой. Среди исследователей, посвятивших свои работы выявлению взаимосвязи развития общества и техники, а также анализу динамики формирования инженерной деятельности, можно выделить В.П. Булатова, В.Г. Горохова, Л.Р. Грэхема, В.М. Розина, В.П. Рыжова, Е.А. Шаповалова, П.К. Энгельмейера, Х. Ленка, К. Митчема, А. Хунинга. Вопросы инженерного творчества рассматриваются в работах Г.С. Альтшуллера, А.Б. Попова, А.Л. Половинкина, А.Т. Шумилина, А.Ф. Эсаулова.

Так, исходные положения теории Е.Е. Южаниновой, выработанные на основе исследования, проведенного в 2010 г. Тамбовским государственным техническим университетом (ФГБОУ ВПО ТГТУ) с привлечением представителей предприятий и организаций Тамбовской области, нами будут учтены при разработке системы занятий с использованием образовательной системы «Куборо». Автор считает наиболее значимыми качествами личности специалиста инженерной отрасли следующие: системное мышление; устойчивость внимания, восприятия, памяти; быстрое переключение между задачами; сохранение работоспособности в условиях умственного утомления, нервно-эмоционального напряжения, стресса; навыки оптимизации

¹⁰ Там же

работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления. Таким образом, «идеальная модель инженерной профессиональной деятельности в современных условиях должна сочетать в себе, с одной стороны, факторы оптимизации (экономичности, эффективности, надежности, и т. п.), а с другой стороны – социокультурные факторы использования технологии и техники в обществе»¹¹.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2025 г. (этап I)						
Подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения						
1.	Январь	Январь	Определение базы и участников проекта	Определение пилотных групп для реализации проекта	Ознакомление потенциальных исполнителей с содержанием проекта	Определены группы для реализации проекта
2.	Январь	Январь	Согласование позиций и ролей всех участников проекта	Проведение инструктивно-методического семинара с участниками пилотирования	Соглашение о взаимодействии	Вовлечение всех участников проекта в единую логику и регламент участия в проекте
3.	Февраль	Февраль	Разработка календаря реализации проекта	Обсуждение процесса формирования календаря реализации проекта	Предварительная версия календаря реализации проекта	Утвержденный календарь реализации проекта
4.	Февраль	Февраль	Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих процесс реализации проекта	Анализ существующих в МДОБУ нормативных документов, регламентирующих инновационную деятельность	Юридическое сопровождение подготовки документов	Пакет нормативно-правовых документов
5.	Февраль	Май	Изучение	Знакомство с	Наличие	Уточнение

¹¹ file:///C:/Users/MicroLana/Downloads/factory-vliayuschie-na-sostav-i-strukturu-ponyatiya-inzhenerno-tehnologicheskaya-kultura%20(1).pdf

			теории вопроса по формированию инженерно-технологической культуры детей дошкольного возраста	современными исследованиями российских ученых и практиков в области формирования инженерно-технологической культуры детей дошкольного возраста	технических и временных ресурсов у участников проекта	концепции формирования инженерно-технологической культуры детей дошкольного возраста
6.	Март	Август	Проведение серии семинаров с партнерами проекта (Научный исследовательский Томский государственный университет)	Разработка программы семинаров, организация семинаров по тематике проекта	Соглашение с ТГУ	Повышение уровня знаний педагогов в вопросах формирования основ инженерно-технологической культуры дошкольников
7.	Апрель	Август	Первичная доработка он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка»	Организация работы воспитателей экспериментальных и контрольных групп по доработке он-лайн инструмента («Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка»)	Наличие технических и временных ресурсов у участников проекта. Соглашение с ТГУ	Получена версия доработанного он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка»
8.	Сентябрь	Сентябрь	Экспертиза доработанного он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории индивидуального развития	Организация семинара с партнерами, обеспечивающими научно-методическое сопровождение проекта	Соглашение с ТГУ	Откорректированный он-лайн инструмент «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка»

			ребенка»			
9.	Сентябрь	Сентябрь	Изучение и анализ компетенций воспитателей в области формирования основ инженерно-технологической культуры дошкольников	Разработка анкет, наблюдение, решение педагогических кейсов по тематике проекта	Предварительная апробация диагностических материалов	Получение и анализ информации об уровне компетенций воспитателей в области формирования основ инженерно-технологической культуры дошкольников
10.	Сентябрь	Сентябрь	Поиск программ повышения квалификации и для воспитателей	Анализ программ с учетом тематики проекта	Наличие программ в базе организаций, осуществляющих повышение квалификации	Повышен уровень компетенций воспитателей в области формирования основ инженерно-технологической культуры дошкольников
11.	Сентябрь	Сентябрь	Проведение опроса среди родителей с целью изучения их заинтересованности в создании условий в МДОБУ № 34 для развития инженерно-технологической культуры детей	Разработка анкет, беседы с родителями, опросы	Предварительная апробация опросных материалов	Понимание уровня заинтересованности родителей
12.	Сентябрь	Сентябрь	Проведение встреч с родителями с целью информирования о реализации проекта	Разработка сценариев встреч с родителями	Вовлеченность родителей	Высокий уровень заинтересованности родителей в реализации проекта
13.	Ноябрь	Декабрь	Проведение семинара по обобщению	Организация итогового семинара с	Разработка материалов семинара	Аналитические материалы по вариантам

			знаний воспитателей – участников проекта с целью обсуждения вариантов использования образовательной системы «Куборо»	участием научного руководителя с целью обсуждения способов использования образовательной системы «Куборо»		использования образовательной системы «Куборо»
--	--	--	--	---	--	--

2026 г. – начало 2027 г. (этап II)
Разработка системы занятий и методических рекомендаций

1.	Январь	Февраль	Организация работы по отбору тематики для разработки занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Проведение консультационных площадок по отбору тематики для разработки занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Понимание воспитателями возможностей образовательной системы «Куборо»	Календарно-тематический план занятий
2.	Февраль	Апрель	Разработка примерной структуры занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Организация работы по разработке примерной структуры занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Знания педагогами методологических и дидактических основ обучения	Утвержденная структура занятий
3.	Март	Март	Разработка совокупности требований к занятиям по образовательной системе «Куборо»	Организация работы по разработке совокупности требований к занятиям по образовательной системе «Куборо»	Знания педагогами методологических и дидактических основ обучения	Согласованные требования к занятиям по образовательной системе «Куборо»
4.	Март	Август	Разработка сценариев занятий с использованием	Организация работы по разработке сценариев	Наличие организационных условий и материально-	Разработанные сценарии занятий с использованием

			ием образовательной системы «Куборо»	занятий с использованием образовательной системы «Куборо» (первая версия)	технических условий	образовательной системы «Куборо» (первая версия)
5.	Март	Август	Разработка инфраструктурных листов ко всем занятиям	Разработка и анализ инфраструктурных листов ко всем занятиям	Наличие организационных условий и материально-технических условий	Разработанные инфраструктурные листы
6.	Сентябрь	Октябрь	Внутренняя экспертиза разработанных материалов	Проведение профессионального анализа разработанных материалов	Наличие разработанных критериев для оценки сценариев занятий	Заключение о качестве разработанных сценариев занятий. Рекомендации по доработке
7.	Апрель	Апрель	Разработка экспертной карты оценки качества проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Организация деятельности по разработке экспертной карты оценки качества проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	Наличие разработанных критериев для оценки сценариев занятий	Готовая к использованию экспертная карта
8.	Сентябрь-ноябрь		Проведение занятий по материалам, разработанным воспитателями (видеофиксация)	Организация процесса проведения занятий	Наличие сценариев занятий, материально-техническое обеспечение	Рекомендации по доработке сценарии занятий с использованием образовательной системы «Куборо», оформленные экспертные карты
9.	Ноябрь	Ноябрь	Проведением экспертно-аналитических практически семинаров по анализу	Анализ видеоматериалов занятий. Подготовка рекомендаций по доработке сценариев	Наличие экспертных карт, материально-техническое обеспечение, соответствующ	Рекомендации по доработке сценарии занятий с использованием образовательной системы

			проведенных занятий, обсуждение, выработка рекомендаций	занятий,	ий уровень профессиональных компетенций педагогов	«Куборо», оформленные экспертные карты
10	Ноябрь	Декабрь	Проведение мастер-классов для родителей с целью ознакомления их с образовательной системой «Куборо»	Разработка содержания и проведение мастер-классов для родителей с целью ознакомления их с образовательной системой «Куборо»	Наличие разработанных сценариев мастер-классов для родителей с целью ознакомления их с образовательной системой «Куборо»	Вовлечение родителей в образовательный процесс
11	Декабрь	Декабрь	Получение обратной связи по итогам проведения мастер-классов	Разработка анкет, беседы с родителями, опросы	Предварительная апробация опросных материалов	Понимание уровня заинтересованности родителей
12	Ноябрь	Ноябрь	Апробация системы диагностики уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников	Проведение диагностики по разработанным диагностическим материалам	Наличие пакет диагностических материалов	Доработка системы диагностики уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников
13	Ноябрь	Ноябрь	Экспертно-аналитический семинар по интерпретации результатов диагностики уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников	Подготовка и проведение семинара	Наличие результатов диагностики уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников	Рекомендации по улучшению качества занятий
14	Декабрь 2026	Май 2027	Доработка сценариев	Организация работы по	Готовность педагогов к	

			занятий с использованием образовательной системы «Куборо»	совершенствованию сценариев занятий	доработке сценариев занятий	
15	Сентябрь 2026	Апрель 2027	Разработка методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников в	Организация работы по разработке методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников	Наличие разработанных составляющих методических рекомендаций в соответствии с утвержденной структурой	Пакет методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников (первая версия)
16	Апрель 2027	Апрель 2027	Проведение экспертизы разработанных методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников в	Анализ первой версии разработанных методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников	Наличие подготовленных методических рекомендаций по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников	Доработанная версия методических рекомендаций
17	Май	Май	Проведение фестиваля детского технического творчества	Организационная работа по подготовке к фестивалю	Нормативно-правовая база, соглашения с образовательными организациями	Вовлечение партнерских организаций в фестиваль
2027 г. (этап III) Внедрение разработанных методических рекомендаций. Апробация, экспертиза, оценка. Распространение опыта						
1.	Январь	Май	Подготовка методических материалов к тиражированию	Организация работы по подготовке методических материалов к тиражированию	Наличие разработанных материалов	Готовый пакет документов
2.	Март	Ноябрь	Проведение	Подготовка	Подача заявки	Вовлечение

			3 вебинаров в рамках проекта Московского корпоративного университета «Взаимообучение городов»	материалов к транслированию педагогического опыта	в оргкомитет Московского корпоративного университета «Взаимообучение городов»	новых партнеров в реализацию проекта. Распространение опыта по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников
3.	Март	Ноябрь	Проведение семинаров в статусе стажировочной площадки	Подготовка материалов к транслированию педагогического опыта	Информационная работа по вовлечению образовательных организаций Краснодарского края	Вовлечение новых партнеров в реализацию проекта. Распространение опыта по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников
4.	Ноябрь	Ноябрь	Проведение итоговой конференции «Развитие инженерно-технологической культуры дошкольников на основе образовательной системы «Куборо»»	Подготовка, организационная работа по проведению итоговой конференции «Развитие инженерно-технологической культуры дошкольников на основе образовательной системы «Куборо»»	Информационная работа по вовлечению образовательных организаций Краснодарского края. Наличие методических материалов	Проведена итоговая конференция. Подготовлены к тиражированию материалы конференции
5.	Декабрь	Декабрь	Разработка программы действий дошкольной образовательной организации на следующий период с учетом полученных	Составление программы действий дошкольной образовательной организации на следующий период	Наличие партнеров проекта. Мотивация педагогов к продолжению работы по проекту.	Программа действий дошкольной образовательной организации на следующий период

		результатов		
--	--	-------------	--	--

2.9.Кадровое обеспечение реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Богданова О.Е.	к. п. н., доцент Научного исследовательского Томского Государственного Университета, директор Центра оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии	- Руководитель проекта «Образовательная технология развития метакогнитивной компетентности личности как условия устойчивого развития человеческого ресурса» (Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» - Руководитель проекта «Оценка эффективности образовательных программ» - Руководитель проекта «Исследование "академических эмоций": ресурсы и ограничения в образовании как социо-когнитивной практике» (грант РФФИ) - Руководитель проекта «Понимание динамичной природы эффектов учителя/класса на образовательные достижения: кросс-культурное исследование» Ответственный исполнитель по проекту «Биопсихосоциальные факторы детского развития: масштабное когортное лонгитюдное исследование»	Эксперт, научный консультант проекта. Обеспечивает научно-методическое сопровождение проекта

			<p>(Государственная поддержка ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентной способности среди ведущих мировых научно-образовательных центров (5-100))</p> <p>- Руководитель проекта «Разработка и валидизация стандартизованного инструмента для комплексной оценки траекторий развития детей дошкольного возраста» (грант РФФИ)</p> <p>- Руководитель проекта «Эпистемологические установки учителей, межпоколенческие эффекты установок родителей и индивидуальные различия младших школьников как факторы успешного обучения» (грант РФФИ)</p> <p>Исполнитель проекта «Кросс-культурное исследование математической креативности у интеллектуально одаренных и успешных в обучении подростков»</p>	
2	Богданова Е.Л.	к. п. н., доцент Научно-исследовательского Томского Государственного Университета	1. Руководитель проекта «Исследование "академических эмоций": ресурсы и ограничения в образовании как социо-когнитивной практике» (грант РФФИ)	Научный консультант. Обеспечивает консультирование рабочей группы МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 по тематике проекта
3	Кузнецова О.О.	К. пед. наук, заведующий МДОБУ детский сад	Эксперт Федерального учебно-методического объединения по общему образованию	

		комбинированного вида № 34 г. Сочи	- координатор проекта «Разработка модельной программы дополнительного образования (конкурс Минобрнауки РФ. Исполнитель Образовательный фонд «Талант и успех»); Победитель конкурсного отбора на предоставление гранта «Гранты Первых» с проектом «Маршрут юного эколога».	Руководитель проекта
4	Ткаченко М.С.	Психолог, МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи	Федеральный проект «Дошкольное дзюдо»	Консультант
5	Габова Ю.М.	Старший воспитатель МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи	Федеральный проект «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста» совместно с АНО «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»	Исполнитель
6	Прус Е.В.	Заместитель заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи	Инновационная площадкой федерального уровня «Потенциал образовательной среды ДОО в группах казачьей направленности»	Руководитель проекта
7	Педагоги МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи			Члены рабочей группы

2.10. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1	Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «Об организации	Приказом руководителя будут определены цели, задачи, сроки реализации проекта, участники. Закреплены их роли в проекте,

	<p>работы по реализации проекта «Создание условий для развития инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы ««Куборо»»»</p>	<p>сроки и формы отчетности</p>
2	<p>Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «Об утверждении структуры пособия «Методические рекомендации по формированию инженерно-технологической культуры дошкольников»</p>	<p>В целях подготовки финального варианта методических рекомендаций представляется важным разработать и согласовать со всеми участниками проекта структуру пособия «Методические рекомендации по формированию инженерно-технологической культуры дошкольников». Локальный нормативно-правовой акт позволить придерживаться утвержденной структуры</p>
3	<p>Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «О доработке пакета диагностических инструментов по оценке уровня развития инженерно-технологической культуры у дошкольников»</p>	<p>В процессе реализации проекта необходимым условием успешности его реализации является оценка уровня развития инженерно-технологической культуры у дошкольников. В МДОБУ детский сад комбинированного вида используется онлайн инструмент «Комплексная оценка траектории индивидуального развития ребенка», содержащая часть критериев, позволяющих оценить динамику развития познавательных процессов детей. Однако логика проекта требует дополнения существующего инструмента в соответствии с его целями и задачами.</p>
4	<p>Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «Об утверждении требований к конспектам занятий, разрабатываемых в рамках проекта «Создание условий для развития инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы ««Куборо»»»</p>	<p>В целях достижения целей и задач проекта представляется важным согласовать и утвердить требования к конспектам занятий, разрабатываемых в рамках проекта «Создание условий для развития инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы ««Куборо»»». Это позволит при описании разнообразия форм и методов проведения занятий сохранить универсальность подходов и принципов, обозначенных в проекте</p>
5	<p>Приказы заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «О проведении семинаров в рамках проекта»</p>	<p>В целях четкой организации работы необходимо согласовать сроки, участников и содержание семинаров</p>
6	<p>Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «О проведении фестиваля детского технического</p>	<p>В целях организационного обеспечения проведения мероприятия</p>

	творчества»	
7	Приказ заведующего МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 «О проведении итоговой конференции по проекту «Создание условий для развития инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы «Куборо»»»	В целях организационного обеспечения проведения мероприятия, своевременной информационной работы

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

В процессе реализации проекта возможны следующие риски:

Риски	Пути решения
Сокращения финансирования	В случае сокращения финансирования научное консультирование и сопровождение будет переведено в дистанционный формат
Недостаточная квалификация участников проекта может привести к корректировке сроков реализации проекта	В случае недостаточной квалификации участников проекта научными консультантами проекта будут проведены дополнительные консультации, а также возможно изменение состава рабочей группы участников проекта. Воспитатели будут также направлены на курсы повышения квалификации
Несоблюдение сроков выполнения отдельных работ	Интенсификация деятельности на последующих этапах, привлечение соисполнителей

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Система контроля предусматривает следующие процедуры:

- экспертное оценивание достижения целей каждого этапа
- контроль соблюдения сроков работ на каждом этапе проекта
- своевременную коррекцию выявленных отклонений в ходе выполнения работ по проекту
- оценивание эффективности выполнения работ участниками проекта
- оценку оптимальности использования ресурсов по проекту
- трансляцию лучших практик на последующих этапах реализации проекта

– оценивание и стимулирование активности участников проекта в решении поставленных задач.

Как было указано выше, в МДОБУ детский сад в течение 3 лет ведется «Комплексная оценка индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста», которая содержит часть критериев по оценке уровня познавательного развития детей («Стратегии познавательной деятельности») (выдвижение собственных идей, исследование среды, выбор способа решения задачи, готовность проявить инициативу) и социально-коммуникативного развития («Автономность» (принятие себя, осознание и выражение собственных желаний, стремлений, интересов, умение сообщать об этом другим (вербально и невербально), способность выбирать, выражать собственное отношение к чему-либо, способность самостоятельно заниматься какой-либо деятельностью) и взаимодействие с другими (выстраивание конструктивных отношений с другими, принятие разнообразия, сотрудничество, работа в команде) как составляющих инженерно-технологической культуры дошкольника. На старте проекта нами будет использован указанный инструмент оценки. По мере развития проекта набор критериев будет дополнен.

Критерии о показатели	Текущий показатель	2026	2027
1. Социально-коммуникативное развитие			
1.1. Автономность			
Говорит о собственных потребностях, предпочтениях и интересах	34	41	65
Высказывает собственные мысли, мнения, идеи	41	53	65
Доводит начатое дело до конца	43	57	70
Самостоятельно выбирает необходимые ресурсы для решения задач в различных видах деятельности	37	50	70
Принимает участие в принятии решений	42	57	70
1.2. Взаимодействие с другими			
Проявляет интерес, наблюдает за действиями других детей	43	60	70
Поддерживает игру, отвечая на то, что другие дети говорят или делают	32	45	60
Инициатирует деятельность и приглашает других детей к участию в ней	35	55	70
Сотрудничает с другими детьми, участвует в согласовании ролей и взаимоотношений	30	50	60
Взаимодействует с другими детьми для решения конкретной проблемы или выполнения задания	35	50	60

Взаимодействует с другими детьми для достижения группового результата	27	43	70
Учитывает потребности других детей, ждет своей очереди в определенных ситуациях	31	45	60
Принимает помощь других детей	34	50	65
Помогает другим детям	41	50	70
Видит различия и проявляет интерес к разнообразию форм жизни, способов деятельности и т.д.	32	45	60
С интересом выслушивает идеи и предложения других детей	25	40	60
1.3. Саморегуляция и самоконтроль			
Выражает собственные эмоции с помощью слов	52	60	90
Сдерживает собственные действия, если они не соответствуют принятым социальным нормам или	30	50	70
Меняет свое поведение в зависимости от изменения ситуации, условий деятельности, поведения других детей	37	50	70
1.4. Социальное и эмоциональное благополучие			
Справляется с ситуациями неопределённости и может самостоятельно организовать собственную деятельность	29	60	80
Проявляет настойчивость в достижении результата, когда первые попытки оказываются неудачными	35	50	70
Справляется с изменениями и разочарованиями в непредвиденных ситуациях	27	31	65
Проявляет явно выраженную лидерскую позицию, принимаемую другими детьми	12	35	50
2. Познавательное развитие			
2.1. Мотивация к познавательной деятельности			
Удерживает внимание в течение определенного периода времени на выполнении действия для решения	27	50	80
Быстро понимает условие нового задания и начинает его выполнять	41	60	70
Проявляет интерес к решению познавательных задач	38	60	70
Не отвлекается в ситуации выполнения интересного задания на внешние стимулы (различные звуки,	39	45	60
Получает удовольствие от достижения поставленной цели	54	60	80
Получает удовольствие от самого процесса достижения результата	44	60	80
Проявляет интерес и с готовностью берется за выполнение сложного задания	43	50	80
2.2. Стратегии познавательной деятельности			

Высказывает собственные идеи и гипотезы	39	50	70
Предлагает способы решения задачи	29	50	70
Корректно формулирует открытые вопросы с учетом смыслового контекста ситуации общения	30	60	80
Использует обратную связь от воспитателя или других детей для формулирования собственной идеи или её	39	60	80
Исследование среды			
Рассматривает предметы, манипулирует предметами для понимания их характеристик и функций	50	60	80
С интересом наблюдает за процессами	50	60	80
Распознает простые взаимосвязи и закономерности	35	60	70
Высказывает предположения о последствиях действий или поведения кого-либо	27	60	80
Сравнивает объекты по определенным характеристикам	46	60	80
Классифицирует объекты по определенным характеристикам	45	60	70
Выбор способа решения задачи и представления результата			
Самостоятельно определяет последовательность действий для решения задачи	46	60	70
Меняет стратегию деятельности и используемые ресурсы в случае необходимости	39	50	70
Предлагает в новой ситуации использовать способ деятельности, который в его опыте уже был эффективным	41	50	80
Оценивает успешность выбранного способа решения задачи	43	60	70
Фиксирует результаты наблюдения, обобщения и тестирования гипотезы	44	60	70
Рассказывает о достигнутых результатах другим детям, воспитателю	45	60	70
Готовность проявить инициативу			
Иницирует новые способы решения задач	38	50	70
Предлагает новые темы для исследовательской и проектной деятельности	31	50	70

Индикаторами эффективности инновационной деятельности по данному проекту считаем следующие:

- наличие изданного пособия «Методические рекомендации по формированию основ инженерно-технологической культуры дошкольников

- доля педагогов, принимающих участие в качестве спикеров на семинарах различного уровня, - 100%

- доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (из числа участников проекта) - 100%
- количество активностей (семинаров, мастер-классов), проведенных на базе МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 – не менее 8
- доля родителей, вовлеченных в проект – не менее 60%
- доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса – не менее 90%
- устойчивое сотрудничество с партнерскими научно-образовательными организациями (Научный исследовательский Томский государственный университет)
 - численность педагогов – участников проекта, аттестованных на первую и высшую квалификационную категории, – 100 %
 - результативное участие воспитателей в профессиональных конкурсах – не менее 60%
 - МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи стал стажировочной площадкой по теме проекта
 - отлаженное сетевое взаимодействие с образовательными организациями, заинтересованными в использовании результатов проекта.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1	Центр оценки развивающих программ и популяризации знаний о детском развитии Научно-исследовательского Томского государственного университета	Организация участвует в развитии системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников, проводит научно-методические семинары для специалистов в сфере образования и образовательные мероприятия для детей и родителей. Центр является коммуникативной платформой для междисциплинарного общения и обмена опытом

		специалистов в области дошкольного образования.
--	--	---

2.14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Е.Л. Богданова, О.Е. Богданова, С.Ю. Киселев. Современные тенденции развития практик оценивания в дошкольном образовании: функциональные возможности педагогической диагностики: [file:///C:/Users/MicroLana/Downloads/sovremennye-tendentsii-razvitiya-praktik-otsenivaniya-v-doshkolnom-obrazovanii-funktsionalnye-vozmozhnosti-pedagogicheskoy-diagnostiki%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MicroLana/Downloads/sovremennye-tendentsii-razvitiya-praktik-otsenivaniya-v-doshkolnom-obrazovanii-funktsionalnye-vozmozhnosti-pedagogicheskoy-diagnostiki%20(1).pdf)

Богданова Е.Л., Богданова О.Е.. Научно-образовательное партнерство как ресурс профессионального развития педагогов дошкольного образования: <nauchno-obrazovatelnoe-partnerstvo-kak-resurs-professionalnogo-razvitiya-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya.pdf>

Богданова Е.Л., Богданова О.Е., Комаровская Л.В. Когнитивное развитие: ограничения и ресурсы образовательной практики. Томск: Изд-во ТПУ, 2013. 228 с.

Богданова Е.Л., Богданова О.Е., Киселев С.Ю. Современные тенденции развития практик оценивания в дошкольном образовании: функциональные возможности педагогической диагностики // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 459. С. 195–204. DOI: 10.17223/15617793/459/24

О.Е. Богданова, Е.Л. Богданова, О.О. Кузнецова, Е.В. Прус, Ю. М. Габова. Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка. Сочи, 2022, 75 с. <http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/>

2.15. Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его совершенствованию

Проект может быть реализован на основании Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 года № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Этот нормативный документ определяет организационные условия и ресурсы площадки.

Предлагаемые методические рекомендации могут быть использованы при реализации вариативной части Федеральной образовательной программы дошкольного

образования (до 40%), либо в качестве содержательных модулей парциальной образовательной программы, либо методического сопровождения дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Нормативно-правовая база федерального и регионального уровней позволяет использовать предлагаемые методические рекомендации.

2.16. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края

В ходе реализации проекта будут использованы следующие формы распространения и внедрения результатов:

- системная методическая, научная поддержка участников проекта
- апробация разработанной системы занятий и диагностических материалов по оценке уровня развития инженерно-технологической культуры дошкольников как в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 г. Сочи (площадка проекта), так и в иных мотивированных дошкольных организациях города Сочи и Краснодарского края
- проведение семинаров по тематике проекта для педагогов Краснодарского края
- проведение итоговой научно-практической конференции «Создание условий для развития основ инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы ««Куборо»»»
- подготовка сборника тезисов итоговой научно-практической конференции «Создание условий для развития основ инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы «Куборо»»
- представление результатов проекта на сайте МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34, предусматривающем возможность обсуждений.

2.17. Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения

При успешной реализации проекта будут разработаны Методические рекомендации «Создание условий для развития инженерно-технологической культуры у дошкольников на основе образовательной системы ««Куборо»»», содержащие

следующие разделы

1. Аннотация
2. Пояснительная записка.

2.1. Обоснование актуальности и новизны данной методической разработки с точки зрения реализации соответствующей федеральной или региональной программы.

2.2. Цель, задачи методических рекомендаций

2.3. Содержание образовательной деятельности

2.4. Инфраструктурный лист

2.5. Краткое описание ожидаемого результата

3. Основная часть

3.1. Тематический план занятий

3.2. Описание методики проведения занятий, дидактических приемов, используемых в процессе проведения занятий с использованием образовательной системы «Куборо»

4. Рекомендации по вовлечению родителей в образовательный процесс при использовании образовательной системы «Куборо».

5. Положение о фестивале технического творчества

6. Заключение

7. Список использованной литературы

8. Приложения:

8.1. 72 сценария занятий

8.2. Диагностический пакет для оценки уровня развития основ инженерно-технологической культуры дошкольников

В методических рекомендациях будут также даны советы педагогам и родителям по вариативному использованию образовательной системы «Куборо».

Поскольку эта деятельность приобретает особую актуальность в период повышенного внимания государства к развитию инженерной отрасли и в условиях внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, есть основания предполагать, что инновационные продукты будут востребованы дошкольными образовательными организациями Краснодарского края.

Методические рекомендации позволят педагогам Краснодарского края познакомить дошкольников с инженерным творчеством, сформировать практические навыки инженерно-технологического конструирования, мотивацию к изобретательству, развить пространственное воображение, логику, речь, научит взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в процессе решения сложных задач.

Устойчивость и качественную реализацию проекта гарантирует экспертное и научно-методическое сопровождение специалистов научно-исследовательского Томского государственного университета (О.Е. Богданова, Е.Л. Богданова).

МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 располагает ресурсами для реализации проекта: в соответствии с приказом управления по образованию и науке администрации муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края от 11 августа 2023 года № 1251 «Об утверждении результатов проведения оценки эффективности функционирования дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края по итогам 2022-2023 учебного года», муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 34 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края вошло в перечень лучших муниципальных дошкольных образовательных организаций по результатам оценки деятельности дошкольных образовательных организаций муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края по итогам 2022-2023 учебного года.

А также является участником проектов:

1. Победитель конкурса «Гранты Первых» Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в 2024 году (грант в размере 910,0 тыс. руб.)

2. В 2020 году на базе МДОБУ детский сад комбинированного вида № 34 открыт Консультационный центр (Приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 116 от 05.02.2020 года)

3. Проект «Разработка инструментов речевого развития детей дошкольного возраста на основе результатов комплексной оценки траектории развития ребенка» (приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 17 от 05.02. 2021 года «Об итогах конкурса инновационных и социально-значимых проектов среди образовательных организаций за 2021 -2021 учебный год).

4. Всероссийский проект «Технология эффективной социализации ребенка (Свидетельство)

5. Участник федерального проекта по «Центры раннего физического развития дошкольников»

6. Федеральная площадка проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года 2022»

7. Проект «Школьные агропарки» (приказ Управления по образованию и науке администрации города Сочи № 522 от 23.03. 2022 года)

8. Площадка апробации он-лайн инструмента «Комплексная оценка траектории развития ребенка дошкольного возраста» (совместно с Федеральным государственным

автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»).

МДОБУ располагается 2 зданиях, имеется кабинет робототехники, 16 игровых площадок, метеостанция, 2 актовых зала, оборудованные интерактивными досками, учебная аудитория для консультирования. Блок дополнительного образования. Ресурсная зона. Для реализации проекта МДОБУ располагает 6 комплектами ««Куборо»»: 4 комплекта «Куборо» Cugalino, комплектом Basic, Standart.

Есть практика использования образовательной системы «Куборо» в работе воспитателей старших и подготовительных групп.

Методический кабинет оснащен интерактивной доской, создана библиотека методических материалов, обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Созданы условия для сетевого взаимодействия: устойчивый Интернет, есть возможности для проведения переговоров, семинарских занятий, мастер-классов, онлайн мероприятий (вебинаров, конференций, консультаций, презентаций и т.д.).

2.18. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»	634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://dou34.sochi-schools.ru/wp-content/uploads/2024/07/Soglashenie-o-sotrudnichestve-TGU.pdf
2	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 65 города Сочи имени Героя Советского Союза Турчинского Адама Петровича муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края	354392, Краснодарский край, город Сочи, п. Красная Поляна, ул. Турчинского, д. 42	http://dou34.sochi-schools.ru/innovatsionnaya-rabota/
3	Государственное бюджетное	117041, г. Москва,	http://dou34.sochi-

общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 2009» (дошкольный блок)	ул. Адмирала Руднева, д. 16	schools.ru/innovatsionnaya-rabota/
---	-----------------------------	--

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2025 год (этап аналитико-ориентационной постановки)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0
2	2026 год (этап концептуально-стратегического планирования)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0
3	2027 год (этап локальной апробации и комплексной диссеминации)	Средства федерального бюджета: 0 Средства регионального бюджета: 0 Средства спонсоров/партнеров: 0 Средства организации: 120 000, 00 руб. (приглашение экспертов, научных консультантов: командировочные расходы) Иные средства: 0