



УТВЕРЖДАЮ
директор МБДОУ № 44 «Гнездышко»
ст. Фастовецкой
И.А.Головнина
от 08.07.2024 г. № 55

ЗАЯВКА НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА КРАЕВОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ

1.1. **Наименование организации-соискателя** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка детский сад № 44 «Гнездышко» станицы Фастовецкой муниципального образования Тихорецкий район

1.2 **ФИО и должность руководителя организации-соискателя.** Головнина Ирина Александровна, директор

1.3. **Юридический адрес почтовый адрес (адрес места нахождения).** 352101 Краснодарский край Тихорецкий район ст. Фастовецкая ул. Жукова, 13

1.4. **Контактные телефоны, e-mail** тел: 8-861-96-45-4-40
e-mail: gnezdo44@inbox.ru

1.5. **Официальный сайт.** Ссылка на раздел официального сайта организации-соискателя с информацией о проекте gnezdo44.tvoysadik.ru

1.6. **Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в реализации проекта.** Решение педагогического совета МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой от 28.06.2024 г № 6 об утверждении темы проекта «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста».

1.7. **Уровень образования, на развитие которого направлен проект.** Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования. Дошкольное образование Устав МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

https://гнездо44.tvoysadik.ru/upload/tsgнездо44_new/files/4c/a9/4ca99c0b7dab26d588dd6681431c3732.pdf

1.8. Опыт успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах - нет

2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

2.1. Наименование проекта организации-соискателя. Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста

2.2. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект. Внедрение и апробация новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

2.3. Цель (цели) проекта: создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия дошкольного учреждения и семей, воспитывающих детей раннего возраста в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки», обеспечивающей единство образовательных и воспитательных воздействий в процессе воспитания дошкольника раннего возраста, через освоение системы психолого-педагогических знаний в соответствии с направлениями и спецификой работы дошкольного учреждения, в том числе направленной на возрождение и развитие традиций семейного воспитания.

2.4. Задача (задачи) проекта:

- создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей;

- разработка и апробация программы клуба «Два берега одной реки»;

- формирование традиционных ценностей, которые тысячелетиями составляли духовную, нравственную основу цивилизации, каждого народа: ценностей традиционной семьи, подлинной человеческой жизни, в том числе и жизни религиозной, жизни не только материальной, но и духовной, ценностей гуманизма и разнообразия мира». (В.В. Путин из послания Федеральному Собранию РФ 2013 г.);
- создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающих поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО), привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через внедрение инновационных форм и методов в практику работы с семьей;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях;
- обеспечение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка раннего возраста с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- обобщение и распространение опыта создания клуба для родителей и содействие созданию в Тихорецком районе сетевого взаимодействия родительской общественности.
- расширение воспитательный потенциал семьи средствами совершенствования научных и практических навыков и умений воспитания детей;
- повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ - участников проекта в сфере работы с родителями через участие в разнообразных формах работы клуба для родителей (проблемные группы, гостевые обмены, мастер – классы и др.).

- повышение информационно-коммуникационной компетентности всех участников проекта, с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи;
- создание банка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках клуба «Два берега одной реки».

2.5. Предмет предлагаемого проекта: Особенности организации родительского клуба как формы взаимодействия ДООУ и семьи.

2.6. Обоснование значимости проекта для развития системы образования:

Деятельность клуба для родителей будет способствовать повышению ценности семейного образа жизни, сохранению духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, созданию в семье психологически комфортной среды через организацию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей раннего возраста, в условиях консультативно-методического клуба «Два берега одной реки» в дошкольной образовательной организации.

Результаты инновационной деятельности могут найти применение в работе дошкольных образовательных учреждений МО Тихорецкий район и Краснодарского края.

2.6.1. Проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект);

Можно выделить ряд факторов, определяющих актуальность исследования проблемы:

1) Потребность общества в предоставлении дошкольного образования детям раннего возраста, что определяет задачи перед муниципалитетом и, в частности, непосредственно перед дошкольными организациями создать условия для удовлетворения потребности общества на обеспечение детей раннего возраста дошкольным образованием.

2) Нарботанные раннее системы психолого-педагогического сопровождения родителей в современных условиях жизни требуют обновления. Нынешнее поколение родителей не хуже и не лучше остальных. Оно просто другое. Это поколение компьютерных технологий, поколение,

ориентированное на получение интересующей информации оперативно, здесь и сейчас. Наконец, это поколение сверх загруженных людей, которым зачастую некогда решать вопросы воспитания долго и вдумчиво. Поэтому актуальность получения специальных «родительских» знаний растёт.

3) Сензитивность развития ребенка раннего возраста. Развитие ребенка раннего возраста отличается высоким темпом количественных и качественных преобразований, что обусловлено особой пластичностью созревающих мозговых структур. Дети овладевают моторными и социально детерминированными умениями и навыками, уникальными темпами идет развитие речи: накопление лексики, овладение фонетикой родного языка, усвоение грамматических форм и становление связной речи. Осознание обществом возможностей раннего развития привело к пристальному вниманию к вопросам педагогики раннего возраста. К сожалению, со стороны родителей наблюдаются попытки интенсификации развития ребенка без учета закономерностей анатомо-физиологического и психического развития.

4) В целях предотвращения этих негативных воздействий нужно донести до осознания родителями и обществом одного из базисных законов психомоторного развития человека – появление, дальнейшее развитие и функционирование любой психической функции детерминировано спецификой созревания и гетерохронностью развития церебральных структур

5) Увеличение числа воспитанников раннего возраста с нарушениями в состоянии здоровья.

6) Неоправданная интенсификация детского развития в раннем возрасте.

7) Дефицит внимания со стороны родителей к развитию ребенка раннего возраста.

8) Недостаточная осведомленность педагогов о современных формах взаимодействия с родителями воспитанников раннего возраста в условиях дошкольного образования.

9) Низкая компетентность педагогов в применении современных технологий психолого-педагогического сопровождения дошкольников групп раннего возраста.

10) Недостаточная мотивированность родителей на целенаправленное сотрудничество с образовательным учреждением по данному направлению.

11) Существующая модель (система) методического сопровождения педагогов в дошкольных образовательных учреждениях требует обновления содержания форм, методов и технологий повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми раннего возраста.

12) Необходимость формирования у родителей навыков взаимодействия с ребенком в процессе детских видов деятельности, направленных на сохранение и поддержание здоровья ребенка и его всестороннее развитие.

2.6.2. Инновационный потенциал проекта (какие новые нормы (институты) появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы);

Инновационная идея проекта выражается в оптимизации, структурировании новых форм, моделей, технологий методического сопровождения родителей и педагогов в работе с детьми раннего возраста в рамках и условиях работы клуба «Два берега одной реки» и создании единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье.

Также, предпринимается попытка - изучить принципы русского национального и кубанского семейного воспитания и найти способы возрождения наиболее актуальных из них в современной российской семье.

2.6.3. Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость); Практическая значимость инновационного проекта заключается в создании интегративной модели психолого-педагогической и социальной помощи семьям, имеющим детей и раннего возраста (в том числе детей с проблемами в развитии).

2.6.4. Реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.); Содержание работы Клуба представлено несколькими последовательными модулями, которые логично связаны между собой, отражающими возрастные периоды (эпикризные сроки) детей, различные направления становления личности ребенка, воспитательные возможности взрослых в разных видах детской деятельности, различные направления работы с родителями детей раннего возраста, учитывая категорию детей с ОВЗ. Основу организационно-функциональной модели

клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, составляет программа, состоящая из ряда последовательных модулей, которые логично связаны между собой.

2.6.5. Корреляция проекта с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

Очевидна корреляция и актуальность данного проекта, с целями и задачами, обозначенными в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474 , а также с Концепцией Федеральной целевой программы развития образования и федеральной Концепции развития дополнительного образования детей, определяющих необходимость развития человеческого потенциала, в частности: "обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций."

2.6.6. Иная информация, характеризующая значимость проекта.

Содержание работы Клуба представлено несколькими последовательными модулями, которые логично связаны между собой, отражающими возрастные периоды (эпикризные сроки) детей, различные направления становления личности ребенка, воспитательные возможности взрослых в разных видах детской деятельности, различные направления работы с родителями детей раннего возраста, учитывая категорию детей с ОВЗ. Основу организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей раннего возраста, составляет программа, состоящая из ряда последовательных модулей, которые логично связаны между собой.

2.7. Исходные теоретические положения, на которых строится проект.

Теоретическая основа исследований опирается на положения следующих признанных в мире теорий и концепций зарубежных и отечественных педагогов

- педагогика (Я.А.Коменский);
- педагогическое наследие (Дж. Локк);
- теория «свободного воспитания» (Ж.-Ж. Руссо);
- педагогическая теория (И.Г.Песталоцци); - природосообразность воспитания (А. Дистервег);
- теория о природосообразном воспитании (К.Д.Ушинский).
- концепция о воспитании личности на основе природосообразности (В.А.Сухомлинский)
- педагогическая концепция природосообразности в воспитании личности (Ш.А.Амонашвили).

Структура и реализация проекта базируясь на научных исследованиях, следует научно-ориентированным принципам и методам и сформирована на данных, полученных в результате глубокого анализа научных исследований и литературных источников, в следствии изучения прошлых и современных практик дошкольного воспитания и образования в целом.

2.8. Программа – календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
<u>2025 г. I этап)*</u>						
1.	Январь	Март	1.Ознакомление педагогического коллектива с научно-исследовательским проектом и планом его реализации	Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Методическое сопровождение проекта	Педагогический совет
2.	Март	Май	2.Разработка нормативно-правовых актов		Разработка нормативных актов	-Нормативно-правовые акты: -Приказ -Положение -Заявление родителей
	Май	Июнь	3. Создание банка данных			Банк данных детей

			детей раннего возраста, нуждающихся в индивидуальном психолого-медико-педагогическом сопровождении			
	Июнь-	Июль	Определение перечня инновационных технологий и методик	Перечень методик и технологий		Перечень технологий и методик
	Июль	Сентябрь	1.Разработка: -плана научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов; -плана деятельности родительского клуба; -плана взаимодействия с социумом; -плана совместной деятельности с родителями воспитанников в групп раннего возраста;	Сопровождение профессионализации педагогического состава: - ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами концепции проекта		План совместной работы с родителями и педагогами -план взаимодействия с социумом;
	Сентябрь-	Ноябрь	-семинары-практикумы -консультации -мастер-классы -тренинги -выставки	Разработка и апробация программы клуба «Два берега одной реки»		Программы семинаров, круглых столов, мастер классов, тренингов; Фото-отчет
	Ноябрь	Декабрь	-Разработка модели психологического педагогического сопровождения	Методическое сопровождение		Модели психологического педагогического сопровождения
<u>2026 г. (2 этап)</u>						
1.	Январь	Март	-Игровые занятия -Мастер-классы -Семинары-практикумы	Методическое сопровождение		Повышение мотивации родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе
2.	Март	Апрель	Разработка рекомендаций	Методическое сопровождение		Повысится уровень психолого-

			для родителей - консультации, мастер-классы, семинары-практикумы - игровые занятия			педагогической культуры родителей
	Апрель	Май	-Проведение научно-методических семинаров, круглых столов, мастер классов для педагогов	Методическое сопровождение		Цикл мероприятий в соответствии с планом работы клуба Укрепление партнерских связей
	Май	Май	Осуществление издательской деятельности	Методическое сопровождение		-Размещение информации на официальном сайте ДОУ о результатах инновационной деятельности
	Май	Июнь	Курсы повышения квалификации педагогов	Прохождение курсов повышения квалификации		Удостоверения

2027 г. (3 этап)

1.	Январь-	февраль	-Разработка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями	Создание банка методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в рамках клуба «Два берега одной реки».		-Сборники методических и дидактических материалов по взаимодействию с родителями
2.	февраль	Апрель	Издательская деятельность	Методическое сопровождение		Публикации материалов на сайте в сборниках
	Апрель	Май	Участие в конференциях, семинарах, совещаниях и т.д, муниципально-го уровня	Обобщение и распространение опыта создания клуба для родителей и содействие созданию в Тихорецком районе сетевого взаимодействия родительской общественности.	Законное сотрудничество с субъектами образовательных отношений, заинтересованными в реализации проекта на муниципальном и региональном уровнях	Транслирование опыта на муниципальных и региональных научных конференциях, круглых столах, мастер-классах
	Май	Декабрь	Осуществление издательской деятельности	Методическое сопровождение		технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта на региональном уровне

2.9. Кадровое обеспечение реализации проекта*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1.	Головнина Ирина Александровна,	директор МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	нет	Организатор работы в ДОУ проекта «Два берега одной реки» Составление нормативных и локальных актов;
2	Машкова Лариса Владимировна	Старший воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	нет	Организатор работы в ДОУ проекта «Два берега одной реки» с педагогами, родителями и детьми
3.	Крутикова Наталья Сергеевна	воспитатель МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	нет	Организатор работы в ДОУ проекта «Два берега одной реки» с педагогами, родителями и детьми
4	Капитонова Галина Петровна	Учитель-логопед МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	нет	Организатор работы в ДОУ проекта «Два берега одной реки» с педагогами, родителями и детьми
5.	Личманова Ирина Юрьевна	Педагог-психолог МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	нет	Организатор работы в ДОУ проекта «Два берега одной реки» с педагогами, родителями и детьми

2.10 Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта организации-соискателя
1.	Указ Президента №240 от 29 мая 2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»	Нацеливает на создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование.
2	Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
3	Распоряжения Правительства	«Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. Цель Стратегии –

	Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»	определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.»
4	Закон РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1	Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».
5	Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»	Соответствие в части требований к организации развивающей предметнопространственной среды
6	. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Выполнение требований СанПин
7	Нормативные документы и локальные акты МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	Соответствие нормативным локальным актам МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой

2.11. Возможные риски при реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной краевой площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

- риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки педагогов при реализации задач проекта;
- риск недостаточной квалификации специалистов в сфере воспитания детей раннего возраста;
- риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект;
- риск количественного измерения качественных изменений образовательного уровня воспитанников;

- риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений;
- риск консервативного подхода к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности;
- недостаточная готовность педагогов к реализации проекта;
- недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию проекта: -риск загруженности администрации и специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта
- риск возникновения конфликта позиций и мнений в связи с большим количеством родителей воспитанников, участвующих в образовательных отношениях. В ходе дополнительного исследования возможности возникновения вышеперечисленных рисков, были сделаны выводы о важности понимания их последствий и выявлены способы их преодоления:
 - повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;
 - развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта:
 - поддержка и мотивация участников инновационного проекта;
 - создание необходимых условий для личностного роста и развития педагогов, → организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта;
- внедрения системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей инновационного проекта;
 - устранения трудностей взаимодействия в педагогическом коллективе и с другими участниками реализации проекта, посредством применения практик социализации участников проекта, межкультурного урегулирования отношений и разъяснения сути недопонимания по

существующим вопросам;

→ оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.

→ создание условий необходимых для приобретения и совершенствования педагогами профессиональных компетенций, повышения их квалификации, для дополнительного образования и самообразования;

→ целенаправленное влияние на формирование профессионально-значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.

Дополнительные исследования в процессе реализации проекта, помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном и федеральном уровнях.

2.12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

1. Разработан Механизм реализации проекта, где каждый осуществляет свои функции: директор ДОУ осуществляет функции стратегического планирования, организации, координирования, стимулирования и контроля, он прогнозирует результат проектной деятельности не в отдельном структурном подразделении, а в системе работы дошкольного образовательного учреждения в целом, определяет общую структурную модель управления проектом и делегирует часть своих функций на различные ее уровни.

- Педагогический совет как коллегиальный орган согласовывает, регулирует и контролирует деятельность всех участников проектной деятельности. Проектный совет осуществляет функции тактического планирования, экспертизы, научно-методического сопровождения

проектной деятельности.

-Творческие группы педагогов выступают в роли непосредственных создателей и реализаторов проектной деятельности с детьми и родителями воспитанников. Каждое их данных структурных подразделений разрабатывает своё Положение или Порядок, который определяет область функционирования, обязанностей и прав, организацию работы, а также взаимодействие с другими подразделениями и должностными лицами. Положения согласовываются на Педсовете и утверждаются заведующей. На родительских собраниях представители творческих групп информируют родителей о проектной деятельности, которая планируется в детском саду, стимулируют активность родителей в ней, определяют основные формы взаимодействия, намечают план совместной работы.

Все участники проекта, задействованные в его реализации, используют методы разработки и внедрения новых технологий, обеспечивая целенаправленную и организованную деятельность по прогрессивному обновлению дошкольной образовательной практики. Организуется единая проектная система совместной творческой деятельности педагогов, психологов, детей и родителей, связанных общей целью, единым подходом к проблеме и задачами, за которые они несут общую ответственность.

Проведение педагогического мониторинга: организация, сбор, обработка и хранение необходимой информации о педагогической деятельности в рамках проекта, дающее прогнозирование её оптимального развития.

Результативность выполнения инновационного проекта определяется в ходе проведения целенаправленных педагогических наблюдений и серий диагностических методик с родителями воспитанников.

Оценка эффективности данного проекта будет проводиться по трем направлениям:

1. Дети (наиболее безболезненная адаптация детей при поступлении в

детский сад). Критерии оценки - повышение физической активности у детей и сохранение их эмоционального здоровья.

2. Родители (повышение педагогической культуры). Критерии оценки – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.
3. Педагоги (проведение мероприятий для родителей и педагогов). Критерии оценки – разработка технологии во взаимодействии ДОУ и семьи.

Для выявления актуальности проблемы формирования педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников определена задача: выявить общий уровень сформированности педагогической компетентности родителей воспитанников МБДОУ №44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой, с помощью диагностического инструмента.

С учетом выделенных компонентов педагогической компетентности родителей (ценностно-смысловой, когнитивный, рефлексивный, поведенческо-деятельностный, поведенческо-коммуникативный) были подобраны следующие методики:

1. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин). Тест-опросник родительского отношения представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.
2. Методика PARI опросник родительских установок. Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).
3. Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова. Посредством вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.
4. Тест «Мера заботы». Этот тест поможет родителям разобраться, насколько

верна их воспитательная позиция.

5. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Методика представляет одну из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания, выявить особенности восприятия и переживания родителем характера отношений и взаимодействия с ребенком.
6. Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе». Методика разработана и опубликована Р. Г. Овчаровой на основе контент-анализа родительских сочинений. Она представляет собой вариант семантического дифференциала на тему родительства.
7. Цикл анкет для родителей: «Степень участия родителей в работе детского сада, «Мой ребенок, его индивидуальные особенности», «Запросы родителей в детском саду», «Семейные традиции», «Знаете ли вы своего ребенка?», «Взаимоотношения в семье» и др.

2.13. Организации-соисполнители проекта

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта	Основные функции организации-соисполнителя проекта
1.	МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	Реализация программы

2.14 Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта.

1. Т.Д. Макуха, И.А. Анисимова Семейный клуб как модель взаимодействия ДОУ и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Армавир 2018. - 58 с.
- 2.. Зверева О.Л. Формирование готовности педагогов к взаимодействию с родителями. Электронный ресурс URL: <http://www.twirpx.com/file/1197212/>
3. Свирская Л. Работа с семьей - необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017. — 176 с.
4. Шевченко О.В. Нетрадиционные формы работы с родителями / О.В

2.15 Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию.

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".
2. Указ Президента Российской Федерации от 19.04.2017 г. № 176 «О стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3;
4. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2.16.Предложения по распространению и внедрению результатов проекта и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании, Краснодарского края.

1. Мастер-классы, педагогические мастерские, представляющие лучшие образцы реализации проекта по реализации родительского клуба
2. Технологизация и цифровизация, рабочей базовой модели проекта и его результатов

3. Семинары в рамках диссеминации результатов и эффектов внедрения модели.

4. Сборники научно-практических материалов, экспонирующих лучшие образцы построения практики инновационного проекта по работе клуба для родителей воспитанников раннего возраста..

2.17 Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов инновационного проекта обусловленв возможностью использования обобщенных результатов в практике работы организаций дошкольного образования. Разработанная и экспериментально апробированная модель организации клуба для родителей детей раннего возраста, которая может быть использована на практике с целью создания условий, обеспечивающих эффективность воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего возраста.

Отдельные положения, разработанные в реализации проекта, могут быть использованы в системе подготовки для повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы дошкольного образования; для разработки методических пособий, нацеленных на повышение квалификации педагогических работников.

2.18 Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта на ее территории
1	МБДОУ № 44 «Гнездышко» ст. Фастовецкой	352101 Краснодарский край Тихорецкий район ст. Фастовецкая ул. Жукова 13	да

2.19. Финансовое обеспечение реализации проекта

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
	2025 (I этап)	Средства федерального бюджета: не предусмотрены

		Средства регионального бюджета: не предусмотрены Средства спонсоров/партнеров: не предусмотрены Средства организации: не предусмотрены Средства организации: Иные средства: не предусмотрены Краткое описание механизмов ресурсного обеспечения проекта:нет
	2026 (II этап)	Не предусмотрены
	2027 (III этап)	Не предусмотрены

2.20.Иные материалы, презентующие проект организации-соискателя (видеорлик, презентации, публикации и др.) при их наличии-

1. Сборник рекомендаций для родителей по темам: «Игровые технологии во взаимодействии с детьми раннего возраста», «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации», «Эффективность использования игровых технологий в физическом развитии детей», «Создание единого речевого пространства в ДОУ и семье как условие развития речи детей», «Проблемы речевого развития детей раннего возраста», «Использование альтернативных способов коммуникации», «Сюжетно-ролевая игра детей раннего возраста, ее значение для всестороннего развития детей раннего возраста» и др.

2. Методические рекомендации для педагогов по темам: «Мотивация профессионального развития педагогов как средство повышения качества дошкольного образования», «Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом ФГОС ДО», «Эффективное использование здоровьесберегающих технологий в музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ», «Театрализованная деятельность как эффективный инструмент успешной адаптации детей раннего возраста» и др.

3.Сборник консультаций для родителей детей групп раннего возраста: «Упрямство детей раннего возраста», «Ваш ребенок поступает в детский сад», «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать», «Какие игрушки необходимы детям», «Как найти подход к «протестующему» ребенку», «Развитие речи у детей раннего возраста», «Психическое развитие ребенка в раннем и дошкольном возрасте», «Овладение ходьбой и её значение в развитии

ребенка», «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте», «Развитие детей до трех лет», «Методы и приемы в обучении детей раннего возраста», «Развитие самостоятельности. Кризис трех лет».

4. Детско-родительские проекты: «В детский сад с радостью», «Первые игрушки-погремушки», «Моя семья».

5. Рецензия на проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста» Армавирский государственный педагогический университет, рецензент Лебедеко И.Ю. КПН, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии от 16.01.2023