

**Эффективные формы подготовки
слабоуспевающих учащихся
к итоговой аттестации
по русскому языку**

*Балала М. Р.,
тьютор по русскому языку 9 кл,
Ейский район*



**Ребенок воспитывается
разными случайностями,
его окружающими.
Педагогика должна дать
направление этим
случайностям.
В. Ф. Одоевский**



Каждый год
нам приходится сдавать экзамен
вместе со своими учениками.

Наша задача –
научить всех учеников
с учетом их возможностей
и способностей.

Это очень трудная
и ответственная работа.



ГВЭ-9 по русскому языку

1. Открытый банк не будет пополняться.
2. Обновлены только тексты в Спецификации.
3. Сохранены категории обучающихся.



ГВЭ-9 по русскому языку

1. Уточнены особенности проведения сжатого изложения по прослушанному и прочитанному тексту в 400-х вариантах. Подчёркнуто, что чтение текста входит в 40 минут работы экзаменуемого с текстом.

2. Дана возможность (при условии соответствующих рекомендаций ПМПК) для слепых обучающихся, кроме прослушивания текста, использовать его прочтение с помощью рельефно-точечного шрифта Брайля. С точки зрения условий подготовки к написанию сжатого изложения в этом случае используется порядок для 400-х вариантов.



ГВЭ-9 по русскому языку

3. Уточнена технология использования словарей на экзамене участниками ГВЭ-9 и предъявлены требования к орфографическим словарям, которые могут использоваться в рамках экзаменационной процедуры.
4. Внесено уточнение в критерии оценивания сжатого изложения: «Экзаменуемый может писать сжатое изложение как от первого, так и от третьего лица. При этом необходимо соблюдать последовательность в использовании лица. В случае нарушения такой последовательности происходит снижение баллов по критерию ИКЗ».
5. Приведены к единообразному представлению рекомендации по квалификации ошибок в ОГЭ и ГВЭ-9 по русскому языку.



ГВЭ-9 по русскому языку

6. Введено исключение в положение о специфических (дисграфических) ошибках: «Понятие специфических (дисграфических) ошибок не распространяется на такой формат работы, как осложнённое списывание».

7. Уточнены рекомендации по оцениванию такого формата работы, как осложнённое списывание.



• Не стоит соединять занятие по подготовке детей с ОВЗ к изложению с подготовкой к творческому заданию. Сначала нужно отработать алгоритм написания изложения. Каждый раз перед работой над текстом нужно проговаривать задание, условия выполнения сжатого изложения.



- На государственном выпускном экзамене по русскому языку в 9 классе обучающиеся, выбравшие форму экзамена в виде изложения, помимо написания самого изложения (сжатого или подробного), **должны также ответить на вопрос по прослушанному тексту.**
- Ответ на вопрос предполагает элементы рассуждения с опорой на жизненный и читательский опыт выпускника и считается творческим заданием.



Сочинение - рассуждение

•Примерные шаблоны сочинений-ответов на вопрос (творческих заданий):

•Рассуждение с аргументом из литературы (49 слов)

•Рассуждение с аргументом из жизни (43 слова)



Рассуждение с аргументом из литературы (49 слов)

1. Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ . (имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том, как _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2 своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься над вопросом: «_____?» (перепиши вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

2. По моему мнению, _____ . (ответь на вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому что _____ . (закончи предложение)

3. Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал(а) книгу (кого?) _____ (напиши имя и фамилию автора книги) «_____». (напиши название книги) Там с героем (героиней) по имени (напиши имя героя) случилась такая история

_____ (расскажи эту историю, напиши 5-6 предложений)

4. Получается, что я прав(а). _____ (перепиши 1-ое предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «



Рассуждение с аргументом из жизни (43 слова)

1. Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст (кого?) _____ .
(имя и фамилию автора возьми в конце текста) Он рассказывает о том,
как _____ . (закончи это предложение и добавь ещё 2
своих предложения). Это произведение (кого?) _____ (имя и
фамилию автора возьми в конце текста) заставило меня задуматься
над вопросом: « _____ ?» (перепиши
вопрос точь-в-точь, как он звучит в задании).

2. По моему мнению, _____ . (ответь на
вопрос задания, как считаешь нужным) Я так считаю, потому
что _____ . (закончи предложение)

3. Свой ответ я могу подтвердить примером из жизни. Однажды я
видел(а) такой случай

_____ (расскажи об похожем случае, напиши 5-6 предложений)

4. Получается, что я прав(а).

_____ (перепиши 1-ое
предложение 2-го абзаца своего сочинения без слов «по моему мнению,
»)





•До написания сочинения проводится несколько обучающих занятий, на которых показываем ребенку, как правильно пользоваться таким шаблоном. Только после того, как мы убедились в том, что у ученика легко получается работать по этой форме, даем задание домой - выучить шаблон наизусть (заучивается текст, выделенный красным цветом). И пусть ученик сдаст вам его зачётом как прозу. Но даже после этого ни в коем случае не нужно убирать шаблон со стола ребенка при написании сочинений. Пусть он еще долго-долго и успешно им пользуется как наглядным пособием, вовлекая, таким образом, в работу зрительную память. Не лишним, однако, будет время от времени проверять знание шаблона наизусть в качестве закрепления. Окончательно убираем со стола ученика эту наглядность только в четвертой четверти (хотя дети бывают готовы писать сочинение по шаблону без бумажной «шпаргалки» гораздо раньше).



О ВОЙНЕ И ЕЁ РАЗРУШИТЕЛЬНОЙ СИЛЕ

Солдатам одной из сибирских дивизий в те дни, когда дивизия отправлялась на фронт, земляки подарили маленького медвежонка. Освоился Мишка с солдатской теплушкой. Важно поехал на фронт.

Оказался медвежонок на редкость смышлёным. А главное - от рождения характер имел геройский. Не боялся бомбёжек. Лишь недовольно урчал, если снаряды разрывались очень близко.

Побывал Мишка на Юго-Западном фронте, затем — в составе войск, которые громили фашистов под Сталинградом. Потом находился с войсками в тылу, во фронтовом резерве. Потом попал на Воронежский фронт, затем на Центральный, опять на Воронежский. Подрос медвежонок за это время. В плечах раздался. Бас прорезался.

В боях под Харьковом медведь отличился. На переходах шагал он с обозом в хозяйственной колонне. Так было и в этот раз. Шли тяжёлые, кровопролитные бои. Однажды хозяйственная колонна попала под сильный удар фашистов. Окружили фашисты колонну. Силы неравные, туго нашим. Заняли бойцы оборону. Только слаба оборона. Не уйти бы воинам.

Да только вдруг слышат фашисты страшный какой-то рык! «Что бы такое?» — гадают фашисты. Прислушались, присмотрелись.

— Бер! Бер! Медведь! — закричал кто-то.

Верно — поднялся Мишка на задние лапы, зарычал и пошёл на фашистов. Не ожидали фашисты, метнулись в сторону. А наши в этот момент ударили. Вырвались из окружения.

Мишка шагал в героях.

— Его бы к награде, — смеялись солдаты.

Получил он награду: тарелку душистого мёда. Ел и урчал. Вылизал тарелку до глянца, до блеска. Добавили мёда. Снова добавили. Ешь, наедайся, герой. Топтыгин!

Вскоре Мишка пошёл на Днепр. Стал Мишка совсем великан. Где же солдатам во время войны возиться с такой громадой! Решили солдаты: в Киев придём — в зоосаде его поселим. На клетке напишем: медведь — заслуженный ветеран и участник великой битвы.

Однако прошла дивизия Киев стороной. Не остался медведь в зверинце. Рады солдаты. С Украины Мишка попал в Белоруссию. Принимал участие в боях под Бобруйском, затем оказался в армии, которая шла к Беловежской пуце.

Беловежская пуца — рай для зверей и птиц. Лучшее место на всей планете. Решили солдаты: вот где оставим Мишку.

— Верно: под сосны его. Под ели. Вот где ему раздолье.

Освободили наши войска район Беловежской пуци. И вот наступил час разлуки. Стоят бойцы и медведь на лесной поляне.

— Прощай, Топтыгин! Гуляй на воле!

— Живи, заводи семейство!

- **С.Алексеев** «Медвежонок»



1. Рассуждение с аргументом из литературы

1. Сегодня на экзамене я прослушал(а) текст **Сергея Алексеева «Мишка»**. Он рассказывает о том, как медвежонок воевал на фронте вместе с солдатами. Побывал на разных фронтах и даже совершил подвиг. Солдаты любили его, и он платил им тем же. Это произведение **Сергея Алексеева** заставило меня задуматься над вопросом: **«Почему, по Вашему мнению, сегодня жива память о страшных событиях Великой Отечественной войны?»**

2. По моему мнению, **память о страшных событиях Великой Отечественной войны до сих пор жива**, так как люди боролись за победу над врагом, защищали свою родину. Я так считаю, потому что Родина для каждого человека дороже всего на свете .

3. Свой ответ я могу подкрепить примером из литературы. Я читал(а) книгу **М.А.Шолохова «Судьба человека»** Там с героем (героиней) по имени **Андрей Соколов** случилась такая история. **Он прошел всю войну, испытал фашистский плен, бежал из него. Дошел до Берлина. Потерял всю семью. Разве можно забыть такое?**

4. Получается, что я прав(а). **Действительно, сегодня память о страшных событиях Великой Отечественной войны до сих пор жива»** .



- Домашнее задание .
- 1.Напишите сжатое изложение по предложенному тексту.
- Домашнее задание .
- 2.Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Почему, по Вашему мнению, сегодня жива память о страшных событиях Великой Отечественной войны?»
(Используя шаблон с аргументом из жизни)



Работа со слабоуспевающими учащимися

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
_____ Шеховцова А.Ю.
«___» _____ 2021 г.

План работы со слабоуспевающими учащимися 9 класса
по подготовке к ОГЭ по русскому языку



№	Тема отрабатываемого материала	Дата	
		план	факт
1.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	06.09	
2.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	13.09	
3.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	20.09	
4.	Обучение написанию сжатого изложения, умению сжимать текст, отбирать главное в тексте.	27.09	
5.	Решение заданий над определением информации,	04.10	

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шехонова А.Ю.
« ___ » _____ 2021 г.

План
индивидуальной работы
со слабоуспевающими учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район

Ф.И.О. учителя Балапа М.Р.

Ф.И. учени _____

Предмет русский язык

Планируемые мероприятия. Сроки их реализации.



Индивидуальные дополнительные занятия.	Тематика занятий.	Отметка о выполнении
20.09 - 27.09	Фонетика (сентябрь)	
04.10 – 11.10	Лексика и фразеология (октябрь)	
18.10 – 25.10	Лексика и фразеология (октябрь)	
08.11 – 15.11	Морфемика (ноябрь)	
22.11 – 29.11	Морфемика (ноябрь)	
06.12 – 13.12	Орфография (декабрь)	
20.12 – 27.12	Орфография (декабрь)	
17.01 – 31.01	Морфология (январь)	
07.02 – 14.02	Морфология (февраль)	
21.02. – 28.02.	Словосочетания (февраль)	
07.03 – 14.03	Грамматическая основа предложения (март)	
21.03 – 28.03.	Сложносочинённые предложения (март)	



Диагностическая карта учащегося 9 класса _____

	Дата																	
	Проверяемые элементы содержания																	
ИК1	Содержание изложения. 2 балла																	
ИК2	Сжатие исходного текста. 3 балла																	
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. 2 балла																	
	Итого (7 баллов)																	
СК1	Толкование значения слова. 2 балла																	
СК2	Наличие примеров-аргументов. 3 балла																	
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения. 2 балла																	
СК4	Композиционная стройность. 2 балла																	
	Итого (9 баллов)																	
	Грамотность																	
	Проверяемые элементы содержания																	
ГК1	Орфографические нормы. 2 балла																	
ГК2	Пунктуационные нормы. 2 балла																	
ГК3	Грамматические нормы. 2 балла																	
ГК4	Речевые нормы. 2 балла																	
ФК1	Фактическая точность изложения и сочинения-рассуждения. 2 балла																	
	Итого (10 баллов)																	
	Всего (33 балла)																	

Диагностическая карта учащегося 9 класса _____



	Дата																	
	Проверяемые элементы содержания																	
2	Синтаксический анализ. (Предложение. Грамматическая основа. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения)																	
3	Пунктуационный анализ (Применение правил постановки знаков препинания)																	
4	Синтаксический анализ (Словосочетание)																	
5	Орфографический анализ (Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами)																	
6	Анализ содержания текста (Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных текстов)																	
7	Средства выразительности (Распознавание и характеристика основных видов выразительных средств русского языка)																	
8	Лексический анализ (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов)																	
	Итого (7 баллов)																	



Работа с учащимися «группы риска»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А.Ю.
«__» _____ 2021 г.

План индивидуальной работы
с Ахрамчук Виталием, Марфенко Марком, Юрченко Кристиной («группа риска»)

№	дата	тема	Инд. консультации
1	06.09	Звуки и буквы	Повторение теории + практические задания
2	13.09	Фонетический анализ слова	Повторение теории + практические задания
3	20.09	Лексическое значение слова	Повторение теории + практические задания
4	04.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	Повторение теории + практические задания
5	09.10	Фразеологические обороты	Повторение теории + практические задания
6	11.10	Группы слов по происхождению и употреблению	Повторение теории + практические задания
7	16.10	Лексический анализ	Повторение теории + практические задания
8	18.10	Значимые части слова (морфемы)	Повторение теории + практические задания
9	25.10	Морфемный анализ слова	Повторение теории + практические задания
План на осенние каникулы			
10	30.10	Самостоятельные части речи	Повторение теории + практические задания
11	01.11	Служебные части речи	Повторение теории + практические задания
12	03.11	Морфологический анализ слова	Повторение теории + практические задания
13	05.11	Словосочетание	Повторение теории + практические задания
14	06.11	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Повторение теории + практические задания

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А. Ю.
« ___ » _____ 2020 г.

План
работы по подготовке к ИС по русскому языку
с учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
в 2019-2020 учебном году

№	Тема занятия	дата	ответственный
1.	Задание 1. Отработка навыков чтения.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
2.	Задание 1. Отработка навыков чтения учителем начальных классов.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Дунд Н. В.
3.	Задание 2. Отработка навыков пересказа.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
4.	Задание 3. Монологическое высказывание. Отработка навыков работы с шаблоном.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.
5.	Задание 4. Диалог.	с 13.02.2020 г. по 10.03.2020 г.	Балала М. Р.



Утверждаю:
 Директор МБОУ СОШ № 19
 им. А. В. Суворова п. Степной
 МО Ейский район
 Шеховцова А.Ю.
 «__» _____ 2021 г.

План – график
подготовки обучающихся 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
к итоговому устному собеседованию по русскому языку
в 2021-2022 учебном году

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Ознакомление обучающихся и их родителей с процедурой устного собеседования по русскому языку. Спецификация КИМ и структура ДЕМО-версий (Проекты ФИПИ). Образцы контрольных измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. Модель раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку.	Сентябрь - Октябрь 2021	Учитель русского языка
2.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и пр.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями.	Сентябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
3.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и пр.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению.	Октябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы

4.	Подготовка и проведение ДЕМО-версии устного собеседования.	Ноябрь – январь	Учитель русского языка
5.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач.	Ноябрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
6.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках. Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами). Отождествление себя с героями изучаемых произведений, написание (и обязательно зачитывание) эссе.	Декабрь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники
7.	Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилистическими особенностями и синтаксической сложностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями и орфоэпички. Создание монологического текста-описания по фотографии. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выступление – рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. Тренировка в устном изложении содержания	Январь	Учитель русского языка, учителя начальной школы, учителя-предметники



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №19 ИМ.А.В.СУВОРОВА
П.СТЕПНОЙ МО ЕЙСКИЙ РАЙОН**

Летняя ул., д.11, п. Степной
Краснодарский край, 353678
Телефон/факс 8(86132) 62-7-39
e-mail: school19@eyok.edu.ru

ОКПО 37327069, ОГРН 1022303838730
ИНН 2331012733, КПП 233101001

« 13 » февраля 2020 г. № _____

Родителям учащегося
Мерзлякова Даниила

Овечиной А. Г.

О предоставлении информации

Уважаемая Анжелика Геннадьевна!

Администрация МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной доводит до Вашего сведения, что Ваш сын, Мерзляков Даниил, учащийся 9 класса, не сдал Итоговое Собеседование по русскому языку (5 баллов из 19), т.к. не выполняет требований учебного процесса:

- не выполняет домашнее задание по русскому языку и литературе;
- не готов к проведению уроков (отсутствуют принадлежности по предметам) русский язык и литература.

Причина заключается в следующем:

1. Часто пропускает уроки.
2. Не посещает консультации и дополнительные занятия.
3. Не выполняет домашнее задание по учебным предметам.

Просим Вас принять информацию к сведению, усилить контроль за выполнением домашнего задания, посещением учебных занятий и консультаций.

Повторная дата Итогового Собеседования – 11 марта 2020 г.

Директор МБОУ СОШ № 19
им. А.В. Суворова п. Степной

А.Ю. Шеховцова



Ознакомлены _____ « _____ » февраля 2020 г.

Работа с учащимися 9 класса
по подготовке к Итоговому собеседованию (пересдача)

Ф.И. учени _____



дата	Тема занятия	Отметка о выполнении	



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 19
им. А. В. Суворова п. Степной
МО Ейский район
Шеховцова А. Ю.
«__» _____ 2020 г.

План

работы по подготовке к ИС по русскому языку
с учащимися 9 класса
МБОУ СОШ № 19 им. А. В. Суворова п. Степной МО Ейский район
в 2019-2020 учебном году

№	Тема занятия	дата	ответственный
1.	Задание 1. Отработка навыков чтения.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
2.	Задание 1. Отработка навыков чтения учителем начальных классов.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Дуди Н. В.
3.	Задание 2. Отработка навыков пересказа.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
4.	Задание 3. Монологическое высказывание. Отработка навыков работы с шаблоном.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.
5.	Задание 4. Диалог.	с 12.03.2020 г. по 15.05.2020 г.	Балала М. Р.



Подготовка к итоговому собеседованию

Вступление

Фотограф запечатлел на данной фотографии...
Если внимательно посмотреть на фотографию, то...
При первом взгляде на фотографию становится очевидным, что...
Предложенная для описания фотография интересна тем, что...
Фотограф показал кульминационный момент события: ...

Основная часть

Поворот головы (*взгляд, выражение лица, жест*), включённый в общую композицию фотопортрета, прост, естествен и потому особо выразителен: ...
Фотограф стремится к глубине, поэтичности своих пейзажных снимков: ...
Фотография полна красоты и правды жизни: ...
Световой и цветовой эффекты служат средствами (*формирования авторской мысли, средствами передачи впечатлений и пр.*)... Характер человека находит своё выражение через его (*внешний облик, деятельность, увлечение, занятия спортом и т.д.*)...
Фотопортрет не только фиксирует внешние черты, но и передаёт характер человека: ...
Фотопортрет хорошо передаёт внутреннее состояние человека в (*позе, повороте головы, выражении лица и т.д.*)...

Автор фотографии правильно понял сущность характера (кого?): ...
Фотография передаёт (*среду, обстановку, событие, настроение и т. д.*): ...
Картина, запечатлённая на фотографии, несёт в себе определённое настроение: ...
Фотограф запечатлел один из моментов действительности: ...
Цвет передаёт атмосферу снимка: ...
Привлекает поэтичность, живописность фотоизображения: ...
На снимке видны (*характерные проявления поведения людей, их взаимодействие, настроение и т.п.*)...
Передать атмосферу события помогает...

Заключение

Нельзя не увидеть талант фотографа, умеющего (что?) (*наблюдать за выражением лица, движением, жестом снимаемого человека*).
Фотограф (*автор фотоснимка*) добивается (чего? чем?)

- какого-либо настроения...
- точности изображения...
- ясности композиционного построения...
- противопоставлением каких-либо цветов...
- благодаря какому-либо контрасту...

Завершая описание, хочется отметить...
Мне хочется высказать своё мнение о...
Своё описание хочется закончить (*завершить*) (чем?)...

Работа с родителями

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ учащихся _____ класса

1. Собрания

Дата	Тема выступления	Результат

2. Индивидуальные беседы, консультации



Дата	Тема беседы, консультации	Результат



Информационный лист

Информация для родителей учащегося 9-го класса школы № 1

о подготовке к ОГЭ по _____ учителем _____
(предмет) (Ф.И.О.)

в период с _____ по _____

Проведено дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ по
графику: _____

Ваш ребенок посетил занятий: _____

Причина пропусков: _____

Проведена диагностическая работа в форме ОГЭ

(Дата, уровень) _____

Ваш ребенок получил отметку _____

Причины низкого результата: _____

Рекомендации по повторению материала _____

Выдаются домашние задания для подготовки к ОГЭ: _____

Ваш ребенок домашнее задание (выполнил или нет, оценка,
рекомендации) _____

На уроках отрабатывается теоретический материал программы
и задания по сборникам ОГЭ. _____

Ваш ребёнок пропустил уроков _____

Причина _____

Необходимо отработать темы: _____

Ученик имеет информацию о возможности подготовки к ОГЭ
самостоятельно через _____ (указать
сайты, СтатГрад, компьютерные тренажёры и т.д.)

Примечание. Подтверждением того, что родители ознакомлены
с данной информацией, является их роспись. Данное
обращение возвращается учителю.

Подпись родителей _____



- Следует вести постоянную **психологическую работу** с учащимися: даже отлично подготовленный ученик может показать невысокий результат по причине тревожности, связанной с самой процедурой ОГЭ.



Чтобы снять тревожность, стрессовое напряжение, **необходимо подготовить для слабоуспевающих учащихся правила – помощники, алгоритмы выполнения заданий.**



Краткая памятка

Выразительные средства языка - это тропы (слова в переносном значении) и стилистические фигуры (необычно построенные предложения).

Тропы:

олицетворение-оживление неживых предметов, явлений

(Буря мглою небо кроет),

эпитет - яркое, красочное определение (каменное сердце, холодный взгляд),

метафора - скрытое в слове сравнение (Подношу к лицу золото листвы),

сравнение - уподобление одного предмета другому

(Лед на речке, словно как тающий сахар лежит),

гипербола - преувеличение (Обойду тысячу морей).

Фигуры речи:

инверсия - обратный порядок слов (Гляжу я на тебя),

риторический вопрос - вопрос, на который нет ответа

(Куда же несешься ты, Русь?).



Приставки

Неизменяемые приставки не меняют свое написание
(об, о, с, на, над, под и др.).

Изменяемые приставки=это приставки на – з, - с и приставки пре -,при-.

Не забудьте, что приставки
Раз, из, воз, низ, через, без
Пред согласными глухими
Быстро сменят з на с.

Разбужу-расписание, избежать-исследовать.

При-приближение, присоединение (прибить, пришить, привинтить)
близость (пришкольный, приморский).

Пре - близко к слову очень или приставке пере
(премудрый, предобрый, преодолеть, превозмочь).



Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий

В прилагательных, которые образованы от существительных
Н пишется в суффиксах ин, ан, ян (глиняный, свиной, песчаный),
Нн пишется в суффиксах онн, енн (революционный, тыквенный).

В отглагольных прилагательных и причастиях пишется две н:

если есть приставка (прочитанный),

есть суффиксы ова, ева (маринованные),

есть зависимое слово (вязанный бабушкой свитер, жаренная на масле картошка),
совершенный вид (решенная задача).

В кратких прилагательных пишется столько н, сколько в полных (дорога длинна), в причастиях-одна н (книга прочитана).

Вводные слова и обращения

Вводные слова выражают отношение говорящего к высказыванию, их можно опустить и не потерять смысл предложения, они выделяются запятыми.

Он может быть актером. (Нет вводного слова).

Он, может быть, станет актером. (Вводное слово может быть).

Вводные слова-кажется, скорее всего, наверное, к счастью, по словам..., пожалуйста и другие.

Обращения выделяются запятыми или восклицательным знаком.

Надя, читай.

Надя! Читай!



Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения выделяются на письме запятыми, а при произнесении паузами.

Причастные обороты (обособленные определения) выделяются запятыми после существительного и местоимения - Варенье, **сваренное бабушкой**, вкусное.

Деепричастные обороты и деепричастия (обособленные обстоятельства) выделяются запятыми всегда - **Сварив варенье**, бабушка пошла отдыхать.

Обособляются обстоятельства с предлогами благодаря, согласно, вопреки(Вопреки прогнозу, погода была хорошей), дополнения с предлогами кроме, включая, исключая(Все, кроме меня, отправились в поход), приложения(Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы), уточняющие слова (Вчера, часов в шесть вечера, мы встретились с другом)

Грамматическая основа предложения - это подлежащее и сказуемое, в предложении может быть одно подлежащее (Утро.) или одно сказуемое (Молюсь оконному лучу.)

В сложных предложениях может быть бессоюзная (Наступило утро, выпал снег.), подчинительная(Когда наступило утро, выпал снег.)или сочинительная связь(Наступило утро, и выпал снег).



- Подготовка к экзаменам – **это тяжёлый, ответственный момент в жизни учителя, но он нас не пугает.**
 - Жизни без трудностей не бывает.
- Трудности делают жизнь интересной, а их преодоление делает нашу жизнь - **содержательной и активной.**



Спасибо за внимание!

