

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар

гимназия № 23
им. Героя Советского Союза Николая Жугана

*стажировочная площадка
КИП*

**ФОРМИРОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
МОБИЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК МЕТАПРЕДМЕТНОГО РЕЗУЛЬТАТА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ
МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ**



МАСТЕРСКАЯ 1. «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Мастер/Преподаватель



- Бондарев Пётр Борисович
- кандидат философских наук
- доцент кафедры управления образованием ИППК КубГУ
- научный руководитель КИП на базе МБОУ МО г. Краснодар гимназия №23
- эксперт сети Федеральных инновационных площадок Минпросвещения РФ,
- член Координационного совета министерства образования и науки Краснодарского края по развитию инновационной деятельности образовательных организаций

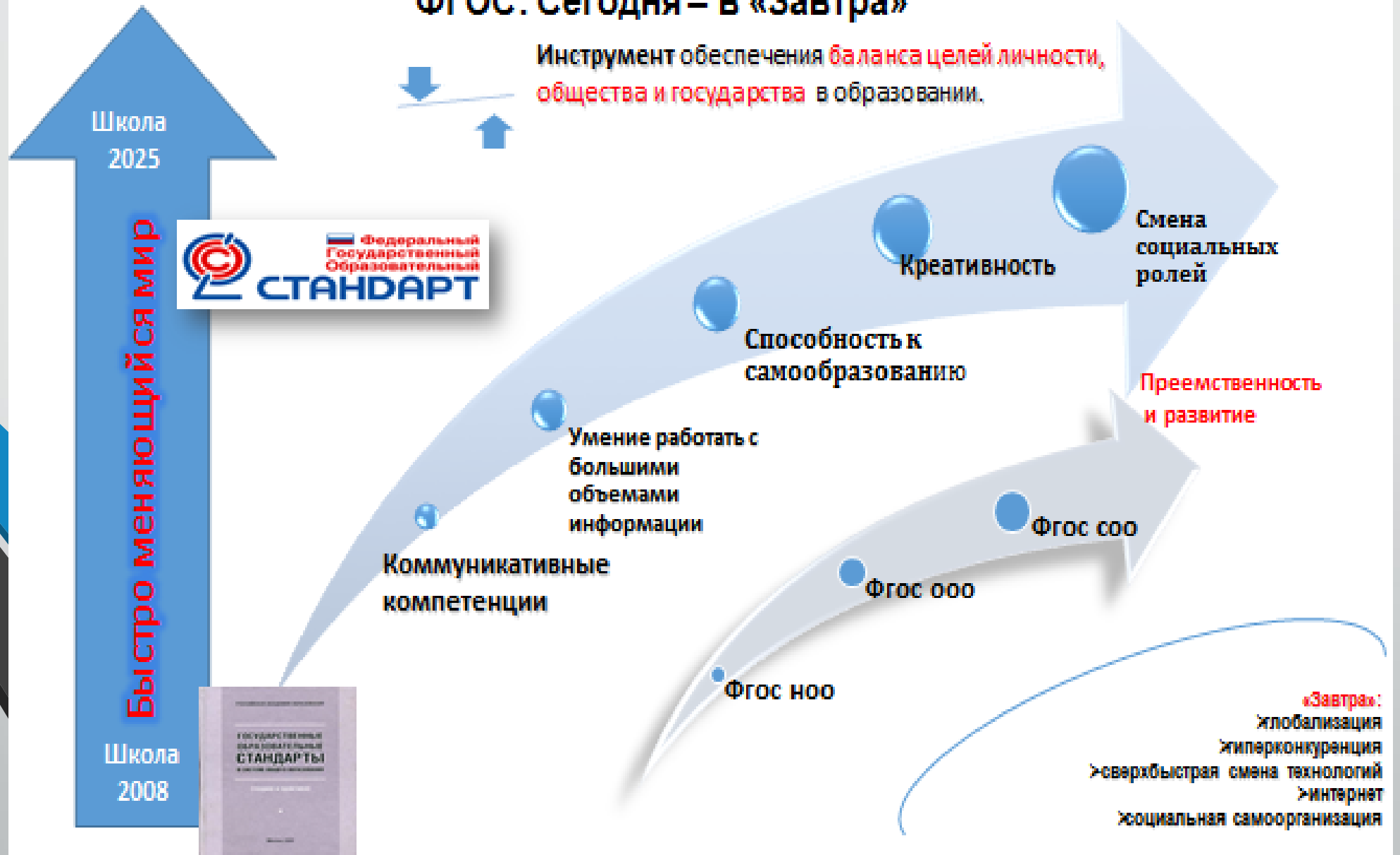
Актуальность проекта

- представления о новых ориентирах, рубежах развития образовательной самостоятельности обучающихся, освоение которых в современных ФГОС выступает критерием оценки образовательных результатов;
- формирование и оценка развития образовательной самостоятельности обучающихся является важной задачей модернизации образования и сложной производственной задачей для всех ступеней современной массовой школы, решение которой предполагает поиск и реализацию новых педагогических подходов и технологий.

Цели ФГОС

ФГОС: Сегодня – в «Завтра»

Инструмент обеспечения **баланса целей личности, общества и государства** в образовании.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ,
ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ: Среднее общее образование направлено на:

дальнейшее становление и
формирование личности
обучающегося

развитие интереса к познанию и
творческих способностей
обучающегося

формирование навыков
самостоятельной учебной
деятельности на основе
индивидуализации и
профессиональной ориентации
содержания среднего общего
образования

подготовка обучающихся к жизни
в обществе, самостоятельному
жизненному выбору,
продолжению образования и
началу профессиональной
деятельности

Проблемные области ФГОС как альтернативы образования

- «Востребованные» **жизнью** знания или «знания ради ЕГЭ»?
- Возможно ли содействие **становлению личности** в стенах ОУ или задача школы – давать ЗУНы?
- Образование для раскрытия **индивидуальных потенциалов** или формирования **единых для всех** (общих) норм поведения и деятельности?

Другое понимание качества образования

Образованным является только тот, кто:

- научился учиться
- научился приспосабливаться и меняться
- осознал, что социализация зиждется не на самом знании, а на умении его добыть
- ...

Структура образовательных результатов

| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|---|--|---|
| Умение учиться сообща под руководством учителя (взрослого) | Умение учиться индивидуально под руководством учителя (взрослого) | Умение учиться по индивидуальной ОП с минимальным участием взрослого |
| Учебное сотрудничество как основа совместных действий | Продуктивное сотрудничество как основа совместных действий | Ресурсное сотрудничество как основа совместных действий |
| Поиск информации как основа информационной компетентности | Организация работы с информацией как основа информационной компетентности | Управление потоками информации как основа ИК |

5 «НЕТ» у ПЕРВО - курсника....

1 нет

навыка системной работы

2 нет

«образовательной самостоятельности» - умения планировать свою учебную деятельность

3 нет

«образовательной инициативы» - понимания о собственной карьерной ориентации (научная деятельность... бизнес...// вертикаль ...горизонталь...)

4 нет

«образовательной ответственности» - навыка самостоятельного осознанного (аргументированного) выбора образовательного маршрута

5 нет

навыка самооценивания...

Н.А. Заиченко

Департамент государственного администрирования

Академический руководитель МП «Управление образованием» НИУ ВШЭ - СПб

условия развития образовательной самостоятельности обучающихся

- приобретение учащимися опыта собственной учебной деятельности, способности действовать по собственному замыслу, в соответствии с поставленными целями;
- предоставить учащимся возможность экспериментирования с собственным действием, возможность пробовать, менять позицию;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации для решения самостоятельно поставленных учебных задач в рамках индивидуальных форм учебной деятельности;
- создать условия по выстраиванию индивидуальных траекторий движения учащихся в учебном материале дисциплин.

Ориентиры содержания образования

- линия индивидуализация образовательного процесса обеспечивается за счёт самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности.

Условия:

- открытость и вариативность образовательного процесса;
- организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
- организация самоопределения, накопления социального опыта, анализа собственной образовательной деятельности.

Создай гибкую среду,

в гибкой среде вырастают люди, способные поддерживать неустойчивый баланс между тем, что уже известно, и подвижными, переменчивыми проблемами и фактами будущего.

- базовой **институциональной формой образования** выступает ИОП, процесс реализации которой сопровождается педагогами-тьюторами;
- **учитель** осваивает позиции проектировщика, тьютора и консультанта учащихся;
- **учащиеся** осваивают самообразование как основной способ освоения содержания обучения, развивают навыки самостоятельной деятельности;
- существенно возрастает роль **средств обучения**, особое значение приобретают средства дистанционного обучения, ИКТ.

Традиционный учитель спрашивает только себя



- Чему следует учить ребенка данного возраста, имеющего определенный уровень знаний?
- Как мне спланировать подходящую программу для этого ученика?
- Как мне излагать материал, чтобы он усвоил то, что должно быть усвоено?
- Как мне наилучшим образом организовать экзамен, чтобы проверить, действительно ли эти знания усвоены?

Тьютор сначала спрашивает учеников

- Чему вы хотите научиться?
- Занимает ли это вас?
- Что вам интересно?
- Что вас заботит?
- Какие проблемы вы хотели бы уметь решать?

Результаты исследования Дж. Хетти (Австралия) о том, что и как влияет на результаты обучения:

- ✓ Самооценивание (рефлексия) 1,33
- ✓ Дискуссия в классе 0,82
- ✓ Взаимное обучение 0,74
- ✓ Обратная связь 0,73
- ✓ Обеспечение формирующим оцениванием 0,68
- ✓ Вопросы самому себе 0,64
- ✓ Обучение, направленное на решение проблем 0,63
- ✓ ...

Структура формы урока

- В структуре формы выделяют следующие блоки:
- ✓ *блок целеполагания* (то, что необходимо сделать, воплотить), который включает указание **темы урока, его цели(ей), планируемых результатов**;
 - ✓ *инструментальный блок* (какими **средствами** это достижимо), который содержит указания на **задачи урока, тип урока, его этапы, УМК, другие источники информации, используемые на уроке, оборудование, дидактическое сопровождение и др.**;
 - ✓ *организационно-деятельностный блок* (**план урока, детализированный до действий и операций, представленный в таблице-схеме**).

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫХ НА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуемая литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).
<https://fgos.ru/>
2. Асмолов А.Г. Так зачем нужна школа? Статья в газете «Вести образования» от 1 сент. 2021 г. // Вести образования.
https://vogazeta.ru/articles/2021/9/1/quality_of_education/ 17906-tak_zachem_nuzhna_shkola.
3. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология как методология междисциплинарного познания. Круглый стол "Культурно-исторический подход как основа современной психологической науки» (к 125-летию Л.С. Выготского).
<https://conf.msu.ru/rus/event/schedule/980#7441>
4. «Инструментарий международного исследования PISA-2018 / компьютерный формат» : Сборник – АО «ИАЦ»: Астана, 2016 – 126 с.
5. Исследование PISA-2018: Краткий отчёт по результатам исследования в России / ИСРО РАО «Центр оценки качества образования» : Москва, 2019 – 18 с.