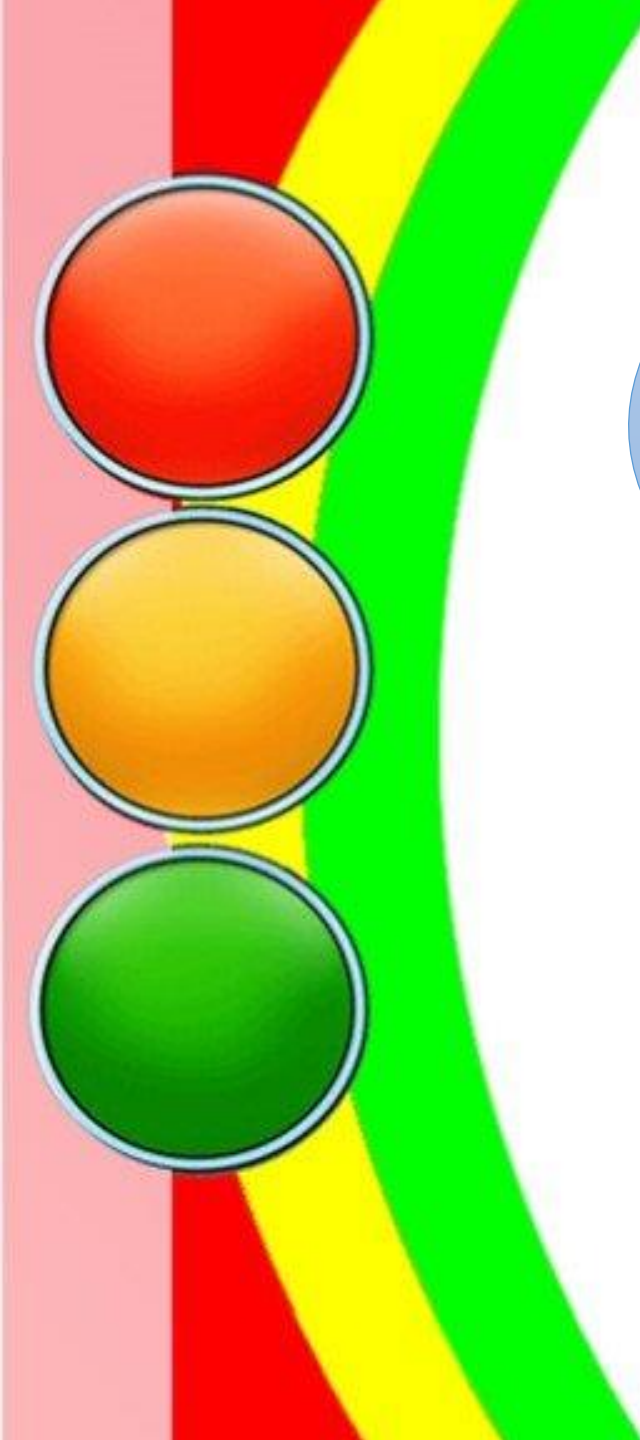


Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №5
муниципальное образование Кущевский район

**Формирование основ безопасности
жизнедеятельности детей в условиях
дошкольного образовательного учреждения**



Н.А. Гросс
старший воспитатель



Как? Каким образом организовать процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста?



ОБЖ для дошколят



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5

В.А. Романова, П.А. Гресс

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«ОБЖ для дошколят»



2024г., ст. Кушевская





Дошкольное
образовательное
учреждение

Родители



Развивающая
предметно-
пространственная
среда

Социум



Уголки «Соблюдай правила безопасности!»

Модульные чехлы «Скорая помощь», «Пожарная машина»

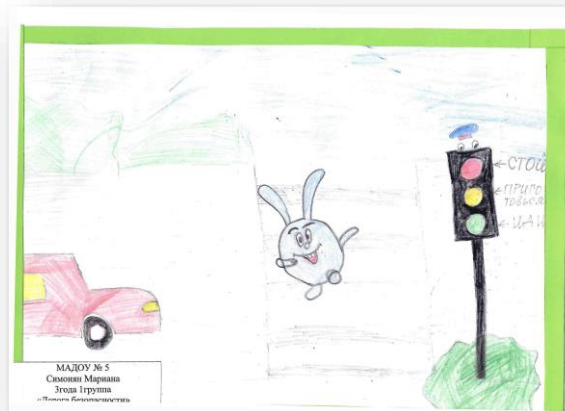
Напольное игровое оборудование



Театрализованные представления



Выставка детских рисунков «Соблюдай правила дорожной безопасности»



МАЛОУ № 5
Сельвани Марина
7 лет
1 группа
Руководитель: Комиссарова О.С.



Машко Дарья,
4 года
«Знай, Помни, Соблюдай»
6 группа
Руководитель:
Комиссарова О.С.



Кослов Ярослав,
6 лет
«Неосторожный гражданин»
5 группа
Руководитель: Колесник Т.В.



Районный конкурс «Сказка-ложь, да в ней намек-безопасности урок»



«ПРИЗНАК НА ГРАНИ ОПАСНОСТИ: ПОЧЕМУ ВАЖНО ВНИМАТЕЛЬНО НА ПРИРОДЕ?»

Жил-был мальчик по имени Максим. Он очень любил приходить с родителями ходить в лес. Однажды он решил отправиться с своими друзьями.

Мальчики собрали в свои рюкзаки все, что посчитали и пикник: еду, напитки, игрушки. Но когда они вышли в лес заметили, что один из рюкзаков был слишком тяжелым. Он спрашивали друг друга, почему такой тяжелый рюкзак, какие вещи ребята взяли. Максим сказал, что ничего не осталось. В конце концов, они остались. Но друзья ответили, что все это нужно, они спрятали.

Когда туристы отправились на пикник, они начали замечать странные звуки и запахи. В конце концов, они спросили, почему они не остановились раньше. Один из друзей им рассказали историю, что им тяжело и они устали. Макс решил пойти на природу очень важно, и понял, что и предупредить своих товарищей, объяснить о необходимости след за собой и не забывать о возможном переутомлении. Друзья Максима стали более внимательными к своей безопасности на природе и всегда следовали правилам.

Однажды наши друзья решили пойти в новое место, где еще никогда не были. Они были очень рады и полны энергии, но когда они пришли на место, то обнаружили, что там очень опасно – в этом месте были следы отпечатков лап животных, и они могли попасть в беду. Максим сказал друзьям, что нужно немедленно уходить. Они быстро собрали свои вещи и покинули это место.

После этого случая Максим понял, что безопасность на природе может быть очень важной и не следует выбирать незнакомые места для отдыха.

Макс и его друзья теперь всегда имеют план безопасности и всегда помнят о том, когда они отправляются в поход, следят за тем, чтобы все было в порядке.



«Прогулка в лес»

У мамы с папой было два сына - Артем и Алена. Они часто ходили в детский сад. Однажды теплым осенним днем мама предложила всей семье пойти в лес за грибами и ягодами. Ягод и грибов было очень много, и мама стала рассказывать детям о съедобных и несъедобных грибах. Алена очень внимательно слушала маму, а Артем в это время гонялся за бабочками.

Когда семья вышла на солнечную поляну, в глаза бросилось изобилие разнообразных трав, ягод, цветов.

Артем побежал вперед всех, сорвал с куста темно-синюю ягоду и съел ее. Через какое-то время он стал жаловаться на боль в животе. Мама дала ему воды и сказала, что несъедобные ягоды в лесу есть нельзя, иначе может быть беда. Алена попросила маму рассказать о съедобных и несъедобных грибах. Мама сказала, что важно не только собирать грибы, но и правильно их готовить.

Артем много слушал маму, и Алена сказала ему: «Мы съедобные грибы белый и подосиновик, нас можно жарить, солить, мариновать». Следом к ним подошли еще два гриба: один с ярко-красной шляпкой, второй с зеленой и белыми пятнами, что они тоже съедобные и вкусные грибы. На что мама сказала им: «Нет-ты мухомор, а ты бледная поганка, вы один из самых ядовитых грибов».

Мухомор и бледная поганка обиделись и ушли.

Таким образом, дети познакомились со съедобными грибами и ягодами.

Погуляв еще немного по лесу уставшие и голодные дети, попросили маму помочь им разжечь костер, но папа сказал: «Костер в лесу может привести к пожару, и тогда погибнут не только деревья, цветы, трава, но и насекомые, птицы, животные».



Управление образованием администрации муниципального образования
Кутыбский район Краснодарского края
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5,
ст. Кушевская Краснодарского края

Информационная безопасность дошколят: примерное содержание образовательного модуля.

Методические рекомендации



Станица Кушевская
2024

1



Содержание

Пояснительная записка.....	4
Информационная безопасность дошкольника, что это?.....	7
Телевидения для дошкольников: плюсы и минусы.....	8
Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникативных технологий.....	11
Рекомендации для родителей дошкольников об обеспечении безопасности в информационной среде.....	14
Методические разработки образовательной деятельности с дошкольниками.....	17
Заключение.....	34
Список литературы.....	35

Рекомендации для педагогов при использовании информационно-коммуникативных технологий

Информационный век делает актуальной интеграцию ИКТ в образование, так как такая интеграция способствует эффективному решению проблемы поиска баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные технологии. Современный мир, окружающей ребенка, носит постоянно изменяющийся, динамический характер. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволят ей ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Интерактивное оборудование активно входит в нашу жизнь, становится необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, и средством обучения детей. Существуют различные интерактивные средства направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление и другие.

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со свои своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающей. Современные малыши довольно быстро на интуитивном уровне осваивая разнообразные технические штучки.

ФГОС на сегодняшний день ставит перед педагогом новые требования работе с детьми дошкольного возраста. Педагогу необходимо использовать своей работе современные мультимедийные и интерактивное оборудование включая компьютеры, ноутбуки, сеть Интернет.

Сейчас каждое дошкольное образовательное учреждение оснащено интерактивным оборудованием, а именно досками. С их помощью занятия с дошкольником становится более интересными, увлекательными наглядными, а та атмосфера, которая царит в группе, благоприятно



Конспект образовательной деятельности «Будь внимателен»

Подготовила: воспитатель Руденко Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-8 лет жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникативной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «персональные данные».
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете.
- учить пользоваться правильно и корректно со своими персональными данными в сети интернет.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря.

Оборудование и материалы: компьютерная мышь (без провода), мобильный телефон воспитателя, стикеры в виде компьютерных вирусов (зеленый и красный), доска, мел, магниты для стикеров, коврик с подушками.

Предварительная работа: рассказать детям «что такое интернет».



23

Конспект образовательной деятельности «Маршрутка»

Подготовила: воспитатель Руденко Дина Олеговна

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-8 лет жизни).

Виды деятельности: общение с взрослым и совместное обсуждение со сверстниками под руководством взрослого, игровая, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: обеспечение информационной безопасности детей путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникативной среде.

Задачи:

- познакомить с понятием «маршрутка».
- познакомить с правилами безопасной работы в Интернете по средствам маршрутки.
- учить ориентироваться в информационном пространстве.
- формировать информационную культуру детей.
- развивать связную речь детей, создавать условия для обогащения активного словаря.

Оборудование и материалы: цифры (0, 6, 12, 18, 16), знаки «+» (на каждого ребенка), доска магнитная, мел, магниты (цифры и знаки «+»), бумага А3, карточки с цветными.

Предварительная работа: рассказать детям «что такое интернет» и интернет безопасность в целом.

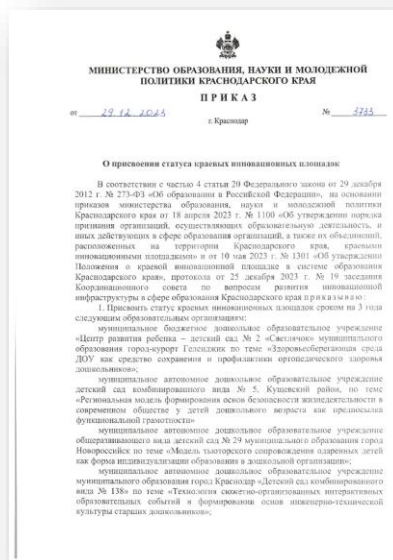
Ход

Воспитатель приветствует детей, собирает на коврик.

В: Ребята посмотрите вокруг и скажите, пожалуйста, на наших кроватках есть картинки. Кто знает, что они означают, для чего нужны?

24

Статус краевой инновационной площадки



КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА

«Региональная модель формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста, как главнейшее направление функциональной грамотности»

УЧРЕЖДЕНИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 5 ст. Кушеской муниципальной образования Кушеский район

АВТОРЫ

Романова В.А., заведующий,
Гросс Н.А., старший воспитатель

Цель: Создание, апробация и масштабирование модели формирования основ безопасности жизнедеятельности в современном обществе у детей старшего дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности

Задачи проекта: (представлены на слайде)

1. Разработать и апробировать модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
2. Оценить эффективность разработанной модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности. Масштабирование модели
3. Создать в ДОУ нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, внедряющих модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности;
5. Разработать программу формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности (парциальную программу, ее дидактическое и методическое сопровождение).
6. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.
7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов ДОУ, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективному внедрению модели формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как условия и предпосылки функциональной грамотности.

1. Романова В.А., Гросс Н.А., Региональная модель формирования основ жизнедеятельности в современном обществе у детей дошкольного возраста как предпосылка функциональной грамотности / Воспитание и образование детей и подростков в современной России: проблемы и их решения. Коллективная монография от ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Забра, 2023 г.

Меховская А.М., «Вперёд» общественно-политическая газета Кушеского района Краснодарского края / Дети и безопасность: сборника № 18 от 12.10.2023 года.

Меховская А.М., Хачизри Р.С. Современные подходы, направленные на сопровождение активного познавательного досуга и общих занятий родителей и ребенка / Материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции Краснодар, 2023.

«Только то в человеке прочно
и надежно, что вошло в
природу его в его первую пору
жизни»

Я.О. Коменский



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!!!**

