



# Рекомендации по подготовке к ОГЭ по биологии в 2025 году

Мокиева Т.Н.  
доцент кафедры естественнонаучного  
образования ГБОУ ИРО  
Краснодарского края

# Сравнительная характеристика распределения экзаменационных заданий по уровням сложности 2022-2025 гг.

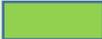


Уровень сложности заданий	Год					
	2022	2023	2024		2025	
Базовый	16	11	14	20 б.	14	19 б.
Повышенный	9	11	9	20 б.	9	20 б.
Высокий	4	4	3	8 б.	3	8 б.
Количество заданий	29	26	26		26	
Максимальный балл	45	48	48		47	

**Шкала перевода суммарного первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной системе оценивания в 2025 г**

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу	0-12	13-25	26-37	38-47

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>б</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.)	Б 1	77,8	30,1	66,8	85,1	94,1
2	Организмы и их многообразие (установление соответствия)	Б 1	83,4	43,5	74,9	88,2	95,2
3	Систематика растений и животных (установление последовательности)	Б 2 (1-2025)	75	0,2	1,1	1,7	1,9
4	Научные методы изучения живой природы. Работа с данными, представленными в графической форме (множественный выбор)	Б 2	90	1,0	1,7	1,9	2,0
5	Научные методы изучения живой природы. Составление инструкций по выполнению практической (лабораторной) работы. Умение определять последовательность биологических процессов, явлений, объектов (установление последовательности)	Б 2	65	0,3	0,9	1,5	1,9
6	Научные методы изучения живой природы. Узнавание аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б 1	89,5	55,4	84,8	93,6	97,6

 ув. в 2024     сн. в 2024

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>б</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7	Определение характеристик объектов живой природы по их описанию (множественный выбор)	П 2	75	0,6	1,2	1,6	1,9
8	Сопоставление структур, процессов и явлений, протекающих на уровне клетки и многоклеточного организма (установление соответствия)	Б 1	72,8	35,7	58,9	78,7	93,6
9	Сравнение признаков и свойств растений и животных (множественный выбор)	П 2	65	0,5	1,0	1,5	1,8
10	Дополнение недостающей информации, представленной в биологическом тексте из числа предложенных терминов и понятий	П 2	55	0,1	0,6	1,3	1,8
11	Сравнение признаков биологических объектов (установление соответствия)	П 2	60	0,3	0,9	1,4	1,8

ув. в 2024
  сн. в 2024

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>б</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Анализ информации и простейшие способы оценки её достоверности	Б 1	62,1	23,6	44,3	68,8	88,8
13	Соотношение морфологических признаков животных или их отдельных частей с предложенными моделями по заданному алгоритму	П 3	63,3	0,6	1,2	2,1	2,7
14	Узнавание на рисунках (изображениях) органов человека и их частей	Б 1	85,5	48,3	71,8	91,5	98,9
15	Определение особенностей жизнедеятельности организма человека	Б 1	70,5	27,9	49,3	79,6	94,5
16	Узнавание на рисунках особенностей организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б 2	65	0,5	0,9	1,5	1,9

 ув. в 2024     сн. в 2024

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>б</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
17	Определение признаков и свойств организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения (множественный выбор)	П 2	60	0,4	0,8	1,4	1,9
18	Сравнение отдельных частей (клеток, тканей, органов) и систем органов человека	П 2	60	0,4	0,7	1,4	1,8
19	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде схемы фрагмента экосистемы (множественный выбор)	Б 2	70	0,5	1,0	1,6	1,9
20	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (составление последовательности)	Б 1	65,6	10,6	44,6	74,9	92,0
21	Экосистемная организация живой природы. Работа с информацией биологического содержания, представленной в виде фрагмента экосистемы (сопоставление объектов)	Б 2	80	0,6	1,2	1,8	1,9

 ув. в 2024     сн. в 2024

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П 2	25	0,1	0,3	0,6	1,1
23	Объяснение результатов биологических экспериментов	В 2	20	0,0	0,2	0,5	0,9
24	Работа с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П 3	40	0,3	0,9	1,2	1,8
25	Работа со статистическими данными, представленными в табличной форме	В 3	36,7	0,1	0,7	1,2	2,0
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В 3	30	0,1	0,4	0,9	1,8

ув. в 2024
  сн. в 2024

## Познавательные метапредметные результаты

	<b>Умения</b>	<b>Линии заданий / Типичные ошибки</b>
<p>Базовые логические действия</p>	<p>выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);</p> <p>устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения;</p> <p>с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;</p> <p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>	<p><b>Линия 2, 3, 5, 11, 15, 16, 17, 18, 20</b></p> <p>выбор неверных позиций в заданиях на установление соответствия, правильной последовательности и множественный выбор;</p> <p>не выявляют причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами</p> <p><b>Линия 8</b></p> <p>не определяют взаимосвязь между объектом и процессом, или структурой и её частью</p> <p><b>Линия 20, 25, 26</b></p> <p>не находят нужную информацию в таблице или изображении;</p> <p>не устанавливают взаимосвязи между статистическими данными в таблице или объектами на схеме</p> <p><b>Линия 22</b></p> <p>не умеют аргументировать ответ;</p> <p>не выявляют причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами</p> <p><b>Линия 23</b></p> <p>не могут выявить причинно-следственные связи в описываемом эксперименте;</p> <p>не умеют формулировать выводы и логично строить суждения</p>

## Познавательные метапредметные результаты

	<b>Умения</b>	<b>Линии заданий / Типичные ошибки</b>
<p>Базовые исследовательские действия</p>	<p>установление причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;</p> <p>самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <p>прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;</p> <p>самостоятельно устанавливать искомое и данное</p>	<p><b>Линия 22</b> не умеют анализировать данные графика и строить на основании их данных собственные умозаключения</p> <p><b>Линия 23</b> не умеют формулировать выводы и объяснять результаты эксперимента;</p> <p>не обращают внимание на описание нескольких экспериментов – формулируют ответ исходя только из одного</p> <p><b>Линия 25</b> не умеют анализировать статистические данные таблиц и строить на основании сравнений статистических данных собственные умозаключения</p>

## Познавательные метапредметные результаты

	Умения	Линии заданий / Типичные ошибки
Работа с информацией	<p>выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; работать с текстом (понимать, сравнивать, обобщать)</p>	<p><b>Линия 1</b> не верно определяют общее свойство живого, представленное в виде схемы или графика</p> <p><b>Линия 10</b> выбирают ошибочные понятия для включения в текст; не находят нужную информацию, представленную в явном или в скрытом виде в тексте</p> <p><b>Линия 22</b> упускают при ответе необходимые требования, сформулированные в условии задания</p> <p><b>Линия 23</b> не умеют анализировать и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения</p> <p><b>Линия 24</b> отвечают на поставленные в задании вопросы, не опираясь на имеющуюся в тексте информацию; не находят нужную информацию, представленную в тексте в явном или в скрытом виде - переписывают всё предложение или абзац, не выбрав в них конкретную информацию; отвечают в единственном числе на вопросы, поставленные во множественном; не умеют проводить анализ и обобщать прочитанное, строить на основании изученного текста собственные умозаключения</p>

## Познавательные метапредметные результаты

	Умения	Линии заданий / Типичные ошибки
Работа информацией	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; работать с текстом (понимать, сравнивать, обобщать)	<b>Линия 25, 26</b> не находят нужную информацию, представленную в явном или в скрытом виде в тексте, таблице или схеме; на основании сравнений статистических данных не строят собственные умозаключения; не могут ответить на поставленные вопросы, опираясь на статистику, представленную в таблицах; отвечают в единственном числе на вопросы, поставленные во множественном; упускают при ответе необходимые требования, сформулированные в условии задания

## Коммуникативные метапредметные результаты

<b>Умения</b>	<b>Линии заданий</b>	<b>Типичные ошибки</b>
воспринимать и формулировать суждения; выразить свою точку зрения в письменных текстах	Линия 22, 23, 24, 25, 26	не умеют формулировать ответ, логично и последовательно объяснять, аргументировать, строить собственные умозаключения

## Регулятивные метапредметные результаты

Умения	Линии заданий	Типичные ошибки
<p>самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;</p> <p>учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи; делать выбор и брать ответственность за решение</p>	<p>Линия 22, 23, 24, 25, 26</p>	<p>не умеют формулировать ответ, логично и последовательно объяснять;</p> <p>упускают при ответе необходимые требования, сформулированные в условии задания;</p> <p>в качестве ответа переписывают условие задания</p>
	<p>Линия 26</p>	<p>не умеют решать учебные задачи, производить расчеты;</p> <p>допускают ошибки в единицах измерения; не применяют математические правила округления величин;</p> <p>упускают при ответе необходимые требования, сформулированные в условии задания</p>
	<p>Линия 22, 24</p>	<p>отвечают не на поставленный в задании вопрос;</p> <p>упускают при ответе необходимые требования, сформулированные в условии задания</p>

## Рекомендации по выполнению заданий Линии 23

### Ученику:

- 1) внимательно ознакомиться с текстом задания,
- 2) выписать кратко, что дано по условию задания - «Дано задачи»,

Объект	Действие над объектом	Результат	Примечание

При анализе условия задачи, обратить внимание:

- в любом эксперименте/исследовании участвует «Объект» (может быть не один).
  - над «Объектом» совершаются какие-либо «Действия» (воздействия), возможны вариации действий.
  - любое «Действие» (воздействие) на «Объект» приводит к каким-либо «Результатам»
- 3) выстроить последовательность происходящего в описываемом эксперименте/исследовании,

### Учителю:

- 1) включать в учебный процесс больше эвристических заданий, затрагивающих особенности жизнедеятельности разных групп организмов.



## Рекомендации по выполнению заданий Линии 24

### Ученику:

- 1) внимательно ознакомиться с вопросами задания,
- 2) осмысленно прочесть текст задания (ответы на вопросы можно сразу подчеркивать в КИМе),
- 3) отвечать конкретно на поставленный в задании вопрос (**не переписывать** все предложение или абзац),
- 4) если ответа на поставленный вопрос в тексте нет, только тогда отвечать на вопрос используя свои знания из соответствующей области биологии,
- 5) если в вопросе просят перечислить элементы (объекты), упомянутые в тексте, то следует выписать все, которые относятся к вопросу

Телешкола Кубани – Работа с текстом биологического содержания

<https://rutube.ru/video/6dae702dbd47b4a06ea5244d19ad6098/?playlist=267165>



## Рекомендации по выполнению заданий Линии 25

### Ученику:

- 1) внимательно ознакомиться с текстом задания,
- 2) в задании подчеркивать каждый элемент вопроса и, при необходимости, количество указываемых в ответе объектов
- 3) помнить признаки конкретной систематической группы

**Телешкола Кубани – Разбор заданий на анализ информации, представленной в табличной форме**

<https://rutube.ru/video/private/6dec32cd7e06a297ec85604489e1dcac/?p=4vFFHv8B4OHHZq3DTjnhTQ>

# Рекомендации по выполнению заданий Линии 26



## Ученику:

- 1) внимательно ознакомиться с текстом задания
- 2) выделять элементы ответа на второй вопрос задания  
Пример. 2) Какова калорийность заказанного завтрака? Насколько выбранные Иваном блюда соответствуют второму завтраку по содержанию углеводов (в %)?  
Ответ: 570 ккал; на 70% (70,2%)
- 3) обратить внимание на какой ответ нацеливает второй вопрос задания?  
Пример 1. 2) Какова калорийность заказанного завтрака? Насколько выбранные Иваном блюда соответствуют второму завтраку по содержанию углеводов (в %)?  
**Указана в скобках ед.измерения – обязательно в ответе должна быть цифра.**  
Ответ: калорийность обеда – 845 ккал; на 130%  
Пример 2. 2) Рассчитайте калорийность обедов Николая и Василия. Чей обед наиболее оптимально компенсирует энергозатраты во время тренировки?  
**Ед.измерения нет – значит обязательно в ответе должен быть вывод (насколько соответствует норме? – соответствует, превышает или ниже нормы)**  
Ответ: обед Николая – 912 ккал; обед Василия – 773 ккал; обед Николая наиболее оптимально компенсирует энергозатраты тренировки
- 4) расписывать ход решения
- 5) цифры должны содержать единицы измерения (**следить за правильностью их написания!!!**)
- 6) округлять цифровые значения **только по правилам математики**

Телешкола Кубани – Решение задач на составление рациона питания

<https://rutube.ru/video/102ec218a85c0c744c18c52a9deb055e/?playlist=267165>

## Общие рекомендации:

- 1) ответы, записываемые буквами, следует писать четко, печатными буквами,
- 2) внимательно переносить ответы Части 1 из черновика в чистовик (номер в номер),
- 3) количество символов в ответе должно четко соответствовать количеству символов в таблице ответа (не должно быть лишних)



# Полезные ссылки

**Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ на сайте ФИПИ. Подготовка по темам:**

[Биология как наука. Методы биологии \(pdf\)](#)

[Среда обитания. Природные и искусственные сообщества \(pdf\)](#)

[Эволюционное развитие растений, животных и человека \(pdf\)](#)

[Организмы бактерий, грибов и лишайников \(pdf\)](#)

[Растительный организм. Систематические группы растений \(pdf\)](#)

[Животный организм. Систематические группы животных \(pdf\)](#)

[Человек и его здоровье \(pdf\)](#)

[Тренировочные задания \(pdf\)](#)

**Рекомендации по самостоятельной подготовке к ОГЭ по биологии-2024**

[https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR\\_biologia\\_oge\\_2024.pdf](https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/MR_biologia_oge_2024.pdf)

**Открытый банк заданий ОГЭ по биологии**

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=0E1FA4229923A5CE4FC368155127ED90>

**Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ**

<https://fipi.ru/oge/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf#!/tab/173940378-6>

**Телешкола Кубани (Биология) [https://iro23.ru/?page\\_id=39825](https://iro23.ru/?page_id=39825)**

**Видеоконсультации [https://iro23.ru/?page\\_id=62887](https://iro23.ru/?page_id=62887)**



Спасибо за внимание!