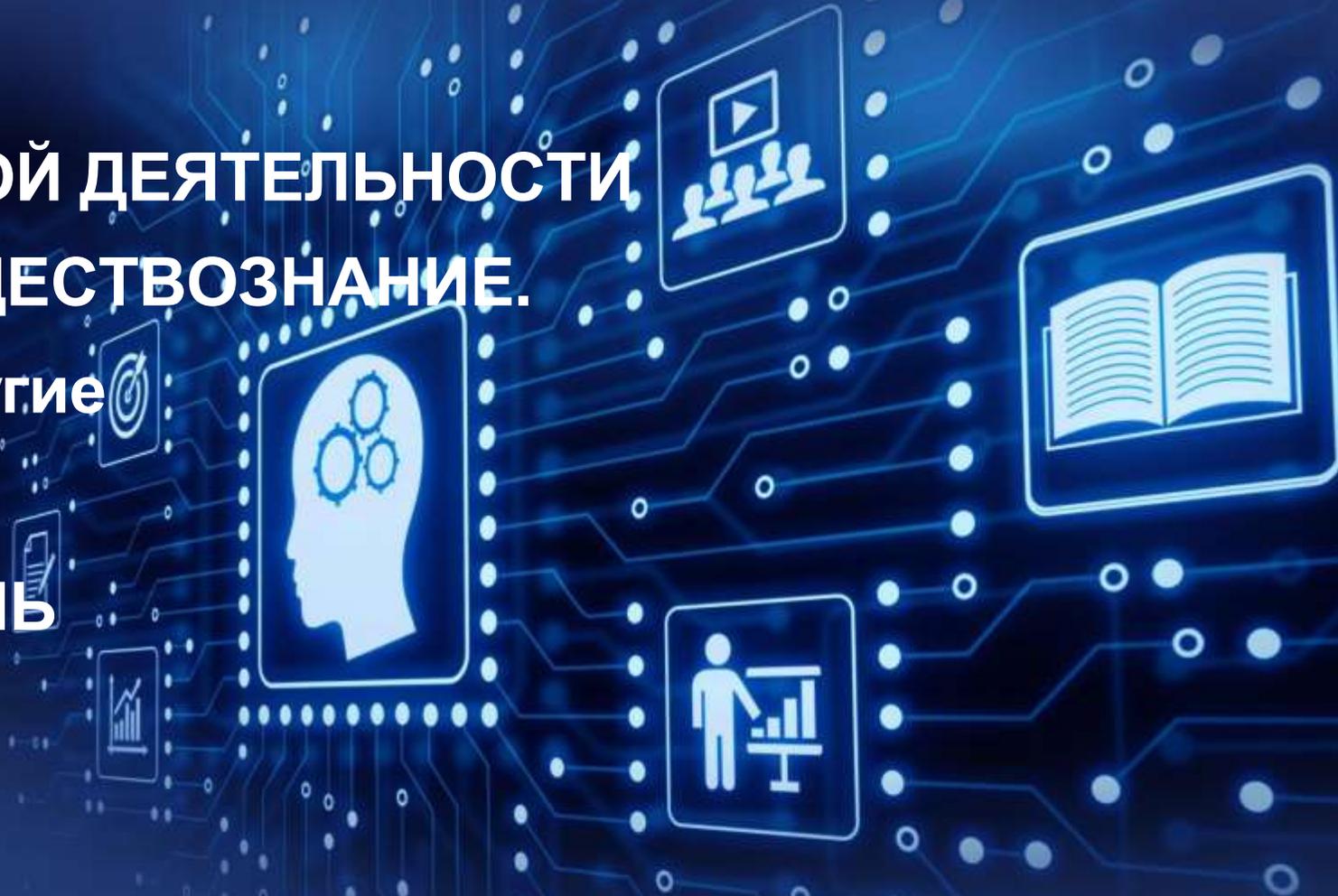


**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ПОМОЩЬЮ УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.  
БОГОЛЮБОВ Л.Н. и другие  
(10-11 КЛАСС)  
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**



# СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### **ЦЕЛЬ:**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**

### **СРЕДСТВА:**

**УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л.Н. и другие (10-11 КЛАСС) УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТ:**

**СФОРМИРОВАННЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ**



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ

ФРП. Обществознание.  
10-11 классы (углублённый уровень)



# ОГЛАВЛЕНИЕ

УМК ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. БОГОЛЮБОВ Л.Н. и другие (10-11 КЛАСС)  
УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ



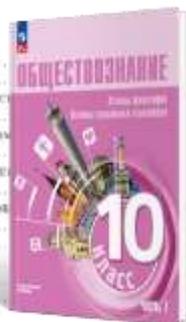
## 10 КЛАСС, ЧАСТЬ 1

**ГЛАВА I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

- § 1 Философия и социальные науки в системе социально-гуманитарного знания ..... 152
- § 2 Особенности социального сознания ..... 161
- § 3 Общество как целостный развивающийся объект ..... 164
- § 4 Типы общества ..... 165
- § 5 Динамика общественного развития и её формы ..... 166
- § 6 Глобализация и глобальные проблемы ..... 167
- § 7 Сущность человека как философская проблема ..... 168
- § 8 Сознание и самосознание ..... 169
- § 9 Деятельность как способ существования человека ..... 170
- § 10. Познавательная деятельность: структура ..... 171
- § 11. Теория, формы и методы познания ..... 172
- § 12. Научное познание ..... 173
- § 13–14. Духовный мир человека ..... 174
- § 15. Этика, мораль, нравственность ..... 175
- § 16. Основные области духовной культуры и взаимодействие между ними ..... 176
- § 17. Язык, искусство и его значение в культуре ..... 177
- § 18. Наука и образование как области духовной культуры ..... 178
- § 19. Особенности профессиональной деятельности философа. Философия образования ..... 187

**ГЛАВА II. ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

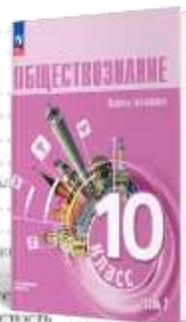
- § 20. Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания ..... 194
- § 21. Личность и межличностные отношения ..... 205
- § 22–23. Социальные группы и их виды ..... 219
- § 24–25. Влияние группы на поведение человека ..... 232
- § 26. Общение как средство социального взаимодействия ..... 245
- § 27. Межличностные конфликты и способы их разрешения ..... 258
- § 28. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психосоциальное образование ..... 197



## 10 КЛАСС, ЧАСТЬ 2

**ГЛАВА I. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

- § 1 Экономическая теория ..... 154
- § 2–3. Экономические институты и типы экономических систем ..... 155
- § 4. Субъекты хозяйственной деятельности ..... 156
- § 5. Институт рынка ..... 157
- § 6. Конкуренция и монополия ..... 158
- § 7. Экономический рост и экономические циклы ..... 159
- § 8. Виды рынков ..... 160
- § 9. Рынок труда ..... 161
- § 10–11. Фискальные рынки и современное фискальное регулирование ..... 162
- § 12. Финансовые институты и финансовая система ..... 163
- § 13. Финансовая культура и финансовая грамотность ..... 164
- § 14. Предпринимательство как институт экономики ..... 165
- § 15. Предпринимательство ..... 180
- § 16. Малый и средний бизнес ..... 192
- § 17. Экономика и государство ..... 200
- § 18. Финансовая политика и цифровое развитие экономики ..... 212
- § 19–20. Бюджетная политика государства ..... 225
- § 21. Налоговая политика государства ..... 242
- § 22. Деловая кредитная политика государства ..... 255
- § 23. Международная экономика ..... 267
- § 24. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере ..... 167



## 11 КЛАСС, ЧАСТЬ 1

**ГЛАВА I. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ**

- § 1. Социология в системе социально-гуманитарного знания ..... 152
- § 2. Социальное взаимодействие и общество ..... 153
- § 3. Социальная стратификация общества ..... 154
- § 4. Образование как социальный институт ..... 155
- § 5. Религия как социальный институт ..... 156
- § 6. Семья и брак как социальные институты ..... 157
- § 7. Этнические общности ..... 158
- § 8–9. Молодёжь как социальная группа ..... 159
- § 10. Статусно-ролевые отношения в обществе и социализация личности ..... 160
- § 11. Социальные конфликты и способы их разрешения ..... 161
- § 12. Отклоняющееся поведение и социальная дезадаптация ..... 162
- § 13. Основы социальной политики в Российской Федерации ..... 163
- § 14. Профессиональная деятельность социолога, социального работника ..... 135

**ГЛАВА II. ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ**

- § 15. Политология в системе общественных наук ..... 145
- § 16. Политика как общественные действия ..... 157
- § 17. Политика и власть ..... 169
- § 18. Политическая система общества ..... 180
- § 19. Государство в политической системе общества ..... 194
- § 20. Институты государственной власти в Российской Федерации ..... 205
- § 21. Гражданское общество ..... 221
- § 22. Непарламентский процесс и избирательная система ..... 229
- § 23–24. Политические партии и политические идеологии ..... 239
- § 25. Политическая элита и политическое лидерство ..... 257
- § 26. Политическая культура и политическое участие ..... 267



## 11 КЛАСС, ЧАСТЬ 2

**ГЛАВА I. ОСНОВЫ ПРАВА**

- § 1. Юридическая наука: задачи и основные направления развития ..... 152
- § 2. Право как социальный институт ..... 153
- § 3. Источники права ..... 154
- § 4. Система права ..... 155
- § 5. Взаимодействие государства и права ..... 156
- § 6. Право и государство: законодательный процесс ..... 157
- § 7. Правовые отношения ..... 158
- § 8. Правонарушения и юридическая ответственность ..... 159
- § 9. Правосознание и правовая культура ..... 160
- § 10. Конституционное право ..... 161
- § 11. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации ..... 162
- § 12. Конституционно-правовой статус в Российской Федерации ..... 163
- § 13. Приватное право ..... 164
- § 14. Защита гражданских прав ..... 165
- § 15. Трудовое право ..... 166
- § 16. Семейное право ..... 167
- § 17. Образовательное право ..... 168
- § 18. Административное право ..... 169
- § 19. Экологическое право ..... 170
- § 20. Финансовое и налоговое право ..... 171
- § 21. Уголовное право ..... 172
- § 22. Гражданское процессуальное право ..... 173
- § 23. Уголовно-процессуальное право ..... 174
- § 24. Международное право ..... 175
- § 25. Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста ..... 176



Разделы содержания по годам обучения

Этап урока:

# Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

на примере темы «Институт семьи»\*

Методы:

**БЕСЕДА**

**МИНИ-ЭССЕ**

**§ 6. СЕМЬЯ И БРАК КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**ЗАДУМАЕМСЯ**  
Почему среди социальных функций семьи в первую очередь выделяют репродуктивную и воспитательную?

**ВСПОМНИМ**  
Каково значение социальных институтов в жизни общества? Как влияют социальные ценности и нормы на поведение людей?

Мотивирование на учебную деятельность

Актуализация опорных знаний

Использовать социальный опыт при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением деятельности социального института – семья.

Фрагмент ФРП. Обществознание. 10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: предметные

Фрагмент ФРП. Обществознание. 10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: предметные

Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности.

•Поурочное планирование (ID 30775455) Рабочая программа. Обществознание. Углубленный уровень (для 10-11 классов): тема урока «Институт семьи»

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Освоение нового материала*

Прием:

*Анализ схемы*

**Осуществление учебных действий  
по освоению нового материала**

АНАЛИЗИРУЕМ СХЕМУ

Функции семьи	
<b>Репродуктивная</b>	Биологическое воспроизводство населения
<b>Воспитательная</b>	Духовное воспроизводство населения, передача знаний и опыта будущим поколениям, социализация
<b>Социально-статусная</b>	Предоставление членам семьи определенного социального статуса
<b>Хозяйственно-экономическая</b>	Ведение семейного хозяйства и бюджета, забота о нетрудоспособных членах семьи и пенсионерах
<b>Правового социального контроля</b>	Облавы и контроль за поведением членов семьи
<b>Эмоционально-психологическая</b>	Эмоциональная стабилизация члена общества, содействие сохранению психического здоровья
<b>Досуговая</b>	Организация досуга членов семьи, социальный контроль в сфере досуга

Каковы функции семьи? Какие основные потребности общества они отражают? Какие из представленных на схеме функций направлены на

Каковы функции семьи? Какие основные потребности общества они отражают? Какие из представленных на схеме функций направлены на удовлетворение потребностей и всего общества, и семьи как группы, а какие — прежде всего самой семьи и каждого из её членов?

*Личностные результаты духовно-нравственного воспитания:*  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Фрагмент ФРП. Обществознание. 10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: личностные

*Познавательные универсальные учебные действия*  
*Работа с информацией:* владеть навыками интерпретации информации различных видов и форм представления.

Фрагмент ФРП. Обществознание. 10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: метапредметные

# УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ

Делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как функции семьи.



## Характеристика учебного задания

Планируемые результаты	
Личностные	<i>гражданского воспитания</i> : принятие традиционных национальных ценностей; <i>патриотического воспитания</i> : ценностное отношение к традициям народов России; <i>духовно-нравственного воспитания</i> : осознание духовных ценностей российского народа;
Метапредметные	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i> <i>Базовые логические действия</i> : самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; <i>Базовые исследовательские действия</i> : осуществлять деятельность по интерпретации нового знания, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях; <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> : осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> <i>Самоорганизация</i> : самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности; <i>Самоконтроль, принятие себя и других</i> : давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.
Предметные	Владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, включая семью
Освоение содержания	
Класс	11 класс
Тема	«Институт семьи»
Уровень освоения	Углубленный уровень

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Применение изученного материала*

Выполнение межпредметных заданий

Форма работы: групповая



Опираясь на образы из литературных произведений и художественных фильмов, приведите примеры семей разных типов. Охарактеризуйте каждый тип семьи.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Применение изученного материала*

### АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

### Применение знаний

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), своей семьёй опрошенные россияне считают в первую очередь родителей (66%), детей (63%), а также супругов (54%). Кроме того, почти половина опрошенных (49%) считают семьёй родных братьев и сестёр.

Бабушки и дедушки (14%), внуки и правнуки (10%), а также племянники (9%), снохи и зятья (9%), дяди и тётки (8%), свёкры, тесть и тёща (8%) включаются в состав семьи значительно реже.

Ещё 5% респондентов упомянули в составе своей семьи двоюродных и троюродных братьев и сестёр.

Какие можно сделать выводы из приведённых данных о типах семей, характерных для России?

### АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

Согласно данным статистики, людей бессемейных в 3,5 раза чаще, чем живущих в кругу семьи, настигает смерть от болезней сердца. Дорожные катастрофы с первыми случаются в 5 раз чаще. Даже в молодом возрасте (20–30 лет) смертность среди холостяков на 25% выше, чем среди женатых.

Какие выводы можно сделать на основе этой статистики?

### АНАЛИЗИРУЕМ ДАННЫЕ

70 лет назад в России было всего 4% разводов; 30 лет назад — 42%. Сегодня, по данным Единой межведомственной информационно-статистической системы, распадается 68 браков из 100.

Согласно исследованию ВЦИОМ 2021 г., главными причинами разводов в России являются низкий уровень доходов (33% опрошенных); взаимное непонимание (15%); неверность одного из супругов (10%). Менее распространёнными причинами расставания оказались: отсутствие общих интересов и отдаление друг от друга; разногласия в вопросе распределения домашних обязанностей; проживание на одной территории с родственниками мужа или жены, а также их активное вмешательство в жизнь молодой пары; нежелание или невозможность иметь детей; домашнее насилие; зависимость от алкоголя, наркотиков, азартных игр; длительное нахождение в разных городах, странах, необходимость переезда.

Какие выводы из этих данных можно сделать для своей будущей семейной жизни?

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Применение изученного материала*

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ

1. Семья играет ведущую роль в процессе социализации личности, т. е. усвоения ею социальных норм, образцов поведения, духовных ценностей. Семья содействует вступлению молодых людей во взрослую жизнь. И каждая конкретная семья обеспечивает это в силу своих возможностей.
2. Осуществляя семейные роли в своих родительских семьях, уместно задуматься о том, какими вы хотели бы видеть свои собственные семьи в будущем. Имеет смысл уже сейчас формировать соответствующие ролевые образы супруга, родителя, взрослого сына или дочери и др. с учётом возможных ожиданий от них тех людей, с которыми вы хотели бы строить свою дальнейшую жизнь.
3. Семья как социальный институт включает формальные и неформальные нормы и санкции в сфере семейных отношений. Попробуйте присмотреться к конкретным семьям и сформулировать обобщенный приемлемый для вас вариант семейных норм и санкций, который сможет выполнять своё социальное назначение и одновременно обеспечивать разностороннюю жизнь вашей семьи.

**Выполнение заданий из реальной жизни**

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Применение изученного материала*

## РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ

Подростки готовы заимствовать из родительской системы ценностей модель родственных связей (готовы принять 70 % подростков, не готовы — 7 %). Достаточно высок также рейтинг такой семейной ценности, как профессиональные интересы, отношение к работе (готовы следовать такой родительской модели поведения в среднем 62 %, отвергают её 14 % подростков). Следующая семейная ценность, принимаемая детьми в качестве образца поведения, — внесемейное общение. Здесь всего отношения с друзьями (принимают 51 % подростков, отвергают — 14 %). Несколько меньше половины подростков одобряют систему воспитания, принятую в родительской семье. Поддержкой детей эмоциональные взаимоотношения с родителями: положительно оценивают их лишь 17 %, 33 % негативных оценок. Наконец, совсем не одобряют формы проведения родителями своего свободного времени.

В условиях меняющегося общества... процесс трансформации семейных ценностей, их приспособление к новым условиям жизни происходят при активном участии младшего поколения. Этот социальный феномен имеет место сегодня в российской семье. Наблюдается нетипичная ситуация признания родителями компетентности детей в ряде вопросов, связанных с ценностями нового социума. Таким образом, в переходном обществе следует говорить не столько о традиционных

родительских ценностей от родителей детям, сколько о разнонаправленном участии в этом процессе. На межпоколенном уровне наряду с усвоением детьми базовых ценностей происходит трансформация ценностной системы родителей».

*(И. Ф. Дементьева. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье)*

Вопросы и задания: **1.** Как понимает автор разнонаправленное участие родителей и детей в передаче ценностей? **2.** Проранжируйте на основе текста семейные ценности молодого поколения начала XXI в. **3.** Что вы можете отнести к ценностям вашей семьи? В чём вы заметили несовпадение приоритетов, представленных в тексте, с приоритетами в ценностях вашей семьи? **4.** Каково ваше личное отношение к ценностям старших поколений?

Развитие функциональной грамотности

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Применение изученного материала*

## Систематизация знаний и умений

### ЗАДАНИЯ

1. Какие важнейшие социальные потребности удовлетворяет институт семьи?
2. Социальные институты называют «фабриками воспроизводства общественных отношений». Какие ролевые отношения воспроизводят институты семьи и брака? Каким образом это воспроизводство происходит?
3. Опираясь на знания обществоведческого курса и социальный опыт, приведите примеры социальных норм, регулирующих семейные отношения, которые закреплены законодательно, и тех, которые поддерживаются традициями, обычаями, общественным мнением.

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: Проверка приобретенных знаний, умений, навыков

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. В чём основное назначение семьи как социального института? Каково социальное назначение института брака? 2. Почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений? 3. Какие типы семей принято выделять в социологии? 4. Перечислите функции семьи. Поясните, в чём они заключаются. 5. Что можно отнести к традиционным семейным ценностям? 6. Какие изменения переживает семья в современном мире? 7. В чём заключается государственная поддержка семьи?

Самодиагностика

Опросник: Академия Интеграции России

Пробный период 31 день. В течение этого срока необходимо пройти регистрацию.

Вопросы для самопроверки

Имя: \_\_\_\_\_  
Фамилия: \_\_\_\_\_

1. В чём основное назначение семьи как социального института?

2. Почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений?

Какие типы семей принято выделять в социологии?

Типы семей в современном обществе могут быть выделены по разным основаниям.

- по способу организации родительства и ...
- по типу ... (детско-родительский) и ... (семейно-родительский)
- по количеству детей: однополовые, двухполные и ...
- по принадлежности к власти: патриархальные
- по составу: ... (семейно-родительский) и ... (родительский или родительско-попечительский)

4. Перечислите функции семьи

Наш адрес: [admin@integro247.ru](mailto:admin@integro247.ru)

Опросник: Академия Интеграции России

13:25

- репродуктивная
- воспитательная
- социально-статусная
- козметично-экономическая
- первичного социального контроля
- рационально-психологическая
- досуговая

5. Что можно отнести к традиционным семейным ценностям?

- ценность сотрудничества
- ценность демократических отношений в семье
- ценность родительства и воспитания детей
- ценность родственной связи
- ценность взаимовыгодных этнокультурных
- ценность профессиональной занятости

6. Какие изменения переживает семья в современном мире?

Наш адрес: [admin@integro247.ru](mailto:admin@integro247.ru)

Рабочий лист создан в [СЕРВИСЕ «ОПРОСНИКУМ»](https://clck.ru/3AWgrF)

<https://clck.ru/3AWgrF>

# ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на примере темы «Институт семьи»

Этап урока: *Домашнее задание*

Изучите вопрос о государственной поддержке семьи (на примере своей семьи и семей одноклассников). Представьте результаты в обобщённой форме. По возможности используйте таблицы и диаграммы.



*Ценности научного познания:*  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных дисциплин

Фрагмент ФРП. Обществознание.  
10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: личностные

*Познавательные универсальные учебные действия*  
*Базовые исследовательские:*  
развивать навыки проектной деятельности; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

Фрагмент ФРП. Обществознание.  
10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: метапредметные

Проводить с опорой на полученные из различных источников знания проектно-исследовательскую работу по социальной проблематике: определять тематику учебных проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов проектной деятельности на публичных мероприятиях;

Фрагмент ФРП. Обществознание.  
10-11 классы (углублённый уровень)  
Планируемые результаты: предметные

# ЧЕК-ЛИСТ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

## «Государственная поддержка семьи в России»

Актуальность	С целью сохранения и защиты традиционных семейных ценностей, популяризации мер государства по защите института семьи 2024 год объявлен в России Годом семьи.
Цель	Изучение вопроса о государственной поддержке семьи (на примере своей семьи и семей одноклассников)
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить теоретический материал</li><li>• Опросить одноклассников</li><li>• Систематизировать полученную информацию</li><li>• Создать брошюру</li></ul>
Этапы проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• Изучить <a href="https://www.gosuslugi.ru/">https://www.gosuslugi.ru/</a></li><li>• Опросить одноклассников по теме проекта, используя сервис «Опросникум»</li><li>• Систематизировать полученную информацию, представив результаты в виде таблицы, диаграммы</li><li>• Создать брошюру</li></ul>
Продукт	Брошюра «Государственная поддержка семьи в России»