



# **«Результаты ЕГЭ выпускников Краснодарского края по географии в 2024 году»**

**ст. преподаватель кафедры  
общественных дисциплин и регионоведения  
ГБОУ ИРО Краснодарского края  
Голованова Ольга Борисовна**

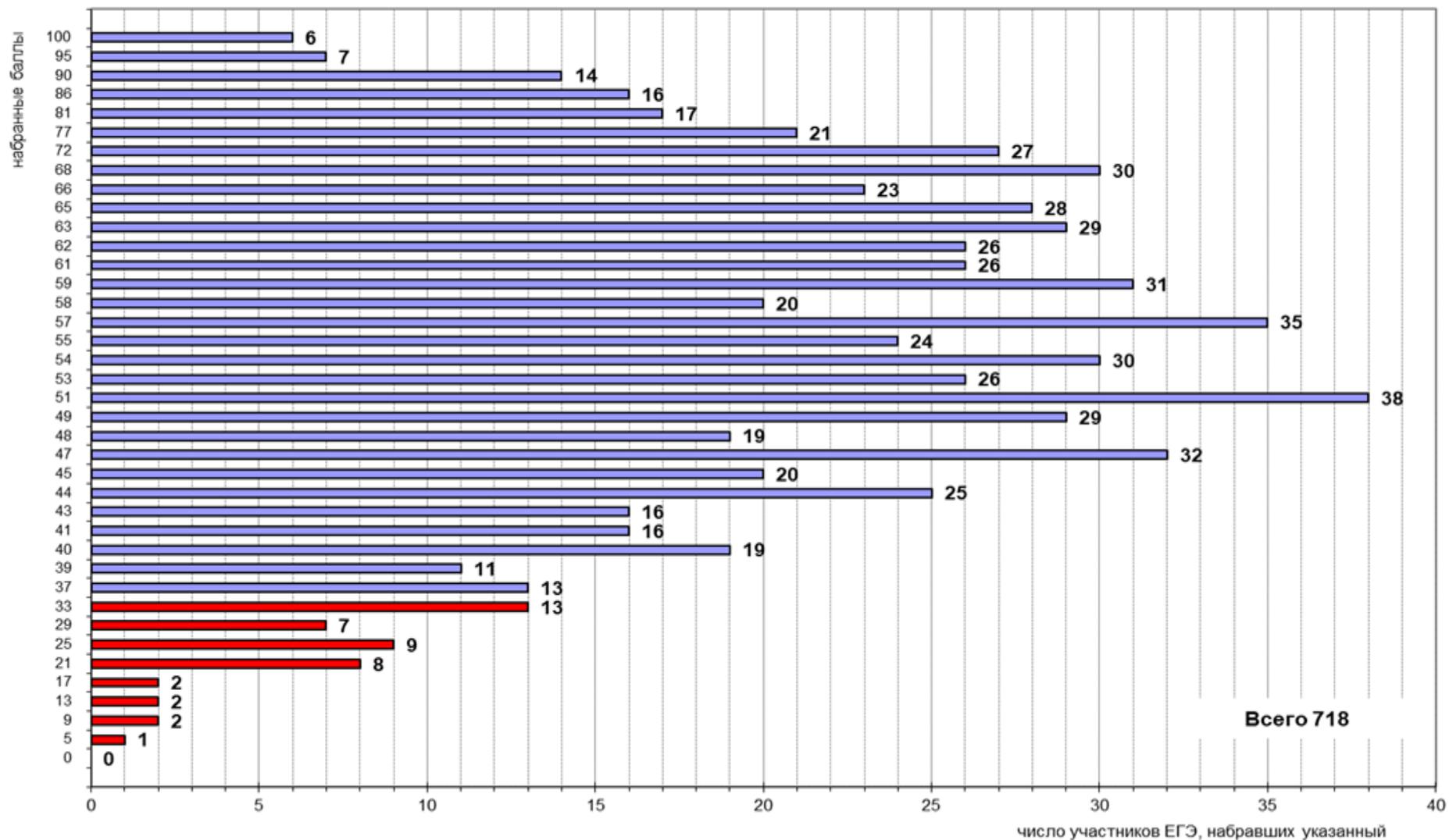
## Количество участников ЕГЭ по географии (за 3 года) основного периода

| 2022 г. |                              | 2023 г. |                              | 2024 г. |                              |
|---------|------------------------------|---------|------------------------------|---------|------------------------------|
| чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников | чел.    | % от общего числа участников |
| 553     | 2,31                         | 644     | 2,79                         | 718     | 3,07                         |

**Наибольшее кол-во** участников ЕГЭ по географии от общего числа сдающих по АТЕ в 2024 г.

- **Краснодар 248** (ЗО-31, КО – 61, ПО – 125, ЦО – 31)
- Сочи – 53
- Темрюкский – 29
- Новороссийск – 28
- Анапа - 24

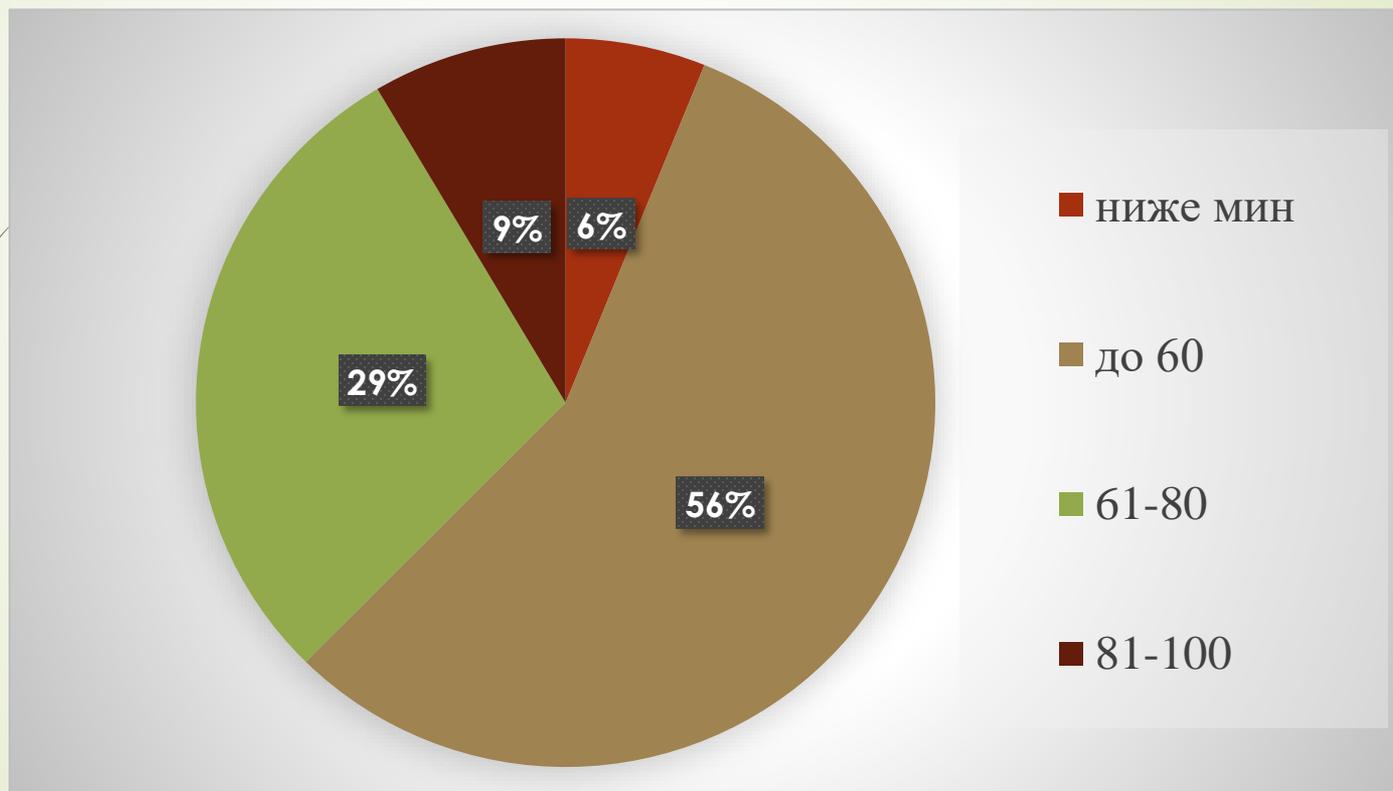
## Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам География, 23.05.24г.



# Динамика результатов

| №<br>п/п | Участников, набравших балл               | Год проведения ГИА |         |         |
|----------|--|--------------------|---------|---------|
|          |  | 2022 г.            | 2023 г. | 2024 г. |
| 1.       | ниже минимального балла <sup>4</sup> , % | 6,33               | 8,07    | 6,13    |
| 2.       | от минимального балла до 60 баллов, %    | 51,54              | 54,97   | 56,27   |
| 3.       | от 61 до 80 баллов, %                    | 34,9               | 30,9    | 29,11   |
| 4.       | от 81 до 100 баллов, %                   | 7,23               | 6,06    | 8,5     |
| 5.       | Средний тестовый балл                    | 57,24              | 56,06   | 56,34   |

# Результаты ЕГЭ по географии Краснодарского края в 2024 г.



## Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ

| № |                    | Кол-во участников экзамена | Доля участников ниже минимального |
|---|--------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Абинский           | 11                         | 0                                 |
| 2 | Апшеронский        | 2                          | 0                                 |
| 3 | Белоглинский       | 7                          | 0                                 |
| 4 | Белореченский      | 8                          | 0                                 |
| 5 | Брюховецкий район  | 5                          | 0                                 |
| 6 | Выселковский район | 6                          | 0                                 |
| 7 | Армавир            | 5                          | 0                                 |

| <b>№</b>  |                            | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|----------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>8</b>  | <b>Горячий Ключ</b>        | <b>7</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>9</b>  | <b>Сочи</b>                | <b>53</b>                         | <b>3,77</b>                              |
| <b>10</b> | <b>Новороссийск</b>        | <b>28</b>                         | <b>3,57</b>                              |
| <b>11</b> | <b>Анапа</b>               | <b>24</b>                         | <b>4,17</b>                              |
| <b>12</b> | <b>Геленджик</b>           | <b>17</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>13</b> | <b>Гулькевичский район</b> | <b>4</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>14</b> | <b>Динской район</b>       | <b>14</b>                         | <b>0</b>                                 |

| <b>№</b>  |                                   | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>15</b> | <b>Ейский район</b>               | <b>9</b>                          | <b>11,11</b>                             |
| <b>16</b> | <b>Западный<br/>Краснодара</b>    | <b>31</b>                         | <b>12,9</b>                              |
| <b>17</b> | <b>Кавказский район</b>           | <b>8</b>                          | <b>12,5</b>                              |
| <b>18</b> | <b>Калининский<br/>район</b>      | <b>13</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>19</b> | <b>Каневской район</b>            | <b>9</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>20</b> | <b>Карасунский<br/>Краснодара</b> | <b>61</b>                         | <b>14,75</b>                             |
| <b>21</b> | <b>Кореновский район</b>          | <b>11</b>                         | <b>0</b>                                 |

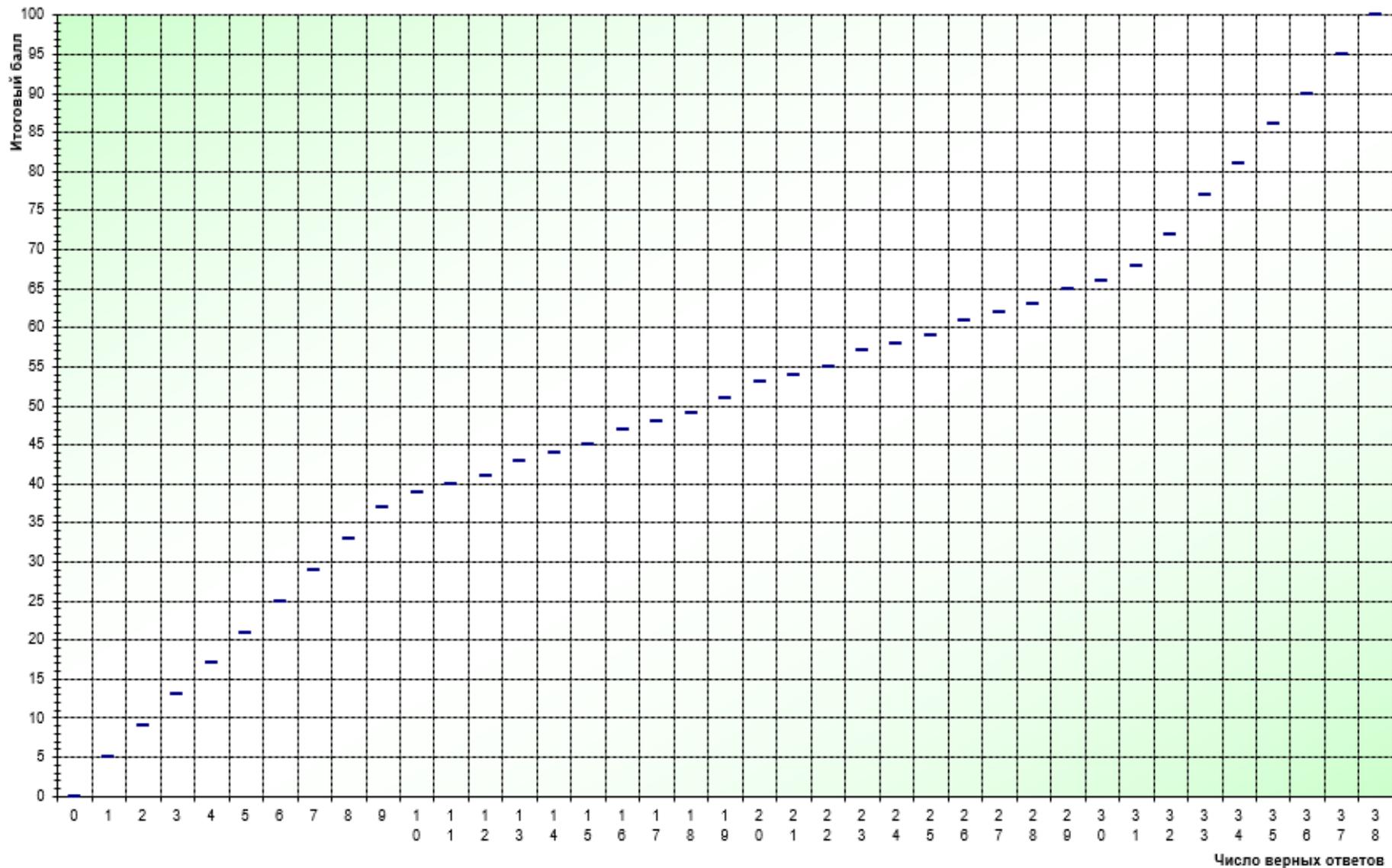
| <b>№</b>  |                              | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>22</b> | <b>Красноармейский район</b> | <b>10</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>23</b> | <b>Крыловский район</b>      | <b>5</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>24</b> | <b>Крымский район</b>        | <b>14</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>25</b> | <b>Курганинский район</b>    | <b>9</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>26</b> | <b>Кущевский район</b>       | <b>10</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>27</b> | <b>Лабинский район</b>       | <b>8</b>                          | <b>50</b>                                |
| <b>28</b> | <b>Ленинградский район</b>   | <b>15</b>                         | <b>0</b>                                 |

| <b>№</b>  |                                       | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|---------------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>29</b> | <b>Мостовский район</b>               | <b>8</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>30</b> | <b>Новокубанский район</b>            | <b>12</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>31</b> | <b>Новопокровский район</b>           | <b>2</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>32</b> | <b>Отраденский район</b>              | <b>8</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>33</b> | <b>Павловский район</b>               | <b>7</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>34</b> | <b>Прикубанский<br/>Краснодара</b>    | <b>125</b>                        | <b>10,4</b>                              |
| <b>35</b> | <b>Приморско-<br/>Ахтарский район</b> | <b>4</b>                          | <b>0</b>                                 |

| <b>№</b>  |                           | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>36</b> | <b>Северский район</b>    | <b>9</b>                          | <b>11,11</b>                             |
| <b>37</b> | <b>Славянский район</b>   | <b>11</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>38</b> | <b>Староминский район</b> | <b>7</b>                          | <b>14,29</b>                             |
| <b>39</b> | <b>Тбилисский район</b>   | <b>9</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>40</b> | <b>Темрюкский район</b>   | <b>29</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>41</b> | <b>Тимашевский район</b>  | <b>8</b>                          | <b>12,5</b>                              |
| <b>42</b> | <b>Тихорецкий район</b>   | <b>3</b>                          | <b>0</b>                                 |

| <b>№</b>  |                              | <b>Кол-во участников экзамена</b> | <b>Доля участников ниже минимального</b> |
|-----------|------------------------------|-----------------------------------|--|
| <b>43</b> | <b>Туапсинский район</b>     | <b>19</b>                         | <b>0</b>                                 |
| <b>44</b> | <b>Успенский район</b>       | <b>3</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>45</b> | <b>Усть-Лабинский район</b>  | <b>8</b>                          | <b>0</b>                                 |
| <b>46</b> | <b>Центральный Краснодар</b> | <b>31</b>                         | <b>16,13</b>                             |
| <b>47</b> | <b>Щербиновский район</b>    | <b>11</b>                         | <b>0</b>                                 |
|           |                              |                                   |  |
|           |                              |                                   |  |

## Шкала перевода числа верных ответов в итоговые баллы. ЕГЭ-2024, География



Шкала перевода числа верных ответов в итоговые баллы  
по географии в 2024 году

| Верных ответов | Итоговый балл |
|----------------|---------------|
| 0              | 0             |
| 1              | 5             |
| 2              | 9             |
| 3              | 13            |
| 4              | 17            |
| 5              | 21            |
| 6              | 25            |
| 7              | 29            |
| 8              | 33            |
| 9              | 37            |
| 10             | 39            |
| 11             | 40            |
| 12             | 41            |
| 13             | 43            |
| 14             | 44            |
| 15             | 45            |
| 16             | 47            |
| 17             | 48            |
| 18             | 49            |
| 19             | 51            |
| 20             | 53            |
| 21             | 54            |
| 22             | 55            |
| 23             | 57            |
| 24             | 58            |
| 25             | 59            |
| 26             | 61            |
| 27             | 62            |
| 28             | 63            |
| 29             | 65            |
| 30             | 66            |
| 31             | 68            |
| 32             | 72            |
| 33             | 77            |
| 34             | 81            |
| 35             | 86            |
| 36             | 90            |
| 37             | 95            |
| 38             | 100           |

# Получившие 100 баллов

Таблица лучших результатов по географии ЕГЭ-2024

| № п/п | Территория        | Населенный пункт | Образовательное учреждение | Класс | Фамилия   | Имя       | Балл |
|-------|-------------------|------------------|----------------------------|-------|-----------|-----------|------|
| 1     | Мостовский р-н    | п. Мостовской    | СОШ №28                    | 11    | Березуев  | Евгений   | 100  |
| 2     | г.Краснодар       | г. Краснодар     | СОШ №35                    | 11А   | Елхов     | Тимофей   | 100  |
| 3     | Отраденский р-н   | ст. Отрадная     | СОШ №9                     | 11А   | Мноян     | Николай   | 100  |
| 4     | г-к.Анапа         | г. Анапа         | Гимназия Аврора            | 11    | Молчанова | Анастасия | 100  |
| 5     | Кореновский р-н   | г. Кореновск     | СОШ №17                    | 11Б   | Турченко  | Надежда   | 100  |
| 6     | Гулькевичский р-н | г. Гулькевичи    | СОШ №1                     | 11А   | Фомина    | Анастасия | 100  |
| 7     | г.Краснодар       | г. Краснодар     | Гимназия №87               | 11А   | Стуликова | Евгения   | 100  |

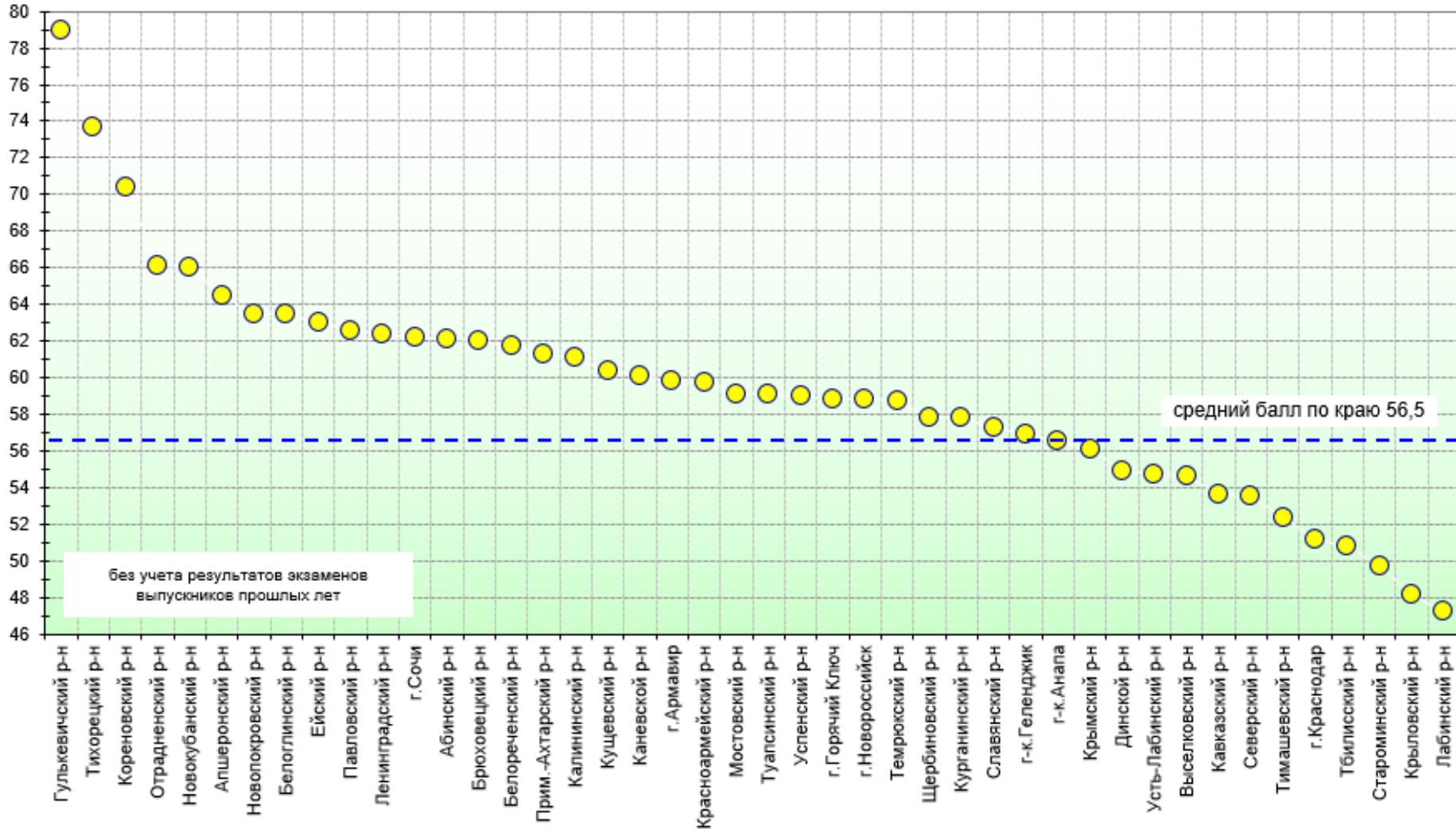
# Получившие 90 баллов и выше

|    |                     |                           |                      |     |             |            |    |
|----|---------------------|---------------------------|----------------------|-----|-------------|------------|----|
| 8  | Белоглинский р-н    | с. Белая Глина            | СОШ №9               | 11А | Забиров     | Владислав  | 95 |
| 9  | Ейский р-н          | г. Ейск                   | Лицей №4             | 11А | Копанева    | Екатерина  | 95 |
| 10 | Славянский р-н      | г. Славянск-на-Кубани     | СОШ №17              | 11А | Лучинская   | Екатерина  | 95 |
| 11 | Лабинский р-н       | ст. Вознесенская          | СОШ №28              | 11  | Мильх       | Екатерина  | 95 |
| 12 | Красноармейский р-н | ст. Старонижестеблиевская | СОШ №55              | 11  | Новиков     | Евгений    | 95 |
| 13 | г.Краснодар         | г. Краснодар              | СОШ №78              | 11Б | Паляян      | Давид      | 95 |
| 14 | Белореченский р-н   | г. Белореченск            | Гимназия             | 11Б | Сухов       | Семён      | 95 |
| 15 | Кореновский р-н     | г. Кореновск              | СОШ №3               | 11  | Агабекян    | Артур      | 90 |
| 16 | г.Краснодар         | г. Краснодар              | Гимназия №40         | 11А | Афонина     | Александра | 90 |
| 17 | Северский р-н       | ст. Азовская              | Гимназия ст.Азовская | Э   | Дюпина      | Мария      | 90 |
| 18 | г.Сочи              | г. Сочи                   | СОШ №25              | 11В | Ефремян     | Аэлита     | 90 |
| 19 | г.Сочи              | г. Сочи                   | Лицей №22            | 11А | Кравцов     | Кирилл     | 90 |
| 20 | г.Сочи              | п. Дагомыс                | Гимназия №76         | 11А | Лукьянова   | Александра | 90 |
| 21 | Тихорецкий р-н      | г. Тихорецк               | СОШ №34              | 11А | Михайлова   | Софья      | 90 |
| 22 | г-к.Геленджик       | с. Дивноморское           | СОШ №12              | 11Б | Новикова    | Анна       | 90 |
| 23 | г.Краснодар         | г. Краснодар              | Гимназия №25         | 11А | Ночевная    | Анастасия  | 90 |
| 24 | Отрадненский р-н    | ст. Отрадная              | СОШ №9               | 11А | Рождествена | Виолетта   | 90 |
| 25 | Гулькевичский р-н   | г. Гулькевичи             | СОШ №1               | 11А | Солоницкая  | Алина      | 90 |
| 26 | Темрюкский р-н      | ст. Ахтанизовская         | СОШ №10              | 11  | Флёров      | Максим     | 90 |
| 27 | Новокубанский р-н   | г. Новокубанск            | Гимназия №2          | 11Б | Чмелева     | Анна       | 90 |
| 28 | г.Новороссийск      | г. Новороссийск           | СОШ №18              | 11А | Эттиль      | Артём      | 90 |
| 29 | Апшеронский р-н     | г. Апшеронск              | СОШ №2               | 11А | Тропин      | Никита     | 90 |



|   | <b>2022</b>               | <b>2023</b> | <b>2024</b>  |
|---|---------------------------|-------------|--------------|
| <b>Не преодолели<br/>минимального<br/>балла</b> | <b>6,7</b><br>(РФ 5,37)   | <b>8,2</b>  | <b>6,13</b>  |
| <b>Средний<br/>тестовый балл</b>                | <b>56,5</b><br>(РФ 54,06) | <b>55,7</b> | <b>56,34</b> |
| <b>Получили от<br/>81 до 99 баллов</b>          | <b>6,7</b>                | <b>5,7</b>  | <b>8,5</b>   |
| <b>Получили 100<br/>баллов</b>                  | <b>1</b>                  | <b>3</b>    | <b>7</b>     |

## Распределение набранных итоговых баллов по географии в 2024 году



# Средний балл по АТЕ

|                     |     |      |
|---------------------|-----|------|
| Лабинский р-н       | 8   | 47,3 |
| Крыловский р-н      | 5   | 48,2 |
| Староминский р-н    | 7   | 49,7 |
| Тбилисский р-н      | 9   | 50,8 |
| г.Краснодар         | 245 | 51,2 |
| Тимашевский р-н     | 8   | 52,4 |
| Кавказский р-н      | 8   | 53,6 |
| Северский р-н       | 9   | 53,6 |
| Выселковский р-н    | 6   | 54,7 |
| Усть-Лабинский р-н  | 8   | 54,8 |
| Динской р-н         | 14  | 54,9 |
| Крымский р-н        | 14  | 56,1 |
| г-к.Анапа           | 24  | 56,6 |
| г-к.Геленджик       | 17  | 56,9 |
| Славянский р-н      | 11  | 57,3 |
| Курганинский р-н    | 9   | 57,8 |
| Щербиновский р-н    | 11  | 57,8 |
| Темрюкский р-н      | 29  | 58,7 |
| г.Новороссийск      | 26  | 58,8 |
| г.Горячий Ключ      | 7   | 58,9 |
| Успенский р-н       | 3   | 59,0 |
| Мостовский р-н      | 8   | 59,1 |
| Туапсинский р-н     | 19  | 59,1 |
| Красноармейский р-н | 10  | 59,7 |
| г.Армавир           | 5   | 59,8 |
| Каневской р-н       | 9   | 60,1 |
| Кущевский р-н       | 10  | 60,4 |
| Калининский р-н     | 13  | 61,1 |
| Прим.-Ахтарский р-н | 4   | 61,3 |
| Белореченский р-н   | 8   | 61,8 |
| Брюховецкий р-н     | 5   | 62,0 |
| Абинский р-н        | 11  | 62,1 |
| г.Сочи              | 48  | 62,2 |
| Ленинградский р-н   | 15  | 62,3 |
| Павловский р-н      | 7   | 62,6 |
| Ейский р-н          | 9   | 63,0 |
| Белоглинский р-н    | 7   | 63,4 |
| Новопокровский р-н  | 2   | 63,5 |
| Апшеронский р-н     | 2   | 64,5 |
| Новокубанский р-н   | 12  | 66,0 |
| Отрадненский р-н    | 8   | 66,1 |
| Кореновский р-н     | 11  | 70,4 |
| Тихорецкий р-н      | 3   | 73,7 |
| Гулькевичский р-н   | 4   | 79,0 |
|                     |     | 56,5 |



**Задания вызвавшие  
наибольшие затруднения у  
выпускников ЕГЭ 2024 года  
по географии**

# Краткая характеристика КИМ ЕГЭ

- ▶ 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- ▶ 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.
- ▶ При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении **федеральной образовательной программы** среднего общего образования»).

# Краткая характеристика КИМ по географии

В таблице описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в Краснодарском крае вариантов КИМ ЕГЭ по географии в 2024 году в сравнении с КИМ 2022 и 2023 годов.

| Линии заданий | Коды проверяемых элементов содержания  | Элементы содержания КИМ ЕГЭ Краснодарского края (308 вариант 2023 г. и 301 вариант 2022 г.)   | Элементы содержания КИМ ЕГЭ Краснодарского края (308 вариант 2024 г.)                    |
|---------------|--|---|--|
| 1             | 1.1                                    | - определять географические координаты  | - определять территорию по географическим координатам                                    |
| 2             | 2.3                                    | - уметь абсолютную и относительную влажность воздуха при разных температурах  | - расположить метеостанции в порядке повышения относительной влажности                   |
| 3             | 2.3, 6.5                               | - сравнивать особенности климата отдельных территорий России  | - расположить города в порядке увеличения светового дня                                  |
| 4             | 2.2, 2.4, 2.5                          | - показывать на карте положение географических объектов, описывать положение на карте географических объектов   | - подобрать соответствие между островом и его расположением на карте                     |
| 5             | 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 5.2, 6.6 | - называть существенные признаки понятий; характеризовать основные закономерности изменения атмосферного давления<br>- называть географические особенности природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира (Саудовская Аравия) | - вставить в текст пропущенные слова по теме население США                               |
| 6             | 6.3, 6.4                               | - называть крупнейшие по численности населения города России<br>- сравнивать плотность населения отдельных регионов России  | - назвать крупнейшие по численности населения города России                              |
| 7             | 3.7, 4.1                               | - сравнивать распределение по секторам экономики экономически активного населения в различных   | - установить соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её ВВП по |

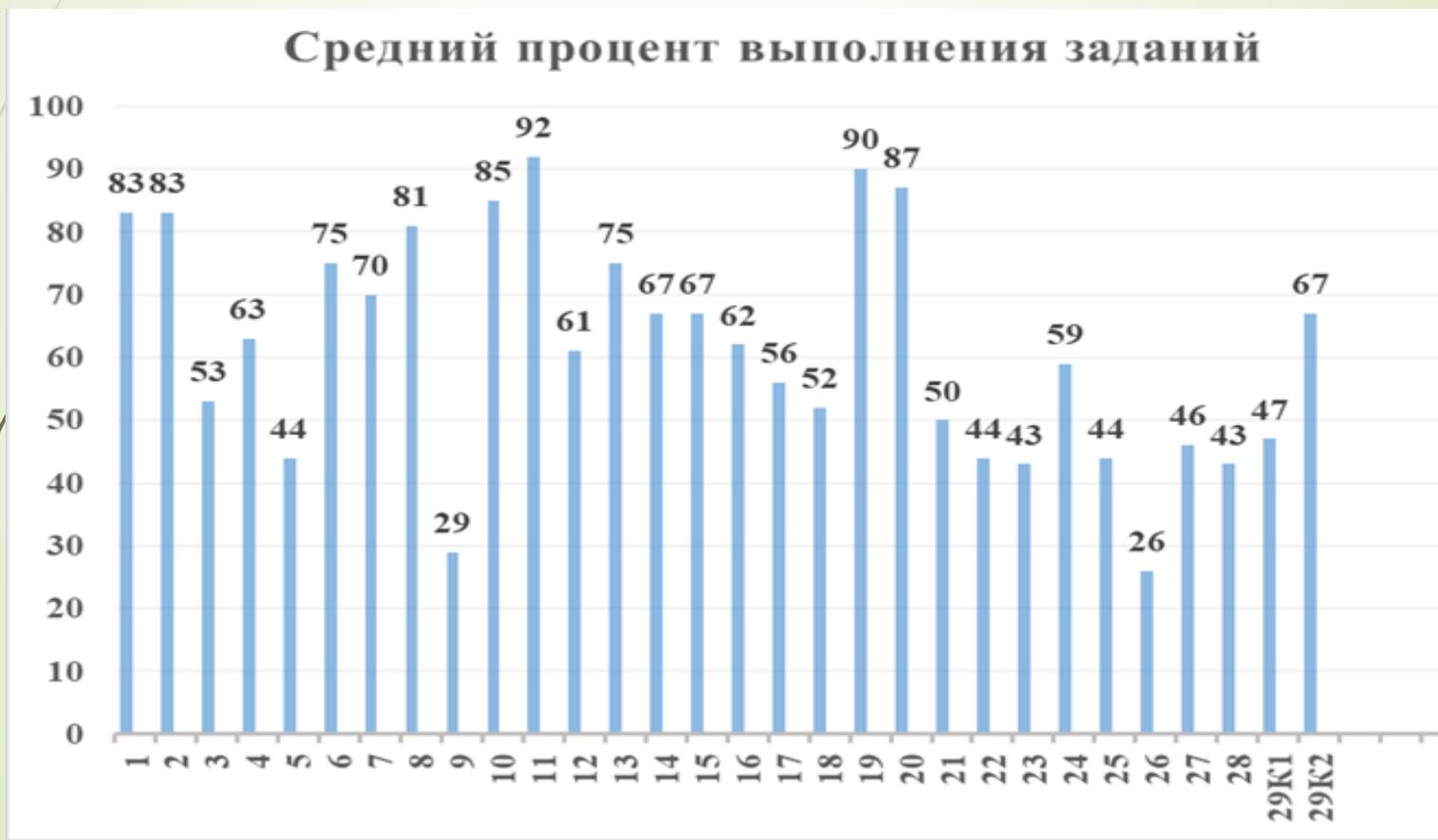
|    |                         |  |  |
|----|-------------------------|--|--|
|    |                         | странах  | секторам экономики   |
| 8  | 3.1, 3.2, 3.6           | - сравнивать страны по демографическим показателям и показателям качества жизни населения<br>- <i>разделы: природа Земли и человек; население мира; мировое хозяйство</i>                              | - расположить страны в порядке возрастания в них показателя индекса человеческого развития (ИЧР)       |
| 9  | 4.2, 4.3, 4.4, 6.5      | - называть районы и центры разрешения автомобильной промышленности России<br>- <i>называть крупнейшие страны по производству электроэнергии</i>  | - выбрать страны крупнейшие экспортеры и производители природного газа                                 |
| 10 | 6.2, 6.5                | - определять по статистическим материалам тенденции социально-экономического развития регионов России  | - на основе анализа таблицы указать регионы, в которых увеличивались объёмы промышленного производства |
| 11 | 1.2, 2.3                | - читать климатические карты   | - с помощью карты сравнить средние максимальные температуры воздуха                                    |
| 12 | 3.1, 3.4, 3.5, 4.5, 4.6 | - определять высказывания, в которых содержится информация об отраслях международной специализации отдельных стран<br>- <i>определять высказывания, в которых содержится информация об урбанизации</i> | - выбрать высказывания с международной экономической интеграцией                                       |
| 13 | 2.1                     | - устанавливать хронологическую последовательность периодов геологической истории Земли  | - расположить события геологической истории Земли  |
| 14 | 1.2                     | - определять различия во времени на территории России  | - используя карту, определить различия во времени на территории России                                 |
| 15 | 2.8                     | - определять и сравнивать <u>ресурсообеспеченность</u> стран различными видами природных ресурсов  | - по информации определить, величину разведанных запасов природного газа                               |
| 16 | 6.2                     | - определять показатель миграционного прироста населения отдельных регионов  | - используя данные таблицы, определить значение показателя миграционного прироста населения            |
| 17 | 3.8, 5.1, 5.2           | - определять страны по ключевым фактам, характеризующим особенности их природы, населения и хозяйства  | - определить страну по краткому описанию   |
| 18 | 6.5, 6.6                | - определять регионы России по ключевым фактам, характеризующим особенности их природы, населения и хозяйства  | - определить регион России по краткому описанию  |
| 19 | 3.4                     | - находить в комплексе источников географической   | - расположить страны и территории в порядке  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | <p>информации данные, необходимые для решения задачи (плотность населения мира)</p> <p>- <i>находить в комплексе источников географической информации данные, необходимые для решения задачи (доля городского населения)</i></p>  | <p>возрастания в них доли городского населения</p>  |
| 20 | 3.4  | <p>- находить в комплексе источников географической информации данные, необходимые для решения задачи (плотность населения мира)</p> <p>- <i>находить в комплексе источников географической информации данные, необходимые для решения задачи (доля городского населения)</i></p>                                 | <p>- установить соответствие между страной и условным обозначением, которое необходимо использовать для отображения доли городского населения</p> |
| 21 | 1.1, 2.2–2.9, 3.1–3.8, 4.1–4.6, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1 | <p>- определять положение на карте географических объектов</p>  | <p>- назвать географический район, в котором находится территория</p>   |
| 22 | 1.1, 2.2–2.9, 3.1–3.8, 4.1–4.6, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1 | <p>- применять основные теоретические категории и понятия</p>   | <p>- применять основные теоретические категории и понятия</p>   |
| 23 | 1.1, 2.2–2.9, 3.1–3.8, 4.1–4.6, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1 | <p>- объяснять особенности специализации и размещения хозяйства отдельных стран</p> <p>- <i>объяснять особенности экологической ситуации в пределах отдельных территорий</i></p>  | <p>- объяснять особенность производственного процесса с точки зрения рационального природопользования</p>   |
| 24 | 3.6  | <p>- определять показатели, используемые при расчёте индекса человеческого развития (ИЧР)</p>   | <p>- на основе данных таблиц определить самый высокий ИЧР страны и дать обоснование</p>   |
| 25 | 4.3  | <p>- давать сравнительную оценку роли сельского хозяйства в экономике отдельных стран</p>   | <p>- на основе данных таблиц сравнить доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП страны</p>  |
| 26 | 2.2–2.9, 3.1; 3.2, 4.1–4.5, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1     | <p>- объяснять изменения в окружающей среде под воздействием различных видов хозяйственной деятельности человека; устанавливать причинно-следственные связи между различными видами хозяйственной деятельности и изменениями в окружающей среде</p> <p>- <i>объяснять географические особенности природы,</i></p> | <p>- устанавливать взаимосвязи между природными условиями и отраслевой структурой хозяйства территории России</p>                                 |

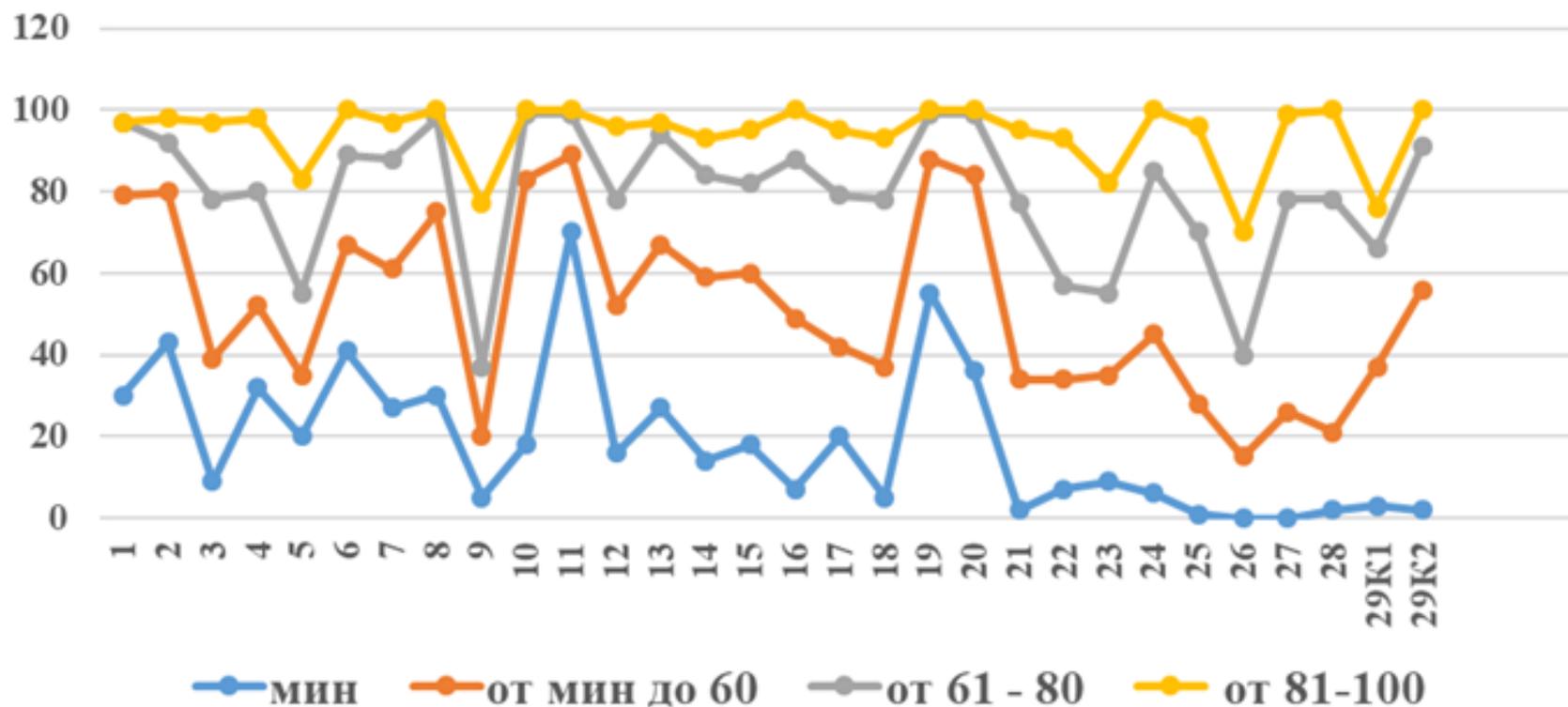
|    |  | <i>населения и хозяйства России</i>   |   |
|----|--|---|---|
| 27 | 2.2–2.9, 3.1, 3.2, 4.1–4.5, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1 | - использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных и техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития<br>- <i>делать прогнозы изменения рождаемости, смертности и естественного прироста населения в отдельных странах</i>                         | -оценивать географические факторы, определяющие <u>сущность и динамику геоэкологических процессов</u>   |
| 28 | 1.2  | -сравнивать высоту Солнца над горизонтом в разное время в различных пунктах, определять долготу пунктов по разнице во времени между ними  | - использовать географические знания о природе Земли, для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни                           |
| 29 | 2.2–2.9, 4.1–4.5, 5.1, 5.2, 6.1–6.6, 7.1           | - использовать географические знания и информацию для аргументации различных точек зрения по актуальным экологическим проблемам, прогнозировать изменения в окружающей среде в результате различных видов хозяйственной деятельности человека и эффекты влияния изменений в окружающей среде на хозяйственную деятельность человека | - оценивать различные подходы к решению <u>геоэкологических проблем</u> , различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира |

Элементы содержания линий заданий 308 варианта КИМ ЕГЭ-24 по географии в Краснодарском крае соответствуют спецификации ЕГЭ 2024 г. Коды проверяемых элементов содержания в 2024 году изменились в сравнении с 2022 и 2023 годами, но содержательная часть практически сохранилась. Так как в 2024 году количество заданий было сокращено на 2 (убрали 20 и 21 задание) в таблице 3-1 нумерация соответствует КИМ 2024 г., а элементы содержания заданий с 22 по 31 прошлых лет перенесены на две позиции вперед. Линии заданий варианта 2024 г. и 308 варианта 2023 г. проверяли одни и те же элементы содержания.

# Средний процент выполнения заданий

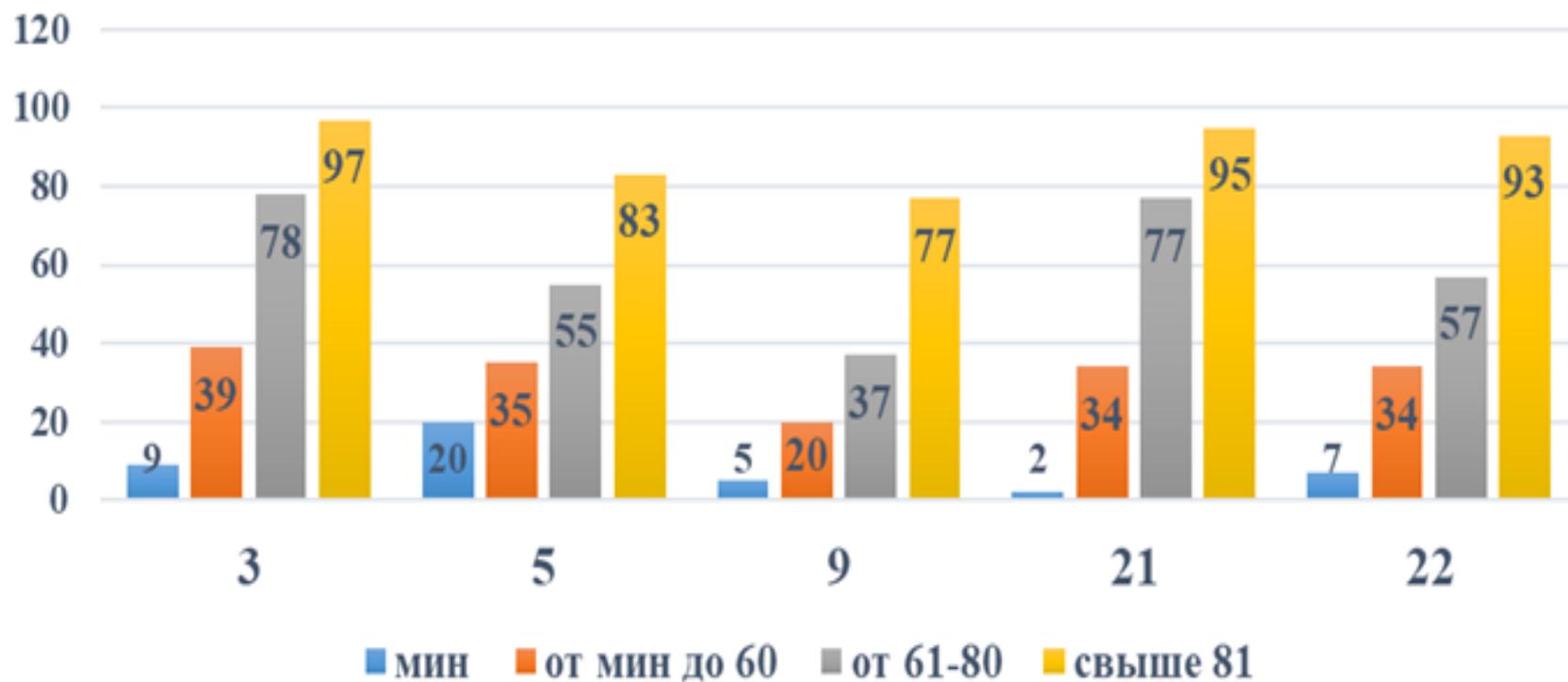


## Средний процент выполнения заданий по группам



Для всех четырех групп участников экзамена самыми сложными были задания: 5, 9, 12, 18, 21, 23, 26 и 28.

## Задания базового уровня сложности по группам участников (с процентом выполнения 50 и ниже)



## Задание № 3 (53% выполнения)

Оценивалось умение использовать географические знания о природе Земли и России, мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества.

Пример задания:

- *Объёмы потребления электроэнергии на нужды жилищно-коммунального хозяйства во многом зависят от продолжительности светового дня. Расположите перечисленные города в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 августа, начиная с города с наименьшей продолжительностью светового дня.*
- *1) Архангельск*
- *2) Астрахань*
- *3) Вологда*

*Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.*

- *В период с весеннего по осеннее равноденствие продолжительность светового дня будет наибольшая на территории России в точке, которая находится севернее. И если половина выпускников определили правильную последовательность, то четверть привели последовательность, наоборот. Очевидно, причиной неверного ответа является непонимание условия задания, а также ошибочное представление того, что чем южнее точка, тем больше продолжительность дня.*

**Задание № 5** (44% выполнения) оценивалось умение вычленять географическую информацию, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов и владеть географической терминологией и системой географических понятий.

Пример задания:

### *Население США*

*Соединённые Штаты Америки занимают третье место в мире по численности населения. Численность населения страны растёт за счёт естественного и миграционного прироста, и в 2006 г. превысила \_\_\_\_\_ (А) млн человек. Наиболее густонаселёнными являются \_\_\_\_\_ (Б) районы страны – там в результате слияния нескольких городских агломераций сформировался крупнейший в США мегалополис. Крупнейшие по численности населения города США – Нью-Йорк и \_\_\_\_\_ (В).*

*Список слов:*

- *1) северо-восточный*
- *2) Вашингтон*
- *3) триста*
- *4) северо-западный*
- *5) четыреста*
- *6) Лос-Анджелес*

➤ Большая часть выпускников правильно отметила, что в 2006 году численность населения превышала 300 млн. человек и наиболее густонаселенными являются северо-восточные районы. А то, что Лос-Анджелес является крупнейшим по численности населения городом, верных ответов было значительно меньше. Причинами могут быть недостаточная теоретическая подготовка курса географии 10-11 класса.

# Задание № 9 (29% выполнения) самое сложное для выпускников этого уровня

Умение выбирать и использовать источники географической информации для определения положения объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов.

Пример задания:

- *Россия относится к числу крупнейших мировых производителей и экспортёров природного газа. Какие три из перечисленных стран также входят в число крупных производителей природного газа? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.*
- 1) Эфиопия
- 2) Швеция
- 3) США
- 4) Алжир
- 5) Бразилия
- 6) Катар
- Верным ответом является США, Алжир и Катар. Большая часть отвечающих указали США и Катар, но Алжир многими выпускниками указан не был. Для выполнения этой линии заданий требуется знание районов и центров размещения основных отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России. При изучении географии в 10-11 классах рекомендуется тщательно прорабатывать теоретический материал «Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства регионов и крупных стран мира».

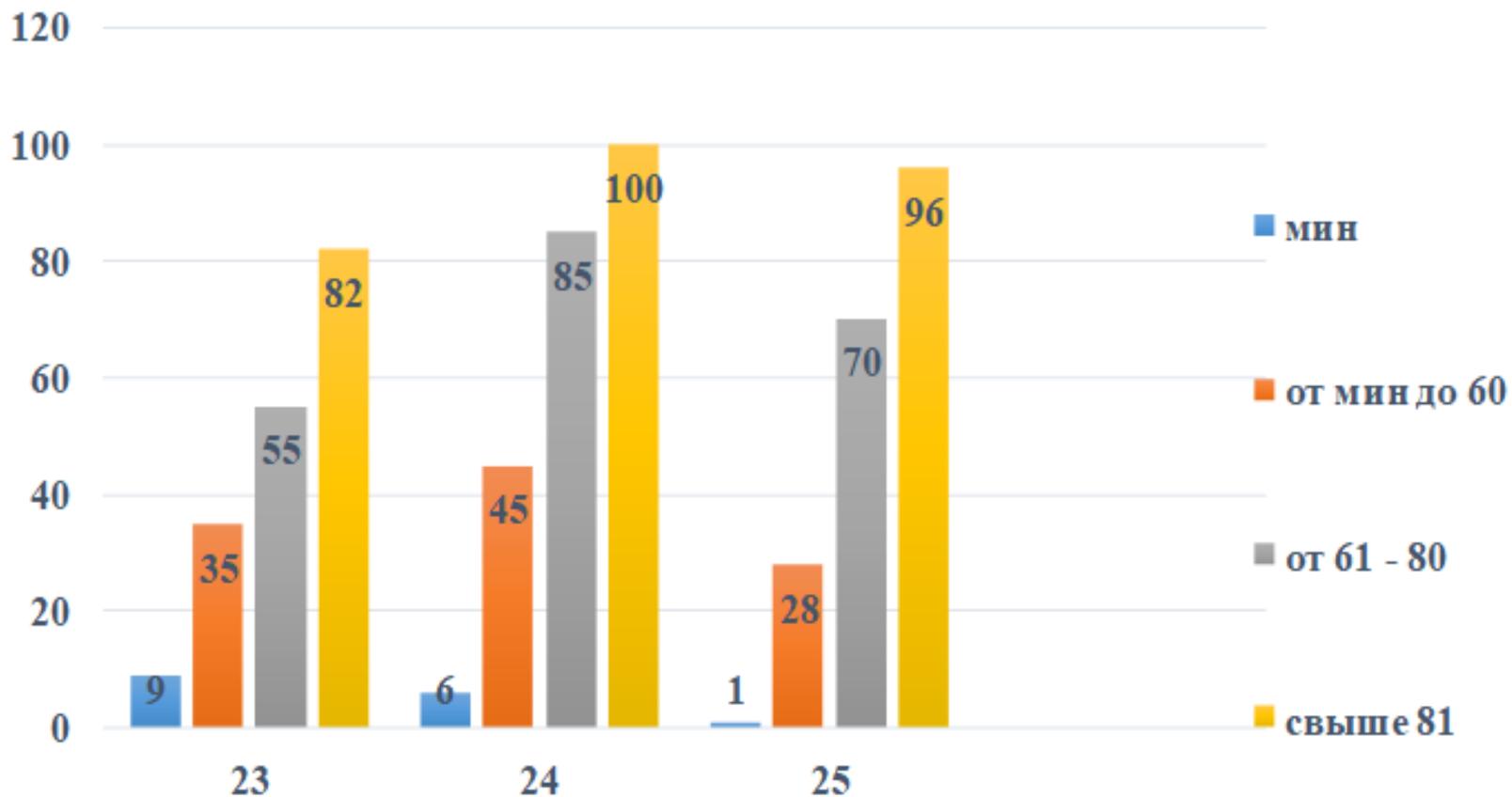
## Задание № 21

► Назовите географический район, в котором находится Челябинская область.

На основе вееров ответов нельзя не отметить варианты ответов школьников. В задании требовалось определить географический район, в котором находится Челябинская область. Верный ответ можно было получить если бы выпускник имел представление о расположении на карте регионов РФ, использовал справочные материалы или карту регионов России или просто знал, что Челябинск – это Урал. Но вариантов ответов у выпускников было очень много начиная с Дальнего Востока и заканчивая Центральной Россией.

- Задание № 22 с развернутым ответом (средний процент выполнения 44%) оценивалось умение владеть географической терминологией и системой географических понятий.
- Пример задания:
- *Как называются производства, требующие большого количества воды?*
- В ответе говорится о том, что производства, требующие большого количества воды, называются водоёмкими. К сожалению, понятие «водоемкость» для многих выпускников оказалось довольно сложным.

## Сложные задания повышенного уровня, выполненные разными группами участников



# Задания мини-теста № 21, 22, 23

## Освоение месторождения медных руд в Челябинской области

► *Михеевское месторождение медных руд, расположенное в 250 км к югу от Челябинска, было открыто в 1987 г. и вошло в число 50 крупнейших месторождений меди в мире. Однако долгое время его разработка считалась нерентабельной ввиду очень низкого (0,4%) содержания меди в руде. Только 10 лет назад был построен и начал работу Михеевский горно-обогатительный комбинат, мощность которого позволяет перерабатывать 27 млн т руды в год и получать более 400 тыс. т рудного концентрата с содержанием меди более 20%. Продукция комбината отправляется на металлургические предприятия Челябинской области. На этом комбинате впервые в нашей стране была внедрена экономически эффективная технология обогащения медных руд с таким низким содержанием меди. Эта технология требует использования большого количества воды, поэтому на предприятии используется полностью замкнутый цикл водооборота.*

► **Задание № 21** базового «Назовите географический район, в котором находится Челябинская область»

► **Задание № 22** базового «Как называются производства, требующие большого количества воды?»

► **Задание № 23** повышенного «Объясните, почему использование замкнутого цикла водооборота является примером рационального природопользования». В ответе рекомендовалось указать на то, что использование замкнутого цикла водооборота позволяет экономить водные ресурсы или что использование замкнутого цикла водооборота позволяет исключить сброс сточных вод в реки и озёра.

**Задание № 24** (59% выполнения) формируются предметные умения: определять, анализировать и интерпретировать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; полученные данные, критически их оценивать, формулировать **выводы**.

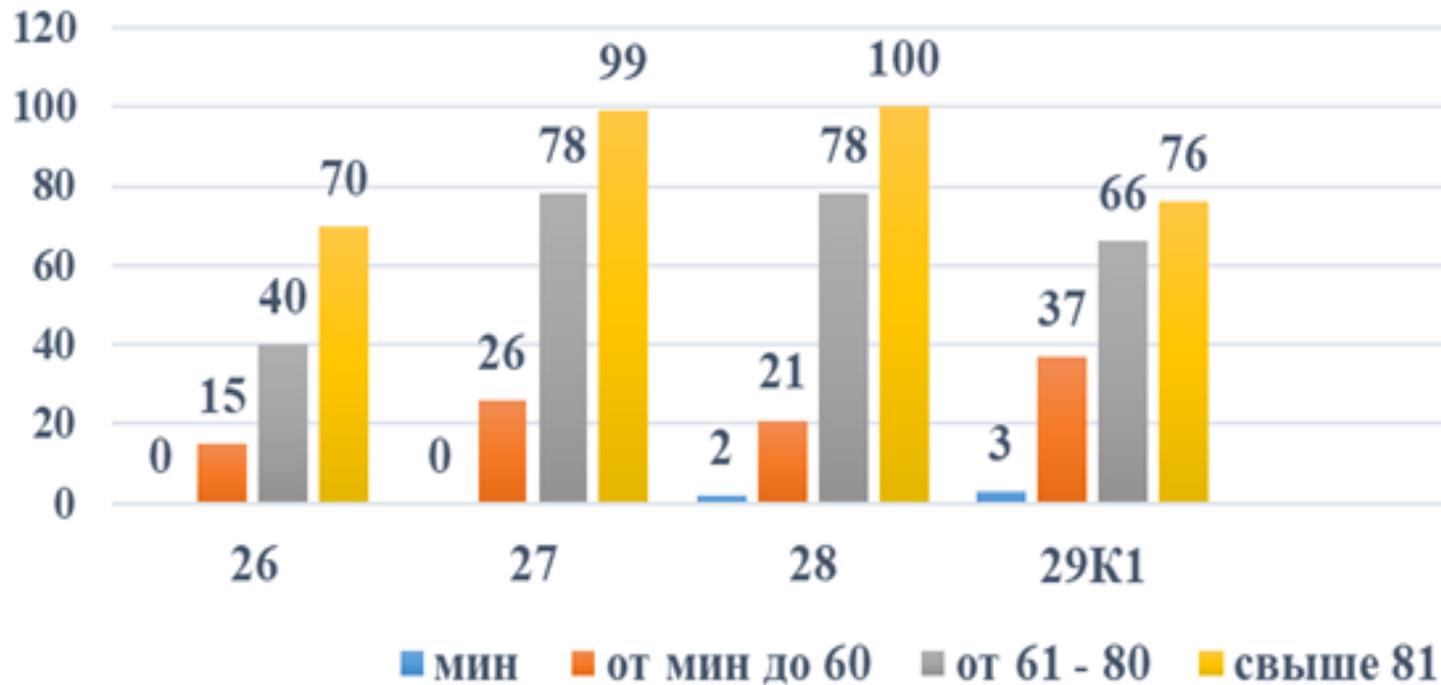
- *На основе анализа данных таблиц справочных материалов предположите, какая из стран: Чили или Ливия – находилась в 2017 г. **выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития (ИЧР)**. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные из таблиц и вычисления, на основании которых Вы сделали своё предположение.*
- При выполнении этого задания очень важно учитывать наличие в ответе всех трех элементов или утверждений.
- 1) в ответе делается предположение, что выше в рейтинге ООН по ИЧР находилась Чили. Определение в какой стране ожидаемая продолжительность жизни выше (приводятся числовые значения из таблицы). В обосновании говорится, что:
- 2) в Чили более высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни, или приводятся значения показателя средней ожидаемой продолжительности жизни: 80 лет в Чили и 72 года в Ливии (данные в справочных материалах).
- 3) в Чили выше ВВП на душу населения, и приводятся значения показателя ВВП: 24 398 долл. в Чили и 4891 долл. в Ливии или в Чили выше ВВП на душу населения, и приводятся вычисления:  $453\ 800 : 18,6$  в Чили и  $31\ 300 : 6,4$  в Ливии. Очень важно числовые данные привести в единство или млрд. долл. надо перевести в млн./млн. чел. Так как в таблице численность населения в миллионах, а объемы ВВП в миллиардах, поэтому их переводим в миллионы.

**Задание № 25** (44% выполнения) формируются предметные умения: определять, анализировать и интерпретировать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений; полученные данные, критически их оценивать, формулировать

#### ВЫВОДЫ

- *Используя данные справочных материалов, сравните доли рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Венесуэлы и Кабо-Верде. Сделайте вывод, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.*
- При выполнении этого задания очень важно учитывать наличие в ответе всех четырех элементов или утверждений.
- 1) доля рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, в Кабо-Верде выше, чем в Венесуэле, или приводятся значения 67 % в Кабо-Верде и 8 % в Венесуэле. Все данные берутся из справочных материалов. Обязательно должно быть сравнение (больше, меньше).
- 2) доля сельского хозяйства в общем объёме ВВП в Кабо-Верде выше, чем в Венесуэле. Обязательно должно быть сравнение.
- 3) для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Кабо-Верде приводятся вычисления:  $0,34 : 3,8$ , для определения доли сельского хозяйства в общем объёме ВВП Венесуэлы приводятся вычисления:  $21,3 : 452,7$ , или приводятся значения: 8,9 % в Кабо-Верде и 4,7 % в Венесуэле.
- 4) Вывод: сельское хозяйство играло большую роль в экономике Кабо-Верде.

## Сложные задания высокого уровня, выполненные разными группами участников

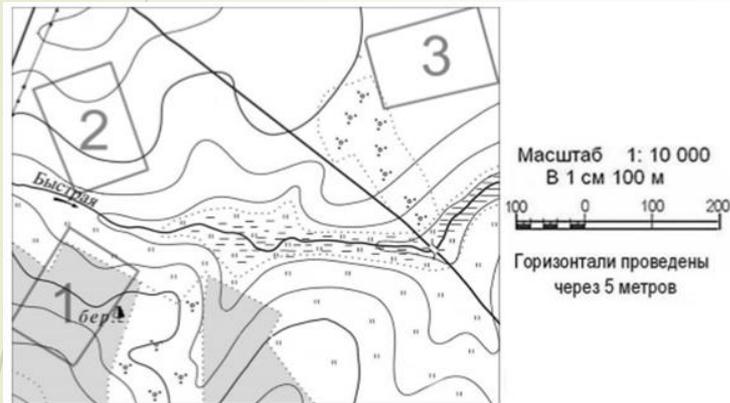


**Задание № 26** с развернутым ответом (средний процент выполнения 26%) оценивалось умение устанавливать взаимосвязи между природными условиями и отраслевой структурой хозяйства территории России.

- Пример задания:
- *В 2012 г. был завершён проект «Восточная Сибирь – Тихий океан» (ВСТО), который предусматривал строительство нефтепровода от Тайшета (Иркутская область) до бухты Козьмино в заливе Находка и создание в конечной точке нефтеналивного порта. Объясните, как повлияло положение залива Находка на юге Дальнего Востока на выбор его побережья в качестве конечной точки строительства трубопровода. Укажите одну особенность ЭГП и одну особенность природных условий этой территории.*
- Рекомендуется в ответе указывать следующие особенности:
- 1) близость стран – потенциальных покупателей нефти;
- 2) залив Находка не замерзает в зимнее время или замерзает на непродолжительный срок.
- Если на вопрос о особенности ЭГП выпускники могли дать ответ, то как правило особенность природных условий этой территории отметили единицы. Причинами столь низких результатов при выполнении этого задания является его сложность, так как проверяется уровень знаний всего курса географии, а также умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию.

**Задание № 27** с развернутым ответом (средний процент выполнения 46%) оценивалось умение оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, решение проблем, имеющих географические аспекты и составлять географические прогнозы.

- *Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода*



- В ответе рекомендуется указать участок 2, так как именно на нем существует наибольшая опасность развития эрозии. В 1 обосновании следовало отметить, что участок 2 находится на склоне. Во 2 обосновании указать, что территория участка распахана, или не имеет растительности. Несмотря на то, что результаты выполнения задания лучше в два раза предыдущего, но основной причиной является неумение правильно читать и анализировать топографическую карту. Рекомендуется усвоить умение чтения карты, а особенно горизонталей, берг-штрихов и знание условных обозначений.

**Задание № 28** с развернутым ответом (средний процент выполнения 43%) оценивалось умение владеть географической терминологией и системой географических понятий; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения задач.

- *С рыболовецкого судна, находящегося в точке с координатами  $1^\circ$  с. ш.  $140^\circ$  в. д., поступило радиосообщение о повреждении двигателя и необходимости транспортировки судна в порт. Какое расстояние (в км) до судна пройдет буксировочный катер, вышедший из порта Джаяпура ( $3^\circ$  ю. ш.  $140^\circ$  в. д.), если известно, что буксировочный катер будет идти строго по меридиану, а рыболовецкое судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.*
- В решении рекомендуется определить разницу в градусах которое пройдет буксировочный катер, а далее разницу перевести в километры:  $(1 + 3) \times 111 = 444$ . Правильный ответ: 444 км. (Так как длина дуги  $1^\circ$  меридиана на разных широтах различна, то, как верный, засчитывается любой ответ в интервале от 444 до 447 км при условии, что в решении используется значение длины дуги  $1^\circ$  меридиана, отличное от 111, но находящееся в интервале от 111,0 до 111,7.)
- Причиной прежде всего в выполнении этого типа задания являются ошибки в математических вычислениях и использование географических знаний о природе Земли, решении практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

## Задание № 29 с развернутым ответом (средний процент выполнения К1 - 47% и К2 – 67%)

*При обсуждении экологической эффективности использования солнечных батарей для производства электроэнергии мнения учащихся разошлись. Одни учащиеся считали, что использование солнечных батарей экологически эффективно, а другие придерживались мнения, согласно которому их использование неэффективно с точки зрения экологии. Приведите по одному аргументу в защиту каждой из точек зрения.*

- В ответе по критерию 1 (К1) рекомендуется приводить правильные аргументы в защиту каждой из точек зрения:
- 1) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой использование солнечных батарей экологически эффективно: использование солнечных батарей снижает выброс парниковых газов при производстве электроэнергии, или использование солнечных батарей снижает выброс вредных веществ в атмосферу при производстве электроэнергии, или при производстве электроэнергии используются неисчерпаемые ресурсы;
- 2) аргумент, подтверждающий точку зрения, согласно которой использование солнечных батарей не является экологически эффективным: при утилизации фотоэлементов выделяются токсичные вещества или при производстве фотоэлементов затрачивается большое количество электроэнергии, которая вырабатывается в том числе с использованием тепловых электростанций.
- В ответе по критерию 2 (К2) оценивается географическая грамотность и отсутствие фактических и теоретических ошибок (ошибки в использовании географической терминологии, в демонстрации знаний о географических связях и закономерностях).
- Выпускники как правило приводили аргумент экологической эффективности использования солнечных батарей, а вот неэффективность использования вызвало затруднения.

## **Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в Краснодарском крае на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

**Согласно Кодификатору ЕГЭ по географии таблица 3 учителю в преподавании 10-11 классов следует обратить внимание на темы раздела «Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы», которые скоро появятся на экзамене:**

- **Виды стихийных бедствий и опасных природных явлений. Географические особенности распространения стихийных бедствий. Регионы природных рисков на территории России. Землетрясения, извержения вулканов, оценка их интенсивности и прогноз возможных последствий в странах с различным уровнем социально-экономического развития.**
- **Концепция устойчивого развития. Стратегия устойчивого развития России.**

- К выводам о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести прежде всего слабо развитую *читательскую компетентность*.
- Прежде всего важно отметить непонимание выпускниками смысла задания, а отсюда и неверные ответы. В заданиях № 2, 3, 8, 13, 19 надо было расставить ответы в порядке последовательности, данной в условии, что у многих выпускников вызывает путаницу. Особого внимания и вычитывания требуют тексты заданий № 5 (вставить в текст пропущенные слова), задание № 12 (выберите верные высказывания), задания № 17 и 18 и (по тексту определить регион РФ или страну), мини-тест № 21 (задания выполняются с использованием текста).
- Учителю в преподавании географии во всех классах рекомендуется уделять внимание несформированности умения школьников вчитываться в условие задания, понимания его смысла. Для преодоления этой проблемы необходима осознанная и систематическая работа, требующая специального внимания и особых педагогических приемов.

**Формирование основных компонентов географического образования.** К основным компонентам можно отнести знания и умения. Основные теоретические знания – это формирование понятий, причинно-следственных связей и закономерностей.

- Задания № 2, 5, 9, 12, 13, 16, 17, 18 и с 21 по 29 были направлены на проверку сформированности понятийного аппарата или направлены на формирование умений познавательных УУД группы базовых исследовательских действий по формированию научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами. Результаты этих заданий относятся к группе проблемных по причине недостаточного знания, понимания и умения их формировать.
- Задания на формирование причинно-следственных связей № 5, 16, 21, 23 и 26 относятся к познавательным УУД группе базовых исследовательских действий направлены на умение выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения. Задания также относятся к группе проблемных

## *Формирование метапредметных результатов.*

- Как показал анализ ЕГЭ-24 в Краснодарском крае метапредметные результаты выпускниками освоены недостаточно хорошо. Один из проблемных метапредметных результатов – это познавательные УУД, направленные на использование различных источников информации, который является важным элементом подготовки обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по географии.
- В образовательном процессе важно использовать широкий спектр источников: статистические материалы, научно-популярные тексты, разнообразные географические карты, фото и видеоизображения, тексты информационных сообщений СМИ.

Для решения многих задач в рамках ЕГЭ по географии большую роль играет *математическая грамотность*.

- Математические знания помогут обучающимся правильно округлять полученные результаты, переводить одни единицы измерения в другие при подсчете, например, заданий № 15 по определению ресурсообеспеченности, задания № 24 и 25 по определению «доли», «ВВП».
- Математическая грамотность поможет при выявлении тенденций на основе анализа динамики каких-либо показателей в процентах к предыдущему году. В этом вопросе возможно повторение понятий «процент», «целое число», «максимально возможное число процентов в целом».
- С недостатком математической грамотности могут быть связаны и трудности в выстраивании последовательности чисел, имеющих отрицательные значения (например, средних январских температур воздуха или многолетних минимумов на территории России). Такие приемы работы могут широко применяться для формирования разнообразных метапредметных умений в процессе обучения географии

Учителю в процессе обучения в 10 – 11 классах рекомендуется использовать материал методических кейсов в рамках организации практикумов с рекомендациями их проведения на портале «Единое содержание образования»:

- «Топливо-энергетический комплекс», 10 класс, В.В. Барабанов

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/2/index.html>

- «Проблемы взаимодействия человека и природы», 10 класс, С.Е. Дюкова

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/soo/geo/1/index.html>

Учителям-предметникам и выпускникам, планирующим сдачу ЕГЭ по географии, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, спецификацией и кодификатором КИМ ЕГЭ по географии 2025 г. размещённых на сайте: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

При подготовке необходимо использовать:

- ▶ «Открытый банк заданий ЕГЭ по географии»  
<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=20E79180061DB32845C11FC7BD87C7C8>
- ▶ «Навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ»  
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-ege#gg>



**Спасибо за внимание**