



«Результаты ОГЭ выпускников Краснодарского края по географии в 2024 году»

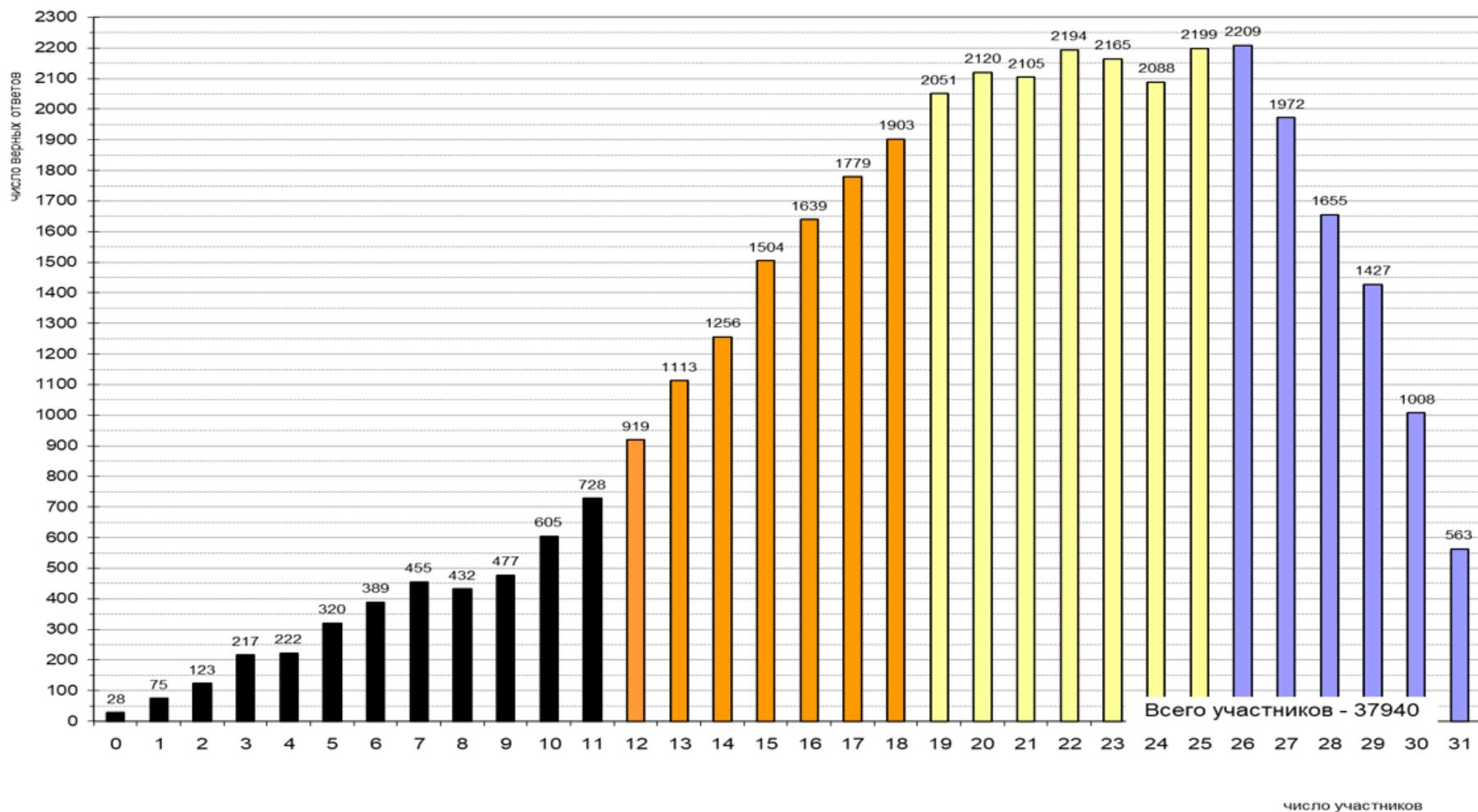
**ст. преподаватель кафедры общественных дисциплин и
регионоведения**

**ГБОУ ИРО Краснодарского края
Голованова Ольга Борисовна**

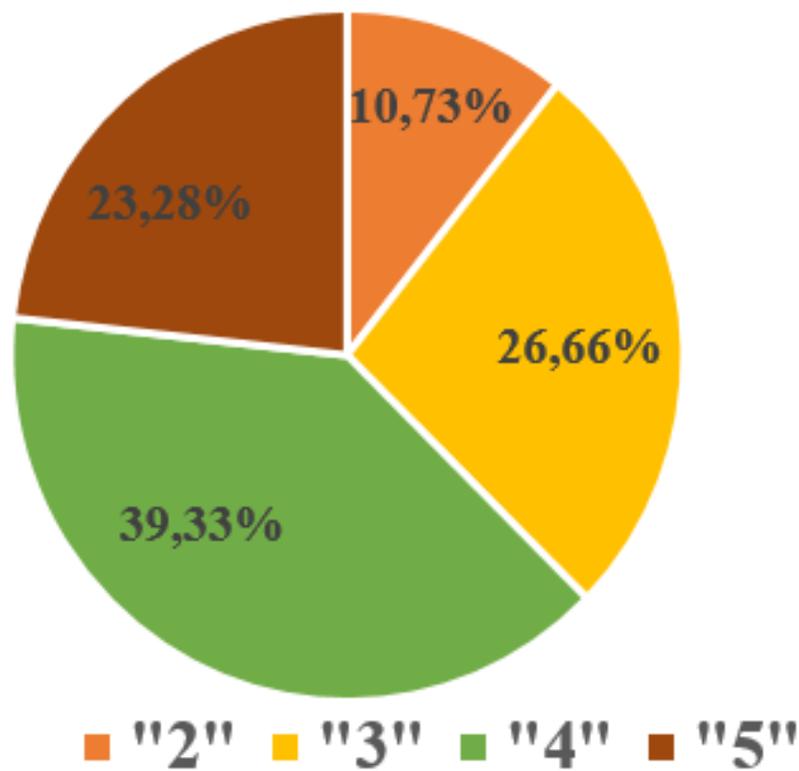
1. Количество участников экзаменов по учебным предметам за 2024 г.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	% от общего числа участников	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ	% от общего числа участников
1	Русский язык	70298	96,80	3777	98,38
2	Математика	70956	97,71	3828	99,71
3	Физика	4361	6,01	0	0,00
4	Химия	4460	6,14	0	0,00
5	Информатика	28744	39,6	1	0,03
6	Биология	15773	21,72	6	0,16
7	История	1506	2,07	2	0,05
8	География	37940	52,25	14	0,36
9	Обществознание	41418	57,03	11	0,29
10	Литература	1475	2,03	0	0,00
11	Английский язык	5233	7,21	0	0,00
12	Немецкий язык	6	0,01	0	0,00
13	Французский язык	3	0,00	0	0,00
14	Испанский язык	0	0,00	0	0,00

Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г.



Результаты ОГЭ по географии Краснодарского края в 2024 г.



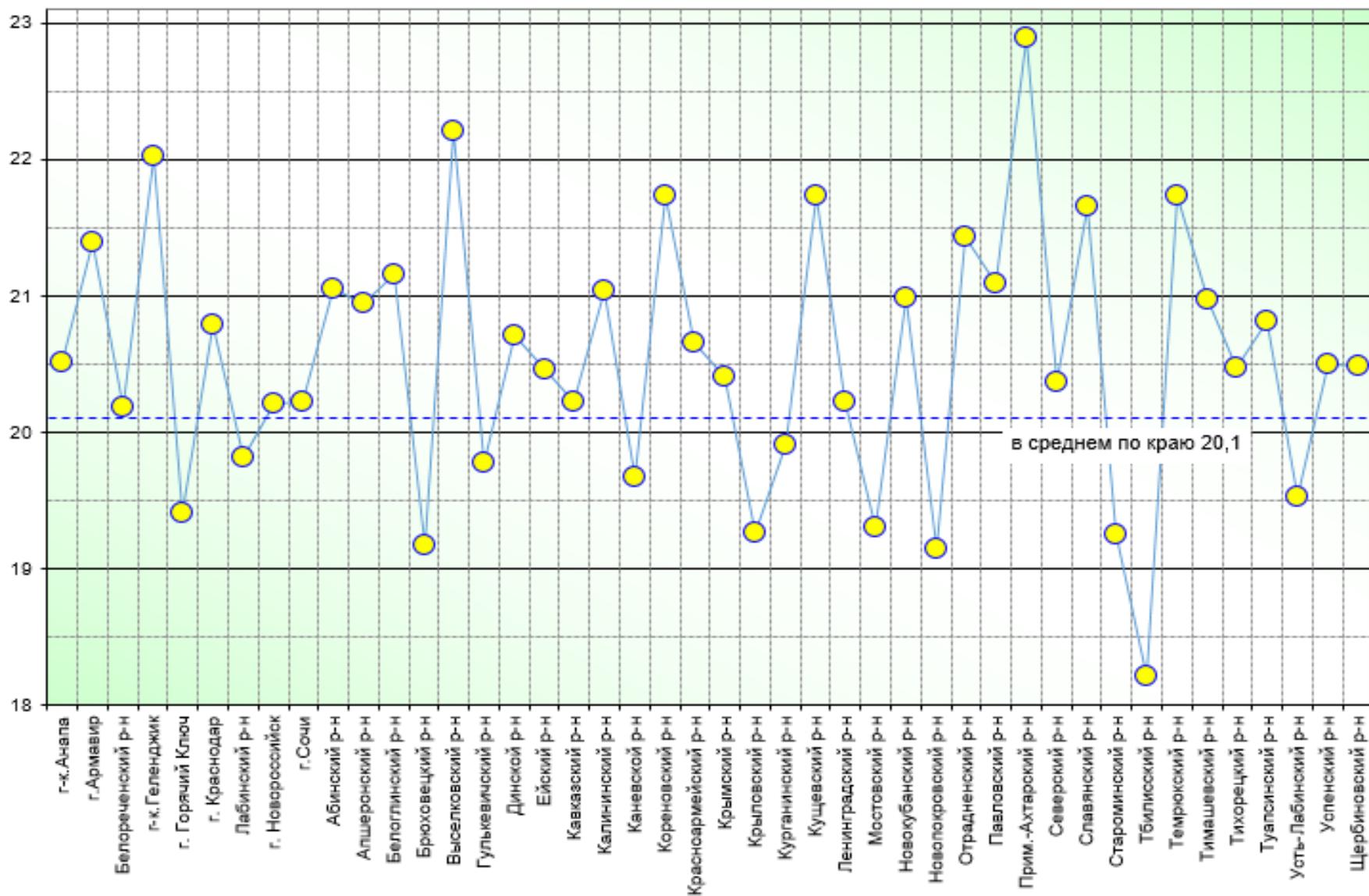
Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	318	1,02	3067	8,94	4071	10,73
«3»	11550	37,02	7641	22,28	10113	26,66
«4»	14187	45,48	14316	41,75	14922	39,33
«5»	5142	16,48	9267	27,02	8834	23,28

Результаты ОГЭ в 2024 году в субъекте Российской Федерации

№ /п	Учебный предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка "2"		Отметка "3"		Отметка "4"		Отметка "5"	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	70298	471	3303	4,70	19974	28,41	24761	35,22	22260	31,67
2	Математика	70956	462	4528	6,38	15465	21,80	44203	62,30	6760	9,53
3	Физика	4361	9	125	2,87	1395	31,99	2395	54,92	446	10,23
4	Химия	4460	23	145	3,25	691	15,49	1505	33,74	2119	47,51
5	Информатика	28744	42	1004	3,49	9502	33,06	14419	50,16	3819	13,29
6	Биология	15773	33	742	4,70	5045	31,99	7542	47,82	2444	15,49
7	История	1506	7	64	4,25	348	23,11	749	49,73	345	22,91
8	География	37940	34	4071	10,73	10113	26,66	14922	39,33	8834	23,28
9	Обществознание	41418	48	3676	8,88	19455	46,97	15948	38,50	2339	5,65
10	Литература	1475	4	65	4,41	193	13,08	435	29,49	782	53,02
11	Английский язык	5233	18	117	2,24	785	15,00	1737	33,19	2594	49,57
12	Французский язык	3	0	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00
13	Немецкий язык	6	0	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33
14	Испанский язык	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00

ОГЭ-2024. Распределение числа верных ответов по географии



Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

№ п/п	АТЕ	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»
1	Ейский р-н	СОШ №8	70
2	г. Новороссийск	ООШ №25	66,7
3	г. Новороссийск	СОШ №30	52,4
4	Кавказский р-н	СОШ №16	51,7
5	Апшеронский р-н	МБОУСОШ №13	50
6	Новопокровский р-н	СОШ №5	50
7	Крымский р-н	СОШ №61	50
8	Отраденский р-н	СОШ №3	45,5
9	ПВО г. Краснодара	МАОУ СОШ № 107	44,3
10	г. Армавир	МАОУ СОШ №25	43,9
11	Темрюкский р-н	СОШ №30	41,7
12	Крыловский р-н	СОШ №5	41,2
13	Мостовский р-н	МБОУ ООШ №15	41,2

Ниже

Выше

среднекраевого

- **Горячий Ключ**
- **Брюховецкий**
- **Лабинский**
- **Гулькевичский**
- **Каневской**
- **Крыловской**
- **Курганинский**
- **Мостовской**
- **Новопокровский**
- **Староминский**
- **Тбилисский**
- **Усть-Лабинский**

- **Геленджик**
- **Выселковский**
- **Приморско-Ахтарский**



**Задания вызвавшие
наибольшие затруднения у
выпускников ОГЭ 2024 года**

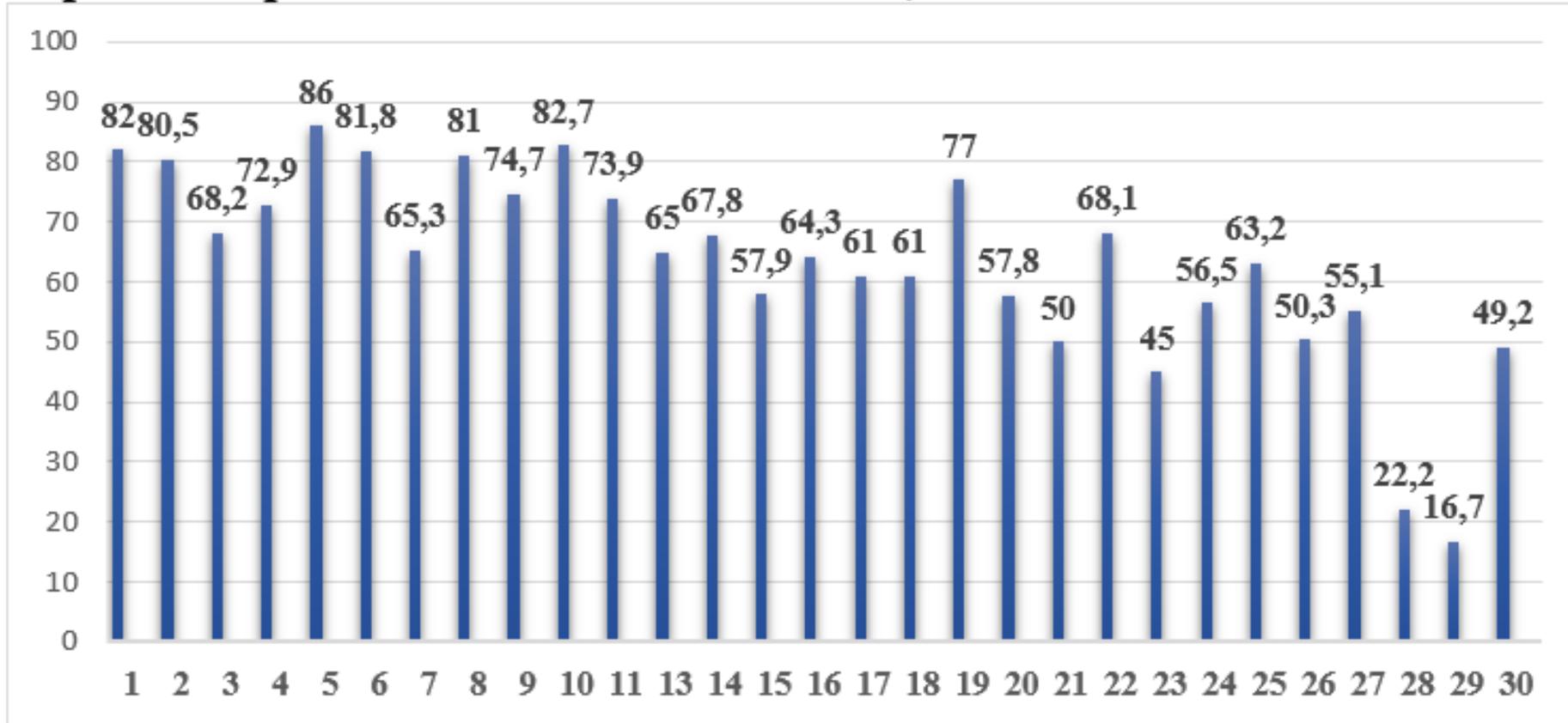
Документы определяющие КИМ ОГЭ 2024 г. по географии

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями 2014–2022 гг.)

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

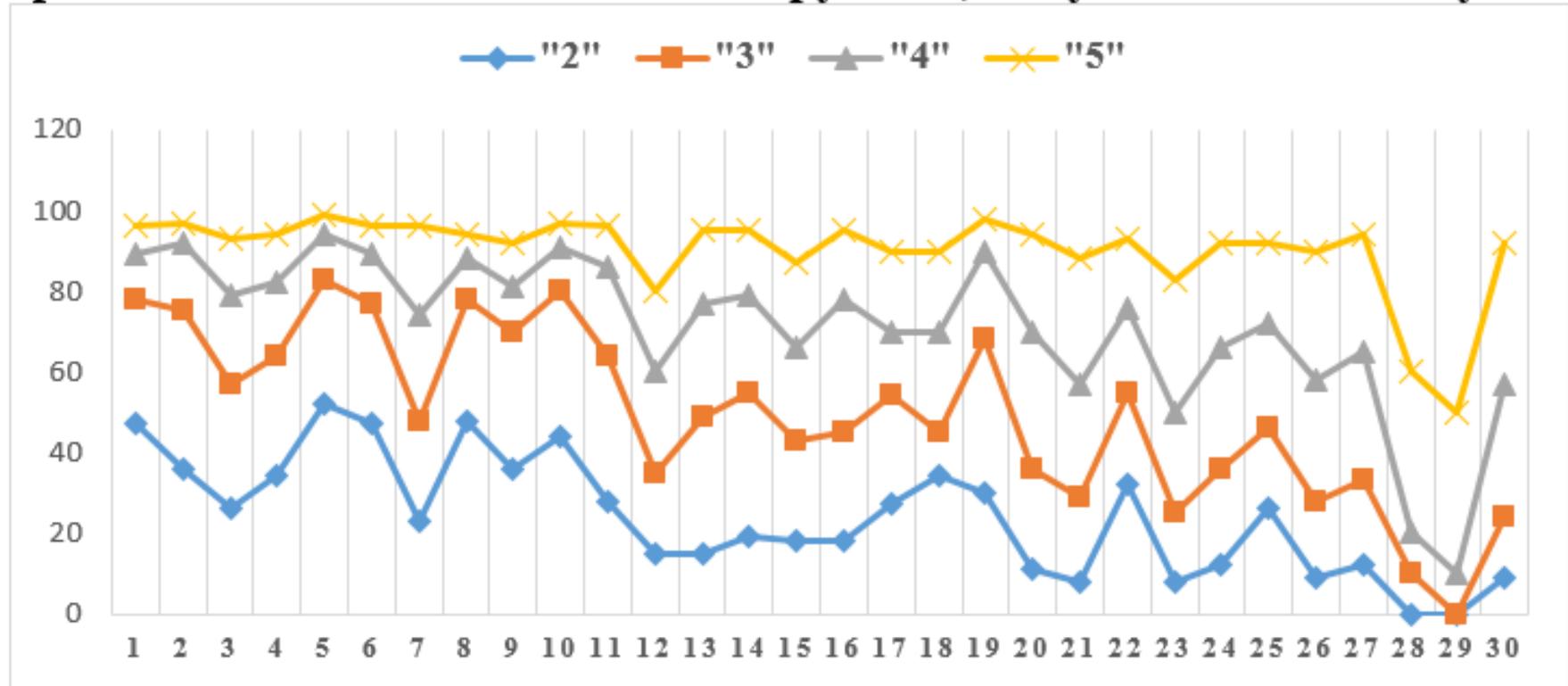
- В каждый вариант КИМ 2024 г. были включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.
- Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умения использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты.

Средний процент выполнения заданий, оцениваемых одним баллом



Сложными были задания **28** базового и **29** высокого уровня сложности. В этих заданиях проверялось прежде всего умение работать с текстом географического содержания. В **23** задании повышенного уровня определялся миграционный и естественный прирост населения. Традиционно трудное **30** задание повышенного уровня сложности на определение страны или региона России. Так же трудными были два задания **21** и **26** повышенного уровня сложности где надо было выбрать верные утверждения и выбрать верные города, крупные центры промышленности.

Процент выполнения заданий по группам, получившим отметку



Задание 3 (расположить перечисленные регионы(города) России в порядке увеличения (уменьшения); **задание 7** по определению географических координат. **задание 12** с развернутым ответом и **15** (рациональное и нерациональное природопользование); **задание 20** – слоганы и регионы; **21** – выбрать верное высказывание; **23** – определить величину; **24** – плотность населения; **26** – выбрать крупные центры; **27** – определить географические районы. рациональное и нерациональное природопользование). **28** и **29** развернутый ответ.

Самыми сложными для девятиклассников являются линии заданий мини-теста с 27 по 29

- **Задание № 29** высокого уровня сложности с развернутым ответом оценивалось: умение использовать информацию текста и ранее полученные знания для объяснения особенностей географических объектов, явлений и процессов, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории
- Группа девятиклассников, получивших *двойки* ни на один из вопросов заданий этой линии ответить не смогла – 0% выполнения.
- Получившие «3» смогли ответить лишь на два вопроса из шести вариантов: какая отрасль промышленности Архангельской области может бесперебойно снабжать топливом (пеллетами) предприятия малой энергетики и чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории.
- Всего около 10% выполнения продемонстрировали девятиклассники усвоенные умения объяснять, оценивать и решать практические задачи по вопросам: какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай; почему река Тарим маловодна в период с октября по апрель; почему Сомалийское течение имея более высокую температуру поверхностных вод является холодным.

Задание № 28 базового уровня сложности с развернутым ответом оценивалось: знание и понимание географических терминов и понятий, используемых в тексте или в условии задания; правильное указание с применением географических знаний примеров какого-либо географического объекта, явления или процесса, присутствующего в тексте; верное подтверждение того или иного высказывания, содержащегося в тексте; умение классифицировать географические объекты и явления.

- Из шести вариантов основных дней основного периода ОГЭ девятиклассники Краснодарского края, получившие оценку «2» только и смогли ответить на вопрос: какой ветер меняет направление два раза в год. Остальные вопросы оставшихся пяти вариантов для двоечников - 0% выполнения.
- Получившие оценку «3» не справились с двумя вопросами: к какой группе горных пород по происхождению относится нефть; понимание термина «прикладное значение». Понятие термина «прикладное значение» самое сложное в этой линии заданий и результаты его выполнения самые низкие в среднем 10% выполнения для всех групп девятиклассников.

Энергетика Архангельской области переходит на местные виды топлива

Малая энергетика региона сегодня представлена сотнями небольших котельных и электростанций. Долгое время в основном на них использовалось привозное топливо: мазут, дизельное топливо, производимые главным образом из нефти, и др. Однако с середины 2000-х гг. его начали активно заменять на древесные гранулы – пеллеты, изготавливаемые из отходов одной из основных отраслей промышленности региона.

На сегодняшний день на территории Архангельской области на это биотопливо уже переведено свыше пятидесяти котельных. В целом потребление привозных видов топлива за последнее десятилетие сократилось, а местных – увеличилось.

➤ 28. В тексте говорится, что в Архангельской области традиционно использовались такие виды топлива, как мазут и дизельное топливо, производимые главным образом из нефти. К какой группе горных пород по происхождению относится нефть?

➤ *О осадочном органическом происхождении*

➤ 29. Какая отрасль промышленности Архангельской области может бесперебойно снабжать топливом (пеллетами) предприятия малой энергетики, о которых говорится в тексте?

➤ *О лесной и деревообрабатывающей промышленности*

Новый угольный разрез

На Вознесенском месторождении в Черемховском районе Иркутской области осуществляется добыча каменного угля.

Это месторождение обладает значительными запасами высококачественного угля с низким содержанием серы, при сгорании которого образуется небольшое количество золы. Добычу осуществляют в карьерах открытым способом. Топливо поставляют как внутренним потребителям, так и на экспорт – в Китай.

Разработка месторождения ведётся с соблюдением всех норм природоохранного законодательства РФ. В частности, предусматриваются систематические работы по рекультивации земель.

➤ **28.** Приведите пример рационального природопользования, о котором говорится в тексте.

➤ *О рекультивации земель*

➤ **29.** Объясните, какая особенность ЭГП Иркутской области способствует успешному экспорту топлива в Китай, о чём говорится в тексте.

➤ *Об относительно близком расположении с Китаем*

Что обнаружили сибирские учёные в дельте реки Лены?

Экспедиция российских учёных на остров Самойловский в дельте реки Лены, где расположена исследовательская станция, состоялась в 2019 г. в двадцатый раз.

Станция «Остров Самойловский» находится на одноимённом острове и ориентирована на изучение многолетней мерзлоты, но сейчас активно расширяет границы научных исследований: здесь работают почвоведы, геофизики, геологи и геоботаники. Геофизики использовали методику электроразведки, которая предполагает воздействие на горные породы искусственно создаваемыми электромагнитными полями. Это позволяет получать данные о земной коре с глубин от 40 до 80 м. Помимо изучения строения земных недр, такая методика имеет и прикладное значение: в дальнейшем она позволит вести разведку полезных ископаемых. На соседнем с Самойловским острове Сардах учёные нашли сохранившийся в скале отпечаток листа дерева платан.

➤ **28.** В тексте говорится о методике геофизических исследований, которая имеет как научное, так и прикладное значение. Как Вы понимаете термин «прикладное значение»?

➤ *«прикладное значение» – имеющий чисто практическое значение, находящийся применение на практике*

➤ **29.** На острове Сардах исследователи нашли отпечаток листа платана – представителя древней листовой флоры, – нехарактерного для современного растительного мира этого острова. На основании этого факта укажите, чем отличался климат острова Сардах в то время, когда там произрастал платан, от современного климата этой территории.

➤ *Более теплое лето, теплый климат*

Задание № 27 базового уровня сложности проверялось овладение девятиклассниками основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

- 27 задание было направлено на проверку сформированности умения определять местоположение географических объектов.
- К примеру самые низкие проценты выполнения девятиклассники продемонстрировали, отвечая на вопрос: на территории какой страны находится пустыня Такла-Макан; в каком географическом районе находится Иркутская область; в каком климатическом поясе находится станция «Остров Самойловский».

Задание № 12 повышенного уровня сложности с развернутым ответом было направлено на проверку использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию.

Самыми основными затруднениями девятиклассников являлось неумение строить ответ согласно требованиям задания. Во многих ответах школьников сложно было определить элементы верного ответа.

Рекомендуется отрабатывать последовательность элементов верного ответа. В утверждениях надо указывать правильный участок, а в обоснованиях если склон для санок или лыж тогда он должен быть крутым; для футбола ровная горизонтальная поверхность; для фруктового сада – склон южной экспозиции. Так же в обосновании если фруктовый сад, тогда он должен быть рядом с дорогой, если футбольное поле и санки, тогда должны отсутствовать препятствия.

Образцы критериев задания 12

Для футбола

- 1) участок

Обоснование

- 2) участок плоский с горизонтальной поверхностью
- 3) участок находится на лугу ИЛИ на участке нет препятствий в виде кустарников

Для фруктового сада

- 1) участок

Обоснование

- 2) участок находится близко к грунтовой дороге
- 3) участок находится на склоне южной экспозиции

Для крутой горки

- 1) участок

Обоснование

- 2) участок имеет крутой склон для катания на санках
- 3) участок без препятствий ИЛИ на участке нет кустарника

Задание № 30 повышенного уровня сложности было направлено на умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве или умение определять страну, регион и город РФ по краткому описанию.

- Для успешного выполнения этого задания рекомендуется разбить текст на ключевые фразы: географическое положение; пограничные страны, регионы; особенность природы и ресурсов; особенность хозяйства. Далее при верном подборе карт можно найти правильный ответ. Это задание традиционно сложное для выпускников как 9 так 11 классов.
- Анализируя ответы девятиклассников на задания с кратким ответом *на основе вееров ответов* прежде всего надо отметить колоссальное количество грамматических ошибок в написании названий регионов, стран и т.д. Важным моментом является то что названия объектов школьник выбирает из атласа, поэтому переписывать без ошибок должно не составлять большого труда.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2018–2019 гг.

Регион	Численность населения на 1 января 2018 г., человек	Общий прирост населения за год, человек	Естественный прирост населения за год, человек	Численность населения на 1 января 2019 г., человек
1) Республика Дагестан	3 063 885	22 241	33 249	3 086 126
2) Республика Ингушетия	488 043	9350	6500	497 393
3) Кабардино-Балкарская Республика	865 828	391	3759	866 219
4) Карачаево-Черкесская Республика	466 305	-742	817	465 563

- **Задание № 23** повышенного уровня сложности было направлено на овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. От девятиклассников требовалось по данным таблиц и графиков определить естественный и миграционный прирост населения регионов России.
- Возможно причинами невысоких результатов может быть условие самого задания. Более успешно школьники справлялись с заданием где надо было по графику воспроизводства населения определить естественный прирост.
- Хуже результаты при определении миграционного прироста населения. Работая с таблицами, где были даны два показателя численности населения за разные годы, общий прирост и естественный прирост населения девятиклассники продемонстрировали *всего 29% выполнения*. Так же если в таблицах общий и естественный прирост населения были со знаком минус, многие выпускники и допускали ошибки. Это свидетельствует о слабо освоенной математической грамотности девятиклассников. В программе 9 класса на решение этих заданий представлены обязательные практические работы.

Нельзя не отметить *оформление девятиклассниками бланков ответов*. Учителям рекомендуется проводить работу по оформлению бланков регулярно. В бланке ответов 1 части цифры и буквы надо ставить согласно образцу, который дается в начале бланка. Нельзя в клеточках использовать лишние знаки (запятая, точка). В названиях государств, регионов, стран не допускаются грамматические ошибки, так как географический атлас у девятиклассника на столе. Типичные ошибки при выполнении заданий помимо грамматических:

- *задание 2 и 30* – в условии задания вставить название субъекта, поэтому в бланк переносится только название субъекта (если к названию добавлялся субъект ответ не учитывается);
- *задание 9* – в задании расстояние округлить до десятков метров (к примеру 410 правильно, а 419 не учитывалось);
- *задание 10* – правильно направление З или С-З, не учитывались ответы: западном, западнее, западу, западе, западном, назападе и т.д.;
- *задание 13 и 23* – требовалось округление (без округления ответ не учитывался).

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок обучающихся Краснодарского края можно отнести некачественное проведение, или отсутствие *практических работ* на уроках географии и внеурочной деятельности. На которых должны систематически отрабатываться учебные действия: владение научными географическими понятиями; наблюдение и исследование местности; умение пользоваться географической картой и современными геоинформационными технологиями; анализировать информацию, классифицировать и группировать ее: учиться делать выводы и умозаключения, составлять характеристики и сравнивать.

- Для осуществления оперативной коррекции уровня готовности обучающихся к ОГЭ по географии и повышения качества знаний по предмету необходимо не только **включать элементы содержания КИМ текущей версии** в задания промежуточного и текущего контроля, но и осуществлять разбор типичных ошибок и обоснования причин успешности выполнения конкретных заданий.

- 
- Учителю для осуществления качественного учебного процесса рекомендуется с **5 по 9 классы формировать рабочую программу** на основе **Федеральной рабочей программы** из конструктора портала «Единое содержание общего образования». Обратите внимание на то что **практические работы ФРП** соответствуют заданиям **ОГЭ** и их выполнение является **обязательным**.
 - Рекомендуется на уроках географии использовать **атласы последнего года** издания или с **новыми территориями России**.

Для подготовки к экзамену рекомендуется использование материала на сайте ФИПИ:

- Демоверсия, спецификация, кодификатор
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/151883967-8>
- Открытый банк заданий
<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
- Навигатор самостоятельной подготовки ОГЭ
<https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#gg>



Спасибо за внимание