

Синтаксический и пунктуационный анализы

Задания ОГЭ №2-5

**Серая Татьяна Валентиновна,
учитель русского языка и
литературы МАОУ Гимназии
Каневского района**

Синтаксис (Навигатор ОГЭ)

Определять вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определять грамматическую основу предложения;
- определять второстепенные члены предложения;
- определять синтаксическую роль самостоятельных частей речи в предложении;
- распознавать двусоставные и односоставные предложения, распространённые и нераспространённые предложения, полные и неполные предложения, предложения осложнённой и неосложнённой структуры;
- распознавать однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова и конструкции, вставные конструкции;
- опознавать сложное предложение, типы сложного предложения, сложные предложения с различными видами связи между частями;
- выделять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- проводить синтаксический анализ предложения.

ЗАДАНИЯ 2 – 3!

КАК ВЫГЛЯДИТ ЗАДАНИЕ 2

Прочитайте текст:

(1)В психологии считается, что взрослый человек в состоянии запомнить от двадцати тысяч слов до ста. (2)Однако существуют люди, которые имеют феноменальную память. (3)Например, Александр Македонский, который помнил имена абсолютно всех своих воинов. (4)Или академик Абрам Иоффе, который наизусть знал всю таблицу логарифмов. (5)Великому Моцарту достаточно было один раз прослушать музыкальное произведение, чтобы потом исполнить его самому и записать на бумаге.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) Считается (предложение 1)
- 2) Люди имеют (предложение 2)
- 3) Александр Македонский помнил (предложение 3)
- 4) Абрам знал (предложение 4)
- 5) Исполнить и записать (предложение 5)

Алгоритм

1. ПРОЧИТАЙТЕ ВНИМАТЕЛЬНО ТЕКСТ
2. **Анализируйте каждое из пяти утверждений отдельно!**
3. Найдите **подлежащее** – то, о чём говорится в предложении. Подлежащее, как правило, стоит в начальной форме, отвечает на вопросы *кто? что?*
4. Найдите **сказуемое**. Оно обозначает, что именно говорится о подлежащем, и отвечает на вопросы *что делает предмет? каков/какой он? что он такое? кто он такой?*
5. Определите **тип** сказуемого
6. Определите **состав грамматической основы**
(односоставное/двусоставное) и / или **количество грамматических основ** (простое/сложное)
7. Выберите правильные ответы.

Грамматическая основа

главные члены предложения

Подлежащее

- *Кто? Что?*

Сказуемое

- *Что делает предмет?*
- *Что с ним происходит?*
 - *Кто он такой?*
 - *Что он такое?*
 - *Каков?*

Подлежащее

- Имя существительное в И.п.
- Местоимение в И.п.
- Имя прилагательное
в значении существительного
- Причастие, имя числительное,
наречие, междометие
в значении существительного
- Инфинитив (н.ф. глагола)
- Словосочетание

- Пришла весна.
- Каждый рассказал о себе.
- Ты хочешь пить?
- Большое видится на расстоянии.
Больной выздоравливает.
- Провожающие вышли из вагона.
- Семеро одного не ждут.
- Вчера не значит давно.
- Жить – Родине служить.
- У крыльца цвели анютины
глазки.

Ловушки

Слова **МНЕ, ТЕБЕ, ЕМУ, ЕЙ, НАМ, ВАМ, ИМ** не являются подлежащими — не отвечают на вопросы *кто? что?*

Мне надо дописать сочинение.

В придаточной части (определяющей) сложноподчинённого предложения в роли подлежащего выступают союзные слова **КОТОРЫЙ, КОТОРАЯ, КОТОРОЕ, КОТОРЫЕ**

В комнате были дети, (которые не обращали на нас никакого внимания).

Ловушки

Обращение никогда не может быть подлежащим!
(хотя употребляется в форме И.п.)

*Маша, ты доделала задание?
Коля, закрой, пожалуйста,
окно!*

Также в придаточной части сложноподчинённого предложения в роли подлежащего может выступать союзное слово **ЧТО**

Она ненавидела всё, (что связано с уборкой).

Подлежащее, выраженное словосочетанием

1. Слово с количественным значением
имя существительное в Р.п

*В вазе лежат **шесть** яблок.*

2. Слово в И.п.
предлог ИЗ
слово в Р.п.

***Каждый** из нас любит
получать комплименты.*

3. Слово в И.п.
предлог С
слово в Т.п.

***Сестра** с братом учатся в
разных школах.*

4. Фразеологизм

***Бить баклуши** стыдно.*

5. Составное наименование

***“Евгений Онегин”** — известный
роман в стихах...*

Простое глагольное сказуемое

- Глаголы в форме изъявительного, условного или повелительного наклонения

- Глаголы в форме сложного будущего времени

- Глаголы повелительного наклонения с частицами **ДА**, **пусть**, **давай** и др.

- Фразеологизмы

- *В это время в гостиную вошёл гость. Он охотно бы занял твоё место. Вы не смотрите на меня так.*

- *Усы будут расти скорее.*

- *Да подите сюда!*

*Он стоял как вкопанный
(=остолбенел)*

Составное глагольное сказуемое

- Основная часть - ИНФИНИТИВ
- Вспомогательная часть



• Глаголы НАЧАТЬ, ХОТЕТЬ, ПРОДОЛЖАТЬ ...

• Краткие прилагательные + глагол БЫТЬ (РАД, ДОЛЖЕН, ГОТОВ, НАМЕРЕН)

*!!!Учитель попросил
раздать тетради.*

- *Глаза начали уставать*
- *Я готов вам помочь.*
- *Я буду рад вам помочь.*

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУМОЕ

1. Глагол-связка

2. Именная часть

- **Имя существительное или словосочетание**
- **Полное или краткое прилаг.**
- **Сравнительная степень прилаг.**
- **Кр. страдательное причастие**
- **Имя числительное**
- **Местоимение**
- **Наречие**

Быть, казаться,
являться, стать,
становиться,
называться, есть

- *Он учитель. Он был учителем.*
- *Он в восторге.*
- *Мы молодые / Мы молоды.*
- *Эта дорога короче.*
- *Дорога проложена через лес / была проложена.*
- *Он пятый по очереди / был пятым.*

Практика

- 1) Отражение отнюдь не является равным образом.
 - *Сказуемое в предложении составное именное.*
- 2) Энергетический потенциал океана заключён в энергии морских волн, в суточных приливно-отливных движениях.
 - *Сказуемое в предложении составное именное.*
- 3) Шапка Мономаха стала короной не сразу.
 - *Сказуемое в предложении составное глагольное.*
- 4) Историческая география населения — наука, изучающая формирование, размещение и движение населения в разные исторические периоды.
 - *Сказуемое в предложении составное именное.*
- 5) При этом наши современники пытаются подавлять рождающиеся в душе сомнения, не проявляя их ни перед другими, ни перед самими собой.
Сказуемое в предложении составное глагольное.

Практика

1) Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений.

• *Подлежащее в одной из частей предложения — **интерес**.*

2) Особенно удивительна рябина домашняя, которая растёт в Крыму.

• *Подлежащее в одной из частей предложения — **рябина домашняя**.*

3) Как художник создаёт пейзажную картину, так и целый народ постепенно, невольно даже, быть может, штрих за штрихом на протяжении столетий создаёт ландшафт и пейзаж своей страны.

• *Подлежащее в одной из частей предложения — **целый народ**.*

4) Вот почему важно с младенчества вкладывать в сознание ребенка понимание милосердия и сострадания.

• *Подлежащее — **понимание**.*

Практика

(1) Более 80% информации об окружающем нас мире мы получаем с помощью зрения, воспринимая глазами свет, который излучают или отражают окружающие нас предметы. (2) Неудивительно, что человечество уже в глубокой древности проявило интерес к изучению всевозможных световых явлений. (3) Для того чтобы выяснить природу света и создать теорию световых явлений, надо было собрать соответствующий экспериментальный материал и установить ряд эмпирических, то есть полученных опытным путём, законов. (4) На этой основе были выдвинуты гипотезы о природе света, а проверка следствий из них позволила опровергнуть одни предположения и подтвердить другие. (5) Так в конце XIX — начале XX века была создана современная теория световых явлений.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) воспринимаемая свет (предложение 1)
- 2) неудивительно (предложение 2)
- 3) чтобы выяснить (предложение 3)
- 4) были гипотезы (предложение 4)
- 5) была создана теория (предложение 5)

Навигатор ОГЭ

Обратите внимание!

В качестве неправильных ответов в задании 2 ОГЭ по русскому языку могут выступать следующие комбинации слов: грамматическая основа с избыточно выписанными словами, не полностью выписанная грамматическая основа, наличие слов из разных частей сложного предложения.

Задание 3

3. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики предложений текста. Запишите номера ответов.

(1) Рельеф Земли – это сочетание разнообразных неровностей поверхности, как больших, так и маленьких, возникших в результате деятельности внешних и внутренних сил. (2) Важную роль в его образовании играют тектонические движения, сила тяжести, плотность и состав горных пород, деятельность вулканов и текучих вод. (3) Грозные силы природы, приводя в движение прочнейшие скальные массивы, как разрушают их до основания, так и создают новые горы, впадины, ущелья и долины. (4) А на дне океанов возникают огромные равнины, которые со временем покрываются илом и крупными обломками. (5) Происходит это довольно медленно, и всей человеческой жизни не хватит, чтобы заметить изменения поверхности; она как будто дышит, то поднимаясь, то опускаясь, по ней пробегают волны, она лопается от возникших напряжений.

Задание 3

- 1) Предложение 1 сложноподчинённое.
- 2) Предложение 2 простое, неосложнённое.
- 3) Предложение 3 осложнено обособленным обстоятельством, Однородными сказуемыми и однородными дополнениями.
- 4) Предложение 4 сложноподчинённое.
- 5) В предложении 5 содержится 6 (шесть) грамматических основ.

Навигатор (задание 3)

- типы сказуемого; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), количеству грамматических основ, структуре грамматической основы, наличию второстепенных членов, полноте членов предложения; виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения и приложения; виды обстоятельств по значению – места, времени, образа действия и проч.); группы односоставных предложений;
- предложения с однородными членами; предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями);
 - предложения с уточняющими обособленными обстоятельствами; предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, с междометиями; типы сложного предложения; виды придаточных в сложноподчинённых предложениях; типы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; синтаксические конструкции с различными видами связи между частями сложного предложения; способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ предложения

1. Характеристика простого предложения (По цели высказывания, по интонации, односоставное (виды) или двусоставное, распространённое или нераспространённое, полное /неполное, осложнённое/неосложнённое).
2. Характеристика сложного предложения (союзное (ССП или СПП), бессоюзное, количество частей, как связаны).

Синтаксический анализ предложения

1. Подлежащее
2. Сказуемое, его тип
3. Второстепенные члены предложения:
 - А) дополнение (прямое / косвенное)
 - Б) определение (согласованное/ несогласованное)
 - В) обстоятельство (вид)
4. Осложнено / не осложнено

СИСТЕМА !!!

Пунктуационный анализ

1. Знаки препинания в простом предложении
2. Знаки препинания в сложном предложении
3. Прямая речь
4. Цитата
5. Диалог

Обратите внимание! Умение проводить пунктуационный анализ тесно связано с Вашим знанием синтаксической теории. Можно смело сказать, что русская пунктуация основывается на синтаксисе. (НАВИГАТОР!)

Задание 4

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) Определение, выраженное причастным оборотом, стоящим после определяемого слова, обособляется.

Б) Между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже, при нулевой связке ставится тире.

В) Между частями сложного бессоюзного предложения ставится двоеточие, если вторая часть поясняет, дополняет первую.

1) Язык – это зеркало, которое стоит между нами и миром, отражая общие представления всех говорящих на нём.

2) Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

3) Так, в языках некоторых северных народов: эскимосов, чукчей, коряков – существует множество названий снега.

4) Люди понимают: снег занимает в их жизни заметное место, его количество, состояние, цвет очень важны.

5) Каждый язык отражает картину мира и через грамматику, поэтому существуют языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в пространстве.

Тире

Между подлежащим и сказуемым

если подлежащее и сказуемое выражены:

- 1) существительными в нач. форме (НФ)
- 2) глаголами в НФ
- 3) количественными числительными в НФ
 1. *Учеба – путь к постижению мира.*
 2. *Читать книги – значит обогащаться знаниями.*
 3. *Семь – сакральное число.*

Тире

1. Неполное предложение. Пропущен член предложения (обычно сказуемое). Понятен из контекста

*Я поступил в медицинский институт, а мой друг – в технический.
(= друг поступил в технический)*

2. Однородные члены предложения. Обобщающее слово стоит после ОЧ

*На деревьях, крышах, стогах — **езде** лежал снег.*

3. Приложение (второе название) стоит в конце предложения, можно вставить перед ним слова *а именно, то есть*

В мае расцвели ландыши - мои любимые цветы.

Бессоюзное сложное предложение

Смысловые отношения между частями БСП

•Примеры

1. Противопоставление

- (= *а, но*)
- За окном метель — в избушке тепло и сухо.*

2. Условие или время

- (= *если, когда*)
- Ласточки летают низко — будет дождь.*

3. Пояснение

- (= *так что, поэтому*)
- Он выполнил свою работу — ему можно было немного отдохнуть.*

4. Сравнение

- (= *будто, словно*)
- Смеется — серебряные колокольчики звенят.*

5. Быстрая смена событий

- (= *и сразу, и вдруг*)
- Раздался выстрел — зверь упал на землю.*

Тире и двоеточие

[○,○,○ - ●].

[●:○,○,○-...].

ТИРЕ ставится, если обобщающее слово стоит после ряда однородных членов:

Бумага, краски, карандаши — всё было аккуратно сложено.

Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, а после них предложение продолжается, то перед однородными членами ставится **ДВОЕТОЧИЕ**, а после них, перед остальной частью предложения, ставится **ТИРЕ**:

Фрукты: яблоки, груши, сливы — начинали уже созревать.

Расставьте недостающие ТИРЕ в предложениях и определите правило постановки.

- 1) Не хочешь услышать отказа не проси.
- 2) Читать не размышляя всё равно что есть и не переваривать.
- 3) Толик больше любил возиться в саду, а Генка валяться на диване.
- 4) Иней, роса, изморозь, гололедица это различные проявления водяного пара.
- 5) Увидите на озере лодку сразу запалите костёр.
- 6) И на море, и на берегу, и в небе всюду играл, словно выпущенный на волю, свет.
- 7) Великие учёные бывают разными по характеру творчества. Одни знамениты тонкими и точными опытами, другие обширнейшими знаниями и обобщениями множества фактов, третьи остротой мысли и неожиданными идеями.
- 8) Понимать другого человека значит чувствовать то же самое, что он сейчас переживает.

Задание

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Тире ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если вторая часть имеет значение **следствия, результата**.
- Б) Тире ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если первая часть имеет значение **времени** или **условия**.
- В) Тире ставится между частями бессоюзного сложного предложения, если содержание первой части **противопоставляется** содержанию второй.
- Г) Предложения рисуют **быструю смену событий**.
- Д) Тире ставится **после прямой речи** перед словами автора.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Доброе слово сказать — посошок в руки дать.
- 2) Гнев впереди — ум позади.
- 3) Ключ потерян — ломайте дверь.
- 4) «Едем», — сказал Гаврила, опуская вёсла в воду.
- 5) Трижды девять — двадцать семь.
- 6) Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

Двоеточие

1. После обобщающего слова перед рядом ОЧ

• *Снег лежал везде: на деревьях, стогах, крышах домов.*

2. После слов А ИМЕННО, НАПРИМЕР, ТО ЕСТЬ при обобщающем слове перед рядом однородных членов

• *Снег лежал везде, **а именно:** на деревьях, стогах, крышах домов.*

3. Прямая речь.

4. Диалог.

БСП

1. Во втором предложении — **причина** (= *потому что*)

• *Он прилёг: усталость давала о себе знать.*

2. Во втором предложении — **пояснение первого** (= *а именно*)

• *Страшная мысль мелькнула в уме моём: я вообразил её в руках разбойников.*

3. Второе предложение **дополняет** первое (= *что*)

• *Я тебе откровенно скажу: у тебя есть талант.*

4. В первом предложении есть **указательные слова ТАК, ТАКОВ, ТАКОЙ, ОДНО**

• *Обычай мой **такой**: подписано, так с плеч долой.*

5. Второе предложение — **вопрос**

• *Одного я только не понимаю: как она могла тебя укусить?*

Практика

- 1) Оказывается, завтра будут бороться два непобедимых чемпиона мира сам великий Иван Поддубный и волжский богатырь Иван Заикин, лучший техник борьбы двадцатого века.
- 2) Всё было незнакомо мне высокая, большая комната, голые стены из претолстых новых сосновых бревен, сильный смолистый запах.
- 3) Дома, должно быть, очень беспокоились, потому что, как только я вошла, мать сперва, ещё не глядя на меня, крикнула в коридор “Поздно гуляешь, барыня!”
- 4) Совсем ещё маленькой она обратила на себя внимание барина у неё был хороший голос, она отлично плясала.
- 5) Отец вынул из рюкзака подарки банку липового мёда, охотничий нож и какой-то ребристый камень с тусклыми полосками.
- 6) Влезать в седло было нетрудно старый сивый, в гречку, мерин стоял смирно, лишь побивал себя в брюхо задней ногой, отгоняя слепня.
- 7) Император поднимает руку и произносит, весь залитый багровым светом восхода «Вот оно, солнце Аустерлица!»
- 8) Я очень волновалась а вдруг с машиной что-нибудь случится, шофёр не найдёт школу?

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

- А) Если обобщающее слово стоит перед рядом однородных членов, то после обобщающего слова ставится двоеточие.
- Б) Если прямая речь следует за словами автора, то перед ней ставится двоеточие.
- В) Двоеточие ставится, если вторая часть

БСП **поясняет**, раскрывает содержание первой части (можно подставить *а именно*).

•Г) Двоеточие ставится, если вторая часть БСП имеет значение **причины**, обоснования (можно подставить *потому что, так как*).

•Д) Двоеточие ставится, если вторая часть БСП **дополняет** первую, имеет изъяснительное значение (можно подставить союз *что* или конструкцию *увидел / услышал / узнал, что*)

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Она говорила своему кавалеру, драгунскому капитану:
 - Эта княжна Лиговская пренесносная девчонка!
- 2) Когда он был на воле, он работал для той цели, которую он себе поставил, а именно: просвещение, сплочение рабочего, преимущественно крестьянского народа.
- 3) Видишь: я её люблю до безумия... и я думаю, я надеюсь, она также меня любит
- 4) За обедом Варвара Павловна говорила мало: она словно опять оробела и распространила по лицу своему выражение скромной меланхолии.
- 5) Ты должен непременно понравиться княгине, тебе это легко: ты можешь всё, что захочешь.

Запятая

ПУНКТУАЦИОННЫЕ ПРАВИЛА

А) **Согласованное**
определение, **выраженное**
причастным **оборотом,**
обособляется.

Б) **Между** **однородными**
членами **предложения,**
соединёнными **без союзов**
ставится запятая.

В) **Между** **частями**
сложноподчинённого
предложения **ставится**
запятая.

1) Завидовский государственный заповедник расположен на территории Московской и Тверской областей, занимая площадь около 125 000 га.

2) По оценкам ЮНЕСКО, это одно из самых экологически чистых мест на земле.

3) Животный мир заповедника необыкновенно богат: здесь обитают бурый медведь, пятнистые олени, маралы, бобры, еноты, горностаи.

4) Осенью на завидовских полях перед перелётом в Африку собираются серые журавли, а весной здесь останавливается до 5000 гусей и лебедей, возвращающихся с зимовки в тёплых краях.

5) На особо охраняемой территории находится государственная резиденция «Русь» и комплекс отдыха, который принадлежит Главному управлению дипломатического корпуса МИД России.

Задание 5

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

Церковь Покрова на Нерли (1) это шедевр архитектуры (2) признанный во всём мире (3) и (4) вошедший в список Всемирного наследия ЮНЕСКО в составе «Белокаменных памятников Владимира и Суздаля». Этот уникальный памятник (5) считается одним из самых поэтичных памятников древнего зодчества владими́ро-суздальской школы. Белую церковь (6) окружённую зеленью лугов (7) устремлённую строгим куполом к синему небу (8) называют поэмой (9) запечатлённой в камне.

Алгоритм

1. Прочитайте предложение(-я) для пунктуационного разбора, установите его интонацию.
2. Рассмотрите синтаксическую структуру предложения:
 - найдите грамматические основы. Определите, чем выражены подлежащее и сказуемое;
 - определите количество грамматических основ в сложном предложении;
 - проверьте наличие однородных членов предложения;
 - проверьте наличие обособленных членов предложения;
 - проверьте наличие конструкций, не являющихся членами предложений;
 - проверьте наличие прямой речи, цитат, названий в кавычках.
3. Обратите внимание на средства связи простых предложений в составе сложного (союзы / союзные слова или их отсутствие).
4. Расставьте знаки препинания в соответствии с правилами.
5. Определите синтаксические явления, которые на письме оформляются указанным в формулировке знаке препинания. Запишите в строку ответа соответствующие цифры.

Практика

Расставьте знаки препинания. Укажите цифры, на месте которых должны стоять **тире**.

И. К. Айвазовский (1) один из самых известных художников-пейзажистов России. Основная тема его творчества (2) море. Захватывающие (3) поражающие воображение (4) баталии и битвы на морских просторах (5) вот за что (6) так горячо любимы всеми (7) картины И. К. Айвазовского. Высокую оценку творчеству художника давали многие его современники. «В его буре есть упоение, есть та вечная красота, которая поражает зрителя в живой настоящей буре», (8) писал об Иване Константиновиче Ф. М. Достоевский. А художник И. Н. Крамской отмечал (9) «Айвазовский, кто бы и что ни говорил, есть звезда первой величины, во всяком случае; и не только у нас, а в истории искусства вообще».

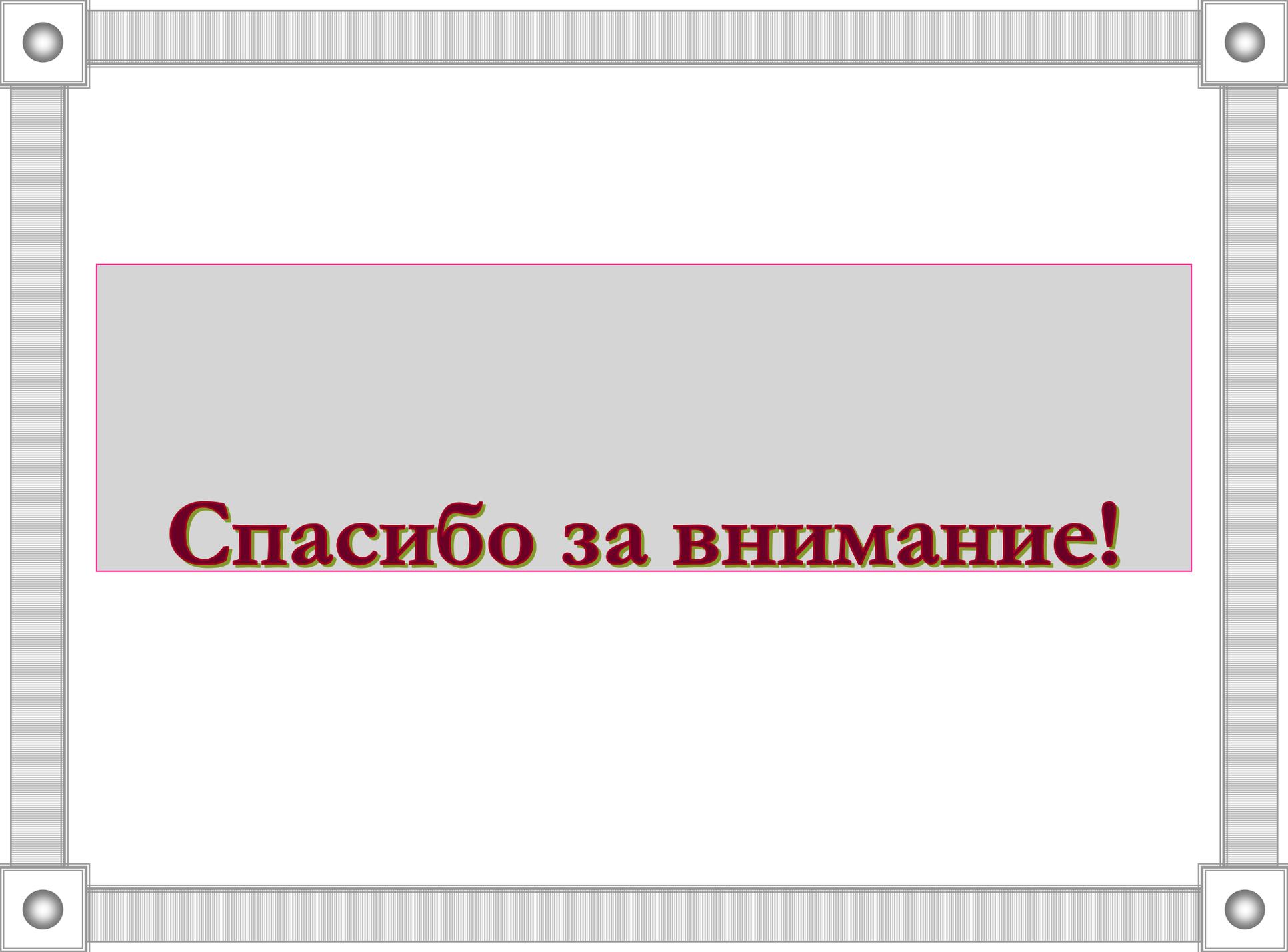
Навигатор

Обратите внимание!

Среди знаков препинания в задании 5 могут быть представлены запятые, тире, двоеточие и кавычки.

Навигатор

Обратите внимание! Трудности в пунктуации связаны в большинстве случаев с неумением определять грамматическую основу предложения. А это одно из основополагающих, базовых умений в области синтаксиса, чрезвычайно важное для постижения структуры предложения, а следовательно, для овладения основными пунктуационными правилами русского языка.



Спасибо за внимание!

Навигатор

Подлежащее, □ типы сказуемого; □ виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), количеству грамматических основ, структуре грамматической основы, наличию второстепенных членов, полноте членов предложения; □ виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения; согласованные и несогласованные определения и приложения; виды обстоятельств по значению – места, времени, образа действия и проч.); □ группы односоставных предложений; □ предложения с однородными членами; □ предложения с обособленными членами (определениями, приложениями, обстоятельствами, дополнениями); □ предложения с уточняющими обособленными обстоятельствами; □ предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, с междометиями; □ типы сложного предложения; □ виды придаточных в сложноподчинённых предложениях; □ типы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; □ синтаксические конструкции с различными видами связи между частями сложного предложения; □ способы передачи чужой речи.