

**ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ** находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



**Сборник
диагностических
методик
для подростков и их
родителей**

проект "Формула успеха"

Архангельск 2017

Методика «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев

Опросник применяется для выявления склонности к вербальной и физической агрессии. Возрастной диапазон – начиная с младшего подросткового возраста.

Инструкция

Вам предлагается несколько вопросов об особенностях Вашего поведения и чувств. На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» или «Нет». Работайте быстро, не тратя слишком много времени на обдумывание вопросов, так как наиболее интересна Ваша первая реакция, а не результат слишком долгих размышлений. Помните, что отвечать нужно на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Здесь нет хороших или плохих ответов, это не испытание Ваших способностей, а лишь выявление особенностей Вашего поведения.

Текст опросника

1. Я не могу удержаться от грубых слов, если кто-то не согласен со мной.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
4. Я редко даю сдачи, если меня ударят.
5. Подчас я в резкой форме требую, чтобы уважали мои права.
6. От злости я часто про себя посылаю проклятия обидчику.
7. Бывали случаи, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся под руки вещь и ломал ее.
8. Если я разозлюсь, то могу ударить кого-нибудь.
9. Если кто-нибудь раздражает меня, я говорю ему все, что о нем думаю.
10. При возникновении конфликта в классе (школе) я чаще всего «выплескиваю» свое раздражение в разговоре с друзьями и близкими.
11. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
12. Если для защиты своих прав мне надо применить физическую силу, я ее применяю.
13. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
14. Я часто рассказываю дома о недостатках одноклассников, которые критикуют меня.
15. С досады я могу пнуть ногой все, что подвернется.
16. В детстве мне нравилось драться.
17. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
18. Я часто про себя обдумываю, что мне надо высказать учителю (тренеру, руководителю кружка), но так и не делаю этого.
19. Я считаю неприличным стучать по столу, даже если человек очень сердит.
20. Если кто-то взял мою вещь, не отдает ее, то я могу применить силу.
21. В споре я часто начинаю сердиться и кричать.
22. Я считаю, что осуждать человека «за глаза» не очень этично.
23. Не было случая, чтобы я от злости что-нибудь сломал.
24. Я никогда не применяю физическую силу для решения спорных вопросов.
25. Даже если я злюсь, Яне прибегаю к сильным выражениям.
26. Я не сплетничаю о людях, даже если они мне очень не нравятся.
27. Я могу так рассвирепеть, что буду крушить все подряд.
28. Я не способен ударить человека.
29. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
30. Иногда я про себя обзываю учителя (тренера, руководителя кружка), если остаюсь недоволен его решением.
31. Вымещать зло на детях, раздавая им подзатыльники, я считаю не допустимо.
32. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их ударили.
33. Как бы я ни был зол, я стараюсь не оскорблять других.
34. После неприятностей в школе я часто грублю дома родителям.

35. Когда я раздражаюсь, то, уходя, хлопаю дверьми.
 36. Я никогда не любил драться.
 37. Я бываю грубоват с людьми, которые мне не нравятся.
 38. Если в транспорте мне наступили на ногу, то я про себя ругаюсь всякими словами.
 39. Всегда осуждаю родителей, бьющих своих детей только потому, что у них самих плохое настроение.
 40. Лучше убедить человека, чем принуждать его физически.

Ключи к шкалам опросника

1. Склонность к прямой вербальной агрессии:
 - «да» - 1, 5, 9, 13, 17, 21, 37;
 - «нет» - 25, 29, 33.
2. Склонность к косвенной вербальной агрессии:
 - «да» - 2, 6, 10, 14, 18, 30, 34, 38;
 - «нет» - 22, 26.
3. Склонность к прямой физической агрессии:
 - «да» - 8, 12, 16, 20, 32;
 - «нет» - 4, 24, 28, 36, 40.
4. Склонность к косвенной физической агрессии:
 - «да» - 7, 11, 15, 27, 35;
 - «нет» 3, 19, 23, 31, 39.

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем больше сумма набранных баллов, тем выше склонность испытуемого к данному виду агрессивного поведения.

Сумма баллов за прямую и косвенную физическую агрессию дает возможность судить о несдержанности или о сдержанности данного человека.

Количество баллов по косвенной вербальной агрессии говорит только о степени склонности к данному виду агрессии.

Для того, чтобы сделать вывод о степени выраженности склонности к проявлению прямой и косвенной физической, вербальной агрессии необходимо результаты испытуемого сравнить со среднегрупповыми значениями для данного возраста.

На каждое утверждение опросника нужно дать ответ «Да» + или «Нет» -

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ 5-6 КЛАССА

Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой

Инструкция: «Теперь вы будете высказывать собственное мнение о себе, о том, что вам нравится, но не совсем свободно. Я вам буду говорить два варианта, они будут разделены союзом «или» (показать на доске). Вам надо будет выбрать и отметить крестиком тот, который соответствует вашему мнению о себе, как вы чаще себя ведете, что вам больше нравится. Нужно обязательно какой-то ответ выбрать, нельзя поставить два крестика сразу и нельзя пропустить. Сейчас все вместе начнем работать, и станет понятно, как надо отвечать. (Зачитать суждения под №1, показывая на доске на соответствующие клеточки ответного бланка.) **К тебе хорошо относятся почти все ребята или только некоторые? Если все относятся хорошо, то ставите крестик здесь** (показать на левый квадратик первой строчки ответной таблицы). **Если только некоторые ребята относятся хорошо, то ставите крестик здесь** (поставить крестик в правый квадратик первой строчки ответной таблицы)».

Далее прочтите еще две-три пары суждений, показывая на доске, в каком случае куда ставить крестик. Когда убедитесь, что все поняли, как надо отвечать, просто последовательно зачитывайте пары, четко интонационно разделяя их союзом «или». Каждая пара суждений зачитывается один раз. Если кто-то не понял, можно повторить. Следите, чтобы дети не пропускали ответы и не ставили одновременно два крестика. Предлагайте, чтобы они выбрали, как чаще поступают, что больше нравится.

Текст опросника

1	К тебе хорошо относятся почти все ребята	или	только некоторые ребята
2	Когда ты утром просыпаешься, ты долго ходишь недовольный и раздражительный	или	тебе сразу хочется поговорить с кем-нибудь
3	При неожиданном звуке ты вздрагиваешь	или	ты просто оглядываешься
4	Бываешь ли ты иногда не уверен в себе	или	ты обычно чувствуешь себя уверенно
5	Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	иногда тебе никого не хочется видеть
6	Если ты чем-то взволнован, то невольно говоришь громко	или	ты всегда разговариваешь спокойно
7	Другим ребятам нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8	Если ты смотришь телевизор, а рядом громко разговаривают, это портит тебе удовольствие и злит	или	тебе это не мешает
9	Тебе бывает скучно, когда ты остаешься один и не с кем поговорить	или	тебе бывает приятно побыть одному
10	Бывают ли дни, когда у тебя ничего не получается	или	у тебя таких невезучих дней не бывает
11	Иногда ты можешь прихвастнуть	или	ты никогда не хвастаешься
12	Ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь и повертеться
13	Ты обычно возражаешь маме, учителям, если считаешь, что они не правы	или	обычно ты просто выслушиваешь замечания
14	У тебя меньше друзей, чем у большинства ребят	или	у тебя их даже больше, чем у других

15	В игре ты любишь выигрывать	или	тебе все равно, выиграешь ты или нет
16	Ты считаешь, что ты всегда вежлив	или	ты бываешь и надоедливым
17	Тебе нередко говорят, что с тобой трудно договориться, потому что ты любишь настаивать на своем	или	с тобой легко иметь дело
18	Меняешься ли ты обычно с ребятами своими вещами (карандашами, линейками)	или	ты никогда этого не делаешь
19	Бывало такое, что ты грубил своим родителям	или	никогда такого не было
20	Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
21	Твои родители знают все лучше, чем ты	или	часто твое предложение бывает лучше
22	Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал бы оленем	или	ты стал бы львом
23	Тебе не так-то просто признать свою неправоту в споре	или	ты легко соглашаешься, что был не прав
24	На перемене тебе обычно хочется побегать, повозиться	или	ты обычно спокойно стоишь и ждешь следующего урока
25	Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты тоже к нему не очень хорошо относишься
26	Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или	нырять с вышки
27	Если ты обещаешь что-то, то всегда выполняешь свои обещания	или	иногда случается, что забываешь или не успеваешь что-то сделать
28	Учителя часто говорят, что ты невнимателен на уроках, допускаешь много помарок в тетрадях	или	они этого почти никогда не говорят
29	В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать свою правоту	или	ты легко можешь и уступить
30	Какой рассказ ты лучше послушал бы: о сражениях и боях	или	о том, как работают люди в заповедниках
31	Ты всегда следуешь советам старших (родителей, учителей)	или	ты на их рекомендации мало обращаешь внимания
32	Ты быстро знакомишься с новыми ребятами на даче, в лагере, во дворе	или	тебе трудно бывает подойти и первому заговорить
33	Кем бы ты больше хотел стать: бизнесменом, директором завода, банка	или	тебе интереснее было бы быть писателем или артистом
34	Если мама или учитель тебя отругают, ты очень расстраиваешься	или	у тебя почти не портится настроение
35	Обычно ты собираешь свой портфель с вечера	или	чаще это делаешь перед самым уходом в школу
36	Тебя нередко хвалит учитель, иногда делает замечания	или	он о тебе на уроках мало говорит
37	Ты можешь спокойно дотронуться до паука	или	паук тебе неприятен

38	Ты часто обижаешься	или	это случается очень редко
39	Когда родители говорят, что уже поздно, пора спать, ты обычно сразу идешь	или	только после многих напоминаний начинаешь собираться ко сну
40	Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41	Тебе больше нравятся уроки русского языка	или	математики
42	Ты долго помнишь о своих неудачах	или	ты быстро о них забываешь
43	Бывает, ты садишься за уроки и обнаруживаешь, что домашнее задание не записано	или	у тебя всегда записано, что задано на дом по всем предметам
44	Ты умеешь так рассказывать смешные истории, что все кругом смеются	или	тебе не так-то это легко, как некоторым ребятам
45	Тебе больше нравятся уроки музыки, рисования	или	домоводство, ручной труд
46	Сидишь ты иногда без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47	По пути из школы ты успеваешь погулять, зайти к друзьям в гости	или	после школы ты сразу идешь домой
48	Тебе труднее отвечать у доски, чем с места	или	ты никакой разницы не замечаешь
49	Когда ты болеешь и сидишь дома, тебе грустно	или	тебе это безразлично
50	Когда ты идешь в школу, тебя нередко беспокоят мысли, не забыл ли ты ручку, дневник, все ли тетрадки положил	или	тебе такое не приходит в голову
51	У тебя быстро пропадает интерес, если что-то не получается, и ты с удовольствием берешься за какое-нибудь другое дело	или	ты не займешься другим, пока не доделаешь начатое
52	Ты чувствуешь себя уже достаточно самостоятельным человеком	или	ты пока себя таким не считаешь
53	Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54	Ты заканчиваешь свою работу в классе быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени, чем другим
55	Ты всегда поддерживаешь порядок на своем столе, все вещи у тебя лежат на своих местах	или	иногда ты не сразу можешь найти нужную тебе книгу или какую-нибудь другую вещь
56	Ты любишь все делать не спеша	или	тебе нравится, когда работа кипит
57	Ты стараешься хорошо подготовиться к контрольной работе, диктанту	или	ты надеешься, что тебе повезет
58	Если ты участвуешь в игре, а ребята вокруг громко обсуждают твои действия, то это тебе не нравится	или	ты не обращаешь на это внимания
59	Ты стараешься выбрать, кем быть, когда вырастешь, а, может быть, уже	или	это тебя мало беспокоит

	выбрал		
60	Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Личностные особенности учащихся 5-6 классов (нормы)

			Зоны				
			1	2	3	4	5
			уровень патологии	слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Личностные особенности							
1	Исполнительность	Кеттелл(G)		0-1	2-3	4	5
2	Волевой самоконтроль	Кеттелл (Q3)		0-1	2-3	4	5
3	Активность	Кеттелл (D) - осн.		0-1	2-3	4	5
		Кеттелл (H)		0-1	2-3	4	5
		Кеттелл (Q4)		0-2	3	4	5
4	Самокритичность	Кеттелл (Q5)		4-5	2-3	1	0
5	Независимость, самостоятельность	Кеттелл (E)		0-1	2-3	4	5
6	Тревожность	Кеттелл (O) - осн.		0-1	2-3	4	5
		Кеттелл(H)		5	4	3	0-2
		Кеттелл (F)		5	4	3	0-2
7	Эмоциональность	Кеттелл(C)		5	3-4	2	1-0
8	Активность в общении	Кеттелл (H) - осн.		0-1	2	3-4	5
		Кеттелл(F)		0-1	2	3-4	5
9	Потребность в общении	Кеттелл (A)		0-1	2-3	4	5
10	Психическое напряжение	Кеттелл (Q4)		0-1	2-3	4	5
				↓↓	↓	N	↑
11	Физиологическая энергия	Люшер (BK)		0-0,05	0,51-0,91	0,92-1,99	2-5
				+	N	-	
12	Эмоциональный фон	Люшер (CO)		0-8	10-18	20-32	

Интерпретация результатов

Исполнительность (фактор G)

Зона 2. Ребенок фактически недисциплинирован и неисполнителен, и неосознанно считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его просят что-то сделать. Он не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу непослушания или плохого поведения. В этом случае необходимо спокойно, методично и последовательно добиваться от ребенка того, что он обязан делать. Следует избегать выговоров и нотаций, лучше ежедневно (в течение нескольких недель или месяцев) проделывать вместе с ребенком то, что должно быть им сделано. Не надо требовать от него того, что он еще самостоятельно делать не может, в этих случаях нужно помогать и проделывать все необходимое вместе с ним. Таким образом, ребенок постепенно привыкнет к другому образу жизни, начнет прислушиваться к советам и замечаниям старших и выполнять то, о чем его просят или что он обязан делать.

Зона 3. Ребенок еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то полноценное ответственное поведение постепенно сформируется.

Зона 4. Ребенок исполнитель и ответственен. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 5. Ребенок нерационально, в высшей степени исполнитель, у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 2. Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно. Ребенок не может направлять свои действия к определенной цели, заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Нуждается в том, чтобы взрослые организовывали его жизнь, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Ребенок должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли он выполнять намеченное.

Зона 3. Ребенок может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему придерживаться определенного распорядка дня, заранее продумывать, планировать все, что ему надо сделать, то у него сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 4. Ребенок приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка уже сложились.

Зона 5. Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, ребенок «заорганизован», слишком озабочен, чтобы у него все было в порядке, свою «правильность» выставляет напоказ и стремится, чтобы взрослые его хвалили за это. Такое поведение поощрять не следует. Необходимо отделять рациональную организованность от показной и нарочитой. (Высокий уровень волевого самоконтроля никогда не ставится при наличии у ребенка ММД, так как он фактически не способен всегда себя контролировать, хотя может стремиться к этому.)

Активность (факторы D, H, Q4)

Зона 2. Ребенок фактически пассивен, внутренние побудительные мотивы не выражены, может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться или не требуется делать уроки. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Не

экспериментирует и поэтому не доставляет взрослым неприятностей.

Зона 3. Ребенок с нормальным уровнем активности, умеренно подвижный.

Зона 4. Активный, деятельный ребенок. Экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, надо найти для нее «безопасное» направление. Лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось и у него появились другие интересы. Такие дети доставляют немало хлопот, но если они находят свое призвание, то благодаря своей энергии многого достигают в жизни.

Зона 5. Непоседливый ребенок, моментально откликается на все, что происходит вокруг, все время экспериментирует. Такого ребенка не следует оставлять без присмотра, потому что он может заинтересоваться чем-нибудь не совсем безопасным (например, электроприборами, химическими препаратами и пр.). Его невозможно успокоить и заставить сидеть тихо, ничего не делая. Попытки ввести его в какие-то рамки встречают сопротивление, ребенок может реагировать по принципу отпущенной пружины. Лучше находить для него «безопасные» формы проявления активности.

Самокритичность (фактор Q5)

Зона 2. Самокритичность отсутствует. Ребенок имеет о себе «улучшенное» представление, не видит своих недостатков, не в состоянии адекватно оценивать свои поступки. Такое самотношение часто складывается и долго сохраняется у захваленных отличников, которые искренне считают себя идеальными детьми. Поскольку при этом они хорошо видят недостатки других детей и делают им замечания, у них могут не складываться отношения с одноклассниками.

Зона 3. Начальная стадия формирования самокритичности. Ребенок уже иногда задумывается о себе и может адекватно оценивать свои действия. Однако отношение к себе пока сохраняется целостное и несколько «улучшенное».

Зона 4. Ребенок уже может независимо от того, как его оценивают другие, анализировать собственные поступки и формировать собственное мнение о себе. Оно в основном соответствует тому, что ребенок собой представляет. Он видит свои недостатки, может критически к ним относиться.

Зона 5. Ребенок самокритичен, иногда склонен видеть у себя больше недостатков, чем есть на самом деле. Часто так бывает, когда ребенка больше ругают, чем хвалят, и в итоге он привыкает и принимает такую заниженную оценку, при этом она может его и не травмировать.

Независимость (фактор E)

Зона 2. Ребенок зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требует, чтобы ему сказали, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать ребенка самостоятельному принятию решений.

Зона 3. Ребенок может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним можно сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 4. Самостоятельный и независимый ребенок. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если пытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним можно договариваться, хотя это и не просто. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению.

Зона 5. Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении во что бы то ни стало. Стремится к доминированию над детьми. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не сможет подчинить себе других ребят. На любые советы взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция может формироваться у ребенка в начальный период подросткового кризиса, если окружающие его взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Тревожность (факторы O, H, F)

Зона 2. Слабый уровень тревожности. Отсутствует необходимая реакция на изменение

ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке.

Зона 3. Оптимальный уровень тревожности. Имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях, хорошая адаптивность и гибкость поведения.

Зона 4. Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни ребенка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим детям, и он проявляет большую озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Эти ситуации нужно выяснить и помочь ребенку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 5. Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации ребенка. Ребенок не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации ребенка, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят дети, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладают только средними (иногда хорошими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли ребенку с учебой, а не требовали. Попытки психолога преодолеть тревожность детей через постепенное приучение их к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрышания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, направленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется.

Повышенный уровень тревожности (зоны 4-5) может компенсировать недостаточную исполнительность ребенка (зоны 2-3). Неисполнительный ребенок будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Эмоциональность (фактор С)

Зона 2. Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У ребенка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей. Ребенок выглядит спокойным, черствым, равнодушно рационалистичным. Он может эмоционально реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 3. Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 4. Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто больше внутри, чем вовне. Ребенок может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 5. Высокая эмоциональная реактивность. Ребенок не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться при вступлении ребенка в подростковый возраст.

Потребность в общении (фактор А)

Зона 2. Потребность в общении выражена слабо. Ребенок хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается не часто.

Зона 3. Потребность в общении выражена средне.

Зона 4. Ребенок нуждается в общении. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 5. Общение для ребенка выступает одной из главных жизненных потребностей. В

школу он в основном ходит общаться. Ему не важно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами.

В процессе интерпретации потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно ребенок чувствует себя в том случае, когда обе эти характеристики находятся в одной зоне, то есть, ребенок проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ребенок тоже не испытывает проблем, но его взаимоотношения с детьми бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Ребенок может чувствовать себя плохо, когда активность в общении ниже, чем потребность, и последняя не находит удовлетворения - ребенок не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения.

Активность в общении (факторы Н, F)

Зона 2. Ребенок робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам знакомиться с новыми детьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки.

Зона 3. Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 4. Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми детьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактует с различными микрогруппами в классе.

Зона 5. Повышенная активность в общении. Ребенок стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Психическое напряжение (фактор Q4)

Зона 2. Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Ребенок обычно все выполняет формально, по минимуму. Причиной этого зачастую является лень. Иногда слабый уровень психического напряжения может быть следствием общей астенизации ребенка, крайней соматической ослабленности. Слабое психическое напряжение может быть также характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается.

Зона 3. Средний уровень психического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 4. Ребенок эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей работоспособностью.

Зона 5. Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации ребенок работает на пределе своих возможностей. Могут быть нервные и поведенческие срывы.

Инструкция: «Сейчас вы будете высказывать собственное мнение о мире, о жизни, о себе, но не совсем свободно. На каждый вопрос будет предложено три варианта ответа: «а», «б» и «в». Вы должны выбрать один, который в наибольшей степени соответствует вашим взглядам, представлениям или вашему мнению по данной проблеме или о себе. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый вправе иметь свое мнение. Выбранный ответ следует пометить крестиком (показать на доске). Ответить нужно обязательно на каждый вопрос, ни одного не пропуская. На каждый вопрос необходимо выбрать только один ответ, нельзя отметить два или три варианта. Конечно, вопросы иногда могут быть сформулированы несколько неопределенно или не так, как хотелось бы. В таком случае, отвечая, старайтесь представить «среднюю», наиболее обычную ситуацию, которая соответствует смыслу вопроса, и на основе этого выбирайте ответ. Если не подходит ни один из предложенных ответов, то следует выбрать ответ «б». Если кажется, что подходят два или все три ответа, и вы затрудняетесь в выборе, в этом случае также следует поставить крестик в клеточке «б». Старайтесь отвечать честно и искренне, возможно, тогда вы узнаете о себе нечто новое и полезное.

Слушайте внимательно. Вопрос и ответы я буду читать один раз. Выбор необходимо делать быстро, и результат проставлять в ответном бланке. Если что-то будет непонятно, можно переспросить. Начали».

1. Я хорошо понял инструкцию к этому вопроснику.
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
2. Я готов как можно искреннее ответить на каждый вопрос.
 - а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
3. Я хотел бы отдыхать на даче:
 - а) в оживленном дачном поселке
 - б) предпочел бы нечто среднее
 - в) уединенно, в лесу
4. Если я на кого-то справедливо рассержусь, то могу и накричать.
 - а) да
 - б) возможно
 - в) нет
5. Если кто-то в разговоре перебивает меня, то я:
 - а) уступаю и даю ему высказаться
 - б) трудно сказать
 - в) даю понять, что это невежливо и не позволяю себя перебивать
6. Большинство ребят считают меня веселым собеседником.
 - а) да
 - б) трудно сказать
 - в) нет, не считают
7. Если бы я увидел ссорящихся маленьких детей:
 - а) я предоставил бы им самим выяснять свои отношения
 - б) не знаю, что предпринял бы
 - в) я постарался бы разобраться в их ссоре
8. Я люблю делать что-то неожиданное и поражающее других.
 - а) да
 - б) иногда
 - в) нет
9. По-моему, интереснее быть:

- а) инженером-конструктором
 - б) затрудняюсь в выборе
 - в) драматургом
10. Обычно я спокойно переношу самодовольных ребят, даже когда они хвастаются или другим образом показывают, что они высокого мнения о себе.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, не переношу
11. Если человек обманывает, я почти всегда могу заметить это по выражению его лица.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, ни могу заметить
12. Я предпочитаю в разговорах с одноклассниками не рассказывать о своих переживаниях.
- а) да
 - б) скорее что-то среднее
 - в) нет, рассказываю
13. Иногда я испытываю чувство внезапного страха или неопределенного беспокойства, сам не знаю, отчего.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, такого не испытываю
14. Я предпочел бы прочесть в газете:
- а) о дискуссии по основным проблемам современного мира
 - б) не знаю о чем
 - в) хороший репортаж о местных событиях
15. Люди были бы счастливее, если бы они больше времени проводили в обществе своих друзей.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, вряд ли были бы счастливее
16. Строя планы на будущее, я часто рассчитываю на то, что мне повезет.
- а) да
 - б) затрудняюсь сказать
 - в) нет, на везение не рассчитываю
17. Даже если я чем-нибудь сильно разозлен, я успокаиваюсь довольно быстро.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, быстро не успокаиваюсь
18. В игре я предпочитаю выигрывать.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет, мне все равно, выиграю я или проиграю
19. Если у меня выдался свободный вечер, я предпочту:
- а) позвонить друзьям, позвать их в гости
 - б) трудно сказать
 - в) почитать или заняться любимым делом
20. Иногда какая-нибудь навязчивая мысль долго не дает мне заснуть.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, такого не бывает
21. У меня есть такие качества, по которым я определенно превосхожу других ребят.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, таких качеств нет
22. У меня, безусловно, меньше друзей, чем у большинства ребят.

- а) да
б) трудно сказать
в) нет, не меньше
23. Когда я вижу неопрятных, неряшливых людей:
а) это меня не раздражает
б) верно нечто среднее
в) они вызывают у меня неприязнь и отвращение
24. Я всегда чувствую себя хорошо там, где много людей, например, на вечеринках, собраниях.
а) да
б) не уверен
в) нет
25. Я предпочёл бы провести свободное время:
а) в живописном парке
б) не знаю, где
в) на стадионе
26. Когда одноклассники меня разыгрывают, я не чувствую ни малейшего огорчения и веселюсь вместе со всеми.
а) да
б) может быть
в) нет, мне это не нравится
27. Очень важно, чтобы родители:
а) способствовали тонкому развитию чувств у своих детей
б) выбирали среднюю линию
в) учили детей сдерживать свои чувства
28. Человек, способный не показывать свои чувства окружающим, кажется мне:
а) изворотливым
б) трудно сказать
в) воспитанным
29. Когда меня несправедливо ругают за то, в чем я не виноват
а) никакого чувства вины у меня не возникает
б) верно нечто среднее
в) я все же чувствую себя немного виноватым
30. Принимая решения, я руководствуюсь:
а) прежде всего сердцем
б) сердцем и разумом в равной степени
в) разумом
31. Часто книги для меня привлекательнее, чем товарищи.
а) да
б) более или менее
в) нет
32. Я поддерживаю порядок в своей комнате, все вещи всегда лежат на своих местах.
а) да
б) нечто среднее
в) нет
33. Когда я думаю о том, что произошло в течение дня, я нередко испытываю беспокойство и раздражение.
а) да
б) не уверен
в) нет, такого не испытываю
34. Я могу прихвастнуть.
а) да
б) иногда
в) нет, я никогда не хвастаю

35. Ко дню рождения, к праздникам:
- а) я люблю выбирать и делать подарки
 - б) затрудняюсь сказать
 - в) считаю, что покупка подарков - несколько хлопотная обязанность
36. Мои друзья:
- а) меня не подводили
 - б) изредка подводили
 - в) подводили довольно часто
37. Устаревший закон должен быть изменен:
- а) только после основательного обсуждения
 - б) верно нечто среднее
 - в) изменен немедленно
38. Я люблю бывать там, где шумно и весело.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
39. Я думаю, что личная свобода в поведении важнее хороших манер и соблюдения правил этикета.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, я так не думаю
40. В присутствии людей более значительных, чем я (людей старше меня или с большим опытом), я склонен держаться скромнее.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
41. Мне больше нравятся:
- а) уроки музыки, пения
 - б) трудно сказать
 - в) занятия в мастерских, ручной труд
42. Если на меня кто-нибудь рассердится:
- а) я постараюсь его успокоить
 - б) не знаю, что бы я предпринял
 - в) это вызвало бы у меня раздражение
43. В моей памяти не задерживаются надолго несущественные мелочи, например, названия улиц, магазинов.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, хорошо запоминаются
44. Я предпочел бы общаться с ребятами вежливыми и деликатными, чем с грубоватыми и прямолинейными.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет
45. Если учитель просит меня задержаться после урока, я:
- а) готов с удовольствием побеседовать с ним на любую тему
 - б) верно нечто среднее
 - в) беспокоюсь, что меня ожидает какая-нибудь проработка
46. Я считаю, что наилучшее решение то, которое принято большинством людей.
- а) да
 - б) возможно
 - в) нет, я так не считаю
47. Готовиться к контрольной или к зачету я предпочел бы один, а не вместе с одноклассниками.

- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, вместе лучше
48. В большинстве случаев я чувствую себя уже вполне взрослым человеком.
- а) верно
 - б) не уверен
 - в) нет, взрослым пока себя не считаю
49. Я считаю, что нотации и всякие воспитательные беседы скорее вредят мне, чем помогают.
- а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда не вредят
50. Бывает, я резко или даже грубо отвечаю родителям.
- а) да
 - б) иногда
 - в) никогда такого не было
51. Если бы я сделал полезное изобретение, то предпочел бы:
- а) работать над ним в лаборатории дальше
 - б) трудно выбрать
 - в) позаботился бы о его практическом использовании
52. Ребята относятся ко мне менее доброжелательно, чем я того заслуживаю своим хорошим к ним отношением.
- а) очень часто
 - б) иногда
 - в) никогда
53. Я делаю ребятам резкие, критические замечания, если мне кажется, что они этого заслуживают,
- а) обычно
 - б) иногда
 - в) никогда не делаю
54. Я считаю, что:
- а) жить нужно по принципу «делу время - потехе час»
 - б) нечто среднее между а) и в)
 - в) жить нужно весело
55. Ребята иногда называют меня легкомысленным, хотя и считают приятным человеком.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, это ко мне не подходит
56. Я могу беседовать с группой незнакомых людей, не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов.
- а) да
 - б) может быть
 - в) нет, не могу
57. Мне случалось плакать над книгами, фильмами, пьесами.
- а) да
 - б) иногда
 - в) никогда
58. Если учителя или члены семьи в чем-то меня упрекают, то, как правило, только за дело.
- а) верно
 - б) не уверен
 - в) нет, часто ругают и не за дело
59. Часто я с увлечением составляю большие планы, а потом выясняется, что ничего из них не выйдет
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет, такого не бывает

60. Мне могла бы понравиться профессия ветеринара, который лечит и оперирует животных.
а) да
б) трудно сказать
в) нет
61. Бывают периоды, когда мне ни с кем не хочется встречаться и никого не хочется видеть.
а) очень редко
б) иногда
в) довольно часто
62. Когда мое мнение расходится с родительским, я обычно:
а) остаюсь при своем мнении
б) среднее между а) и в)
в) доверяю опыту и авторитету родителей
63. Мне легче решить трудную задачу или какую-либо проблему:
а) если я обсуждаю их с другими
б) верно нечто среднее
в) если я обдумываю их в одиночестве
64. Бывают периоды, когда трудно удержаться от чувства жалости к самому себе.
а) часто
б) иногда
в) никогда
65. Я сплю крепко, никогда не разговариваю во сне.
а) да
б) верно нечто среднее
в) нет, я сплю беспокойно
66. Мне бывает трудно признать, что я не прав.
а) да
б) иногда
в) нет, легко признаю свою неправоту
67. Если бы я работал в сфере обслуживания, мне было бы интереснее:
а) беседовать с заказчиками, клиентами
б) выбрать нечто среднее
в) вести счета и другую документацию
68. Когда я слушаю музыку, а рядом громко разговаривают:
а) это мне не мешает, я могу сосредоточиться
б) верно нечто среднее
в) это портит мне все удовольствие и злит меня
69. Думаю, что обо мне правильнее сказать, что я:
а) вежливый и спокойный
б) верно нечто среднее
в) энергичный и напористый
70. Лучше быть осторожным и ожидать малого, чем заранее радоваться, в глубине души предвкушая успех.
а) согласен
б) не уверен
в) нет, я с этим не согласен
71. Родители могут быть не всегда правы, но всегда имеют право настаивать на своем.
а) да
б) не уверен
в) нет, такого права не имеют
72. Я легко осваиваюсь в любой компании.
а) да
б) не уверен
в) нет
73. Мне больше нравится читать:

- а) документальные книги, например, о войне или политике
 - б) трудно сказать
 - в) романы, возбуждающие воображение и чувства
74. Когда кто-то ведет себя глупо:
- а) я начинаю волноваться и пытаюсь вмешиваться
 - б) не уверен
 - в) я спокойно думаю, что «на ошибках учатся»
75. Для меня более важно:
- а) сохранять хорошие отношения с ребятами
 - б) верно нечто среднее
 - в) свободно выражать свои чувства
76. Я ем с наслаждением и не всегда столь тщательно забочусь о своих манерах, как это делают другие.
- а) да, это верно
 - б) не уверен
 - в) нет, забочусь о своих манерах
77. У меня бывает предчувствие, что меня ожидает какое-то наказание, хотя я и не сделал ничего плохого.
- а) часто
 - б) иногда
 - в) никогда таких предчувствий не бывает
78. Важно, чтобы на торжествах общегосударственного значения соблюдался внешний ритуал.
- а) да
 - б) не знаю
 - в) нет
79. Мне было бы неприятно, если бы окружающие считали меня чудаком, а мое поведение слишком странным.
- а) очень
 - б) не уверен
 - в) совсем нет
80. Когда я задумываюсь о возможных трудностях в своей жизни:
- а) я стараюсь заранее составить план, как с ними справиться
 - б) верно нечто среднее
 - в) думаю, что справлюсь с ними, если они появятся
81. Я сразу начинаю нервничать, когда задумываюсь обо всем, что меня ожидает.
- а) да
 - б) иногда
 - в) нет
82. Среди ребят, которых я знаю, есть такие, которые мне явно не нравятся.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, таких ребят нет
83. Мне кажется, интереснее быть:
- а) художником
 - б) не знаю
 - в) директором театра или киностудии
84. Когда я при всех делаю что-то невпопад, я быстро об этом забываю.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет
85. Даже если многое против успеха какого либо начинания, я всегда считаю, что стоит рискнуть.
- а) да
 - б) верно нечто среднее
 - в) нет, так рисковать не склонен

86. Я часто беседую с друзьями о том, что мы вместе пережили когда-то.
- а) да
 - б) и да и нет
 - в) нет
87. Меня очень раздражает вид неубранной комнаты.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, не раздражает
88. Если моя работа должна быть показана важному лицу, я предпочёл бы:
- а) показать её лично
 - б) не знаю
 - в) чтобы её показал кто-то другой, без моего присутствия
89. Я считаю, что то, что люди выражают в стихах, с таким же успехом можно сказать обыкновенной прозой.
- а) согласен
 - б) не уверен
 - в) нет, не согласен
90. Если на мое удачное замечание не обратили внимания:
- а) я не повторяю его
 - б) трудно сказать
 - в) повторю свое замечание снова
91. Разговоры с заурядными, простыми ребятами:
- а) часто бывают весьма интересны и содержательны
 - б) верно нечто среднее
 - в) раздражают меня, так как беседа вертится вокруг пустяков
92. Если мне кто-то говорит то, что, как мне известно, не соответствует действительности, я скорее подумаю:
- а) «Он - лжец»
 - б) верно нечто среднее
 - в) «Видно, его неверно проинформировали»
93. Если я знаю, что не выполняю своих обещаний по объективным уважительным причинам:
- а) я все равно испытываю сильное смущение, так как обо мне могут подумать, что я виноват
 - б) не знаю, что ответить
 - в) я могу спокойно рассказать об этих причинах
94. Думаю, что в современном мире важнее разрешить:
- а) вопросы нравственности
 - б) не уверен
 - в) вопросы практического использования научных открытий
95. Если бы я искал какое-то место в незнакомом городе, то:
- а) просто спрашивал у прохожих, как пройти
 - б) трудно сказать
 - в) взял бы заранее с собой план города
96. Прежде, чем высказать свое мнение, я предпочитаю подождать, пока не буду полностью уверен в своей правоте.
- а) всегда
 - б) иногда
 - в) нет, я так не делаю
97. Я редко говорю под влиянием момента такое, о чем мне позже пришлось бы пожалеть.
- а) согласен
 - б) не уверен
 - в) нет, часто говорю такое, о чем потом жалею
98. Я свободен от всяких предрассудков.
- а) да

- б) верно нечто среднее
 - в) нет
99. Если я обещаю что-то сделать, я всегда выполняю свое обещание.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет, не всегда
100. Я добросовестно ответил на все вопросы и ни одного не пропустил.
- а) да
 - б) не уверен
 - в) нет

Интерпретация результатов

Личностный опросник Кеттелла – в модификации Л.А.Ясюковой

Обработка теста происходит стандартным образом, посредством наложения ключа и подсчета баллов по каждому из измеряемых факторов. За каждое совпадение с ключом ответов «а» и «в» присуждается 2 балла (кроме фактора Q₅); совпадение ответов «б» и любые совпадения по фактору Q₅ оцениваются в 1 балл. Далее подсчитываются суммы по каждому из 16-ти факторов. В «Психологической характеристике» отмечаются не все факторы, измеряемые тестом Кеттелла. Выделены качества, наиболее значимые с точки зрения учебы, а также понятные по сути для учителей и родителей. Один из показателей – самостоятельность, независимость - рассчитывается на основе нескольких факторов. В этом случае выделяется ведущий фактор «Е» (в нормативной таблице, в Приложении 2, он стоит первым и выделен жирным шрифтом) и второстепенные факторы (они также указаны в скобках). Зона выбирается по основному фактору и корректируется (на одну позицию) в том случае, если наблюдается явное несоответствие по значениям второстепенных факторов. Обычно это касается крайних (1 и 4) зон. Их всегда надо выбирать с осторожностью, проверяя, исходя из выраженности «второстепенных» свойств, действительно ли имеет место такое «крайнее» поведение.

В опросник введена шкала Q₅, позволяющая оценить способность подростка адекватно оценивать свое поведение, так называемая шкала «лжи». Если подросток набирает 4-7 баллов по этой шкале, то у него сформирована психологическая защита «Я», самооценка неадекватна, и следует с осторожностью относиться и ко всем остальным его высказываниям. Необходимо также выяснить причину, по которой у него сформировалась психологическая защита, с какими трудностями он оказывается не в состоянии справиться и «прячется» от них. Необходимо помочь подростку в преодолении проблем, поскольку психологическая защита искажает и тормозит личностное развитие. Если Q₅ равно 3 баллам, то это начальная стадия формирования психологической защиты, возможна неадекватная самооценка только по отдельным факторам. Если Q₅ равно 1-2 баллам, то хотя у подростка и возникает потребность в психологической защите, но самооценка может быть еще полностью адекватной. Если Q₅ равно 0 баллов, психологическая защита и потребность в ней отсутствуют, самооценка подростка адекватна.

Исполнительность (фактор G)

Зона 1. Подросток фактически недисциплинирован и неисполнителен, и считает это вполне приемлемой формой поведения. Может никак не реагировать, когда его побуждают что-то сделать. Ребенок не испытывает дискомфорта, когда ему делают замечания по поводу неисполнительности, может даже бравировать этим. Отрицательные последствия вполне очевидны. Необходимо контролировать учебную деятельность подростка, спокойно, методично и последовательно добиваться от него того, что он обязан делать. Однако надо не только требовать, но и помогать подростку выполнять все необходимое (объяснять, показывать, советовать). Следует избегать выговоров и нотаций, лучше терпеливо договариваться, помогать и систематически контролировать то, что должно быть им сделано. При таком подходе подросток постепенно может привыкнуть к другому образу жизни, избежать неприятностей в школе и семейных конфликтов.

Зона 2. Подросток еще нуждается во внешнем контроле, так как не всегда бывает исполнительным. Он в целом настроен; делать все, что надо, но не всегда об этом помнит. Если спокойно, последовательно помогать ему выполнять все школьные дела и домашние обязанности, то постепенно сформируется полноценное ответственное поведение.

Зона 3. Подросток исполнитель и ответственный. Обычно аккуратен. Адекватно реагирует на просьбы и замечания старших, старается выполнять все, что от него требуется.

Зона 4. Подросток исполнитель в высшей степени, то есть у него отсутствуют критические, рациональные оценки того, что от него требуют старшие. Выполняет все буквально (как сказал учитель, так и надо делать), расстраивается, если почему-либо точное выполнение невозможно, тяжело реагирует на замечания. Иногда это - демонстрация послушания, отсутствие самостоятельной позиции, готовность делать так, как скажут старшие. Необходимо учить рациональному подходу к любой работе. Частой абсолютной исполнительностью подростки выбирают для сохранения отличной успеваемости, когда она становится самоцелью. Буквальное выполнение требований педагогов тормозит развитие самостоятельности мышления, знания при этом обычно поверхностны, собственно познавательные интересы отсутствуют.

Волевой самоконтроль (фактор Q3)

Зона 1 Самоконтроль фактически отсутствует, поведение ситуативно, работа выполняется под настроение. Подросток не может планомерно направлять свои действия к определенной цели заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. Обычно спохватывается в последний момент, поэтому многое не успевает сделать, даже если старается. Нуждается в том, чтобы взрослые помогали ему организовать свою деятельность, но одновременно учили его методам самоорганизации и самоконтроля, рационального планирования. Подросток должен как можно более точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности (умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр.), только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому (например, почасовому) контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли выполнять намеченное.

Зона 2 Подросток может иногда заблаговременно подготовиться к какой-то работе, что-то без напоминаний доделать до конца, но это еще не стало образом его жизни. Если родители будут помогать ему заранее продумывать, планировать все, что надо сделать, придерживаться определенного распорядка дня, то у подростка сформируются необходимые навыки самоконтроля.

Зона 3

Подросток приучен к размеренному и рационально спланированному образу жизни, распорядку дня. Умеет организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, успевает все делать вовремя. Это еще нельзя сравнивать с волевой регуляцией взрослого человека, но определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у подростка уже сложились. Может заставить себя выполнять рутинные бытовые обязанности, доделать неинтересную работу. Способен контролировать эмоциональные реакции, сдерживать себя в конфликтных ситуациях, если считает такое поведение для себя правильным.

Зона 4 Спонтанность поведения, свойственная детям этого возраста, фактически отсутствует, подросток «заорганизован», чересчур озабочен тем, чтобы у него все было в порядке, и как он выглядит перед другими, теряет себя, если приходится действовать по ситуации и нельзя все продумать заранее. Свою «правильность» может выставлять напоказ, чтобы получить одобрение и поддержку взрослых. Во всем старается проявлять педантичность и повышенную аккуратность.

Честолюбие (фактор L)

Зона 1 Честолюбие у подростка фактически отсутствует. Его полностью устраивает то, как у него складывается жизнь, какое положение он занимает в классе и своей компании. Если у него что-то не получается, он оказывается слабее и хуже своих друзей и одноклассников, то это его не волнует. К учебной неуспешности также может относиться спокойно и не предпринимая никаких усилий по преодолению школьных проблем. Побудительные мотивы не выражены, о своем будущем еще не задумывается. Может долгое время проводить в бездействии, если ему не предложат чем-то заняться. Бывает, что ни к чему не проявляет самостоятельного интереса. Такое состояние может быть временным пока старшеклассник не определится с выбором профессии, и решить для себя, чего же он хочет от жизни.

Зона 2

Подросток хочет быть не хуже других, но превзойти друзей и одноклассников не стремится. Обычно прикладывает определенные усилия, чтобы сохранять приемлемый для него, уровень успешности. Не завидует чужим достижениям.

Зона 3

Для подростка важно то положение, которое он занимает в классе, и то, как его оценивают окружающие. Он старается добиться уважения и признания своих заслуг, стремится хоть в чем-то превзойти других ребят. Считает себя способным чего-то добиться в жизни, строит планы будущей карьеры, задумывается о выборе жизненного пути. Честолюбие является двигателем личностного и интеллектуального развития подростка. Оно может компенсировать недостаток исполнительности и волевого самоконтроля, способствовать преодолению учебных проблем. Похвала и поддержка обычно стимулируют его усилия, критика может вызывать болезненную реакцию, эмоциональное неприятие и агрессию.

Зона 4

Подросток заиклен на себе, фиксирован на собственных проблемах. Хочет быть во всем лучше всех. Ставит перед собой нереальные цели, оказывается не в состоянии их достичь, самолюбие его при этом очень страдает, и он еще больше углубляется в свои проблемы. Болезненно самолюбив. Резко негативно реагирует на критику, могут случаться истеричные срывы или агрессивные выпады. Ищет похвалы, но она не является стимулом к дальнейшей деятельности, а только успокаивает, удовлетворяет самолюбие. Завидует чужим успехам и радуется, когда у кого-то из одноклассников неприятности. Если сам не может добиться успеха, то старается снизить чужие достижения.

Самостоятельность, независимость (основной фактор Е, вторичные - L, Q₁, Q₂)

Зона 1

Подросток зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать. Им легко управлять, что родители и делают, выбирая за него вуз и будущую профессию. Возможно закрепление воспитанной беспомощности, если постепенно не обучать подростка самостоятельному принятию решений.

Зона 2

Подросток может сам принимать решения и действовать в игровых и бытовых ситуациях, но в ответственные моменты теряется, предпочитает избегать самостоятельного принятия решений. Обычно на лидерство не претендует, но свое мнение имеет и может его высказывать. С ним легко сотрудничать, договариваться, долго его убеждать не надо.

Зона 3

Самостоятельный и независимый подросток. Готов сам принимать решения не только в обыденных, но и в серьезных жизненных ситуациях. На все имеет свое мнение, претендует на лидерство. Если попытаться управлять и помыкать им, то он может начать агрессивно защищаться. С ним хотя и непросто, но можно договариваться. Он готов к равноправной дискуссии, поддается убеждению. Это человек экспериментирующий, не любит сидеть без дела, всегда чем-то занят, что-то пробует. Не следует пытаться ограничивать его активность, лучше поощрять расширение сферы его интересов, параллельные занятия в нескольких кружках или секциях, разрешать менять кружки, если ему что-то не понравилось, и у него появились другие интересы. Такие подростки могут доставлять

родителям немало хлопот, но если находят свое призвание, то благодаря энергии и самостоятельности многого достигают в жизни.

Зона 4

Независимость проявляется в упрямстве и самоутверждении, во что бы то ни стало. Подросток стремится к доминированию над другими ребятами. С ним трудно договориться, могут возникать проблемы в общении с одноклассниками. Может остаться в одиночестве, если не удастся подчинить себе других ребят, собрать группу, в которой все будут признавать его лидерство. На любые советы друзей и взрослых сразу, не задумываясь, реагирует отвержением и отрицанием, даже когда эти советы могут идти ему на пользу. Такая позиция нередко складывается у ребенка в начальный период подросткового кризиса и закрепляется, если окружающие его

взрослые усиливают авторитарные методы воспитания, чтобы сохранить над ним власть.

Прагматизм (фактор М)

Зона 1

Подросток живет в придуманном мире, восприятие окружающей действительности далеко от реальной прозы жизни, хотя этого он может и не осознавать. Мечтательный, фантазии его часто нереалистичны, как и цели, которые он перед собой ставит. Планирование путей и способов достижения целей также нереалистично. Могут развиваться гуманитарные и творческие способности.

Зона 2

Частично осознает несоответствие своих желаний и возможностей их реализации, предпочитает расширять сферу возможностей. Не хочет мириться с прозой жизни. Воображение, мечтательность активны, стимулируют самосовершенствование, развитие творческих и гуманитарных способностей.

Зона 3

Подросток практичен, настроен реалистически, не склонен витать в облаках, адекватно оценивает возникающие проблемы и жизненные ситуации, выбирает реально достижимые цели. Готов к компромиссам между своими желаниями и тем, что диктуют обстоятельства и условия жизни в нашей стране. Прагматизм повышает его способность к адаптации, позволяет успешнее действовать в самостоятельной жизни.

Зона 4

Подросток излишне прагматичен. Цели выбирает только такие, которые достижимы со стопроцентной вероятностью. Если он видит, что необходимо прикладывать какие-то усилия для достижения цели, то, скорее, от нее откажется, выберет более простую. Излишний прагматизм тормозит развитие, т.к. человек выбирает только посильные задачи и не заставляет себя совершенствоваться. Его не интересует ничего из того, что относится к идеальной и эмоциональной сфере человеческой жизни. Такого подростка обычно характеризует отсутствие духовных ценностей, эстетических интересов, пустота и убогость внутреннего мира.

Тревожность (фактор О)

Зона 1

Слабый уровень тревожности. Подросток не замечает появления проблем. У него отсутствует необходимая реакция на изменение ситуации, адаптационные изменения поведения обычно запаздывают. Излишняя расслабленность не позволяет вовремя корректировать поведение, когда этого требует ситуация. Он может долго не замечать осложнений в учебе, быть уверенным, что у него все в порядке. Или считать, что ребята к нему хорошо относятся. Любые неприятности для него оказываются неожиданными.

Зона 2

Оптимальный уровень тревожности. Подросток вовремя замечает осложнение обстановки. У него имеется адекватная реакция мобилизационной готовности в неопределенных и меняющихся ситуациях. Достаточная адаптивность и гибкость поведения, способность к предупредительному реагированию, готовность к неприятностям и осложнению ситуации.

Зона 3

Несколько повышенный уровень тревожности. Свидетельствует о наличии в жизни

подростка каких-то ситуаций, которые выводят его из эмоционального равновесия и требуют повышенной мобилизационной готовности, чтобы справиться с ними. Возможно, какие-то предметы ему даются не так легко, как другим одноклассникам, и ему приходится проявлять повышенную озабоченность по этому поводу. Иногда неумение рационально организовать свою деятельность приходится компенсировать дополнительными проверками, которые сопровождаются страхами, не забыто ли что-нибудь. Следует эти ситуации выяснить и помочь подростку либо в учебе, либо в самоорганизации.

Зона 4

Высокий уровень тревожности. Свидетельствует о дезадаптации подростка, постоянном ожидании неприятностей. Он не верит в свои силы, настроен на неудачи. Жизнь представляется в

виде сплошных неприятностей, которые он предотвратить не может и ожидает их со страхом. Обычно страхи его преувеличены, но уже устойчивы. Попытки успокоить ребенка успеха не имеют. Необходимо выяснить причины, которые привели к дезадаптации, и «устранить» их. Чаще всего до такого состояния доходят учащиеся, от которых требуют отличной успеваемости, а они обладает только средними (иногда хорошими, но не высокими) интеллектуальными способностями. В этом случае надо, чтобы родители помогли подростку с учебой, а не только ожидали или требовали высоких оценок. Попытки психолога преодолеть тревожность подростка через постепенное приучение его к различным пугающим ситуациям (методики последовательной десенсибилизации, «отыгрывания» напряжения и пр.) направлены на «лечение» симптомов и оставляют без внимания причины. Тренинги, нацеленные на повышение уверенности в себе, тоже не приносят пользы, если ситуация в школе и дома не меняется. Высокая тревожность формирует зависимость от взрослых или от друзей, блокирует развитие самостоятельности, направляет процесс социализации по пассивному типу. Подросток не может действовать активно и предпочитает приспособливаться, избегая риска и неопределенных ситуаций; может тормозиться развитие его творческих способностей.

Повышенный уровень тревожности (зоны 3-4) может компенсировать недостаточную исполнительность и организованность ученика (зоны 1-2). Неисполнительный, но тревожный подросток будет стараться делать все вовремя и так, как от него требуют, опасаясь наказаний и неприятностей. Но если он будет уверен, что его не будут проверять или не смогут проконтролировать, то работа окажется несделанной.

Беспечность (фактор F)

Зона 1

Преобладание у подростка пессимистического отношения к жизни, ощущения ее бессмысленности и собственной ненужности, иногда сочетается с повышенной настороженностью, озабоченностью имеющимися (или кажущимися) проблемами.

Его высказывания и манера поведения соответствуют в большей степени пожилому человеку, нежели школьнику. Подросток может избегать веселых компаний, вечеринок, шумных игр и соревнований, общение может утомлять и раздражать его. Подобное состояние иногда бывает свойственно учащимся, имеющим серьезные хронические заболевания; может свидетельствовать о предсуицидном состоянии. Необходимо выяснить причину и оказать психологическую помощь.

Зона 2

Серьезный и рассудительный подросток. Им осознается приоритетность учебы над развлечениями.

Зона 3

Наиболее типичное для подросткового возраста состояние. Стремление к активному образу жизни, потребность в развлечениях. Преобладание хорошего настроения, общего оптимистического отношения к жизни. Для подростка активная и наполненная событиями жизнь важнее учебы. Необходим контроль со стороны взрослых во избежание снижения успеваемости. Особенно контроль необходим в 10-м классе, т.к. подросток считает себя уже вполне взрослым и, кроме того, успокаивается, поступив в класс с интересовавшей его профильной направленностью. До выпускных и вступительных экзаменов, как он полагает, еще очень далеко, это в 11-ом классе нужно будет серьезно думать об учебе, а пока можно и отдохнуть. Обычно же то, что

упущено в 10-ом классе, никому не удастся наверстать во время учебы в 11-ом классе. Падение успеваемости и снижение уровня знаний оказываются необратимыми.

Зона 4

Высокая беспечность. Стремление жить весело, не задумываясь о последствиях. Учеба воспринимается как помеха. Контроль со стороны взрослых обязателен, но нельзя резко ограничивать подростка в развлечениях, т.к. веселая и полная событиями жизнь составляет для него основную ценность. Необходимо помочь подростку рационально распределять во времени учебные занятия и развлечения.

Нередко встречается сочетание одновременно и излишней беспечности (зоны 3-4), и повышенной тревожности (зоны 3-4). Такой подросток ожидает неприятностей, боится, что не

успеет выполнить домашнее задание, получит плохую оценку, и ему попадет от родителей, но все равно желание развлекаться перевешивает. Он может на все махнуть рукой, уйти на вечеринку. Развлекаясь, может периодически со страхом вспоминать, что его ожидает, но продолжать развлекаться. При этом он старается придумать, как выкрутиться, чтобы и не выучить уроки, и не иметь неприятностей.

Эмоциональность (фактор С)

Зона 1

Слабый уровень развития эмоциональной сферы. Встречается очень редко. У подростка отсутствует душевный отклик на события окружающей жизни, чувства и проблемы других людей (так называемая «эмоциональная тупость»). Он выглядит спокойным, равнодушно рационалистичным, эмоционально может реагировать только на то, что касается непосредственно его самого.

Зона 2

Средний («нормальный») уровень эмоциональной реактивности.

Зона 3

Несколько повышенный уровень эмоционального реагирования, проявляется во всех видах деятельности и ситуациях общения, но часто эти проявления существуют скорее во внутреннем плане, чем выражены вовне. Подросток может глубоко переживать неприятности, критику, несчастья близких ему людей.

Зона 4

Высокая эмоциональная реактивность. Подросток не может сдерживать своих реакций, характерны яркие внешние проявления: крики, слезы, истерики. Он может наговорить грубостей, а потом жалеть об этом. Эмоциональная реактивность может усиливаться на начальной стадии подросткового кризиса.

Дипломатичность (фактор N)

Зона 1

Подросток характеризуется непосредственностью и прямолинейностью в общении. Его манера поведения не меняется, всегда узнаваема. Обычно сразу говорит то, что думает и что чувствует. Не соблюдает дистанцию в разговоре со старшими, та же манера общения «на равных», как с одноклассниками. Не может и не считает нужным выбирать фразы и выражения даже тогда, когда разговаривает с учителями и другими взрослыми людьми. Взрослые часто считают таких подростков невоспитанными, невежливыми. Им может казаться, что подростки таким способом хотят оскорбить их. Учителя невольно относятся к ним хуже, чем к более дипломатичным учащимся. Иногда и одноклассники считают высказывания таких подростков обидными или неуместными, что может приводить к конфликтам и ссорам.

Зона 2

Поведение подростка характеризуется естественностью, но без излишней прямолинейности.

Зона 3

Подросток дипломатичен. Его поведение, манера общения, лексика и жестикация интуитивно меняются в зависимости от того, с кем он общается. Естественным образом он подстраивается, принимает манеру общения, свойственную собеседнику или ожидаемую им. С

таким подростком легко общаться окружающим его людям.

Зона 4

Поведение подростка неестественно, сковано, ему приходится продумывать манеру общения с различными людьми, постоянно контролировать себя в процессе общения. Не может ни с кем поделиться своими проблемами, никому о себе ничего рассказать.

Коммуникативная активность (фактор H)

Зона 1

Подросток робкий, застенчивый, может теряться в новой обстановке, не умеет сам

знакомиться с новыми людьми. Может испытывать затруднения, когда приходится отвечать на уроках без подготовки. У подростка слабый тип нервной системы, по И.П. Павлову, и вытекающие из этого особенности поведения и трудности адаптации. Из всех личностных характеристик только фактор Н, по нашим данным, имеет достаточно тесную связь с типом нервной системы человека, поэтому низкие его значения мало изменчивы, что создает проблемы адаптации на протяжении всей жизни и может накладывать определенные ограничения на выбор профессиональной деятельности.

Зона 2

Средние способности к адаптации. Может не проявлять особой инициативы в установлении контактов, но и не испытывать трудностей, когда это приходится делать.

Зона 3

Легко адаптируется в новых условиях, знакомится с новыми людьми. Может общаться и со взрослыми, не испытывая перед ними робости. Естественен, непринужден в общении. Контактирует с различными микрогруппами в классе.

Зона 4

Повышенная активность в общении. Подросток стремится к новым знакомствам, легко меняет компании, обзаводится новыми «друзьями». Общение чаще поверхностное, отношения неглубокие. Проявляет инициативу при знакомстве и со взрослыми, легко разговаривает с ними на любые темы.

Конформизм (фактор Q₂)

Зона 1

Индивидуалист. Не принадлежит ни к какой компании (или группировке) в классе. Не любит быть как все, его раздражает «стадность». Может легко противостоять групповому давлению. Подростка не волнует мнение одноклассников о себе. Он поступает так, как считает правильным сам, никак не учитывая мнение других ребят. За это его могут не любить в классе.

Зона 2

Хотя подросток и входит в какую-то группу в классе или вне его, но не идентифицирует себя с ней полностью. Может критиковать групповые нормы, не всегда склонен подчиняться, хотя и готов к сотрудничеству. Предпочитает оставаться при своем мнении, готов действовать самостоятельно, может и - наперекор группе.

Зона 3

Компанийский, придерживается норм и ценностей, принятых в группе, с которой себя идентифицирует. С уважением относится к групповому мнению, готов к сотрудничеству, может подчиниться групповому решению. Хочет быть на хорошем счету в группе. Наиболее типичный и обеспечивающий адаптированность в подростковом возрасте тип поведения.

Зона 4

В одиночестве чувствует себя неуверенно, беспомощно, предпочитает проводить время со своей компанией, нуждается в одобрении со стороны ее членов, не может пойти против группы. Только находясь в компании, чувствует себя хорошо. Не сможет перенести, если приятели выражают неприязнь, старается вести себя так, чтобы не вызывать осуждения. Ему необходимо ощущать себя членом компании. Во всем старается быть похожим на лидера группы и наиболее

значимых ее членов (в одежде, манере разговора, увлечениях и пр.).

Потребность в общении (фактор А)

Зона 1

Потребность в общении выражена слабо. Это означает, что подросток не старается установить близкие отношения со всеми, с кем приходится разговаривать. Он хорошо чувствует себя в одиночестве, обществу одноклассников предпочитает свои любимые занятия. Может иметь одного друга, с которым тоже встречается нечасто. Друзей не меняет, с трудом может обзавестись новым другом, если из-за переезда или смены школы отношения оборвались.

Зона 2

Потребность в общении выражена средне.

Зона 3

Подросток нуждается в общении. И не просто в совместном проведении времени, а в глубоких дружеских отношениях с теми людьми, с которыми встречается и разговаривает. Формальные, чисто деловые разговоры его не удовлетворяют, ему необходимо понимание и эмоциональное сопереживание. Плохо переносит одиночество. Глубоко переживает ссоры с друзьями.

Зона 4

Общение для подростка выступает одной из главных жизненных потребностей. Одиночество его тяготит. В школу он в основном ходит общаться. Для него важно неформальное, индивидуализированное общение. Ему неважно, о чем говорить, лишь бы разговаривать. Его телефонные разговоры могут длиться часами. Его поведение может быть навязчивым, раздражать менее общительных ребят, которые стараются от него избавиться. Подросток тяжело переносит ссоры с друзьями, но не может оставаться в одиночестве: либо старается любым способом помириться, либо установить с кем-то из одноклассников более тесные эмоциональные отношения.

В процессе интерпретации «Психологической характеристики» потребность и активность в общении следует рассматривать совместно. Наиболее комфортно подросток чувствует себя в том случае, когда обе характеристики находятся в одной зоне. Это означает, что подросток проявляет активность в соответствии с потребностью в общении. Когда активность в общении превосходит его потребности, ученик тоже не испытывает проблем, но взаимоотношения с одноклассниками бывают неустойчивыми и скорее приятельскими, чем дружескими. Подросток может чувствовать себя плохо, когда его потребность в общении не находит удовлетворения, когда он не может познакомиться с детьми, поддерживать отношения - то есть, когда активность в общении ниже, чем потребность.

Психологическая энергия (фактор Q₄)

Зона 1

Слабый уровень психического напряжения. Свидетельствует об отсутствии заинтересованности, эмоционального включения в работу, учебу. Подросток обычно все выполняет формально, по минимуму. Часто - это просто лень. Иногда может быть следствием общей астенизации, крайней соматической ослабленности или хронического переутомления. Бывает, слабое психическое напряжение характерно для детей с высокими способностями, которым все очень легко дается. Они привыкают работать без напряжения, а когда возникают трудности, то оказывается, что они не умеют прикладывать усилия для преодоления. Обязательно контролировать учебную деятельность таких подростков. Школьники, которым свойственно низкое психическое напряжение (или лень), всегда учатся значительно ниже своих способностей.

Зона 2

Средний уровень психологического напряжения. Нормальная работоспособность.

Зона 3

Подросток эмоционально включается в любую деятельность, проявляет заинтересованность. Имеет место мотивация достижений. Отличается хорошей

работоспособностью.

Зона 4

Высокий уровень психического напряжения. Из-за высокой мотивации подросток работает на пределе своих возможностей, полностью выкладывается. Очень переживает, если что-то не успевает сделать или получается не так, как хотелось бы. Могут быть из-за этого нервные и поведенческие срывы.

Факторы Q₄ и I отдельно в психологической характеристике не рассматриваются, но используются при оценке самостоятельности и гуманитарных способностей, частично - творческого потенциала подростка. Творческие способности лучше развиваются в том случае, если факторы Q₄ и I находятся в 3 зоне.

Фактор Q₄ дает информацию о такой личностной характеристике как «консерватизм-

радикализм», устойчивость или изменчивость жизненных ценностей, доверие авторитетам или интеллектуальная независимость. Известно, что жизненные установки и ценности с трудом поддаются изменению. У старшеклассников чаще всего встречается средний (неопределенный) уровень фактора Q, т.е. большинство из них еще не определилось в собственных жизненных ценностях и в том, насколько они будут абсолютизировать эти ценности и сохранять им верность на протяжении собственной жизни. Сдвиг значения фактора Q, в хорошую зону свидетельствует о готовности подростка к освоению различных вариантов жизненного сценария, к саморазвитию, самостоятельному выбору жизненного пути и к тому, что он допускает для других иные варианты этического, политического и социального самоопределения, не абсолютизирует собственный жизненный выбор, как единственно правильный. Сдвиг значения фактора Q, в слабую зону свидетельствует об интеллектуальной несамостоятельности подростка, абсолютной его приверженности определенным, привитым с раннего детства жизненным ценностям, невозможности изменения жизненной позиции, неосознанном неприятии и осуждении других вариантов жизненного выбора. Высокие значения фактора Q, встречаются редко, свидетельствуют о приверженности подростка к крайним взглядам, суждениям, о его категоричности, неприемлемости компромиссов, но при этом имеются и явная новаторская ориентация, стремление к получению новых знаний, освоению новых приемов деятельности, недоверие к авторитетам, потребность в самостоятельной проверке любых гипотез и утверждений.

Фактор I характеризует такие особенности личности, как интуитивность и рационалистичность. Высокие значения фактора I свидетельствуют о развитии интуиции, эстетического восприятия, сентиментальности, увлечениях в области поэзии, литературы, искусства. Для развития гуманитарных и творческих способностей необходимы высокие значения фактора I. Низкие значения фактора свидетельствуют о рационалистичности, недоверии интуитивным догадкам и решениям, потребности найти всему рациональное обоснование и объяснение. Данный показатель имеет некоторую связь с полом, которую, тем не менее, нельзя абсолютизировать. Чаще высокие значения фактора I свойственны девушкам, чем юношам. Однако (и нередко) у юношей встречаются высокие значения фактора I, а у девушек - низкие.

В течение периода обучения с 7 по 11 класс личностные особенности подростков неустойчивы, могут значительно изменяться. Иногда эти изменения плавны, постепенны и однонаправлены. Но могут происходить и резкие, скачкообразные изменения, когда значения фактора становятся противоположным. Частично это связано с собственной личностной неопределенностью и неустойчивостью образа «Я» подростка, частично - с пробами, «примериванием» различных стилей поведения в процессе построения образа «Я».

Бланк для ответов

«Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой» (нормы)

№	Показатели	Уровень выраженности			
		слабый	средний	хороший	высокий
1	Исполнительность (G)	0-3	4-6	7-10	11-12
2	Волевой самоконтроль (Q3)	0-3	4-7	8-10	11-12
3	Честолюбие (L)	0-2	3-5	6-8	9-12
4	Самостоятельность, независимость (E, L, Q1, Q2)	0-3	4-7	8-10	11-12

5	а б в	Фамилия, имя _____ Школа _____ Класс _____									
6	1 ☐ ☐ ☐										
7	2 ☐ ☐ ☐										
8	3 ☐ ☐ ☐	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в	а б в
9	4 ☐ ☐ ☐	19 ☐ ☐ ☐	35 ☐ ☐ ☐	51 ☐ ☐ ☐	67 ☐ ☐ ☐	83 ☐ ☐ ☐					
10	5 ☐ ☐ ☐	21 ☐ ☐ ☐	37 ☐ ☐ ☐	53 ☐ ☐ ☐	69 ☐ ☐ ☐	85 ☐ ☐ ☐					
11	6 ☐ ☐ ☐	22 ☐ ☐ ☐	38 ☐ ☐ ☐	54 ☐ ☐ ☐	70 ☐ ☐ ☐	86 ☐ ☐ ☐					
12	7 ☐ ☐ ☐	23 ☐ ☐ ☐	39 ☐ ☐ ☐	55 ☐ ☐ ☐	71 ☐ ☐ ☐	87 ☐ ☐ ☐					
13	8 ☐ ☐ ☐	24 ☐ ☐ ☐	40 ☐ ☐ ☐	56 ☐ ☐ ☐	72 ☐ ☐ ☐	88 ☐ ☐ ☐					
14	9 ☐ ☐ ☐	25 ☐ ☐ ☐	41 ☐ ☐ ☐	57 ☐ ☐ ☐	73 ☐ ☐ ☐	89 ☐ ☐ ☐					
15	10 ☐ ☐ ☐	26 ☐ ☐ ☐	42 ☐ ☐ ☐	58 ☐ ☐ ☐	74 ☐ ☐ ☐	90 ☐ ☐ ☐					
	11 ☐ ☐ ☐	27 ☐ ☐ ☐	43 ☐ ☐ ☐	59 ☐ ☐ ☐	75 ☐ ☐ ☐	91 ☐ ☐ ☐					
	12 ☐ ☐ ☐	28 ☐ ☐ ☐	44 ☐ ☐ ☐	60 ☐ ☐ ☐	76 ☐ ☐ ☐	92 ☐ ☐ ☐					
	13 ☐ ☐ ☐	29 ☐ ☐ ☐	45 ☐ ☐ ☐	61 ☐ ☐ ☐	77 ☐ ☐ ☐	93 ☐ ☐ ☐					
	14 ☐ ☐ ☐	30 ☐ ☐ ☐	46 ☐ ☐ ☐	62 ☐ ☐ ☐	78 ☐ ☐ ☐	94 ☐ ☐ ☐					
	15 ☐ ☐ ☐	31 ☐ ☐ ☐	47 ☐ ☐ ☐	63 ☐ ☐ ☐	79 ☐ ☐ ☐	95 ☐ ☐ ☐					
	16 ☐ ☐ ☐	32 ☐ ☐ ☐	48 ☐ ☐ ☐	64 ☐ ☐ ☐	80 ☐ ☐ ☐	96 ☐ ☐ ☐					
	17 ☐ ☐ ☐	33 ☐ ☐ ☐	49 ☐ ☐ ☐	65 ☐ ☐ ☐	81 ☐ ☐ ☐	97 ☐ ☐ ☐					
	18 ☐ ☐ ☐	34 ☐ ☐ ☐	50 ☐ ☐ ☐	66 ☐ ☐ ☐	82 ☐ ☐ ☐	98 ☐ ☐ ☐					
						99 ☐ ☐ ☐					
						100 ☐ ☐ ☐					

A	
C	
E	
F	
G	
H	
I	
L	
M	
N	
O	
Q ₁	
Q ₂	
Q ₃	
Q ₄	
Q ₅	

Интерпретационные нормы (7-11 класс)

Психологическая защита (Q₅):

- 0 баллов - психологическая защита отсутствует, самооценка адекватна;
- 1-2 балла - существует потребность в психологической защите, возможна не вполне адекватная самооценка по отдельным личностным характеристикам;
- 3 балла - начальная стадия формирования психологической защиты по одному из типичных профилей, возможно соответствующее искажение самооценки;
- 4-7 баллов - наличие психологической защиты, неадекватная самооценка.

С. Степанов. Стратегии семейного воспитания

Тест для родителей.

Инструкция: ответьте на представленные вопросы, из четырех вариантов ответа выберите самый для Вас предпочтительный, отметьте букву ответа в таблице.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека — наследственностью или воспитанием?

- А. Преимущественно воспитанием.
- Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- В. Главным образом врожденными задатками.
- Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- А. Это игра слов, имеющая мало отношения к действительности.
- Б. Абсолютно с этим согласен.
- В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей, как воспитателей своих детей.
- Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.

3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?

- А. Если Вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться
- Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас
- В. Детям нужны не поучения, а примеры
- Г. Научи ребенка послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному

4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?

- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
- Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
- В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
- Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.

5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?

- А. Если попросит, можно и дать.
- Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
- В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц),

чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.

Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.

6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел одноклассник?

А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.

Б. Отправлюсь выяснить отношения с родителями обидчика.

В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.

Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.

7. Как Вы отнесетесь к сквернословию ребенка?

А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.

Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.

В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь (сын)-подросток хочет провести выходные на даче у подруги (друга), где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы Вы ее (его)?

А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и

повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?

А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно.

Б. Стараюсь.

В. Надеюсь.

Г. Не знаю.

Обработка результатов

СТИЛЬ ПОВЕДЕНИЯ	номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
либеральный	Б	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Индиifferentный стиль Родители не устанавливают для детей никаких ограничений, безразличны к детям, закрыты для общения. Из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей. Если безразличие сочетается с враждебностью, ребенок проявляет разрушительные импульсы и склонность к отклоняющемуся поведению. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Он предполагает высокий уровень контроля, когда родители признают и поощряют растущую автономию своих детей, а также теплые отношения (родители открыты для общения, допускают изменения своих требований). Как результат дети социально адаптированы, уверены в себе, способны к самоконтролю, обладают высокой самооценкой.

Авторитарный стиль. Он характеризуется высоким уровнем контроля, родители ждут неукоснительного выполнения своих требований; отношения холодные,

отстраненные. Дети замкнуты, боязливы, угрюмы, непритязательны и раздражительны. Девочки в большинстве своем пассивны и зависимы, мальчики неуправляемы и агрессивны. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль (в терминологии других авторов — «попустительский», «снисходительный», «гипоопека»). Предполагает низкий уровень контроля и теплые отношения. Родителями слабо или совсем не регламентируется поведение ребенка. Хотя родители открыты для общения с детьми, доминирующее направление коммуникации от ребенка к родителям, детям предоставлен избыток свободы, родители не устанавливают каких либо ограничений. Дети склонны к непослушанию и агрессивности, ведут себя неадекватно и импульсивно, нетребовательны к себе.

Вы высоко цените своего ребенка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода? Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались

Источник: Сергей Степанов. Стратегии семейного воспитания // Школьный психолог, 2000/05/08

Анкета для углубленного изучения и раннего выявления семейного неблагополучия

Единая форма оценки ребенка и семьи (ЕФОРС)

Перед заполнением необходимо проведение интервью!

Название учреждения _____

Должность, ФИО специалистов, заполняющих ЕФОРС:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата начала оценки _____ Дата окончания _____

1. Основная информация

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____ Пол _____

ФИО матери _____

Дата рождения _____

ФИО отца _____

Дата рождения _____

С кем постоянно проживает ребенок _____

Адрес регистрации _____

Адрес проживания _____

Причины проведения оценки _____

Геннограмма

2. Жилье/занятость/доход	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
2.1. Есть ли у ребенка стабильное место проживания?		
2.2. Часто ли меняется место жительства ребенка?		
2.3. Есть ли у ребенка свое место для игр, выполнения дом. заданий, сна?		
2.4. Есть ли у ребенка личные вещи?		
<i>Возможности родителей/лиц, их заменяющих</i>		
2.5. Происходят ли регулярные изменения в составе семьи?		
2.6. Есть ли работа у родителей?		
2.7. Позволяет ли режим работы заботиться о ребенке?		
2.8. Есть ли у семьи другие		

источники дохода?		
2.9. Востребованы ли семей льготы, пособия и пр.?		
2.10. Есть ли долги, задолженности? Причины.		
2.11. Требуется ли семье помощь в получении необходимых документов?		

Анализ информации по разделу «Жилье/занятость/доход»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

3. Здоровье и безопасность	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
3.1. Соответствует ли физическое развитие ребенка его возрасту?		
3.2. Есть у ребенка проблемы со здоровьем?		
3.3. Состоит ли ребенок на учете у каких-либо специалистов?		
3.4. Требуется ли состояние здоровья ребенка особого ухода, медицинского обследования?		
3.5. Есть признаки жестокого обращения?		
3.6. Употребляет ли ребенок алкоголь, наркотические вещества?		
<i>Возможности родителей/лиц, их заменяющих</i>		
3.7. Создаются ли условия для здорового развития ребенка в соответствии с его потребностями?		
3.8. Могут ли родители сообщить детали медицинской истории		

семьи?		
3.9. Проходит ли ребенок необходимые медицинские осмотры, сделаны ли прививки?		
3.10. Оформлена ли в случае необходимости у ребенка инвалидность?		
3.11. Оставляют ли ребенка дома без присмотра?		
3.12. Есть ли у членов семьи проблемы с физическим и психическим здоровьем? Зависимости.		

Анализ информации по разделу «Здоровье и безопасность»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

4. Навыки самообслуживания и социальные навыки	Да/нет/неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
4.1. В норме ли уровень личной гигиены ребенка?		
4.2. Уверенно ли ребенок владеет навыками самообслуживания соответственно возрасту?		
4.3. Следует ли ребенок советам взрослых?		
4.4. Одевается ли ребенок в соответствии с ситуацией?		
4.5. Есть ли у ребенка карманные деньги?		
4.6. Понимает ли ребенок цену денег?		
4.7. Умеет ли ребенок пользоваться		

транспортом?		
4.8. Есть ли у ребенка адекватное чувство опасности?		
4.9. Может ли ребенок проводить время с другими детьми и их семьями?		
4.10. Есть ли у ребенка близкий друг?		
<i>Возможности родителей/лиц, их заменяющих</i>		
4.11. В норме ли навыки самообслуживания родителей?		
4.12. Ухаживают ли родители за ребенком должным образом в соответствии с возрастом и состоянием ребенка?		
4.13. Поощряют ли родители ребенка к развитию его навыков?		

Анализ информации по разделу «Навыки самообслуживания и социальные навыки»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

5. Образование.	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
5.1. Регулярно ли ребенок посещает образовательное учреждение?		
5.2. Регулярно ли ребенок приходит в образовательное учреждение вовремя?		
5.3. Справляется ли ребенок с образовательной программой?		
5.4. Есть ли у ребенка любимый предмет/педагог?		

5.5. Есть ли у ребенка трудности с концентрацией внимания?		
5.6. Хорошо ли ребенок относится к обучению?		
5.7. Получает ли ребенок дополнительное образование?		
5.8. Хорошие ли отношения у ребенка с педагогами?		
<i>Возможности родителей/лиц, их заменяющих</i>		
5.9. Положительно ли относятся взрослые к образованию ребенка?		
5.10. Обеспечен ли ребенок всем необходимым для обучения?		
5.11. Поощряют ли родители ребенка к обучению/развитию в соответствии с его возможностями?		
5.12. Принимают ли взрослые меры по преодолению каких-либо трудностей в обучении ребенка?		
5.13. Есть ли контакт родителей со специалистами образовательного учреждения?		
5.14. Оказывается ли родителями давление на ребенка ради достижения хороших результатов?		

Анализ информации по разделу «Образование»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

6. Идентичность.	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
6.1. Уверен ли ребенок в себе?		
6.2. Гордится ли ребенок своими достижениями?		

6.3.Осознает ли ребенок к какому полу принадлежит?		Есть ли несоответствие между полом ребенка и его поведением?
6.4.Есть ли противоречия между полом ребенка и стилем воспитания?		
6.5.Есть ли у ребенка привязанность к кому-либо из членов семьи?		
6.6.Знает ли ребенок родственников проживающих отдельно от семьи?		
Возможности родителей/лиц, их заменяющих		
6.7. Обращаются ли с ребенком уважительно?		
6.8. Всегда ли к ребенку обращаются по имени?		
6.9. Считаются ли с мнением ребенка?		
6.10. Есть ли в семье свои традиции?		
6.11. Определены ли роли в семье?		
6.12. Есть ли в семье главный?		Укажите кто является главой в семье
6.13. Религиозна ли семья?		
6.14. Осознаются ли членами семьи права и обязанности родителей?		
6.15. Делает ли семья шаги для того, чтобы ребенок мог реализовать свои способности?		

Анализ информации по разделу «Идентичность»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

7. Эмоциональное развитие.	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
Потребности ребенка		
7.1. Эмоциональные реакции		Если нет: укажите подробности

ребенка в пределах возрастной нормы.		
7.2.Замыкается ли ребенок в себе?		Если да: как часто, в каких ситуациях
7.3. Бывают ли у ребенка сильные вспышки гнева, выходящие за рамки нормального поведения?		Если да: как часто, в каких ситуациях
7.4.Справляется ребенок с неудачами и гневом, как?		
7.5. Имеет ли место повышенный интерес к теме насилия, жестокости?		
7.6. Наносит ли ребенок себе повреждения/увечья?		
7.7. Есть ли у ребенка мысли о суициде?		
Возможности родителей/лиц, их заменяющих		
7.8. Желанный ли ребенок?		
7.9. Знают ли родители об эмоциональных потребностях ребенка?		
7.10. Предоставляют ли родители эмоциональную поддержку ребенку?		
7.11. Поощряется ли ребенок, когда хочет поделиться своими страхами, переживаниями или проблемами?		
7.12. Поощряется ли уверенность ребенка в себе?		
7.13. Решаются ли семейные проблемы без насилия?		
7.14. Критикуют ли ребенка, проявляют ли к нему враждебность?		

Анализ информации по разделу «Эмоциональное развитие»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

8. Отношения в семье и обществе	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
8.1. Стабильно ли социальное окружение ребенка?		
8.2. Проявляет ли ребенок привязанность к человеку, который больше других ухаживает за ним?		
8.3. Чувствует ли ребенок себя свободно в присутствии членов семьи?		
8.4. Водят ли ребенка в гости к другим членам семьи, живущим отдельно?		
8.5. Нормальны ли отношения ребенка с другими детьми в семье, сверстниками?		
8.6. Запугивает ли ребенок других детей или запугивают ли его?		
8.7. Принимает ли ребенок участие в уходе за домашними животными?		
8.8. Является ли ребенок свидетелем или вовлекается в семейные конфликты/насилие?		
<i>Возможности родителей/лиц, их заменяющих</i>		
8.9. Играют ли родители с ребенком?		
8.10. Достаточны ли телесные контакты ребенка с родителями?		
8.11. Организован ли досуг ребенка?		
8.12. Есть ли у семьи поддержка ближайшего окружения (родственники, друзья, соц. службы)?		
8.13. Был ли у родителей положительный опыт детства, на который они опираются при воспитании?		Учитывайте опыт ЖО у родителей, пребывание в интернатном учреждении.
8.14. Были ли в семье травмирующая потеря или кризис за последние полгода?		Если да: справилась ли семья, нужна ли поддержка?
8.15. Согласованный ли подход к воспитанию в семье?		

8.16. Есть ли между членами семьи доверительные отношения?		
8.17. Есть ли у семьи общие интересы, увлечения?		
8.18. Хорошо ли родители относятся к друзьям ребенка?		

Анализ информации по разделу «Отношения в семье и обществе»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

☐ кризисный
 ☐ неблагополучный
 ☐ удовлетворительный
 ☐ благополучный

9. Поведение	Да/нет/ неприменимо	Комментарии
<i>Потребности ребенка</i>		
9.1. Соответствует ли поведение ребенка его возрасту?		
9.2. Может ли ребенок контролировать свое поведение?		
9.3. Демонстрирует ли ребенок деструктивное поведение?		Например, агрессии, истерики...
9.4. Адекватно ли ребенок ведет себя с другими людьми?		
9.5. Справляется ли ребенок с заданиями соответствующими его возрасту самостоятельно?		
9.6. Различает ли ребенок хорошее и плохое?		
9.7. Ведет ли себя ребенок в общественных местах в соответствии с нормами поведения, принятыми в обществе, знает ли он эти нормы?		
9.8. Состоит ли ребенок на учете в органах полиции?		
9.9. Отсутствует ли ребенок дома долгое время?		

Возможности родителей/лиц, их заменяющих		
9.10. Есть ли в семье четкие правила и ограничения относительно поведения?		
9.11. Последователен ли подход к установлению правил и границ поведения?		
9.12. Адекватно ли реагируют родители на любое поведение ребенка?		
9.13. Принимают ли члены семьи участие в криминальной деятельности?		
9.14. Всегда ли взрослые знают, где находится ребенок?		
9.15. Знают ли родители причину сложного поведения ребенка?		

Анализ информации по разделу «Поведение»

Сильные стороны:
Слабые стороны:

Уровень функционирования семьи по данному разделу:

 кризисный
  неблагополучный
  удовлетворительный
  благополучный

Сводная таблица по результатам оценки.

Уровень функционирования семьи	кризисный	неблагополучный	удовлетворительный	благополучный
раздел ЕФО				
Жилье/занятость/доход				
Здоровье и безопасность				

Навыки самообслуживания и социальные навыки				
Образование				
Идентичность				
Эмоциональное развитие				
Отношения в семье и обществе				
Поведение				