

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 имени Евдокии Бершанской
муниципального образования город-курорт Геленджик**



Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И.Г., Соболева Ю.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Подросток и закон»

(5-9 классы)

Геленджик, 2024

УДК 374.1
ББК 74.200.585

Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И.Г., Соболева Ю.Н. «Подросток и закон»: программа внеурочной деятельности /– Бурахович И.Ю., Исупова И.В., Милованова И.Г., Соболева Ю.Н. Геленджик, 2024. – 37 с.

Печатается по решению методического совета МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской МО г.-к. Геленджик, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рецензент: Ванеева Татьяна Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин Уральского института ГПС МЧС России, г. Екатеринбург.

Программа внеурочной деятельности «Подросток и закон» создает условия для формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейной и бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

© МАОУ СОШ №6 им. Евдокии Бершанской
МО г.-к. Геленджик
© И.Г. Милованова

Пояснительная записка

Реформирование современного российского общества и его правовой системы предполагает формирование правового сознания школьников на всех ступенях обучения. Правоохранительная и правоприменительная практика свидетельствует о том, что правовой нигилизм молодежи приводит к росту детской и подростковой преступности. Незнание законов, отсутствие правовой ответственности, ослабление семейных связей ставит детей один на один с проблемой преодоления правовых и нравственных вопросов.

Поэтому необходимо сформировать механизм социальной и юридической самозащиты у учеников, создать условия для организации в школе-интернате работы по подготовке школьников среднего звена к правовой самозащите.

Для удовлетворения потребностей общества и защиты интересов школьников необходимо ввести в систему внеурочной деятельности лекторий «Подросток и Закон», который призван дать учащимся необходимый минимум правовых знаний, подготовить их к жизни и работе в правовом поле общества, создать условия для успешной жизнедеятельности.

Программа курса «Подросток и Закон» предполагает изучение общих положений о государстве и праве, их сущности и содержании. Школьники будут иметь представления об основных правовых системах современности и месте, занимаемом в них российским правом. Содержание программы курса составлено на основе программы «Основы правовых знаний» авторов: В.В. Спасской, С.И. Володина и др. Темы занятий и их содержание адаптируются педагогом в связи с возрастом детей.

Специфика организации и проведения курса «Подросток и Закон» заключается в том, что занятия (40 минут) рассчитаны на активное участие школьников в работе. Занятия проводятся один раз в неделю. Содержание занятий, помимо теоретических основ правоведения, включает практические занятия: тесты, правовые викторины и ролевые игры. Эта работа предполагает использование активных методов обучения и нетрадиционных методов

воспитания («мозговой штурм», «тренинг», «ситуация-проба», «ролевая игра», «драматизация» и др.)

Необходимым условием качественного проведения лектория является дидактическая обеспеченность каждого занятия.

Цель реализации программы: формирование правовой культуры обучающихся посредством ознакомления с основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней; профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Информировать обучающихся об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность.
- Содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения школьников.
- Воспитать желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права.
- Воспитать чувство ответственности за совершенные дела и поступки.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – от 11 до 16 лет (5-9 классы).

Срок реализации программы: один учебный год.

Учебный материал делится на две части: теоретический и практический.

Режим занятий: один раз в неделю.

Формы организации занятий: Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, ребята учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, тестирование, анкетирование, мониторинг. Интерес к деятельности резко возрастает, если дети включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес обучающихся в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированного гражданского сознания (гражданственности).

Результаты освоения учебного курса

- освоение системы знаний о правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе профессионального образования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать правовую информацию, анализировать, систематизировать, полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области правовых отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно - бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами

поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий, умение объяснять явления правовой действительности с опорой на эти понятия;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать свою точку зрения

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.

- *Личностные результаты* изучения:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Обществознание»;

- стремление к совершенствованию собственной правовой культуры в целом;

- мотивирование на активное и созидательное участие в жизни общества, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

- *Метапредметные результаты* проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;

- способности анализировать разные социальные, правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания,

монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и с использованием проектной деятельности на занятиях;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

5 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Обычай. Мораль. Право. Обычай – правило поведения людей. Возникновение обычая и его исполнение. Законы – единые правила поведения.

Почему стали необходимы законы.

Первое древнее государство. Закон – средство регулирования отношения в обществе. Право – правило, регулирующее отношения людей между собой и между ними и государством.

Мораль – неписанные правила поведения, сформулированные в абстрактной форме.

Соотношение права и морали.

Тема 2. Право и справедливость. Документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека.

Право на жизнь – основное право человека. Смертная казнь и право на жизнь.

Конвенция о правах ребенка. Равенство прав в независимости от расы, национальности, пола, религиозных политических взглядов.

Тема 3. Основной закон государства. Основные права и свободы человека, закрепленные конституцией. Конституция – документ прямого действия. Россия – Федеративное Государство. Субъекты РФ.

Права и обязанности гражданина. Приобретения гражданства. Правовая культура – часть общей культуры человека. Исполнение и соблюдение законов – обязанности граждан и государства.

Тема 4. Права детей. Права детей, закрепленные в международных документах. Защита прав детей. Права детей в возрасте 6 – 14 лет.

Тема 5. «Ловушки» для подростков. Приемы, используемые преступниками для вовлечения детей в преступную деятельность.

Тема 6. Кто охраняет закон. Адвокат – юрист, оказывающий квалификационную юридическую помощь. Обязанности адвоката. Полиция – подразделение органов внутренних дел. Права и обязанности работников милиции.

Тема 7. Готовы ли вы защищать свои права. Гарантии прав ребенка в Краснодарского края. Дети в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время. Закон Краснодарского края №1539. Правовая викторина «Зачем мне закон?».

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Обычай. Мораль. Право	4	3	
1	Как появились обычаи	1	-	1. Фронтальная беседа 2. Участвовать в дискуссии 3. Отвечать на вопросы педагога
2	Как зародилось государство	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Участвовать в «ролевой игре» 3. Оценивать свою деятельность на занятии
3	Что такое право	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составлять коллаж 3. Оценивать свою

				деятельность на занятии
4	Право и мораль	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в определении терминов «Право» и «Мораль» 2. Выполнять практическое задание 3. Оценивать деятельность своей команды
Тема 2.	Право и справедливость	2	1	
5	Право человека на жизнь	1	1	1. Раскрывать на

				<p>конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Участвовать в беседе 3. Нарисовать человека
6	Права ребенка	1	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить основные права ребенка 2. Участвовать в дискуссии 3. Ответить на вопросы анкеты
Тема 3.	Основной закон государства	4	2	
7	О чем говорит Конституция	1	-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в беседе 2. Участвовать в правовой игре 3. Оценивать свою деятельность на занятии
8	Как устроено наше государство	1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвовать в дискуссии на тему государство 2. Выполнить практическое задание 3. Составить коллаж
9	Гражданин и гражданство	1	-	1. Дать определение гражданину и государству

				2. Участвовать в дискуссии 3. Ответить на вопросы анкеты
10	Зачем изучать закон	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Отвечать на вопросы тестирования 3. Нарисовать рисунок
Тема 4.	Права детей	2	1	
11	Международные документы о правах ребенка	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Выявлять возможности практического применения получаемых знаний. 3. Оценивать свою деятельность на занятии
12	Права детей по гражданскому законодательству	1	1	1. Решать кроссворд по правам детей 2. Составить схему «Права детей»
Тема 5.	«Ловушки» для подростков	1	-	
13	Вовлечение детей в преступную деятельность	1	-	1. Прослушать лекцию о возможных способах вовлечения детей в преступную деятельность 2. Изучить наглядный материал по противостоянию вовлечения в преступную деятельность
Тема 6.	Кто охраняет закон	2	1	
14	Адвокат, юристы, правозащитники	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Изучить наглядный материал 3. Работать в группах 4. Выполнять практические задания
15	Правоохранительные органы ОМВД России	1	-	1. Прослушать лекцию приглашенного сотрудника ОМВД России 2. Решить практические задания
Тема 7.	Готовы ли вы защищать свои права?	2	2	

16	Закон Ярославской области №50-З	1	1	1. Участвовать в дискуссии для чего нужен данный закон 2. Участвовать в создании буклета на тему «О гарантиях прав ребенка в Краснодарском крае» 3. Проголосовать за понравившийся буклет
17	Викторина «Зачем мне знать законы?»	1	1	1. Отвечать на вопросы викторины 2. Создать коллаж на тему «Что дает знание законов?»
	Итого:	17	10	

6 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Право и справедливость. Право – естественное право человека. Справедливость. Понятие прав человека. Закон определяет границы свободы. Равенство в правах и обязанностях. Юридическое и фактическое равенство. Признаки правового государства.

Тема 2. Основной закон государства. Россия федеративное государство. Субъекты РФ и органы государственной власти.

Тема 3. Права детей. Права ребенка в семье. Права и обязанности родителей.

Государственная защита.

Тема 4. «Ловушки» для родителей. Наркотики и наркомания. Причины вовлечения детей в преступную деятельность. Притупление несовершеннолетних. Права задержанного несовершеннолетнего. Порядок допроса несовершеннолетнего.

Тема 5. Кто охраняет закон. Суд – орган, осуществляющий правосудие в стране. Принципы правосудия: равенство перед законом, гласность, участие общественности. Прокуратура – организация, осуществляющая надзор за

соблюдением законов. Участие прокурора в суде. Обязанности нотариуса. Случаи, когда необходимо обратиться к нотариусу.

Тема 6. Готовы ли вы защищать свои права. Активная позиция граждан. Зависимость правопорядка от позиции граждан. Конституционное право участие в управлении делами государством.

Вовлечение детей в преступную деятельность. Профилактика правонарушений. Новое в Законодательстве РФ. Опасность случайных знакомств. Викторина «Закон и Я».

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Право и справедливость	3	1	
1	Свобода и закон	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Просмотреть презентацию 3. Отвечать на вопросы учителя
2	Юридическое равенство	1	1	1. Участвовать в групповой дискуссии 2. Выполнить практическую работу на карточках 3. Оценивать свою деятельность на занятии
3	Когда государство становится правовым	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Работа в подгруппах 3. Оценить работу своих одноклассников
Тема 2.	Основной закон государства	2	1	
4	Конституция – основной Закон страны	1	-	1. Участвовать в определении термина «Конституция» 2. Пролушать доклад 3. Ответить на вопросы анкеты

5	Государственное устройство	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Нарисовать рисунок на
				тему «Государство»
Тема 3.	Права детей	2	1	
6	Права детей по семейному законодательству	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Отвечать на вопросы викторины 3. Создать коллаж на тему: «Какие права есть у детей от рождения?»
Тема 4.	«Ловушки» для подростков	2	2	
7	Осторожно: наркотики!	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Создание буклета «Скажи наркотикам «Нет!» 3. Оценивать свою деятельность на занятии
8	Когда подросток преступает закон	1	-	1. Участвовать в дискуссии 2. Ответить на вопросы анкеты
9	Если вы попали в полицию	1	1	1. Участвовать в дискуссии 2. Участвовать в обсуждении вопросов на «круглом столе»
Тема 5.	Кто охраняет закон	3	-	
10	Суд	1	-	1. Прослушать доклад 2. Участвовать в диспуте
11	Прокурор	1	-	3. Просмотреть презентацию 4. Участвовать в обсуждении
12	Нотариус	1	-	1. Участвовать в диалоге 2. Просмотреть презентацию 3. Отвечать на вопросы

Тема 6.	Готовы ли вы защищать свои права	4	2	
13	Ваш выбор: право или бесправие	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составить схему «Право и бесправие»
14	Ваше личное участие в создании справедливого государства и общества	1	1	1. Участвовать в беседе 2. Изучить наглядный материал 3. Работать в группах 4. Выполнять практические задания
15	Новое в Законодательстве РФ	1	-	1. Прослушать лекцию приглашенного сотрудника ОМВД России 2. Ответить на вопросы
16	Опасность случайных знакомств	1	-	1. Просмотреть видеоролик «Мошенники в сети» 2. Участвовать в обсуждении
17	Викторина «Закон и Я»		1	1. Отвечать на вопросы викторины 2. Нарисовать рисунок на тему «Закон и Я»
	Итого:	17	7	

7 КЛАСС

Содержание

Тема 1. Что такое право. Источники права – официальный документ, принятый государством. Кодексы. Законы. Подзаконные акты. Договоры.

Тема 2. Правоотношения. Понятие правоотношения. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособности несовершеннолетних.

Гражданские, административные, уголовные, трудовые правоотношения.

Признаки правонарушения. Преступления. Формы вины (умысел, неосторожность).

Виды преступлений. Проступок.

Понятие юридической ответственности. Принципы юридической ответственности.

Кодекс класса.

Тема 3. Право и человек. Правовое положение человека. Возрастные границы детства.

Тема 4. Право и государство. Принцип разделения властей. Государственный аппарат. Президент – глава государства. Законодательная власть – Федеральное собрание, состоящее из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы.

Исполнительная и судебная власть.

Понятие правоохранительных органов. Судебные органы (Конституционный суд, Верховный суд, Высший Арбитражный суд, Краевой суд, Областной суд, Районный суд, Городской суд). Прокуратура ОВД (милиция криминальная и общественной безопасности, подразделение предварительного следствия, система исполнения наказаний). Нотариат адвокатура.

Тема 5. Человек и государство. Понятие административной ответственности.

Административное правонарушение и взыскание. Положение о КДН и ЗП.

Понятие уголовной ответственности. Возраст уголовной ответственности. Вина.

Форма вины (умысел, неосторожность). Момент наступления ответственности.

Тема 6. Семья. Родители. Дети. Права и обязанности родителя. Права и обязанности детей. Имущественные права и обязанности. Органы опеки и попечительства. Новое в Законодательстве РФ. Закон Ярославской области №50-3. Практическое занятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы (количество занятий)		
		Теория	Практика	Виды деятельности
Тема 1.	Право и справедливость	1	-	
1	Что такое право	1	-	1. Прослушать доклад 2. Участвовать в обсуждении
Тема 2.	Правоотношения	5	3	
2	Как возникают правовые отношения	1	1	1. Участвовать во фронтовой беседе

				2. Заполнять анкеты на закрепление материала
3	Виды правоотношений: гражданские, административные, уголовные и др.	1	1	1. Выполнять упражнения на формирование нравственных качеств личности 2. Просмотреть презентацию 3. Участвовать в дискуссии 4. Оценивать результат своей деятельности на занятии
4	Правонарушения. Понятие, виды	1	-	Участвовать в обсуждении понятий и видов правонарушения во время проведения «круглого стола»
5	Юридическая ответственность	1	-	1. Участвовать в групповой беседе 2. Просмотр видеоролика «Юридическая ответственность»
6	Практическое занятие Тема: «Деяние - воздаяние». Кодекс класса	1	1	1. Выполнение практического задания 2. Работа в подгруппах
Тема 3.	Право и человек	1	1	
7	Права несовершеннолетних	1	1	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Составлять коллаж на тему «Мои права»
Тема 4.	Право и государство	3	2	
8	Органы государственной власти и местного самоуправления	1	-	1. Участвовать в обсуждении вопросов 2. Оценивать результат своей деятельности на занятии
9	Какие органы называются правоохранительными	1	-	1. Лекция с приглашением сотрудника полиции
10	Практическое занятие. Игра «правовое лото»	1	1	1. Просмотр видеоролика 2. Выполнение

				практического задания.
Тема 5.	Человек и государство	3	2	
11	Административная и дисциплинарная ответственность	1	1	1. Просмотр 2. презентация 3. Работать в подгруппах Отвечать на вопросы учителя 4. Изучить наглядный материал
12	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	-	1. Участвовать во фронтальной беседе 2. Создание буклета
13	Практическое занятие. Тема: «Исковое заявление в суд»	1	1	1. Выполнять задание на карточках 2. Участвовать в дискуссии 3. Оценивать работу других команд
Тема 6.	Семья, родители, дети	4	2	
14	Права и обязанности родителей и детей	1	-	1. Просмотреть видеоролик 2. Участвовать в диалоге
15	Новое в Законодательстве РФ	1	-	1. Изучить презентацию 2. Отвечать на вопросы учителя
16	Закон Ярославской области №50-З	1	1	1. Создание коллажа 2. Работа в подгруппах
17	Практическое занятие	1	1	Выполнять практическое задание
	Итого:	17	10	

Планируемые результаты

1. Профилактика правонарушений, преступлений и антиобщественных действий, совершаемых несовершеннолетними;
2. Снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете;

3. **Обучающиеся должны:**

- знать основные правовые термины, распознавать и правильно употреблять их в различных контекстах;
- иметь представление и высказывать верные суждения о правовых институтах;
- объяснять и сравнивать изученные правоотношения, выявлять их отличия и сходства в законодательных актах;
- характеризовать изученные правовые объекты и процессы, указывать свойственные им признаки;
- приводить примеры, объяснять изученные теоретические положения, правовые нормы.

4. **Обучающиеся научатся:**

- анализировать получаемую информацию, отбирать и применять необходимые знания об обществе и общественных отношениях.
- анализировать последствия совершения правонарушений, преступлений и антиобщественных действий.

Материально-технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный. Плакаты

8 КЛАСС

Раздел 1. Введение.

Вводное занятие. Составление плана работы на учебный год.

Раздел II. Подросток и закон.

Права и обязанности школьников. Положение о педагогических требованиях к учащимся. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Человек. Личность. Гражданин. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской

инициативы и гражданской ответственности. Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек».

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Диагностика. Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Здоровый образ жизни. Вредным привычкам скажем, нет! Формирование понятия «здоровый образ жизни». Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Стоит ли идти за пивом? Вредные привычки. Преступления, совершаемые подростками. Влияние молодежных групп. Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели. Неформалы – кто они?

Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра-обсуждение «Эпидемия». Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

9 КЛАСС

Раздел 1. Человек и его мир.

Загадка и природа человека. Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком.

Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

Человек в поисках смысла жизни. Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

Мировоззрение человека. Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

Потребности и возможности человека. Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

Человек и общество. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

Социальные регуляторы поведения человека. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

Как и почему возникает право. Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

Правовая культура и правовое поведение. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение.

Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Государство и право. Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

Гражданин и государство. Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

Личность гражданина. Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

Личность среди сверстников. Уличное общение. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении

правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

Личность в семье. Право и несправедливость. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

Личность и образование. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Предпринимательство и закон. Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Личность и труд. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности

регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Личность и власть. Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

Личность и защита Отечества. Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

Личность и закон. Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала милиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.

Раздел II. Ответственность за правонарушения Правонарушение и преступление.

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение.

Административный поступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

Причины правонарушений

Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений. Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Вина и ответственность.

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Ответственность за правонарушения против собственности

Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие юридической ответственности.

Правопорядок и полиция.

Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка, Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи милиции. Органы внутренних дел. Структура отдела (городского, районного) внутренних дел. Задачи милиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное

задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной милиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия милиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение. Суд и прокуратура

Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей.

Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката.

Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства. Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т. д. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов. грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение, или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

Ответственность за правонарушение против личности

Ответственность за преступление против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность.

Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство –тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

Групповые правонарушения несовершеннолетних.

Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера.

Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

Раздел III. Защити себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон

Курение, пьянство, наркомания - это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.

Как не стать жертвой преступления?

Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология - наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств - центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы.

Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность.

Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению.

Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства. Если тебя задержала полиция.

Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление - особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Практические занятия: «Трудное решение» (ролевая игра). Формы проведения и виды деятельности. Игры. Тесты и анкетирование. Круглые столы. Викторина, ток – шоу, правовая игра, ролевая игра. Диалоги, дискуссии,

практикумы, сообщения, беседы. Конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок. Решение ситуационных задач.

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Раздел I. Введение	1
2.	Раздел II. Подросток и закон	32
3	Итоговое занятие	1
	Всего	34

9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Раздел I. Человек и его мир	20
2	Раздел II. Ответственность за правонарушения	8
3	Раздел III. Защити себя сам	4
4	Итоговое занятие	1
	Всего	33

Календарно - тематическое планирование учебного курса «Подросток и закон» 8 класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов
1.	05.09		Раздел I. Введение -1ч. Вводное занятие.	1
2.	12.09		Раздел II. Подросток и закон -32ч. Права и обязанности школьников	1
3.	19.09		Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности.	1
4	26.09		«Я и права» игра	1
5	3.10		Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 12, 13, 15, 17, 18)	1
6	10.10		Викторина «Человек. Личность. Гражданин»	1

7	17.10		Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	1
8	24.10		Гражданство России. Круглый стол «Я – гражданин России»	1
9	7.11		Круглый стол «Я – гражданин России»	1
10	14.11		Диагностика (интересы, проблемы, конфликтные ситуации)	1
11	21.11		Здоровый образ жизни. «Вредным привычкам скажем, нет»	1
12	28.11		Здоровый образ жизни.	1
13	5.12		Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»	1
14	12.12		Выпуск информационных листов «Курить бросим – яд в папиресе!»	1
15	19.12		«Стоит ли идти за пивом?». Преступления, совершаемые подростками.	1
16	26.12		Выпуск информационных листов «Алкоголь и преступление!»	1
17	16.01		Влияние молодежных групп.	1
18	23.01		Неформалы	1
19	30.01		Природа наркотизма. Механизм воздействия наркотических веществ.	1
20	6.02		Работа над презентацией «Скажи наркотику – нет!»	1
21	13.02		Формирование зависимости от наркотиков.	1
22	20.02		Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	1
23	27.02		Просмотр презентаций «Наркотики»	1
24	5.03		Анкетирование (отношение к наркотикам) Итоговое занятие	1
25	12.03		Защита презентаций	1
26	19.03		Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1
27	26.03		Конкурс газет «Есть выбор – жизнь без наркотиков»	1
28	9.04		Правовая игра «Большой круг»	1
29	16.04		Просмотр презентаций о правонарушениях	1
30	23.04		Игра – тренинг «Как не стать жертвой преступления?»	1
31	30.04		Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1

32	7.05		Взыскания и наказания	1
33	14.05		О правопорядке. Правонарушения и преступления.	1
34	21.05		Итоговое занятие	1
			Всего	34 часа

Календарно - тематическое планирование учебного курса

«Подросток и закон» 9 класс

№ п/п	Планируемая дата	Фактическая дата	Тема	Количество часов
1.	03.09		Раздел I. Человек и его мир – 20ч. Загадка и природа человека	1
2.	10.09		Человек ищет смысл жизни	1
3.	17.09		Мировоззрение человека	1
4	24.09		Потребности и возможности человека	1
5	1.10		Человек и общество	1
6	8.10		Социальные регуляторы поведения человека	1
7	15.10		Как и почему возникает право	1
8	22.10		Правовая культура и правовое поведение личности	1
9	5.11		Государство и право	1
10	12.11		Гражданин и государство	1
11	19.11		Личность гражданина	1
12	26.11		Личность среди сверстников	1
13	3.12		Личность в семье	1
14	10.12		Личность и образование	1
15	17.12		Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги	1
16	24.12		Предпринимательство и закон	1
17	14.01		Личность и труд	1
18	21.01		Личность и власть. Я будущий избиратель	1
19	28.01		Личность и защита Отечества	1

20	4.02		Личность и закон	1
21	11.02		Раздел II. Ответственность за правонарушение -8ч. Правонарушение и преступление	1
22	18.02		Причины правонарушений	1
23	25.02		Вина и ответственность	1
24	3.03		Ответственность за правонарушения против собственности	1
25	10.03		Ответственность за правонарушения против личности	1
26	17.03		Групповые правонарушения несовершеннолетних	1
27	24.03		Правопорядок и полиция	1
28	7.04		Суд и прокуратура	1
29	14.04		Раздел III. Защити себя сам -4ч. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон	1
30	21.04		Как не стать жертвой преступлений	1
31	28.04		Если тебя задержала милиция	1
32	5.05		Ролевая игра «Трудное решение»	1
33	12.05		Итоговое занятие	2
				34 часа

Анкета «Права человека и их защита»

Отвечая на анкету, внимательно прочитайте вопросы и предлагаемые варианты ответов. Выбирайте те из них, которые в наибольшей степени отвечают вашему мнению и отмечайте их галочкой, кружком или подчёркиванием. Если вопрос задан в табличной форме, необходимо отвечать на каждой строке. Своё особое мнение вы можете изложить на специальных полях или строках.

Анкета носит анонимный характер, поэтому подписывать её не нужно. Мы гарантируем полную конфиденциальность информации.

1. С каким чувством Вы смотрите в будущее? (отметьте один вариант ответа)

1. с надеждой и оптимизмом
2. Спокойно, но без особых надежд
3. с тревогой и неуверенностью
4. со страхом и отчаянием
5. затрудняюсь ответить

2. Хорошо ли Вы знаете свои права?

(отметьте один вариант ответа)

1. отлично
2. хорошо
3. удовлетворительно
4. плохо

3. Как Вы узнали о своих правах? (можно отметить несколько вариантов ответа)

1. рассказывали в школе (на уроках)
2. рассказывали в школе (после уроков)
3. рассказывали родители
4. узнавал(а) от сверстников
5. прочитал(а) сам(а)
6. слышал(а) по радио, телевидению
7. другое (укажите, что именно)

4. Какой документ является основным источником права для человека и гражданина? (отметьте один вариант ответа)

1. Уголовный кодекс РФ
2. Гражданский кодекс РФ
3. Конституция РФ
4. Федеральные законы
5. Указы Президента РФ
6. другое (что именно)

5. Как Вы считаете, кто должен отстаивать Ваши права?

(отметьте один вариант ответа)

1. Вы сами
2. Государство (институты власти, суд и т.д.)
3. другие люди (родители, учителя, правозащитники)
4. Все вышеперечисленные
5. Другое (что именно)
6. Затрудняюсь ответить.

6. Как, по Вашему мнению, все ли Ваши права соблюдаются? (отметьте один вариант ответа)

1. да, все
2. только часть
3. нет, соблюдается только незначительная часть моих прав
4. другое (что именно?)
5. затрудняюсь ответить

Викторина «Закон и Я»

Цель:

1. Правовое просвещение учащихся.
2. Формирование правосознания.

Ход викторины: участники делятся на 2 команды, учитель задаёт вопросы, ребята отвечают в бланке ответов, в завершении викторины отдают свои бланки учителю.

1. Вопросы:

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность для лиц, совершивших преступления?
2. Может ли быть привлечён к уголовной ответственности несовершеннолетний, не достигший 14 - летнего возраста?
3. Какие виды наказаний не применяются к несовершеннолетним?
4. Где отбывают наказания несовершеннолетние?
5. Какие бывают виды задержания?
6. Вас задержали в 23ч.15 мин. без сопровождения взрослых. Какое наказание вам грозит?
7. Вы решили «отложить» контрольную работу и позвонили в милицию, сообщив, что в здании школы заложена бомба. Какое наказание предусмотрено за заведомо ложный вызов?
8. Подлежит ли наказанию нецензурная брань в общественных местах, приставание к гражданам?
9. Вас задержали и доставили для допроса в отделение милиции. Какие существуют правила проведения допроса несовершеннолетних?
10. Как наказывается распитие напитков в общественных местах?
11. Подросток, находясь на дискотеке, приобрёл для себя наркотик. Подлежит ли наказанию его поступок?
12. Какие наказания предусмотрены за нарушения правил, обеспечивающих безопасность движения на ж. д. транспорте.
13. 15-летний подросток повредил или уничтожил телефон-автомат. Какое наказание ему грозит?
14. С какого возраста наступает административная ответственность?
15. За совершение каких преступлений подлежат уголовной ответственности несовершеннолетние в возрасте от 14 до 16 лет?
16. Какие документы оформляются при приёме на работу несовершеннолетнего?
17. Что должно быть указано в протоколе задержания?

2. Подведение итогов.

Сюжетно - ролевая игра «Государство»

Цель игры:

- создание единого игрового образовательного пространства для учеников как одной из форм подготовки их к современной жизни и способа поддержки учебно - воспитательного процесса.

Задачи игры:

- Дать детям начальные политические знания;
- Дать детям почувствовать себя ответственными гражданами своей страны;
- Развивать у детей такие качества, как самостоятельность и ответственность за результаты своей деятельности;
- Учить детей конструктивному общению друг с другом.

Принципы игры:

- Добровольное участие;
- Использование любых действий, но при условии, что они не вредят другому;
- Осознание собственных поступков;
- Бесконфликтное погружение в самые разные социальные общности.

Детям было предложено создать свою страну, придумать ей название, издать свои законы, свои министерства.

1. Название государства
2. Права детей в этом государстве
3. Выбрать президента из участников подгруппы
4. Создать свои законы
5. Создать совет страны
6. Выбрать из числа детей министров и придать им направления деятельности
7. Смоделировать реальную жизнь детей в этой стране на примере праздника (название и ход праздника дети придумывают самостоятельно)
8. Показать участникам других подгрупп свою мини- сценку праздника

Во время игры дети активно участвуют в решении важных вопросов, стоящих перед их «страной». Они свободно излагают свое мнение, задают вопросы, применяют голосование при решении коллективных проблем, выражают свое несогласие и отстаивают свои убеждения.

Играя в эту игру, дети не только знакомятся правилами поведения, нормами общества, но приобретают моральные качества такие как: ответственность, справедливость, самостоятельность.

Итог игры:

Дети вступили в реальные социальные отношения, получили знания о политической жизни нашей страны, а также приобрели те нравственные и деловые качества, которые в дальнейшем понадобятся им в повседневной жизни.

Правовая игра «Я знаком с Конституцией РФ»

Цель: закрепить знания о Конституции РФ.

Задачи:

- углубить знания о Конституции РФ;
- закрепить знания о правах человека и гражданина;
- закрепить знания посредством игровой формы; - формировать умение реализовывать знания на практике; - формировать чувства уважения к основному закону страны.

Форма проведения: игра.

Оборудование:

- проектор;
- экран;
- карточки с заданиями.

Ход игры:

Учитель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы собрались с вами для того, чтобы обменяться знаниями и узнать, что – то новое. А о чем же мы будем говорить? Сейчас вы мне скажете сами.

У меня в руках «**Черный ящик**». Ваша задача – узнать, что в нем с помощью моих вопросов:

- Это предмет. Там присутствует несколько цветов. В переводе с латинского означает «установление, устройство».

Узнали, о чем я говорю?

Ответы обучающихся:

Учитель. Верно, в «Черном ящике» находится Конституция РФ!

Так, о чем же мы будем сегодня говорить?

Ответы обучающихся:

Учитель. Как известно, Конституция является основным законом государства. А когда же была принята ныне действующая Конституция?

Ответы обучающихся: 12 декабря 1993 года.

Учитель. Верно. Трудно представить государство, которое обходится без правительства, где не принимаются законы. Хотя первобытные люди обходились и без этого. Они жили в первобытном стаде. На что они надеялись? (.....)

Верно, на силу и ловкость. И только с появлением у людей обычаев они стали жить по правилам. Но между людьми всегда проходили столкновения. Чтобы примирить всех, появился общественный договор. Люди стали договариваться, как они будут жить. Для этого и составили конституции. Как мы знаем, Конституция имеет высшую юридическую силу. Что это значит?

(.....)

Она выше всех других законов.

С понятием «конституция» связано еще одно понятие. В словаре В. Даля приведено несколько его определений. Что это за понятие?

- городской житель, горожанин;
- каждый человек из тех, кто составляет народ, землю, государство; -

самостоятельный член общества.

(.....)

Да, это «гражданин». А какая глава в Конституции РФ посвящена ему?

(.....)

Да, глава 2 – права и свободы человека и гражданина. А что мы говорили об этой главе? (.....) Это самая большая глава, в ней – 47 статей. Поэтому наша игра будет посвящена Конституции РФ и вашим правам, и обязанностям, гарантированным данным документом.

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка. Права, обязанности, ответственность с рождения

Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ).

Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ).

Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом.

Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав.

Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).

Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ).

Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения и болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на отдых и досуг.

Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка).

Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).

С 6 лет

Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ).

Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).

С 8 лет

Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

С 10 лет

право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)

С 11 лет

Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)

С 14 лет

Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»).

Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ).

Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ).

Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами.

Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности.

Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ).

Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ).

Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ).

Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ).

Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ).

Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ).

Право на объединение в профсоюзы.

Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ).

Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ).

Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).

Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.

С 15 лет

Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан).

Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).

С 16 лет

Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ).

Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ).

Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ).

Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)

С 17 лет

Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

С 18 лет

Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ).

Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).

Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ).

Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ).

Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

РФ – Российская Федерация ТК – Трудовой кодекс

ГК – Гражданский кодекс СК – Семейный кодекс

УК – Уголовный кодекс

КоАП – кодекс административных правонарушений.

Список использованных источников

1. Конвенции ООН о правах ребенка. – М, 2001.
2. Конституция РФ, 1993 г.
3. Гражданский кодекс РФ
4. Кодекс об административных правонарушениях РФ.
5. Налоговый кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ
8. Уголовный кодекс РФ
9. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» №273-ФЗ.
10. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2016.
11. Обществознание. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. и др.. (6-9) ISBN 978-5-09-098064-7
12. Обществознание. Основы правовых знаний: Учебник для 8-9 кл.: в 2-х ч./С.И. Володина, А.М. Полиевктова, В.В. Спасская.-М.: Академкнига/Учебник,2010.-Ч.1:328 с.: ил.+ CD.
13. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
14. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – М., 2003.

