



Кейс–технологии на уроках труда (технологии)

Усманова Лариса Дмитриевна,
*старший преподаватель кафедры математики,
информатики и трудового образования
Краснодарского края*



Что такое «кейс»?

**Кейс-метод (от англ.case-study) –
метод анализа ситуаций**

Суть Кейс-метода:

- 1. Реальная жизненная ситуация**
- 2. Актуализация определенного комплекса знаний**
- 3. Разрешение данной проблемы**





Кейс-технологии

**«Родина» кейс-метода – Школа бизнеса
Гарвардского университета (США)**

Название технологии:

**от лат. casus – запутанный необычный случай
от англ. case - портфель, чемоданчик**

Суть технологии:

Обучающиеся -

- пакет документов (кейс) -

- выявление проблемы -

**- поиск пути решения проблемы или вариантов
выхода из сложной обозначенной ситуации**





Виды кейс-методов

***Метод
ситуационного
упражнения**

***Метод
ситуационно-
ролевых игр
(представление,
дискуссионная
игра)**

***Метод
игрового
проектирования**





Этапы кейс-метода

**Исследование
ситуации**

**Выявление
проблемы**

**Предложение
возможных решений**

Выбор оптимального решения





Цели метода

1. Закрепление знаний
2. Отработка навыков практического использования схем
3. Отработка навыков группового анализа проблем
4. Принятие решений
5. Экспертиза знаний

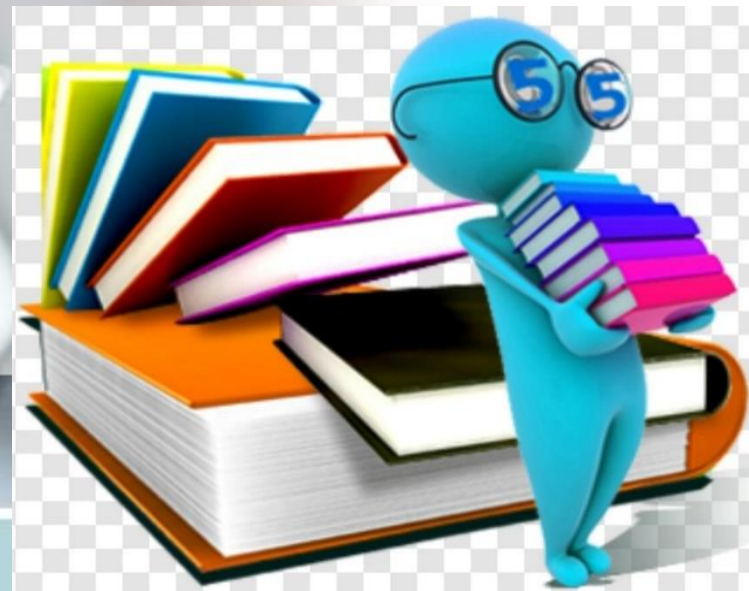




Что развивает?

Компетентностные качества учащегося:

- аналитические умения
- практические умения
- творческие умения
- коммуникативные навыки
- социальные умения





Задачи учителя:

- анализировать информацию
- сортировать ее для решения данной задачи
- выявлять ключевые проблемы
- генерировать альтернативные пути решения и оценивать их
- выбирать оптимальное решение
- формировать программы действий





Материалы для создания кейса

**Проблемные
реальные
ситуации**

**Литературные
источники**

**Интересные
исторические
факты**





Этапы занятия

Подготовительный

ситуация, информационные материалы, определение места урока, задачи урока

Основной

знакомство с ситуацией, введение в ситуацию, выделение основной проблемы, «мозговой штурм», решение «кейса», глоссарий

Итоговый

заключительная презентация результатов, обобщающее выступление учителя, оценивание результата





Кейс-технологии

Позволяют:

- интенсифицировать деятельность учителя и школьника;
- повысить качество обучения;
- выделить главные стороны биологических объектов;
- выдвинуть важные факты объектов и явлений природы.





Кейс-метод - как игровая ТЕХНОЛОГИЯ

**Игра – вид деятельности в условиях ситуаций с
воссозданием и усвоением опыта и
самоуправление поведением.**



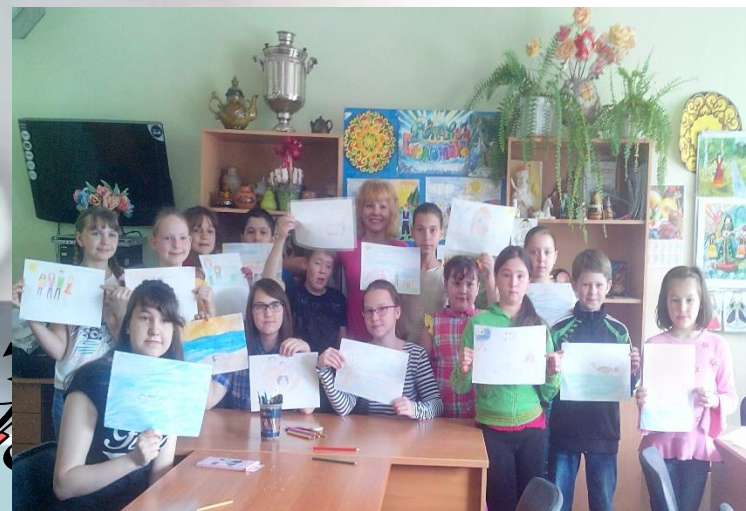


Кейс-метод – как здоровьесберегающая технология

Значение:

- равномерное распределение заданий;
- чередование мыслительной деятельности с физминутками;
- определение времени подачи сложного материала самостоятельных работ;

Итог: положительные результаты в обучении





Значение кейс-метода

- равномерное распределение различных видов заданий





Значение кейс-метода

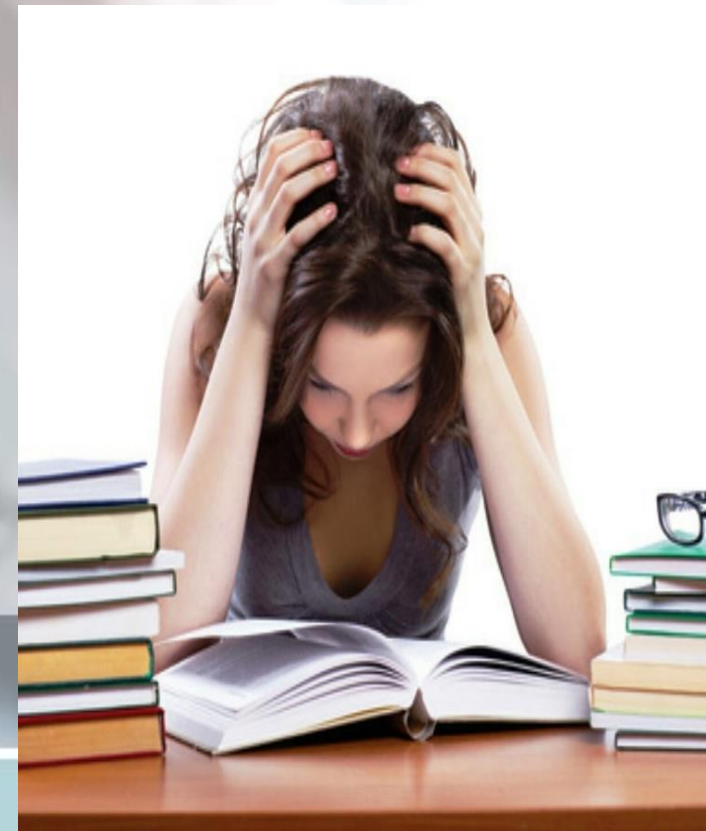
- чередование мыслительной деятельности с физминутками





Значение кейс-метода

- определение времени подачи сложного материала и проведение самостоятельных работ





Значение кейс-метода

Итог: положительные результаты в обучении





Приемы кейс-технологий

- «Яркое пятно»
- «Противоречивая информация»
- «Фишбоун» – «рыбья кость»
- Дебаты–углы

Значение:

-Реализация личностно-ориентировочного подхода к обучающимся





Выводы:

- 1. Необходимо применять разные педагогические технологии**
- 2. Осуществлять трудовое обучение с использованием кейс- технологий и приемов интереснее, ярче, эмоционально насыщеннее**
- 3. Применением КТ помогают учителю объяснять новый материал, закреплять, обобщать и контролировать**
- 4. Использовать КТ в урочной и внеурочной деятельности как учебно-методическую помощь обучающимся и как удобную образовательную среду**





**Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытий,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.**





Библиографический список

Атутов П.Р. Технология и современное образование.
/П.Р.Атутов // Педагогика. – 1996. - № 2.

Головашкина Т.Т. // Педагогическая техника. – 2010. -
№1. – С. 29-30.

Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г.
Громыко // Директор школы. – 2010. - №3. – С.67-70.

Селевко Г.К. Современные образовательные
технологии /Г.К. Селевко. – М.: Народное
образование, 2018.



Синквейн -

это стихотворение из пяти строк, написанное по определённым правилам.

Правила построения синквейна:

Первая строка — это тема, одно слово, выраженное существительным.

Вторая строка раскрывает тему, описывает её, два слова, выраженные прилагательными.

Третья строка описывает действия, относящиеся к теме, три слова, выраженные глаголом или деепричастием.

Четвертая строка — это отношение к теме, фраза, а не отдельные слова. Это может быть пословица, крылатое выражение, цитата, афоризм или самостоятельно составленное словосочетание.

Пятая строка — это итог, одно слово, резюмирующее всё стихотворение.



Спасибо за внимание!

