

Кейс-технологии на уроках труда (технологии)

Усманова Лариса Дмитриевна,
*старший преподаватель кафедры математики,
информатики и трудового образования
Краснодарского края*



Что такое «кейс»?

**Кейс-метод (от англ.case-study) –
метод анализа ситуаций**

Суть Кейс-метода:

- 1. Реальная жизненная ситуация**
- 2. Актуализация определенного комплекса знаний**
- 3. Разрешение данной проблемы**





Кейс-технологии

«Родина» кейс-метода – Школа бизнеса Гарвардского университета (США)

Название технологии:

от лат. *casus* – запутанный необычный случай
от англ. *case* - портфель, чемоданчик

Суть технологии:

Обучающиеся -

- пакет документов (кейс) -

- выявление проблемы -

**- поиск пути решения проблемы или вариантов
выхода из сложной обозначенной ситуации**





Виды кейс-методов

*Метод
ситуационного
упражнения

*Метод
ситуационно-
ролевых игр
(представление,
дискуссионная
игра)

*Метод
игрового
проектирования





Этапы кейс-метода

**Исследование
ситуации**

**Выявление
проблемы**

**Предложение
возможных решений**

Выбор оптимального решения





Цели метода

- 1. Закрепление знаний**
- 2. Отработка навыков практического использования схем**
- 3. Отработка навыков группового анализа проблем**
- 4. Принятие решений**
- 5. Экспертиза знаний**

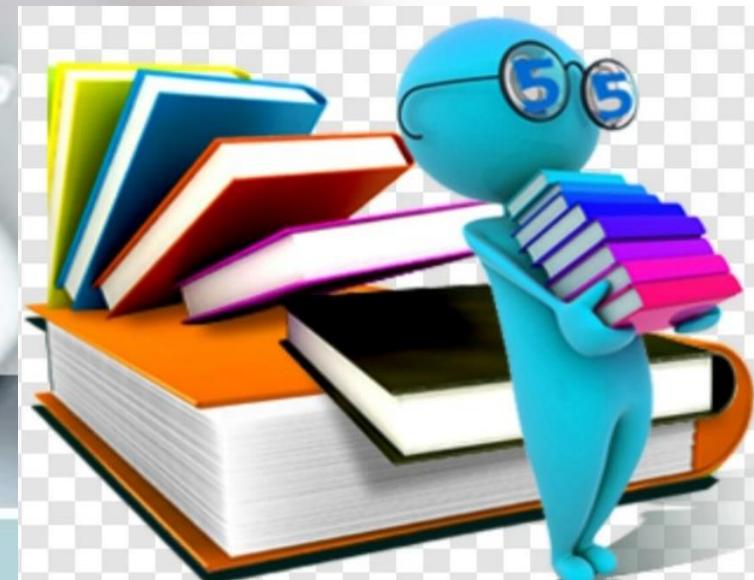




Что развивает?

Компетентностные качества учащегося:

- аналитические умения
- практические умения
- творческие умения
- коммуникативные навыки
- социальные умения





Задачи учителя:

- анализировать информацию
- сортировать ее для решения данной задачи
 - выявлять ключевые проблемы
 - генерировать альтернативные пути решения и оценивать их
 - выбирать оптимальное решение
 - формировать программы действий





Материалы для создания кейса

Проблемные
реальные
ситуации

Литературные
источники

Интересные
исторические
факты





Этапы занятия

**Подготовительный
ситуация, информационные материалы, определение
места урока, задачи урока**

**Основной
знакомство с ситуацией, введение в ситуацию,
выделение основной проблемы, «мозговой штурм»,
решение «кейса», глоссарий**

**Итоговый
заключительная презентация результатов,
обобщающее выступление учителя, оценивание
результата**





Кейс-технологии

Позволяют:

- интенсифицировать деятельность учителя и школьника;
- повысить качество обучения;
- выделить главные стороны биологических объектов;
- выдвинуть важные факты объектов и явлений природы.





Кейс-метод - как игровая технология

**Игра – вид деятельности в условиях ситуаций с
воссозданием и усвоением опыта и
самоуправление поведением.**



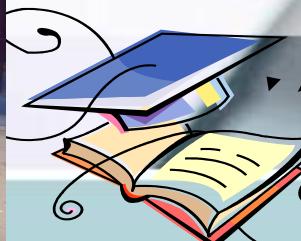


Кейс-метод – как здоровьесберегающая технология

Значение:

- равномерное распределение заданий;
- чередование мыслительной деятельности с физминутками;
- определение времени подачи сложного материала самостоятельных работ;

Итог: положительные результаты в обучении





Значение кейс-метода

- равномерное распределение различных видов заданий





Значение кейс-метода

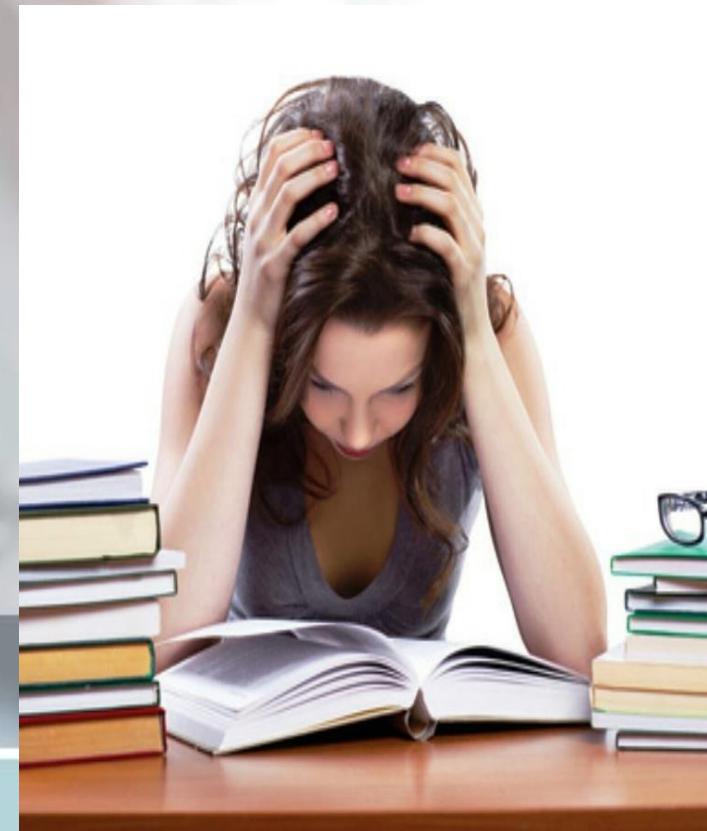
- чередование мыслительной деятельности с физминутками





Значение кейс-метода

- определение времени подачи сложного материала и проведение самостоятельных работ





Значение кейс-метода

Итог: положительные результаты в обучении





Приемы кейс-технологий

- «Яркое пятно»
- «Противоречивая информация»
- «Фишбоун» – «рыбья кость»
- Дебаты–углы

Значение:

-Реализация личностно-ориентированного подхода к обучающимся





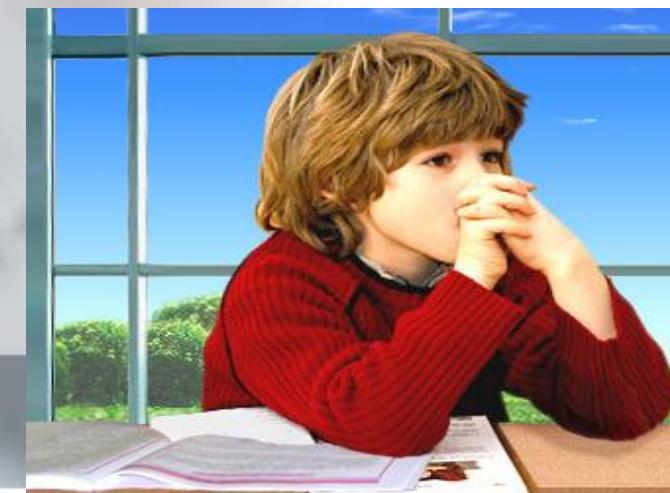
Выводы:

- 1. Необходимо применять разные педагогические технологии**
- 2. Осуществлять трудовое обучение с использованием кейс- технологий и приемов интереснее, ярче, эмоционально насыщеннее**
- 3. Применением КТ помогают учителю объяснять новый материал, закреплять, обобщать и контролировать .**
- 4. Использовать КТ в урочной и внеурочной деятельности как учебно-методическую помощь обучающимся и как удобную образовательную среду**





Учить детей сегодня трудно,
И раньше было нелегко,
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век XXI – век открытый,
Век инноваций, новизны,
Но от учителя зависит,
Какими дети быть должны.





Библиографический список

Атутов П.Р. Технология и современное образование.
/П.Р.Атутов // Педагогика. – 1996. - № 2.

Головашкина Т.Т. // Педагогическая техника. – 2010. - №1. – С. 29-30.

Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно /Г. Громыко // Директор школы. – 2010. - №3. – С.67-70.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии /Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018.



Синквейн -

это стихотворение из пяти строк, написанное по определённым правилам.

Правила построения синквейна:

Первая строка — это тема, одно слово, выраженное существительным.

Вторая строка раскрывает тему, описывает её, два слова, выраженные прилагательными.

Третья строка описывает действия, относящиеся к теме, три слова, выраженные глаголом или деепричастием.

Четвертая строка — это отношение к теме, фраза, а не отдельные слова. Это может быть пословица, крылатое выражение, цитата, афоризм или самостоятельно составленное словосочетание.

Пятая строка — это итог, одно слово, резюмирующее всё стихотворение.



Спасибо за внимание!

