

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 82 имени 30-й Иркутской Дивизии**

**Сборник материалов
для оценки
профессиональных компетенций педагогов по
развитию финансовой грамотности
обучающихся**

Краснодар

2024

УДК 373.1
ББК 74.244.2

Сборник материалов для оценки профессиональных компетенций педагогов по развитию финансовой грамотности обучающихся

/Составители: Скитева А.Ф., Скитева М.А., Горская Л.Г., Бухарина С.В. - Краснодар: МАОУ гимназия № 82, 2024. –36 с.

Печатается по решению Методического Совета МАОУ гимназии № 82 МО г. Краснодара, протокол №1 от 28.08.2024г.

В сборнике представлены материалы по оцениванию уровня профессиональных компетенций педагогов по развитию финансовой грамотности обучающихся.

Выполнено на основе критико-конструктивной рефлексии опыта инновационной деятельности коллектива педагогов МАОУ гимназия № 82 г. Краснодара.

Адресуется педагогам-исследователям, руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций.

УДК 373.1
ББК 74.244.2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4-9
1.Материалы для тестирования: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности в ОУ».....	10-12
2. Материалы для тестирования: «Методическое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности обучающихся».....	13-16
3. Материалы для мониторинга: «Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся»	17-18
4. Материалы для проведения мониторинга уровня предметной компетенции для педагогов.....	19-36

Введение

Формирование финансовой грамотности становится все более актуальной задачей в образовательной среде. Это связано не только с введением и реализацией новых ФГОС, ориентирующих на системно-деятельностный подход в обучении, но и с задачами повышения качества образования в целом. Современное общество требует от выпускников умения решать различные задачи в повседневной жизни, то есть сформированных компетенций. В настоящее время исследователи сходятся во мнении, что именно «функциональная грамотность в рамках компетентного подхода характеризуется способностью решать стандартные и нестандартные задачи»[1]. Под финансовой грамотностью понимается наличие знаний и навыков, которые позволяют правильно оценивать ситуацию на рынке финансовых услуг и принимать разумные решения, умения эффективно управлять своими финансами, принимать взвешенные финансовые решения и планировать будущее[2,стр.7]. В образовательных организациях внедряются курсы по финансовой грамотности, проводятся мероприятия для обучающихся, родителей и педагогов. Разработано большое количество методических рекомендаций, пособий, цифровых образовательных ресурсов. Однако по-прежнему остро стоит вопрос подготовки профессиональных кадров, владеющих не только знаниями предмета, но и инструментами оценки сформированности уровня финансовой грамотности, технологиями и методиками внедрения программ в образовательный процесс, умением создать условия для непрерывного развития личности обучающегося. Речь идет о системе подготовки педагогов, повышении уровня их профессиональной компетентности.

Существуют разные трактовки определений «компетентность» и «компетенции». Э.Ф.Зеер, раскрывая понятие ключевая компетенция, дает ему следующее определение - это «процедурные знания и умения (знания в действии), а также способности, необходимые для успешной деятельности в

конкретных ситуациях»[3]. Л.М. Митина (1998) определяет понятие «педагогическая компетентность» как «знания, умения, навыки, а также способы и приёмы их реализации в деятельности (саморазвитии) личности»[4]. В современных условиях постоянного обновления содержания и методики преподавания педагогам важно уметь применять вновь полученные знания, включаться в инновационные процессы, проводить рефлексию собственной педагогической деятельности с целью повышения квалификации, овладения новыми методами и формами работы, позволяющим сместить акцент с простой фиксации усвоения обучающимся материала на образовательные результаты.

Анализ существующих программ по финансовой грамотности для общеобразовательных организаций, методических пособий, рекомендаций и публикаций в профессиональных изданиях показывает, что интерес к теме развития профессиональных компетенций педагогов в области функциональной грамотности высок, но проблема методического сопровождения педагогов по окончании курсовой подготовки, мониторинга уровня их профессиональной компетенции в вопросах формирования финансовой грамотности нуждается в теоретическом и практическом осмыслении. Отметим некоторые трудности в реализации данного процесса.

1. Необходима системная теоретическая подготовка по финансовой грамотности педагогических работников, поскольку многие из них не имеют базового экономического образования.
2. Отсутствуют непрерывная и целостная работа по развитию финансовой грамотности в образовательной практике школ и тьюторское сопровождение [4].
3. Недостаточно разработан инструментарий оценки профессиональных компетенций педагогов в области финансовой грамотности.

На уровне образовательных учреждений важно осуществлять методико-технологическое сопровождение развития финансовой

грамотности. Нам представляется перспективной комплексная модель, которая включает разные аспекты подготовки педагогических кадров:

1. Развитие знаний педагогов в области финансов, ознакомление с базовыми понятиями финансовой грамотности, процессами и явлениями в соответствии с Единой рамкой компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации проекта «Стратегия повышения финансовой грамотности в российской Федерации на 2017-2023 г.» [5].

2. Практическая деятельность по внедрению программ финансовой грамотности, знакомство с существующими учебно-методическими материалами, современными технологиями, способствующими эффективному формированию компетенций, в том числе цифровыми ресурсами, представленными на порталах «банки.ру», «вашифинансы.рф», «хочумогузнаю.рф», изучение принципов разработки и реализации рабочих программ.

3. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, участвующих в реализации образовательных программ по финансовой грамотности с целью развития умения «решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности» [6].

Анализ литературы по данному направлению показал, что существуют разные модели и формы проведения данного мониторинга. В зависимости от целей и задач исследования он может включать:

- анализ потребностей педагогов в дополнительном обучении и поддержке для развития их компетенций в области финансовой грамотности. Это позволяет определить основные направления и формы поддержки, которые могут быть предложены педагогам.

- оценка профессиональных компетенций педагогов с использованием специально разработанных инструментов. Может быть использовано самооценочное тестирование, наблюдение за практической деятельностью педагогов, а также анализ методической деятельности, открытых уроков,

- обратная связь и разработка индивидуальных планов развития для педагогов. Здесь учитываются результаты оценки и определяются конкретные шаги, которые необходимо предпринять для развития профессиональных компетенций педагога в области финансовой грамотности.

Для успешной реализации мониторинга профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности важно обеспечить наличие обучающих материалов и методического обеспечения, а также специализированных программ дополнительного профессионального развития. Важно учесть потребности педагогов и содействовать непрерывному обучению и поддерживать профессиональный рост.

Таким образом, мониторинг профессиональных компетенций педагогов по формированию финансовой грамотности обучающихся является неотъемлемой частью системы образования. Он позволяет повысить качество обучения учащихся и гарантирует, что педагоги обладают необходимыми знаниями и навыками для успешной реализации образовательных программ по финансовой грамотности. Результаты мониторинга также могут быть использованы для планирования и регулирования процесса профессионального развития педагогов.

В сборнике представлены задания, предназначенные для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности педагогов, а также выявления профессиональных затруднений при формировании ФГ обучающихся.

Содержание тестовых заданий выстроено с учетом направлений деятельности по развитию финансовой грамотности в школе и отражает различные аспекты профессиональных компетенций по развитию финансовой грамотности в учебно-воспитательном процессе:

1. Знание нормативно-правового обеспечения деятельности по развитию финансовой грамотности в ОУ.

2. Методическое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности обучающихся.

3. Мониторинг уровня финансовой грамотности обучающихся.

4. Знание предметного содержания по разделам:

4.1. Защита прав потребителей.

4.2. Инвестирование.

4.3. Страхование.

4.4. Финансовые риски и безопасность.

4.5. Налоги и кредитование.

4.6. Доходы и расходы.

4.7. Финансовое планирование семьи.

Тестовые задания возможно применять и в форме самодиагностики, и с целью мониторинга профессиональных затруднений педагогов.

По итогам прохождения тестовых заданий рекомендуется заполнение листа индивидуального сопровождения педагога:

Направления мониторинга	Выявленные дефициты	Рекомендации по устранению дефицитов
Нормативно-правовое обеспечение развития финансовой грамотности		
Методическое обеспечение деятельности по развитию финансовой грамотности обучающихся		
Мониторинг уровня финансовой		

грамотности обучающихся		
Знание предметного содержания по разделам:		
<p>Защита прав потребителей.</p> <p>Инвестирование.</p> <p>Страхование.</p> <p>Финансовые риски и безопасность.</p> <p>Налоги и кредитование.</p> <p>Доходы и расходы.</p> <p>Финансовое планирование семьи.</p>		

Тест «Знание нормативно-правового, методического обеспечения деятельности по развитию финансовой грамотности в ОУ»

1. Выберите верные суждения о Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2030 гг. и запишите цифры, под которыми они указаны

1)	Одним из направлений реализации Стратегии является образовательное направление.
2)	В рамках реализации Стратегии ставится задача перехода от финансовой грамотности как набора знаний, умений и навыков к финансовой культуре, которая включает в себя ценности, установки, поведенческие практики, определяет гражданами финансовой грамотности
3)	Одним из способов решения задач по повышению финансовой грамотности населения является популяризация финансовой грамотности.
4)	Задачей в реализации Стратегии выступает подготовка и апробация современных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.

2. Выберите верные суждения о минимуме навыков для финансово грамотного гражданина и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	уметь инвестировать в ценные бумаги на фондовом рынке
2)	уметь создавать компании по финансовому консультированию
3)	следить за состоянием личных финансов
4)	знать и уметь отстаивать свои права как потребителя финансовых услуг
5)	вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

3. Выберите верные суждения о финансовой компетентности школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Формирование всех элементов финансовых компетенций зависит от обучения подростка в школе.
2)	Компетенции школьников в финансовой сфере предполагают базовый и продвинутый уровень.
3)	К компонентам финансовой грамотности школьников относятся знания и понимание, умения и поведение, личные характеристики и установки.
4)	На уровне знаний и понимания от учащихся не требуется понимать, как формируется личный доход.

4. Выберите верные суждения о предметных областях финансовой грамотности в соответствии с Рамкой финансовых компетенций школьников и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	К предметной области «Кредитование» относятся знания об основных задачах и принципах страхования.
2)	К предметным областям относятся доходы и расходы, финансовое планирование и бюджет.
3)	К предметной области «Инвестирование» относятся знания о семейном бюджете.
4)	К предметной области «Личные сбережения» относятся знания о необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат.
5)	К предметной области «Риски и финансовая безопасность» относятся знания об отличиях кредитования от инвестирования.

5. Какие нормативные документы на федеральном уровне определяют введение модуля финансовой грамотности? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ
2)	Нормативным документом, определяющим образовательные результаты, отражающими финансово грамотное поведение, является Федеральный государственный образовательный стандарт.
3)	Рабочая программа учителя является нормативным документом по финансовой грамотности.
4)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Конституция РФ.
5)	Одним из нормативных документов по внедрению финансовой грамотности является Гражданский кодекс РФ.

6. Найдите в списке предметные результаты, которые достигаются при внедрении финансовой грамотности для выпускника основной школы и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	осуществлять коммуникацию в повседневной жизни
2)	выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов
3)	анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов
4)	понимать влияние инфляции на повседневную жизнь

7. Выберите верные суждения о возможных способах реализации финансовой грамотности в образовательных организациях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)	Преподавание по программе дополнительного образования
2)	Использование исключительно урочной формы в преподавании финансовой грамотности
3)	преподавание финансовой грамотности отдельным модулем
4)	оптимальная модель внедрения финансовой грамотности не найдена
5)	включение содержания по финансовой грамотности в различные школьные предметы, в том числе в курс «Обществознание»

8. Укажите платформы, подходящие для проведения мониторинга уровня финансовой грамотности обучающихся

1)	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО)
2)	Сайт ФИОКО
3)	Сайт ФИПИ
4)	Платформа РЭШ

Ключи к тестам:

1	123
2	345
3	3
4	24
5	12
6	234
7	135
8	124

Тестирование по разделу «Методическое обеспечение развития финансовой грамотности в образовательном процессе»

1. Учебные игровые сериалы по финансовой грамотности можно использовать для обучения финансовой грамотности:

А) Только в урочной деятельности Б) Только в неурочной деятельности В) Только для самообразования детей и их родителей Г) Для всех образовательных пространств.

1: Г) Для всех образовательных пространств.

2. Задания диагностических материалов, входящих в состав Инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода, представляют собой описание различных жизненных ситуаций, заданных определенным контекстом. Какой контекст фигурирует в диагностических работах для 9 класса и не представлен в заданиях для 4 класса:

А) учебный Б) личный, В) семейный, Г) общественный, Д) профессиональный

2: Д) Профессиональный

3. При разработке занятия по финансовой грамотности с использованием технологии творческой мастерской учителю (методисту) необходимо:

А) Придумать практическую задачу, моделирующую реальные жизненные ситуации управления личными финансами;

Б) Придумать схему того, создание какого художественного (в том числе аудиовизуального, визуального, аудио и др.) продукта учащимися обеспечит интериоризацию заданного содержания образования;

В) Придумать репродуктивные задания по пройденной теме и форму их использования на уроке (занятии);

Г) Придумать механику настольной финансовой игры.

3.: Б) Придумать схему того, как создание художественного (в том числе аудиовизуального, визуального, аудио и др.) продукта учащимися обеспечит интериоризацию заданного содержания образования

4. Какое из определений понятия «Учебная игра по финансовой грамотности» наиболее полно отражает его смысл:

А) Это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

Б) образовательная технология, основанная на моделировании конкретных ситуаций, через проживание которых учащиеся осваивают определенные педагогом (модератором) способы деятельности.

В) это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Г) это технология, основанная на решении практических задач в области личных финансов

4: А) Это игра, в которой моделируются ситуации в сфере личных финансов и взаимоотношений людей с финансовыми, государственными и иными организациями с целью формирования или развития у игрока финансовых компетенций.

5. Обязательным условием кейса является....

- А) Сюжетная линия
- Б) Вымышленный герой
- В) Легенда и задание
- Г) Репродуктивная задача
- Д) Наличие варианта решения

5. В) Легенда и задание

6. В соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, финансовая грамотность может преподаваться как:

- А) Обязательный общеобразовательный предмет в 10-11 классах в рамках социально-экономического профиля
- Б) Курс по выбору в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений
- В) Замена общеобразовательного предмета «обществознание» в 8 классе
- Г) Обязательный модуль «финансовая грамотность» в рамках обязательного общеобразовательного предмета «ОБЖ».

6: Б) Курс по выбору в рамках части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

7. Какие из перечисленных позиций относятся к такому компоненту содержания финансовой грамотности, как личностные характеристики и установки:

- А) Понимание ограниченности ресурсов, в том числе денежных
- Б) Умение рассчитывать размер транспортного налога
- В) Знание правил безопасного использования банковских карт
- Г) Выбор страхового продукта на основе анализа и сравнения предлагаемых страховыми компаниями условий по конкретному виду страхования
- Д) Ценность знаний финансовой грамотности
- Е) Владение понятиями «банк», «вклад», «кредит».

7: А) Понимание ограниченности ресурсов, в том числе денежных, Д) Ценность знаний финансовой грамотности

8. Какие из перечисленных интернет-ресурсов дают достоверную информацию о цифровых и иных образовательных ресурсах по финансовой грамотности и не содержат рекламы, субъективной информации, непроверенных (неэкспертизуемых) образовательных продуктов, программ и ресурсов:

- А) Портал «вашифинансы.рф»
- Б) Видеоблог Иванова В.К. «Как стать богатым за 100 дней или 10 правил финансовой грамотности».
- В) Страница банка «Лучший», посвященная грамотному использованию банковских продуктов.
- Г) Каталог основных результатов Проекта
- Д) Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю»
- Е) Портал РЦФГ Томской области «Ваши личные финансы»

Ж) Онлайн платформа «ФИН» для обучения инвестированию и трейдингу.

8: А) Портал «вашифинансы.рф», Г) Каталог основных результатов Проекта, Д) Просветительский портал «ХочуМогуЗнаю», Е) Портал РЦФГ Томской области «Ваши личные финансы»

9. С учётом возрастных и психологических особенностей в 7-10 летнем возрасте ребенок:

А) Может сравнивать цены перед покупкой и умеет экономить

Б) Может запомнить и применить основные правила финансовой безопасности при использовании карты, телефона, осуществлении платежных операций в компьютерных играх

В) Понимает суть налогообложения

Г) Способен находить признаки настоящих купюр

Д) Способен планировать в среднесрочной перспективе от 6 месяцев до 1,5 лет, а также осуществлять накопления для достижения поставленных финансовых целей с помощью родителей.

9: А) Может сравнивать цены перед покупкой и умеет экономить, Б) Может запомнить и применить основные правила финансовой безопасности при использовании карты, телефона, осуществлении платежных операций в компьютерных играх, Г) Способен находить признаки настоящих купюр

10. При использовании игровых технологий обучения:

А) В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую

Б) Централизация контроля деятельности обучающихся со стороны педагога;

В) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Г) Планирование учебной деятельности осуществляется педагогом

Д) Учебная деятельность подчиняется правилам игры

10: А) В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, В) Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом, Д) Учебная деятельность подчиняется правилам игры

11. Кейс-технология в обучении финансовой грамотности – это....

А) Описание проблемной ситуации управления личными финансами, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому

Б) Жизненная ситуация, отражающая реальный опыт взаимодействия обучающегося с финансовыми организациями

В) Метод обучения, при котором обучающиеся осваивают практический опыт управления личными финансами

Г) Технология обучения, которая строится на основе реальных или вымышленных ситуаций из области личных финансов, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и финансовых умений через включение в решение практических задач на личные финансы

Д) Набор заданий, отражающих проблемные ситуации из жизненного опыта взаимодействия обучающихся с финансовыми организациями, управления личными средствами

11: А) Описание проблемной ситуации управления личными финансами, которая не имеет единственно верного решения, воспринимается как реальная, близка и понятна обучаемому, Г) Технология обучения, которая строится на основе реальных или вымышленных ситуаций из области личных финансов, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и финансовых умений через включение в решение практических задач на личные финансы

12. Какую модель внедрения финансовой грамотности стоит выбрать общеобразовательной организации в этом учебном году, если курсы повышения квалификации для педагогов по финансовой грамотности запланированы только на вторую часть учебного года:

А) Курс внеурочной деятельности, «Финансовая грамотность», 34 часа во всех классах, где учителя будут проходить курсы.

Б) Включение элементов (тем, отдельных вопросов) финансовой грамотности в программу обязательных предметов (математика, обществознание, география, литература), которые преподают учителя, в чьих планах есть обучение на курсах.

В) Включение тематики финансовой грамотности для организации проектной деятельности в 10-11 классах.

Г) Факультативный курс «Финансовая грамотность», 34 часа в 10 и 11 классах.

Д) Проведение мероприятий по финансовой грамотности в рамках программы воспитания с приглашением экспертов Проекта Минфина России и Банка России

12.: Б) Включение элементов (тем, отдельных вопросов) финансовой грамотности в программу обязательных предметов (математика, обществознание, география, литература), которые преподают учителя, в чьих планах есть обучение на курсах, В) Включение тематики финансовой грамотности для организации проектной деятельности в 10-11 классах, Д) Проведение мероприятий по финансовой грамотности в рамках программы воспитания с приглашением экспертов Проекта Минфина России и Банка России

**Тестовая работа по теме «Мониторинг уровня финансовой грамотности»
(для педагогов образовательных учреждений)**

1. Какие из перечисленных ниже положений отражают современные тенденции в оценке образовательных достижений:

- А) Изменение целевых установок (от оценки ЗУН к оценке грамотности и компетентности);
- Б) Изменение целевых установок (от оценки грамотности и компетентности к оценке знаний, умений, навыков);
- В) Изменение концептуальных рамок оценки и изменение инструментария (изменение основных характеристик заданий, увеличение доли контекстных заданий, увеличение доли структурированных заданий);
- Г) Изменение содержания оценки: предметом оценки становятся только метапредметные умения.
- Д) Изменение в технологиях проведения оценки (переход на электронные носители, введение интерактивных заданий).

Ответ:

2. В исследовании PISA по финансовой грамотности оценивается способность 15-летних учащихся (выберите несколько правильных ответов):

- А) предметные знания в репродуктивном виде
- Б) получать, понимать и оценивать информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- В) способность высказывать информированные суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;
- Г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- Д) математическая одаренность

Ответ:

3. Модель заданий PISA для оценки финансовой грамотности в себя включает (выберите несколько верных ответов):

- А) Содержательную область
- Б) Оцениваемые компетенции
- В) Контекст
- Г) Уровень сложности
- Д) Тип заданий по возрасту школьников
- Е) Формат ответа
- Ж) Тип заданий ЕГЭ по обществознанию

Ответ:

4. Прочитайте задание PISA “Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?» Какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании:

- А) Применение финансовых знаний и понимания
- Б) Анализ информации в финансовом контексте
- В) Оценка финансовых проблем
- Г) Выявление финансовой информации

Ответ:

5. Единая рамках компетенций по финансовой грамотности для школьников содержит предметные области:

- А) Деньги и операции с ними.
- Б) Планирование и управление личными финансами.
- В) Риск и доходность.
- Г) Финансовая среда
- Д) Займы и кредиты.

6. На каких платформах можно пройти тестирование (задания) по финансовой грамотности:

- А) РЭШ (Российская электронная школа).
- Б) Платформа «Учи. Ру».
- В) ФИОКО.
- Г). Сайт ФИПИ.

Ключи к тестам:

Номер вопроса	Ответы
1	АВД
2	БВГ
3	АБВГЕ
4	В
5	АБВГ
6	АБВ

Тест

по теме «Защита прав потребителей»

1. Чем регулируют взаимоотношения в области защиты прав потребителей?

1. законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ
2. законом «О защите прав потребителей», Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ (+)
3. Гражданским кодексом РФ, а также принимаемыми в соответствии с ним иными федеральными законами и правовыми актами РФ

2. Закон РФ «О защите прав потребителей» регулирует отношения, возникающие между

1. гражданином-потребителем и государством
2. гражданином-предпринимателем и продавцом (изготовителем, исполнителем)
3. гражданином-потребителем и продавцом (изготовителем, исполнителем) (+)

3. Согласно закону Российской Федерации от 07.02.1992

№ 2300-1 «О защите прав потребителей» существует способ защиты

1. претензионный порядок (+)
2. исковый порядок
3. нормативный порядок

4. На какой орган возложены координация деятельности федеральных органов исполнительной власти, которые осуществляют контроль качества и безопасности товаров (работ, услуг)?

1. федеральный антимонопольный орган
2. федеральный орган по стандартизации, метрологии и сертификации(+)
3. Межведомственный совет по защите прав потребителей

5. Какие требования предъявляются к информации о товаре, которую должен предоставить продавец законодательству РФ?

1. Информация должна быть представлена только на русском языке

2. Информация должна быть доступна исключительно в письменной форме
3. Информация должна быть достоверной, сравнимой и понятной (+)

6. Какие последствия для продавца предусмотрены за продажу товара, несоответствующего государственным стандартам?

1. внесение предупреждения Роспотребнадзором
2. штрафы и возмещение ущерба потребителю (+)
3. обязательное повышение квалификации персонала

7. Какой срок действует обязательная гарантия на технически сложные товары, устанавливаемая законодательством РФ?

1. 6 месяцев
2. 2 года (+)
3. 1 год

8. За чей счет проводится экспертиза товара?

1. за счет покупателя
2. за счет продавца(+)
3. бесплатно

9. Задачей суда по защите прав потребителей является:

1. прекратить нарушение в целом
2. установить виновных лиц
3. рассмотреть конкретный конфликт и помочь конкретному человеку (+)

10. Компенсация морального вреда, при нарушении прав потребителя

1. зависит от возмещения имущественного вреда, размера понесенных потребителем убытков и причитающейся ему пени
2. осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда и понесенных потребителем убытков (+)
3. осуществляется независимо от возмещения имущественного вреда, но зависит от размера понесенных потребителем убытков

Тест

по теме «Инвестирование»

1. Значение слова «invest» в переводе с итальянского –

1. вкладывать(+)
2. рисковать
3. оценивать

2. Инвестиции – это

1. вложение капитала на определенный срок в различные объекты и инструменты для достижения индивидуальных целей инвестора (+)
2. вложение своих денежных средств в финансовые инструменты только на длительный срок
3. «финансовая подушка безопасности» населения, которая находится на депозитном счете

3. Основная цель инвестиционного проекта:

1. создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
2. изучение конъюнктуры рынка
3. получение максимально возможной прибыли (+)

4. Законодательные условия инвестирования представляют собой:

1. условия, определяющие минимальную сумму инвестиций для разных групп инвесторов
2. нормативные условия, создающие законодательный фон, на котором осуществляется инвестиционная деятельности (+)
3. условия, по которым инвестор может получить дивиденды

5. На чем основан грамотный выбор инструментов инвестирования?

1. личной склонности к риску
2. определении личных финансовых целей и желаемых сроков их достижения (+)
3. рекомендациях экспертов

6. Ценная бумага – это документ, удостоверяющий имущественные права:

1. в ценной бумаге всегда указывается имя владельца

2. ценная бумага может быть объектом купли-продажи (+)
3. физические лица не могут выпускать ценные бумаги

7. К ценным бумагам относятся:

1. банкноты
2. купюры
3. облигации (+)
4. акции (+)
5. инвестиционный пай паевого инвестиционного фонда(+)
6. договор о страховании имущества

8. Контрольный пакет акций:

1. 50% + 1 акция(+)
2. 100%
3. 49% + 1 акция

9. Доходность – это

1. показатель, характеризующий выгодность инвестиций(+)
2. время, в течение которого осуществляется инвестирование
3. возможная угроза потерь

10. Инновация – это

1. способ инвестирования денег в социально важные проекты
2. вид инвестиций, связанный с достижениями научно-технического прогресса (+)
3. способ краткосрочного инвестирования в высоко рискованные проекты

Тест
по теме «Страхование»

1. Основной целью страхования является обеспечение

1. страховой защиты материальных интересов физических и юридических лиц (+)
2. пополнения госбюджета за счет налоговых поступлений от страховых компаний
3. социальной помощи населению

2. Основным документом, регламентирующим отношения страховщика и страхователя

1. договор страхования (+)
2. закон РФ «Об организации страхового дела в РФ»
3. налоговый кодекс РФ

3. Формы осуществления страхования по законодательству РФ:

1. частное и государственное
2. обязательное и добровольное (+)
3. личное и коллективное

4. Обязательное страхование осуществляется

1. в силу закона и не требует заключения договора страхования
2. в силу закона и на основании договора страхования (+)
3. не требует обязательного принятия закона

5. Контроль за деятельностью страховщиков осуществляет

1. Государственная Дума РФ
2. Федеральная служба надзора за страховой деятельностью (+)
3. Президент РФ

6. Договор страхования считается недействительным в случае, если:

1. он заключен после наступления страхового случая (+)
2. он заключен до наступления страхового случая
3. договор подписан директором по страхованию

7. Может ли страховая компания проводить страхование без получения государственной лицензии на страховую деятельность?

1. да
2. может в случаях, предусмотренных законодательством
3. нет (+)

8. В какой ситуации государство может обязать гражданина приобрести полисы страхования его жизни и имущества?

1. если в городе часто происходят наводнения и другие стихийные бедствия
2. если об этом будет принят соответствующий закон
3. никогда(+)

9. Страховая выплата по договору личного страхования

1. определяется стоимостью повреждения жизни или здоровья застрахованного
2. устанавливается в договоре страхования соглашением сторон(+)
3. не может быть больше размера социального пособия по нетрудоспособности (смерти)

10. Страховой полис – это

1. документ, удостоверяющий факт заключения и действия договора страхования(+)
2. квитанция, выдаваемая страховщиком страхователю в подтверждение уплаты страхового взноса
3. документ, составляемый страховщиком по факту страхового случая

Тест

по теме «Финансовые риски и безопасность»

- 1. Возможность потерять деньги в связи с наступлением каких-либо предвиденных или непредвиденных обстоятельств – это**
 1. финансовые убытки
 2. финансовые отношения
 3. финансовые риски(+)

- 2. Рациональным поведением во время финансового кризиса**
 1. уменьшить долю обязательных расходов
 2. оформить несколько кредитов
 3. уменьшить долю необязательных расходов(+)

- 3. Самые низкие риски характерны для**
 1. государственные облигации (+)
 2. акции компаний роста
 3. обыкновенные акции

- 4. Чем выше риск вложений, тем**
 1. выше потенциальная ликвидность
 2. ниже необходимость привлечения дополнительного капитала
 3. выше потенциальная доходность(+)

- 5. Рациональным поведением во время финансового кризиса**
 1. увеличить «финансовую подушку безопасности» (+)
 2. купить криптовалюту на сбережения
 3. продать свои активы

- 6. Вы хотите вложить свои деньги в паевой инвестиционный фонд (ПИФ). О каких рисках нужно помнить в этом случае?**
 1. доход гарантирован, но в пределах определенной суммы
 2. вложения застрахованы, но сумма страховой выплаты не может превышать 1 млн рублей
 3. вложения не застрахованы, доход не гарантирован (+)

- 7. Какова максимальная сумма страховых выплат для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка?**
1. 700 000 рублей
 2. 1 400 000 рублей (+)
 3. 3 000 000 рублей
- 8. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребление доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения – это**
1. административный проступок
 2. финансовое мошенничество(+)
 3. особые жизненные ситуации
- 9. К группе финансовых рисков, связанных с покупательной способностью, относятся**
1. авансовый риск
 2. риск снижения финансовой устойчивости
 3. инфляционный риск(+)
- 10. «Если какая-нибудь неприятность может случиться, она произойдет» –это**
1. закон Мерфи(+)
 2. закон Мэртон и Шоулза
 3. закон Фишера

Тестирование
«Налоги и кредитование»

1. Финансово грамотный гражданин должен как минимум:

- a) следить за состоянием личных финансов и планировать свои доходы и расходы;
- b) формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств;
- c) иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию и рационально выбирать финансовые услуги;
- d) жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним; e. знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг;
- e) быть способным распознавать признаки финансового мошенничества и знать о рисках на рынке финансовых услуг;
- f) знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика; h. вести финансовую подготовку к жизни на пенсии

2. Последствия получения "серой" зарплаты:

- a) нет полной оплаты больничных и отпусков;
- b) при увольнении компенсация за неиспользованный отпуск, выходное пособие при сокращении штата исчисляются из официального заработка;
- c) отсутствие премиальных выплат работнику; d. меньшие отчисления в Пенсионный фонд;
- d) работник рискует не получить крупный кредит или ипотеку в банке;
- e) налоговая и уголовная ответственность для работодателя. В случае, если дело дойдет до суда, не только работодателю, но и работнику придется доказывать непричастность к уклонению от уплаты налогов.

3. Какие поврежденные банкноты Банка России, не содержащие признаков подделки, подлежат обмену по номиналу:

- a) утратившие значительный фрагмент, но сохранившие не менее 55% от первоначальной площади (в том числе обожженные, подвергнутые воздействию агрессивных сред, обугленные и истлевшие);
- b) склеенные из фрагментов (без учета количества фрагментов), если один фрагмент или несколько фрагментов, безусловно принадлежащих одной банкноте, занимают не менее 55% от первоначальной площади банкноты;
- c) составленные из двух фрагментов, принадлежащих разным банкнотам разного номинала;
- d) имеющие брак изготовителей.

4. Налог—это:

- a) обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований;
- b) добровольный платёж, уплачиваемый физическими лицами для благотворительных целей;
- c) платёж, уплачиваемый физическими и юридическими лицами в натуральной форме;
- d) нет верного ответа.

5. К региональным налогам относятся:

- a) налог на имущество организаций; b. налог на игорный бизнес;
- b) транспортный налог;
- c) земельный налог;
- d) налог на имущество физических лиц.

6. Ставка налога на доходы физических лиц, по которой облагается налогом заработная плата налоговых резидентов РФ, составляет:

- a. 30%;
- b. 13%;
- c. 35%;
- d. 10%.

7. Когда физическому лицу не нужно подавать налоговую декларацию (3-НДФЛ) и уплачивать НДФЛ:

- a. Сдача физическому лицу квартиры в аренду;
- b. выигрыш в лотерею или азартных играх;
- c. получение дивидендов;
- d. получение в подарок от физических лиц (неродственников) недвижимости;
- e. продажа недвижимого имущества, находившегося в собственности менее минимального срока владения им.

8. Что такое налоговый вычет:

- a) уменьшение дохода, облагаемого налогом на доходы физических лиц по ставке 13%, на определенную сумму и уплата налога в меньшем размере;
- b) льгота для малоимущих категорий населения;
- c) освобождение от уплаты налога на доходы физических лиц;
- d) обязательный платеж со всего совокупного дохода физического лица.

9. Какие виды налоговых вычетов существуют:

- a. стандартные налоговые вычеты;
- b) имущественные налоговые вычеты;
- c) социальные налоговые вычеты;
- d) профессиональные налоговые вычеты;
- e) транспортные налоговые вычеты.

10. Имущественный налоговый вычет предоставляется на:

- a. приобретение квартиры;
- b. погашение процентов по кредитам на приобретение жилья;
- c. покупку отделочных материалов для приобретенной квартиры;
- d. продажу автомобиля;
- e. продажу ценных бумаг.

11. Кто может получить социальный вычет на обучение:

- a. Физическое лицо, оплатившее обучение своего супруга;
- b. физическое лицо, оплатившее свое обучение или обучение своего ребенка;
- c. работодатель, оплативший обучение своего работника.

12. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений:

- a. с 14 лет;
- b. с 16 лет;
- c. с 18 лет;
- d. с 21 года.

13. В течение какого времени налогоплательщик обязан хранить документы, необходимые для исчисления и уплаты налогов:

- a) пяти лет;
- b) четырех лет;
- c) трех лет.

14. Налогоплательщику, имеющему двоих несовершеннолетних детей, предоставляется стандартный налоговый вычет в сумме:

- a) 800 рублей;
- b) 1800 рублей;
- c) 2800 рублей;
- d) 3600 рублей.

15. Потребительский кредит—это:

- a) кредит, предоставленный для целей развития бизнеса;
- b) денежные средства, предоставленные кредитором заемщику на основании кредитного договора, договора займа в целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности;
- c) средства, предоставленные для погашения другого кредита;
- d) передача денежных средств заимодавцем в собственность заемщику с обязанностью заемщика вернуть заимодавцу такую же сумму денег.

16. Ктонеимеетправаосуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьпопредоставлениюотребительскихкредитов(займов):

- a) Банки (кредитные организации);
- b) Микрофинансовые организации;
- c) ломбарды;
- d) кредитные кооперативы;
- e) нет верного ответа

17. Какое(-ие)положение(-ия)Федеральногозакона«Опотребительскихкредитах(займах)поможет(-гут)потенциальномузаемщикусравнитькредитныепредложенияразличныхорганизаций,осуществляющихпрофессиональнуюдеятельностьпопредоставлениюпотребительскихкредитов(займов):

- a) индивидуальные условия кредитного договора представляются в виде таблицы единого образца из 16 пунктов;
- b) полная стоимость потребительского кредита (займа) указывается в правом верхнем углу на первой странице договора;
- c) договор потребительского кредита (займа) заключается в порядке, установленном законодательством РФ;
- d) изменение индивидуальных условий и общих условий договора потребительского кредита (займа) осуществляется с соблюдением требований, установленных настоящим Федеральным законом.

18. Есличерез5днейпослеоформлениякредитазаемщикпередумал,имеетлионправодосрочновернутьвсюсуммукредитору:

- a) да, он имеет право досрочно вернуть всю сумму потребительского кредита (займа), заранее уведомив кредитора, но должен заплатить проценты за весь срок, на который был взят кредит;
- b) нет, не имеет права;
- c) да, он имеет право досрочно вернуть всю сумму потребительского кредита (займа), заранее уведомив кредитора, с уплатой процентов за фактический срок кредитования;
- d) да, он имеет право досрочно вернуть всю сумму потребительского кредита (займа) без предварительного уведомления кредитора с уплатой процентов за фактический срок кредитования.

19. СколькоразвгодфизическоелицоможетобращатьсявБюрокредитныхисторийзаполучениемкредитногоотчетапо своей кредитной истории:

- a) один раз в год;
- b) один раз в год бесплатно и любое количество раз за плату;

- c) эта информация не предоставляется физическим лицам;
- d) один раз в год, оплатив эту услугу по тарифу, установленному Бюро кредитных историй.

20. Может ли несовершеннолетний распоряжаться открытым на него банковским вкладом:

- a) не может;
- b) может, если он достиг 16 лет и работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью;
- c) может по достижении 18 лет.

21. Укажите, где содержится информация, касающаяся возврата товара, купленного через Интернет:

- a) ФЗ «О защите прав потребителей», ст.26.1;
- b) ФЗ «О защите прав потребителей», ст.26.1, и постановление Правительства РФ от 27.09.2007 N 612;
- c) постановление Правительства РФ от 19.01.1998 N 55, ч.4;
- d) Путеводитель по договорной работе. Поставка. Рекомендации по заключению договора, п.2.4.1

22. Какое из действий нет необходимости совершать при обнаружении факта списания денег с банковской карты физического лица без его согласия:

- a) убедиться, что вы действительно не совершали операции по списанию;
- b) незамедлительно уведомить банк;
- c) обратиться в отделение банка с претензией;
- d) при подозрениях в мошенничестве с картой обратиться в полицию;
- e) заблокировать карту, чтобы избежать повторения несанкционированных операций; f. написать в банк заявление о выдаче новой карты.

23. Какая максимальная сумма возмещения выплачивается вкладчикам в случае отзыва лицензии банка:

- a) сумма соответствует сумме вклада;
- b) 700 000 рублей;
- c) 1 400 000 рублей;
- d) 1 000 000 рублей.

24. Государственная регистрация физического лица в качестве индивидуального предпринимателя осуществляется в срок:

- a) в момент обращения;
- b) не более 3 рабочих дней со дня представления документов в налоговый орган;
- c) не более 5 рабочих дней со дня представления документов в налоговый орган;
- d) не более 10 рабочих дней со дня представления документов в налоговый орган.

25. Государственная пошлина за регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя составляет:

- a) 100 руб.;
- b) 500 руб.;
- c) 800 руб.;
- d) 2400 руб.

26. Минимальный размер уставного капитала общества с ограниченной ответственностью:

- a. не менее 10000 рублей;
- b) не менее 50000 рублей;
- c) не менее 100000 рублей;

d) нет ограничения.

27. В какой срок банк обязан сообщить в налоговый орган об открытии или закрытии счета на оплатущику:

- a) течение 5 дней;
- b) в течение в 3 дней;
- c) в течение 15 дней;
- d) в течение 30 дней.

28. Ответственность за ведение деятельности организацией или индивидуальным предпринимателем без постановки на учет в налоговом органе предусматривает:

- a) взыскание штрафа в размере 10 процентов от доходов, полученных в течение указанного времени в результате такой деятельности, но не менее 40 тысяч рублей;
- b) взыскание штрафа в размере 10 тысяч рублей;
- c) взыскание штрафа в размере 1 000 рублей за каждый полный или неполный месяц работы без постановки на учет;
- d) приостановление операций по счетам в банке и переводов электронных денежных средств.

Ключи к тестам:

№ вопроса	Ответы
1	abcdtfg
2	abdef
3	abd
4	a
5	abc
6	b
7	c
8	a
9	abcd
10	abcd
11	b
12	b
13	b
14	c
15	b
16	e
17	ab
18	d
19	b
20	bc
21	b
22	bde
23	c
24	b
25	c
26	a
27	a
28	a

Тестирование
«Доходы и расходы»

1-5 «В каждом задании нужно обвести кружочком только один верный ответ».

1. Право бесплатного проезда в городском транспорте – это семейные ...

(А) доходы;

(Б) расходы.

2. Минимальный потребительский бюджет - это расходы....

(А) обязательные;

(Б) произвольные.

3. К видам доходов домохозяйств относят...

(А) оплата труда;

(Б) оплата труда, доходы от сбережений;

(В) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности;

(Г) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности;

(Д) оплата труда, доходы от сбережений, доход от собственности, доход от предпринимательской деятельности, социальные трансферты.

4. Основные свойства при выборе формы хранения сбережений ...

(А) доходности и надежности;

(Б) доходности и риска;

(В) расходования и оплаты процентов.

5. Ипотечный кредит является...

(А) потребительским;

(Б) потребительским и долгосрочным;

(В) потребительским, долгосрочным и надежным;

(Г) потребительским, долгосрочным, надежным, перспективным.

6-8 «Вашему вниманию предлагаются задания, в которых нет готовых ответов, их надо написать рукой (набрать на клавиатуре персонального компьютера)»

6. Цена, которую платят за использование чужих денег _____.

7. Рост общего уровня цен и связанное с ним обесценивание денег _____.

8. Кредит под залог недвижимости называется _____.

9-11 «В этом виде заданий необходимо установить соответствие между левыми и

правыми элементами задания и ответ записать (внести в отдельный бланк ответов или набрать на клавиатуре персонального компьютера) в виде правильной комбинации цифр и букв. В бланке ответов (на экране дисплея персонального компьютера) рядом с номером задания должно стоять например, 1) а), в), г) ; 2) б), д)».

9.

Доходы домохозяйств:

- 1) доходы от собственности;
- 2) доходы от предпринимательской деятельности.

Виды доходов:

- а) продажа дачи;
- б) сдача в аренду квартиры;
- в) продажа собственных изделий;
- г) владение частным предприятием;
- д) продажа выращенных на даче овощей.

10.

Расходы домохозяйств:

- 1) обязательные;
- 2) произвольные.

Виды расходов:

- а) покупка продуктов питания;
- б) покупка дома;
- в) покупка машины;
- г) оплата коммунальных услуг;
- д) покупка одежды;
- е) оплата проезда в транспорте.

11.

Виды потребительского кредита:

- 1) ипотечного;
- 2) розничного.

Свойства потребительского кредита:

- а) долгосрочный;
- б) краткосрочный;
- в) для покупки квартиры;
- г) для покупки бытовой техники;
- д) для покупки машины.

12-14. Верны ли утверждения?

12.

Индекс стоимости жизни	измеряет отношение стоимости фиксированного набора товаров и услуг для населения в отчетном периоде к его стоимости в базисном периоде.
------------------------	---

13.

Индекс измерения реального	зависит от
----------------------------	------------

дохода населения	роста цен в стране
------------------	--------------------

14.

Для того чтобы сравнить уровень жизни в разных странах выясняют сколько часов нужно проработать	это способствует экономическому росту страны
---	--

Ключи к тестам:

1. (А)
2. (А)
3. (Д)
4. (А)
5. (Б)
6. (процент)
7. (инфляция)
8. (ипотечным)
9. 1) а), б); 2) в), г), д).
10. 1) а), г), д), е); 2) б), в).
11. 1) а), в), д); 2) б), г).
12. (верно)
13. (верно)
14. (неверно)

Тема

Финансовое планирование семьи

1. Банкнота – это:

- А) Ценная бумага, свидетельствующая о доле в собственности предприятия
- Б) Слиток драгоценного металла
- В) Бумажный заменитель денег
- Г) Вид товарных денег

2. Средство платежа, чья стоимость или покупательная способность в качестве денег превосходит издержки его изготовления или ценность при использовании на иные цели, – это:

- А) Товарные деньги
- Б) Символические деньги
- В) Только электронные деньги
- Г) Золотые деньги

3. Рост цен на все товары и услуги внутреннего рынка, обесценивание денег – это:

- А) Дефляция
- Б) Инфляция
- В) Модернизация
- Г) Манипуляция

4. Что такое МРОТ?

- А) Минимальный размер оплаты труда
- Б) Максимальный размер оплаты труда
- В) Максимальная разовая оплата труда
- Г) Международный размер оплаты труда

5. Человеческим капиталом называют:

- А) Все те дарования, умения и знания, которые могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты
- Б) Вложения человека в недвижимость
- В) Здания, оборудование, сооружения, которые человек использует в своей преобразовательной деятельности
- Г) Все те дарования, умения и знания, которые не могут быть с пользой применены работодателем и за которые человек вправе требовать оплаты

6. Семейный бюджет – это:

- А) План доходов на год
- Б) Совокупность всех расходов семьи за длительный период
- В) Совокупность всех доходов семьи
- Г) Совокупный план доходов и расходов семьи.

7. С чего начинается финансовое планирование?

- А) формирование сбережений;
- Б) постановка целей;
- В) анализ текущего состояния доходов и расходов семьи;
- Г) подбор способов достижения поставленных целей.

8. Что характерно для инвестиционных активов?

- А) они нацелены на получение прибыли;
- Б) они приобретаются для поддержания уровня жизни;
- В) они не приносят доход;
- Г) они требуют затрат на их содержание.

9. В чём смысл «правила 10%»?

- А) При планировании семейного бюджета необходимо учитывать, что доходы должны быть меньше расходов на 10%
- Б) При планировании своих расходов сначала необходимо отложить 10% от зарплаты, а затем распределять остальные деньги
- В) При планировании семейного бюджета в него нужно закладывать 10% на развлечения и отдых

Г) При планировании семейного бюджета необходимо закладывать 10% на вложения в капитальные ресурсы семьи (покупку квартиры, дачи, машины, техники).

10. Что из перечисленного не является фиксированными расходами семьи:

- А) поездка на отдых;
- Б) платеж по кредиту;
- В) оплата услуг связи;
- Г) покупка лекарств.

11. Структура доходов и расходов семьи за определенный период времени:

- А) переменные расходы;
- Б) совокупные доходы;
- В) бюджет семьи;
- Г) постоянные расходы

12. Что из перечисленного ниже относится к доходам от собственности?

- А) Заработная плата наёмного работника
- Б) Арендная плата за трёхкомнатную квартиру
- В) Ежеквартальная премия
- Г) Процент по вкладу в банк
- Д) Пособие по уходу за ребёнком
- Е) Пенсия по инвалидности
- Ж) Дивиденды по акциям компании
- З) Наследство

Ответы:

№ вопроса	Ответы
1	В
2	Б
3	Б
4	А
5	А
6	Г
7	Б
8	А
9	Б
10	А
11	В
12	БГЖ