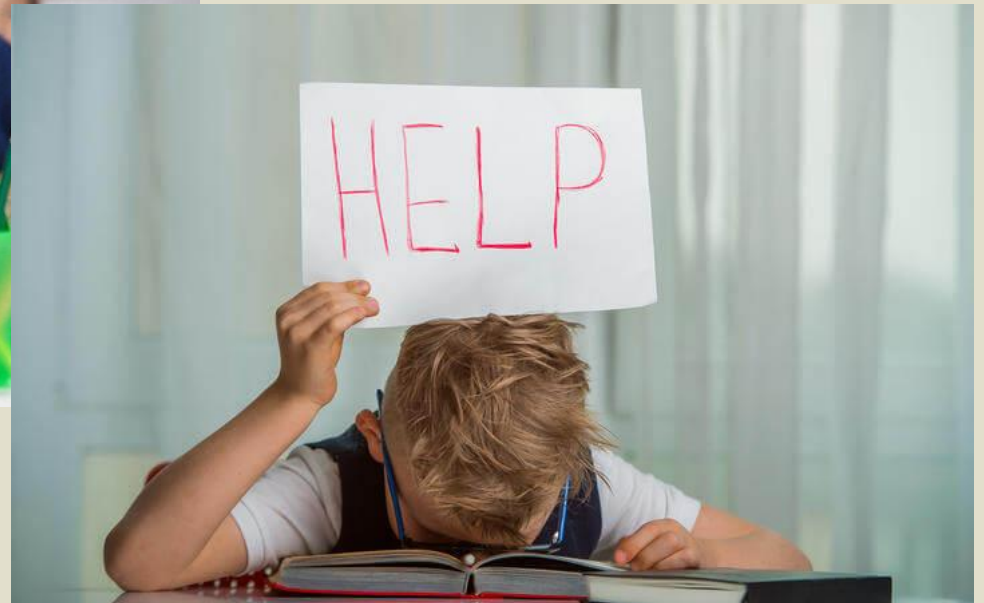


Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися



Неуспевающий ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.

И. П. Подвласов



“ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”

учитель – ученик –
родители

учитель – ученик –
администрация

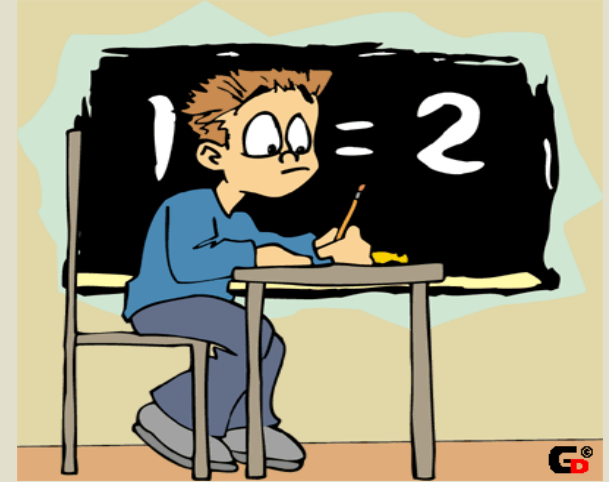
учитель – родители
– администрация



Учитель



Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий

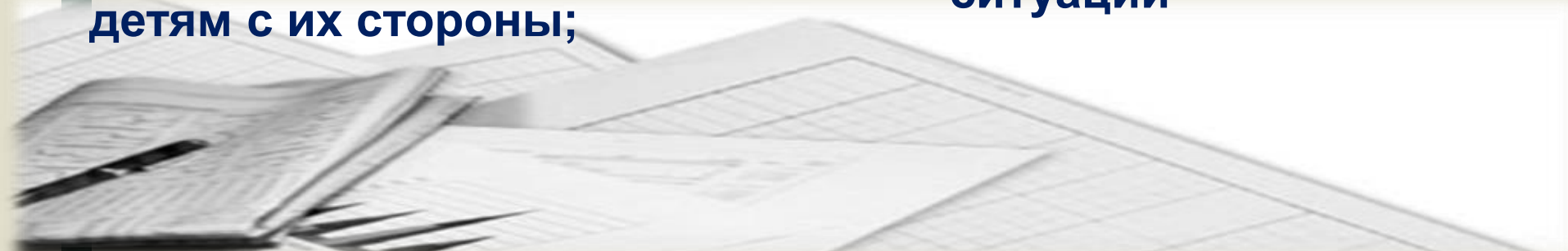
Родители



Учитель

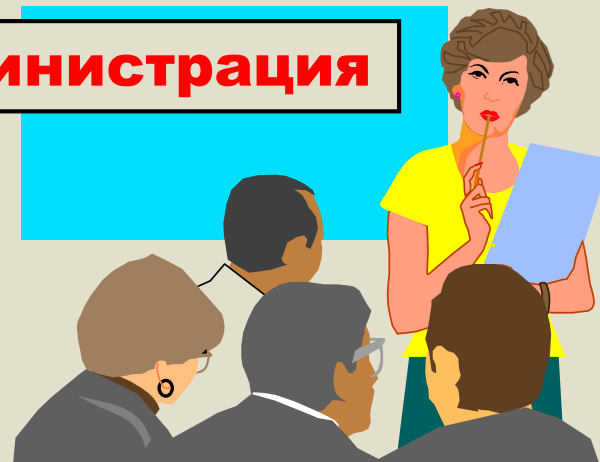
- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;

- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации



Что остается делать учителю,
если классы у него слабые
и он ещё и классный
руководитель
в этих классах ?

Администрация



Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

Учителю становится “тошно” от
“безысходности”

У учителя опускаются руки,
нет желания идти на работу

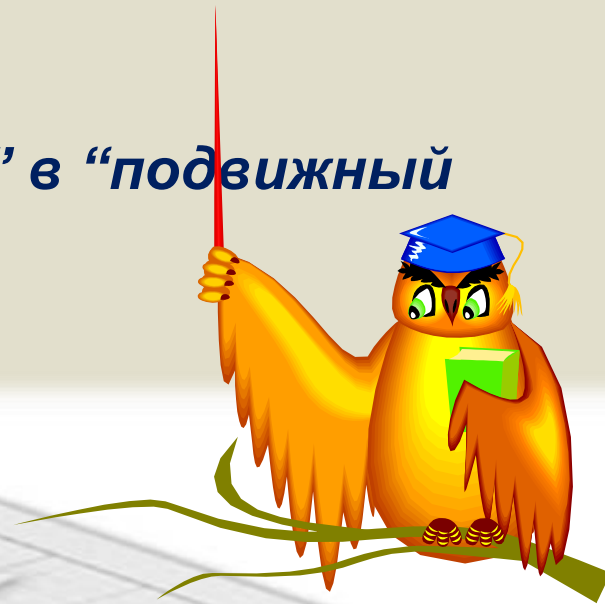


Ученик предпочитает улицу, или
случайных знакомых занятиям в
школе



- *Какой же выход из создавшейся ситуации?*
- *Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?*

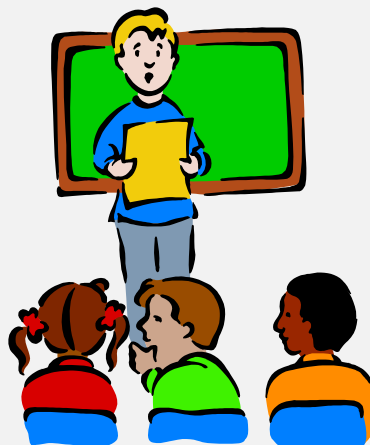
- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Превратить “жёсткий треугольник” в “подвижный четырёхугольник”



Ученик



Администрация



Родители



Учитель

Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

Особенности неуспевающих учащихся

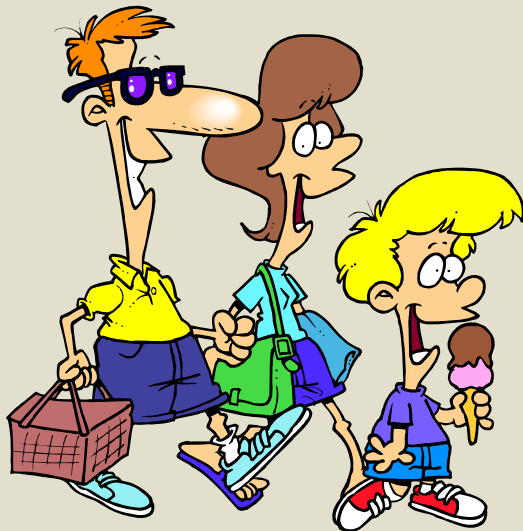
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:

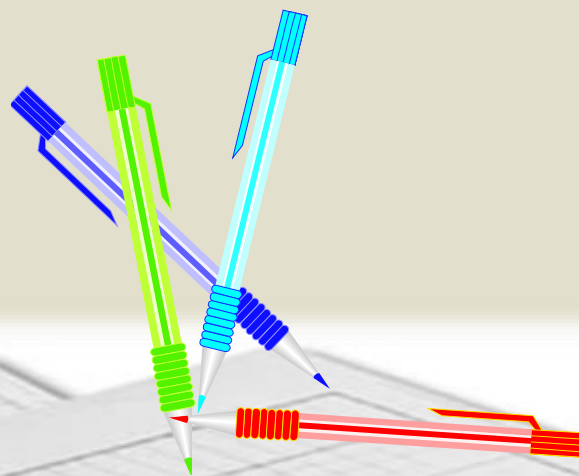
- Низкий уровень умственного развития
- Несформированность учебных навыков
- Дефицит внимания с гиперактивностью
- Отсутствие познавательного интереса
- Несформированность произвольной сферы
- Конфликтные отношения
- Низкий познавательный интерес
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- Низкая работоспособность

Педагогика сродни терапии: она всегда
Должна возвращать ребенку его физическое
и психическое здоровье.

■ Но всегда ли нам это удастся?



Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



Работа с родителями

Цель: Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

Задачи:

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

Ожидаемые результаты:

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
- формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время

Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны .



Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.



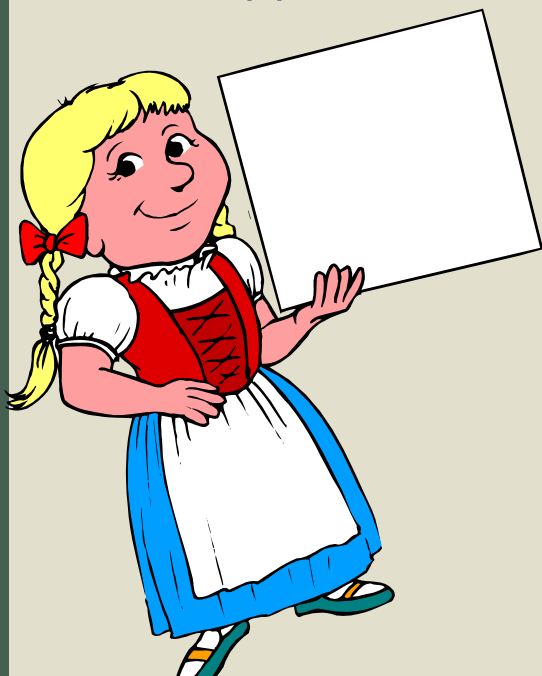
Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.





Выполнение индивидуальных заданий во внеурочное время по учебным пособиям, карточкам, где учитываются дифференцированные задания для создания **ситуации успеха.**



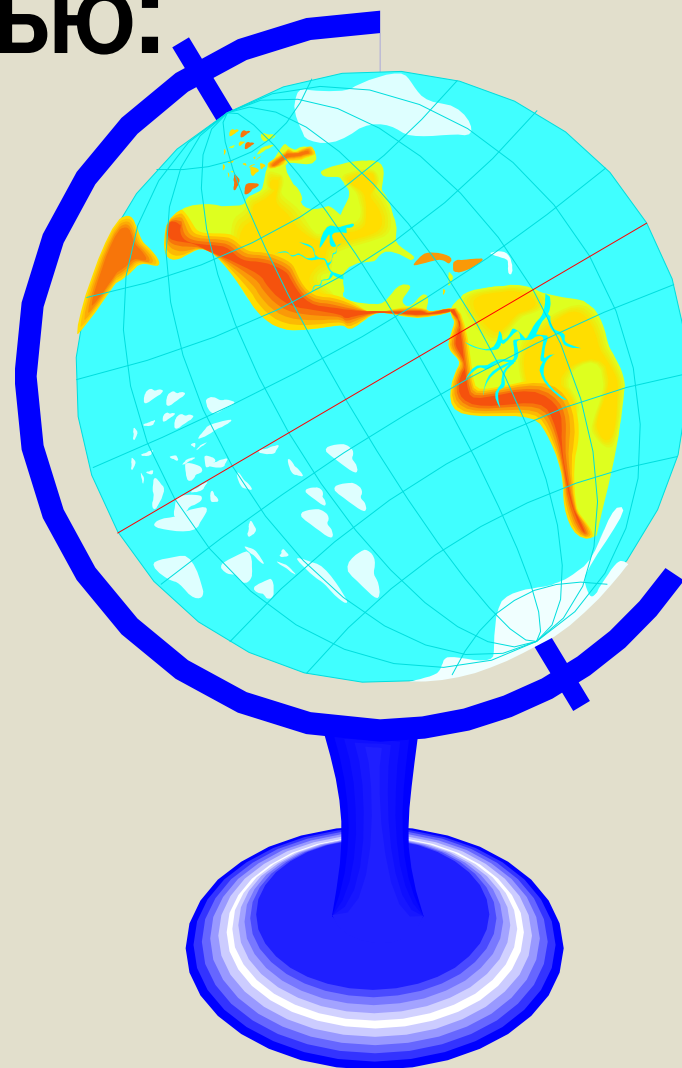
Родительское собрание

- Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



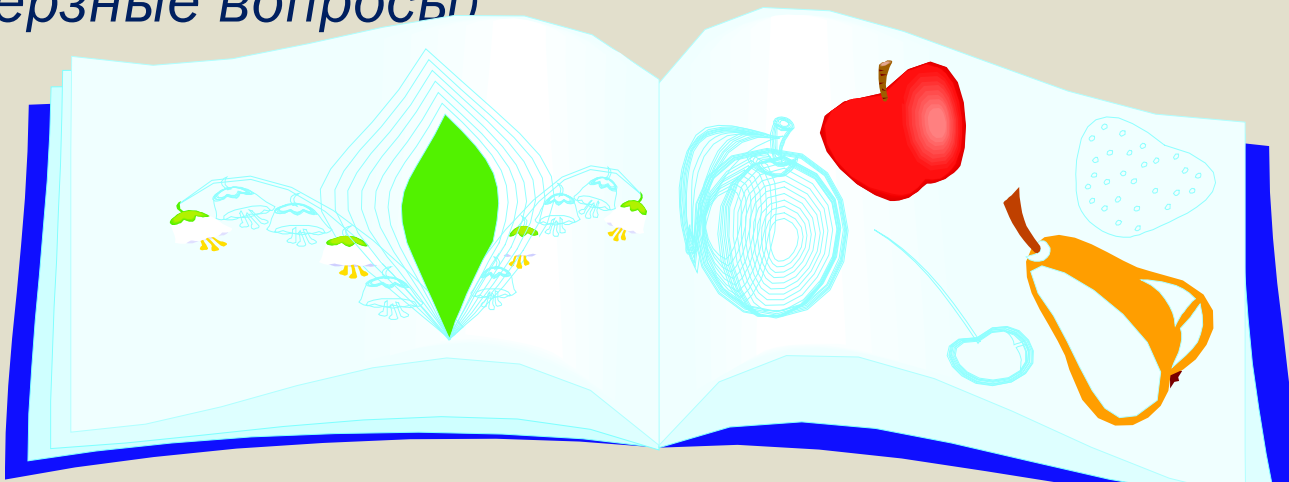
Приглашение родителей на уроки с целью:

Определить
интеллектуальный
уровень ребёнка на фоне
классного коллектива.



Создание коррекционных тетрадей.

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления
(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



Система работы со слабоуспевающими учащимися



**Все наши дети очень разные: одни яркие,
талантливые, другие не очень.**

**Но
каждый
ребенок
должен
самореализоваться.**