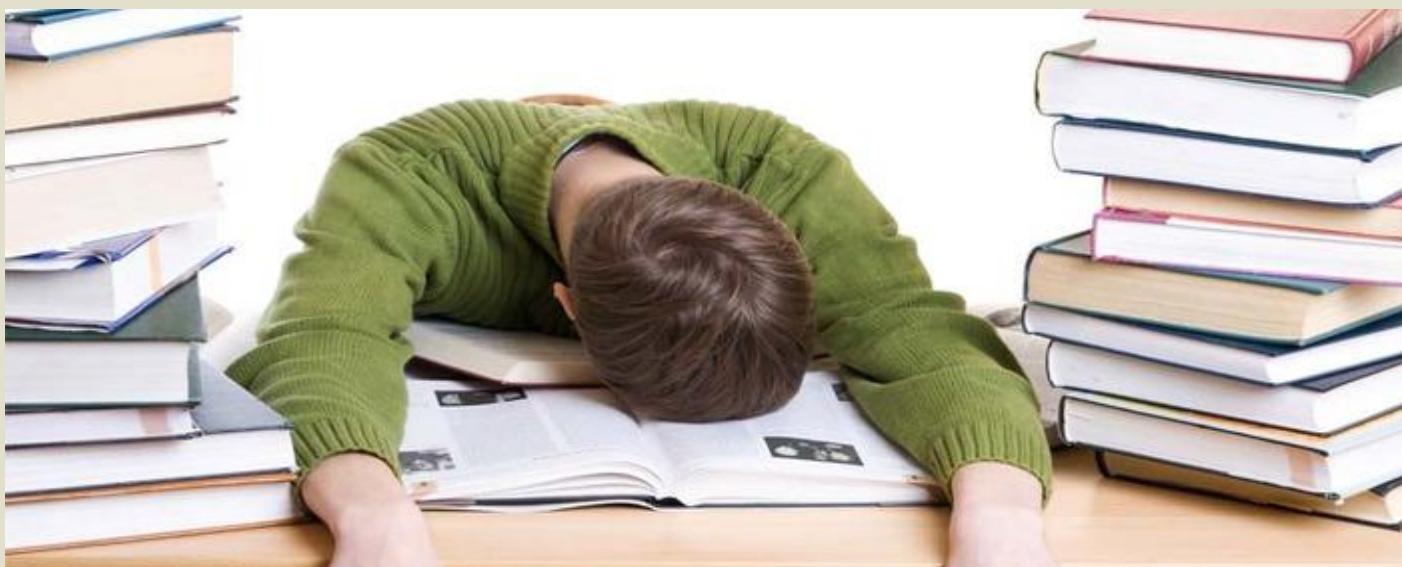


# *Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися*

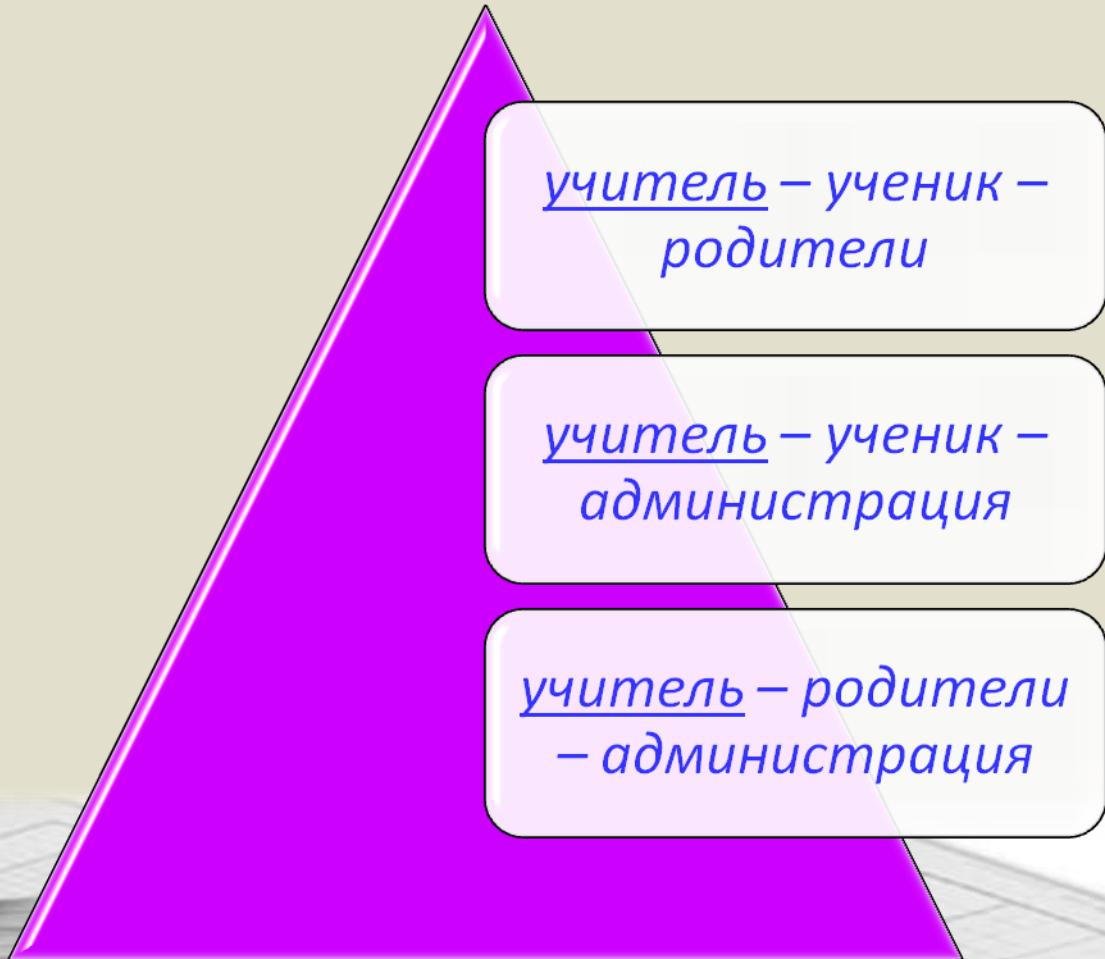


*Неуспевающий ученик- это ребенок, который не может продемонстрировать тот уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций, который показывают обучающиеся рядом с ним дети.*

*И. П. Подвасов*



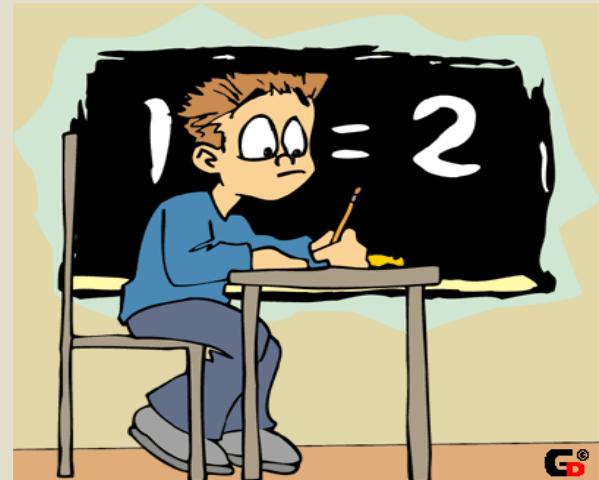
# “ЖЕСТКИЙ ТРЕУГОЛЬНИК”



## Учитель



## Ученик



- ✓ учитель ставит “2” – проблемы с администрацией и классным руководителем;
- ✓ учитель ставит “3” - но знаний у учащихся нет.

- ✓ нужны знания, но при этом не прикладывает усилий

# Родители

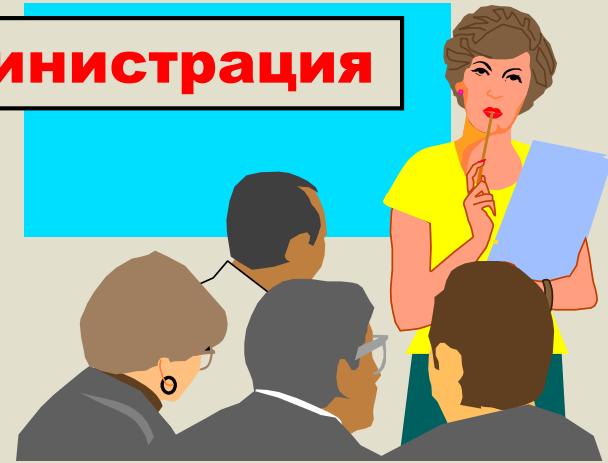


# Учитель

- родители в свою очередь обвиняют учителей в некомпетентности в присутствии детей;
- учитель, по мнению родителей, выступает в роли “монстра”, “надзирателя”;
- родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;
- учителя иногда отчитывают родителей даже в присутствии ребенка, при этом не всегда давая конкретные советы
- сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации

Что остается делать учителю,  
если классы у него слабые  
и он ещё и классный  
руководитель  
в этих классах ?

## Администрация



## Учитель



Администрация требует :

- хороших знаний учащихся;
- высоких показателей;
- бесконфликтных отношений с учениками и родителями.

**Учителю становится “тошно” от  
“безысходности”**

**У учителя опускаются руки,  
нет желания идти на работу**

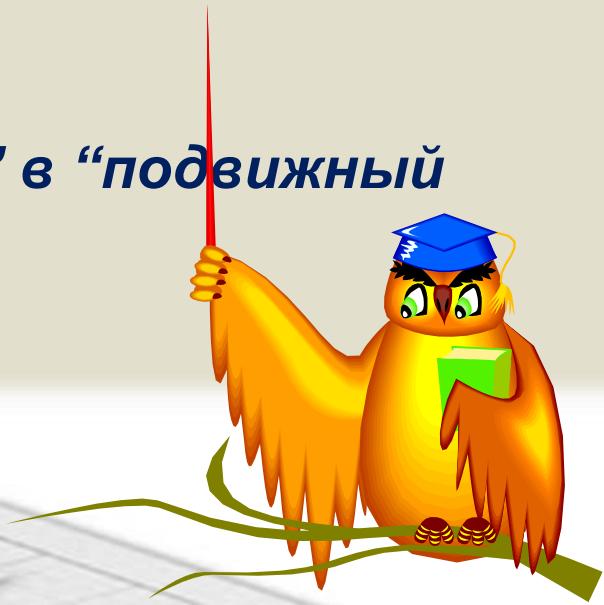


**Ученик предпочитает улицу, или  
случайных знакомых занятиям в  
школе**



- *Какой же выход из создавшейся ситуации?*
- *Как помочь ученику, учителям и родителям выйти из “неподвижного треугольника”?*

- Систематизировать теоретические знания по теме.
- Провести психолого-педагогическую диагностику слабоуспевающих учащихся.
- Выявить основные причины и меры профилактики неуспеваемости школьников.
- Определить пути, формы и способы решения проблемы неуспеваемости на различных этапах учебной деятельности.
- Превратить “жёсткий треугольник” в “подвижный четырёхугольник”



**Ученик**



**Администрация**

**Родители**



**Учитель**



# Особенности неуспевающих учащихся:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения

# Особенности неуспевающих учащихся

- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

## **Основными признаками неуспешности учащихся можно считать:**

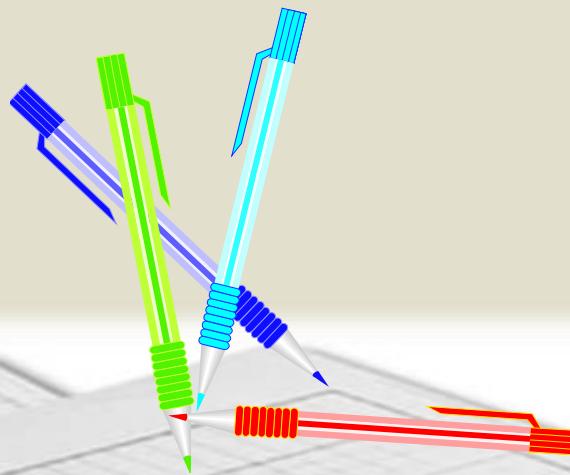
- Низкий уровень умственного развития
- Несформированность учебных навыков
- Дефицит внимания с гиперактивностью
- Отсутствие познавательного интереса
- Несформированность произвольной сферы
- Конфликтные отношения
- Низкий познавательный интерес
- Низкий уровень развития словесно-логического мышления
- Низкая работоспособность

Педагогика сродни терапии: она всегда  
должна возвращать ребенку его физическое  
и психическое здоровье.

- Но всегда ли нам это удается?



# Об эффективности работы со слабоуспевающими учащимися



# В процессе обучения возникает проблема:

Как быть с родителями таких учащихся?



# Работа с родителями

**Цель:** Создание условий для развития личностного потенциала учащихся в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума

## **Задачи:**

- создать коллектив единомышленников, сделать учащихся, учителей, родителей соучастниками образовательного и воспитательного процесса
- организовать разнообразную, увлекательную, социально-значимую совместную деятельность учащихся и родителей
- организовать всеобуч для родителей

## **Ожидаемые результаты:**

- установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями
- формирование у учащихся любви, долга к родителям, близким
- решение проблемы занятости учащихся в свободное от уроков время

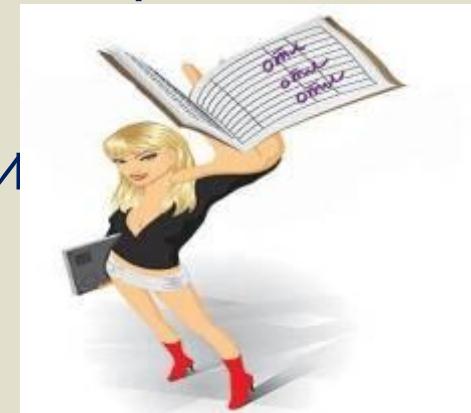
Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Мы настолько привыкли к примитивной поведенческой схеме «стимул-реакция», что не можем представить себе другой способ мотивирования детей, стимулирования их работы, творчества, достижений.

И, в результате, получаем личность, которая не интересуется ничем, кроме

вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность

в постоянном контроле со стороны .



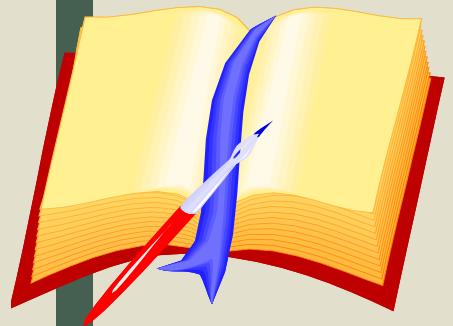
# Формы организации работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающими учащихся.



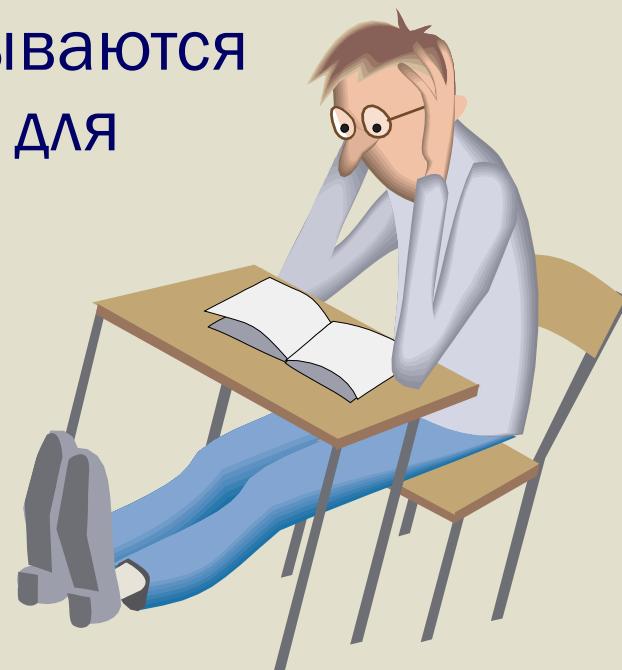
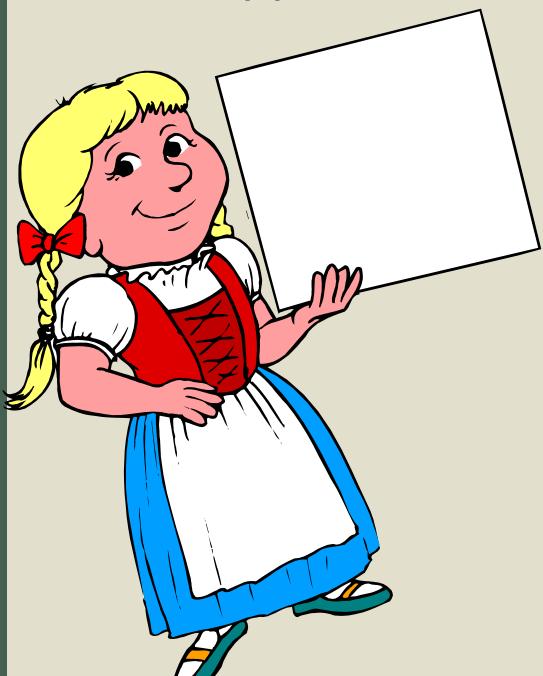
*Самой распространенной формы работы с такими родителями является индивидуальная беседа.*

Организация индивидуальной беседы родителей и учителя в присутствии ученика.





Выполнение индивидуальных заданий во  
внеклассное время по учебным  
пособиям, карточкам, где учитываются  
дифференцированные задания для  
создания **ситуации успеха**.



# Родительское собрание

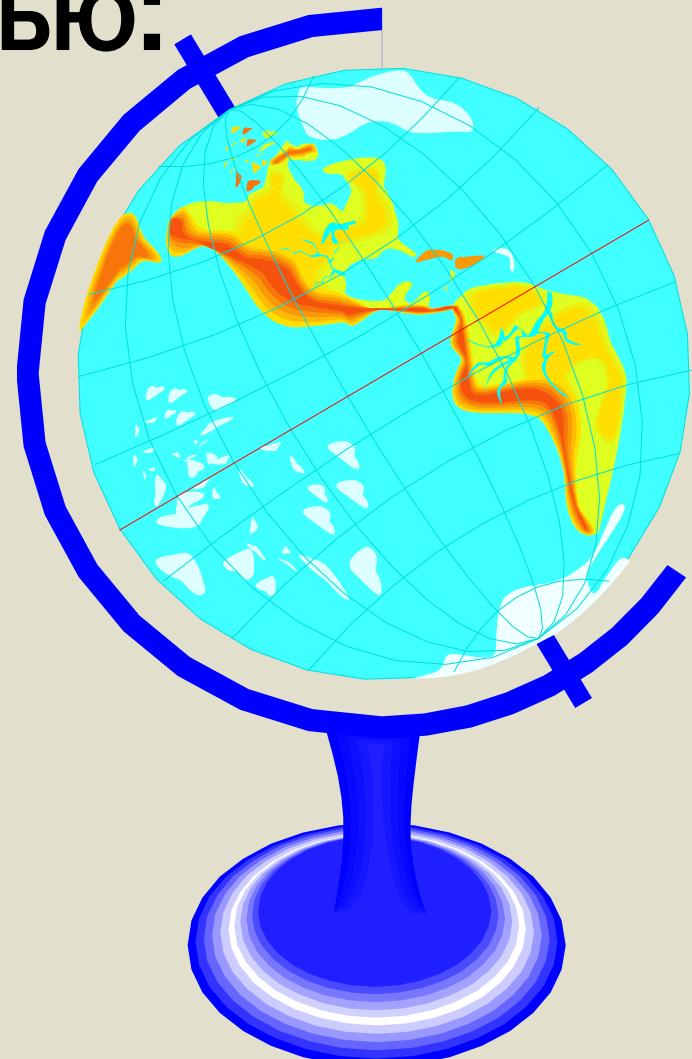


- Подкрепляется методическими рекомендациями и практикумом.
- Рекомендация методической литературы по отдельным предметам.



# Приглашение родителей на уроки с целью:

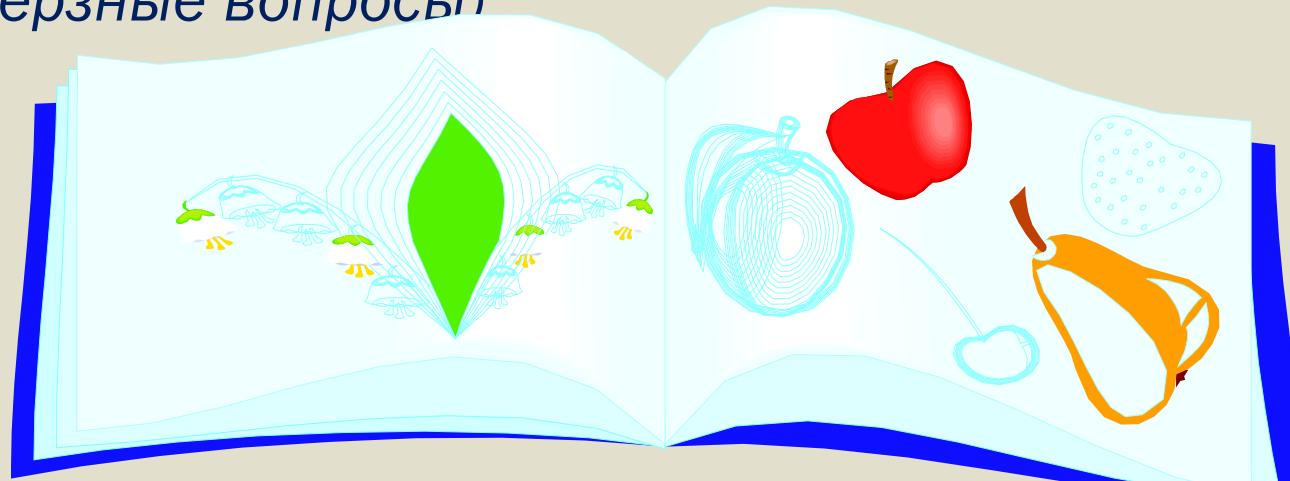
Определить  
интеллектуальный  
уровень ребёнка на фоне  
классного коллектива.



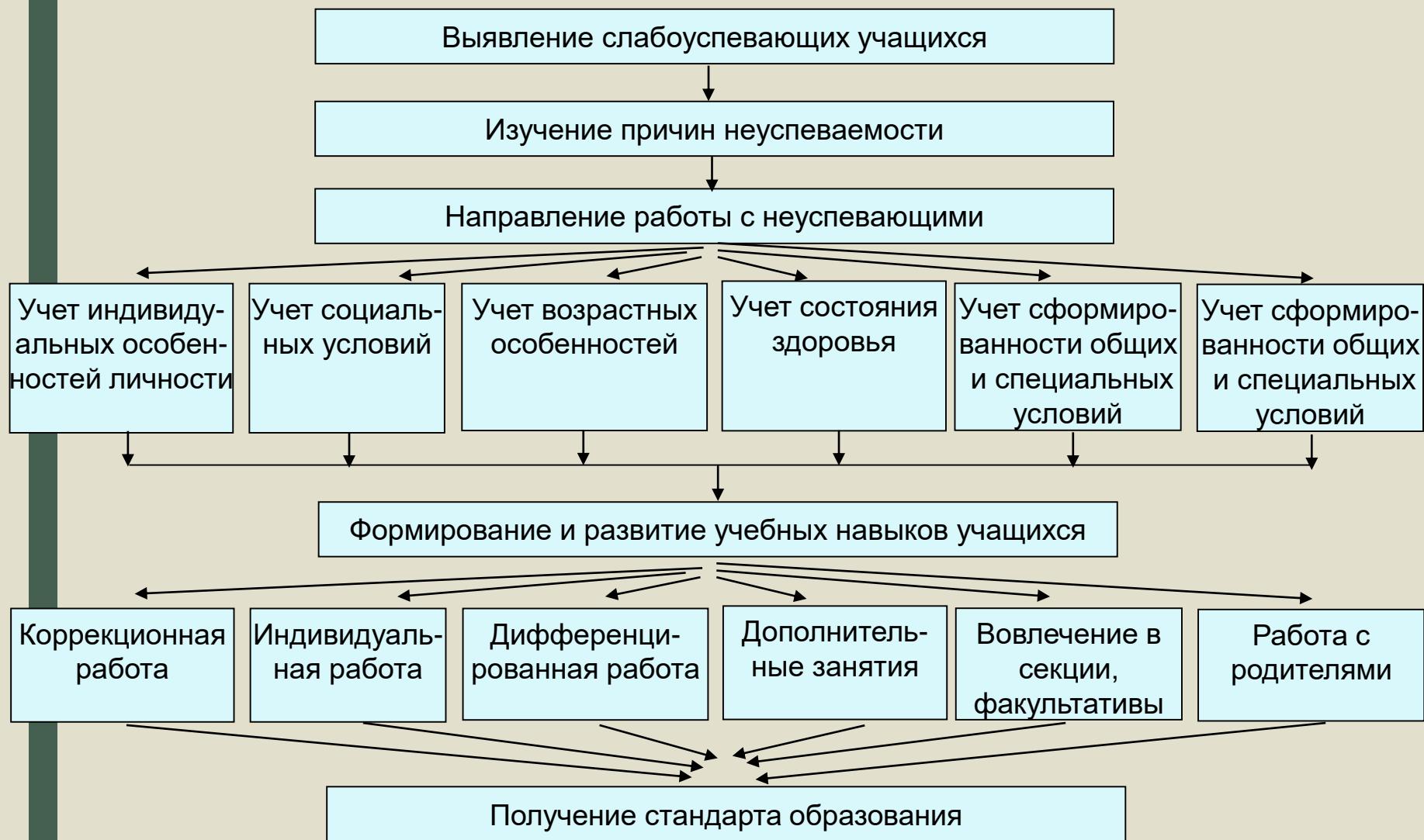
# Создание коррекционных тетрадей.

- Обмен информацией между учителем и родителями об итогах практических заданий, на определённом этапе обучения.
- Совместное выполнение произвольных заданий по предметам родителя и ученика.
- Создание Папки - Копилки, где накапливаются задания для развития логического мышления

(задачи на смекалку, кроссворды, ребусы, перевёртыши, каверзные вопросы)



# Система работы со слабоуспевающими учащимися



Все наши дети очень разные: одни яркие,  
талантливые, другие не очень.

Но  
каждый  
ребенок  
должен  
самореализоваться.