

**МБОУ ООШ №3
им. Д.Н. Миргородского
х.Протоцкие
Красноармейского района**



Наша школа!



**Постановлением № 230 от 14.02.2018г. МБОУ ООШ №3
х.Протоцкие присвоено имя Героя.**

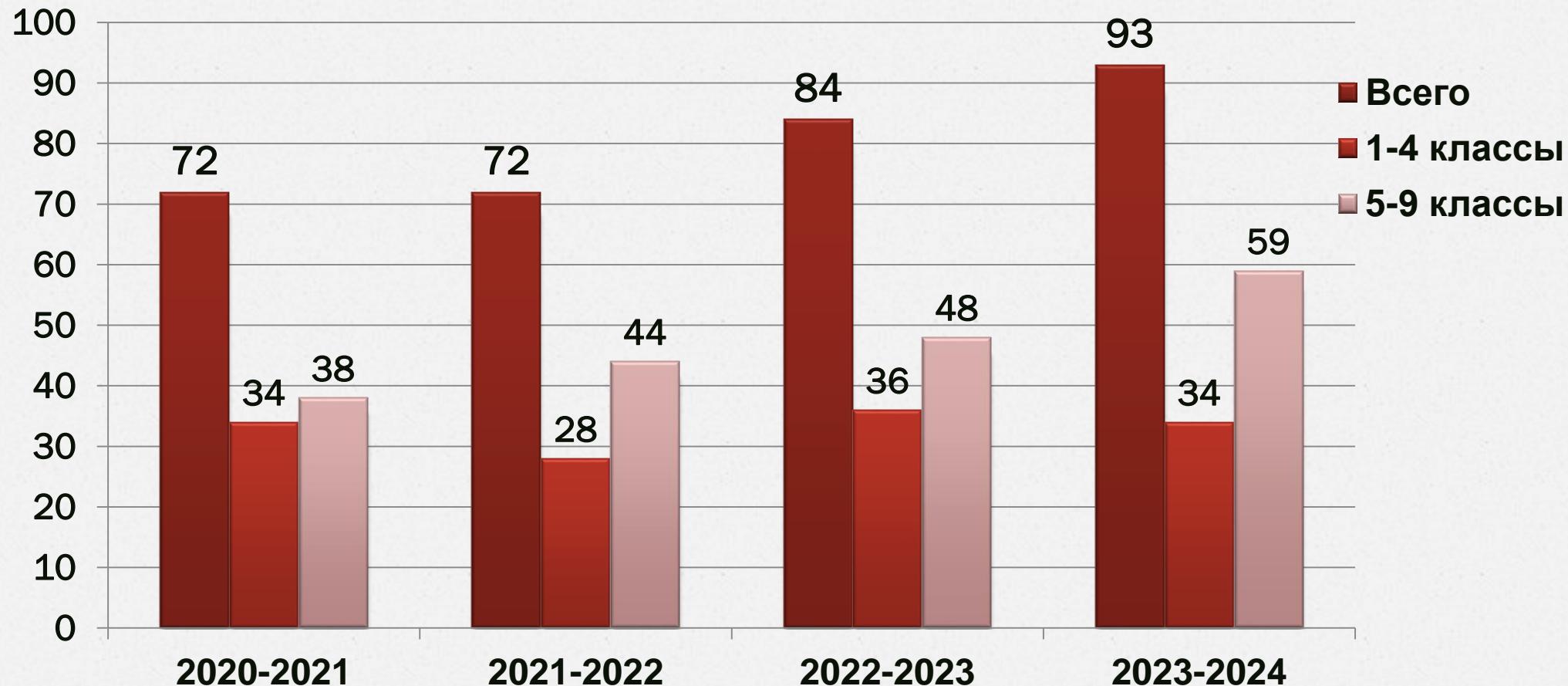
Миргородский Дмитрий Николаевич

Гвардии старшина. Был мобилизован на фронт в июне 1942 года из х. Чебургольского. Воевал в пехоте заместителем командира взвода 212-го гвардейского стрелкового полка 75-й гвардейской стрелковой дивизии. С боями прошёл от Кубани до Берлина, был трижды тяжело ранен и контужен. Награждён орденами Красной Звезды и Отечественной войны, двумя медалями «За отвагу», медалями «За оборону Кавказа», «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией».

Демобилизовавшись в 1946 году, работал бригадиром, главным агрономом в Чебурголе, Управляющим отделением рисосовхоза «Красноармейский», секретарем парткома в Староджерелиевском колхозе, директором рисосовхоза «Новопетровский» в Славянском и рисосовхоза «Рассвет» в Красноармейском районах. Его мирный труд отмечен орденом Октябрьской Революции и многими медалями.



Численность обучающихся в МБОУ ООШ № 3 в 2020-2024 году



Цели школы

- Создать наиболее благоприятные условия для формирования нравственной толерантной личности, способной к саморазвитию;
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- сделать доступным качественное образование для каждого ученика: одаренного, обычного, нуждающегося в коррекции;
- обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
- удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, района.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС

100%

- оборудованы все рабочие места учителя (компьютер, принтер, проектор, экран или интерактивная доска).

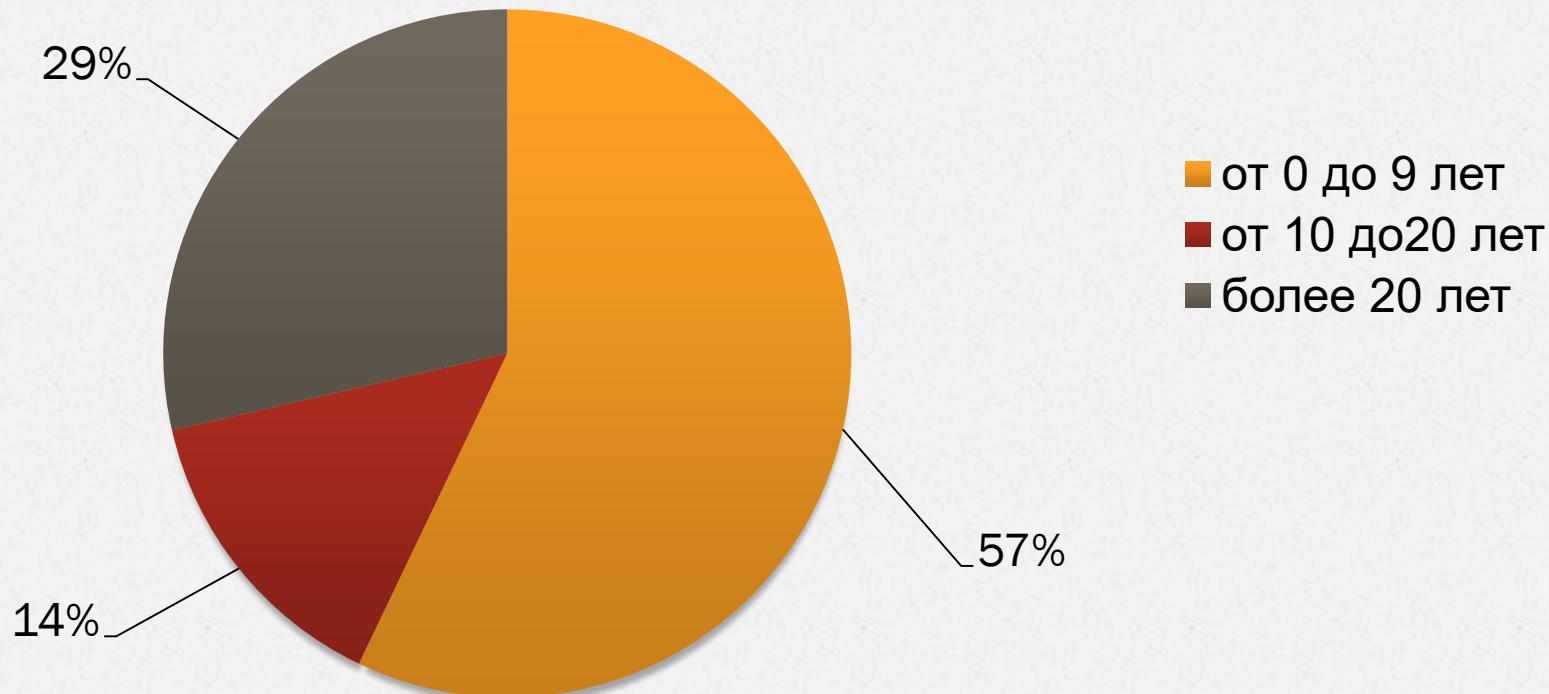
100%

- организован доступ к сети Интернет

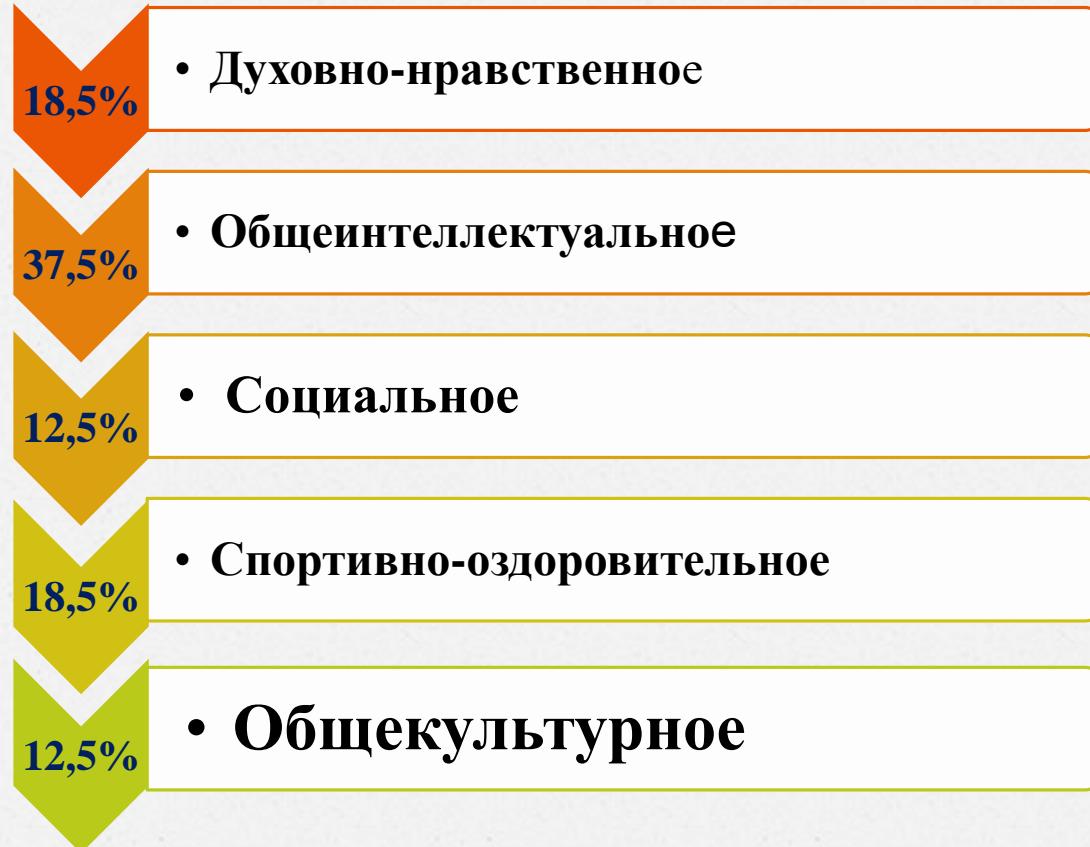
100%

- согласно требованиям СанПин в классах приобретена ученическая мебель

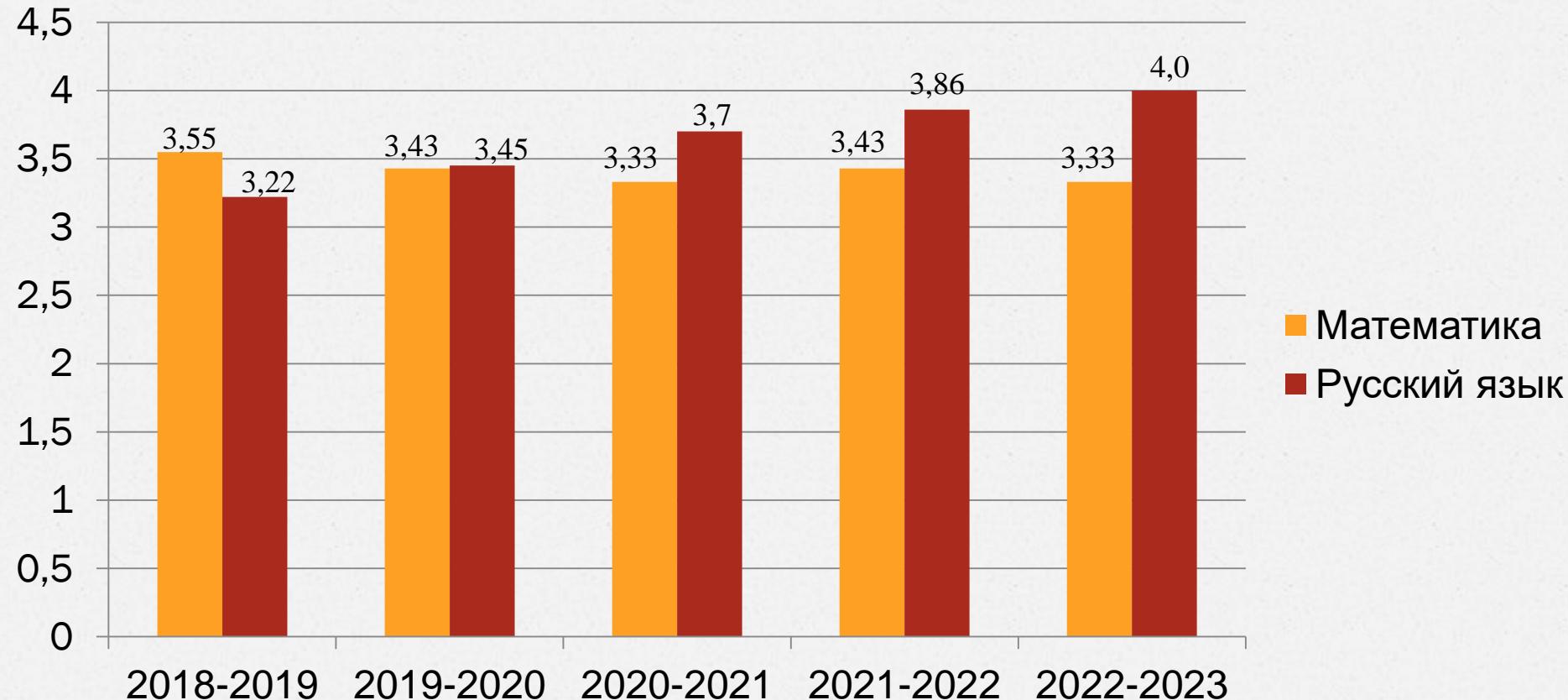
Характеристика педагогического коллектива по стажу работы



Направления внеурочной деятельности



Результаты ОГЭ по основным предметам



Школьная неуспешность.

Школьная неуспеваемость обучающихся

Основные понятия

Школьная неуспешность – отсутствие ситуации успеха в образовании, в каких – либо видах деятельности, в отношениях с другими людьми в условиях образования.

Школьная неуспеваемость – ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы, учителя, семьи.

Школьные трудности – временные проблемные ситуации, связанные с чем – либо в образовании.



В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспеваемости:

- ❖ Неуспеваемость.
- ❖ Постоянно высокий уровень тревоги.
- ❖ Низкая мотивация.
- ❖ Нарушения внимания, памяти.
- ❖ Неусидчивость или уход в себя.
- ❖ Заниженная (или неадекватная) самооценка, представление о себе как о «безнадежном», «плохом ученике».
- ❖ Неуверенность в себе.
- ❖ Ожидание помощи от других.

Школьная успешность

характеризуется умением обучающегося с наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов.

Как проявляется школьная неуспеваемость?

- ❖ Второгодничество.
- ❖ Низкая успеваемость.
- ❖ Дефицит базовых умений.
- ❖ Отставание на год и больше от сверстников в учёбе и развитии.
- ❖ Невключение в жизнь класса и школы.
- ❖ Низкие баллы в ГИА.
- ❖ Многочисленные пропуски уроков.
- ❖ Дисциплинарные проблемы, приведшие к отставанию в учёбе, изменении в общении.

СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ НЕУСПЕШНОСТИ

- ❖ Чтобы помочь ребенку встать на путь успеха, необходимо **обеспечить** ему ощущение этого успеха.
- ❖ **Хвалить не за результат, а за любую попытку его достижения.**
- ❖ **Доброжелательная обстановка в школе и дома, психологическая поддержка** родителей.
- ❖ Формирование **культуры умственного труда**.
- ❖ **Коррекция и формирование** познавательных процессов и мыслительных операций.
- ❖ Формирование **навыков саморегуляции** и произвольности, позитивного взгляда на жизнь.

Школьная неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально)

Группы неуспевающих детей

«хочет, но не может» - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению

«может, но не хочет» - высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению

«не хочет и не может» - низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению

Основными проявлениями неуспеваемости обучающихся являются:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях, что не позволяет ученику сформулировать понятия, признаки понятий и их свойства.
2. Наличие пробелов в умении применить фактические знания на практике.
3. Наличие пробелов в умениях и навыках вычислительного характера, умениях построения схем, выполнения графических работ и т.д.
4. Недостаточный уровень развития самостоятельности, внимания, настойчивости, не позволяющий ученику приступить к работе или успешно довести свою работу до конца.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- 1) Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- 2) Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- 3) Индивидуальный подход к учащемуся.
- 4) Специальная система домашних заданий.
- 5) Усиление работы с родителями.
- 6) Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Причины школьных трудностей



Причины отсутствия интереса к учению:

- ❖ пробелы в знаниях;
- ❖ отсутствие приемов и навыков учебного труда;
- ❖ нарушение взаимоотношений (смыловые барьеры) с учителем, родителями, сверстниками;
- ❖ сильные внеучебные интересы;

Факторы,

которые оказывают влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у обучающихся:

- ❖ содержание учебного материала;
- ❖ организация учебного процесса;
- ❖ стиль педагогической деятельности учителя;
- ❖ форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- ❖ оценка результатов учебной деятельности обучающегося или группы обучающихся.

Педагогическая профилактика – это поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного обучения, информатизация педагогической деятельности.

Современные педагогические инструменты преодоления образовательной неуспешности

- ❖ Развитие критического мышления
- ❖ Технология дифференциации и индивидуализации обучения
- ❖ Технология формирующего оценивания
- ❖ Технология проблемного обучения
- ❖ Технология проектной деятельности
- ❖ Педагогика сотрудничества
- ❖ Тьюторство, наставничество



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кто хочет научиться летать, тот
должен сперва научиться стоять,
и ходить, и бегать, и лазить, и
танцевать: нельзя сразу
научиться полету!

Фридрих Ницше