

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 187»

Т.Ю. Олейникова  
М.Ю. Волкова  
В.Р. Гутник  
П.П. Ольховая  
О.С. Пашкова

**СБОРНИК ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КАРТ  
К ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ  
«Маленькие шаги к большому успеху»**

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Краснодар, 2024

Авторы:

Олейникова Т.Ю.,	заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Волкова М.Ю.	старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Гутник В. Р.	педагог психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Ольховая П. П.	учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»
Пашкова О. С.	педагог психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №187»

Пособие содержит технологические карты занятий для детей дошкольного возраста «Маленькие шаги к большому успеху: экономика в жизни дошкольника». Занятия разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7 лет, целевых ориентиров, определённых во ФГОС дошкольного образования

Занятия составлены и апробированы в рамках краевой инновационной площадки «Экономика и жизнь дошкольника: формирование основ экономической культуры у детей дошкольного возраста».

Данное пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования и может позволить расширить удовлетворение образовательных потребностей участников образовательного процесса: детей дошкольного возраста, их родителей (законных представителей).

© Т. Ю. Олейникова, М.Ю. Волкова, В. Р. Гутник,

П.П. Ольховая, О.С. Пашкова

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Семья – это маленький мир .....	4
2	Бережливость дороже богатства .....	11
3	Копейка к копейке – проживет и семейка .....	18
4	Тратим деньги разумно .....	24
5	«Если бы я был банкиром, то ...» .....	30
6	Думай как миллионер .....	37
7	Думай и богатей .....	42
8	Проблему всегда можно разрешить .....	48
9	Что мне нравится в себе и тебе .....	54
10	Полезность могут приносить не только деньги, но и чувства .....	59
11	Выгодно – невыгодно .....	64
12	Бережливость дороже богатства .....	70
13	Хороша воля с умом да с деньгами .....	79
14	Культура и этика в экономике .....	91
	Список использованных источников.....	97

<b>Тема 1</b>	<b>Семья – это маленький мир</b>		
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая		
<i>Цель педагога</i>	Закреплять общее понятие детей о семейном бюджете, расходах и доходах семьи.		
<i>Цель детей</i>	Узнать что такое семейный бюджет		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Закреплять понятия: честный труд, заработная плата, семейный бюджет, расходы.	Развивать познавательную активность воспитанников при постановке вопросов, расширять и активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов.	Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам как к результату оплаты труда членов семьи.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Корзинка с карточками «расходы», корзинки с монетами, презентация «Буратино»		
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение сказки «Буратино», чтение сказки К. Чуковского «Мухоморок», беседы «Профессии родителей», «Что можно купить за деньги»		
<i>Деятельность педагога</i>		<i>Деятельность</i>	<i>Методы, приёмы</i>

	<i>воспитанников / Результат деятельности</i>	
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>В гости к детям приходит Буратино. Слайд 1 Буратино: Здравствуйте, ребята! Карабас — Барабас сегодня мне передал кое – что. Послушайте загадку и постарайтесь ее разгадать, тогда вы узнаете, что именно дал мне Карабас — Барабас.</p> <p>Бывают они медные, Блестящие, бумажные, Но для любого из людей, Поверьте, очень важные! Дети: деньги, монеты</p> <p><b>Воспитатель:</b> Правильно, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о деньгах, о том откуда они берутся в наших семьях и как их правильно тратить!</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не кричать;</li> <li>- Чтоб ответить, нужно поднять руку;</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами путешествия.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба- предложение</p>

<p>- Все дети слушают задания внимательно. Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>Дети ориентированы на предстоящую деятельность.</p>	
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Слайд 2 Буратино: Ребята, а для чего вообще нужны деньги, вы знаете? Ответы детей <b>Воспитатель:</b> Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. Для того, чтобы приготовить еду, нужно купить ... (<i>продукты</i>); для того, чтобы постирать белье нужно купить ... (<i>стиральный порошок</i>); для того, чтобы мы не замерзли на улице, нужно купить... (<i>теплую одежду</i>). Игра «<i>Что можно купить в магазине?</i>» <b>Воспитатель:</b> Ребята, что можно купить в продуктовом магазине? ... в хозяйственном магазине? ... в магазине одежды? ... в строительном магазине? А откуда в вашей семье берутся деньги? Ответы детей</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым  Развитие любознательности</p>	<p>Словесные Игровые Творческие Поощрение Похвала</p>

**Воспитатель:** Верно, родители за свою работу получают зарплату; бабушки и дедушки не работают, но за то, что они много лет трудились, они получают пенсию; ваши старшие братья и сестры учатся в институте и за свои старания получают стипендию.

Зарплата, пенсия, стипендия и другие денежные поступления называются доходами. Общий доход семьи называется семейным бюджетом.

Теперь мы с вами знаем, откуда в вашей семье появляются деньги.

Слайд 3

Буратино: Ребята, а что же мне делать с этими монетами. Куда потратить свои доходы?

Ответы детей.

Буратино: Вот здорово! Пойду куплю на эти деньги килограмм леденцов и еще мороженое.

Воспитатель: Подожди, Буратино! Давайте разберемся вместе. Деньги нужно тратить с умом!

Покупать нужно прежде всего самые необходимые вещи, а также тратить их на другие важные цели. То, на что мы тратим деньги, называется расход.

Посмотрите, у меня есть вот такая корзина с расходами. В нее я положила расходы, которые мы совершаем. Давайте рассмотрим их внимательнее: расходы на коммунальные

платежи, покупка одежды, еды, проезд, лекарства, игрушки, развлечения, ремонт машины, маникюр, парикмахерская, отпуск и т.д.

В каждой семье свои расходы. Но у каждой семьи есть расходы, которые они совершают регулярно. Без этих расходов люди не смогут жить. Это расходы самые важные, на них прежде всего нужно тратить свои доходы. Крайне важно правильно различать эти важные расходы от других, менее важных, дополнительных расходов.

Игра «*Деньги получил – ерунды накупил!*»

Воспитатель: Предлагаю вам, ребята, поиграть в игру. В красную корзину мы отнесем расходы важные, без которых человек не может жить, эти расходы, которые НАДО совершить обязательно, не смотря ни на что. А в зеленую корзину мы определим расходы, которые, хоть и хочется, но не обязательно совершать, так как без них человек может обойтись.

Воспитатель вызывает двух детей, которые должны выбрать соответствующие расходы. Остальные дети проверяют.

Слайд 4

Буратино: А что будет, если я все свои деньги потрачу на конфеты?

Ответы детей

Воспитатель: Верно, ребята, если Буратино потратит все



свои доходы на то, что хочет, то у него не будет возможности оплатить то, что жизненно необходимо. Наука, изучающая деньги, их расходование, накопление и распределение называется «экономика». Деньги нужно обязательно экономить и копить. Вы знаете, что значит копить?

Ответы детей.

Воспитатель: Верно, для того, чтобы получить то, что хочешь, можно понемногу откладывать, пока не накопится нужная сумма. Вот и в семье у вас так же. Часть семейного бюджета родители не тратят, а откладывают. Давайте подумаем, на что мы откладываем деньги: на игрушки, на отдых и развлечения, на лекарства, на красивую, нарядную одежду и т. д.

Буратино: Ребята, а как же мне быть? Помогите мне распределить свой бюджет.

Воспитатель: Ребята, давайте посчитаем, сколько монет у Буратино?

Дети: 5

У каждого ребенка на столе по 5 монет, которые они должны разделить по корзинам.

Воспитатель: На что он должен их потратить?

Ответы детей

Воспитатель: Верно. Часть дохода мы направим на жизненно важные расходы, часть поменьше можно потратить на

<p>дополнительные расходы (например, поход в театр, оставшиеся деньги мы положим в копилку. Вот теперь и Буратино и мы с вами умеем грамотно распоряжаться деньгами.</p> <p>Слайд 5</p> <p>Буратино: Спасибо, ребята! Я теперь всегда буду тратить деньги с умом. А вы?</p> <p>Дети: И мы тоже!</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Это замечательно, что мы с вами знаем, как грамотно тратить деньги.</p> <p>Давайте повторим, что такое доход? Семейный бюджет? Расходы? Я очень рада, что вы запомнили эти понятия. Что для вас сегодня было особенно интересно?</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод: «Незаконченное предложение»</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Подумайте, кому бы вы еще могли об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями</p> <p>Определена цель самостоятельной</p>	

	деятельности	
--	--------------	--

<b>Тема 2</b>	<b>Бережливость дороже богатства</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Формирование знаний о бережливости.	
<i>Цель детей</i>	Закреплять понятия: откладывать, копить, сберегать.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Формировать понятие о том, зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.	Развивать интерес экономической сфере жизнедеятельности	Воспитывать бережное отношение к вещам, продуктам, и личному имуществу.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Игрушечные монетки, картинки.	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа о деньгах, покупках, копилках; рассматривание монет и	

	КОПИЛОК.	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<i>Письмо от Буратино.</i> - Здравствуйте ребята, мне очень нужна ваша помощь, на поле чудес я закопал в землю 5 монет и ждал, когда из них вырастет дерево с кучей денег, чтоб купить куртку для папы Карло. Такое дерево у меня не выросло, а деньги пропали, помогите мне в этом разобраться?	Приветствие. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.	Создания проблемной ситуации
<i>Ориентировочный этап</i>		
Для этого мы должны определить, откуда у людей берутся деньги? ( <i>люди получают зарплату, получают деньги за выполненную работу, на них можно купить разные вещи, имеющие разную стоимость</i> ). Деньги используются для того, чтобы оценить труд человека. Где Буратино взял деньги? ( <i>Буратино дал деньги папа</i> ). Ребята, а на что тратят деньги? ( <i>ответы детей</i> ) Нужно помнить, что с деньгами надо обращаться правильно.	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Пояснение Просьба-предложение

<p>Нельзя расходовать все деньги, обязательно часть денег нужно отложить, т.е. сохранить.</p> <p>А где можно сохранить, те деньги, которые не расходовали? (ответы детей)</p> <p>Ребята, отгадайте загадку...</p> <p>У меня есть чудо - кошка, На её спине - окошко. Я кладу туда монеты, Чтоб потом купить конфеты. <i>(копилка)</i></p> <p>Копилка - это емкость, которая имеет специальное отверстие для хранения и накопления монет или купюр.</p> <p>А у кого дома есть копилка, и на что можно копить деньги? <i>(ответы детей)</i></p> <p>У нас в группе, тоже есть копилка. На что мы будем копить деньги? <i>(ответы детей)</i></p> <p>А откуда у нас деньги? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Что значит быть бережливым? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Что можно сберечь? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Ребята, объясните значение пословицы. «Бережливость дороже богатства». <i>(ответы детей)</i></p> <p>Дети, как вы думаете, чему сейчас будем учиться? Сегодня</p>		
---	--	--

<p>мы раскроем один секрет, который поможет вам собрать деньги в копилку. Есть такие качества, как бережливость и аккуратность, вот они вам и помогут. Учиться будем бережливости и экономии денег.</p>		
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Игра «Копим и сберегаем»  Ребята, теперь у нас с вами есть копилка, и сейчас мы попробуем её наполнить.  <i>Первая картинка «Кран с водой открытый и закрытый»</i>  Рассмотрите картинку, что на ней изображено?  (открытый и закрытый кран).  Ребята, подумайте и ответьте на вопрос: «Какой кран помогает беречь деньги? <i>(ответы детей)</i>  <u>Вывод:</u> пользование водой надо оплачивать, а расточительное отношение к воде - это расточительное отношение к деньгам.  На картинку, где вода капает, мы будем накладывать копеечки с ножками эти деньги мы не сберегли, можно сказать, что деньги «ушли» от нас, а рядом с картинкой закрытого крана кладём обычные монетки, которые мы сберегли, потому что не расходовали зря воду.</p>	<p>Отвечают на вопросы  Высказывают предположения  Выполняют задания  Задают вопросы взрослым</p>	<p>Словесные  Игровые  Поощрение  Похвала</p>

*Вторая картинка «Включенная и выключенная лампа»*

Расскажите, что вы видите на второй картинке. Когда лампочка включена – деньги расходуются, а когда выключена... *(ответы детей)*.

*Третья картинка «Целая и сломанная игрушка»*

Если к игрушкам относится бережно – экономим деньги, а если ломать – то деньги убегают. Далее по каждой картинке рассуждаем вместе с детьми. *Итог:* где мы не берегли свет, воду, игрушки, и т.д. – монетки убежали, израсходовали деньги. Где мы ко всему бережно относились, были бережливыми – монетки сохранились, т.е. мы их можем положить в копилку.

Дети, посмотрите и скажите, что мы можем в нашей группе беречь, чтоб денежки от нас не убежали? *(ответы детей)*

Ребята, давайте ещё раз, повторим, как вы можете помочь родителям сохранить деньги? *(ответы детей)*

Если бережно и аккуратно относится к игрушкам, одежде, обуви, беречь воду и свет (не включать свет там, где можно обойтись без него), то можно сберечь не мало денег.

*Чтение рассказа*

Дети, послушайте историю об одной девочке и ответьте на

мои вопросы.

«У Кати было заветное желание, она хотела большой набор кукольной посуды. Чтобы осуществить свое желание, девочка старалась не тратить деньги, которые давали ей родные, на всякие мелочи и безделушки. Она бережно хранила его и экономила деньги. Оставалось совсем немного подкопить. Вернувшись однажды домой после прогулки, Катя увидела, что папа с мамой чем то встревожены. Оказалось, что стиральная машина сломалась, и срочно потребовались деньги на ее ремонт, но их было недостаточно. Папа сказал, что попробует одолжить немного у соседа. Катя предложила помощь родителям и отдала накопленные ей деньги. Их было достаточно, чтобы оплатить ремонт. Мама и папа были очень счастливы и гордились своей дочерью».

*Беседа по тексту*

Вы одобряете поступок Кати? (*ответы детей*).

Что, по вашему мнению, заставило родителей гордиться Катей? (*ответы детей*).

Смогли бы вы отдать свои накопленные деньги, если нужна будет помощь людям? (*ответы детей*).

Почему экономить и сберегать нужно и полезно? (*ответы*



<p><i>детей)</i></p> <p>Игра-викторина: «Разумные траты сказочных героев»</p> <p>1) Пошла муха на базар и купила самовар. А затем муха пригласила всех на чаепитие. Разумно ли потратила деньги муха? А как бы вы предложили поступить мухе?</p> <p>2) Буратино зарыл деньги в землю, чтобы затем гораздо больше сорвать монет с денежного дерева. Разумно ли поступил Буратино?</p> <p>3) Кот Матроскин всегда говорил: «А я ничего выписывать не буду, я буду экономить». Почему так говорил Матроскин? Дети, экономить это хорошо или плохо? Разумно ли поступал Матроскин?</p> <p>Ребята, что нового вы сегодня узнали? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель объясняет, что значит быть бережливым, экономным; почему надо быть экономным. Обсуждает, почему нельзя зря расходовать воду, электричество, бумагу, даже если на покупку новых вещей есть деньги.</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Вы очень хорошо занимались, играли. Все очень постарались. Какое задание вам понравилось больше всего?</p>	<p>Отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравилось</p>	<p>Опрос Беседа</p>

	то или иное задание.	
<b>Перспективный этап</b>		
Кому еще вы можете об этом рассказать?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями.  Определена цель самостоятельной деятельности	

<b>Тема 3</b>	<b>Копейка к копейке</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Сформировать у детей навыки накопления и сбережения.	
<i>Цель детей</i>	Закрепление знаний о семейном бюджете.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет».	Развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между	Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать дружелюбное отношение друг к

	доходом и расходом семьи.	другу.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Игрушка гномик, коробка со звёздочками, корзина с потребностями.	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа с детьми о том, что такое работа, заработная плата, сбережения. Чтение сказки «Крокодил Гена и его друзья».	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, давайте с ними поздороваемся.</p> <p>Я здороваюсь везде          Дома и на улице          Здравствуй небо голубое!          Здравствуй солнце золотое!          Здравствуй маленький дубок!          Здравствуй вольный ветерок!          Здравствуй утро!          Здравствуй день!          Мне здороваться не лень!          Молодцы, ребята! Присаживайтесь на свои места.</p>	<p>Приветствие.          Прослушивание стихотворения.</p>	

<p>Дети сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие – в страну Экономики. Экономика – это наука о ведении домашнего хозяйства в семье и стране. Здесь мы с вами узнаем, что такое потребности, бюджет, из чего он складывается и многое другое интересное. Готовы? Ну, тогда вставайте, глазки закрывайте и до 10ти считайте. Вот мы с вами попали в гости к семье Гномов-Экономов.</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Создания проблемной ситуации</p>
<p>Ориентировочный этап</p>		
<p>Познакомьтесь с нашим другом – Гномом-Экономом. У него есть волшебная коробочка, из неё можно достать звёздочку и загадать любые желания чего бы вам хотелось.</p> <p>Ребята, то чего человек желает – называется потребностью. Давайте повторим это слово – потребность.</p> <p>Скажите в чем еще ваши потребности? Что же нужно нам для жизни? (<i>Дети называют</i>). Вот у нас такая есть замечательная корзинка – потребительская корзинка. Где спрятаны все наши потребности.</p> <p>Вода, еда, воздух, одежда удовлетворяют физические потребности человека. Без воды, воздуха и еды мы с вами не сможем жить. А одежда нас защищает от холода. Человеку надо где-то жить – в доме. И чтобы в доме были разные предметы быта (<i>игрушки, мебель и т. д.</i>).</p> <p>А еще каждому человеку нужна забота и любовь. Кто о вас больше всего заботится? (<i>мама, папа</i>). А как назвать вас всех</p>	<p>Дети достают из коробочки звёздочки и загадывают желания.</p> <p>Дети ориентированы на дальнейшее участие.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение</p>

вместе: папу, маму и вас? (*Семья*).

У всех есть потребность жить в семье.

У нашего Гнома-Эконома тоже есть семья.

Давайте поближе познакомимся с семьей Гнома-Эконома. В ней есть папа-Эконом он работает строителем, а кто такой строитель? (*Ответы детей*) Да, правильно строитель – это тот, кто строит для людей дома и получает зарплату – это деньги, полученные за труд. Мама-Экономка работает педиатром. Кто мне скажет, кто такой педиатр? (*Ответы детей*) Правильно педиатр – это тот, кто лечит детей. А кто мне скажет, что получает мама за свою работу? (*Мама получает за свою работу зарплату*) Правильно. У Гнома-Эконома есть бабушка и дедушка. Они пенсионеры и не работают. Они получают пенсию – это деньги, получаемые в старости за то, что они работали в молодости. Есть брат-Эконом, он учится в университете, и получает стипендию – это деньги за хорошую учёбу. Есть сестра-Экономка, она маленькая, и ходит в детский садик и ничего не получает. Все вместе эти деньги называются – семейный бюджет.

Скажите, пожалуйста, а сколько человек в семье гнома? (*Семь*)

Что получают мама и папа? (зарплату, а бабушка и дедушка – пенсию, а кто получает стипендию? (*Брат*) А почему он получает стипендию? (*Потому что он хорошо учится*)

Отвечают на вопросы, высказывают предположения.



<p>красивой одежды, шикарных шляп, но пенсии ей не хватало, поэтому она истратила весь семейный бюджет. Скажите, ребята, из чего состоял доход семьи крокодила Гены? Правильно ли поступила старушка Шапокляк? Доход семьи увеличился или уменьшился? Молодцы, ребята вы сегодня очень постарались. Ну, а нам пора возвращаться в детский сад, давайте попрощаемся с Гномом-Экономом и скажем спасибо за новые знания. <i>(Спасибо)</i> А сейчас тихонько встаньте, глаза быстренько закройте, а считать мы будем с вами от 10-ти до 1-го. Ну же начинайте.</p>	<p>Развитие любознательности</p>	
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Вот мы с вами и оказались в детском саду. Ребята, где же мы были? Кто расскажет? Что нового узнали? Что такое семейный бюджет? Что запомнилось? Ребята, вы сегодня просто молодцы, очень хорошо занимались.</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа Похвала</p>
<p><i>Перспективный этап</i></p>		
<p>Кому ещё вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями.</p>	

	Определена цель самостоятельной деятельности	
--	--	--

<b>Тема 4</b>	<b>Тратим деньги разумно</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования умения производить денежные траты с умом.	
<i>Цель детей</i>	Рассказать о разумных денежных тратах.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные	Развивать осмотрительность в денежных тратах двух точек зрения «могу» и «хочу»	Воспитывать у детей умение экономно и рационально тратить деньги, уважать труд взрослых



свойства.		
<i>Оборудование и материалы:</i>	Письмо от кота Матроскина, копилка.	
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение пословиц и поговорок о бережливости, о деньгах. Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Проведение бесед на тему: «Что такое семейный бюджет?», «Чем отличаются доход и расход», «Для чего нужно экономить?»	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
Добрый день ребята, добрый час! Как я рада видеть вас. Посмотрите, что мне сегодня подарили. Что это? ( <i>Копилка</i> )	Приветствие. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.	Создания проблемной ситуации
<i>Ориентировочный этап</i>		
Ребята, а кто знает для чего нужна копилка? ( <i>Ответы детей</i> ) А откуда берутся деньги? ( <i>Ответы детей</i> ) А все ли заработанные деньги можно положить в копилку? <i>Ответы детей (если дети затрудняются с ответом,</i>	Отвечают на вопросы, высказывают	Пояснение Просьба-предложение

<p><i>воспитатель помогает наводящими вопросами)</i></p> <p>Да, недаром говорится в пословице «Копейка рубль бережет».</p> <p>Ребята, а вы знаете поговорки и пословицы про деньги?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p>Давайте вместе вспомним некоторые из них:</p> <p>Деньги счет любят;</p> <p>Деньги не то, что заработано, а то, что с умом потрачено.</p> <p>К копейке копейка, проживет семейка.</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Ребята, я когда пришла на работу, увидела, что нам пришло письмо, давайте посмотрим от кого оно.</p> <p><i>(читает загадку)</i></p> <p>Экономный очень кот  В Простоквашино живет  Любит он ходить в тельняшке  Ну, и кто герой мультяшки? <i>(Кот Матроскин)</i></p> <p>Интересно, зачем кот Матроскин письмо нам прислал?</p> <p>Давайте скорее его прочитаем!</p> <p><i>Письмо!</i></p> <p><i>Ребята, пишет вам Кот Матроскин, я знаю, что вы изучаете экономику и финансовую грамотность и сможете</i></p>	<p>предположения.</p>	
---	-----------------------	--

<p>нам помочь. Мы с Шариком недавно поссорились из-за того, что Шарик все время хочет себе, что – то купить, то фоторужье, то новые кеды, а я-кот Матроскин экономлю, так как хочу накопить денег и купить корову. Ребята, помогите нам помириться!</p> <p>Научите нас тратить разумно деньги и стать экономными. Ваш кот Матроскин!</p> <p>Ребята, поможем героям мультфильма? Научим Шарика быть экономным, а Матроскина копить деньги?</p> <p><i>(Поможем!)</i></p> <p>Прежде, чем научиться быть экономным и тратить разумно, деньги нужно заработать и получить доход. Что такое доход?</p> <p><i>(Ответы детей)</i></p> <p><i>(Доход, это деньги, которые получают за выполненную работу)</i></p> <p>Ребята, какие бывают доходы? <i>(Ответы детей)</i></p>		
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Дети, у кота Матроскина произошла одна необычная история. Хотите узнать какая?</p> <p>«Собралась однажды вся семья, и стали они решать, как</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Поощрение</p>

<p>деньги потратить. Маме очень хотелось купить новую сковороду «<i>Тефаль</i>», коту Матроскину хочется молока, папе потребовались запасные части для машины, Дяде Федору – краски и конструктор, а Шарикку новую шапку. Сидят и думают, что им купить? Думали – думали и решили купить всё сразу! Пошли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома...света нет, воды нет, телефон отключен. Что им делать?»</p> <p>Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги? Почему?</p> <p>Как должны были поступить члены семьи, получив заработную плату?</p> <p>Какие расходы можно назвать основными?</p> <p>К каким расходам можно отнести покупку сковороды, конструктора?</p> <p>Можем ли мы позволить себе купить всё, что мы хотим? <i>(Предполагаемые ответы детей).</i></p> <p>Молодцы ребята на все вопросы ответили правильно.</p> <p>Ребята, в итоге что такое получается расходы?<i>(Ответы детей)</i> <i>(Расходы, это трата денег на разные покупки)</i></p> <p>Сумма, которую каждый месяц имеют в своем распоряжении</p>	<p>Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p>	<p>Похвала</p>
--	--	----------------

<p>ваша семья строго определена. Поэтому нужно правильно распределять свой бюджет, с начало покупать необходимое, а затем то, что хочется.</p> <p>Ребята, давайте сыграем в сюжетно-дидактическую «Рынок»  <i>Входе игры, воспитатель с детьми узнает где купить мед, что такое удачная покупка и выгодный заказ.</i></p> <p>Когда оплачены все жизненно важные потребности, можно и купить то, что вы хотите или отложить на следующую покупку. Где можно хранить сэкономленные деньги?  <i>(Ответы детей)</i>  <i>(В копилке, кошельке, в сберегательном банке)</i></p> <p>Ребята, вы большие молодцы!</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Чему вы научились? Что нового узнали?  Ребята, а все ли можно купить за деньги?  Дружбу можно купить?  Давайте посоветуем Матроскину и Шарикку беречь дружбу и не сориться из-за денег, ведь не даром в пословице говорится: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Молодцы, а вот и ваша награда!</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа</p>
<p><i>Перспективный этап</i></p>		
<p>Кому еще вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание</p>	

	<p>поделиться новыми знаниями.</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	
--	--	--

<b>Тема 5</b>	<b>«Если бы я был банкиром, то...»</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная	
<i>Цель педагога</i>	раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания этикета.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Познакомить с понятиями	Научить различать монеты,	Воспитывать умение

деньги, монета, банкнота, пластиковая карта.	купюры, банкноты, пластиковые карты.	правильного обращения с деньгами, монетами, картами.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Копилка,		
<i>Предварительная работа:</i>	Предложить рассмотреть детям до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотой.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
Ребята, давайте поздороваемся с ними и подарим друг другу улыбки! Дети заходят в группу, говорят слова приветствия. Воспитатель: - Ребята из другой подготовительной группы	Приветствие. Высказывание предположений. Ответ на вопросы.	Подводящий диалог. Создание проблемной ситуации.	

<p>сделали нам подарок и подписали его: «Будьте финансово грамотны!». Давайте посмотрим, что же там лежит?</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Воспитатель разворачивает подарок и демонстрирует копилку.</p> <p>- Что это такое?</p> <p>- Для чего же нужна эта копилка?</p> <p>- Правильно, чтобы копить деньги. А где люди берут деньги, чтобы положить в копилку? (зарабатывают).</p> <p>- Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?</p>	<p>Дети повторяют правила занятия.</p> <p>Дети ориентированы на участие в занятии.</p>	<p>Пояснение. Просьба-предложение.</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Воспитатель: -Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>Словесные.</p>



<p>нужны деньги?». Я буду бросать мяч вам по очереди, а вы называете, для чего нам нужны деньги.</p> <p>Игра «Для чего нам нужны деньги?»</p> <p>Воспитатель: итак, деньги нам нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-для покупки продуктов питания;</li> <li>-для оплаты бытовых услуг;</li> <li>-для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);</li> <li>-для оплаты услуг (уточнить, каких именно);</li> <li>-для оплаты проезда на транспорте;</li> <li>-для покупки подарков;</li> <li>- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.</li> </ul> <p>Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Если мы едим на автобусе, мы платим?</li> <li>- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.</li> </ul> <p>Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть? Давайте посмотрим вместе.</p>	<p>вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Игровые.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Похвала.</p>
---	--	---

<p>Рассматриваем сначала монеты.</p> <p>— Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета? (круглая, металлическая,звенит)</p> <p>- Какие монеты вы знаете?</p> <p>Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.</p> <p>- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.</p> <p>Воспитатель достаёт банкноты.</p> <p>- Как можно назвать эти деньги?</p> <p>- Банкноты. А какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат).</p> <p>Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.</p> <p>- Какие банкноты вы знаете?</p> <p>Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям.</p> <p>Воспитатель: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».</p> <p>Я называю признак монеты, а вы называете противоположный</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p>	
--	--	--

признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в

наличии и

называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как появились первые деньги? Я предлагаю вам посмотреть и послушать небольшую презентацию «История денег»

Воспитатель: - Люди придумали пословицы про деньги:

«Тот без нужды живет, кто деньги бережет»

«Деньги любят счет»

<p>«Копейка рубль бережет»  «Не деньги богатство – бережливость да разум»  Воспитатель: - Как вы думаете, что удобнее носить с собой: наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)? (рассуждения детей: можно забыть пароль карты, в магазине не может быть возможности расплатиться картой, кошелек большой по размеру, не входить в карман или сумочку...)  <b>Воспитатель:</b> Ребята, давайте изготовим свою банковскую карточку для игры в магазин. Сперва выберем материал, из чего будем изготавливать (материал разной текстуры).  Обращаю внимания, что карточки бывают разного цвета, есть много цифр.  Дети выполняют задание  После выполнения задания дети представляют работы.</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- О чем мы сегодня говорили?</li> <li>- Какие бывают деньги?</li> <li>- Чем отличается монета от банкноты?</li> <li>- Как можно назвать монеты и банкноты одним словом? (наличные деньги)</li> </ul>	<p>Отвечают на вопрос.   Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос.   Беседа.</p>

- А безналичные деньги, где у нас хранятся? (на пластиковых карточках)		
<i>Перспективный этап</i>		
Подумайте, кому еще можно об этом рассказать?	Отвечают на вопрос.  Определена цель самостоятельной деятельности.	

<b>Тема 6</b>	<b>Думай как миллионер</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Развивать умение выделять сущность экономической проблемы и находить способы ее разрешения.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания экономических понятий (деньги, банк, бюджет, реклама, акция)	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Развитие системы мыслительных операций:	Развивать познавательную активность воспитанников при	Воспитывать уважительное и бережное отношение к деньгам

анализ, синтез.	постановке вопросов, расширять и активизировать словарь воспитанников через усвоение новых терминов.	как к результату оплаты труда членов семьи.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Презентация «Кто хочет стать миллионером»	
<i>Предварительная работа:</i>	Дидактические игры «Четвертый лишний», «Скажи наоборот»; беседа о профессиях, чтение сказки «Сказка про зайца или для чего нужен продавец.»	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
Доброе утро улыбчивым лицам. Доброе утро солнцу и птицам. Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера. Здравствуйте ребята! Предлагаю вам сегодня сыграть в интересную игру – «Кто хочет стать миллионером!»	Выполняют задания  Дети замотивированы на предстоящую деятельность.	Подводящий диалог Создания проблемной ситуации
<i>Ориентировочный этап</i>		
Слайд 1	Знакомятся с	Пояснение

<p>Сегодня вам предстоит узнать много нового, выполнять интересные задания, отвечать на вопросы.</p> <p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не кричать;</li> <li>- Чтоб ответить, нужно поднять руку;</li> <li>- Все дети слушают задания внимательно.</li> </ul> <p>Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>правилами путешествия.</p> <p>Дети ориентированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Просьба-предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Слайд 2</p> <p>Итак первое задание нашей игры «Четвертый лишний»</p> <p>На слайде вы видите 4 картинки. Вам нужно выбрать какая из них лишняя и объяснить свой выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. учитель, врач, строитель, деньги (деньги)</li> <li>2. радость, добродушие, отзывчивость, жадность (жадность)</li> <li>3. монета, купюра, реклама, валюта (реклама)</li> <li>4. еда, коммунальные услуги, сладости, теплая одежда (сладости)</li> <li>5. товар, реклама, скидка, школа (школа)</li> </ol> <p>Отлично ребята, вы отлично справились с эти заданием!</p> <p>А сейчас давайте перейдем к следующему заданию.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Задают вопросы взрослым</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Творческие</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

Слайд 2

Задание «Исправь ошибку»

Предлагаю вам исправить ошибки, которые сделал

Незнайка:

1. Семейный бюджет нужно прежде всего тратить на сладости и парк аттракционов!
2. В магазине производят товар и отвозят его на фабрику.
3. Учитель работает в банке, выдает деньги.
4. Если в магазине скидка, я куплю товар дороже, по высокой цене!
5. В магазине товары отдают бесплатно.
6. Продавец пришел в магазин и купил хлеб у покупателя.

Как хорошо вы справились с заданием!

Можно переходить к следующему!

Слайд 3

Игра «Найди сходство»

Копилка – Банк

Реклама – Скидка

Рубль – Доллар



<p>Стул – Пень  Машинист – Водитель  Стипендия – Пенсия  Слайд 4  Игра «Что к чему подходит»  Все перемешалось! Давайте наведем порядок и распределим все картинки правильно.  На слайде две колонки: «Профессии» и «Инструменты»  Профессии: учитель, врач, водитель, швея, программист, банкир, продавец, повар.  Инструменты: швейная машинка, указка, кастрюля, компьютер, весы, деньги, шприц, машина.  Слайд 5  Молодцы! Вот и последнее задание! Отгадайте загадки!  Люди ходят на базар: там дешевле весь ...(товар)  На товаре быть должна обязательна ... (цена)  Очень вкусная витрина Овощного ...  Он финансовый факир, в банк к себе вас ждёт ...(банкир)  будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ...(банке)  И врачу, и акробату выдают за труд ...(зарплату)</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		

<p>Вы справились со всеми заданиями сегодня, ответили на все вопросы. Как настоящие миллионеры!          Что для вас сегодня было особенно интересно?          Что нового вы сегодня узнали?</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод:          «Незаконченное предложение»</p>
<p>Перспективный этап</p>		
<p>Подумайте, кем бы вы хотели стать когда вырастите.</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

<p><b>Тема 7</b></p>	<p><b>Думай и богатей</b></p>
<p><i>Образовательная область</i></p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><i>Виды деятельности</i></p>	<p>Коммуникативная, игровая, познавательная</p>
<p><i>Цель педагога</i></p>	<p>Развивать мыслительные операции: сравнение, систематизация,</p>

	обобщение, классификация.		
<i>Цель детей</i>	Узнать, что такое образование, труд, самооценка.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать простые умозаключения.	Развивать способности к логическим действиям и операциям.	Воспитывать доброжелательное отношение к друг другу, чувство коллектива.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Письма, нарисованная схема путешествия, «ключи» к схеме (на каждого ребенка); призы для детей - монетки, слайд презентация.		
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение сказки «Колобок», повторение счета до 10.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	

<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Ребята, давайте поздороваемся и подарим друг другу улыбки!</p> <p>Педагог показывает детям письмо и говорит, что оно сегодня пришло к нам на занятие письмо на электронную почту:</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Я очень люблю играть, загадывать загадки, придумывать разные конкурсы. Но одному играть не интересно, скучно. Я думаю, что вы со мной с удовольствием поиграете. Ваш веселый, любимый...</p> <p>P.S. Если хотите узнать кто я , тогда отправляйтесь в путешествие по карте и постарайтесь выполнить все мои задания, которые написаны в письмах. Идите по карте»</p>	<p>Приветствие.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p>Ответ на вопросы.</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>Подводящий диалог.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Педагог обращает внимание детей на карту: «Ребята нас приглашают в путешествие, вы готовы отправиться?»</p> <p>(ответы детей)</p> <p>- Итак, за каждое выполненное задание вы будете получать по волшебной монетке.</p>	<p>Дети повторяют правила занятия.</p> <p>Дети ориентированы</p>	<p>Пояснение.</p> <p>Просьба-предложение.</p>

<p>Для того чтобы отправиться в путешествие нужно выбрать транспорт. Я загадаю загадку, а вы отгадайте.</p> <p>«Четыре колеса, Резиновые шины, Мотор и тормоза. Как это называется?» (ответы детей)</p> <p>- За то, что вы отгадали, вы получаете по первой заработанной монетке.</p>	<p>на участие в занятии.</p>	
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>«Для того, чтобы начать путешествие необходимо разукрасить машины. Красным и синим цветом, но так чтобы красных машин было больше, чем синих»</p> <p>Педагог: «Теперь у нас есть на чем ехать» Педагог: отдаю вам карты и отправляемся в путь И так друг за другом «подъезжают» к первому письму. Первое письмо. «Найди два одинаковых продукта» - Ребята, перед нами целая корзина продуктов, вам нужно найти по два одинаковых предмета.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Выполняют задания. Задают вопросы.</p>	<p>Словесные. Игровые. Поощрение. Похвала.</p>

<p>(Дети выполняют)</p> <p>Подъезжаем ко второму письму «Разложи по стоимости фрукты от самого дешевого до самого дорогого»</p> <p>Подъезжаем к третьему письму <i>Третье письмо</i> «Назови группу одним словом» - Вы видите наборы картинок, как можно назвать их одним словом? (продукты, фрукты, овощи, одежда) - Молодцы, все правильно назвали. Ну что, едем дальше?</p> <p>Подъезжаем к четвертому письму <i>Четвертое письмо</i> «Найди продукт, который отличается от других»</p> <p>Подъезжаем к пятому письму <i>Пятое письмо</i> Бабушка связала внукам 6 носочков. Сколько внуков у бабушки? (ответы детей)</p> <p><i>Шестое письмо</i> Конверт 6 «Сложи колобка». Каждому ребенку дается часть круга, вырезанного из</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p>	
--	--	--

<p>бумаги. Дети на столе выкладывают из частей целый круг.</p> <p>Педагог прикрепляет на получившейся круг: глаза, нос, рот — получается колобок.</p> <p>Педагог открывает конверт: «Ребята, вы справились со всеми моими заданиями, за то, что помогали, друг другу я приготовил для вас подарки. Ваш Колобок»</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Вам понравилось наше путешествие?          Что нового мы узнали в путешествии?          Спасибо вам за интересное и полезное путешествие! С вами можно отправляться в путешествия.</p>	<p>Отвечают на вопрос.           Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос.           Беседа.</p>
<p><i>Перспективный этап</i></p>		
<p>«Подумайте, кем бы вы хотели стать, когда вырастите?»</p>	<p>Отвечают на вопрос.           Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

<b>Тема 8</b>	<b>Проблему всегда можно решить</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая	
<i>Цель педагога</i>	Способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей, расширять имеющихся у детей знаний экономических понятий.	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания о экономических понятиях.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев.	Создавать условия для развития и тренировки логического мышления, памяти, внимания, речи.	Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Картинки с изображением магазинов (кондитерский, молочный, мясной), карточки с изображением товаров (молочных, мясных, сладких)	
<i>Предварительная работа:</i>	Дидактические игры «Магазин», «Скажи наоборот»; беседа о	



	видах магазинов.	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Дети, а вы любите сказки? (Ответы детей)  Да, в сказке можно встретиться с чудесами и волшебством, невероятными событиями и интересными героями. Сегодня мы отправимся с вами в сказку. Но перед дорогой хочу, чтобы вы заглянули вот в эту волшебную шкатулку (шкатулка с зеркалом). В ней вы увидите волшебное озеро, в отражении которого заметите самого удивительного, уникального, замечательного и неповторимого человека на свете. Улыбнитесь ему! Кого вы увидели? (ответы детей)  Улыбнулись? Настроение отличное! Теперь и в сказку можно отправляться. Но сказка необычная, а экономическая.</p>	<p>Выполняют задания</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Подводящий диалог</p> <p>Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не кричать;</li> <li>- Чтоб ответить, нужно поднять руку;</li> <li>- Все дети слушают задания внимательно.</li> </ul>	<p>Знакомятся с правилами путешествия.</p>	<p>Пояснение</p> <p>Просьба-предложение</p>

Отлично! Тогда начинаем!	Дети ориентированы на предстоящую деятельность.	
<i>Исполнительский этап</i>		
<p>Итак, ребята, предлагаю вам послушать сказку <b>«Мишин магазин»</b></p> <p>Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.</p> <p>- <i>«Красота, какая вокруг, просто дух захватывает»</i> – сказал Миша.</p> <p>Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыраться в снегу.</p> <p>Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужен чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось. Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка <i>«закрито»</i>. Эх – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Задают вопросы взрослым</p> <p>Развитие любознательности</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Творческие</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

<p>следующий день утром Миша вымыл свою берлогу, установил посередине прилавков, поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью: «<i>Мишкин магазин</i>». И уселся ждать покупателей.</p> <p>Зашел к Мише Ежик.</p> <p>- Ты что в снежки играть не идешь?</p> <p>- Не могу, я теперь хозяин магазина. – Видишь, торгую.</p> <p>- Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь?</p> <p>Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял – постоял, пожал плечами и ушел.</p> <p>Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать отчего у него ничего не получается?</p> <p>Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавков и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР.</p> <p>Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавков. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавков положить.</p> <p>- «<i>Кому же такое старье нужно?</i>» – сказал дедушка Миши. И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя!</p>		
---	--	--

Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя.

И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Беседа по сказке:

1. О ком эта сказка?
2. Что случилось у Мишки (заболело горло)
3. Почему он решил открыть свой магазин?(магазин с вареньем был закрыт)
4. Что Мишка сделал, что открыть магазин? (убрался в берлоге) Хватит ли этого для открытия магазина?
5. Почему Ежик у Мишки ничего не купил? (у Мишки не было товаров)
6. Почему старый мячик никто не стал бы покупать? (старый мячик никому не нужен)
7. Какой товар решил продавать Мишка? (мед)
8. А какой еще товар Мишка мог бы продавать в своем магазине? Почему? (варенье, ягоды, орехи)
9. А как вы думаете какими качествами нужно обладать, чтобы открыть свой магазин? (честность, грамотность, уверенность).

<p>Отлично. Давайте поможем Мишке разобраться в экономических словечках. Сыграем в игру «Скажи наоборот»</p> <p>Покупатель - продавец  Покупка - продажа  Дорого - дешево  Доход - расход  Тратить - копить  Наличные - безналичные  Высокие (цены) - низкие (цены).</p> <p>Молодцы, ребята. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Магазин».</p> <p>На доске картинки магазинов «Кондитерский», «Молочный», «Мясной». Детям раздаются карточки с товарами. Необходимо распределить товары по нужным магазинам.</p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Вы справились со всеми заданиями сегодня, ответили на все вопросы, очень хорошо потрудились!</p> <p>Что для вас сегодня было особенно интересно?  Что нового вы сегодня узнали?</p>	<p>Продолжают предложение и аргументируют, почему понравился тот или иной раунд</p>	<p>Метод:  «Незаконченное предложение»</p>

Перспективный этап		
Подумайте, какой магазин открыли бы вы? Какие товары вы бы в нем продавали?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями	
	Определена цель самостоятельной деятельности	

<b>Тема 9</b>	<b>Что мне нравится в себе и тебе</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная	
<i>Цель педагога</i>	Создание условий для формирования адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в области экономических знаний.	
<i>Цель детей</i>	Закрепить знания и навыки в экономической области.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>

Закрепить знания в экономической области.	Развивать у детей позитивное и критическое отношения к себе, сверстникам и окружающему миру;	Воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Прилавок, деньги, ценники		
<i>Предварительная работа:</i>	Дидактические игры «Магазин», беседа о видах магазинов.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу!  Сегодня мы с вами отправимся в магазин за покупками. Сумку в руки мы берем, В магазин с тобой идем.	Приветствие.  Высказывание предположений.  Дети замотивированы на предстоящую	Подводящий диалог.  Создание проблемной ситуации.	

<p>В магазинах же на полках          Не шарфы и не футболки.          Вкусно пахнет здесь всегда,          В доме – вкусная еда.          – В какой магазин мы ходили, по словам этого          стихотворения? (В продуктовый магазин.)</p>	<p>деятельность</p>	
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>– Ребята, посмотрите, вот магазин. Что есть на прилавке          магазина? (Называют). – Всё, что продаётся в магазине,          можно назвать одним словом? А какое это слово, вы мне          сможете сказать, отгадав загадку.          Угадай, как то зовётся, Что за деньги продаётся? Это не          чудесный дар, Называется он .....(товар)          – Ребята, посмотрите вокруг. Что нас окружает? (Вещи,          мебель, ...)          Всё, что нас окружает, сделано руками людей. Мы одеваемся,          питаемся, ездим в транспорте, смотрим телевизор благодаря          труду самых разных людей. То, что получается в результате          труда – продукт труда. Продукт труда – результат          человеческого труда. Он может продаваться. То, что</p>	<p>Дети повторяют          правила занятия.           Дети ориентированы          на участие в занятии.</p>	<p>Пояснение.           Просьба-          предложение.</p>



продается, называется товаром.		
<i>Исполнительский этап</i>		
<p>Беседа-размышление.</p> <p>Воспитатель: ребята, каждый из вас живёт в семье, у вас есть папа и мама, бабушки и дедушки. У кого-то даже братья и сёстры. Ежедневно каждому члену семьи необходимо есть, одеваться.</p> <p>- А как вы думаете, где же это всё можно взять? (Купить в магазине)</p> <p>- С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек? (С помощью денег)</p> <p>- Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно? (Нужно работать, выдают зарплату)</p> <p>- а сейчас предлагаю сыграть в игру: «<u>Я –ВЗРОСЛЫЙ</u>»</p> <p>Педагог. Закройте глаза и представьте, что вы взрослые. Во что вы будете одеты, как будете сидеть, сядьте сейчас, как будто вы уже взрослые. Как вы будете разговаривать, как вас будут называть? Наверное, по имени и отчеству? Откройте</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Высказывают предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Словесные.</p> <p>Игровые.</p> <p>Поощрение.</p> <p>Похвала.</p>

<p>глаза, давайте поиграем.</p> <p>Педагог называет ребенка по имени и отчеству, тот встает и ходит по группе, как будто он взрослый, знакомится, с кем хочет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понравилось ли вам быть взрослыми, почему?</li> <li>- Кто лучше всего справился с ролью взрослого?</li> </ul> <p>Ребята, садитесь на стульчики и пусть каждый расскажет о себе «Что я умею делать хорошего?»</p> <p>Содержание: каждого из участников просят рассказать о том, что он умеет делать хорошего. При затруднениях группа дополняет ответ участника.</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p>	
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наше занятие закончилось. Вам было интересно?</li> <li>– Чем вы сегодня занимались?</li> <li>– Что нового вы узнали?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</p> <p>Анализируют занятие.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Беседа.</p>
<p>Перспективный этап</p>		

Подумайте, кому еще можно об этом рассказать?	Отвечают на вопрос.  Определена цель самостоятельной деятельности.	
---	--	--

<b>Тема 10</b>	<b>Полезность могут приносить не только деньги, но и чувства</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Развитие эмоционального интеллекта.	
<i>Цель детей</i>	Научиться понимать свои эмоции и чувства других людей.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Формировать умение распознавать настроение других.	Развивать эмоциональный словарь (настроение, эмоции, пиктограмма: веселый, грустный, печальный, и т.д.)	Воспитывать умение работать в коллективе, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Пиктограммы, платок, карточки с изображением частей лица.	
<i>Предварительная работа:</i>	Беседа о том, какие чувства может испытывать человек.	

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наше занятие с того, что каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топтать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие смогли повторить ваши действия.	Приветствие. Дети замотивированы на предстоящую деятельность.	
<i>Ориентировочный этап</i>		
Теперь, когда мы поздоровались, послушайте стихотворение: Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей, Влияет, без сомнения, На всех нас настроение. Дети, давайте вспомним, а какие же бывают чувства? <i>(ответы детей).</i> Ребята, скажите, а как вы думаете нужно ли человеку уметь владеть своими чувствами и зачем? <i>(ответы детей)</i>	Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Пояснение Просьба-предложение

<p>В жизни человеку очень важно уметь понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей. Эмоции – это выражение нашего отношения к происходящему вокруг нас или внутри. Важно научиться понимать и проявлять свои чувства, распознавать эмоции других людей и правильно на них отвечать.</p> <p>А сейчас ребятки мы с вами посмотрим один мультфильм, а после обсудим какие же эмоции испытывали герои (<i>обсуждение</i>).</p>		
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Представьте себе, что мы попали в театр. В театре есть сцена, актеры и зрители. Выберем и в нашем зале место для сцены. Для того, чтобы узнать, кто из вас будет актером, а кто — зрителем, проведем небольшую артистическую разминку.</p> <p>У меня в руках платок. Попробуйте с помощью платка, а также различных движений и мимики (выражения лица) изобразить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бабочку,</li> <li>- принцессу,</li> <li>- волшебника,</li> <li>- бабушку,</li> <li>- фокусника,</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания</p>	<p>Словесные Игровые</p>

- человека, у которого болит зуб,
- морскую волну,
- лису.

*(После показа каждого нового персонажа задать детям следующие вопросы: «Кто может показать бабочку (принцессу, ...) иначе? Кто еще хочет попробовать?»)*

У вас прекрасно получилось. Кому понравилось исполнять роли? *(ответы детей)*. Кому понравилось смотреть? *(ответы детей)*. Может быть, кто-то надумал сейчас изобразить еще что-нибудь? *(ответы детей)*.

Ребята, а сейчас перед вами лежат карточки с изображением частей лица: глаза, брови, носы, рты. Ваша задача – выбрать для лица и прикрепить на него выбранные вами части так, чтобы глядя на получившееся лицо, можно было бы сказать, что это лицо радостное.

Игра с пиктограммами:

Дети, на столе лежат карточки с изображением различных эмоций. Вы каждый по очереди берете себе карточку, не показывая ее остальным. После этого по очереди будете показывать эмоции, нарисованные на карточках, а зрители, должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить,

<p>как они определили, что это за эмоция. (<i>Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Эта игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей</i>).</p> <p>Ребята, а сейчас мы с вами еще поиграем в одну игру. Вам нужно выбрать эмоцию дня. Перед вами на столе лежат картинки с изображением эмоций. Дети, выберете картинку и расскажете «Сегодня я чувствовал радость/грусть/злость..., когда».</p> <p><i>(Это учит осознанному восприятию эмоций и умению их принимать и не бояться).</i></p>		
<p><i>Рефлексивный этап</i></p>		
<p>Вы очень хорошо занимались, играли. Все очень постарались. Какое задание вам понравилось больше всего?</p>	<p>Отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравилось то или иное задание.</p>	<p>Опрос Беседа</p>
<p><i>Перспективный этап</i></p>		
<p>Кому еще вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

<b>Тема 11</b>	<b>Выгодно-невыгодно</b>		
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»		
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.		
<i>Цель педагога</i>	Раскрыть сущность понятий: обмен, подарок, реклама.		
<i>Цель детей</i>	Формировать экономические понятия.		
<i>Задачи педагога</i>			
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>	
Формировать интерес экономической сфере жизнедеятельности.	Развивать экономическое мышление.	Воспитывать уважительное отношение друг к другу, самостоятельность в высказываниях.	
<i>Оборудование и материалы:</i>	Лото «Обмен»		
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение художественной литературы.		
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>	
<i>Мотивационный этап</i>			
Здравствуйтесь ребята, сегодня я предлагаю отправиться в путешествие. А путешествовать мы будем на «Машине времени». Дети, как вы думаете, что такое путешествовать во	Приветствие. Дети замотивированы	Создания проблемной	



<p>времени? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Ребята, чтобы совершить путешествие, нам нужно встать в круг и взяться за руки. А теперь закрываем глаза и произносим волшебные слова: «<i>Раз, два, три – в другое время попади!</i>».</p> <p><i>(Дети открывают глаза).</i></p>	<p>на предстоящую деятельность.</p>	<p>ситуации</p>
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Дети, посмотрите на экран. Как вы думаете, в каком времени мы сейчас находимся? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Ребята, а вы знаете как давным-давно выглядели люди? Где они жили и во что одевались? Как вы считаете, могли ли тогда люди тогда разговаривать? А как же они здоровались друг с другом? Покажите, как это происходило? <i>(ответы детей)</i>.</p> <p>Каждое племя занималось своим делом: одни занимались ловлей рыбы — и у них было много рыбы; другие собирали много охотились — и у них было очень много мяса и шкур животных; третьи собирали грибы и ягоды, четвертые - выращивали пшеницу.</p> <p>Ребята, по вашему мнению, что нужно было сделать племенам, чтобы попробовать продукты других племён?</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение</p>

<p><i>(ответы детей).</i></p> <p>Правильно, им нужно совершить обмен.</p>		
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру - лото «Обмен».</p> <p>Послушайте внимательно правила игры.</p> <p>Ребята, перед нами лежат карточки с изображением одежды, продуктов питания, мебели и жилья — всех по четыре штуки. Нам надо разделиться на четыре группы. Карточки перемешиваются и раздаются поровну каждой группе игроков.</p> <p>Дети, у каждой группы в результате обмена должен собраться комплект, состоящий из 4 предметов — мебель, еда, жильё, одежда.</p> <p>Таким образом люди, чтобы получить необходимый товар, обменивались между собой: мясо меняли на пшеницу, мёд на шкуры, молоко на уток и кур.</p> <p>А теперь нам пора возвращаться в наше время. Давайте положим свои ладошки друг на друга и скажем: <i>«Раз, два, три в наше время попади!»</i></p> <p>Вот мы и снова оказались в нашем времени! Ребята, когда мы совершали путешествие в прошлое, мы узнали, что такое</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>Выполняют задания</p> <p>Задают вопросы взрослым</p>	<p>Словесные</p> <p>Игровые</p> <p>Поощрение</p> <p>Похвала</p>

«обмен». Мы с вами менялись, получая друг от друга что-то взамен. А как вы думаете, как можно назвать предмет, который вы отдаете безвозмездно (даром, бескорыстно, навсегда, без возврата)? *(ответы детей)*.

Правильно - это подарок! Ребята, а что мы называем подарком? *(ответы детей)*.

Подарок - это такой предмет, который получаем в дар, т. е. при получении подарка деньги мы за него не отдаем. Подарок дарят для того, чтобы доставить радость, ведь все подарки - это сюрприз для получателя! Как вы считаете, в каких случаях принято дарить подарки? *(ответы детей)*.

В наше время подарки дарят друг другу все по самым различным поводам. Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Подарок». Давайте с вами сядем в круг. А сейчас представьте, что ваш друг пригласил вас на свой день рождения. Каждый должен подумать и придумать, какой он сделает подарок своему другу». *(ответы детей)*. Ребята, очень важно уметь правильно подбирать подарок! Я предлагаю вам поиграть в игру: «Кому что подарим?»

Дети, перед вами выложены картинки с изображением мальчика Егора и девочки Арины. Предлагаю рассмотреть

картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Егору и Арине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Ведь даже самый маленький подарок от чистого сердца может принести огромную радость!

Ребята, а когда вы смотрите мультфильм, или фильм, или какую-то познавательную передачу что прерывает просмотр?  
(ответы детей).

Кто догадался, о чем мы сейчас будем с вами говорить?  
(ответы детей)

Дети, а сейчас обратите внимание на экран (на экране фрагмент рекламы).

- Да, это реклама!

- А что такое реклама, как вы думаете? (ответы детей).

Правильно, ребята, реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Что можно рекламировать? (ответы детей)

Рекламировать можно всё что угодно: дома, машины, предстоящие спектакли и цирковые выступления.

Хотите поиграть? У меня есть «Доска объявлений», на ней

развешены объявления.

Я читаю объявление, а вы должны догадаться, кто мог дать такую рекламу.

- Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости. *(лиса)*
- Куплю недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму. *(белка)*
- Продаются шубы, зимой белые, а летом серые. *(заяц)*
- Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина. *(кот)*.
- Оставил хвост в проруби, нашедшего прошу вернуть за вознаграждение. *(волк)*

Так, для чего она нужна реклама? *(ответы детей)*

Ребята, а сейчас мы с вами читаем сказку «Как старик корову продавал».

Дети, о чем эта сказка? Как вы поняли смысл этой сказки?

Как вы поняли значение слова товар? Кто или что выступает в сказке товаром? *(ответы детей)*

Ребята, вы сегодня большие молодцы!

*Рефлексивный этап*

Чему вы научились? Что нового узнали?

Дети делятся

Опрос

	эмоциями о занятии	Беседа
Перспективный этап		
Кому еще вы можете об этом рассказать?	Высказывают желание поделиться новыми знаниями.	

<b>Тема 12</b>	<b>Бережливость дороже богатства</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.	
<i>Цель педагога</i>	Формировать у детей понятия о бережливости и экономии.	
<i>Цель детей</i>	Закреплять знания детей в составляющей семейного бюджета	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
Формировать навыки и умения рационального использования доступных материальных ценностей.	Развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности и принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи.	Воспитывать чувство меры в своих желаниях, чувство благодарности тем, кто помогает удовлетворить наши потребности и желания.
<i>Оборудование и материалы:</i>	Копилка, игровые купюры, бумага карандаши, ножницы, мяч.	
<i>Предварительная работа:</i>	Чтение пословиц о бережливости, беседы о семейном бюджете.	

<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
<p>Здравствуйте ребята, послушайте стихотверие Ш. Галлиева  <i>«Три копейки на покупку»</i>  <i>Маму в магазин провождает сын,</i>  <i>Три копейки ей дает: Вот!</i>  <i>Купи мне самолет.</i>  <i>А еще ружье, лопатку,</i>  <i>Танк, лошадку, шоколадку,</i>  <i>Самосвал, тетради, краски,</i>  <i>Маски, сказки и салазки!</i>  <i>Постарайся не забыть!</i>  <i>А на сдачу можешь даже</i>  <i>И свистульку мне купить ... "</i>            Как вы думаете, чему учит это стихотворение? (<i>мальчик не знает цену деньгам, у него много желаний</i>)</p>	<p>Приветствие.            Дети замотивированы на предстоящую деятельность.</p>	<p>Создания проблемной ситуации</p>
<i>Ориентировочный этап</i>		
<p>О чем мы сегодня будем говорить? (<i>ответы детей</i>)</p>		<p>Пояснение</p>

<p>Ребята, как вы думаете, что значит «экономить»? (беречь, не тратить слишком много, делайте покупки с умом) Слышали ли вы такие слова от родителей? В каких случаях? (Ответы детей) Ребята, а откуда у людей появляются деньги? (ответы детей)</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Просьба-предложение</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>Верно. Ваши родители за свою работу получают заработную плату. Это зарплата ваших мам и пап. Положим ее в копилку. <i>Воспитатель берет несколько купюр и складывает их в корзину или копилку.</i> В семье есть дедушка и бабушка. Они старенькие и не работают. Дедушка и бабушка получают пенсию. Пенсия - деньги. Пенсия выплачивается пожилым людям, проработавшим много лет. <i>(Кладут еще деньги в копилку)</i> Старшая сестра или брат - студенты, учатся и получают стипендию за работу, это тоже деньги. <i>(пополнить копилку)</i> <i>(Копилка постепенно наполняется деньгами, и дети наглядно видят составляющие семейного бюджета.)</i> Наша копилка наполнена деньгами. Все эти деньги - доход</p>	<p>Отвечают на вопросы Высказывают предположения Выполняют задания Задают вопросы взрослым</p>	<p>Словесные Игровые Поощрение Похвала</p>



семьи. Семейный доход - это все деньги, которые получают члены семьи.

Как вы думаете, в копилку нужно класть все заработанные деньги? *(ответы детей)*.

В каждой семье есть важные и необходимые траты. Эти траты называют расходами. На какие расходы необходимо оставить деньги в первую очередь? *(ответы детей)*

Правильно, каждая семья должна что-то покупать каждый день. Товары длительного пользования, такие как телевизоры, холодильники и стиральные машины, стоят дорого, но используются очень долго. Краткосрочные товары, такие как продукты питания, дешевле, но их нужно покупать очень часто. Но чтобы покупать дорогие товары, нужно накопить больше денег. Для этого нужно уметь экономить. Как можно сэкономить? Как помочь родителям сэкономить деньги? Ребята, а ответы на эти вопросы мы узнаем, посмотрев мультфильм «Азбука денег.», в котором тетушка Сова расскажет вам об умении экономить...

*(Дети просматривают мультфильм «Уроки тетушки Совы. Азбука денег» серия 5 «Умение экономить»*

Итак, как же можно сэкономить деньги? *(ответы детей)*

Да, тратить деньги нужно разумно, к любой покупке нужно подходить с умом. Траты на игрушки, на развлечения, сладости возможны, если останутся деньги. Научиться тратить деньги грамотно-нелегко, чтобы в этом убедиться, предлагаю провести небольшой эксперимент. Ребята, у вас на столах приготовлены карандаши, ножницы и листы бумаги. Я хочу попросить вас взять карандаши и нарисовать на листах бумаги как можно больше треугольников и вырезать их.

*Дети рисуют свои варианты расположения треугольников. воспитатель предлагает свой вариант расположения треугольников с минимальным отходом бумаги.*

Ребята, вот видите, мы с вами убедились, что если треугольники расположить компактно, то и остатков бумаги останется мало. Так же экономно нужно обращаться и с деньгами. Каждая копейка должна быть потрачена с пользой. В магазинах так много интересных товаров в красивой упаковке. Хочется купить и то, и другое. Но на все денег никогда не хватит. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее.

А сейчас предлагаю вам немного порассуждать, что бы вы сделали, если бы такая ситуация случилась с вами?

*Первая ситуация.*

В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас нет денег на нее, и нужно дождаться зарплаты. Как нужно поступить?

Послушайте варианты:

- заплакать и уговаривать маму
- попросите у бабушки денег на игрушку
- подождать, пока мама получит зарплату

*Ситуация вторая.*

Мама или папа получили зарплату. Как правильно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, оплатить услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе.

- А теперь я предлагаю вам сыграть. Игра называется «Экономические загадки».

Встанем в круг. Я буду бросать вам мяч и

загадывать загадку, а вы возвращаете мне мяч и говорите ответ.

Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (Товар)

Товар обязательно должен иметь ... (Цену)

Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без... (Рекламы)

Коль трудился круглый год, будет кругленьким ... (доход)

И врачу, и акробату, выдают за труд ... (зарплата)

Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (продавцы)

За сметану, хлеб и сыр на кассе чек пробьет ... (кассир)

Молодцы! Ребята, вы знаете, что у русского народа много разных пословиц и поговорок. А вы знаете поговорки о бережливости, экономии?

Запасливый лучше богатого.

Сегодня густо, а завтра - пусто.

Тот без нужды живет, кто деньги бережет.

Из копеек рубли вырастают.

Кто не бережет копейки, сам рубля не стоит!

Скупой платит дважды.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Доход не живет без хлопот.

Тот, кто не копит ни копейки, сам не стоит ни рубля.

Есть еще одна пословица «Бережливость дороже богатства». Как вы понимаете эту пословицу? Объясните смысл? *(ответы детей)*

Часто даже богатым людям, как ни странно, денег не хватает на их причуды, т.к. делают много ненужных покупок. При любых доходах важно понять, что для нормальной жизни требуется не так много средств. Все остальное - навязано рекламой.

Мы будем помнить эти пословицы и поговорки русского народа и другим расскажем. Правда, ребята? Ведь русский народ подмечал и собирал мудрость веками и передавал из поколения в поколение. Так они и до наших дней дошли. Из них мы узнаем, что наши предки умели быть бережливыми и экономными. Этому и нам у них нужно поучиться.

Ребята, надеюсь, вы запомнили все, о чем мы сегодня говорили, и постараетесь помочь своим родителям сохранить деньги.

Давайте попробуем сформулировать правила обращения с деньгами:

1. Экономно и бережно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернешь.

<p>3. В первую очередь удовлетворяй жизненно важные потребности.</p> <p>4. Невозможно иметь все, что хочешь.</p> <p>5. Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Простейшее и интереснейшее занятие - завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».</p>		
<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>Вы очень хорошо занимались, играли. Все очень постарались. Какое задание вам понравилось больше всего?</p>	<p>Отвечают на вопрос и аргументируют, почему понравилось то или иное задание.</p>	<p>Опрос Беседа</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Кому еще вы можете об этом рассказать?</p>	<p>Высказывают желание поделиться новыми знаниями.</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности</p>	

<b>Тема 13</b>	<b>Хороша воля с умом да с деньгами</b>	
<i>Образовательная область</i>	«Социально-коммуникативное развитие»	
<i>Виды деятельности</i>	Коммуникативная, игровая, познавательная	
<i>Цель педагога</i>	формирование основ <b>финансовой грамотности у детей</b>	
<i>Цель детей</i>	Показать свои знания этикета.	
<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в ситуации творческой и игровой ситуации	развивать экономический кругозор;	воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
<i>Оборудование и материалы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кошелёк с монетами и банкнотами;</li> <li>- кошельки на каждого ребёнка;</li> <li>- картинки с изображениями кошелька, банка, копилки на каждого ребёнка;</li> <li>- монеты разного достоинства на каждого ребёнка;</li> <li>- «чёрный ящик»;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки с изображениями отгадок на загадки;</li> <li>- трафареты цветов, листьев, флажков на каждого ребёнка;</li> <li>- цветная бумага;</li> <li>- фломастеры на каждого ребёнка;</li> <li>- мешочек с монетами;</li> <li>- трафареты иероглифов «счастье», «достаток», «солнце»;</li> <li>- шоколадные монеты на каждого ребёнка.</li> </ul>	
<i>Предварительная работа:</i>	<p>Чтение детям сказку Алексея Толстого «Золотой ключик», обсуждение мультфильмов, беседы на нравственные темы, рассматривание иллюстраций с различными ситуациями, обыгрывание ситуаций, составление детьми рассказов из личного опыта, прослушивание песен и стихов по теме, разучивание пословиц и поговорок, работа с раздаточным материалом.</p>	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и	Приветствие.	Подводящий



<p>сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка — это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!</p> <p>Сегодня мы отправимся с вами в сказочном лесу. А чтобы туда попасть, надо сыграть в игру. Для этого садитесь все на стульчики, как только вы услышите команду и найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Например:</p> <p>Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение.</p> <p>Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза.</p> <p>Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде.</p> <p>Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других.</p> <p>Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым.</p>	<p>Высказывание предположений.</p> <p>Ответ на вопросы.</p> <p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	<p>диалог.</p> <p>Создание проблемной ситуации.</p>
---	--	---

<p>Пусть хлопнут в ладоши те, кто не обзывает других. - Молодцы ребята!</p>		
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Вот мы и очутились в сказочном лесу. Оглянитесь вокруг. Поют птицы, летают бабочки, растут красивые цветы. Ярко светит солнце. Вы ощущаете мягкую зеленую сочную траву под ногами. И в этом лесу живет наш новый друг, с которым мы сейчас познакомимся.</p> <p>К нам в гости пришла Лиса-Алиса, она потеряла свой кошелек, а там много чего нужного лежит, ей без него никак!</p> <p>- Ребята! Давайте поможем Алисе найти кошелёк! <i>(да)</i></p> <p>-Ну что ж давайте искать! <i>(находят под кустом)</i></p> <p>- Ой! Это мой кошелёк! Спасибо, ребята за вашу доброту!</p>	<p>Дети повторяют правила занятия.</p> <p>Дети ориентированы на участие в занятии.</p>	<p>Пояснение.</p> <p>Просьба-предложение.</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>- Я хочу ребята спросить у вас, для чего нужен кошелёк? Как им пользоваться? <i>(ответы детей)</i></p> <p>- Правильно, кошелек используют для денег.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Словесные.</p> <p>Игровые.</p>

<p><u>Воспитатель:</u> - Лиса Алиса, а мы хотим тебя спросить, а ты по назначению используешь свой кошелёк?</p> <p><u>Лиса:</u> - Да, вот посмотрите сами, что в нем лежит (показывает, достаёт монеты, банкноты, дети рассматривают содержимое кошелька).</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Правильно и мы недавно говорили о том, что такое деньги. Посмотрите и скажите, как называются вот эти металлические деньги? (<i>монеты</i>). Как называются бумажные деньги? (<i>купюры или банкноты</i>). А кто из вас знает, как называются монеты и купюры в нашей стране Россия? (<i>копейки и рубли</i>). (слайд 8)</p> <p><u>Лиса:</u> - Ну что, как вы считаете, правильно использую я кошелёк? (<i>да</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Да, ребята, Алиса правильно хранит деньги, а давайте вспомним сказку Алексея Толстого «<i>Золотой ключик</i>», кто был главным героем сказки? (<i>Буратино.</i>)</p>	<p>Высказывают предположения.</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Задают вопросы.</p>	<p>Поощрение.</p> <p>Похвала.</p>
--	--	-----------------------------------

<p>- Напомните, откуда у Буратино появились 5 золотых монет?</p> <p><u>Дети:</u></p> <p>- Буратино 5 золотых монет подарил Карабас-Барабас. Сказал ему вернуться домой и отдать деньги папе Карло, с условием, чтобы Карло ни в коем случае не уезжал из своей каморки.</p> <p>- А куда он дел свои монеты, когда познакомился с лисой Алисой и Котом Базилио? (закопал монеты в ямку, полил водой, сказал волшебные слова и стал ждать чуда).</p> <p>- Какого чуда он ждал? (<i>ждал, что вырастет дерево, усыпанное золотыми монетами</i>). (слайд 9)</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ребята, а разве деньги могут расти на дереве? (<i>нет</i>)</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Получается лиса Алиса и кот Базилио обманули Буратино? (<i>ответы детей</i>). Алиса как вам не стыдно!</p> <p><u>Лиса:</u></p> <p>- Извините, меня, пожалуйста! Я больше никого обманывать не буду!</p> <p><u>Воспитатель:</u></p> <p>- Ну, что ребята поверим Алисе? (<i>да</i>) Я предлагаю тебе Алиса, погостить у нас.</p>	<p>Закрепление знаний.</p> <p>Развитие любознательности.</p>	
---	--	--

Лиса:

- Спасибо большое, я с удовольствием побуду с вами!

Воспитатель:

- Продолжаем нашу дискуссию.

- Ребята, как думаете, за что можно получить деньги? (за труд - зарплата, за хорошую учебу - стипендия, за многолетний труд - пенсия, найти клад).

- Мы с вами попробуем заработать деньги своими правильными ответами, а Лиса Алиса будет мне помогать и раздавать монеты за правильные ответы. А свои заработанные монеты вы будете складывать в свои кошельки, которые сделали на занятии в группе.

1 Практическое задание:

Воспитатель:

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру: *«Подсчитайте семейный бюджет»*, но сначала скажите, что такое семейный бюджет

Правильно, семейный бюджет – определенная сумма денег, которую семья планирует потратить за какой-то промежуток времени.

Я предлагаю вам решить задачи, слушайте внимательно, чтоб

не ошибиться с ответом.

Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля.

Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Выложите нужное число. *(Дети выполняют математическое вычисление и получают число 10)*

В кошельке лежало 10 монет. Мама за 1 рубль купила хлеб, папа купил бензин за 2 рубля, бабушка с дедушкой купили баранки за 1 рубль. Сколько осталось монет в кошельке? *(6 монет)*

После выполнения задания идёт награждение монетами.

2 практическое задание:

Воспитатель:

- Внимание, чёрный ящик. Вы должны угадать, что лежит в чёрном ящике отгадав загадки *(слайд10)* :

Люди ходят на базар

Там дешевле весь...

*(Товар)*

На товаре быть должна

Обязательно...

*(Цена)*

<p>Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без... <i>(Рекламы)</i> В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет... <i>(Бизнесмен)</i> Он финансовый факир, В банк к себе вас ждет... <i>(Банкир)</i> Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в ... <i>(Банке)</i> И врачу, и акробату Выдают за труд... <i>(Зарплату)</i> Очень вкусная витрина Овощного... <i>(Магазина)</i> Мебель, хлеб и огурцы Продают нам... <i>(Продавцы)</i></p>		
--	--	--

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьет...

*(Кассир)*

Из какого аппарата

Выдается нам зарплата?

*(Банкомат)*

Дядя Коля нумизмат.

Значит, каждый экспонат,

Я скажу вам по секрету,

Называется...

*(Монета)*

Чтоб хранить свои доходы,

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.

*(Копилка)*

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Все найдется на прилавке —

От одежды до булавки.

*(Супермаркет)*



<p>Маленькая, Кругленькая, Из кармана в карман скачет, Весь мир обскачет, Ни с чему сама не годна, А всем нужна. <i>(Монета)</i> Если заболела Юля, Где мы купим ей пилюли? <i>(В аптеке)</i> Кто товары покупает, Деньги продавцу вручает? <i>(Покупатель)</i> После выполнения задания идёт награждение монетами.</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Да, нелёгкое это дело, деньги зарабатывать. 3 практическое задание <i>(слайд 11)</i></p> <p><u>воспитатель:</u> - Ребята, а вы знаете, что такое желательные траты и необходимые траты?( ответы детей) Да, необходимые траты — те вещи, без которых человек не</p>		
---	--	--

может обойтись (*примеры*).

Желаемые траты — вещи, которые тебе хочется купить, но ты можешь без них обойтись (*примеры*).

Воспитатель:

- Правильно, для того, чтобы жить в достатке нужно экономить. Дети младшей группы попросили нас приготовить цветы, флажки, листья для украшения группы. Передали вам цветную бумагу и лекала. Кто сумеет экономно использовать цветную бумагу, уместить на ней больше цветов, листьев и флажков, тот сэкономит цветную бумагу и заработает монету. Нужно работать быстро и аккуратно, точно обводить лекала. Помните: фигуры не должны пересекаться. Закончив работу, посчитайте, сколько фигур у вас получилось.

После выполнения задания идёт награждение монетами.

- Ребята, какие вы молодцы. Сегодня вы своим умом и своим трудом заработали много монет, а вот сколько у каждого монет, это мы узнаем в группе. За ваш труд получайте и вознаграждение (*сюрпризный момент: монеты*).

*Рефлексивный этап*

<p>Вы все очень хорошо потрудились сегодня на занятии.</p> <p>О чем мы сегодня разговаривали?</p> <p>Что больше всего вам понравилось?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Аргументируют ответ.</p>	<p>Опрос.</p> <p>Беседа.</p>
<p>Перспективный этап</p>		
<p>Подумайте, кому еще можно об этом рассказать?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Определена цель самостоятельной деятельности.</p>	

<b>Тема 14</b>	<b>Культура и этика в экономике</b>
<i>Образовательная область</i>	«Познавательное развитие», «речевое развитие».
<i>Виды деятельности</i>	Интеллектуально-познавательная, коммуникативная.
<i>Цель педагога</i>	Способствовать формированию экономических представлений: образование, труд, самооценка, материальное положение.
<i>Цель детей</i>	Узнать, что такое материальное положение, образование, труд, самооценка.

<i>Задачи педагога</i>		
<i>Образовательные:</i>	<i>Развивающие:</i>	<i>Воспитательные:</i>
сформировать содержание понятий: культура, этика, мотивация, самооценка, материальное положение	пополнить и активизировать словарь	содействовать воспитанию положительного отношения к образовательной системе
<i>Оборудование и материалы:</i>	Раздаточный материал: карточки эмоций, ролевые карточки, карточки бланк-лестница самооценка, презентация	
<i>Предварительная работа:</i>	Знакомство с эмоциями.	
<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников / Результат деятельности</i>	<i>Методы, приёмы</i>
<i>Мотивационный этап</i>		
- Здравствуйте ребята! - Мы знаем, что нашу планету населяет огромное количество разных народов, и у всех есть свои особые обычаи, традиции и правила. Все эти особенности формируют культуру. - Ребята, что такое культура?	Приветствие. Отвечают на вопросы, высказывают предположения.	Подводящий диалог Создания проблемной ситуации

<p>- Где мы с Вами можем сталкиваться с культурными особенностями?</p> <p>- А кто-то слышал о таком слове, как «этикет»?</p> <p>- Что такое «этикет»?</p> <p>- Сегодня мы с вами поговорим о культуре и этики в экономике.</p> <p>Слайд 1.</p>	<p>Дети замотивированы на предстоящую деятельность</p>	
<p><i>Ориентировочный этап</i></p>		
<p>Но сначала давайте повторим правила нашего занятия:</p> <p>- Не кричать;</p> <p>- Чтоб ответить, нужно поднять руку;</p> <p>- Все дети слушают задания внимательно.</p> <p>Отлично! Тогда начинаем!</p>	<p>Дети играют в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Дети ориентированы на дальнейшее участие.</p>	<p>Пояснение Просьба-предложение Словесные игры</p>
<p><i>Исполнительский этап</i></p>		
<p>- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Супермаркет».</p> <p>Слайд 2.</p> <p>Дети достают карточки с ролями и занимают свои места, на заранее организованной площадке.</p> <p>Задача продавцов продать как можно больше овощей</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположения.</p>	<p>Словесные Игровые Похвала</p>

<p>Задача покупателей набрать полную корзину овощей по самой выгодной цене.</p> <p>- Ребята, с какими сложностями Вам пришлось столкнуться?</p> <p>- Как вы думаете, где получают знания сотрудники супермаркета?</p> <p>- Образовательные учреждения – это места, где дети и взрослые получают знания, которые пригодятся им для выполнения своих рабочих обязанностей.</p> <p>- У Вас на столах лежат листочки, на которых нарисованы шкалы, вам нужно отметить на первой шкале свой уровень экономических знаний, а на второй шкале желаемый уровень.</p> <p>Слайд 3. Дети разбирают отрицательных поступков/действий, выделение положительных социально-экономических намерений.</p> <p>Ситуация 1. Дети приходят в магазин и выясняется, что не все можно купить за деньги. Что нельзя купить ни за какие деньги и почему?</p> <p>Слайд 4. Ситуация 2. В магазине полно доброкачественных товаров, но они не продаются? Почему?</p> <p>Слайд 5.</p>	<p>Отгадывают загадки</p> <p>Выполняют задания.</p> <p>Развитие любознательности</p>	
--	--	--

Ситуация 3. Дети пришли в магазин, а денег на нужный товар не хватает. Что можно сделать в такой ситуации?

Слайд 6.

Игра-практика «Говорить на языке эмоций»

Детям задаются вопросы, они отвечают на них при помощи эмоциональных карточек.

1. Мама получила премию.
2. Сестра плохо учится и не получила стипендию.
3. В гости приехала сестра и добавила свой заработок в бюджет семьи.
4. Папа купил новый дом.

Игра «Материальное положение»

Слайд 7.

В гости к ребятам приходит семья экономистов и знакомит детей с основными составляющими материального положения.

Слайд 8.

- Как измениться материальное положение семьи, если:

1. Папу повысят на работе.
2. Семья купила вторую машину.
3. Сосед купил земельный участок.
4. Бабушка вышла на пенсию.
5. Ребенок выиграл конкурс.

<i>Рефлексивный этап</i>		
<p>- Вот и подошло к концу наше занятие и закончим мы его используя фразу, состоящую из трех частей:</p> <p>- Я чувствую ...,</p> <p>- Потому что...,</p> <p>-Я хотел бы...</p> <p>Вы все сегодня хорошо поработали. И поэтому я вам хочу вручить Вам вкусные наливные яблочки, как знак мудрости.</p>	<p>Дети делятся эмоциями о занятии</p>	<p>Опрос Беседа Похвала</p>
<i>Перспективный этап</i>		
<p>Рассказать родителям о материальном положении, расспросить родителей как они влияют на его положение.</p>	<p>Делятся знаниями. Определена цель самостоятельной деятельности</p>	



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Абульханова, К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: Состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности: Материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28–29 января 2002 г. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – С. 88–103.
- 2 Выготский, Л. С. Мышление и речь: монография / Л. С. Выготский. – Москва: Лабиринт, 2007. – 350 с. – (Психолингвистика). – ISBN 5-87604-037-1.
- 3 Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2010. – 512 с.
- 4 Галкина, Л. Н. Развитие экономических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Одаренный ребенок. – 2010. – № 4. – С. 42–49.
- 5 Глазырина, Л. Д. Экономическое воспитание дошкольника // справочный и методический материалы / Л. Д. Глазырина, Н. В. Зайцева, В. М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2014. – 243 с.
- 6 Ермакова, И. Начала экономики : Учебно-методическое пособие для преподавателя / И. Ермакова, Т. Протасевич. Москва : Вита-пресс, 2008. – 128 с. – ISBN: 978-5-7755-1583-6.
- 7 Жмуров, В. А. Большая энциклопедия по психиатрии / В. А. Жмуров. – 2-е изд. – Москва: Джангар, 2012. – 864 с.
- 8 Казначеев, С. В. Проблемы развития мышления в дошкольном возрасте / С. В. Казначеев, М. Н. Ципцина // Символ науки. – 2019. – № 2. – С. 66–75.
- 9 Калинина, Л. Л. Экономическая культура [Электронный ресурс] – URL : [https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli\\_kultury/ekonomicheskaya\\_kultura/](https://spravochnick.ru/kulturologiya/otrasli_kultury/ekonomicheskaya_kultura/) (дата обращения: 23.03.2023).
- 10 Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / Под редакцией Е. М. Гончаровой / А. М. Лопухов. –

Москва: Айрис-Пресс, 2016. – 512 с. – ISBN 978-5-8112-2461-6.

11 Морозов, В. А. Экономическая культура и ценности / В. А. Морозов // – КЭ. – 2017. – №1. – С. 135–148.

12 Мудрик, А. В. Социальная педагогика / под ред. В. А. Слостенина. – Москва: Академия, 2002. – 200 с.

13 Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко. – Москва : Изд. Центр «Академия», 2002. – 192с.

14 Обществознание. 10 класс : учеб, для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.] ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – Москва : Просвещение, 2014. – 350 с. – (Академический школьный учебник). – ISBN 978-5-09-027873-7.

15 Приходько, Е. Г. Формирование элементарных экономических представлений у старших дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 241–245.

16 Сасова, И. А. Как изучать дошкольникам экономику? // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 1. – С. 12–14.

17 Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учебно-методическое пособие / А. А. Смоленцева. – Санкт-Петербург : «Детство-пресс», 2011. – 176 с.

18 Тодорова, М. С. Игра – форма развития экономической культуры в дошкольном возрасте / М. С. Тодорова // ПНиО. – 2016. – №4 (22). – С. 52–56.

19 Ханова, Т. Г. Формирование основ экономической культуры дошкольников // Сборник тезисов 10-й международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» 10-12 декабря 2020 года (ЕССЕ 2020). – Москва. – С. 520–521.

20 Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – Москва, 2005. – 254

