



Профилактика учебной неуспешности: эффективный опыт

2024
ГОД СЕМЬИ



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Концепция профилактики учебной неуспешности обучающихся в системе образования Краснодарского края

ШНОР → Нормативные акты
→ Положения

<https://iro23.ru/концепция.pdf>

- ✓ Повышение учебной мотивации
- ✓ профилактика адаптации и деструктивного поведения
- ✓ организация методической работы в школе
- ✓ качество математического образования
- ✓ работа с документами
- ✓ мониторинг руководителей ОО
- ✓ аудит эмоционального благополучия школ
- ✓ дисциплина на уроке
- ✓ мастер-классы лучших уроков
- ✓ контроль объективности
- ✓ межшкольные консультации и факультативы
- ✓ работа с родителями
- ✓ работа с детьми с ОВЗ
- ✓ стажировка по работе со слабоуспевающими
- ✓ работа по формированию функциональной грамотности
- ✓ метапредметные недели
- ✓ использование ресурсов МНЦ, МТКП
- ✓ мероприятия для управленческих команд
- ✓ работа с антирисковыми программами
- ✓ работа по преодолению дефицита педкадров и др.

Региональный банк практик по профилактике учебной неуспешности

https://iro23.ru/?page_id=50886
https://iro23.ru/?page_id=57601

73 ШНОР из 31 МО
нет ШНОР – 13 МО

г. Анапа
г. Армавир
Г. Горячий Ключ
г. Новороссийск
Калининский р-н
Курганинский р-н
Лабинский р-н
Павловский р-н
Приморско-Ахтарский р-он
Староминский р-н
Тимашевский р-н
Тихорецкий р-н
Щербиновский р-н

нет новых ШНОР - 10 МО

г. Геленджик
Белоглинский р-н
Брюховецкий р-н
Гулькевичский р-н
Динской р-н
Крыловский р-н
Крымский р-н
Отраденский р-н
Северский р-н
Успенский р-н

есть новые ШНОР - 21 МО

Абинский р-он
Апшеронский р-он
Белореченский р-он
Выселковский р-он
г. Краснодар
Ейский р-он
Кавказский р-он
Каневской р-он
Кореновский р-он
Красноармейский р-он
Кущевский р-он
Ленинградский р-он
Мостовский р-он
Новокубанский р-он
Новопокровский р-он
Славянский р-он
г. Сочи
Тбилисский р-он
Темрюкский р-он
Туапсинский р-он
Усть-Лабинский р-он

Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности

наименование муниципального образования

I. Результаты входного аудита

| № | Фактор негативного влияния (риска) | | | Перечень ОО, в работе которых проявляются негативные факторы | | | |
|---|------------------------------------|-----------|---------------|--|------------------|-----------------|---------------|
| | наименование фактора | параметры | код параметра | | | | |
| 1 | | | 1.1. | | | | |
| | | | 1.2. | | | | |
| | | | 1.3. | | | | |
| № | Мероприятие | Форма | Код параметра | Контингент | Место проведения | Дата проведения | Ответственные |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

https://iro23.ru/?page_id=49921

https://iro23.ru/?page_id=49921

должность

подпись

ФИО

Pushkin - социально значимый проект для успешного развития школьника в рамках профилактики учебной неуспешности

Шокова О.А., учитель ИЗО МБОУ СОШ 2 им.А.С. Пушкина города Белореченска

Мизева А.С., ученица 10 «А» класса МБОУ СОШ 2

Щербанев Д.Р., ученик 10 «А» класса МБОУ СОШ 2

Pushkin - это проект, который создан для удобства школьников и их развития в новых информационных технологиях.

В рамках проекта был разработан телеграмм бот Pushkin, который помогает ученикам с домашним заданием, просмотром школьного расписания, звонков, фотографий методического материала уроков.

Проект содержит электронные книги и ссылки на краткие содержания произведений школьной программы, доступные через бота Pushkin education.

Преимущества проекта:

1. Подробное домашнее задание.
2. Возможность добавлять фото и текстовые файлы.
3. Развитие пунктуальности, самостоятельности,
4. ответственности, коммуникативных и лидерских способностей.
5. Формирование сообщества активных учащихся.
6. Удобство общения с учащимися всех классов.
7. Поддержка учащихся в сложных ситуациях.



Привет, я Pushkin, чат-бот. Всегда тебе отправлю домашнее задание, расписание уроков и расскажу новости школы, а также я помогу связаться с лидером нашей школы, если ты конечно же попросишь меня 😊.

08:29

Домашнее задание

08:29 ✓

В каком классе ты учишься?

08:29

10 «А»

08:29 ✓



Пушкин



Модель детско-родительских отношений «Эффективный родитель» как механизм снижения школьной неуспешности



МБОУ СОШ № 5 им. В.И. Данильченко МО Каневской район,
директор Веретенник Наталья Николаевна

| |
|--|
| Цель |
| Способность развития единого образовательного пространства на основе сотрудничества педагогов, родителей(законных представителей), обучающихся на основе современных форм взаимодействия |
| Задачи |
| Способность повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах эффективного взаимодействия с родителями |
| Расширить сферы участия родителей в жизни школы, воспитании детей |
| Разработка, апробация и внедрение в учебный процесс педагогических инновационных методик просветительской работы |

МОДЕЛЬ «Эффективный родитель»



Диагностический аспект

- Обучающиеся:**
- ✓ Анкетирование
 - ✓ Педагогическое наблюдение
 - ✓ Мнения и тренинги
- Родители:**
- ✓ Анкетирование
 - ✓ Изучение стиля родительского поведения
 - ✓ «Родительское сочинение», «Рисунок семьи»
- Педагоги:**
- ✓ Анкетирование «Познай себя»
 - ✓ Психологическое тестирование
 - ✓ обучающихся
- Аналитическая работа на основе SWOT-анализа**

Психологическое сопровождение

- ✓ Выявление эмоциональных предпочтений;
- ✓ Установка доверительных и партнерских отношений;
- ✓ «Психологическая акция» позитивного настроя;
- ✓ «Неделя психологии»
- ✓ «Психологическая почта»

Общешкольные события, инициативы

- ✓ ШУС «Мы вместе»
- ✓ Экскурсии на предприятия, где работают родители
- ✓ Общешкольные субботники
- ✓ Общешкольный поход
- ✓ «Дорогами победы»
- ✓ Спортивные соревнования
- ✓ «Мудрость против молодости»
- ✓ «Тематические дни»
- ✓ Мероприятие «Пятерка в деле»

Эмоциональное благополучие

- ✓ Экскурсии
- ✓ Трудоустройство

Совершенствование образовательного пространства

- ✓ Родительский клуб «Гармония»
- ✓ «Совет отцов»
- ✓ Служба медиации
- ✓ Совет по питанию
- ✓ ШУС «Мы вместе»
- ✓ «Родительский патруль»

ПРОДУКТ

- ✓ Методические рекомендации эффективного взаимодействия на основе индивидуального подхода с детьми и родителями.
- ✓ Психологическое сопровождение образовательного процесса (диагностики, анкеты, рекомендации).
- ✓ МИП с 2023 года по теме.
- ✓ Чек-лист проведения мониторинга при организации МИП.



МБОУ ООШ № 32 ИМ. МОСКВИЧА Б.Е., КУЩЕВСКИЙ РАЙОН

«Нестандартные приемы, используемые школой при работе с обучающимися по профилактике учебной неуспешности»

Мазур Ольга Юрьевна, директор

ФАКТОРЫ РИСКА

Дефицит педагогических кадров

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности



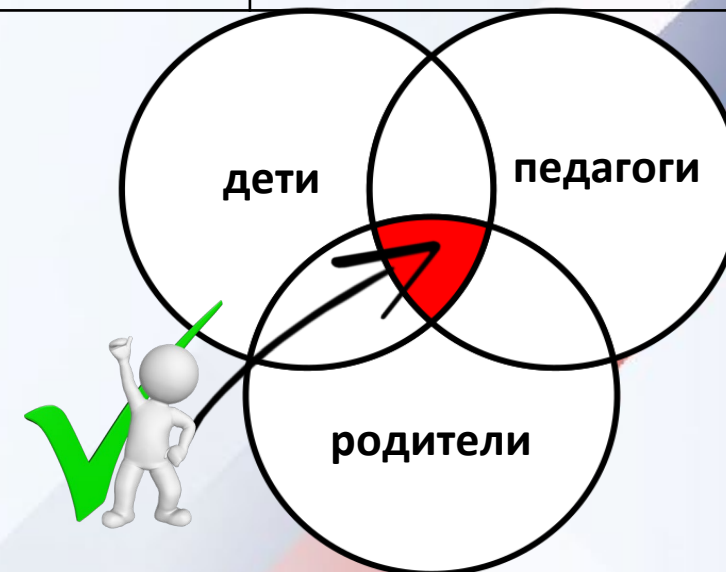
| хочет, но не может | может, но не хочет | не хочет и не может |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">создавать проблемные ситуации;активизировать самостоятельное мышление;организовать сотрудничество учащихся на уроке;выстраивать позитивные отношения с группой;проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят. | <ul style="list-style-type: none">помочь учащимся осознать необходимость получения знаний;развивать ответственность;поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку. | <ul style="list-style-type: none">направление на ПМПК для определения дальнейшего маршрута |



Запоминание с опорой на наглядность



Поисковая работа для развития мотивации



<https://t.me/mboyoosh32>

Формирование читательской грамотности на уроках обществознания при подготовке к ЕГЭ

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

| | |
|-------|--|
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
обучающимся
по организации самостоятельной
подготовки к ЕГЭ 2024 года

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ УМЕНИЯ – базовые при формировании функциональной грамотности.

- ✓ Умение читать и понимать текст;
 - ✓ Воспринимать тему и идею;
 - ✓ Способность выстраивать собственные тексты (высказывания, суждения и умозаключения);
- К этим умениям относятся также владение различными способами освоения содержания текста: составление вопросов, плана, тезисов, извлечение информации из карты, рисунка, диаграммы...

Комплект карточек «Приёмы формирования функциональной грамотности» может быть использован каждым учителем любым учебно-методическим комплектом, на любом этапе урока

Подробнее по ссылке >> https://on-skills.ru/kartochki_pf



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ

Методические рекомендации
для учителей предметов социально-гуманитарного цикла (история, обществознание) по использованию заданий, развивающих читательскую грамотность и коммуникативную компетентность в письменной речи обучающихся по образовательным программам основного общего образования



Федеральный институт педагогических измерений
ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тематические банки оценочных средств | Банк заданий для оценки читательской грамотности



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1051

1 2 3 4 5 6 7 8 ... 106

Выбрать страницу

Степченкова Наталья Васильевна,
учитель обществознания МБОУ
Гимназия «Эврика» города Анапа
stepctenkova63@mail.ru

ISSN: 2782-5132

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА

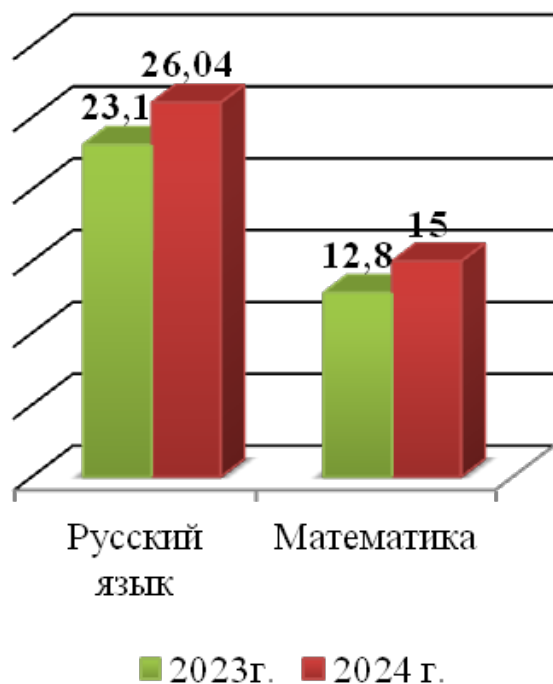
ЭЛЕКТРОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Внутришкольный контроль при подготовке к ГИА как инструмент профилактики учебной неуспешности

Губарь И. Б. зам. директора по УВР
МБОУ СОШ 52 Северский район

Примерный план ВШК (вопросы подготовки к ГИА)

Средний балл по обязательным
предметам в формате ОГЭ



I четверть

- Анализ результатов ГИА 9, 11;
- Проведение дифференцированных дополнительных занятий в рамках подготовки к ГИА в 9, 11 классах.

II четверть

- Организация работы с учащимися «группы риска» по русскому языку и математике в 9, 11 классах;
- Пробное итоговое сочинение;

III четверть

- Мониторинг готовности учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации на основе АКР по учебным предметам;
- Пробное собеседование.

IV четверть

- Выполнение мероприятий Дорожной карты по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА.

Средний балл по обязательным
предметам в формате ЕГЭ

