



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11
имени Героя Советского Союза
Степана Михайловича Жолоба
(МБОУ СОШ №11 им. С.М. Жолоба)
Отчет**

**«Пути повышения образовательных ресурсов в школе с низкими
результатами обучения»**

В своей учебно-воспитательной деятельности мы руководствуемся основными федеральными законами, уставом нашей ОО, локальными актами. Основная цель работы нашей ОО - создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи, которые ставит перед собой коллектив нашей школы:

1. повышение показателя обученности по учебным предметам;
2. повышение результатов ГИА;
3. увеличение количества участников в конкурсах, олимпиадах, различных школьных и районных мероприятиях;
4. создание благоприятной и творческой атмосферы в школе.

Проанализировав результаты обучения, результаты ГИА, сделали вывод, что низкие результаты обученности в основном у детей «группы риска», детей с ОВЗ, поэтому необходимо единство учебных и воспитательных мероприятий в связке ученик-учитель-родитель. Чтобы ученикам с низкой мотивацией дать возможность почувствовать свою успешность, проявить себя, мы привлекаем их к предметным неделям, кружкам, секциям, волонтерскому движению, общешкольным мероприятиям и т.д.

Для решения конкретных проблем преподавания в нашей школе работают методические объединения, что позволяет создавать условия для того, чтобы педагоги учились друг у друга и находили эффективные решения педагогических задач. Учителя школы регулярно посещают районные семинары МО, участвуют в вебинарах, повышают квалификацию и профессиональную переподготовку.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы школы:

1. создание условий для личностного развития обучающихся;
2. формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём;

3. развитие социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
4. приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы школы. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, диспуты, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания.

Важным звеном в системе образовательной работы школы является система дополнительного образования. На базе школы открыты платные дополнительные услуги по направлениям:

1. для учащихся 9-х классов «Сдать ЕГЭ просто» для отработки предметных навыков (математика, русский язык, обществознание, биология, география, информатика)
2. для учащихся начальных и 10-х классов «За страницами школьного учебника» для углубленного изучения предметов (математика, русский язык и литература).
3. для дошкольников «Школа будущего первоклассника». Цель дополнительной программы «Школа будущего первоклассника» - формирование у ребёнка желания идти в школу, интереса к обучению, внутренней позиции школьника с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой с учетом ФГОС второго поколения. Основная форма обучения по данной программе – занятие. Задачи: обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, познакомить с правилами школьной жизни, развить умения и навыки, необходимые для занятий в школе, расширить представление дошкольников об окружающем мире, помочь ориентироваться в пространстве и во времени, проделать первые шаги к рефлексии.

Некоторые дети занимаются в двух, а то и более направлениях. Многие учащиеся в течение года становились призёрами районных, областных, школьных конкурсов.

Кроме дополнительного образования дети в свободное время имеют возможность посещать спортзал. Имеют возможность играть в теннис во внеурочное время, посещают сельскую библиотеку, занимаются художественной самодеятельности в сельском ДК.

Участие обучающихся во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел

В начале каждой недели проводились линейки по итогам учебно-воспитательного процесса, на которых награждались классы – победители

рейтинга общественной активности и победители конкурсов, а также обозначались планы на неделю.

По традиции в школе проходит ряд коллективных творческих дел, в которых ребята принимают самое активное участие. Праздник «Школа, здравствуй», оформление классных уголков, Мисс Осень, Осенний кросс, День учителя, День Матери, Мастерская Деда Мороза и новогодние мероприятия, День Защитника Отечества, 8 марта, последний звонок. Хорошо проходят классные мероприятия и в начальной школе. Самым значимым праздником России остается День Победы. К нему приурочены тематические классные часы, акции, митинг у обелиска и концерт, в котором принимали активное участие учителя и учащиеся школы, урок Мужества. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Проанализировав деятельность школы, выявили основные причины низкой успеваемости обучающихся:

1. Слабая познавательная способность;
2. Отсутствие контроля со стороны родителей;
3. Систематическое невыполнение домашнего задания;
4. Низкая учебная мотивация.
- 5.

Составлена краткую характеристику **слабоуспевающих детей**

1. Низкая техника чтения, письма, счета;
2. пропуски по болезни;
3. неактивная работа на уроке;
4. отсутствие навыков самостоятельной работы;

Пришли к выводу: такие дети требуют особенного подхода к организации учебного процесса. Они в силу особенностей своего развития нуждаются в особой поддержке со стороны учителя, и при отсутствии должного внимания у них возникают серьезные трудности в обучении. Таким образом, эти дети без специально продуманной поддержки могут перейти в разряд неуспевающих.

Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал план работы выхода школы из ШНОР, в которой разработали следующие рекомендации:

1. программы учебных курсов по подготовке к ГИА;
2. систему диагностических работ, организация и проведение пробных экзаменов;
3. проведение уроков с приглашением родителей;
4. индивидуальные беседы и консультации с родителями;
5. разработка ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов).