

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 им.В.М.Голева
станции Родниковской**

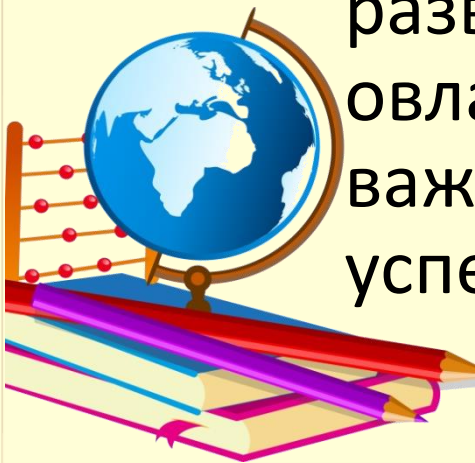


**«ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**



**Выполнила педагог-психолог
Лейкина Юлия Владимировна**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.



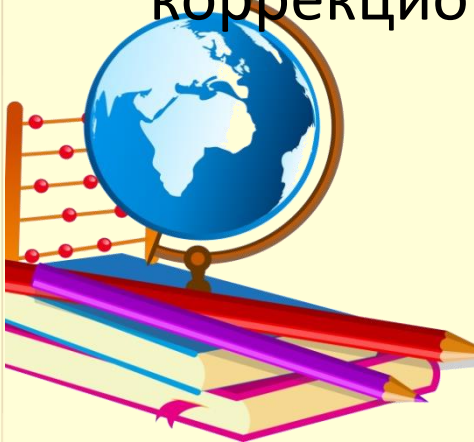


Для формирования успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится работа по утвержденному плану в несколько этапов:





- **На первом этапе** составляется список детей, нуждающихся в коррекционной работе
- **На втором этапе** провожу психологическую диагностику, то есть подбираю методику, которая включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.







В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, опросники),
- диагностическое обследование ребенка,
- наблюдение за детьми во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.)

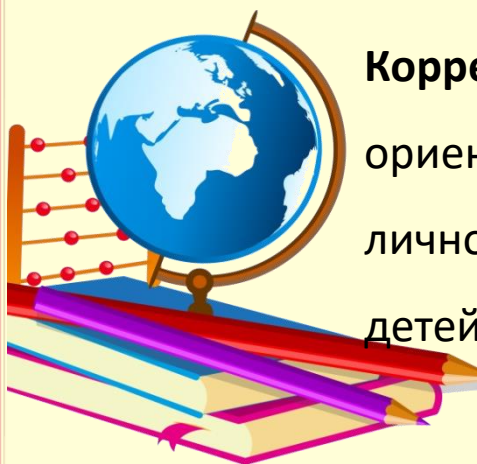




Во время третьего этапа происходит планирование и проведение коррекционно – развивающей работы. Коррекционная работа в школе занимает важное место в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача психологической коррекции — укрепление психического здоровья, обеспечение гармонического формирования личности ребенка, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности.

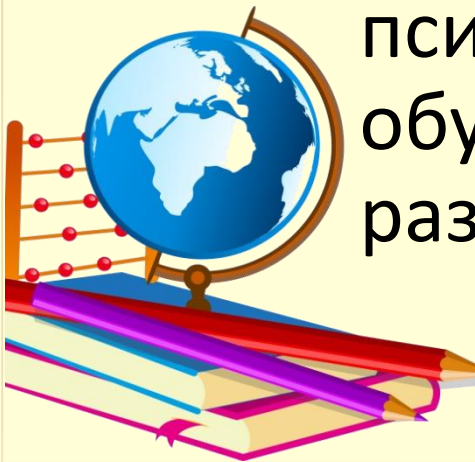
Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.







- **На четвертом этапе** проводится индивидуальные и групповые консультации, как по личному желанию ребенка, так и по запросу педагогов и родителей, с целью создания условий для активного усвоения и использование учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.







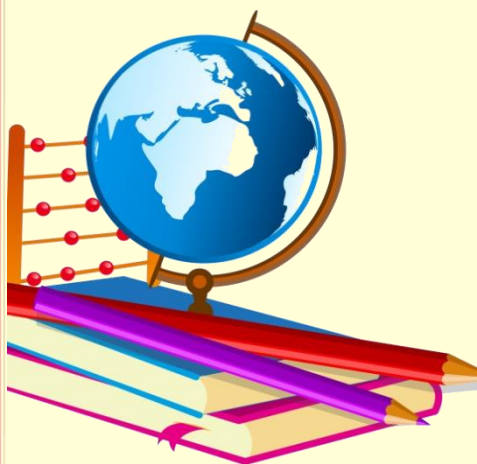
- **На пятом этапе** для просвещения родителей и педагогов по запросу проводятся различные консультации, беседы, включающие в себя основные направления развития детей с ОВЗ, их особыми психологическими и образовательными потребностями.



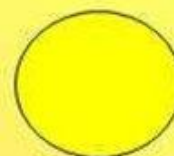
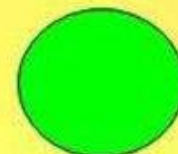
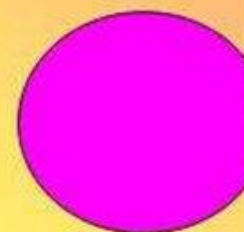




Сегодняшняя успешность ребенка в
учебной деятельности –
завтрашний его успех в жизни



Спасибо
за внимание



Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках географии

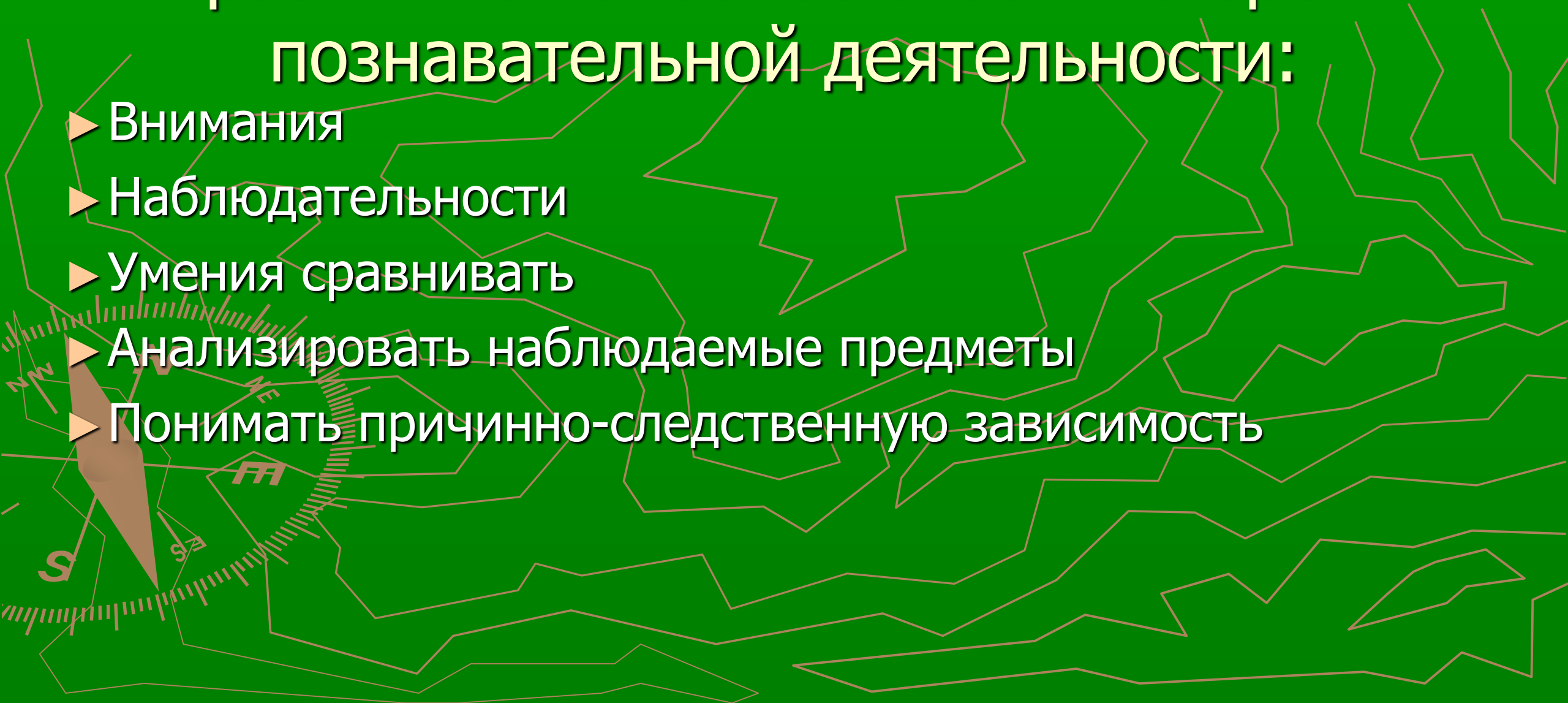
Черненко Наталья Викторовна

Учитель географии и химии МБОУ СОШ №
15 им. В.М.Голева ст. Родниковской



Географический материал способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности:

- ▶ Внимания
- ▶ Наблюдательности
- ▶ Умения сравнивать
- ▶ Анализировать наблюдаемые предметы
- ▶ Понимать причинно-следственную зависимость



Принципы работы на уроке

- ▶ Оптимальный темп урока
- ▶ Объем и способ предъявления материала
- ▶ Способ выполнения работы
- ▶ Ритм урока
- ▶ Физминутки, расслабляющие паузы
- ▶ Смена видов деятельности

Игровые технологии -
краткосрочный характер в 5-6 классах

1. Загадки по темам «Атмосфера»,

«Гидросфера», «Литосфера»,

«Биосфера», «План и карта»

а) Горный огненный фонтан, называюсь

я...

б) Со мной пойдешь, дорогу обратно легко

найдешь Что за слабый ветерок паруса

надуть не смог?

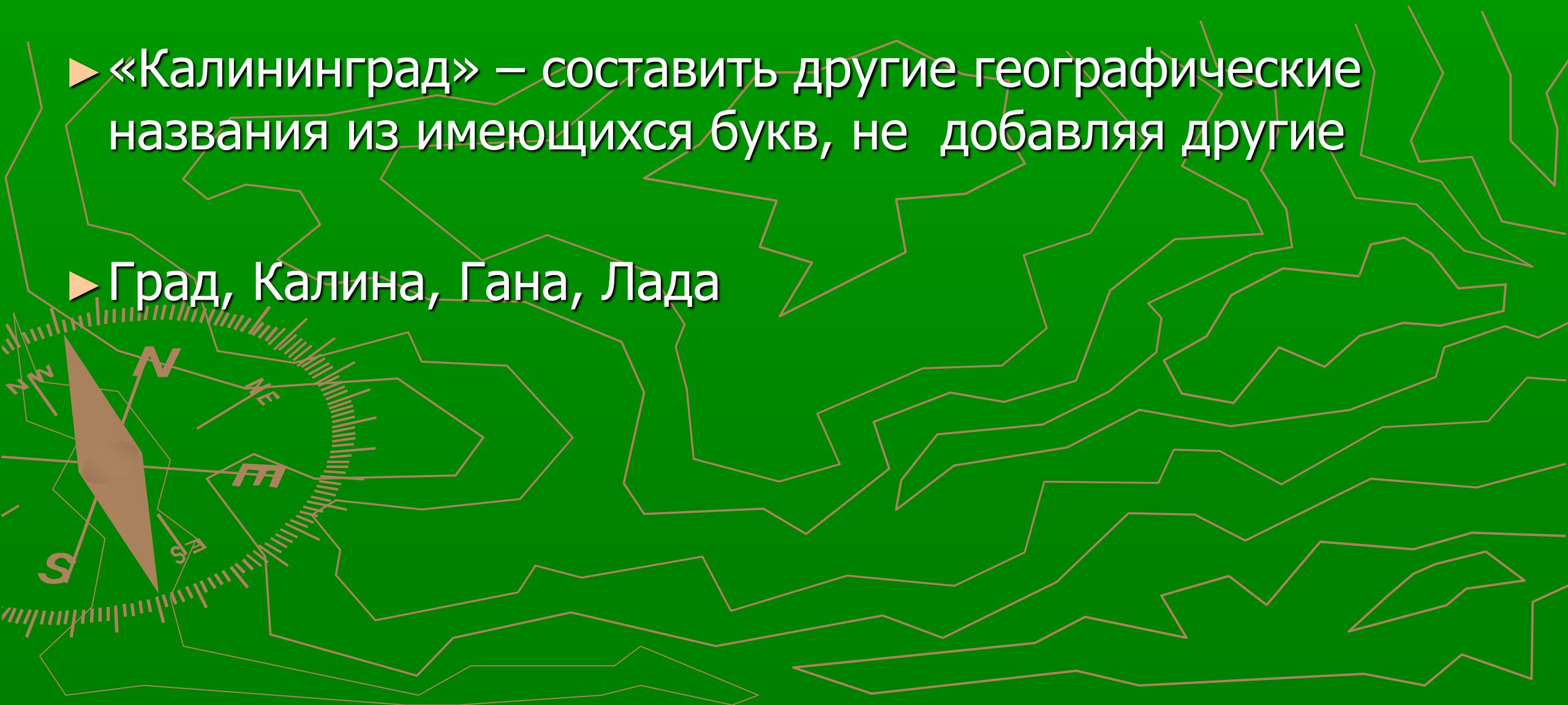
Логическая цепочка «Исключи лишнее», «Найди родственников»

- Японское, Берингово, Персидский,
Черное.– 6 кл
- Виктория, , Титикака, Чад, Эйр– 7 класс
- Паводок, межень, половодье, уклон
реки.- 8 кл
- Нефть, газ, бокситы, уголь – 9 кл



Игра «Слова в словах»

- ▶ «Калининград» – составить другие географические названия из имеющихся букв, не добавляя другие
- ▶ Град, Калина, Гана, Лада



Топографический диктант

Наш путь шел от



по



до



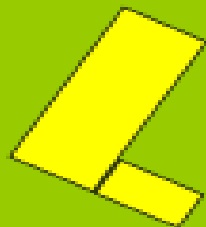
К вечеру мы вошли в



Прошли 2 км по



и у

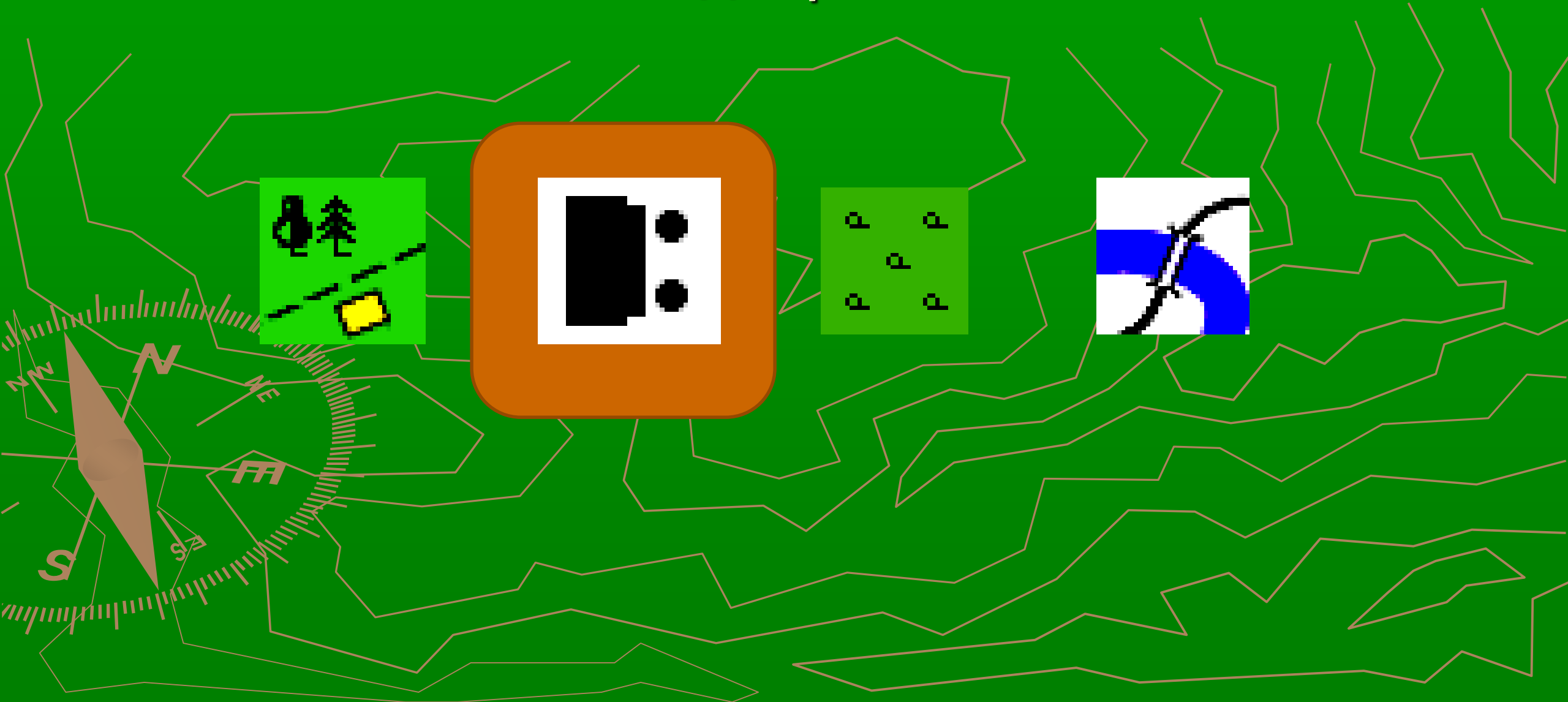
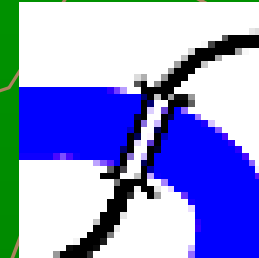
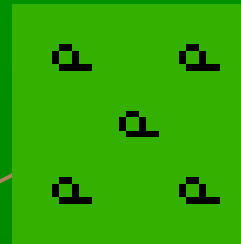


**сделали
привал.**

Составление плана местности по описанию

Содержание задания	Выполняемые действия
<p>По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянущаяся с юго-запада на северо-восток.</p>	<p>В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг.</p>

Найдите неверно изображенный условный
знак и подчеркните его:



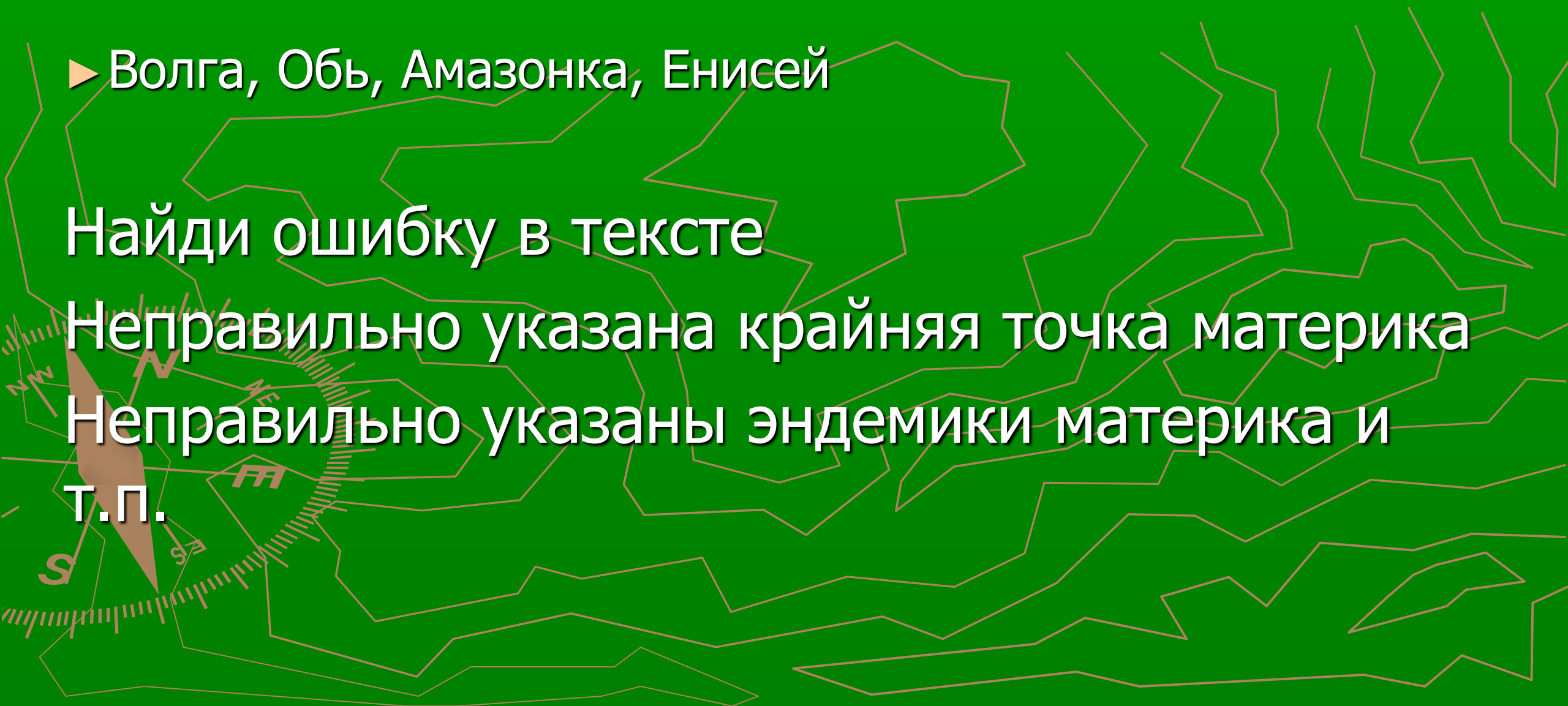
Найди объединяющее понятие

► Волга, Обь, Амазонка, Енисей

Найди ошибку в тексте

Неправильно указана крайняя точка материка

Неправильно указаны эндемики материка и
т.п.



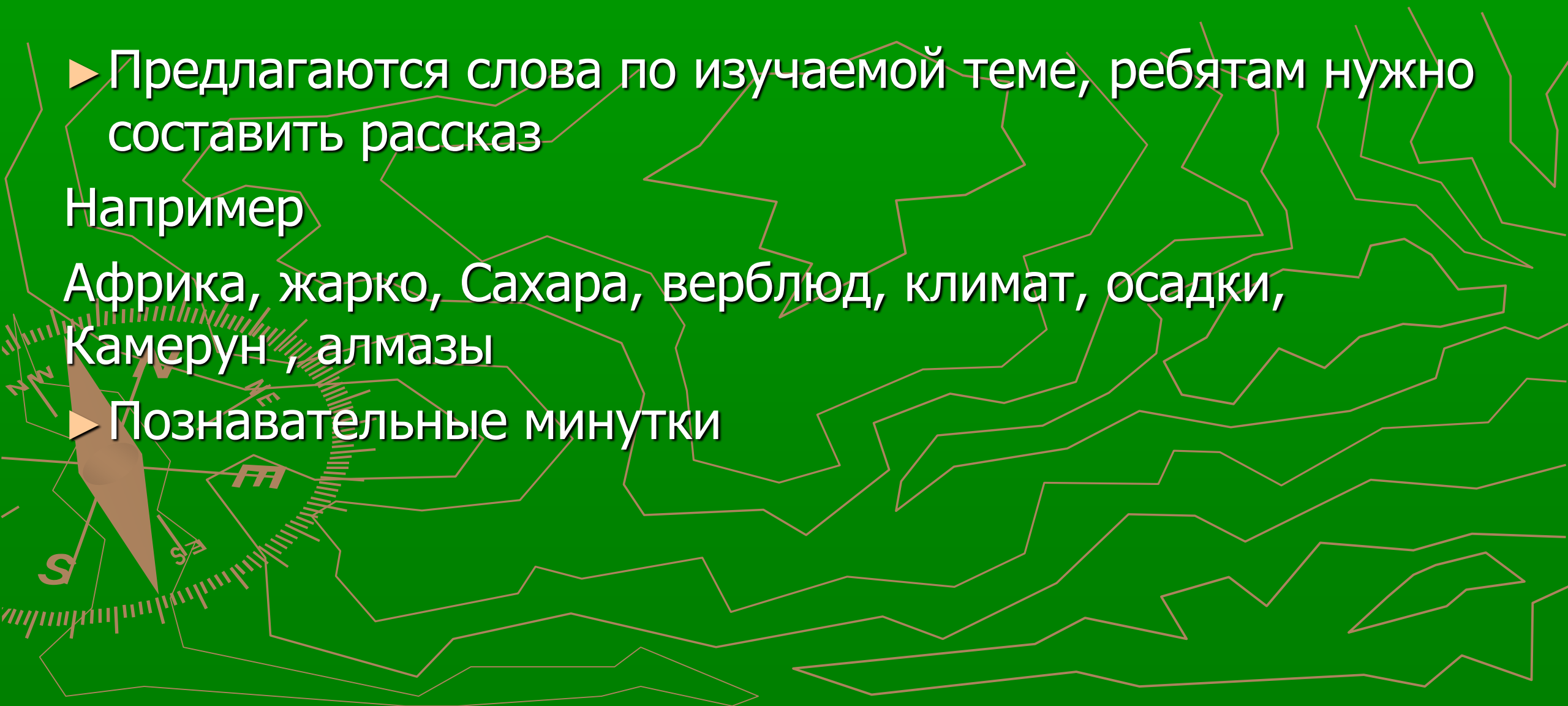
Для развития памяти и словарного запаса

- ▶ Предлагаются слова по изучаемой теме, ребятам нужно составить рассказ

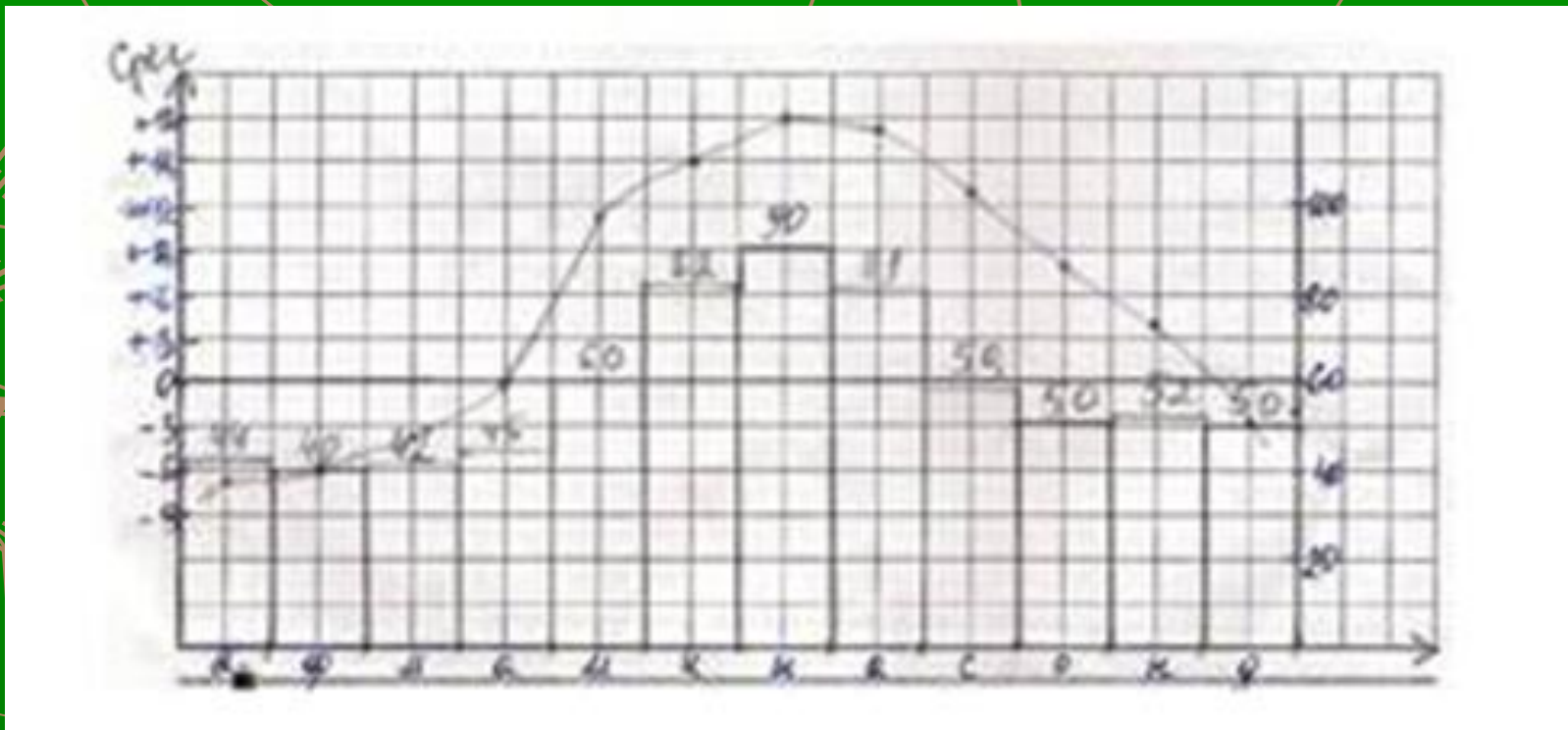
Например

Африка, жарко, Сахара, верблюд, климат, осадки,
Камерун, алмазы

- ▶ Познавательные минутки



Учащиеся, используя данные атласа, строят столбчатую климаторгамму, а учащиеся с ОВЗ получают шаблон готовой климатограммы, в котором необходимо подписать значения и расставить столбики с осадками по месяцам. Таким образом, ребята не строят климатограмму, а собирают ее.



Климатические пояса

(по вариантам, рядам или фронтально)

1. Занимает полосу между 20° с. ш. и 20° ю. ш.

2. Расположен в районе тропиков.

3. Занимает бассейн реки Конго и побережье Гвинейского залива.

4. Лежит на самом севере и на самом юге материка.

5. Только одно время года – лето.

6. Погода круглый год жаркая и сухая.

7. Лето жаркое и сухое, зима теплая и влажная.

8. Два сезона – влажный и сухой.

9. Весь год господствуют пассаты.

10. После полудня почти всегда идет сильный ливень.

11. Весь год мало осадков.

12. Осадки в основном выпадают летом.

Облегченные задания

№5 Представитель Африки



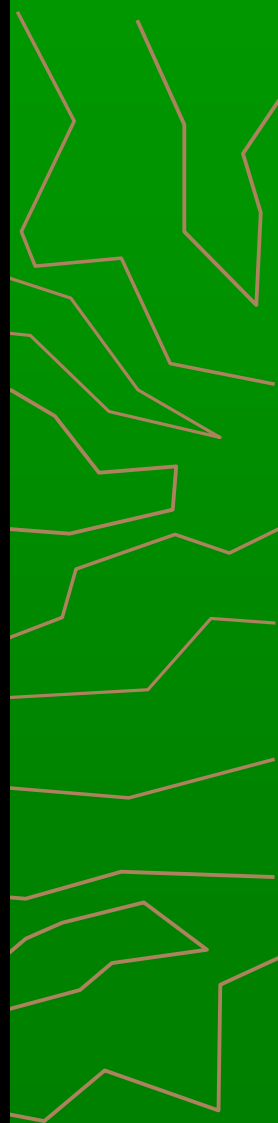
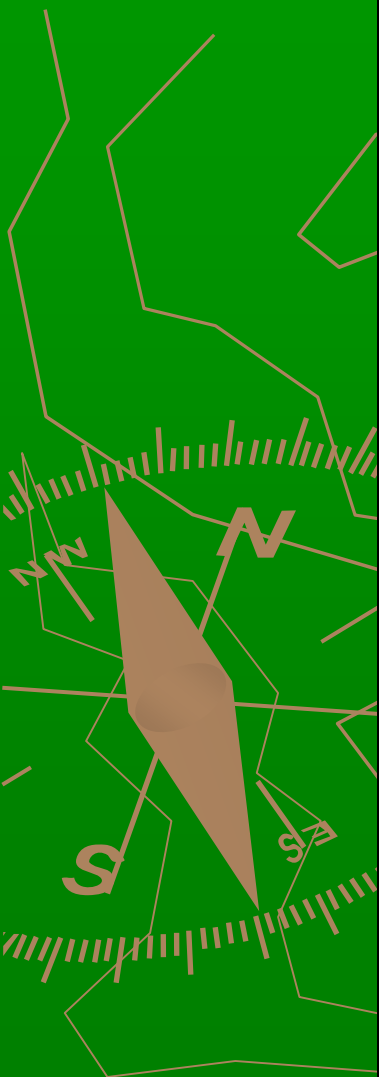
колибри

куропатка

лирохвост



Работа с картами + «Немые карты»



Запишите 14 слов- названий растений, привезенных в Европу из Южной Америки

4 буквы	5 букв	7букв	5букв	6 букв	8 букв	9 букв
бобы	хинин	авокадо	какао	ананас	кукуруза	картофель
		помидор	перец	арахис		
			табак	ваниль		
			тыква	хлопок		

Определите в каком направлении находятся объекты:

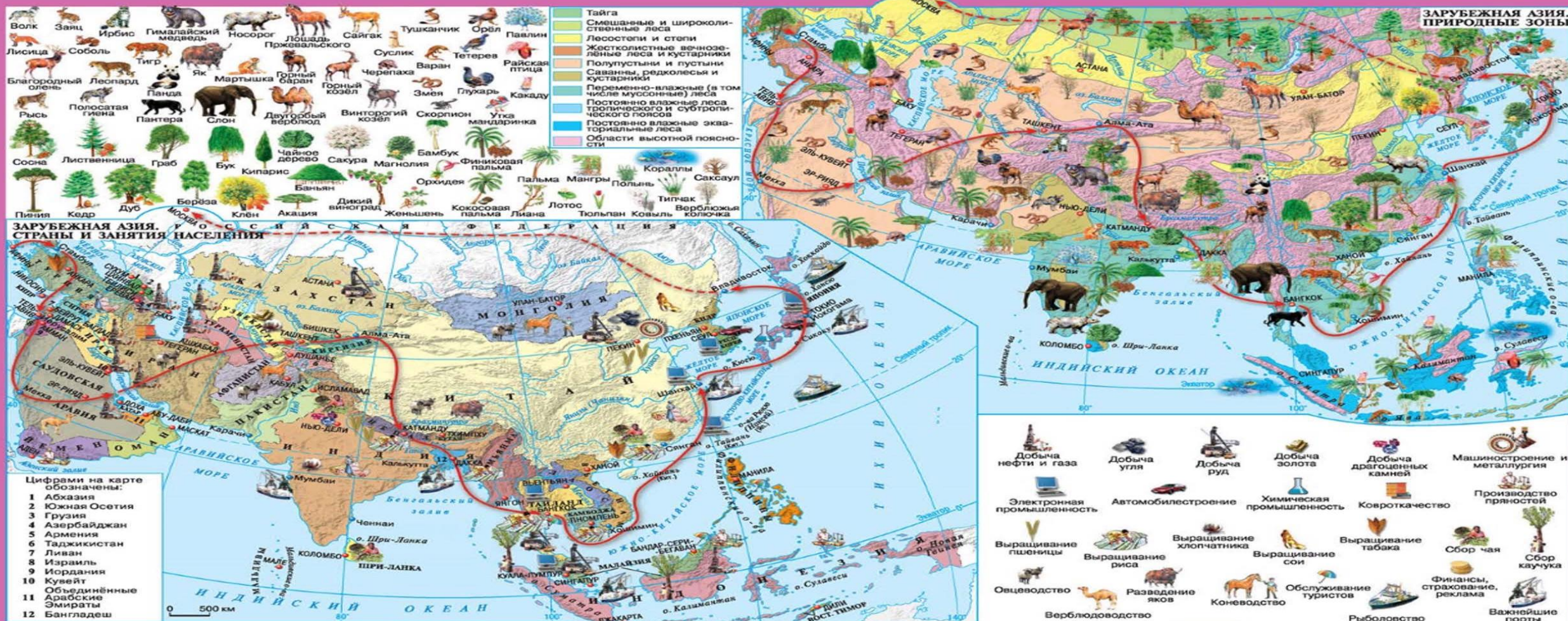
- ▣ 1. От экватора – Чёрное море, Северная Америка, Краснодар.
- ▣ 2. От экватора- Антарктида, Мадагаскар, Магелланов пролив.
- ▣ 3. От Краснодара- Москва, Париж, Токио.



Угадай страну на карте



Путешествие по Евразии



Географические диктанты

На знание номенклатуры:

► Залив у северного побережья Австралии -

Записать в тетради, показанные географические объекты
либо учителем, либо учеником

Проверка терминологии:

Периодически пересыхающие реки Австралии –

Скрэб – это ...

(самопроверка ответов – на доске, либо фронтальная или
взаимопроверка)

Задание 1.Используя карты атласа, заполните таблицу Промышленность Северо-Западного района (9 кл)

▶ Задание 2.Работая с картами атласа, определите лидеров в различных отраслях машиностроения. Ответы оформите в виде таблицы (9кл)

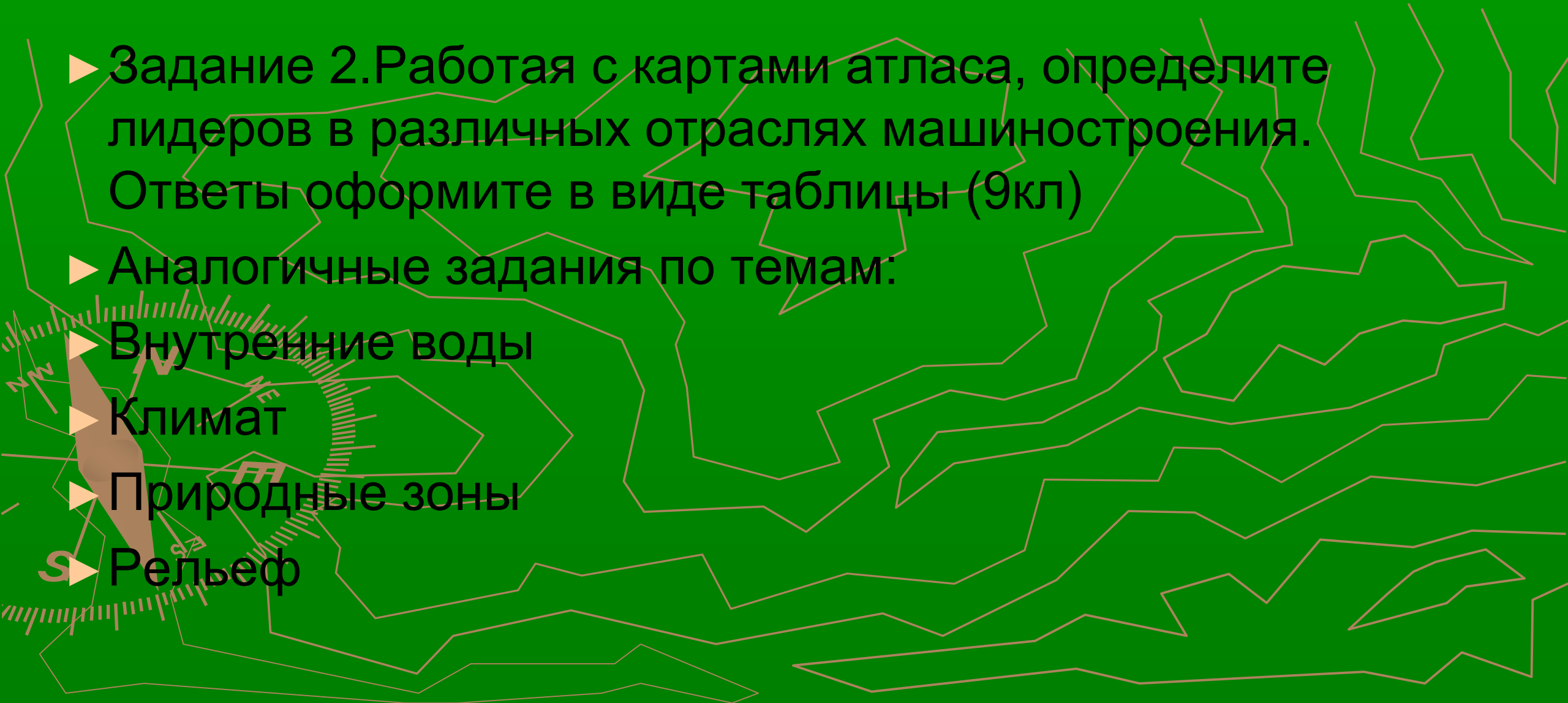
▶ Аналогичные задания по темам:

▶ Внутренние воды

▶ Климат

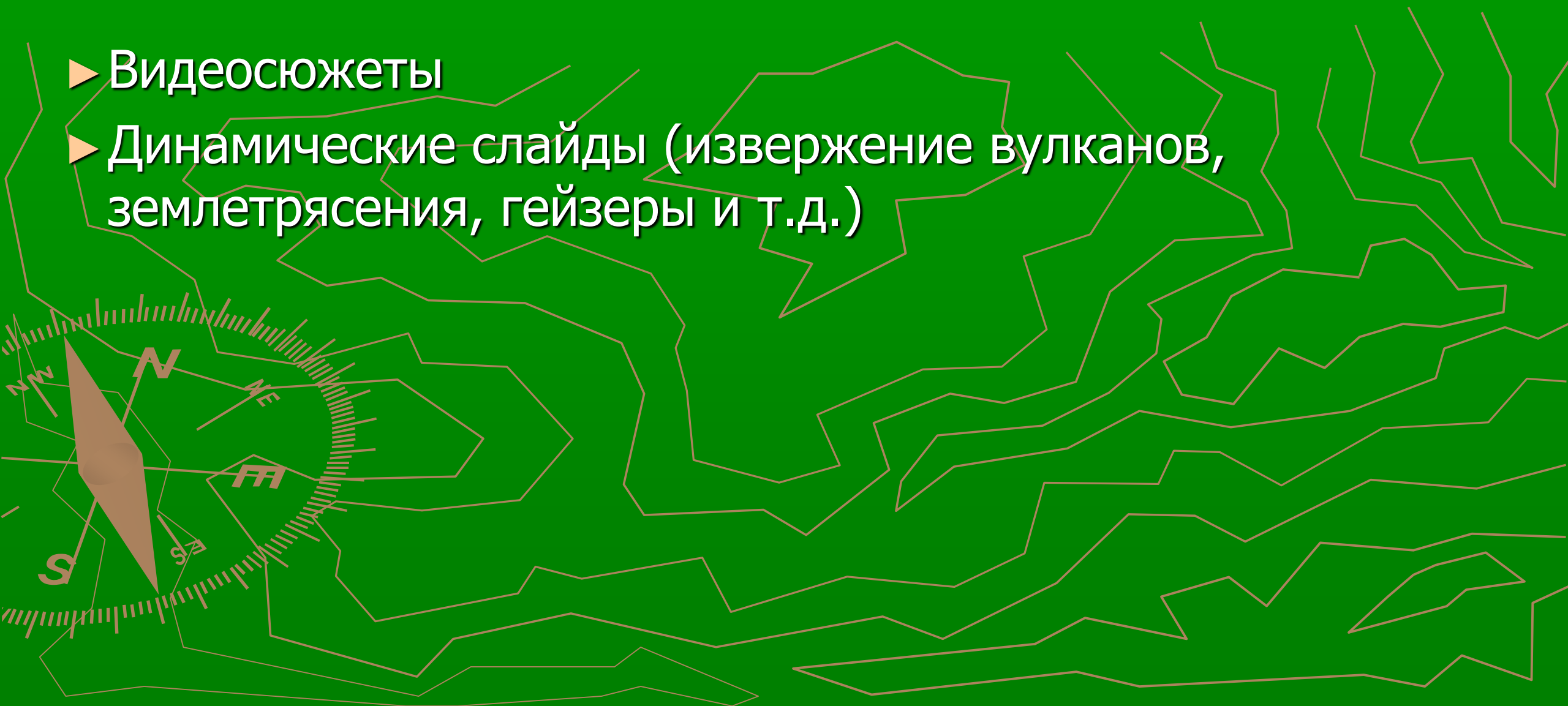
▶ Природные зоны

▶ Рельеф



ИКТ технологии

- ▶ Видеосюжеты
- ▶ Динамические слайды (извержение вулканов, землетрясения, гейзеры и т.д.)





- Положительные эмоции на уроке порождают активность, желание и интерес к учебе, что приводит к маленькой победе. Успех – важнейший стимул, помогающий повысить самооценку ребенка



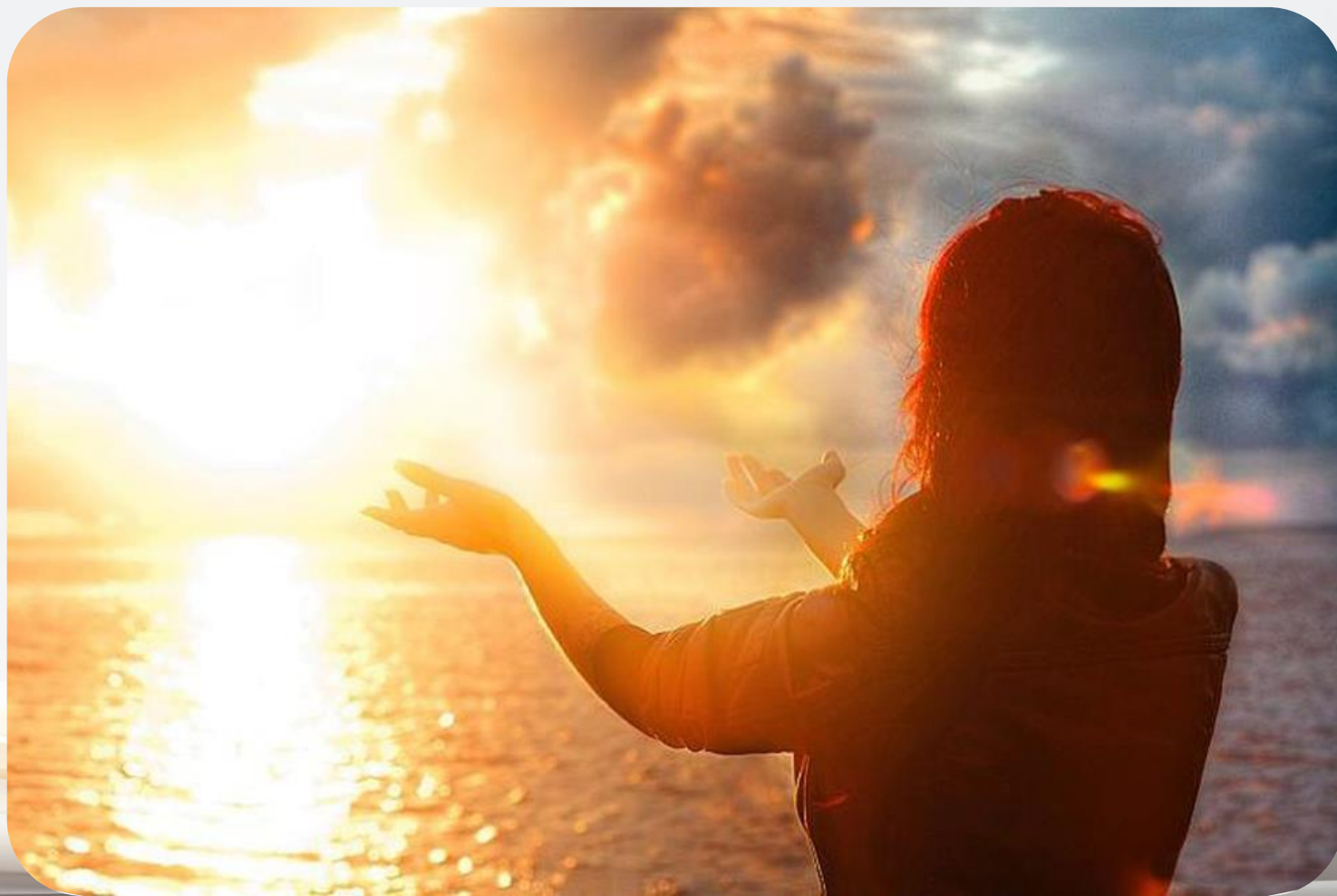
Работа с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики

Сергеева Е.В. учитель математики

МБОУ СОШ № 15 им. В.М.Голева

Ст.Родниковская

«Чтобы озарять светом других –
Нужно носить солнце в себе»
французский писатель Ромен Роллан.



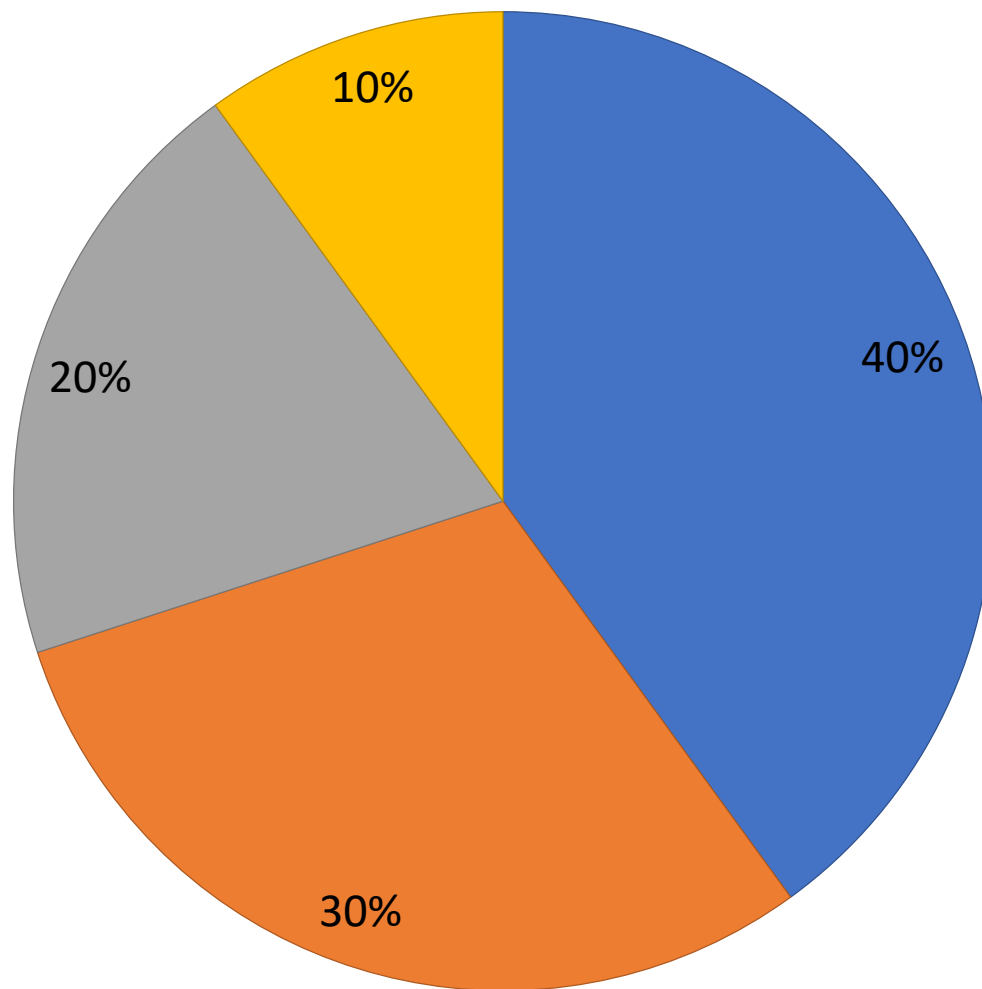
Дети с ОВЗ

■ Нарушения речи


■ Зрение и слух

■ Органические поражения ЦНС


■ Синдромы задержки психического развития



Цели обучения математики для детей с ОВЗ:

- Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
 - Развитие логического мышления, пространственного воображения;
 - Формирование предметных основных общеучебных умений;
 - Создание условий для социальной адаптации учащихся.
- 

Методы и приёмы:

- словесный метод;
 - наглядный метод;
 - методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя;
 - методы контроля (как устный, так письменный);
 - методы самоконтроля и взаимоконтроля;
 - дифференцированная работа.
 - работа в группах
- 

Каждого ученика, а особенно ребенка с ОВЗ необходимо поощрять за успехи, своевременно и тактически помогать ребенку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности. И только единство совместной деятельности учитель – ученик способствует успешной адаптации, реабилитации и личностный рост детей в социуме.

**«Особенности
применения наглядных,
словесных, практических
методов в работе с детьми с ОВЗ
на уроках русского языка»**

Гривенная Г.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №15



- * Школа - важный этап образования и социализации детей с ОВЗ.

- * Здесь они получают знания и навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

- * Учащиеся с ОВЗ для освоения образовательных программ нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Особенности детей с ОВЗ

- * сниженная работоспособность,
- * быстрая истощаемость всех психических процессов,
- * трудности в сосредоточении и переключении внимания,
- * малый объем памяти,
- * задержка формирования отдельных психических функций
- * отставание в развитии мыслительной деятельности
- * отставание в словесно-логическом мышлении
- * эмоциональная лабильность

* Учебная деятельность большинства обучающихся с ОВЗ характеризуется низкой продуктивностью:

- * •они часто не усваивают материал и не понимают задания, даваемые учителем,
- * •не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении,
- * •отвлекаются на любые посторонние стимулы.

Основные приоритеты при работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка

- * создание благоприятного эмоционального климата в классе,
- * осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку,
- * передача информации «учитель-ученик» с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и с применением различных методов,
- * систематическое повторение изученного материала для формирования устойчивых знаний.

Методы передачи информации

*** Наглядные :**

- наблюдение
- демонстрация

*** Словесные методы:**

- рассказ
- беседа,
- объяснение

*** Практические методы:**

- упражнения (устные и письменные)
- практические работы
- эксперимент
- наблюдение

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

К наглядным средствам демонстрации относятся:

- * – реальные предметы, макеты объектов, фотографии;
- * средства образной наглядности условные графические изображения (иллюстрации, слайды, фильмы)
- * условно-символические средства (разбор по составу, схемы предложений, дидактический материал)

Словесные методы

- * **рассказ** – это монолог учителя, содержащий учебную информацию;
- * **беседа** – это диалог учителя и ученика
- * **объяснение** – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения

Поскольку большинство детей с ОВЗ испытывают трудности как в восприятии, так и в переработке вербальной информации, словесные методы нужно сочетать с применением наглядных и практических.

Лингвистическая сказка

Жили-были Приставки ПРИ- и ПРЕ-

приставка ПРИ-



приставка ПРЕ-

Практические методы

Упражнения - многократное выполнение учебных действий, с целью отработки умений и навыков.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

Кластер

- ❖ **Кластер** — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.
- ❖ Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.
- ❖ Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками.
- ❖ В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.



Для развития логического мышления:

применяются упражнения «Восстанови рассказ», «Составь предложение» и другие.

Для формирования внимания:

упражнения на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности»:

- подмена или пропуск слов в предложении,
- подмена или пропуск букв в слове,
- слитное написание слова с предлогом и др.

Работа по разноуровневым, сигнальным карточкам, перфокартам.

- * Все вышеперечисленные методы и приёмы в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ**
- * При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяется большинство общепедагогических методов и приемов.**
- * ОСОБЕННОСТЬ их применения в том, что для работы с конкретным учеником, конкретным классом нужно производить специальный отбор и сочетание именно тех методов и приёмов, которые в данной ситуации отвечают как особым образовательным потребностям ученика, так и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**