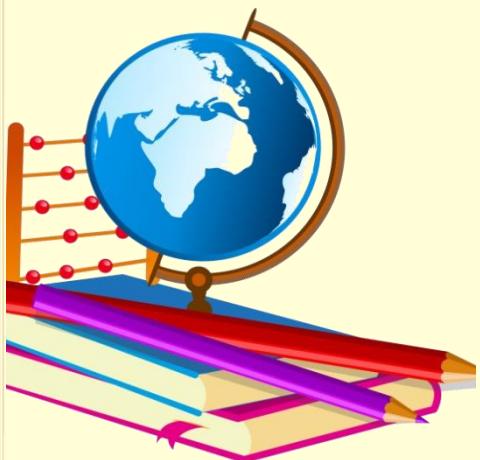


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15 им.В.М.Голева
станицы Родниковской

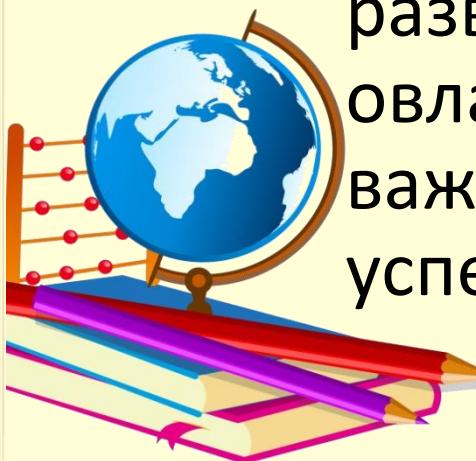


**«ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА»**



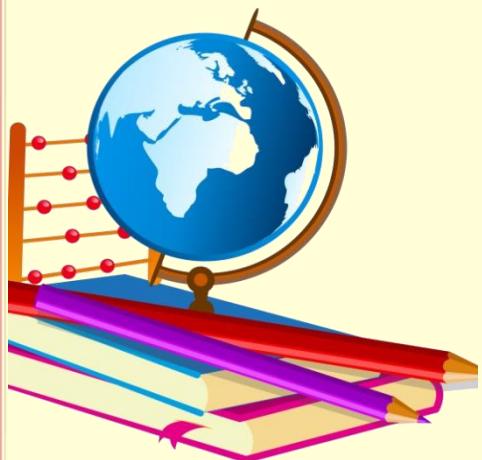
**Выполнила педагог-психолог
Лейкина Юлия Владимировна**

Обучение в школе учащихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.





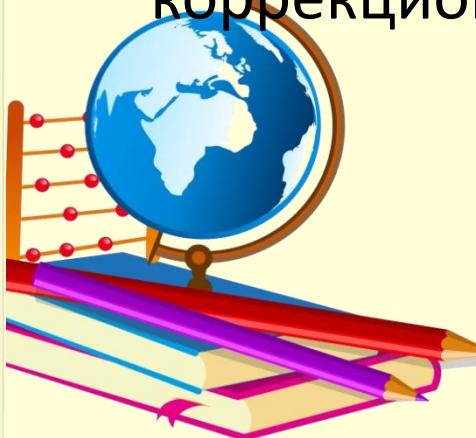
Для формирования успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится работа по утвержденному плану в несколько этапов:

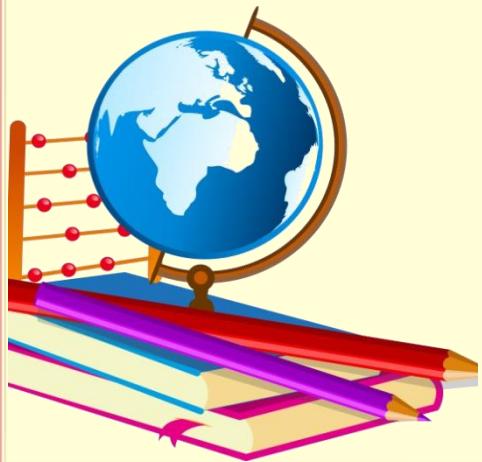


- **На первом этапе** составляется список детей, нуждающихся в коррекционной работе



- **На втором этапе** провожу психологическую диагностику, то есть подбираю методику, которая включает в себя первичное обследование, а также систематические поэтапные наблюдения за динамикой развития ребенка в процессе коррекционной работы.





Щербакова Е.В.





В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, опросники),
- диагностическое обследование ребенка,
- наблюдение за детьми во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с обучающимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и др.)

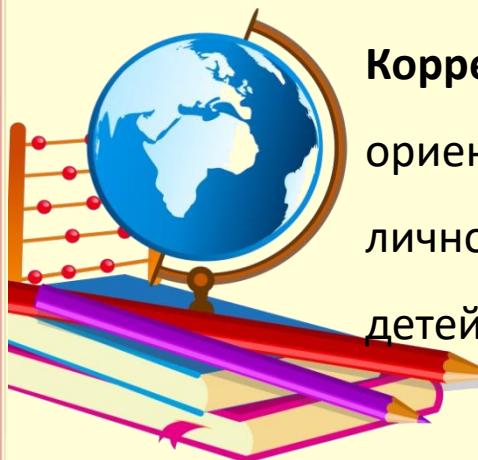


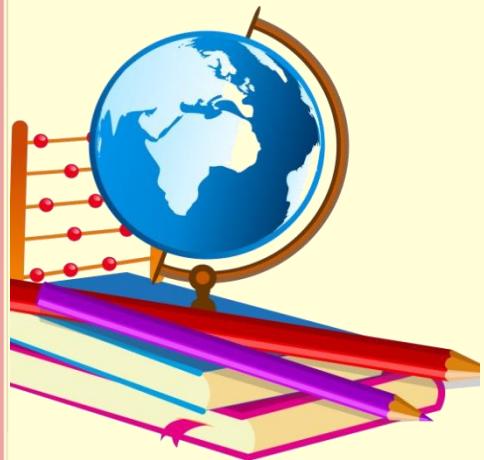
Во время третьего этапа происходит планирование и проведение коррекционно – развивающей работы.

Коррекционная работа в школе занимает важное место в системе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главная задача психологической коррекции — укрепление психического здоровья, обеспечение гармонического формирования личности ребенка, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

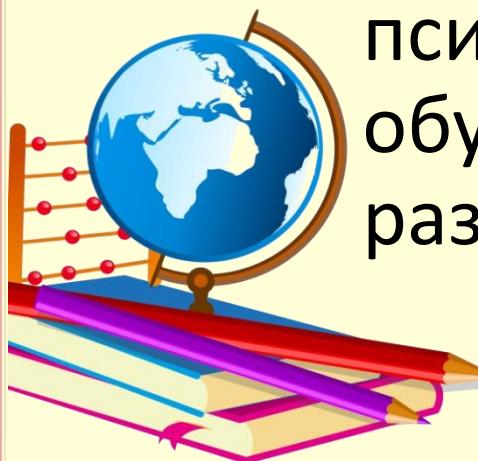


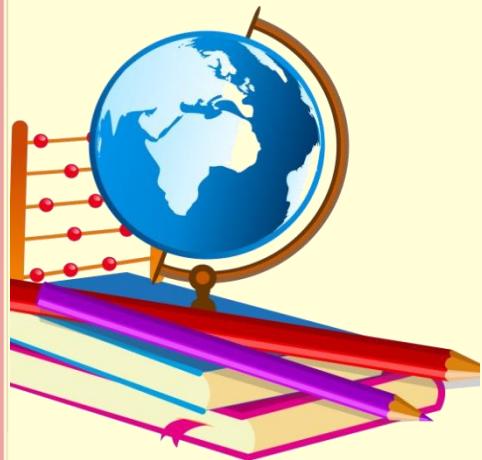


Щербакова Е.В.

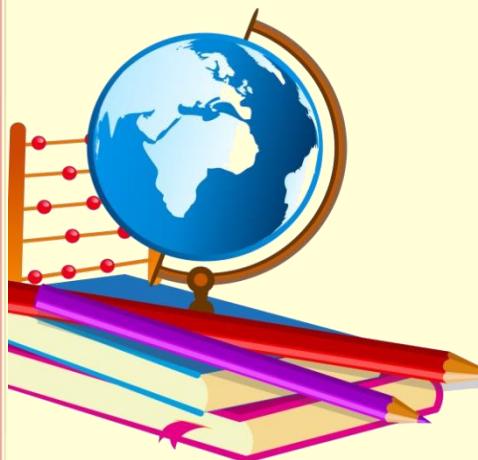


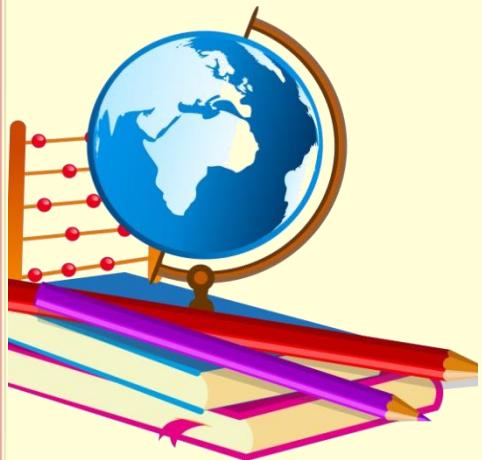
- **На четвертом этапе** проводятся индивидуальные и групповые консультации, как по личному желанию ребенка, так и по запросу педагогов и родителей, с целью создания условий для активного усвоения и использование учащимися, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.





- **На пятом этапе** для просвещения родителей и педагогов по запросу проводятся различные консультации, беседы, включающие в себя основные направления развития детей с ОВЗ, их особыми психологическими и образовательными потребностями.



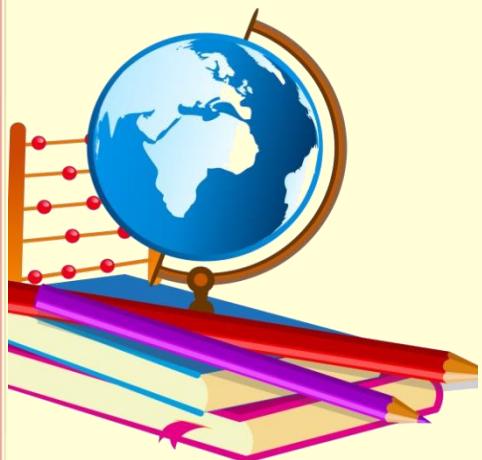


Щербакова Е.В.





Сегодняшняя успешность ребенка в
учебной деятельности –
завтрашний его успех в жизни



Спасибо
за внимание



Особенности работы с детьми с ОВЗ на уроках географии

Черненко Наталья Викторовна

Учитель географии и химии МБОУ СОШ №
15 им. В.М.Голева ст. Родниковской

Географический материал способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности:

- Внимания
- Наблюдательности
- Умения сравнивать
- Анализировать наблюдаемые предметы
- Понимать причинно-следственную зависимость

Принципы работы на уроке

- Оптимальный темп урока
- Объем и способ предъявления материала
- Способ выполнения работы
- Ритм урока
- Физминутки, расслабляющие паузы
- Смена видов деятельности

Игровые технологии - краткосрочный характер в 5-6 классах

1. Загадки по темам «Атмосфера»,

«Гидросфера», «Литосфера»,

«Биосфера», «План и карта»

а) Горный огненный фонтан, называюсь
я...

б) Со мной пойдешь, дорогу обратно легко
найдешь Что за слабый ветерок паруса
надуть не смог?

Логическая цепочка «Исключи лишнее», «Найди родственников»

- **Японское, Берингово, Персидский,
Черное.– 6 кл**
- **Виктория, Титикака, Чад, Эйр– 7 класс**
- **Паводок, межень, половодье, уклон
реки.– 8 кл**
- **Нефть, газ, бокситы, уголь – 9 кл**

Игра «Слова в словах»

- «Калининград» – составить другие географические названия из имеющихся букв, не добавляя другие
- Град, Калина, Гана, Лада

Топографический диктант

Наш путь шел от



по



до



К вечеру мы вошли в

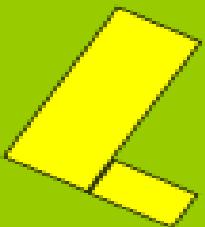


Прошли 2 км по



и у

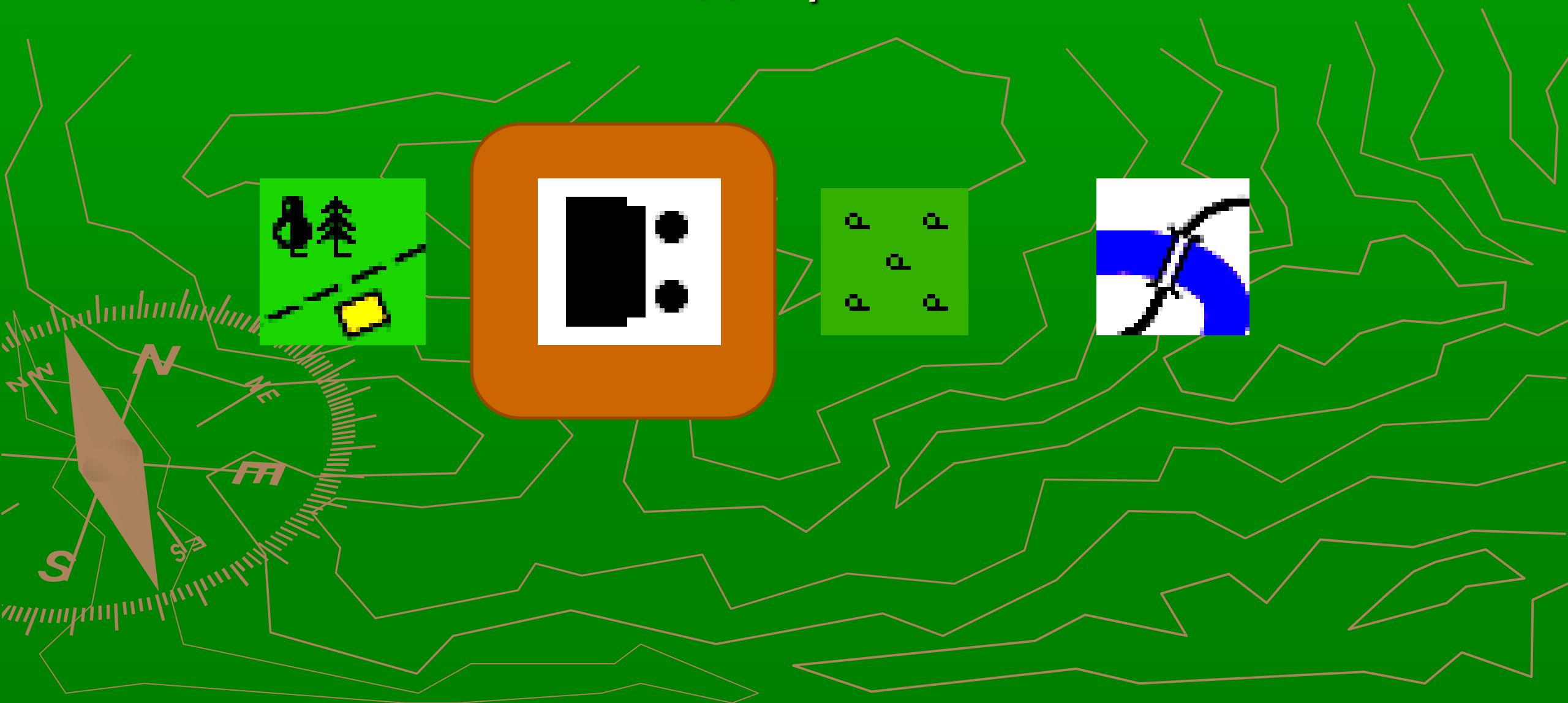
**сделали
привал.**



Составление плана местности по описанию

Содержание задания	Выполняемые действия
По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянувшаяся с юго-запада на северо-восток.	В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг.

Найдите неверно изображенный условный
знак и подчеркните его:



Найди объединяющее понятие

► Волга, Обь, Амазонка, Енисей

Найди ошибку в тексте

Неправильно указана крайняя точка материка

Неправильно указаны эндемики материка и

Т.П.

Для развития памяти и словарного запаса

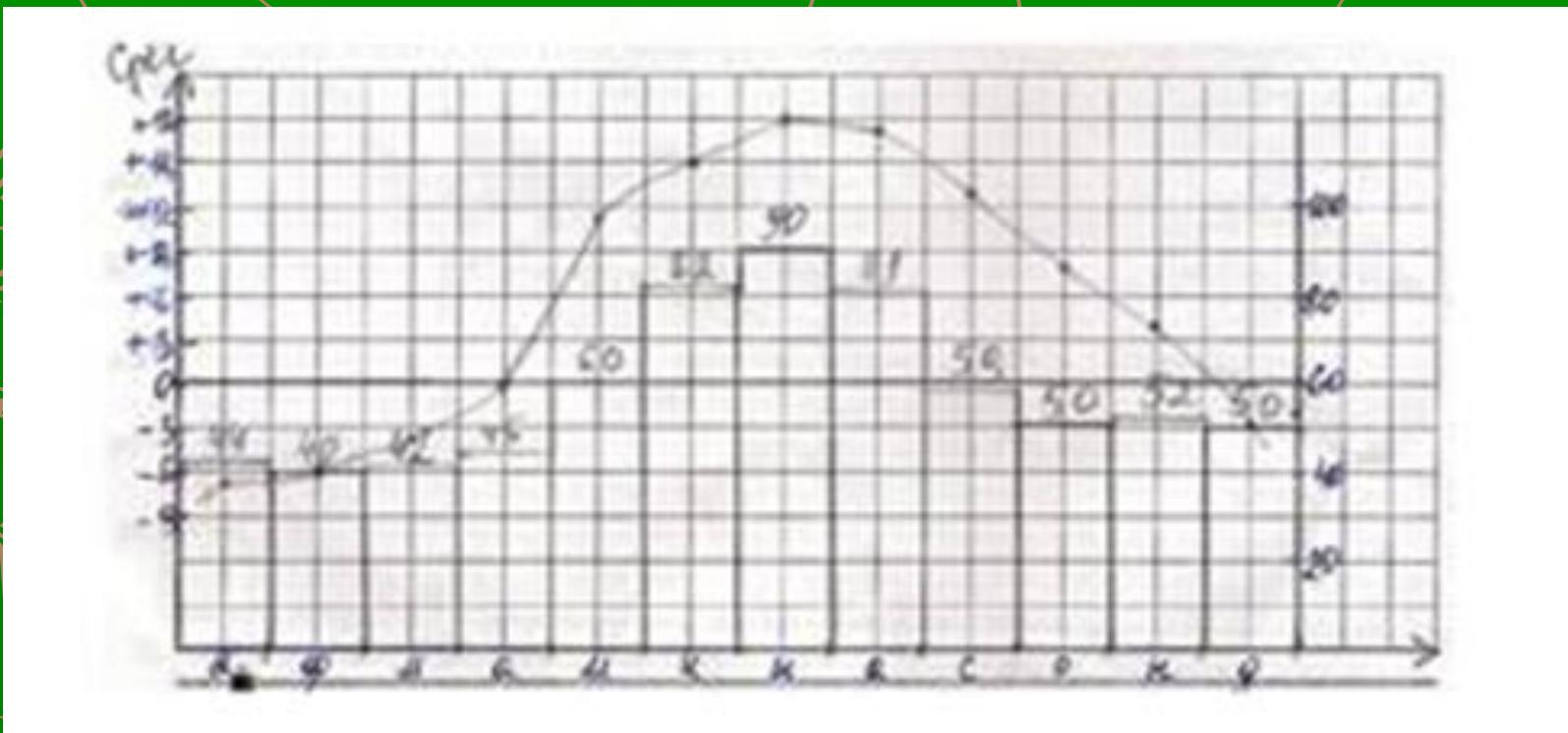
► Предлагаются слова по изучаемой теме, ребятам нужно составить рассказ

Например

Африка, жарко, Сахара, верблюд, климат, осадки, Камерун, алмазы

► Познавательные минутки

Учащиеся, используя данные атласа, строят столбчатую климатограмму, а учащиеся с ОВЗ получают шаблон готовой климатограммы, в котором необходимо подписать значения и расставить столбики с осадками по месяцам. Таким образом, ребята не строят климатограмму, а собирают ее.



Климатические пояса (по вариантам, рядам или фронтально)

1. Занимает полосу между 20° с. ш. и 20° ю. ш.

2. Расположен в районе тропиков.

3. Занимает бассейн реки Конго и побережье Гвинейского залива.

4. Лежит на самом севере и на самом юге материка.

5. Только одно время года – лето.

6. Погода круглый год жаркая и сухая.

7. Лето жаркое и сухое, зима теплая и влажная.

8. Два сезона – влажный и сухой.

9. Весь год господствуют пассаты.

10. После полудня почти всегда идет сильный ливень.

11. Весь год мало осадков.

12. Осадки в основном выпадают летом.

Облегченные задания



Работа с картами + «Немые карты»



Запишите 14 слов- названий растений, привезенных в Европу из Южной Америки

4 буквы	5 букв	7 букв	5 букв	6 букв	8 букв	9 букв
бобы	хинин	авокадо	какао	ананас	кукуруза	картофель
		помидор	перец	арахис		
			табак	ваниль		
			тыква	хлопок		

**Определите в каком направлении
находятся объекты:**

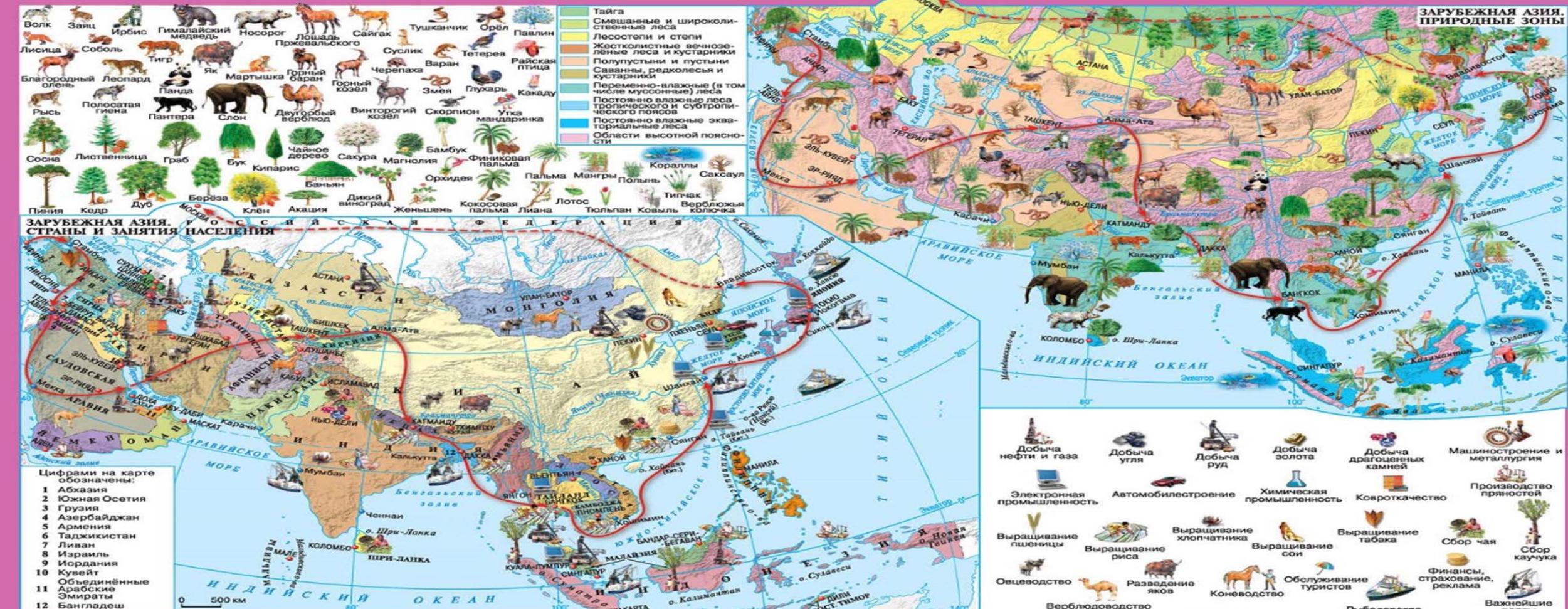
- 1. От экватора –Чёрное море, Северная Америка, Краснодар.
- 2. От экватора- Антарктида, Мадагаскар, Магелланов пролив.
- 3.От Краснодара-Москва, Париж, Токио.



Угадай страну на карте



Путешествие по Евразии



Географические диктанты

На знание номенклатуры:

► Залив у северного побережья Австралии -

Записать в тетради, показанные географические объекты
либо учителем, либо учеником

Проверка терминологии:

Периодически пересыхающие реки Австралии –

Скрэб – это ...

(самопроверка ответов – на доске, либо фронтальная или
взаимопроверка)

Задание 1.Используя карты атласа, заполните таблицу Промышленность Северо-Западного района (9 кл)

- Задание 2.Работая с картами атласа, определите лидеров в различных отраслях машиностроения.
Ответы оформите в виде таблицы (9кл)
- Аналогичные задания по темам:

Внутренние воды

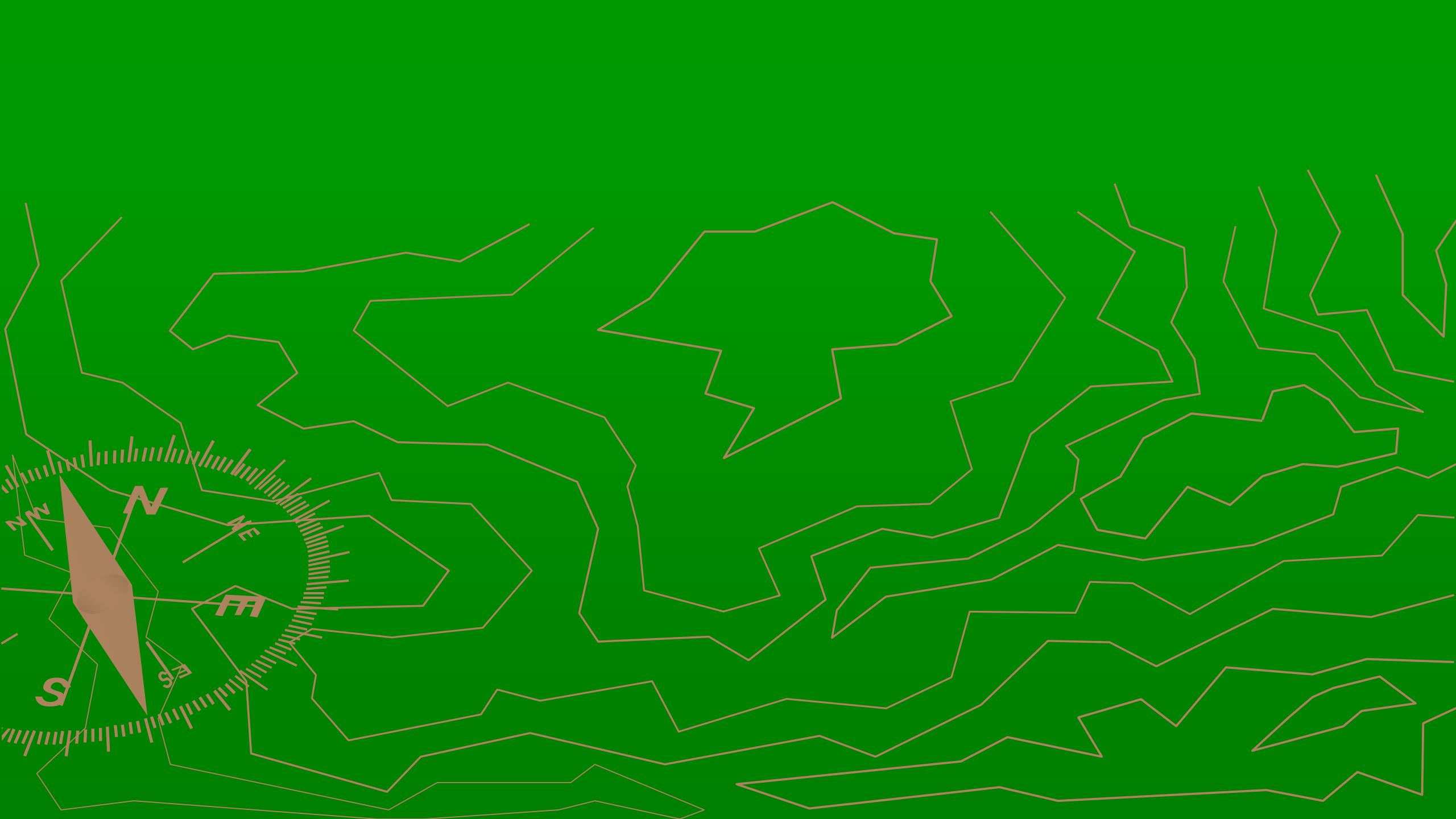
Климат

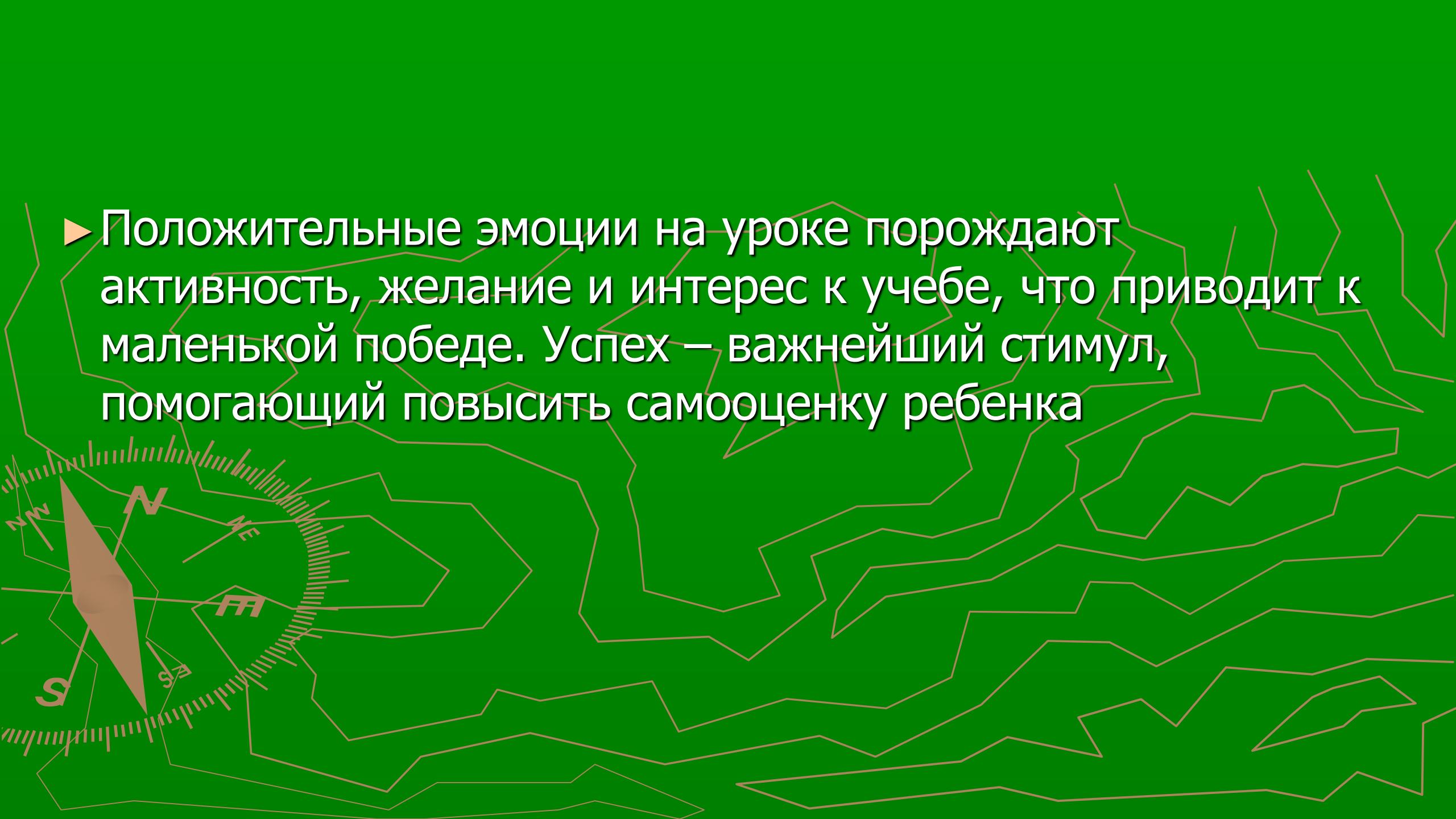
Природные зоны

Рельеф

ИКТ технологии

- Видеосюжеты
- Динамические слайды (извержение вулканов, землетрясения, гейзеры и т.д.)





► Положительные эмоции на уроке порождают активность, желание и интерес к учебе, что приводит к маленькой победе. Успех – важнейший стимул, помогающий повысить самооценку ребенка

Работа с детьми с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках математики

Сергеева Е.В. учитель математики

МБОУ СОШ № 15 им. В.М.Голева

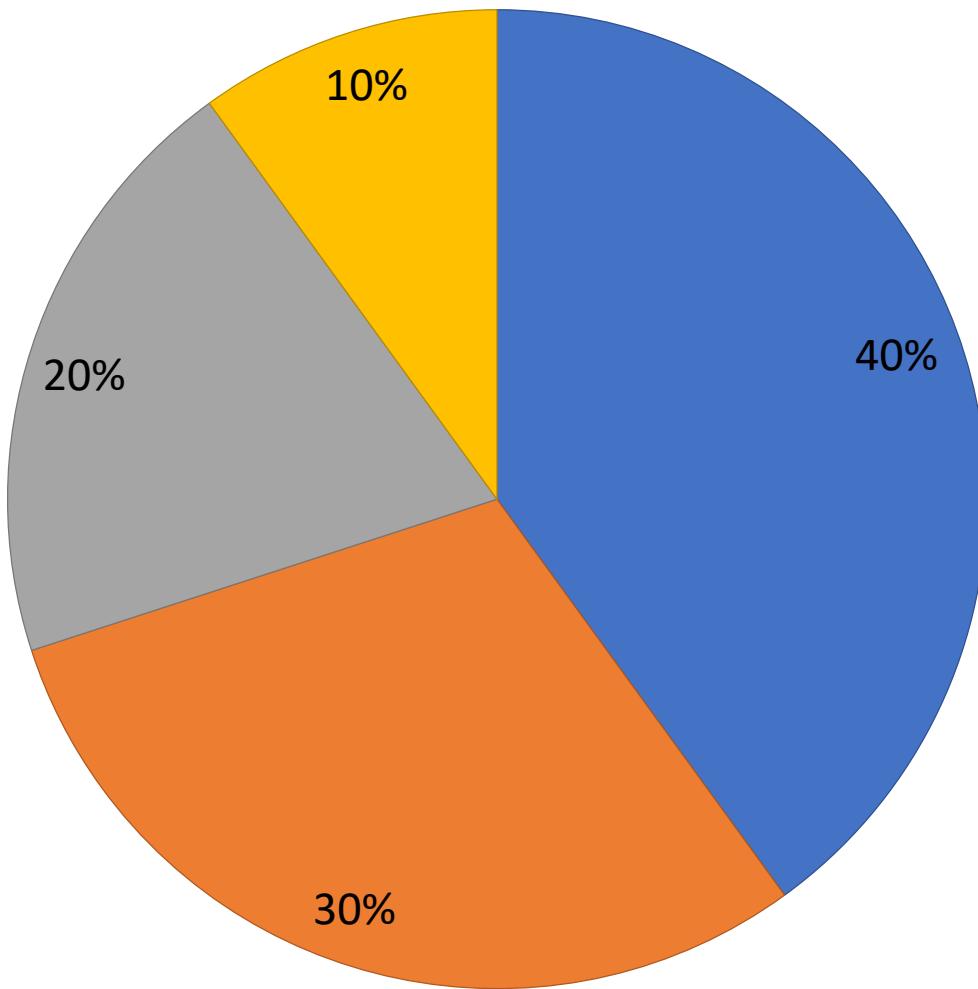
Ст.Родниковская

«Чтобы озарять светом других –
Нужно носить солнце в себе»
французский писатель Ромен Роллан.



Дети с ОВЗ

- Нарушения речи
- Органические поражения ЦНС
- Зрение и слух
- Синдромы задержки психического развития



Цели обучения математики для детей с ОВЗ:

- Овладение комплексом минимальных математических знаний и умений;
- Развитие логического мышления, пространственного воображения;
- Формирование предметных основных общеучебных умений;
- Создание условий для социальной адаптации учащихся.

Методы и приёмы:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- методы самостоятельной учебной работы и работы под руководством учителя;
- методы контроля (как устный, так письменный);
- методы самоконтроля и взаимоконтроля;
- дифференцированная работа.
- работа в группах

Каждого ученика, а особенно ребенка с ОВЗ необходимо поощрять за успехи, своевременно и тактически помогать ребенку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности. И только единство совместной деятельности учитель – ученик способствует успешной адаптации, реабилитации и личностный рост детей в социуме.

«Особенности применения наглядных, словесных, практических методов в работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка»

Гривенная Г.А.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №15

- * Школа - важный этап образования и социализации детей с ОВЗ.
- * Здесь они получают знания и навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.
- * Учащиеся с ОВЗ для освоения образовательных программ нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания.

Особенности детей с ОВЗ

- * сниженная работоспособность,
- * быстрая истощаемость всех психических процессов,
- * трудности в сосредоточении и переключении внимания,
- * малый объем памяти,
- * задержка формирования отдельных психических функций
- * отставание в развитии мыслительной деятельности
- * отставание в словесно-логическом мышлении
- * эмоциональная лабильность

- * Учебная деятельность большинства обучающихся с ОВЗ характеризуется низкой продуктивностью:
- * •они часто не усваивают материал и не понимают задания, даваемые учителем,
- * •не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении,
- * •отвлекаются на любые посторонние стимулы.

Основные приоритеты при работе с детьми с ОВЗ на уроках русского языка

- * создание благоприятного эмоционального климата в классе,
- * осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку,
- * передача информации «учитель-ученик» с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся и с применением различных методов,
- * систематическое повторение изученного материала для формирования устойчивых знаний.

Методы передачи информации

- * **Наглядные :**

- наблюдение
- демонстрация

- * **Словесные методы:**

- рассказ
- беседа,
- объяснение

- * **Практические методы:**

- упражнения (устные и письменные)
- практические работы
- эксперимент
- наблюдение

Наблюдение – это целенаправленное восприятие объекта или явления.

Демонстрация – это предъявление, показ предмета, явления или действия.

К наглядным средствам демонстрации относятся:

- * – реальные предметы, макеты объектов, фотографии;
- * средства образной наглядности условные графические изображения (иллюстрации, слайды, фильмы)
- * условно-символические средства (разбор по составу, схемы предложений, дидактический материал)

Словесные методы

- * **рассказ** – это монолог учителя, содержащий учебную информацию;
- * **беседа** – это диалог учителя и ученика
- * **объяснение** – это комментарий, в котором раскрываются скрытые от непосредственного восприятия существенные признаки, связи, отношения

Поскольку большинство детей с ОВЗ испытывают трудности как в восприятии, так и в переработке верbalной информации, словесные методы нужно сочетать с применением наглядных и практических.

Лингвистическая сказка

Жили-были Приставки ПРИ- и ПРЕ-

приставка ПРИ-



приставка ПРЕ-

Практические методы

Упражнения - многократное выполнение учебных действий, с целью отработки умений и навыков.

Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, речи и внимания учащихся. Они отличаются динамичностью, не требуют затрат времени на ведение записей.

Письменные упражнения используются для закрепления знаний и выработки умений в их применении. Использование их способствует развитию логического мышления, культуры письменной речи, самостоятельности в работе. Письменные упражнения могут сочетаться с устными и графическими.

Кластер

- ❖ Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними.
- ❖ Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.
- ❖ Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками.
- ❖ В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.



Для развития логического мышления:

применяются упражнения «Восстанови рассказ»,
«Составь предложение» и другие.

Для формирования внимания:

упражнения на материале текстов, содержащих разные типы ошибок «по невнимательности»:

- подмена или пропуск слов в предложении,
- подмена или пропуск букв в слове,
- слитное написание слова с предлогом и др.

Работа по разноуровневым, сигнальным карточкам, перфокартам.

- * **Все вышеперечисленные методы и приёмы в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ**
- * **При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья применяется большинство общепедагогических методов и приемов.**
- * **ОСОБЕННОСТЬ их применения в том, что для работы с конкретным учеником, конкретным классом нужно производить специальный отбор и сочетание именно тех методов и приёмов, которые в данной ситуации отвечают как особым образовательным потребностям ученика, так и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.**



СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!