

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 23 имени Героя Советского Союза Николая Жугана

Бондарев П.Б., Позднякова О.Ф.

**КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА,
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА РАЗВИТИЕ
АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
(в условиях реализации ФГОС СОО)**

под науч. ред. П.Б. Бондарева

КРАСНОДАР 2024

УДК 37.022
ББК 74.202.6
Б 81

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук
Игнатович В.К.,
Кандидат психологических наук
Курочкина В.Е.

Бондарев П.Б., Позднякова О.Ф. Концепция образовательного процесса, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся (в условиях реализации ФГОС СОО) / под науч. ред. П.Б. Бондарева, кандидата философских наук, заслуженного доцента ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» – Краснодар : МАОУ гимназия № 23, 2024. – 13 с.

Печатается по решению Педагогического совета МАОУ гимназии № 23 МО г. Краснодар, Протокол №1 от 30.09.2024 года

Концепция определяет общие теоретико-методологические подходы к реализации на базе гимназии проекта в статусе краевой инновационной площадки по теме: «Формирование академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения». В ней изложены ведущий замысел, принципы моделирования образовательного процесса, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся, основы проектирования в МАОУ гимназии № 23 МО г. Краснодар инновационной педагогической деятельности учителей.

УДК 37.022
ББК 74.202.6
Б 81

© МАОУ гимназия № 23 МО г. Краснодар
© П. Б. Бондарев, О. Ф. Позднякова

Характерные для начала XXI века тенденции развития общества, науки и технологий требуют от человека гибкости, умения быстро адаптироваться к новым условиям, активности, то есть мобильности. Академическая мобильность предполагает умения учащихся осваивать и создавать средства (помощники, опоры) для собственного продвижения, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации. Современное образовательное пространство предоставляет ученику школы новые возможности для построения собственного образовательного маршрута, выстроить своё образование, исходя из собственных интересов и потребностей. Однако для этого обучающимся необходимо быть мобильными в сфере образования, уметь осуществлять выбор предметов, форм, мест образования, то есть, быть академически мобильными. На современном этапе академическая мобильность рассматривается в качестве метапредметного результата среднего общего образования, однако целенаправленно не формируется.

Представляемая концепция образовательного процесса, ориентированного на развитие академической мобильности учащихся в современной российской школе в условиях реализации ФГОС СОО разработана на основе принципов, лежащих в основе компетентного подхода к образованию, не противоречит современной нормативно-правовой базе сферы образования в РФ и рассматривается как одно из действенных средств реализации ФГОС в образовательном процессе общеобразовательных организаций. Мы исходим из признания теоретико-методологического единства системно-деятельностного и компетентного подходов. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, не используя в качестве требования к образовательным результатам понятие «академическая мобильность», содержит характеристику выпускника средней школы как субъекта непрерывного образования и ориентирует на «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и

непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся...».

Нормативно-правовыми основаниями для разработки настоящей Концепции являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года, в редакции, действующей с 1 сентября 2023 года);

- Госпрограмма Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (с изм. на 27 февраля 2023 года);

- Национальные цели и стратегические задачи, предусмотренные Указами Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.03.2019 №21-н (ред. от 08.09.2023) «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;

- Устав, локальные акты гимназии;

- требования ГОСТа к выполнению опытно-экспериментальных работ.

Принятие новых ФГОС ступеней общего образования закрепляет переход от модели, ориентированной на ценности освоения учащимися максимального количества готовых знаний к модели развития универсальных надпредметных умений как способностей человека решать комплексные задачи в быстро меняющемся мире, задействуя весь свой физический, интеллектуальный, креативный, коммуникативный и т.п. потенциал. Сквозными образовательными результатами, которые в Стандарте выступают ориентирами для школы, являются образовательные самостоятельность, инициативность, ответственность. Данные качества востребованы сегодня не только в образовании, но и в социальной и профессиональной деятельности.

По мнению авторов ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода обеспечивает «формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной

среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Соответственно, в качестве критерия оценки качества образования должна использоваться сформированность академической мобильности обучающихся как метапредметного результата среднего общего образования, что ориентирует деятельность учащихся на многообразие, самостоятельность и творчество.

В разделе «Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования» к метапредметным результатам отнесены «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к построению индивидуальной образовательной траектории».

Проведённый нами анализ исследований и педагогического опыта, посвящённых формированию академической мобильности, позволил выделить следующие противоречия:

1) между ориентацией ФГОС СОО на современные результаты образования, в том числе – метапредметные, включающие академическую мобильность, и сохраняющейся ориентацией среднего общего образования на формирование предметных знаний при помощи устаревших педагогических технологий;

2) между вызовами в развитии академической мобильности учащихся как личностно и социально востребованного в современных условиях образовательного результата и отсутствием систематической работы среднего образования по поиску и организации соответствующих педагогических условий;

3) между необходимостью оценки уровня развития академической мобильности у старшеклассников и отсутствием обоснованных критериев и показателей средств её оценки как образовательного результата.

Эксперты отмечают, что внедрение новых ФГОС сопряжено с преодолением ряда барьеров, определяемых профессионально-личностными характеристиками учителей.

В результате реализации проекта в образовательном пространстве гимназии будут целенаправленно сформированы педагогические условия достижения академической мобильности как метапредметного результата обучающихся. Она проявляется в сформированной мотивации к взаимодействию, способности к творческой совместной деятельности, эффективному саморазвитию.

Таблица 1. Педагогические условия достижения академической мобильности как метапредметного результата обучающихся.

<i>Форма организации</i>	<i>Ожидаемый метапредметный результат</i>	<i>Педагогические условия как способы его достижения</i>
1. Урочная	1.1 Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута	Создание средствами каждого учебного предмета избыточной образовательной среды, обеспечение условий для выбора учащимися направления и глубины самостоятельной учебной работы. Реализация элективного курса «Индивидуальный проект».
	1.2 Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы	Включение учащихся в решение и создание метапредметных задач, в формулировку научных и практических проблем и поиск способов их решения. Проведение деловых и ролевых игр для формирования и проявления необходимых компетенций.
	1.3 Овладение навыками самостоятельной академ. деятельности в творческих группах	Разработка и включение школьников в процесс создания и реализации индивидуальных и групповых проектов. Включение учащихся в имитационные игры.

	1.4 Формирование способности обосновывать свою позицию	Организация образовательных событий (бесед, диспутов и т.п.), проведение дебатов по решению ситуационных задач.
	1.5 Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию	Организация на занятиях пространства проблемного диалога, формирование мотивации обучения и самообразования, освоения навыков планирования.
2. Вне-урочная	2.1 Овладение методами проектирования и конструирования индивидуального образовательного маршрута	Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов за пределами гимназии. Использование внешних ресурсов для проектирования и реализации учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.
	2.2 Формирование способности находить нужные решения в ситуации неопределённости, используя свои собственные ресурсы	Организация публичных интерактивных встреч с представителями разных профессий, привлечение внешних экспертов, психологов для проведения профориентационных тренингов
	2.3 Овладение навыками академической деятельности в творческих группах	Осуществление деловой кооперации, в т.ч. – в открытом информационном пространстве в процессе реализации сетевых проектов.
	2.4 Формирование способности обосновывать свою позицию и привлекать на свою сторону других	Использование сетевых образовательных ресурсов для осуществления учащимися внешних коммуникаций. Создание возможности публичного предъявления учащимися результатов проектной деятельности.
	2.5 Развитие готовности к непрерывному образованию и самообразованию	Создание условий для обучения на дистанционных курсах по выбору учащихся, организация сопровождения жизненного и карьерного пути учащихся. Формирование готовности к продолжению образования (участие в днях открытых дверей в вузах, различных интегрированных со студентами мероприятиях).

При проектировании систем образования академической мобильности необходимо учитывать, что она:

- 1) динамична, поскольку постоянно изменяются требования к «успешному взрослому»;
- 2) ориентирована на будущее;
- 3) имеет деятельностный характер обобщённых умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях);
- 4) проявляется в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации;
- 5) связана с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность.

В традиционном (предметно-знаниевом) подходе к образованию делается акцент на освоении содержания образования, представленного в виде готовых знаний, умений и навыков: «Каким знаниям обучать?», – при таком понимании содержания обучения в него включены объекты и явления окружающего мира и представления о них в науке и практике. Это находит отражение в учебных программах, в которых перечисляются факты, понятия, теории, которые подлежат изучению (пониманию, закреплению). Естественный вопрос школьников: «А зачем нам это изучать?».

Школа – фабрика человека, производящая кадры для экономической системы государства, соответствует мануфактурно-фабричному типу экономического производства, штампует исполнителей, пригодных для однотипной монотонной работы, но не готовых к эффективному решению сложных социальных, жизненных, профессиональных задач.

Таблица 2. Сравнение требований к образовательному процессу школы в традиционной и компетентностной моделях общего образования

<i>Компоненты образования</i>	<i>Традиционная модель</i>	<i>Компетентностная модель</i>
Ценности	Образование для государства и экономики	Образование для человека и общественного развития
Мотивация	Долг, обязанность человека	Интерес, потребность в саморазвитии

Цели	Воспроизводство типа культуры через передачу от поколения к поколению знаний, умений и навыков	Развитие типа культуры через формирование инновационного мышления, ключевых компетентностей
Содержание	Предметно-ориентированное, единое для всех информационное пространство	Компетентностно-ориентированное, надпредметное и межпредметное, дифференцированное в зависимости от способностей и потребностей личности
Формы и методы	Репродуктивные и объяснительно-иллюстративные, алгоритмичные	Проблемные и эвристические, моделинговые
Средства	Информация учителя, из учебника, доска, мел, указка	Открытость информации при помощи глобальных информационных систем и СМИ
Роль учителя	Носитель информации, образец поведения и деятельности для своих учеников	Сопровождение процесса самореализации учащихся, освоения ими надпредметных умений и ключевых компетенций

Эксперты считают, что в ближайшее время в российских школах произойдут существенные изменения в целях, содержании и технологиях школьного конвейера, точнее, на смену ему придёт индивидуализированный и персонифицированный образовательный процесс, реализуемый при помощи современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий компетентностного типа.

В современных исследованиях компетентностный подход – это подход, акцентирующий внимание на деятельных, практических результатах образования, причём в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. С.Г. Воровщиков определяет компетенцию как «отчуждённое, заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке, необходимой для эффективной продуктивной деятельности в определённой сфере». Н.Ф. Ефремова определяет данное понятие так:

«Компетенции – это обобщённые и глубокие сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки»; «совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, ... способность действовать и выживать в данных условиях».

По мнению В.А. Болотова и В.В. Серикова, природа компетентности такова, что она, будучи продуктом обучения, не прямо вытекает из него, а является следствием саморазвития индивида, его не столько технологического, сколько личностного роста, следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире, вследствие чего образование предстаёт как высокомотивированное и в подлинном смысле личностно ориентированное, обеспечивающее востребованность личностного потенциала, признание личности окружающими и осознание ею самой собственной значимости.

Формирование академической мобильности учащихся в образовательном процессе предполагает, что 1) формируется субъектность обучающихся в условиях образовательной деятельности; 2) способы познания в рамках учебного предмета расширяются до уровня междисциплинарной системы знаний и формирования метапредметных умений; 3) осуществляется интеграция общеобразовательной и практической подготовки учащихся путём внедрения практико-ориентированных задач; 4) формируется новое содержание профессиональной роли педагога – он становится тьютором, консультантом, фасилитатором обучающихся в открытом образовательном пространстве.

Проблема перехода школы от традиционного типа педагогического взаимодействия к компетентностному сопряжена с осуществлением нескольких важных перемен в организации процесса образования.

1. Роль обучающегося становится субъектной в образовательной деятельности.

2. Способы познания должны быть междисциплинарными.

3. Интеграция общеобразовательной и практической подготовки.

4. Новое содержание роли педагога – он становится тьютором, консультантом, фасилитатором обучающихся в образовательном процессе.

Значимым элементом компетентностного образования становится его индивидуализация – создание педагогических, психологических и прочих условий для раскрытия каждым учеником своего уникального потенциала на максимуме возможностей, что означает обеспечение разных условий образования для разных детей, а не одинаковое усреднение педагогической среды под всех учащихся сразу, и ни для одного из них в отдельности.

В учебных программах компетентностное содержание образования отражает способы деятельности, умения и навыки, которые необходимо сформировать; опыт практической деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен учащимися. Дополнительные знания рассматриваются как справочные, они хранятся в библиотеках, энциклопедиях, Интернете и др., а не в головах школьников.

К принципам, на которых строится компетентностная модель обучения в общем образовании, исследователями отнесены:

– принцип ориентации на развитие креативного (творческого) начала личности (предполагающий максимальную на формирование потребности в творчестве и умений творчества);

– принцип академической мобильности (предусматривающий подготовленность и способность обучающихся быстро осваивать различные интеллектуальные и образовательные, технические средства);

– принцип индивидуализации обучения (обучающийся может самостоятельно работать с предложенной ему индивидуальной

образовательной программой, включающей в себя доступ к информации и методическое руководство по достижению поставленных целей);

– принцип практической и профессиональной направленности обучения (включение в содержание образования решения практических задач, построения жизненных и профессиональных перспектив, профессиональной ориентации и самоопределения);

– принцип моделирования учебной деятельности в образовательном процессе (предусматривающий контекстное и игровое обучение, у учащихся развиваются способности к проблемному осмыслению своей деятельности);

– принцип непрерывного образования (образование рассматривается как способ жизнедеятельности человека);

- принцип ориентации на формирование универсальных компетенций (приоритет универсальных умений перед частными умениями и конкретными знаниями).

В рамках компетентностных уроков, ориентированных на формирование академической мобильности учащихся, каждый ученик создаёт своё собственное содержание образования, в индивидуальном темпе и на выбранном уровне сложности, предъявляет результаты в форме творческих продуктов деятельности. Осуществляется становление субъектной позиции в обучении, формирование у учащихся познавательного интереса, опыта творчества и мышления, решения практических задач, ориентация на внутреннюю сторону жизненного успеха.

В качестве эффективных методов развития компетентностей предлагаются интерактивные методы обучения: дискуссии, круглые столы, методы кейса и проектов, социально-психологические тренинги, ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры и др.

Таким образом, основными чертами концепции являются:

- общесоциальная и личностная значимость формируемой академической мобильности и способов продуктивной деятельности;

- чёткое определение целей образования и личностного роста обучающихся, выраженных в поведенческих и оценочных терминах;
- формирование компетенций как совокупности смысловых ориентаций, базирующихся на постижении национальной и общечеловеческой культуры;
- наличие чёткой системы критериев измерения образовательных результатов;
- индивидуализация образовательных маршрутов, выбора стратегии для достижения цели;
- создание ситуаций для комплексной проверки умений практического использования знаний и приобретения ценного жизненного опыта;
- интегративная характеристика проявлений личности, связанная с её способностью совершенствовать имеющиеся знания, умения и способы деятельности по мере социализации и накопления опыта жизнедеятельности.